

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа

Института спорта, туризма и сервиса

О.Б. Прохорова

«*Образец*» 2024 г.

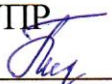



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ
основной образовательной программы
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Челябинск 2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета №3, протокол №3 от «21» февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

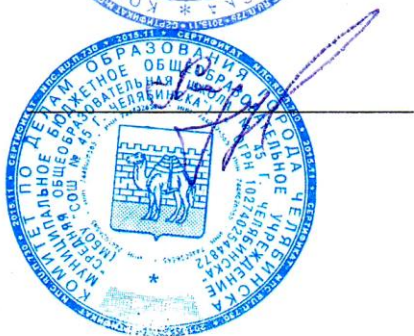
Зам. директора по УПР
Л.П. Попкова 
«20» февраля 2024 г.

Специалист по УМР
О.А. Швецова 
«20» февраля 2024 г.

Разработчик: А.В. Иванов – преподаватель Многопрофильного колледжа



Ходас Валерий Владимирович, директор
МАОУ «СОШ № 118 имени Героя Советского союза
Кузнецова Н.И. города Челябинска»



Хайдуков Сергей Борисович, директор
МБОУ «СОШ № 45 города Челябинска»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023, № 855) и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» № 652н, рег. № 513 (утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 22.09.2021 г.).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения вида деятельности (ВД): Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» № 652н, рег. № 513 (утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 22.09.2021 г.).

1.2 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ относится к профессиональному циклу.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» и соответствующие ему общие компетенции (таблица 1) и профессиональные компетенции (таблица 2) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, а также трудовые функции и трудовые действия (таблица 3) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Таблица 1 – Общие компетенции

Код и наименование общей компетенции	Знания, умения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>

различных жизненных ситуациях	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Таблица 2 – Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	Практический опыт (навыки): разработки дополнительных общеобразовательных программ
	Умения: разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
	Знания: требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	Практический опыт (навыки): анализа и оценки качества программно-методических материалов
	Умения: анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
	Знания: структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы, требования к разработке программно-методических материалов, жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным	Практический опыт (навыки): осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	Умения: осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам

программам	Знания: особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Практический опыт (навыки): проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	Умения: проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	Знания: организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	Практический опыт (навыки): проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
	Умения: проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
	Знания:
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	Практический опыт (навыки): выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
	Умения: отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
	Знания: технологии проектирования образовательного процесса, закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса, педагогические средства, их функциональное предназначение
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	Практический опыт (навыки): осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
	Умения: осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
	Знания: документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам

Таблица 3 – Требования профессионального стандарта

Код трудовой функции (ТФ)	Наименование трудовой функции (ТФ)	Трудовые действия, умения, знания
Обобщенная трудовая функция А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		
А/05.6	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	<p>Трудовые действия: Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Умения: Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>

		<p>Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации</p> <p>Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p> <p>Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы</p> <p>Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц</p> <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <p>Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</p> <p>Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)</p> <p>ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <p>Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно- мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста</p> <p>Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)</p> <p>Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)</p> <p>Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p> <p>Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 годв</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в</p>
--	--	--

		<p>организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p> <p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>Возможности использования ИКТ для ведения документации</p> <p>Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объём времени на освоение программы профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объём образовательной нагрузки (всего)	362
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего по МДК 02.01)	112
Практическая подготовка	102
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	38
контрольные занятия	4
курсовая работа/проект	20
Самостоятельная учебная работа обучающегося (МДК 02.01)	10
Консультации (МДК 02.01)	–
Промежуточная аттестация (итоговая по МДК 02.01) – не предусмотрена	–
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего по МДК 02.02)	86
Практическая подготовка	86
в том числе:	
теоретические занятия	36
практические занятия	42
контрольные занятия	6
курсовая работа/проект	–
Самостоятельная учебная работа обучающегося (МДК 02.02)	–
Консультации (МДК 02.02)	–
Промежуточная аттестация (итоговая по МДК 02.02) – в форме дифференцированного зачета	2
Учебная практика по ПМ.02	36
Производственная практика по ПМ.02	108
Консультации по ПМ.02	12
Итоговая аттестация по ПМ.02 – в форме экзамена по модулю	8

2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	В том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования										
Введение. Стартовая диагностика обучающихся	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Раздел 1 Нормативно-правовые основы методической работы педагога дополнительного образования детей	14	14	14	8	4	2	–	–	–	–
Тема 1.1 Нормативные основы разработки программ дополнительного образования	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.2 Рекомендательные документы федерального уровня, регламентирующие дополнительное образование детей	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.3 Региональные документы развития системы дополнительного образования	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.4 Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования детей.	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие 1. Заполнение сравнительной таблицы по теме «Основное и дополнительное образование»	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–

