

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

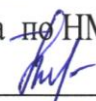
«27» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
профессиональной образовательной программы
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Челябинск 2025

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №4, протокол №4 от «27» марта 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР
Л.П. Попкова 
«26» марта 2025 г.

Специалист по УМР
Э.Р. Сурайкина 
«26» марта 2025 г.

Разработчик: Береснев А.В. – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. № 855).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам является частью профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» № 652н, рег. № 513 (утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 22.09.2021 г.).

1.2 Место профессионального модуля в структуре профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам относится к профессиональному циклу.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности преподавание по дополнительным общеобразовательным программам и соответствующие ему общие компетенции (таблица 1) и профессиональные компетенции (таблица 2) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, а также трудовые функции и трудовые действия (таблица 3) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Таблица 1 – Общие компетенции

Код и наименование общей компетенции	Знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	--

Таблица 2 – Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции
ПК 1.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Практический опыт (навыки): деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
	Умения: осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
	Знания: предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2 Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Практический опыт (навыки): преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
	Умения: демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
	Знания: общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
ПК 1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Практический опыт (навыки): владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	Умения: формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	Знания: типология целеполагания в педагогической деятельности, технология и методика определения и формулировки цели и задач
ПК 1.4 Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Практический опыт (навыки): определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	Умения: оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам, интерпретировать результаты педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам, определять формы для оценки результатов педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	Знания: технологии и методики оценивания результатов

	педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5 Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программы	Практический опыт (навыки): определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам, контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	Умения: осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	Знания: формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.6 Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Практический опыт (навыки): анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	Умения: осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	Знания: формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7 Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами	Практический опыт (навыки): планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	Умения: проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	Знания: технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам, закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.8 Анализировать занятия	Практический опыт (навыки): анализа занятий
	Умения: анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
	Знания: методы анализа занятий, функции анализа занятий

Таблица 3 – Требования профессионального стандарта

Код трудовой функции (ТФ)	Наименование трудовой функции (ТФ)	Трудовые действия, умения, знания
Обобщенная трудовая функция А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		
А/01.6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Трудовые действия: Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы Умения: Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической

		культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам) Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) Проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта) Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы) Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные
--	--	---

		технологии (если это целесообразно) Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы) Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности) Выполнять требования охраны труда Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики Знания: Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста Федеральные государственные требования (далее - ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии) Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности
--	--	--

		обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно- мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта) Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся) Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ
--	--	---

		Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения Требования охраны труда в избранной области деятельности Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
A/03.6	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Трудовые действия: Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей Умения: Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности Знания: Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка,

		включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей) Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей) Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности
A/04.6		Трудовые действия: Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы Умения: Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и

		диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы Знания: Положения законодательства Российской Федерации в сфере образования в сфере контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объём времени на освоение программы профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объём образовательной нагрузки (всего)	1046
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего по МДК 01.01)	369
Практическая подготовка	336
в том числе:	
теоретические занятия	166
практические занятия	192
контрольные занятия	8
курсовая работа/проект	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося по МДК 01.01	-
Промежуточная аттестация (итоговая по МДК 01.01) – в форме дифференцированного зачета	3
Максимальная учебная нагрузка (всего по МДК 01.02)	265
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего по МДК 01.02)	255
Практическая подготовка	254
в том числе:	
теоретические занятия	115
практические занятия	104
контрольные занятия / точки рубежного контроля	4
курсовая работа/проект	30
Самостоятельная работа обучающегося по МДК 01.02 (всего)	10
Промежуточная аттестация (итоговая по МДК 01.02) – в форме дифференцированного зачета	2
Учебная практика по ПМ.01	108
Производственная практика по ПМ.01	288
Консультации по ПМ.01	8
Итоговая аттестация по ПМ.01 – в форме экзамена по модулю	8

2.2 Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
МДК 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы										
Введение. Стартовая диагностика обучающихся	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Раздел 1 Легкая атлетика с методикой преподавания	80	80	84	44	38	2	0	0	0	0
Тема 1.1 История развития лёгкой атлетики	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.2 Основы техники ходьбы и бега	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.3 Основы техники метаний и прыжков	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.4 Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.5 Судейство соревнований по бегу	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №1 Основы техники спортивной ходьбы.	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №2 Техника бега на короткие дистанции (техника выполнения низкого старта, выход со стартовых колодок, техника финиширования и бега по дистанции, остановка после финиша).	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—

Практическое занятие №3 Техника бега на средние дистанции (стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование).	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №4 Техника бега на длинные дистанции.	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №5 Техника эстафетного бега (техника передачи эстафетной палочки по прямой, с виража).	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №6 Основы техники метания малого мяча (исходное положение, разбег, обгон снаряда, финальное усилие, удержание равновесия после выпуска снаряда)	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №7 Техника прыжка в высоту способом «перешагивания», (разбег, отталкивание, переход через планку, приземление)	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №8 Техника тройного прыжка (разбег, шаг, скачок, прыжок, приземление)	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №9 Судейство соревнований по бегу, прыжкам, метаниям, толканию.	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №10 Проведение соревнований по прыжкам в длину и высоту.	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №11 Проведение соревнований по метанию, толканию ядра.	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 1.6 Методика обучения технике легкоатлетических видов	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.7 Общеподготовительные и специальные упражнения при обучении	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—

