

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(национальный исследовательский университет)»  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

«27» марта 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ.03.01 ИСТОРИЯ**  
**профессиональной образовательной программы**  
**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Челябинск 2025

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДБ.03.01 История по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №4, протокол №4 от «27» марта 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УМР

Л.П. Попкова

«26» марта 2025 г.

Специалист по УМР

А.Н. Сивачёва

«26» марта 2025 г.

Разработчик: Е.В. Ковалёва

— преподаватель Многопрофильного  
колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДБ.03.01 История разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.03.01 История является частью профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУДБ.03.01 История относится к общеобразовательным дисциплинам и является базовой в предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования и изучается при подготовке специалистов по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## **1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины ОУДБ.03.01 История направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории,
- понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,
- формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

**Задачами изучения истории являются:**

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.03.01 История обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

*1) гражданского воспитания:*

ЛГ-1 осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

ЛГ-2 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛГ-3 осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛГ-4 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛГ-5 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛГ-6 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛГ-7 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛГ-8 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

*2) патриотического воспитания:*

ЛП-1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛП-2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛП-3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

*3) духовно-нравственного воспитания:*

ЛД-1 личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;

ЛД-2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛД-3 способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества;

ЛД-4 понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛД-5 ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

*4) эстетического воспитания:*

ЛЭс-1 представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

ЛЭс-2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛЭс-3 осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛЭс-4 эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений

*5) физического воспитания:*

ЛФ-1 осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

ЛФ-2 представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ЛФ-3 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни

*6) трудового воспитания:*

ЛТ-1 понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

ЛТ-2 уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

ЛТ-3 представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

ЛТ-4 формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

ЛТ-5 готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛТ-6 мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

*7) экологического воспитания:*

ЛЭк-1 осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

ЛЭк-2 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛЭк-3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде

*8) ценности научного познания:*

ЛЦ-1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛЦ-2 осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

ЛЦ-3 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛЦ-4 овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории

9) *развития эмоционального интеллекта:*

ЭИ-1 развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

ЭИ-2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

ЭИ-3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

ЭИ-4 эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);

ЭИ-5 социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.03.01 История обеспечивает достижение студентами **метапредметных результатов**, составляющих умение овладевать *познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями* (таблица 1).

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, принятия себя и других людей, эмоциональный интеллект.

Таблица 1 – Метапредметные результаты

| Универсальные учебные действия (УУД) | Базовые действия, умения                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Познавательные УУД                | <b><i>Базовые логические действия:</i></b><br>БЛД-1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения;<br>БЛД-2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>БЛД-3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>БЛД-4 выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>БЛД-5 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>БЛД-6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <p>БИД-1 определять познавательную задачу;</p> <p>БИД-2 намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>БИД-3 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>БИД-4 осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>БИД-5 систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>БИД-6 выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>БИД-7 раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>БИД-8 сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>БИД-9 соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p>БИД-10 определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>БИД-11 представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>БИД-12 объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.</p> <p><b>Умения работать с информацией:</b></p> <p>И-1 осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>И-2 различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>(по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>И-3 рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>И-4 использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>И-5 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. Коммуникативные УУД | <p><b>Умения общения:</b></p> <p>О-1 представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>О-2 участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>О-3 излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>О-4 владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</p> <p>О-5 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.</p> <p><b>Умения совместной деятельности:</b></p> <p>СД-1 осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>СД-2 планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</p> <p>СД-3 определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>СД-4 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</p> <p>СД-5 оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p> |
| 3. Регулятивные УУД    | <p><b>Умения самоорганизации:</b></p> <p>С-1 выявлять проблему, задачи, требующие решения;</p> <p>С-2 составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>намеченный план действий и другие;</p> <p><i>Умения самоконтроля, принятия себя и других:</i></p> <p>СП-1 осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;</p> <p>СП-2 вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>СП-3 осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку;</p> <p>СП-4 вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</p> <p><i>Эмоциональный интеллект:</i></p> <p>ЭИ-1 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>ЭИ-2 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>ЭИ-3 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>ЭИ-4 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>ЭИ-5 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.03.01 История обеспечивает достижение студентами следующих **предметных результатов**:

