

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(национальный исследовательский университет)»  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

«21» *декабрь* 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ**  
**С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Челябинск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета №3, протокол №3 от «21» февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УПР

Л.П. Попкова

«20» февраля 2024 г.

Специалист по УМР

А.Н. Сивачёва

«20» февраля 2024 г.

Разработчик: А.Н. Сивачёва – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 14 ноября 2023 г. № 855).

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить умения и знания, необходимые для формирования общих компетенций (таблица 1) и профессиональных компетенций (таблица 2).

Таблица 1 – Общие компетенции

Код и наименование общей компетенции	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	применять на практике теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения
	применять на практике методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья	методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья
	применять методы изучения детей с отклонениями в развитии	особенности психического развития детей при нарушенном развитии
	подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии	система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными

деятельности		возможностями здоровья
	определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии	Законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии
	оказывать психолого-педагогическую поддержку родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования	организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
	анализировать и разрабатывать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп	содержание адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп

Таблица 2 – Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	<b>Умения:</b> осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
	<b>Знания:</b> предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	<b>Умения:</b> демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
	<b>Знания:</b> общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	<b>Умения:</b> формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	<b>Знания:</b> - типология целеполагания в педагогической деятельности - технология и методика определения и формулировки цели и задач

ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	<b>Умения:</b> - оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам - интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам - определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	<b>Знания:</b> технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	<b>Умения:</b> осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	<b>Знания:</b> формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	<b>Умения:</b> осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	<b>Знания:</b> формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами	<b>Умения:</b> проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	<b>Знания:</b> - технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам - закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.8. Анализировать занятия	<b>Умения:</b> анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
	<b>Знания:</b> - методы анализа занятий - функции анализа занятий
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные	<b>Умения:</b> разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы

общеобразовательные программы	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>- структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	<p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать и оценивать качество программно-методических материалов</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к разработке программно-методических материалов</li> <li>- жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов</li> </ul>
ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	<p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <p>особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	<p><b>Умения:</b></p> <p>проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проектирования образовательного процесса</li> <li>- закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса</li> </ul>
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	<p><b>Умения:</b></p> <p>отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <p>педагогические средства, их функциональное предназначение</p>
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	<p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <p>документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>94</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>70</b>
в том числе:	
<b>теоретические занятия</b>	<b>44</b>
<i>лекции</i>	38
<i>контрольные занятия</i>	6
<b>практические занятия</b>	<b>34</b>
курсовая работа/проект	-
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Консультации</b>	<b>8</b>
<b>Экзамен</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	в том числе						
			Практическая подготовка (час)	теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)			
<b>Введение. Стартовая диагностика обучающихся</b>	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования</b>	8	8	2	6	2	-	-	-	-
Тема 1.1 Философские, культурологические и социально-психологические основы инклюзивного образования	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.2 Методологические основы инклюзивного образования	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.3 Концепция, виды и формы инклюзивного образования	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №1. Дискуссия «Разнообразие, равенство и доступность как стратегические концепты и цели развития инклюзивного общества»	2	2	2	-	2	-	-	-	-
<b>Раздел 2. Теория и практика инклюзивного обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b>	12	12	12	4	6	2	-	-	-
Тема 2.1 Цель, задачи, принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными	2	2	2	2	-	-	-	-	-



Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	в том числе						
			Практическая подготовка (час)	теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)			
потребностями									
Практическое занятие №2. Анализ нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	2	2	2	-	2	-	-	-	-
Практическое занятие №3. Анализ требований, предъявляемых к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	2	2	-	2	-	-	-	-
Тема 2.2 Технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	2	2	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №4. Сравнительный анализ технологий оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	2	2	-	2	-	-	-	-
Контрольное занятие №1. Круглый стол «Условия реализации инклюзивной практики в образовательной организации»	2	2	2	-	-	2	-	-	-
<b>Раздел 3. Психолого-педагогические и организационные условия</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	в том числе						
			Практическая подготовка (час)	теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)			
<b>инклюзивного образования</b>									
Тема 3.1 Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования	2	2	2	2	-	-	-	-	-
Тема 3.2 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса	2	2	2	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №5. Заполнение сравнительной таблицы «Гендерные аспекты инклюзивного образования»	2	2	2	-	2	-	-	-	-
<b>Раздел 4. Особенности инклюзивного образования школьников с различными нарушениями в развитии</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-
Тема 4.1 Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	2	2	2	-	-	-	-	-
Тема 4.2 Особенности инклюзивного образования школьников с нарушениями речи	2	2	2	2	-	-	-	-	-
Тема 4.3 Специфика инклюзивного образования школьников с нарушениями слуха и зрения	2	2	2	2	-	-	-	-	-
Тема 4.4 Особенности инклюзивного образования	2	2	2	2	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	в том числе						
			Практическая подготовка (час)	теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)			
школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения									
Практическое занятие №6. Разработка рекомендаций по занятию физической культурой для родителей школьников с различными нарушениями в развитии	2	2	2	-	2	-	-	-	-
Контрольное занятие №2. Разработка конспекта и проведение фрагмента урока с использованием специальных приемов обучения школьников с различными нарушениями в развитии	2	2	2	-	-	2	-	-	-
<b>Раздел 5. Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-	-
Тема 5.1 Диагностическая деятельность в процессе инклюзивного образования	2	2	2	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №7. Решение психолого-педагогических задач по диагностике психофизического состояния	2	2	2	-	2	-	-	-	-
Тема 5.2 Система психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	2	2	2	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	в том числе							
			Практическая подготовка (час)	теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	Курсовая работа/ проект			
Практическое занятие №8. Ролевая игра «Заседание психолого-медико-педагогического консилиума»	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 6. Виды адаптированных программ для школьников с нарушениями в развитии</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Тема 6.1 Специфика адаптированной программы для школьников с нарушениями в развитии	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №9. Разработка адаптированной программы по физической культуре для школьников с нарушениями речи, слуха, зрения (в зависимости от вида и степени тяжести нарушения)	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №10. Разработка адаптированной программы по физической культуре для школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения (в зависимости от вида и степени тяжести нарушения)	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №11. Проектирование программы внеурочной работы со	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	в том числе						
			Практическая подготовка (час)	теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)			
школьниками, имеющими нарушения в развитии									
Практическое занятие №12. Разработка рекомендаций для родителей по формированию условий для развития школьников с пониженной обучаемостью	2	2	2	-	2	-	-	-	-
<b>Раздел 7. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Тема 7.1 Понятие индивидуальной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута	2	2	2	2	-	-	-	-	-
Тема 7.2 Структура и содержание индивидуальной образовательной программы	2	2	2	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №13. Решение профессиональной задачи по проектированию индивидуальной образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи (по заданным условиям)	2	2	2	-	2	-	-	-	-
Практическое занятие №14. Решение профессиональной задачи по проектированию индивидуальной	2	2	2	-	2	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	в том числе						
			Практическая подготовка (час)	теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)			
образовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха и зрения (по заданным условиям)									
Практическое занятие №15. Решение профессиональной задачи по проектированию индивидуальной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения (по заданным условиям)	2	2	2	-	2	-	-	-	-
<b>Раздел 8. Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	-	-
Тема 8.1 Субъекты инклюзивного образования	2	2	2	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №16. Анализ нормативной базы по взаимодействию субъектов инклюзивного образования	2	2	2	-	2	-	-	-	-
Тема 8.2 Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования	2	2	2	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №17. Разработка схемы взаимодействия субъектов инклюзивного образования	2	2	2	-	2	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	в том числе							
			Практическая подготовка (час)	теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	Курсовая работа/ проект			
Контрольное занятие №3. Проектирование и презентация программы коррекционно-педагогической работы со школьниками, имеющими нарушения в развитии (групповая работа)	2	2	2	-	-	2	-	-	-	
<b>Консультации</b>	<b>8</b>	-	-	-	-	-	-	<b>8</b>	-	
<b>Экзамен</b>	<b>8</b>	-	-	-	-	-	-	-	<b>8</b>	
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>94</b>	<b>78</b>	<b>70</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	-	<b>8</b>	<b>8</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Вид занятий	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия, Практические занятия, Групповые и индивидуальные консультации, Текущий контроль, промежуточная аттестация	<b>Производственный корпус ЧТКС</b> <b>Кабинет теории и методики физической культуры, ауд. 310а</b>  <b>Оборудование и технические средства обучения:</b> 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт. 2. Переносной проектор – 1 шт. 3. Переносной экран – 1 шт. 4. Переносные колонки компьютерные – 2 шт.  <b>Имущество:</b> 1. Стол ученический (одноместный) – 30 шт. 2. Стол преподавателя – 1 шт. 3. Стул – 35 шт. 4. Доска классная – 1 шт.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Гольберт, Е. В. Психологические основы инклюзивного образования : учебное пособие / Е. В. Гольберт. — Чита :ЗабГУ, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-9293-2831-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271745>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### Дополнительная литература

1. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. — Кемерово :КемГУ, 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-8383-2688-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162612>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Чуешева, Н. А. Организация инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Н. А. Чуешева, Е. С. Дорохова. — Барнаул :АлтГПУ, 2022. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292127>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мантрова, М. С. Проектирование адаптированных образовательных программ : учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 127 с. — ISBN 978-5-9765-4659-2. — Текст :



электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176987>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Перечень используемого программного обеспечения**

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

### **Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

### **3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
<b>Текущий контроль</b>		
Задания для стартовой диагностики	Экспресс-опрос	ОК 01, ОК 02
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	ОК 01, ОК 02
Тематика устных и письменных опросов	Сравнение с эталоном	ОК 01, ОК 02
Практические задания	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1 – ПК 1.8 ПК 2.1 – ПК 2.7
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (НИР, проекты, рефераты, сообщения, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1 – ПК 1.8 ПК 2.1 – ПК 2.7
Контрольные занятия (круглый стол, разработка конспекта и проведение фрагмента урока, проектирование и презентация программы коррекционно-педагогической работы)	Оценка результатов тестирования Наблюдение за деятельностью обучающихся Оценка участия в обсуждении	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1 – ПК 1.8 ПК 2.1 – ПК 2.7
<b>Промежуточная аттестация</b>		
Теоретические вопросы	Оценка результатов тестирования	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1 – ПК 1.8 ПК 2.1 – ПК 2.7
Контрольная работа	Оценка устных ответов Оценка участия в обсуждении	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1 – ПК 1.8 ПК 2.1 – ПК 2.7

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов; выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями проходит в форме экзамена.

Условием допуска к экзамену является положительная аттестация обучающихся по результатам текущего и рубежного контроля, выполнение всех заданий для внеаудиторной самостоятельной работы.

Экзамен по учебной дисциплине проводится с учетом результатов текущего и рубежного контроля на основе балльно-рейтинговой системы оценивания. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий экзаменационного билета и получает оценку «отлично». Обучающийся, имеющий рейтинг от 4,0 до 4,4 баллов, освобождается от выполнения заданий экзаменационного билета и получает оценку «хорошо», если студент претендует на оценку «отлично», проходит тестирование. При этом педагогом учитывается, что обучающийся за оцениваемый период не пропустил ни одного занятия, при определении «итоговой» оценки за семестр средневзвешенная оценка по результатам текущего контроля увеличивается на 0,5 баллов. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг менее 4,0, выполняет все задания на экзамене.