

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

«21» *сентября* 2024 г.

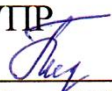


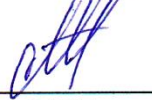
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
основной профессиональной образовательной программы
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Челябинск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.01.01 Русский язык основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета №3, протокол №3 от «21» февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УПР
Л.П. Попкова 
«20» февраля 2024 г.

Специалист по УМР
А.В. Мефодовская 
«20» февраля 2024 г.

Разработчик: Т.Г. Голощапова

– преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДБ.01.01 Русский язык разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.01.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУДБ.01.01 Русский язык относится к общеобразовательным дисциплинам и является базовой в предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и изучается при подготовке специалистов по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУДБ.01.01 Русский язык направлено на достижение следующих **целей**:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

– о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;

совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.01.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

1) *гражданского воспитания*:

ЛГ-1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛГ-2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛГ-3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

ЛГ-4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛГ-5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛГ-6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛГ-7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) *патриотического воспитания*:

ЛП-1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛП-2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛП-3 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) *духовно-нравственного воспитания:*

ЛД-1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛД-2 сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

ЛД-3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛД-4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛД-5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) *эстетического воспитания:*

ЛЭс-1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛЭс-2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛЭс-3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

ЛЭс-4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) *физического воспитания:*

ЛФ-1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛФ-2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛФ-3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) *трудового воспитания:*

ЛТ-1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛТ-2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

ЛТ-3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛТ-4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) *экологического воспитания:*

ЛЭк-1 сформированность экологической культуры, понимание влияния

социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛЭк-2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛЭк-3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛЭк-4 расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

ЛЦ-1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛЦ-2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛЦ-3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.01.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами **метапредметных результатов**, составляющих умение овладевать *познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями* (таблица 1).

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, принятия себя и других людей, эмоциональный интеллект.

Таблица 1 – Метапредметные результаты

| Универсальные учебные действия (УУД) | Базовые действия, умения |
|--------------------------------------|---|
| 1. Познавательные УУД | <i>Базовые логические действия:</i> БЛД-1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; БЛД-2 устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; БЛД-3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; |

БЛД-4 выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

БЛД-5 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

БЛД-6 вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

БЛД-7 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

БЛД-8 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

БИД-1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

БИД-2 владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

БИД-3 формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

БИД-4 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

БИД-5 выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

БИД-6 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

БИД-7 давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

БИД-8 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

БИД-9 уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

БИД-10 выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Умения работать с информацией:

И-1 владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>И-2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>И-3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>И-4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>И-5 владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p> |
| <p>2. Коммуникативные УУД</p> | <p>Умения общения:</p> <p>О-1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>О-2 пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>О-3 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;</p> <p>О-4 развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.</p> <p>Умения совместной деятельности:</p> <p>СД-1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>СД-2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>СД-3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>СД-4 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>СД-5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</p> |
| <p>3. Регулятивные УУД</p> | <p>Умения самоорганизации:</p> <p>С-1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>С-2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>предпочтений;</p> <p>С-3 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>С-4 делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</p> <p>С-5 оценивать приобретенный опыт;</p> <p>С-6 стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>Умения самоконтроля, принятия себя и других:</p> <p>СП-1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>СП-2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>СП-3 уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;</p> <p>СП-4 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>СП-5 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>СП-6 признавать свое право и право других на ошибку;</p> <p>СП-7 развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p> <p>Эмоциональный интеллект:</p> <p>ЭИ-1 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>ЭИ-2 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;</p> <p>ЭИ-3 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>ЭИ-4 сформированность эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;</p> <p>ЭИ-5 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.</p> |
|--|--|

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.01.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **предметных результатов**:

П-1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

П-2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

П-3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

П-4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

П-5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

П-6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);

совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

П-7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

П-8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П-9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 97 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 16 |
| теоретические занятия | 47 |
| практические занятия | 50 |
| контрольные занятия | 6 |
| курсовая работа/проект | - |
| дифференцированный зачет (зачет) | - |
| Консультации | 14 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа | - |
| индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС) | - |
| Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме письменного экзамена (изложение с творческим заданием) | 6 |