П-1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом,

значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П-2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

П-3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П-4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П-5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

П-6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П-7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П-8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П-9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и

взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П-10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П-11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                          | Количество часов |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>                               | <b>88</b>        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                     | <b>78</b>        |
| Практическая подготовка                                                     | 8                |
| в том числе:                                                                |                  |
| теоретические занятия                                                       | <b>44</b>        |
| практические занятия                                                        | <b>30</b>        |
| контрольные занятия                                                         | <b>4</b>         |
| курсовая работа/проект                                                      | -                |
| дифференцированный зачет (зачет)                                            | -                |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>                  | <b>-</b>         |
| <b>Консультации</b>                                                         | <b>4</b>         |
| <b>Экзамен</b>                                                              | <b>6</b>         |
| <b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме экзамена</b> |                  |

## 2.2 Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                      | Объем образовательной нагрузки (час) | Обязательная нагрузка |                         |                             |                            |                           |                              | Самостоятельная учебная работа (час) | Консультации (час) | Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                      | Всего часов           | Практическая подготовка | в том числе                 |                            |                           |                              |                                      |                    |                                                         |
|                                                                                                                  |                                      |                       |                         | теоретических занятий (час) | практических занятий (час) | контрольных занятий (час) | курсовая работа/проект (час) |                                      |                    |                                                         |
| 1 курс (1 семестр)                                                                                               |                                      |                       |                         |                             |                            |                           |                              |                                      |                    |                                                         |
| Введение. Стартовая диагностика обучающихся                                                                      | 2                                    | 2                     | -                       | 2                           | -                          | -                         | -                            | -                                    | -                  | -                                                       |
| Раздел 1. Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны (1914 - 1918)                                      | 6                                    | 6                     | -                       | 6                           | -                          | -                         | -                            | -                                    | -                  | -                                                       |
| Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны                                                                       | 2                                    | 2                     | -                       | 2                           | -                          | -                         | -                            | -                                    | -                  | -                                                       |
| Тема 1.2 Россия накануне Первой мировой войны                                                                    | 2                                    | 2                     | -                       | 2                           | -                          | -                         | -                            | -                                    | -                  | -                                                       |
| Тема 1.3 Россия в Первой мировой войне                                                                           | 2                                    | 2                     | -                       | 2                           | -                          | -                         | -                            | -                                    | -                  | -                                                       |
| Раздел 2. Россия в годы революционных потрясений                                                                 | 6                                    | 6                     | -                       | 4                           | 2                          | -                         | -                            | -                                    | -                  | -                                                       |
| Тема 2.1 Великая российская Революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю                                              | 2                                    | 2                     | -                       | 2                           | -                          | -                         | -                            | -                                    | -                  | -                                                       |
| Тема 2.2 Гражданская война в России                                                                              | 2                                    | 2                     | -                       | 2                           | -                          | -                         | -                            | -                                    | -                  | -                                                       |
| Практическое занятие № 1 Характеристика военного коммунизма, идеологии и культуры в годы гражданской войны       | 2                                    | 2                     | -                       | -                           | 2                          | -                         | -                            | -                                    | -                  | -                                                       |
| Раздел 3. Мир в 1920-1930-е годы                                                                                 | 6                                    | 6                     | -                       | 2                           | 4                          | -                         | -                            | -                                    | -                  | -                                                       |
| Практическое занятие №2 Анализ Версальско-Вашингтонской системы и мирового экономического кризиса 1929 -1933.гг. | 2                                    | 2                     | -                       | -                           | 2                          | -                         | -                            | -                                    | -                  | -                                                       |

