

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

«27» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
профессиональной образовательной программы
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Челябинск 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Педагогика дополнительного образования профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

44.02.03 Педагогика дополнительного образования рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №4, протокол №4 от «27» марта 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Л.П. Попкова

«26» марта 2025 г.

Специалист по УМР

Э.Р. Сурайкина

«26» марта 2025 г.

Разработчик: С. И. Сторожук – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.08 Педагогика дополнительного образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г., № 855).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08 Педагогика дополнительного образования относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить умения и знания, необходимые для формирования общих компетенций (таблица 1) и профессиональных компетенций (таблица 2).

Таблица 1 – Общие компетенции

Код и наименование компетенции (ОК, ПК)	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	педагогические средства развития индивидуальности ребенка	принципы психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе тьюторского сопровождения
	проектировать индивидуальную образовательную деятельность детей	индивидуальная образовательная деятельность ребенка, индивидуальный образовательный маршрут в условиях дополнительного образования детей
	создавать креативную среду в системе дополнительного образования	характеристика и основные компоненты творческих способностей; диагностика их развития; технологии и условия развития творческих способностей в условиях дополнительного образования
	оказывать педагогическую поддержку социально-профессионального	социально-профессиональное самоопределение детей, профориентация; профильная

правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	самоопределения детей в системе дополнительного образования	подготовка и профильное обучение
	проектировать содержание разделов портфолио	технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио
	проектировать мероприятия по взаимодействию с семьей	педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи

Таблица 2 – Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Умения: демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
	Знания: общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Умения: формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	Знания: - типология целеполагания в педагогической деятельности - технология и методика определения и формулировки цели и задач
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Умения: - оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам - интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам - определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	Знания: технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Умения: осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	Знания: формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы

ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Умения: осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам Знания: формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами	Умения: проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам Знания: - технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам - закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.8. Анализировать занятия	Умения: анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы) Знания: - методы анализа занятий - функции анализа занятий
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	Умения: разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы Знания: - требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы структурные компоненты, - нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	Умения: анализировать и оценивать качество программно-методических материалов Знания: - требования к разработке программно-методических материалов - жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	Умения: осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ Знания: документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Практическая подготовка	44
в том числе:	
теоретические занятия	38
практические занятия	36
контрольные занятия	4
курсовая работа/проект	*
дифференцированный зачет (зачет)	*
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	*
Консультации	10
Экзамен	8
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме экзамена.	

2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
4 курс (7 семестр)										
Введение. Стартовая диагностика	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Раздел 1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России	6	6	–	4	2	-	–	–	–	–
Тема 1.1 Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.2 Процесс трансформации сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 1. Составление и защита хронологической таблицы «Становление и развитие дополнительного образования детей в России»	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Раздел 2. Система дополнительного образования детей как составляющая системы образования в России	8	8	8	6	2	–	–	–	–	–
Тема 2.1 Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2.2 Основы построения социального партнерства в дополнительном образовании	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Тема 2.3 Дополнительное образование за рубежом	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 2. Выявление элементов и составление схемы «Элементы системы дополнительного образования, их содержание»	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Раздел 3. Содержание и организация дополнительного образования детей	12	12	12	6	6	-	–	–	–	–
Тема 3.1 Содержание дополнительного образования детей: направленности (направления)	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 3.2 Педагогический процесс в дополнительном образовании	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 3.3 Формы организации образовательного процесса (учебное занятие), формы детских объединений	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 3. Разработка сравнительной таблицы «Формы детских объединений»	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 4. Разработка сравнительной таблицы «Направленности (направления) дополнительного образования»	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Практическое занятие № 5. Выявление связей учреждений дополнительного образования и общеобразовательной школы	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Раздел 4. Организации дополнительного образования детей	20	20	10	8	10	2	–	–	–	–
Тема 4.1 Организации (учреждения) дополнительного образования	2	2	1	2	–	–	–	–	–	–
Тема 4.2 Дополнительное образование детей в общеобразовательных организациях	2	2	1	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 6. Характеристика видов организаций дополнительного образования	2	2	1	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 7. Мини проект «Создание «портрета» идеального учреждения дополнительного образования»	2	2	1	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 8. Оценка соответствия ФГОС и уровня подготовки выпускника по специальности 43.02.03 «Педагог дополнительного образования»	2	2	1	–	2	–	–	–	–	–
Тема 4.3 Образовательные и досуговые программы	2	2	1	2	–	–	–	–	–	–
Тема 4.4 Требования к структуре и содержанию ДОП	2	2	1	2	–	–	–	–	–	–