2.2 Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Максимальная учебная нагрузка (час) | Обязательная нагрузка | | | | | | Самостоятельная работа | Консультации | Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час) |
|---|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------|-------------------------------|------------------------|--------------|---|
| | | Всего часов | в том числе | | | | | | | |
| | | | практическая подготовка | теоретических занятий (час) | практических занятий (час) | контрольных занятий | Курсовая работа/ проект (час) | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| <i>1 курс (1 семестр)</i> | | | | | | | | | | |
| Введение в предметное содержание дисциплины «Русский язык». Стартовая диагностика обучающихся | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Раздел 1. Литературный язык и речь | 6 | 6 | | 6 | - | - | - | - | - | - |
| Тема 1.1 Литературный язык и речь | 2 | 2 | | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Тема 1.2 Разновидности речи. Понятие культуры речи | 2 | 2 | | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Тема 1.3 Речевая ситуация и ее компоненты | 2 | 2 | | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Раздел 2. Текст как речевое произведение | 30 | 26 | 7 | 6 | 18 | 2 | - | - | 4 | - |
| Тема 2.1 Текст и его строение | 2 | 2 | | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Тема 2.2 Основные виды переработки текста | 4 | 2 | | 2 | - | - | - | - | 2 | - |
| Практическое занятие №1 Типы речи. Повествование и описание | 2 | 2 | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие №2 Типы речи. Рассуждение | 2 | 2 | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие №3 Изложение (подробное) | 2 | 2 | | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Тема 2.3 Стили языка и стилистика речи | 4 | 2 | | 2 | - | - | - | - | 2 | - |
| Практическое занятие №4 Научный стиль языка | 2 | 2 | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие №5 Жанры научного стиля языка | 2 | 2 | | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие №6 Официально-деловой стиль языка и стилистика речи | 2 | 2 | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие №7 Публицистический стиль языка | 2 | 2 | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Контрольное занятие №1 Изложение (сжатое) | 2 | 2 | 1 | - | - | 2 | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|
| Практическое занятие №8 Разговорный стиль языка | 2 | 2 | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие №9 Художественный стиль языка | 2 | 2 | - | | 2 | - | - | - | - | - |
| <i>Итого за 1 семестр</i> | 38 | 34 | 7 | 14 | 18 | 2 | - | - | 4 | - |
| <i>1 курс (второй семестр)</i> | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. Системная организация языка и культура речи | 79 | 63 | 9 | 27 | 32 | 4 | - | - | 10 | 6 |
| Тема 3.1 Фонетика. Орфоэпия | 5 | 3 | | 3 | - | - | - | - | 2 | - |
| Тема 3.2 Морфемика. Словообразование | 5 | 3 | | 3 | - | - | - | - | 2 | - |
| Практическое занятие №10 Орфография. Правописание корней, приставок | 2 | 2 | | | 2 | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие №11 Орфография. Правописание гласных после шипящих и Ц, разделительных Ъ и Ь | 2 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Тема 3.3 Лексическая система языка | 4 | 4 | - | 4 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие №12 Лексика русского языка | 4 | 4 | 1 | - | 4 | - | - | - | - | - |
| Фразеологическая система русского языка | 3 | 3 | - | 3 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие №13 Фразеология русского языка | 4 | 2 | 1 | - | 2 | - | - | - | 2 | - |
| Контрольная работа №2 Номинативные единицы русского языка и орфография | 2 | 2 | - | - | - | 2 | - | - | - | - |
| Тема 3.4 Морфология как раздел грамматики | 4 | 2 | | 2 | - | - | - | - | 2 | - |
| Именные части речи русского языка | 4 | 4 | - | 4 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие №14 Имя существительное | 2 | 2 | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие №15 Имя прилагательное. Местоимение | 2 | 2 | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие №16 Имя числительное. Наречие | 2 | 2 | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие №17 Глагол и глагольные формы | 2 | 2 | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие №18 Служебные части речи | 2 | 2 | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Тема 3.5 Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание | 4 | 4 | | 4 | - | - | - | - | - | - |
| Тема 3.6 Виды предложений. Пунктуация | 4 | 4 | | 4 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие №19 Пунктуация в простом предложении с однородными членами | 2 | 2 | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие №20 Пунктуация в простом предложении с обособленными определениями, | 2 | 2 | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|---|---|-----------|----------|
| обстоятельствами и дополнениями | | | | | | | | | | |
| Практическое занятие №21 Пунктуация в сложном предложении | 2 | 4 | | - | 2 | - | - | - | 2 | - |
| Практическое занятие №22 Пунктуация в предложениях с прямой речью | 2 | 2 | | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие №23 Изложение с элементами сочинения-описания | 2 | 2 | | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие №24 Изложение с элементами сочинения-размышления | 2 | 2 | | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Контрольное занятие №3 Итоговая контрольная работа | 2 | 2 | | - | - | 2 | - | - | - | - |
| Экзамен (письменный) | 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | 6 |
| <i>Итого за 2 семестр</i> | 79 | 63 | 9 | 27 | 32 | 4 | - | - | 10 | 6 |
| Итого по дисциплине | 117 | 97 | 16 | 41 | 50 | 6 | - | - | 14 | 6 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование и технические средства обучения:

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.
4. Колонки компьютерные – 2 шт.
5. Принтер – 1 шт.

Имущество:

1. Парта ученическая со скамьей – 15 шт.
2. Стол преподавателя – 1 шт.
3. Стол – 1 шт.
4. Стул – 1 шт.
5. Доска классная – 1 шт.
6. Тумба (кафедра) – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Н. А. Гаврилова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 264 с. – ISBN 978-5-8114-6953-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153907> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Русский язык : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Герасименко, В.В. Лебедева Т.Е. Шаповалова и др. ; под ред. Н.А. Герасименко. – 21 –е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Русский язык : учеб. для студ. учреждений сред. Проф. образования / [Н.А. Герасименко, В.В. Лебедева, Т.Е. Шаповалова и др.]; под ред. Н.А. Герасименко. – 21-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 496с. ISBN 978- 5- 4468-9911-1

Дополнительная литература

1. Воителева, Т. М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 кл.