Тема 1.8 Техника и методика обучения бега на короткие, средние и длинные дистанции	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.9 Техника и методика обучения эстафетному бегу	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.10 Обучение технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания»	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.11 Формы организации занятий легкой атлетикой в УДОД	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.12 Меры предупреждения травматизма на занятиях л/а	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №12 Планирование занятий по легкой атлетике с детьми разного возраста и пола.	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №13 Специальные упражнения для бегунов: бег с высоким подниманием бедра, семенящий бег, бег с выносом прямых ног вперед, бег « колесом», бег с высоким подниманием бедра, бег приставными шагами, бег в шаге через шаг	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №14 Техника и методика обучения бега на короткие дистанции (обучение старту; обучение технике бега по виражу и выхода с виража, обучение технике бега по прямой, обучить финишированию, совершенствованию).	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №15 Техника и методика обучения бега на средние и длинные дистанции.	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—

Практическое занятие №16 Техника и методика обучения эстафетному бегу (бег 4x100,4x400, шведские эстафеты; обучить передаче и приему эстафеты «снизу» и «сверху»; обучить старту на этапах эстафетного бега; обучить технике передачи палочки на высокой скорости и эстафетному бегу в целом	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №17 Обучение технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания» (подбор разбега, разбег, отталкивание, полёт или преодоление планки, приземление)	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №18 Обучение технике толкания ядра со скачка (обучить финальной части техники толкания ядра; обучить предварительной части – скачкообразному разбегу, обучить технике толкания ядра со скачка в целом с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.)	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 1.13 Спортивная тренировка как многосторонний процесс подготовки л/а.	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.14 Средства и методы спортивной тренировки	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.15 Основы техники легкоатлетических упражнений и спортивной ходьбы	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.16 Основы техники бега.	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.17 Основы техники прыжков	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-

Тема 1.18 Методика спортивного отбора в легкой атлетике	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.19 Планирование и контроль за организацией образовательного процесса в легкой атлетике	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.20 Комплектование групп спортивного совершенствования	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.21 Игровой и соревновательный метод при проведении легкоатлетической тренировки	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.19 Особенности проведения многоборья	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №19 Составление программы легкоатлетической тренировки	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Контрольное занятие № 1 Проведение спортивной легкоатлетической тренировки	2	2	2	—	—	2	—	—	—	—
Раздел 2 Спортивные игры с методикой преподавания	122	122	110	62	74	2	—	—	—	—
Тема 2.1 Возникновение и этапы развития волейбола.	2	2		2	—	—	—	—	—	—
Тема 2.2 Правила игры в волейбол	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.3 Техника безопасности на занятиях по волейболу	2	2		2	—	—	—	—	—	—
Тема 2.4 Изучение судейства и организации соревнований по волейболу	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 2.5 Методика развития физических качеств в волейболе	2	2		2	—	—	—	—	—	—

Практическое занятие №20 Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости, прыгучести, быстроты реакции и перемещений, скоростной, прыжковой, игровой выносливости; акробатической и прыжковой ловкости.	2	2	2		2	—	—	—	—	—
Тема 2.6 Изучение техники и методики обучения подачи и нападающего удара	2	2		2	—	—	—	—	—	—
Тема 2.7 Обучение различным техникам перемещений.	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №21 Техника приема и передачи мяча. Техника нападающего удара	2	2		—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №22 Обучение технике подачи мяча, разбега, имитация нападающего удара	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 2.8 Обучение основам техники и методики игры в защите – технике перемещений приема и блокирования мяча	2	2		2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №23 Техника защиты и блокирования, приема мяча	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №24 Подвижные игры с применением приема снизу двумя руками	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 2.9 Обучение приемам индивидуальных, групповых, командных, действий в игре	2	2		2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №25 Организация игроков: начальное расположение; место действия; последовательность действий.	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—

Практическое занятие №26 Поведение игроков: выбор оптимальной стратегии, взаимопонимание и согласование действий между партнерами.	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 2.10 Изучение форм организации и методики проведения занятий по волейболу	2	2		2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №27 Особенности организации и методики проведения занятий по волейболу с детьми различного возраста и пола	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №28 Основные виды учета и критерии оценок	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №29 Организация и проведение игры волейбол	2	2		—	2	—	—	—	—	—
Тема 2.11 Изучение истории и этапов развития баскетбола.	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 2.12 Особенности и методика развития физических качеств в баскетболе	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.13 Контроль и самоконтроль на занятиях по баскетболу	2	2		2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №30 Выполнение упражнений для развития быстроты движений, специальной выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкости и координационных способностей баскетболиста	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 2.14 Изучение техники и методики обучения стойкам и передвижениям нападающего	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—

