

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

«27» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА
профессиональной образовательной программы
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Челябинск 2025

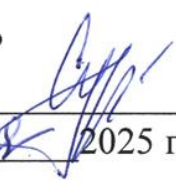
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №4, протокол №4 от «27» марта 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Л.П. Попкова 
«26» марта 2025 г.

Специалист по УМР

Э.Р. Сурайкина 
«26» марта 2025 г.

Разработчик: Т.Г. Голощапова – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 14 ноября 2023 г. № 855).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога является частью профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03Педагогика дополнительного образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.04Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога относится к общепрофессиональному циклу.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, необходимые для формирования общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Таблица 1 – Общие компетенции

Код наименования общей компетенции	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники)	Орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка

различных жизненных ситуациях ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	Норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения
	Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи
	Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка
	Применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи	норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

Таблица 2 – Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Умения: демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
	Знания: общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным	Умения: Формулировать цели и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

общеобразовательным программам	Знания: - типология целеполагания в педагогической деятельности - технология и методика определения, формулировки цели и задач
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами	Умения: проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	Знания: - технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам - закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.8. Анализировать занятия	Умения: анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
	Знания: - методы анализа занятий - функции анализа занятий
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	Умения: Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
	Знания: - требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы - структурные компоненты программы - нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	Умения: анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
	Знания - требования к разработке программно-методических материалов - жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	Умения: осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
	Знания: документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам

ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Умения: моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
	Знания: требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	Умения: оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
	Знания: формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий
ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	Умения: разрабатывать планы и программы для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	Знания: Нормативные требования к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
Практическая подготовка	20
в том числе:	
теоретические занятия	9
практические занятия	18
контрольные занятия	4
курсовая работа/проект	-
дифференцированный зачет (зачет)	1
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине)– в форме дифференцированного зачета	-

2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1 Язык и речь	9	9	8	5	2	2	-	-	-	-
Тема 1.1 Введение. Стартовая диагностика обучающихся	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2 Язык и речь. Понятие «культура речи»	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Тема 1.3. Формы существования языка и разновидности речи (активная лекция)	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Тема 1.4 Коммуникативные качества речи (активная лекция)	1	1	2	1	-	-	-	-	-	-
Тема 1.5 Юридический статус современного русского литературного языка	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
Тема 1.6 Функциональная стилистика (активная лекция)	1	1		1	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 1 Аналитическая лингвостилистическая работа с текстами профессиональной направленности	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие №1 Семинар «Юридический статус современного русского литературного языка»	2	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 2 Нормы современного русского литературного языка и культура орфоэпической и лексико-фразеологической речи	12	12	6	4	8	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
Тема 2.1 Русский язык как нормированная система (активная лекция)	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2 Фонетика и орфоэпия (активная лекция)	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 2 Выявление ошибок в применении орфоэпических норм с комментированием	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.3 Слово и фразеологизм как номинативные единицы русского языка (активная лекция)	3	3	2	1	2	-	-	-	-	-
Тема 2.4 Системные отношения в лексике и фразеологии	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Тема 2.5 Номинативные единицы языка с точки зрения происхождения и употребления	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №3 Редактирование текстов с нарушением лексических и фразеологических норм	2	2		-	2	-	-	-	-	-
Раздел 3. Грамматические нормы современного русского языка и культура речи	9	9	6	1	8	2	-	-	-	-
Тема 3.1 Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Морфолого-синтаксические нормы (активная лекция)	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
Практическое занятие №4 Редактирование текстов с нарушением норм употребления имен существительных и прилагательных, числительных	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №5 Редактирование текстов с нарушением норм употребления глаголов и глагольных норм	2	2	2	-	4	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 6 Синтаксис и пунктуация. Правила построения и употребления синтаксических единиц	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие № 2 Деловая игра «Путешествие в страну Грамматика»	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Дифференцированный зачет. Защита портфолио	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Всего по дисциплине	32	32	20	9	18	4				1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации» предполагает наличие учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование и технические средства обучения:

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.
4. Колонки компьютерные – 2 шт.
5. Принтер – 1 шт.

Имущество:

1. Парта ученическая со скамьей – 15 шт.
2. Стол преподавателя – 1 шт.
3. Стол – 1 шт.
4. Стул – 1 шт.
5. Доска классная – 1 шт.
6. Трибуна для выступлений – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО/ Н. А. Гаврилова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 264 с. – ISBN 978-5-8114-6953-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153907>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Герасименко, В.В. Лебедева Т.Е. Шаповалова и др.; под ред. Н.А Герасименко. – 21 –е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021 – 496 с.
3. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Н.А.Герасименко, В.В. Лебедева, Т.Е. Шаповалова и др.]; под. ред. Н.А.Герасименко. – 21-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 496с. ISBN 978- 5- 4468-9911-1

Дополнительная литература

1. Воителева, Т. М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 кл. /Т. М. Воителева. – М.: Академия, 2013
2. Воителева, Т. М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 кл. /Т. М. Воителева. – М.: Академия, 2013
3. Власенков, А. И. Русский язык: учебник для 10-11 кл./ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2006

4. Греков, В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – М.: Просвещение, 2003
5. Русский язык и литература. Комплексная поддержка учителя. Всероссийский научно-методический журнал. – 2016, 2017

Перечень используемого программного обеспечения

1. MicrosoftOffice
2. MicrosoftWindows

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 Русский язык в сфере профессиональной коммуникации педагога осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Задания для текущего контроля		
Задания для стартовой диагностики	тестирование	ОК4, ОК5, ОК9
Тестовые задания	тестирование	ОК4, ОК5, ОК9 ПК 3.3, ПК 3.4
Практические задания	Письменный и устный опрос, оценка устных высказываний	ОК4, ОК5, ОК9 ПК 3.3, ПК 3.4
Практико-ориентированные ситуационные задачи	Письменный и устный опрос	ОК4, ОК5, ОК9 ПК 3.3, ПК 3.4
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (НИР, рефераты, сообщения, презентации)	оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, проектов)	ОК4, ОК5, ОК9 ПК 3.3, ПК 3.4
Контрольные работы (контрольные занятия)	Письменный и устный опрос	ОК4, ОК5, ОК9 ПК 3.3, ПК 3.4
Задания для промежуточной аттестации		
Практические задания	оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете	ОК4, ОК5, ОК9 ПК 3.3, ПК 3.4

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины ОП.04 Русский язык в сфере профессиональной коммуникации педагога и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины ОП.04 Русский язык в сфере профессиональной коммуникации педагога (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов:выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний.Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.04 Русский язык в сфере профессиональной коммуникации педагога осуществляется в форме дифференцированного зачета.

При промежуточной аттестации обучающихся на дифференцированном зачете по дисциплине ОП.04 Русский язык в сфере профессиональной коммуникации педагога на соответствие персональных достижений требованиям к образовательным результатам, заявленных ФГОС СПО, преподавателем учитывается итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине и принимается решение об освобождении обучающегося от процедуры промежуточной аттестации.

При условии итоговой рейтинговой средневзвешенной оценки обучающегося не менее 4 баллов, соответствующей рейтингу от 4.0 до 4,4 баллов обучающийся может быть освобожден (на усмотрение преподавателя) от выполнения заданий на дифференцированном зачете с оценкой «хорошо». Если обучающийся претендует на получение оценки «отлично», он должен присутствовать на дифференцированном зачете и выполнить все задания, предусмотренные для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий на дифференцированном зачете и получает оценку «отлично».