/Т. М. Воителева. – М.: Академия, 2013

2. Воителева, Т. М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 кл.

/Т. М. Воителева. – М.: Академия, 2013

3. Власенков, А. И. Русский язык: учебник для 10-11 кл. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2006

4. Греков, В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – М.: Просвещение, 2003

5. Русский язык и литература. Комплексная поддержка учителя. Всероссийский научно-методический журнал. – 2016, 2017

Перечень используемого программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУДБ.01.01 Русский язык осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

| Тип задания | Формы и методы контроля и оценки | Проверяемые образовательные результаты |
|--|---|---|
| Задания для текущего контроля | | |
| Задания для стартовой диагностики | Оценка выполненных заданий Сравнение с эталоном Оценка ответов обучающихся | ЛГ-1, ЛП-1, ЛД-3, ЛЭс-2, ЛТ-2 ЛЦ-2, БЛД-1, БИД-8, И-2, П-1, 9, О-5, СД-5, С-3, ЭИ-2, П-1 |
| Тестовые задания | Оценка результатов тестирования | ЛГ-1, ЛП-1, ЛД-3, ЛЭс-2, ЛТ-2 ЛЦ-2, БЛД-1, БИД-8, И-2, П-1, 9, О-5, СД-5, С-3, ЭИ-2, П-1 |
| Вопросы для самоконтроля | Оценка участия в обсуждении | ЛГ-1, 5ЛП-1, ЛД-3, ЛЭс-2, ЛТ-2 ЛЦ-2, БЛД-1,3, 8 БИД-5,8, И-2, П-1,3, 9,О-4, 5, СД-5, С-3, 4, ЭИ-3, П-1,6 |
| Практические задания (анализ текстов, составление диалогов, ролевые игры, грамматические упражнения, заполнение таблиц, написание сочинений, создание вторичных текстов и пр.) | Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном | ЛГ-1, 5ЛП-1, ЛД-3, ЛЭс-2, ЛТ-2 ЛЦ-2, БЛД-1,3, 8 БИД-5,8, И-2, П-1,3, 9,О-4, 5, СД-5, С-3, 4, ЭИ-3, П-1,6 |
| Тематика научно-исследовательской работы (НИР, проекты, рефераты, сообщения, презентации) | Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов | ЛГ-1, 5ЛП-1, ЛД-3, ЛЭс-2, ЛТ-2 ЛЦ-2, БЛД-1,3, 8 БИД-5,8, И-2, П-1,3, 9,О-4, 5, СД-5, С-3, 4, ЭИ-3, П-1,6 |
| Контрольные занятия (контрольные работы, написание изложения с элементами сочинения) | Оценка результатов контрольной работы Сравнение с эталоном Оценка изложения и сочинения | ЛГ-1, 5ЛП-1, ЛД-3, ЛЭс-2, ЛТ-2 ЛЦ-2, БЛД-1,3, 8 БИД-5,8, И-2, П-1,3, 9,О-4, 5, СД-5, С-3, 4, ЭИ-3, П-1,6 |

| Задания для промежуточной аттестации | | |
|--------------------------------------|--|--|
| Изложение | Оценка изложения по критериям (содержание, грамотность) Заполнение чек-листов | ЛГ-1, 5ЛП-1, ЛД-3, ЛЭс-2, ЛТ-2 ЛЦ-2, БЛД-1,3, 8 БИД-5,8, И-2, П-1,3, 9,О-4, 5, СД-5, С-3, 4, ЭИ-3, П-1,6 |
| Творческое задание (сочинение) | Оценка сочинения по критериям (содержание, грамотность) Заполнение чек-листов | ЛГ-1, 5ЛП-1, ЛД-3, ЛЭс-2, ЛТ-2 ЛЦ-2, БЛД-1,3, 8 БИД-5,8, И-2, П-1,3, 9,О-4, 5, СД-5, С-3, 4, ЭИ-3, П-1,6 |

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины ОУДБ.01.01 Русский язык и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины ОУДБ.01.01 Русский язык (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов: выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОУДБ.01.01 Русский язык в форме экзамена.

Условием допуска к экзамену является положительная аттестация обучающихся по результатам текущего и рубежного контроля, выполнение всех заданий для внеаудиторной самостоятельной работы.

Экзамен по учебной дисциплине проводится с учетом результатов текущего и рубежного контроля на основе балльно-рейтинговой системы оценивания. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий экзаменационного билета и получает оценку «отлично». Обучающийся, имеющий рейтинг от 4,0 до 4,4 баллов, освобождается от выполнения заданий экзаменационного билета и получает оценку «хорошо», если студент претендует на оценку «отлично», проходит тестирование. При этом педагогом учитывается, что обучающийся за оцениваемый период не пропустил ни одного занятия, при определении «итоговой» оценки за семестр средневзвешенная оценка по результатам текущего контроля увеличивается на 0,5 баллов.