

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(национальный исследовательский университет)»  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

«21» декабря 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА**  
основной профессиональной образовательной программы  
**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Челябинск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета №3, протокол №3 от «21» февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УПР  
Л.П. Попкова   
«20» февраля 2024 г.

Специалист по УМР  
А.Н. Сивачёва   
«20» февраля 2024 г.

Разработчик: Т.Г. Голощапова

– преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 14 ноября 2023 г. № 855).

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога относится общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить умения и знания, необходимые для формирования общих компетенций (таблица 1) и профессиональных компетенций (таблица 2).

Таблица 1 – Общие компетенции

Код и наименование общей компетенции	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники)	орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		языка
	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения
	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи
	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка
	применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи	норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

Таблица 2 – Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	<b>Умения:</b> демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основы) по дополнительным общеобразовательным программам
	<b>Знания:</b> общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	<b>Умения:</b> формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	<b>Знания:</b> - типология целеполагания в педагогической деятельности - технология и методика определения и формулировки цели и задач
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	<b>Умения:</b> проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам

<p>программам в соответствии с действующими нормами и правилами</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>- закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>
<p>ПК 1.8. Анализировать занятия</p>	<p><b>Умения:</b> анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа занятий</li> <li>- функции анализа занятий</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы</p>	<p><b>Умения:</b> разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>структурные компоненты,</li> <li>- нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов</p>	<p><b>Умения:</b> анализировать и оценивать качество программно-методических материалов</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к разработке программно-методических материалов</li> <li>- жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов</li> </ul> <p><b>Знания:</b> педагогические средства, их функциональное предназначение</p>
<p>ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p><b>Умения:</b> осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p><b>Знания:</b> документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p>
<p>ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p><b>Умения:</b> моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>Знания:</b> требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>
<p>ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>	<p><b>Умения:</b> оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p> <p><b>Знания:</b> формы и виды документации, обеспечивающие организацию</p>

	досуговых мероприятий
ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	<b>Умения:</b> разрабатывать планы и программы для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	<b>Знания:</b> нормативные требования к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>20</b>
в том числе:	
<b>теоретические занятия</b>	<b>16</b>
<i>лекции</i>	<i>12</i>
<i>контрольные занятия</i>	<i>2</i>
<i>дифференцированный зачет (зачет)</i>	<i>2</i>
<b>практические занятия</b>	<b>20</b>
курсовая работа/проект	-
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
<b>Введение. Стартовая диагностика обучающихся</b>	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
<b>Раздел 1. Культура речи. Нормы русского литературного языка</b>	16	16	18	6	8	2	-	-	-	-
Тема 1.1 Нормы устной и письменной речи	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №1. Выполнение заданий на расстановку ударения, обнаружение и исправление акцентологических и орфоэпических ошибок	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №2. Выполнение заданий по обнаружению и исправлению орфографических и графических ошибок	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.2 Лексические и фразеологические нормы	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №3. Выполнение заданий по обнаружению и устранению лексических, лексико-стилистических, фразеологических и фразеолого-стилистических ошибок	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.3 Словообразовательные и морфологические нормы	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Практическое занятие №4. Выполнение заданий по нахождению и исправлению словообразовательных, словообразовательно-стилистических, морфологических и морфолого-стилистических ошибок	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие №1. Анализ речи педагога на предмет соблюдения норм русского литературного языка	2	2	2	-	-	2	-	-	-	-
<b>Раздел 2. Лингвистика текста</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	-
Тема 2.1 Синтаксические и пунктуационные нормы	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №5. Устранение ошибок в построении синтаксических конструкций	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №6. Анализ фрагментов текста. Выполнение упражнений	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 3. Практическая стилистика</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	-	-	-	-	-
Тема 3.1 Функциональные стили русского литературного языка	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №7. Стилистический анализ текста	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №8. Анализ фрагментов научных текстов, устранение ошибок	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №9. Оформление служебных документов	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Практическое занятие №10. Составление диалогов по различным аспектам профессиональной деятельности	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-	-	-	<b>2</b>
<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Вид занятий	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия, Практические занятия, Текущий контроль, промежуточная аттестация	<b>Здание учебного корпуса ЧТКС</b> <b>Кабинет русского языка и литературы, ауд. 406</b>  <b>Оборудование и технические средства обучения:</b> 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт. 2. Проектор – 1 шт. 3. Экран – 1 шт. 4. Колонки компьютерные – 2 шт. 5. Принтер – 1 шт.  <b>Имущество:</b> 1. Парта ученическая со скамьей – 15 шт. 2. Стол преподавателя – 1 шт. 3. Стол – 1 шт. 4. Стул – 1 шт. 5. Доска классная – 1 шт. 6. Тумба (кафедра) – 1 шт.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 264 с. – ISBN 978-5-8114-6953-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153907>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Русский язык : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Герасименко, В.В. Лебедева Т.Е. Шаповалова и др. ; под ред. Н.А. Герасименко. – 21 –е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2021 – 496 с.

3. Русский язык : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Н.А.Герасименко, В.В.Лебедева, Т.Е. Шаповалова и др. ]; под. ред. Н.А.Герасименко. – 21-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 496с. ISBN 978- 5- 4468-9911-1

##### Дополнительная литература

1. Воителева, Т. М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 кл. /Т. М. Воителева. – М.: Академия, 2013

2. Воителева, Т. М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 кл.

/Т. М. Воителева. – М.: Академия, 2013

3. Власенков, А. И. Русский язык: учебник для 10-11 кл. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2006

4. Греков, В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – М.: Просвещение, 2003

5. Русский язык и литература. Комплексная поддержка учителя. Всероссийский научно-методический журнал. – 2016,2017

#### **Перечень используемого программного обеспечения**

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

#### **Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

### **3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
<b>Текущий контроль</b>		
Задания для стартовой диагностики	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Устный опрос	Оценка участия в обсуждении	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
Практические задания	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, 1.3, 1.7, 1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.7 ПК 3.3, 3.6, 4.1
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (НИР, проекты, рефераты, сообщения, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, 1.3, 1.7, 1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.7 ПК 3.3, 3.6, 4.1
Контрольные работы (контрольные занятия)	Оценка результатов тестирования Оценка участия в обсуждении Сравнение с эталоном	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, 1.3, 1.7, 1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.7 ПК 3.3, 3.6, 4.1
<b>Промежуточная аттестация</b>		
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Практические задания	Экспертная оценка выполненных заданий Заполнение чек-листов	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, 1.3, 1.7, 1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.7 ПК 3.3, 3.6, 4.1
Защита исследовательской работы	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, 1.3, 1.7, 1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.7 ПК 3.3, 3.6, 4.1

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов; выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога проходит в форме дифференцированного зачета.

При промежуточной аттестации обучающихся на дифференцированном зачете по дисциплине ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога на соответствие персональных достижений требованиям к образовательным результатам, заявленных ФГОС СПО, преподавателем учитывается итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине и принимается решение об освобождении обучающегося от процедуры промежуточной аттестации.

При условии итоговой рейтинговой средневзвешенной оценки обучающегося не менее 4 баллов, соответствующей рейтингу от 4,0 до 4,4 баллов обучающийся может быть освобожден (на усмотрение преподавателя) от выполнения заданий на дифференцированном зачете с оценкой «хорошо». Если обучающийся претендует на получение оценки «отлично», он должен присутствовать на дифференцированном зачете и выполнить все задания, предусмотренные для промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий на дифференцированном зачете и получает оценку «отлично». Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг менее 4,0, выполняет все задания на дифференцированном зачете.