Практическое занятие №31 Обучение выполнению поворотов с мячом, стойки в нападении	2	2		—	2	—	—	—	—	—
Тема 2.15 Изучение техники и методики обучения владения мячом в нападении	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №32 Обучение ловле мяча двумя руками на месте, ловле мяча в движении	2	2		—	2	—	—	—	—	—
Тема 2.16 Изучение техники и методики обучения противодействия и овладения мячом в защите	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №33 Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям игрока без мяча и с мячом	2	2		—	2	—	—	—	—	—
Тема 2.17 Изучение форм организации и методики проведения занятий по баскетболу	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №34 Особенности организации и методики проведения занятий по баскетболу с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №35 Проведение занятий по баскетболу	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 2.18 Изучение истории и этапов развития бадминтона	2	2		2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №36 Контроль и самоконтроль на занятиях по бадминтону. Правила игры. Проведение разминки.	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №37 Отработка техники нападения и защиты. Игра в бадминтон	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—

Практическое занятие №38 Организация и проведение соревнований по бадминтону. Самостоятельное судейство встреч	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 2.19 Особенности и методика развития физических качеств в бадминтоне	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №39 Подбор и выполнение упражнений для развития быстроты движений, специальной выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкости и координационных способностей бадминтониста	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 2.20 Изучение техники и методики обучения игры в нападении и защите-техники перемещений, приёма и ударов в бадминтоне	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №40 Обучение техники перемещений.	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 41 Техника хвата ракетки. Техника высоко-далеком ударом. Игра в бадминтон.	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №42 Техника мягким ударам перед собой.	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 43 Техника высоко-далёкой подачи. Удары над головой. Игра в бадминтон.	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.21 Изучение техники и методики обучения игры парной игры в бадминтон	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №44 Освоение техники при парной игре.	2	2	2	-	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 45 Сочетание подачи и ударов в парной игре. Игра в бадминтон	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-

Тема 2.22 Изучение форм организации и методики проведения занятий по бадминтону	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №46 Особенности организации и методики проведения занятий по бадминтону с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 2.23 Изучение истории и этапов развития футбола	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 2.24 Изучение судейства и организации соревнований по футболу.	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 2.25 Самостоятельное судейство футбольных встреч.	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №47 Выполнение упражнений для развития быстроты движений, специальной выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкости и координационных способностей футболиста	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 2.26 Изучение техники перемещения, удара по мячу, прием мяча, техника игры вратаря	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №48 Обучение перемещениям в виде ходьбы, медленного бега, ускорений, бега спиной вперед, прыжков. Обучение выполнению приема мяча	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №49 Обучение технике игры вратаря. Отработка ударов по воротам с места, после ведения	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 2.27 Изучение тактики игры в футбол	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—

Практическое занятие №50 Обучение основным тактическим приемам в футболе.	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие № 51 Тактика игры в защите и атаке	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.28 Формы организации и методика проведения занятий по футболу в учреждениях дополнительного образования	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие № 52 Особенности организации и методики проведения занятий по футболу с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Основные виды учета и критерии оценок.	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие № 53 Меры предупреждения травматизма на занятиях по футболу.	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №54 Развитие выносливости, отработка техники ведения мяча, ударов по воротам в движении игра вратаря	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 2.29 История и этапы развития настольного тенниса.	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 2.30 Судейство и организация соревнований по настольному теннису. Самостоятельное судейство	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №55 Обучение способам держания ракетки, исходным положениям игрок, технике перемещения шаги, выпады, прыжки), технике ударов (подставка справа, толчок слева, накат слева, накат справа, подрезка справа, крученный, подача.	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—

Практическое занятие № 56 Разбор основных характерных ошибок в технике игры в настольный теннис	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.31 Организация занятий по настольному теннису в учреждениях дополнительного образования	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Контрольное занятие № 2 Проведение занятий по настольному теннису	2	2	2	—	—	2	—	—	—	—
Раздел 3 Подвижные игры с методикой преподавания	36	36	36	10	24	2	—	—	—	—
Тема 3.1 Основные понятия о подвижных играх. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №57 Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания.	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 3.2 Основы методики применения подвижных игр	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 3.3 Использование игрового материала в проведении спортивной работы с детьми дошкольного и школьного возраста	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №58 Анализ игрового материала в программах ДО.	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №59 Анализ игрового материала программ по физической культуре начальной школы	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №60 Анализ игрового материала программ по физической культуре основной и средней школы	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 3.4 Методика проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—

Практическое занятие №61 Составление конспекта подвижных игр для разновозрастных групп	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 3.5 Подбор и проведение подвижных игр	2	2	2	2		—	—	—	—	—
Практическое занятие №62 Подбор подвижных игр для детей дошкольного возраста и практическое их проведение.	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие № 63 Подбор подвижных игр для детей младшего и среднего школьного возраста на закрепление основных движений и практическое их проведение.	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие № 64 Подбор подвижных игр для подростков и практическое их проведение.	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №65 Составление опорного конспекта по подвижной игре.	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №66 Проведение занятия с использованием подвижной игры	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №67 Организация соревнований по подвижным играм	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №68 Проведение соревнования по подвижным играм в летнем оздоровительном лагере	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Контрольная работа № 3 Проведение тренировки по избранному виду спорта с применением подвижной игры	2	2	2	—	—	2	—	—	—	—
Раздел 4 Лыжная подготовка с методикой преподавания	34	34	34	10	24	—	—	—	—	—
Тема 4.1 История лыжного спорта	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—