|                                                                                                        |           |           |          |           |           |          |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|---|---|---|---|
| Тема 3.1 Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.                                            | 2         | 2         | -        | 2         | -         | -        | - | - | - | - |
| Практическое занятие №3<br>Характеристика нарастания агрессии в мире, установления фашистских режимов. | 2         | 2         | -        | -         | 2         | -        | - | - | - | - |
| <b>Раздел 4. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>                                                      | <b>14</b> | <b>14</b> | -        | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>2</b> | - | - | - | - |
| Тема 4.1 Экономика НЭПа                                                                                | 2         | 2         | -        | 2         | -         | -        | - | - | - | - |
| Тема 4.2 Образование СССР и политическое развитие в 1920-1930-е годы.<br>Национальная политика         | 2         | 2         | -        | 2         | -         | -        | - | - | - | - |
| Практическое занятие №4<br>Анализ международного положения и внешней политики в 1920-е годы            | 2         | 2         | -        | -         | 2         | -        | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 5<br>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации | 2         | 2         | -        | -         | 2         | -        | - | - | - | - |
| Тема 4.3 Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.<br>Культура русского зарубежья       | 2         | 2         | -        | 2         | -         | -        | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 6<br>Характеристика международных отношений в 1930-е годы                       | 2         | 2         | -        | -         | 2         | -        | - | - | - | - |
| Контрольное занятие №1<br>Круглый стол «Роль личности в истории»                                       | 2         | 2         | -        | -         | -         | 2        | - | - | - | - |
| <b>Всего за 1 семестр:</b>                                                                             | <b>34</b> | <b>34</b> | -        | <b>20</b> | <b>12</b> | <b>2</b> | - | - | - | - |
| <b>1 курс (2 семестр)</b>                                                                              |           |           |          |           |           |          |   |   |   |   |
| <b>Раздел 5. Вторая мировая война и Великая Отечественная война</b>                                    | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>2</b> | <b>10</b> | <b>6</b>  | -        | - | - | - | - |
| Тема 5.1 На пути к новой мировой войне. Первый период Второй мировой войны                             | 2         | 2         | -        | 2         | -         | -        | - | - | - | - |
| Тема 5.2 Великая Отечественная война. Первый и второй периоды войны.                                   | 2         | 2         | -        | 2         | -         | -        | - | - | - | - |
| Тема 5.3 Человек и война: единство фронта и тыла                                                       | 2         | 2         | -        | 2         | -         | -        | - | - | - | - |
| Тема 5.4 Третий период Великой Отечественной войны                                                     | 2         | 2         | -        | 2         | -         | -        | - | - | - | - |

|                                                                                                                                                  |           |           |          |          |          |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|---|---|---|---|---|
| Практическое занятие №7<br>Характеристика роли<br>отдельных фронтов в общем<br>ходе Второй мировой войны                                         | 2         | 2         | -        | -        | 2        | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие №8<br>Характеристика итогов<br>Второй мировой и Великой<br>Отечественной войн, их<br>исторического значения                 | 2         | 2         | -        | -        | 2        | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 9<br>Анализ особенностей<br>послевоенного<br>урегулирования                                                               | 2         | 2         | 2        | -        | 2        | - | - | - | - | - |
| Тема 5.5 Фальсификация<br>истории Великой<br>Отечественной войны                                                                                 | 2         | 2         | -        | 2        | -        | - | - | - | - | - |
| <b>Раздел 6. СССР в 1945 -<br/>1991 гг.</b>                                                                                                      | <b>12</b> | <b>12</b> | -        | <b>8</b> | <b>4</b> | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 10<br>Характеристика<br>международных отношений<br>в 1945 – первой половине<br>1950-х гг. Начало<br>«холодной» войны.     | 2         | 2         | -        | -        | 2        | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 11<br>Анализ особенностей<br>развития экономики и<br>изменений в политической<br>системе СССР в 1945 - сер.<br>1960-х гг. | 2         | 2         | -        | -        | 2        | - | - | - | - | - |
| Тема 6.1 СССР во второй<br>половине 1960-х – начале<br>1980-х гг.                                                                                | 2         | 2         | -        | 2        | -        | - | - | - | - | - |
| Тема 6.2 Характеристика<br>культурного пространства и<br>повседневной жизни в<br>сер.1950 – первой половине<br>1980-х гг.                        | 2         | 2         | -        | 2        | -        |   |   |   |   |   |
| Тема 6.3 Реформа<br>политической системы и<br>социально-экономическое<br>развитие СССР в годы<br>перестройки.                                    | 2         | 2         | -        | 2        | -        | - | - | - | - | - |
| Тема 6.4 Новое политическое<br>мышление. Подъём<br>национальных движений.<br>Распад СССР                                                         | 2         | 2         | -        | 2        | -        |   |   |   |   |   |
| <b>Раздел 7. Мир во второй<br/>половине XX - начале XXI<br/>в.</b>                                                                               | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | - | - | - | - | - |

|                                                                                                                                    |           |           |          |           |           |          |   |   |          |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|---|---|----------|----------|
| Тема 7.1 Послевоенное восстановление стран Европы и США. Кризисы 1970-1980-х гг.                                                   | 2         | 2         | 2        | 2         | -         | -        | - | - | -        | -        |
| Практическое занятие №12. Характеристика развития стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века- начале XXI в. | 2         | 2         | -        | -         | 2         | -        | - | - | -        | -        |
| <b>Раздел 8. Российская Федерация и мир в конце XX - начале XXI в.</b>                                                             | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>4</b>  | <b>6</b>  | <b>2</b> | - | - | -        | -        |
| Практическое занятие № 13. Анализ внутренней и внешней политики РФ в 1990-е гг.                                                    | 2         | 2         | -        | -         | 2         | -        | - | - | -        | -        |
| Практическое занятие № 14. Характеристика основных направлений внутренней и внешней политики России в начале XXI в.                | 2         | 2         | -        | -         | 2         | -        | - | - | -        | -        |
| Тема 8.1 Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг.                                                  | 2         | 2         | 2        | 2         | -         | -        |   |   |          |          |
| Практическое занятие № 15. Характеристика места и роли России в системе современных международных отношений                        | 2         | 2         | -        | -         | 2         | -        | - | - | -        | -        |
| Тема 8.2 Россия сегодня. Специальная военная операция                                                                              | 2         | 2         | 2        | 2         | -         | -        |   |   |          |          |
| Контрольное занятие №2<br>Итоговая проверочная работа                                                                              | 2         | 2         | -        | -         | -         | 2        | - | - | -        | -        |
| <b>Всего за 2 семестр:</b>                                                                                                         | <b>44</b> | <b>44</b> | <b>8</b> | <b>24</b> | <b>18</b> | <b>2</b> | - | - | -        | -        |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                | <b>4</b>  | -         | -        | -         | -         | -        | - | - | <b>4</b> |          |
| <b>Экзамен</b>                                                                                                                     | <b>6</b>  | -         | -        | -         | -         | -        | - | - | -        | <b>6</b> |
| <b>Всего по дисциплине:</b>                                                                                                        | <b>88</b> | <b>88</b> | <b>8</b> | <b>44</b> | <b>30</b> | <b>4</b> | - | - | <b>4</b> | <b>6</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование и технические средства обучения:**

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.
4. Колонки компьютерные – 2 шт.

##### **Имущество:**

1. Стол ученический (трехместный) – 20 шт.
2. Стол преподавателя – 2 шт.
3. Стул – 60 шт.
4. Трибуна для выступлений – 1 шт.
5. Доска классная – 1 шт.

##### **Учебно-наглядные пособия:**

1. Политическая карта мира – 1 шт.
2. Обобщающие таблицы по истории – 9 шт.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. 1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) : учеб. для студ.учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., доп – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.
2. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история 1914 – начало 21 века : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – Москва: Академия, 2024. – 495 с.
3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914 – 1945 годы : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва: Академия, 2024. – 462 с.
4. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год – начало 21 века : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва: Академия, 2024. – 415 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Артемов, В. В. История: учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Академия, 2012
2. История. Комплексная поддержка учителя. Всероссийский научно-методический журнал. – 2016,2017

### **Перечень используемого программного обеспечения**

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

### **Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. ЭБС «Юрайт»
2. ЭБС «ЛАНЬ»
3. ЭБС «Знаниум»
4. ЭБС «PROFОбразование»

