

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа

Института спорта,
туризма и сервиса

О.Б. Прохорова

О.Б. Прохорова 2024 г.




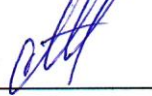
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.06.01 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Челябинск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.06.01 Основы безопасности и защиты Родины основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета №3, протокол №3 от «21» февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УПР
Л.П. Попкова 
«20» февраля 2024 г.

Специалист по УМР
А.В. Мефодовская 
«20» февраля 2024 г.

Разработчик: И.Ю. Санатин

– преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДБ.06.01 Основы безопасности и защиты Родины разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.06.01 Основы безопасности и защиты Родины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУДБ.06.01 Основы безопасности и защиты Родины относится к общеобразовательным дисциплинам и является базовой в предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» ФГОС среднего общего образования и изучается при подготовке специалистов по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины ОУДБ.06.01 Основы безопасности и защиты Родины является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.06.01 Основы безопасности и защиты Родины обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

- 1) *гражданского воспитания*:

ЛГ-1 сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

ЛГ-2 уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

ЛГ-3 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

ЛГ-4 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛГ-5 готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

ЛГ-6 готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотического воспитания:

ЛП-1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ЛП-2 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

ЛП-3 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛД-1 осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

ЛД-2 сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

ЛД-3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ЛД-4 ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетического воспитания:

ЛЭс-1 эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой

безопасности жизнедеятельности;

ЛЭс-2 понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) *физического воспитания:*

ЛФ-1 осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

ЛФ-2 знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

ЛФ-3 потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

ЛФ-4 осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) *трудового воспитания:*

ЛТ-1 готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

ЛТ-2 готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

ЛТ-3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

ЛТ-4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) *экологического воспитания:*

ЛЭк-1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

ЛЭк-2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

ЛЭк-3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛЭк-4 расширение представлений о деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

ЛЦ-1 сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

ЛЦ-2 понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

ЛЦ-3 способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.06.01 Основы

безопасности и защиты Родины обеспечивает достижение студентами **метапредметных результатов**, составляющих умение овладевать *познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями* (таблица 1).

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, принятия себя и других людей, эмоциональный интеллект.

Таблица 1 – Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Базовые действия, умения
1. Познавательные УУД	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <p>БЛД-1 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</p> <p>БЛД-2 устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</p> <p>БЛД-3 определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> <p>БЛД-4 моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;</p> <p>БЛД-5 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p>

БЛД-6 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

БИД-1 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

БИД-2 осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

БИД-3 анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

БИД-4 раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

БИД-5 критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

БИД-6 характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

БИД-7 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Умения работать с информацией:

И-1 владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

И-2 создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

И-3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

И-4 владеть навыками по предотвращению рисков,

	<p>профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>И-5 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</p>
<p>2. Коммуникативные УУД</p>	<p>Умения общения:</p> <p>О-1 осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;</p> <p>О-2 распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;</p> <p>О-3 владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</p> <p>О-4 аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>Умения совместной деятельности:</p> <p>СД-1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</p> <p>СД-2 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</p> <p>СД-3 оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;</p> <p>СД-4 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</p>
<p>3. Регулятивные УУД</p>	<p>Умения самоорганизации:</p> <p>С-1 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>С-2 самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план</p>

их решения в конкретных условиях;

С-3 делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

С-4 оценивать приобретенный опыт;

С-5 расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень;

Умения самоконтроля, принятия себя и других:

СП-1 оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

СП-2 использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

СП-3 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

СП-4 принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Эмоциональный интеллект:

ЭИ-1 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

ЭИ-2 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

ЭИ-3 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

ЭИ-4 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

ЭИ-5 сформированность социальных навыков,

	включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
--	---

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.06.01 Основы безопасности и защиты Родины обеспечивает достижение студентами следующих **предметных результатов**:

П-1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

П-2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

П-3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П-4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П-5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