Тема 4.2 Основы техники передвижения на лыжах	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №69 Основные элементы техники одновременного одношажного и бесшажного хода, попеременного двухшажного хода	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №70 Основы техники спусков и поворотов в движении.	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №71 Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения.	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 4.3 Основы обучения в лыжном спорте	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №72 Техника и методика конькового хода	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №73 Способы преодоления подъемов на лыжах. Повороты в движении.	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №74 Стойки спусков. Преодоление неровностей на склоне. Способы торможений	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 4.4 Формы работы и занятий по лыжной подготовке и лыжному спорту с детьми разных возрастных групп ДОО и со школьниками.	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №75 Методика организации лыжного похода для школьников	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №76 Комплектование секции по лыжному спорту	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №77 Начальное обучение передвижению на лыжах.	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—

Практическое занятие №78 Организация и методика проведения занятий с детьми младшего школьного возраста	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №79 Организация и методика проведения занятий с подростками	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №80 Проведение занятия по лыжному спорту	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 4.5 Организация и проведение соревнований по лыжному спорту	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Раздел 5 Туризм	24	24	24	10	12	2	—	—	—	—
Тема 5.1 Туризм как средство физического воспитания. Виды туризма	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 5.2 Топографическая подготовка туризма	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №81 Работа с компасом. Чтение карт	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 5.3 Организация турпоходов	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №82 Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №83 Подбор личного и группового снаряжения. Составление меню похода	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №84 Первая медицинская помощь в походе. Наложение жгута, повязки, шины	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 5.4 Особенности методики подготовки туристов различного возрастного контингента	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—

Практическое занятие №85 Методическая разработка теоретического и практического занятия различной направленности для детей 11-14 лет.	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 5.5 Содержание, организация и методика проведения массовых туристских мероприятий	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №86 Разработка занятий по спортивно – познавательному туризму для 5 – 9 классов.	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Контрольная работа № 4. Составление положения о проведении туристских соревнований. Разработка культурно-досуговых и спортивных мероприятий в походе	2	2	2	—	—	2	—	—	—	—
Раздел 6 Фитнес-технологии	28	28	28	16	12	—	—	—	—	—
Тема 6.1 История возникновения аэробики	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 6.2 Оздоровительная аэробика	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №87 Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 6.3 Хореография в аэробике	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 6.4 Методы разучивания и составления комбинаций	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №88 Составление аэробических связок	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 6.5 Степ-аэробика	2	2	2	2		—	—	—	—	—
Практическое занятие №89 Составление аэробических степ-связок	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 6.6 Фитбол	2	2	2	2		—	—	—	—	—
Практическое занятие №90 Составление аэробических связок общеразвивающих упражнений	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 6.7 Пилатес	2	2	2	2		—	—	—	—	—

Практическое занятие №91 Составление аэробических упражнений для развития амплитуды и гибкости	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 6.8 Средства восстановления в оздоровительной тренировке	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №92 Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Раздел 7 Атлетическая гимнастика	22	22	20	12	8	—	—	—	—	—
Тема 7.1 Понятие об атлетической гимнастике	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 7.2 Режимы работы мышц при занятиях атлетической гимнастикой	2	2		2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №93 Проведение комплекса упражнений по каждому из режимов	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 7.3 Методика развития силы и силовой выносливости, гибкости	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №94 Проведение комплекс упражнений для развития силы и силовой выносливости, гибкости	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 7.4 Виды упражнений атлетической гимнастики для учащихся младшего и среднего школьного возраста	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №95 Возрастные особенности атлетической гимнастике учащихся младшего и среднего школьного возраста	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 7.5 Виды упражнений атлетической гимнастики для старшеклассников	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—

Тема 7.6 Организация проведения занятий по атлетической гимнастике	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №96 Проведение занятия по атлетической гимнастике	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Дифференцированный зачет	3	3	2	—	—	—	—	—	—	3
Итого по МДК 01.01:	369	369	336	166	192	8	—	—	—	3
МДК.01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам										
Введение. Стартовая диагностика обучающихся	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Раздел 1 Теоретические основы организации образовательной деятельности в области физкультурно-оздоровительной работы	144	118	146	88	56	2	—	—	—	—
Тема 1.1 Проблема сохранения здоровья и привития навыков здорового образа жизни. Стратегические направления в области укрепления здоровья	2	—	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.2 Педагогический характер и направленность процесса физического воспитания специфическая	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.3 Общая, специальная и спортивная физическая подготовка	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.4 Средства и методы физического воспитания	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.5 Физические упражнения, оздоровительные силы природной среды и гигиенические факторы как средства физического воспитания	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.6 Методы развития физических качеств	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—