Практическое занятие 2. Разработка локального акта на проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Контрольная работа № 1	2	2	2	–	–	2	–	–	–	–
Раздел 2 Современные требования к методическому проектированию образовательной программы	56	56	56	20	34	2	–	–	–	–
Тема 2.1 Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт.	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2.2 Понятие о педагогической технологии	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2.3 Неигровые педагогические технологии	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2.4 Игровые педагогические технологии	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2. 5 Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2. 6 Структура и содержание общеразвивающих программ дополнительного образования	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2. 7 Результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ и формы их оценки	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2. 8 Условия реализации дополнительных общеобразовательных программ	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие 3. Сравнительная характеристика педагогических технологий	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 4. Проектирование физкультурно-оздоровительного мероприятия с элементами технологии развивающего и личностно ориентированного обучения	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 5. Проектирование физкультурно-оздоровительного мероприятия с элементами проблемного обучения	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–

Практическое занятие 6. Проектирование физкультурно-оздоровительного мероприятия с элементами технологии критического мышления	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 7. Проектирование физкультурно-оздоровительного мероприятия с элементами технологии развития критического мышления	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 8. Проектирование физкультурно-оздоровительного мероприятия с элементами метода проектов	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 9. Педагогическое руководство проектной деятельностью детей	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 10. Проектирование физкультурно-оздоровительного мероприятия с элементами ТРИЗ	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 11. Оценка опыта использования ТРИЗ в образовательном процессе организации дополнительного образования детей	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 12. Проектирование игр в образовательном процессе организации дополнительного образования детей	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 13. Проектирование физкультурно-оздоровительного мероприятия с элементами интерактивных технологий обучения	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 2. 9 Соревнования как компонент содержания программы	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие 14. Определение уровня организации дополнительного образования (по матрице) спортивной секции. Составление схемы-матрицы Ю. Ляшко.	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–

Практическое занятие 15. Определение уровня организации дополнительного образования (по матрице) спортивной школы. Составление схемы-матрицы Ю. Ляшко.	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 16. Определение уровня организации дополнительного образования (по матрице) спортивного кружка. Составление схемы-матрицы Ю. Ляшко.	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 17. Классификация учреждений дополнительного образования детей	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 18. Анализ форм организации деятельности детей в учреждении дополнительного образования детей	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 2.10 Содержание деятельности педагога дополнительного образования по разработке программы дополнительного образования	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие 19. Самоанализ профессиональной предрасположенности	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Контрольное занятие № 2	2	2	2	–	–	2	–	–	–	–
Раздел 3 Курсовое проектирование	40	30	30	–	–	–	30	10	–	–
Консультации	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Экзамен	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Итого по МДК 02.01:	112	102	102	30	38	4	30	10	–	–
МДК 02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ										
Введение. Стартвая диагностика обучающихся	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Раздел 1 Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в избранной области деятельности	22	22	–	14	6	2	–	–	–	–

Тема 1.1 Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.2 Подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.3 Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.4 Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.5 Планирование занятия и (или) цикла занятий	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.6 Современные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие 1. Проектирование использования дистанционных образовательных технологий	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 1. 7 Анализ проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие 2. Разработка плана подготовки учащихся к участию в соревнованиях	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–

Практическое занятие 3. Организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) учащихся	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Контрольная работа № 1	2	2	–	–	–	2	–	–	–	–
Раздел 2 Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ	24	24	–	10	12	2	–	–	–	–
Тема 2.1 Особенности и организация педагогического наблюдения	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2.2 Принципы и приемы интерпретации полученных результатов	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2.3 Основные характеристики, способы педагогической диагностики	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2.4 Способы выявления интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей))	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2.5 Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие 4. Проведение педагогического наблюдения	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 5. Определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 6. Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–

Практическое занятие 7. Анализ различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 8. Анализ и корректировка собственной оценочной деятельности	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 9. Корректирование процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Контрольное занятие № 2	2	2	–	–	–	2	–	–	–	–
Раздел 3 Учебно- методический комплекс педагога дополнительного образования	36	36	–	10	24	2	–	–	–	–
Тема 3.1 Регламентация образовательной и методической деятельности педагога	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 3.2 Особенности создания учебно-методических и презентационных материалов	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 3.3 Ресурсное обеспечение освоения дополнительных общеобразовательных программ	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 3.4 Требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 3.5 Особенности ведения документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие 10. Подготовка информационных материалов о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–

Практическое занятие 11. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала)	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 12. Формирование предметно–пространственной среды учебного помещения	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 13. Разработка мероприятий по обеспечению сохранности и эффективного использования оборудования, технических средств обучения, расходных материалов	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 14. Анализ возможностей внешней социокультурной среды и разработка мероприятий по привлечению её ресурсов для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 15. Разработка мероприятий по созданию условий для развития учащихся, мотивации их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 16. Разработка мероприятий по контролю санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения)	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 17. Поиск и анализ информационных источников для планирования	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 18. Корректировка содержания программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–

Практическое занятие 19. «планирующей документации, документации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 20. Создание отчетных (отчетно- аналитических) и информационных материалов	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 21. «Заполнение и использование электронных баз данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов»	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Контрольная работа № 3	2	2	–	–	–	2	–	–	–	–
Дифференцированный зачет	2	–	–	–	–	–	–	–	–	2
Итого по МДК 02.02	86	84	–	36	42	6	–	–	–	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования

Вид занятий	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия, Практические занятия, Групповые и индивидуальные консультации, Текущий контроль, промежуточная аттестация	Производственный корпус ЧТКС Кабинет теории и методики физической культуры, ауд. 310а Оборудование и технические средства обучения: 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт. 2. Переносной проектор – 1 шт. 3. Переносной экран – 1 шт. 4. Переносные колонки компьютерные – 2 шт. Имущество: 1. Стол ученический (одноместный) – 30 шт. 2. Стол преподавателя – 1 шт. 3. Стул – 35 шт. 4. Доска классная – 1 шт.
Практические занятия	Здание учебного корпуса ЧТКС Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, ауд. 208 Оборудование и технические средства обучения: 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 13 шт. 2. Переносной проектор – 1 шт. 3. Переносной экран – 1 шт. 4. Колонки компьютерные – 2 шт. 5. Кондиционер – 1 шт. Имущество: 1. Стол ученический компьютерный – 12 шт. 2. Стол преподавателя компьютерный – 1 шт. 3. Стол ученический (одноместный) – 28 шт. 4. Стул – 28 шт. 5. Доска классная маркерная (на колесиках) – 1 шт.

Вид занятий	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия, Практические занятия, Текущий контроль, промежуточная аттестация	Производственный корпус ЧТКС Кабинет теории и методики физической культуры, ауд. 310а Оборудование и технические средства обучения: 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт. 2. Переносной проектор – 1 шт. 3. Переносной экран – 1 шт. 4. Переносные колонки компьютерные – 2 шт. Имущество: 1. Стол ученический (одноместный) – 30 шт. 2. Стол преподавателя – 1 шт. 3. Стул – 35 шт. 4. Доска классная – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455095>

2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453593>

Дополнительная литература:

1. Адольф, В. А. Подготовка педагога к поддержке развития духовно-нравственного мира детей в дополнительном профессиональном образовании : монография / В. А. Адольф, Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 329 с. — ISBN 978-5-9765-3470-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102617> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9.

— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84183>

3. Педагогика досуга : учебное пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-8353-2552-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135212> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по профессиональному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение профессионального модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Текущий контроль: 5, 6 семестры		
Задания для стартовой диагностики (вопросы для обсуждения)	Оценка результатов тестирования	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.7
Устный / письменный опрос	Оценка ответов Оценка участия в обсуждении Сравнение с эталоном	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.7
Практические задания	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.7
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (НИР, рефераты, сообщения, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.7
Контрольные занятия (разработка и защита проектов, разработка документации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.7
Промежуточная аттестация		
МДК 02.01: 6 семестр		
Практические задания	Оценка выполненных заданий Оценка участия в обсуждении Сравнение с эталоном	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.7
МДК 02.02: 6 семестр		
Тестирование	Оценка результатов тестирования	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.7
Комплексное практическое задание	Оценка выполненных заданий Наблюдение	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.7

	за деятельностью обучающихся Оценка заполненной документации	
Учебная и производственная практика по модулю Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ: 6 семестр		
Представление портфолио Защита отчета по практике	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.7
Экзамен по модулю Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ: 6 семестр		
Выполнение комплексных практико-ориентированных заданий	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.7

Промежуточный контроль освоения модуля осуществляется при проведении защиты курсовой работы по МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования, дифференцированного зачета по МДК 02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ и дифференцированных зачетов по учебной и производственной практике.

Условием допуска к защите по Междисциплинарному курсу МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования является положительная аттестация обучающихся по результатам текущего контроля, выполнение всех заданий, оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля (рейтинговая система оценивания).

Дифференцированный зачет по МДК 02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы проводится с учетом результатов текущего контроля (рейтинговая система оценивания).

При промежуточной аттестации обучающихся на дифференцированном зачете по междисциплинарному курсу 02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы на соответствие персональных достижений требованиям к образовательным результатам, заявленных ФГОС по специальности 43.02.03 Педагогика дополнительного образования, преподавателем учитывается итоговый рейтинг обучающегося по МДК и принимается решение об освобождении обучающегося от процедуры промежуточной аттестации. При условии итоговой рейтинговой средневзвешенной оценки обучающегося не менее 4 баллов, соответствующей рейтингу от 4.0 до 4,4 баллов обучающийся может быть освобожден (на усмотрение преподавателя) от выполнения заданий на

дифференцированном зачете с оценкой «хорошо». Если обучающийся претендует на получение оценки «отлично», он должен присутствовать на дифференцированном зачете и выполнить все задания, предусмотренные для промежуточной аттестации по МДК. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий на дифференцированном зачете и получает оценку «отлично».

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе характеристики и дневника обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике/дневнике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика (образовательного учреждения для учебной практики, если она проводится на базе образовательного учреждения), например:

Кроме этого, для аттестации по ПМ могут использоваться в том или ином сочетании с описанными выше формами защита портфолио, защита курсовой работы.

Итоговый контроль освоения вида деятельности Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется на экзамене по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен по модулю проводится в виде выполнения практических заданий, основанных на профессиональных ситуациях. Условием положительной аттестации (вид деятельности освоен) на экзамене по модулю является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.