### **3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История» осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

| Тип задания                                                                                                                                                  | Формы и методы контроля и оценки                                                                   | Проверяемые образовательные результаты                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Задания для текущего контроля                                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                          |
| Задания для стартовой диагностики                                                                                                                            | Оценка результатов тестирования                                                                    | БЛД-3, 6<br>БЛД-6, 7<br>И-3, 4, 5<br>С-1-3<br>СП-1-5<br>П-1-10           |
| Тестовые задания                                                                                                                                             | Оценка результатов тестирования, в т.ч. компьютерного тестирования (ресурс «Электронный ЮУрГУ 2.0) | БЛД-3, 6<br>БЛД-6, 7<br>И-3, 4, 5<br>С-1-3<br>СП-1-5<br>П-1-10           |
| Анализ исторического документа                                                                                                                               | Оценивание анализа исторического документа                                                         | БЛД-1-7<br>БЛД-1, 2, 8, 9<br>И-1-5<br>С-1-3<br>СП-1-5<br>П-8             |
| Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | Оценивание работы с исторической картой (схемой)                                                   | БЛД-1-7<br>БЛД-1, 2, 8, 9<br>И-1-5<br>С-1-7<br>СП-1-5<br>П-1-10          |
| Анализ иллюстративного материала (изображения) как источника информации                                                                                      | Оценка анализа иллюстративного материала                                                           | БЛД-1-7<br>БЛД-1-9<br>И-1-5<br>О-1-4<br>СД-1-4<br>С-1-3<br>СП-1-5<br>П-8 |
| Ситуационные задачи (использование принципов структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов) | Оценка решения ситуационной задачи                                                                 | БЛД-1-7<br>БЛД-1-9<br>И-1-5<br>О-1-4<br>СД-1-4<br>С-1-3<br>СП-1-5        |

|                                                                                           |                                                                                             |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                             | П-8                                                                          |
| Участие в дискуссии, круглом столе (использование исторических сведений для аргументации) | Оценка участия в дискуссии, круглом столе                                                   | БЛД-3, 6<br>БИБ-6, 7<br>И-3, 4, 5<br>С-1-3<br>СП-1-8<br>П-1-6                |
| Тематика научно-исследовательской работы (НИР, рефераты, сообщения, презентации)          | Оценка результатов защиты ИР по дисциплине, рефератов<br>Оценивание сообщений и презентаций | БЛД-1-7<br>БИБ-1-9<br>И-1-5<br>О-1-4<br>СД-1-5<br>С-1-3<br>СП-1-5<br>П-1-10  |
| Контрольные занятия (контрольные работы)                                                  | Оценка контрольных заданий                                                                  | БЛД-3, 6<br>БИБ-6, 7<br>И-3, 4, 5<br>С-1-3<br>СП-1-5<br>П-10                 |
| Ответы на теоретические вопросы (устно, письменно)                                        | Оценка ответов обучающихся                                                                  | БЛД-3, 6<br>БИБ-6, 7<br>И-3, 4, 5<br>С-1-3<br>СП-1-8<br>П-1-6                |
| Задания для промежуточной аттестации                                                      |                                                                                             |                                                                              |
| Тестовые задания                                                                          | Оценка результатов компьютерного тестирования (ресурс «Электронный ЮУрГУ 2.0)               | БЛД-3, 6<br>БИБ-6, 7<br>И-3, 4, 5<br>С-1-3<br>СП-1-5<br>П-1-6                |
| Проектные задания                                                                         | Оценка проектных заданий                                                                    | БЛД-1-8<br>БИБ-1-10<br>И-1-5<br>О-1-4<br>СД-1-4<br>С-1-3<br>СП-1-5<br>П-1-10 |

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины «История» и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины ОУДБ.03.01 История (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов: выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОУДБ.03.01 История осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация обучающихся по результатам текущего и рубежного контроля, выполнение всех заданий для внеаудиторной самостоятельной работы.

Экзамен по учебной дисциплине проводится с учетом результатов текущего и рубежного контроля на основе балльно-рейтинговой системы оценивания. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий экзаменационного билета и получает оценку «отлично». Обучающийся, имеющий рейтинг от 4,0 до 4,4 баллов, освобождается от выполнения заданий экзаменационного билета и получает оценку «хорошо», если студент претендует на оценку «отлично», проходит тестирование. При этом педагогом учитывается, что обучающийся за оцениваемый период не пропустил ни одного занятия, при определении «итоговой» оценки за семестр средневзвешенная оценка по результатам текущего контроля увеличивается на 0,5 баллов.