Тема 1.7 Формирование психических качеств, черт, свойств личности в процессе физического воспитания	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.8 Использование технических средств обучения и IT-технологий в работе педагога 4дополнительного образования	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №1 Анализ этапов обучения физическим действиям	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 1.9 Методика и технология организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.10 Значение и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.11Возрастные особенности оздоровительной физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.12 Формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №2 Подбор методических и дидактических материалов для разработки занятия с дошкольниками	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №3 Создание картотеки спортивных игр для детей дошкольного возраста	2	2	2		2	—	—	—	—	—
Тема 1.13 Особенности организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей школьного возраста	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—

Тема 1.14 Возрастные особенности физкультурно-физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №4 Анализ физического развития и физической подготовленности занимающихся на занятиях физическими упражнениями	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №5 Составление рекомендаций по физическому воспитанию для работы с детьми девиантного поведения	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №6 Анализ показателей физического развития	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 1.15 Формы и методы внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.16 Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.17 Организация деятельности коллектива физической культуры (спортивного клуба)	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №7 Оформление документов планирования внеурочной работы	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
№8 Анализ форм внеурочной работы по физическому воспитанию	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 1.18 Методические особенности проведения гимнастики до занятий с детьми разного возраста	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.19 Методические особенности проведения дней здоровья и спорта с детьми разного школьного возраста	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—

Тема 1.20 Методика проведения физкультурно-спортивных праздников	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.21 Методика проведения «Веселых стартов»	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.22 Методика проведения общешкольных соревнований	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №9 Подготовка списка инвентаря и оборудования для спортивного праздника, Спартакиады	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 1.23 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.24 Виды учреждений дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №10 Анализ отличий в критериях оценки деятельности спортивных школ и других учреждений дополнительного образования	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 1.25 Основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения 4внешкольных детей по интересам дополнительного образования детей	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.26 Система отбора по видам спорта	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—

Тема 1.27 Организация занятий в плавательных бассейнах, на водных станциях, стадионах, катках, парках детьми школьного отдыха, в клубах по интересам	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №11 Наблюдение тренировочного занятия в спортивной школе	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №12 Анализ программ спортивных секций в ДЮСШ по различным видам спорта	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 1.28 Планирование работы педагога дополнительного образования	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.29 Виды планов. Алгоритм планирования	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №13 Анализ документов планирования, контроля и учета в области физкультурно-оздоровительной деятельности.	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №14 Анализ индивидуального перспективного плана подготовки занимающихся в спортивной секции	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 1.30 Учебно-тематическое планирование	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.31 Постановка цели и задач занятия. Отбор учебного материала. Типичные ошибки	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.32 Выбор средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на занятии	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—

Практическое занятие №15 Составление конспекта занятия по избранному виду спорта с учетом выбора средств, методов и возрастных особенностей занимающихся	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №16 Отбор учебного материала для занятия	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 1.33 Документация педагога дополнительного образования	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.34 Инструкции и методические рекомендации по ведению документации педагога дополнительного образования детей	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №17 Анализ должностных инструкций педагога дополнительного образования	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №18 Оформление учетной, отчетной, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно- спортивных мероприятий и занятий	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
№19 Анализ положения о проведении спортивного мероприятия в избранном виде спорта	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №20 Составление сметно-финансовой документации спортивных соревнований в избранном виде спорта	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—

Тема 1.35 Виды, структура, требования к содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей общеразвивающей образовательной программы дополнительного образования	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №21 Разработка плана тренировочного занятия	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №22 Составление индивидуального перспективного плана подготовки занимающихся	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 1.36 Педагогический и врачебный контроль при проведении физкультурно-спортивных мероприятий	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №23 Подбор информации по обеспечению общественной безопасности при проведении соревнований по различным видам спорта	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №24 Разработка памятки по технике безопасности и предупреждению травматизма при проведении тренировочных занятий	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 1.37 Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью образовательной деятельности	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.38 Методика определения результатов образовательной деятельности обучающихся	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—

Тема 1.39 Формы организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в детском спортивном объединении	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.40 Программа аттестации обучающихся. Протокол результатов аттестации обучающихся	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №25 Анализ организации промежуточной аттестации в учреждениях дополнительного образования	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №26 Подбор методик тестирования физической подготовленности занимающихся	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №27 Разработка критериев оценки физической подготовленности занимающихся	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 1.41 Анализ занятия: задачи, правила организации, виды	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.42 Проблема качества содержания анализируемого занятия	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №28 Самоанализ учебного занятия	2	2	2		2	—	—	—	—	—
Тема 1.43 Основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного взаимодействия с образования	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.44 Социальные партнеры учреждения дополнительного образования детей	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Контрольное занятие № 1	2	2	2	—	—	2	—	—	—	—