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Практическое занятие № 9. Составление шаблона структуры ДООП	2	2	1	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 10. Анализ программы дополнительного образования. Выявление соответствия требованиям	2	2	1	–	2	–	–	–	–	–
Контрольное занятие № 3. Решение проблемно-педагогических задач	2	2	1	–	–	2	–	–	–	–
Раздел 5. Содержание деятельности педагога дополнительного образования	14	14	7	6	8	–	–	–	–	–
Тема 5.1 Педагогические кадры системы дополнительного образования	2	2	1	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 11. Упражнение в проведении игр, направленных на решение проблемы взаимодействия педагога дополнительного образования со своими воспитанниками	2	2	1	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 12. Исследование студентами собственного стиля и способности к общению (выявить свои сильные и слабые качества)	2	2	1	–	2	–	–	–	–	–
Тема 5.2 Концепция модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации	2	2	1	2	–	–	–	–	–	–

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Практическое занятие № 13. Выявление проблем дополнительного образования, перспектив развития системы	2	2	1	–	2	–	–	–	–	–
Тема 5.3 Результаты дополнительного образования	2	2	1	2		–	–	–	–	–
Практическое занятие № 14. Выявление и описание способов оценки результатов дополнительного образования	2	2	1	–	2	–	–	–	–	–
Раздел 6. Дополнительное образование детей в Челябинской области	16	16	7	6	8	2	–	–	–	–
Тема 6.1 История дополнительного образования области	2	2	1	2	–	–	–	–	–	–
Тема 6.2 Региональные программы	2	2	1	2	–	–	–	–	–	–
Тема 6.3 Региональные проекты	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №15 Изучение и анализ развития дополнительного образования	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №16 Региональные программы и проекты в сфере дополнительного образования	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №17 Разработка социального проекта для дополнительного образования в нашем регионе	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Практическое занятие № 18. Анализ традиционных и инновационных подходов к построению дополнительного образования в Челябинской области	2	2	1	–	2	-	–	–	–	–
Контрольное занятие №4 Решение ситуационных задач	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Консультации	10	–	–	–	–	–	–	–	10	–
Экзамен	8	–	–	–	–	–	–	–	–	8
Всего:	96	78	44	38	36	4	–	-	10	8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОП.08 Педагогика дополнительного образования предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физической культуры.

Оборудование и технические средства обучения:

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Переносной проектор – 1 шт.
3. Переносной экран – 1 шт.
4. Колонки компьютерные – 2 шт.

Имущество:

1. Стол ученический (одноместный) – 30 шт.
2. Стол преподавателя – 1 шт.
3. Стул – 35 шт.
4. Доска классная – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Б. А. Дейч [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/454158>
2. Социально-педагогическое образование: актуальные проблемы и перспективы развития: материалы конференции. — Шадринск: ШГПУ, 2021. — 202 с. — ISBN 978-5-87818-614-8. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224630> Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дополнительное образование: учебно-методическое пособие/ составитель Е. Б. Сергеева. — Улан-Удэ: ВСГИК, 2020. — 68 с. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158639> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы: материалы конференции. — Шадринск: ШГПУ, 2020. — 564 с. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156736> (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования: монография/ под редакцией Т. И. Шукшиной. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 301 с. — ISBN 978-5-8156-0988-4. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128879>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы: материалы конференции. — Шадринск: ШГПУ, 2020. — 564 с. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156736> (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей: монография / Т. Г. Фирсова. — Саратов: СГУ, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-292-04583-0. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148864> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.08 Педагогика дополнительного образования осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Задания для текущего контроля		
Задания для стартовой диагностики	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Практические задания	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.2-1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.7
Практикоориентированные ситуационные и педагогические задачи	Оценка устных ответов Оценка участия в обсуждении	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.2-1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.7
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (НИР, проекты, рефераты, сообщения, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.2-1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.7
Контрольные работы (контрольные занятия)	Оценка результатов тестирования Наблюдение за деятельностью обучающихся Оценка участия в обсуждении	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.2-1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.7
Задания для стартовой диагностики	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Задания для промежуточной аттестации		
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Практикоориентированные ситуационные и педагогические задачи	Оценка устных ответов Оценка участия в обсуждении	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.2-1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.7

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины ОП.08 Педагогика дополнительного образования и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной

подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины ОП.08 Педагогика дополнительного образования (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов; выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.08 Педагогика дополнительного образования проходит в форме экзамена.

Условием допуска к экзамену является положительная аттестация обучающихся по результатам текущего и рубежного контроля, выполнение всех заданий для внеаудиторной самостоятельной работы.

Экзамен по учебной дисциплине проводится с учетом результатов текущего и рубежного контроля на основе балльно-рейтинговой системы оценивания. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий экзаменационного билета и получает оценку «отлично». Обучающийся, имеющий рейтинг от 4,0 до 4,4 баллов, освобождается от выполнения заданий экзаменационного билета и получает оценку «хорошо», если студент претендует на оценку «отлично», проходит тестирование. При этом педагогом учитывается, что обучающийся за оцениваемый период не пропустил ни одного занятия, при определении «итоговой» оценки за семестр средневзвешенная оценка по результатам текущего контроля увеличивается на 0,5 баллов. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг менее 4,0, выполняет все задания на экзамене.