П-6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

П-7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

П-8 знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

П-9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

П-10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

П-11 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

П-12 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

П-13 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

П-14 сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

П-15 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
Практическая подготовка	12
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	24
контрольные занятия	2
курсовая работа/проект	-
дифференцированный зачет (зачет)	2
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	-
Экзамен	-
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
<i>1 курс (1 семестр)</i>										
Введение. Стартовая диагностика обучающихся	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	6	6	-	4	2	-	-	-	-	-
Тема 1.1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2 Общие правила безопасного поведения	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №1. Анализ примеров реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Модуль 2. Безопасность в быту	6	6	-	4	2	-	-	-	-	-
Тема 2.1 Правила безопасного поведения в бытовых ситуациях	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2 Правила пожарной безопасности в быту	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №2. Отработка навыков безопасного поведения и оказания первой помощи в бытовых ситуациях (решение ситуационных задач)	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Модуль 3. Безопасность на транспорте	6	6	-	2	4	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Тема 3.1 Правила и безопасность дорожного движения	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №3. Отработка действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №4. Отработка действий при возникновении опасности на транспорте (по видам)	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Модуль 4. Безопасность в общественных местах	8	8	-	4	4	-	-	-	-	-
Тема 4.1 Источники опасности в общественных местах	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 4.2 Порядок действия при возникновении опасности в общественных местах	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №5. Отработка действий при криминальной опасности (решение ситуационных задач)	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №6. Отработка действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Модуль 5. Безопасность в природной среде	6	6	-	2	2	2	-	-	-	-
Тема 5.1 Правила безопасного поведения в природной среде	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №7. Отработка моделей поведения при возникновении опасности в природной среде	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Контрольное занятие №1. Решение ситуационных задач	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Всего за 1 семестр:	34	34	-	18	14	2	-	-	-	-
<i>1 курс (2 семестр)</i>										
Модуль 6. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	8	8	2	4	4	-	-	-	-	-
Тема 6.1 Здоровье и здоровый образ жизни	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 6.2 Инфекционные заболевания: механизмы распространения, способы передачи, меры профилактики и защиты	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №8. Отработка приемов оказания первой помощи при неотложных состояниях	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №9. Отработка приемов оказания первой помощи в сложных случаях	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Модуль 7. Безопасность в социуме	8	8	4	6	2	-	-	-	-	-
Тема 7.1 Правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Тема 7.2 Типы конфликтов. Способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Тема 7.3 Современные формы манипуляций	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Практическое занятие № 10. Отработка навыков противодействия манипуляциям	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве	6	6	3	4	2	-	-	-	-	-
Тема 8.1 Влияние цифровой среды на жизнь человека	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Тема 8.2 Правила безопасного поведения в цифровой среде	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №11. Отработка навыков безопасного поведения в цифровой среде (решение ситуационных задач)	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму	6	6	3	4	2	-	-	-	-	-
Тема 9.1 Влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Тема 9.2 Цели, задачи, принципы противодействия экстремизму и терроризму	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №12. Отработка действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Модуль 10-11. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Основы военной подготовки	6	6	-	6	-	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Тема 10.1 Основы обороны государства и военной службы	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 10.2 Государственная система обеспечения безопасности населения	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 10.3 Обеспечение национальной безопасности	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Дифференцированный зачет	2	2	-	-	-	-	-	-	-	2
Всего за 2 семестр:	36	36	12	24	10	-	-	-	-	2
Всего по дисциплине:	70	70	12	42	24	2	-	-	-	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает наличие учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование и технические средства обучения:

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.

Имущество:

1. Парта ученическая со скамьей – 24 шт.
2. Стол преподавателя – 1 шт.
3. Стул – 1 шт.
4. Тумба (кафедра) – 1 шт.
5. Стеклянный стеллаж – 1 шт.
6. Доска классная – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия:

1. Портрет – 1 шт.
2. Противогазы – 3 шт.
3. Аптечка универсальная – 1 шт.
4. Плакат – 3 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко — 7-е изд., стер. — М: Издательский центр «Академия», 2020. — 368 с.

Дополнительная литература

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирно, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. — изд. 6-е. — М. : Просвещение, 2005. — 160 с.

2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для учащихся 11 кл.общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирно, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. — изд. 6-е. — М. : Просвещение, 2006. — 157 с.

3. ОБЖ. Комплексная поддержка учителя. Всероссийский научно-методический журнал. – 2016, 2017.

Перечень используемого программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУДБ.06.01 Основы безопасности и защиты Родины осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Задания для текущего контроля		
Задания для стартовой диагностики	Оценка результатов тестирования	ЛТ-1 – ЛТ-4, БИД-1, И-1 – И-5, О-1 – О-4, СП-1 – СП-4, ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1 – П-15
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	БЛД-2, БИД-1, БИД-7, И-4, И-5, П-1 – П-15
Устный / письменный опрос	Оценка ответов обучающихся Оценка участия в обсуждении	БЛД-1, БЛД-2, БИД-1, БИД-4, БИД-5, И-3, О-1 – О-4, П-1 – П-15
Практические задания	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	БЛД-1 – БЛД-6, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-5, О-1 – О-4, СД-1 – СД-4, С-1 – С-5, СП-1 – СП-4, ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1 – П-15
Ситуационные задачи	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	БЛД-1 – БЛД-6, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-5, О-1 – О-4, СД-1 – СД-4, С-1 – С-5, СП-1 – СП-4, ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1 – П-15
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (НИР, рефераты, сообщения, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	БЛД-1 – БЛД-6, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-5, О-1 – О-4, СД-1 – СД-4, С-1 – С-5, СП-1 – СП-4, ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1 – П-15
Контрольные занятия (решение ситуационных задач)	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся	БЛД-1, БЛД-3, БЛД-4, БЛД-6, О-1 – О-4, СД-1 – СД-4, С-1 – С-5, СП-1 – СП-4, ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1, П-2, П-4, П-8

	Сравнение с эталоном	
Задания для промежуточной аттестации		
Защита учебно-исследовательской работы	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	БЛД-1 – БЛД-6, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-5, О-1 – О-4, СД-1 – СД-4, С-1 – С-5, СП-1 – СП-4, ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1 – П-15

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины ОУДБ.06.01 Основы безопасности и защиты Родины и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины ОУДБ.06.01 Основы безопасности и защиты Родины (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов: выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОУДБ.06.01 Основы безопасности и защиты Родины осуществляется в форме дифференцированного зачета.

При промежуточной аттестации обучающихся на дифференцированном зачете по дисциплине ОУДБ.06.01 Основы безопасности и защиты Родины на соответствие персональным достижениям требованиям к образовательным результатам, заявленных ФГОС среднего общего образования, преподавателем учитывается итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине и принимается решение об освобождении обучающегося от процедуры промежуточной аттестации.

При условии итоговой рейтинговой средневзвешенной оценки обучающегося не менее 4 баллов, соответствующей рейтингу от 4.0 до 4,4 баллов обучающийся может быть освобожден (на усмотрение преподавателя) от выполнения заданий на дифференцированном зачете с оценкой «хорошо». Если обучающийся претендует на получение оценки «отлично», он должен присутствовать на дифференцированном зачете и выполнить все задания, предусмотренные для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий на дифференцированном зачете и получает оценку «отлично».