Раздел 2 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	76	76	52	26	48	2	—	—	—	—
Тема 2.1 Психолого-педагогические основы, методика работы и анализ обучения строевым упражнениям.	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 2.2 Психолого-педагогические основы, методика работы и анализ обучения основным видам движений.	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 2.3 Психолого-педагогические основы, методика работы и анализ обучения общеразвивающим упражнениям.	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 2.4 Психолого-педагогические основы, организация и анализ физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: теоретические основы и методика проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна с детьми раннего и дошкольного возраста	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 2.5 Психолого-педагогические основы, организация и анализ физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: физкультминутки; закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями; самостоятельная двигательная деятельность.	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—

Тема 2.6 Психолого-педагогические основы, методика проведения и анализ подвижных игр, игр-эстафет в соответствии с возрастом	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 2.7 Психолого-педагогические основы, методика проведения и анализ спортивных игр в соответствии с возрастом	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 2.8 Психолого-педагогические основы, методика проведения и анализ спортивных упражнений в соответствии с возрастом	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 2.9 Психолого-педагогические основы, методика проведения и анализ физкультурных занятий разного типа с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 2.10 Психолого-педагогические основы, методика проведения и анализ урока физической культуры	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 2.11 Психолого-педагогические основы, методика проведения и анализ тренировочных занятий	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 2.12 Психолого-педагогические основы, методика проведения и анализ соревновательной деятельности	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 2.13 Психолого-педагогические основы, методика проведения и анализ разных форм активного отдыха: физкультурные праздники, физкультурные досуги, дни здоровья, каникулы, задания на дом.	1	1	2	1	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №29 Проведение и анализ строевых упражнений с детьми разного возраста	4	4	2	—	4	—	—	—	—	—

Практическое занятие №30 Проведение и анализ основных видов движений с детьми разного возраста	4	4	2	—	4	—	—	—	—	—
Практическое занятие №31 Проведение и анализ общеразвивающих упражнений с детьми разного возраста	4	4	2	—	4	—	—	—	—	—
Практическое занятие №32 Планирование, проведение и анализ утренней гимнастики с детьми разного возраста	4	4	2	—	4	—	—	—	—	—
Практическое занятие №33 Планирование, проведение и анализ гимнастики после дневного сна с детьми разного возраста	4	4	2	—	4	—	—	—	—	—
Практическое занятие №34 Планирование, проведение и анализ физминуток с детьми разного возраста	4	4	2	—	4	—	—	—	—	—
Практическое занятие №35 Планирование, проведение и анализ подвижных игр, игр- эстафет с детьми разного возраста	4	4	2	—	4	—	—	—	—	—
Практическое занятие №36 Планирование и анализ обучения спортивным играм детей разного возраста	4	4	2	—	4	—	—	—	—	—
Практическое занятие №37 Планирование и анализ обучения спортивным упражнениям детей разного возраста	4	4	2	—	4	—	—	—	—	—
Практическое занятие №38 Планирование, проведение и анализ физкультурных занятий разных типов с детьми дошкольного возраста	4	4	2	—	4	—	—	—	—	—
Практическое занятие №39 Планирование, проведение и анализ урока физической культуры с детьми разного возраста.	4	4	2	—	4	—	—	—	—	—

Практическое занятие №40 Планирование, проведение и анализ тренировочных занятий с детьми разного возраста	4	4	2	—	4	—	—	—	—	—
Контрольное занятие №2	2	2	2	—	—	2	—	—	—	—
Раздел 3 Курсовое проектирование	30	30	30	—	—	—	30	10	—	—
Дифференцированный зачет	2	2	2	—	—	—	—	—	—	2
Итого по МДК 01.02	265	265	254	115	104	4	30	10	—	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Вид занятий	№ ауд.	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия, Практические занятия, Групповые и индивидуальные консультации, Текущий контроль, промежуточная аттестация	310а	Производственный корпус ЧТКС Кабинет теории и методики физической культуры, ауд. 310а Оборудование и технические средства обучения: 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт. 2. Переносной проектор – 1 шт. 3. Переносной экран – 1 шт. 4. Переносные колонки компьютерные – 2 шт. Имущество: 1. Стол ученический (одноместный) – 30 шт. 2. Стол преподавателя – 1 шт. 3. Стул – 35 шт. 4. Доска классная – 1 шт.
Практические занятия	410	Производственный корпус ЧТКС Спортивный зал, ауд. 410 Оборудование и технические средства обучения: 1. Стенка шведская – 22 шт. 2. Гимнастическая скамейка – 7 шт. 3. Маты – 9 шт. 4. Турник навесной – 3 шт. 5. Щит баскетбольный навесной с кольцом и сеткой – 7 шт. 6. Мяч баскетбольный – 5 шт. 7. Стойка волейбольная – 2 шт. 8. Сетка волейбольная – 1 шт. 9. Волейбольный мяч – 5 шт.
Самостоятельная работа	102	Здание учебного корпуса ЧТКС Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, ауд. 102 Оборудование и технические средства обучения: 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 5 шт. 2. Принтер – 1 шт. 3. Сканер – 1 шт. 4. Телефон – 1 шт. Имущество: 1. Стол компьютерный – 9 шт. 2. Стол – 11 шт. 3. Стул – 29 шт. 4. Стеллаж – 8 шт. 5. Стул компьютерный – 2 шт. 6. Стойка-кафедра – 1 шт. 7. Тумбочка – 2 шт.

Теоретические занятия, Практические занятия, Групповые и индивидуальные консультации, Текущий контроль, промежуточная аттестация	408	Производственный корпус ЧТКС Мастерская «Физической культуры, спорта и фитнеса», ауд. 408 Оборудование и технические средства обучения: 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт. 2. Колонки компьютерные – 2 шт. 3. Коврики для аэробики – 7 шт. 4. Фитбол – 7 шт. 5. Скакалки – 7 шт. 6. Гимнастические палки – 7 шт. 7. Настенное зеркало – 10 шт. 8. Степ-платформа – 10 шт. 9. Обруч – 7 шт. 10. Хулахуп – 1 шт. Имущество: 1. Ресепшн – 1 шт. 2. Стул – 1 шт. 3. Шкаф для хранения ценных вещей с ячейками – 1 шт. 4. Консоль – 1 шт. 5. Бактерицидная лампа – 1 шт.
Теоретические занятия, Практические занятия, Групповые и индивидуальные консультации, Текущий контроль, промежуточная аттестация	408	Производственный корпус ЧТКС Мастерская «Досуга, отдыха и спорта», ауд. 408 Оборудование и технические средства обучения: 1. Набор гантелей на стойке – 1 комплект 2. Утяжелители – 4 шт. 3. Бодибары на стойке – 5 шт. 4. Эспандер – 3 шт. Имущество: 1. Бактерицидная лампа – 1 шт.
Практические занятия, Групповые и индивидуальные консультации, Текущий контроль, промежуточная аттестация	109	нежилое здание (спортивный корпус) Тяжелая атлетика, ауд. 109 Оборудование и технические средства обучения: 1. Беговая дорожка - 1 шт. 2. Глют-скамья - 1 шт. 3. Стойка для приседаний – 5 шт. 4. Сттеллаж модульный – 1 шт. 5. Тренажер гребная тяга с разным хватом – 1шт. 6. Тренажер пресс-брусья – 1 шт. 7. Тренажер разгибание ног сидя – 1шт. 8. Сгибание ног лежа – 1шт. 9. Тяга сверху широким хватом – 1шт. 10. Функциональная рама с шведской стенкой – 1шт. 11. Помост тяжелоатлетический – 8 шт. 12. Наклонная скамья для пресса – 1 шт. 13. Набор плитов тяжелоатлетических – 3 набора 14. Диск соревновательный 10 кг - 14 шт. 15. Диск соревновательный 15 кг - 16 шт. 16. Диск соревновательный 20 кг - 10 шт. 17. Диск соревновательный 25 кг - 10 шт. 18. Диск технический 2.5 кг - 2 шт. 19. Диск технический 5 кг - 4 шт. 20. Диск тренировочный малый 2.5 кг - 2 шт. 21. Медбол 6 кг - 3 шт. 22. Медбол 9 кг - 3 шт .

		23. Медбол 13 кг - 3 шт. 24. Медбол детский 4 кг - 3 шт . 25. Мешок – сэндебэг 40 кг - 2 шт. 26. Мешок – сэндебэг 20 кг - 3шт. 27. Стойка для дисков – 4 шт 28. Стойка для магнезии с чашей – 2 шт 29. Стойка для мячей – 1 шт. 30. Уральская гиря 5 кг – 2 шт. 31. Уральская гиря 8 кг – 2 шт. 32. Уральская гиря 12 кг -2 шт. 33. Уральская гиря 16 кг – 2 шт. 34. Уральская гиря 24 кг – 2шт. 35. Уральская гиря 32 кг – 2 шт. Имущество: 1. Настенное зеркало - 22 шт. 2. Стол - 1 шт. 3. Стулья - 2 шт. 4. Ростомер - 1 шт.
Практические занятия, Групповые и индивидуальные консультации, Текущий контроль, промежуточная аттестация	114	нежилое здание (спортивный корпус) Зал волейбольный, ауд. 114 Оборудование и технические средства обучения: 1. Сетка волейбольная – 1 шт. 2. Стойка для волейбола – 2 шт. 3. Вышка судейская – 1 шт. 4. Табло электронное – 1 шт. 5. Мяч волейбольный - 10 шт. Имущество: 1. Стол - 1 шт. 2. Стул - 2 шт.
Практические занятия, Групповые и индивидуальные консультации, Текущий контроль, промежуточная аттестация	115	нежилое здание (спортивный корпус) Зал баскетбольный, ауд. 115 Оборудование и технические средства обучения: 1. Щит баскетбольный (на фермах) с кольцом – 2 комп. 2. Щит баскетбольный с кольцом – 2 комп. 3. Мяч баскетбольный - 10 шт. 4. Сетка для бадминтона -1 шт. 5. Стойка для бадминтона - 2 шт. 6. Ракетка - 10 шт. 7. Волан - 100 шт. 8. Табло электронное – 1 шт. Имущество: 1. Стол -1 шт 2. Стул - 2 шт. 3. Скамья - 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте: учебник для среднего профессионального образования/ А. В. Родионов [и др.]; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542568> (дата обращения: 14.06.2024).
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452331>
3. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте: учебник для среднего профессионального образования/ А. В. Родионов [и др.]; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/447809>
4. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/4567214>.
5. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.]; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542568> (дата обращения: 14.06.2024).
6. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по МДК.01.01 Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы / составитель А.В. Гузаиров. — Челябинск, 2023.

Дополнительная литература:

1. Асташина, М.П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения: учебное пособие/ М.П. Асташина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2014. - 189 с.

2. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/456982>
3. Круглыхин, В.А. Программа дополнительного образования по физической культуре для общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций на основе футбола [Электронный ресурс] / В.А. Круглыхин, Е.В. Разова. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2015. — 186 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69848>. — Загл. с экрана.
4. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.О. Морозов. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51971>. — Загл. с экрана.
5. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации [Электронный ресурс]: методические рекомендации. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2014. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51918>. — Загл. с экрана.
6. Нормативные и правовые основы организации спортивной подготовки в Российской Федерации: Сборник документов и материалов [Электронный ресурс]: справочник. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2014. — 295 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69834>. — Загл. с экрана.

3.3. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку

ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Текущий контроль		
Задания для стартовой диагностики (вопросы для обсуждения)	Оценка результатов тестирования	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8
Устный / письменный опрос	Оценка ответов Оценка участия в обсуждении Сравнение с эталоном	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8
Практические задания	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (НИР, рефераты, сообщения, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8
Контрольные занятия (разработка и защита проектов, разработка документации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8
Промежуточная аттестация		
МДК 01.01		
Практические задания	Оценка выполненных заданий Оценка участия в обсуждении Сравнение с эталоном	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8
МДК 01.02		
Тестирование	Оценка результатов тестирования	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8
Комплексное практическое задание	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Оценка заполненной документации	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8
Учебная и производственная практика по модулю Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы		
Представление портфолио Защита отчета по практике	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8

	по критериям Заполнение чек-листов	
Экзамен по модулю Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам: 6 семестр		
Выполнение комплексных практико-ориентированных заданий	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8

Промежуточный контроль освоения модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачета по МДК 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы, дифференцированного зачета по МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам и дифференцированных зачетов по учебной и производственной практике.

Условием допуска к защите по Междисциплинарному курсу МДК 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы является положительная аттестация обучающихся по результатам текущего контроля, выполнение всех заданий, оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля (рейтинговая система оценивания).

При промежуточной аттестации обучающихся на дифференцированном зачете по междисциплинарному курсу МДК 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы на соответствие персональных достижений требованиям к образовательным результатам, заявленных ФГОС по специальности 43.02.03 Педагогика дополнительного образования, преподавателем учитывается итоговый рейтинг обучающегося по МДК и принимается решение об освобождении обучающегося от процедуры промежуточной аттестации. При условии итоговой рейтинговой средневзвешенной оценки обучающегося не менее 4 баллов, соответствующей рейтингу от 4.0 до 4,4 баллов обучающийся может быть освобожден (на усмотрение преподавателя) от выполнения заданий на дифференцированном зачете с оценкой «хорошо». Если обучающийся претендует на получение оценки «отлично», он должен присутствовать на дифференцированном зачете и выполнить все задания, предусмотренные для промежуточной аттестации по МДК. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий на дифференцированном зачете и получает оценку «отлично».

При промежуточной аттестации обучающихся на дифференцированном зачете по междисциплинарному курсу МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы на соответствие персональных достижений требованиям к образовательным результатам, заявленных ФГОС по специальности 43.02.03 Педагогика дополнительного образования, преподавателем учитывается итоговый рейтинг обучающегося по МДК и принимается решение об освобождении обучающегося

от процедуры промежуточной аттестации. При условии итоговой рейтинговой средневзвешенной оценки обучающегося не менее 4 баллов, соответствующей рейтингу от 4.0 до 4,4 баллов обучающийся может быть освобожден (на усмотрение преподавателя) от выполнения заданий на дифференцированном зачете с оценкой «хорошо». Если обучающийся претендует на получение оценки «отлично», он должен присутствовать на дифференцированном зачете и выполнить все задания, предусмотренные для промежуточной аттестации по МДК. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий на дифференцированном зачете и получает оценку «отлично».

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе характеристики и дневника обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике/дневнике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика (образовательного учреждения для учебной практики, если она проводится на базе образовательного учреждения), например:

Кроме этого, для аттестации по ПМ могут использоваться в том или ином сочетании с описанными выше формами защита портфолио, защита курсовой работы.

Итоговый контроль освоения вида деятельности Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на экзамене по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен по модулю проводится в виде выполнения практических заданий, основанных на профессиональных ситуациях. Условием положительной аттестации (вид деятельности освоен) на экзамене по модулю является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.