

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

«*27*» *марта* 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ
основной профессиональной образовательной программы
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Челябинск 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №4, протокол №4 от «27» марта 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Л.П. Попкова

«26» марта 2025 г.

Специалист по УМР

Э.Р. Сурайкина

«26» марта 2025 г.

Разработчик: А.Н. Сивачёва – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 14 ноября 2023 г. № 855).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики является частью профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, необходимые для формирования общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Таблица 1 – Общие компетенции

Код и наименование общей компетенции	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;	критериев эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	систематизировать полученные знания в ходе	критерии эффективности применения педагогического

	изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;	опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	

Таблица 2 – Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Умения: демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
	Знания: общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Умения: формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	Знания: - типология целеполагания в педагогической деятельности - технология и методика определения и формулировки цели и задач
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Умения: - оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам - интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам - определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	Знания: технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Умения: осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	Знания: формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы

ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Умения: осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	Знания: формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами	Умения: проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	Знания: - технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам - закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.8. Анализировать занятия	Умения: анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
	Знания: - методы анализа занятий - функции анализа занятий
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	Умения: разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
	Знания: - требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы структурные компоненты, - нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	Умения: анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
	Знания: - требования к разработке программно-методических материалов - жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	Умения: проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
	Знания: технологии проектирования образовательного процесса закономерности и научные подходы к проектированию

	образовательного процесса
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	Умения: осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
	Знания: документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
Практическая подготовка	42
в том числе:	
теоретические занятия	59
практические занятия	50
контрольные занятия	7
курсовая работа/проект	
Дифференцированный зачет (зачет)	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	8
Экзамен	8
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме экзамена	

2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
2 курс										
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	8	8	4	4	4	-	-	-	-	-
Тема 1.1 Педагогическая профессия и её роль в современном обществе. Стартовая диагностика	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2 Личность современного педагога	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 1 Исследование аспектов педагогической деятельности	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 2 Исследование студентами собственного уровня развития педагогических способностей и склонностей	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 2. Общие основы педагогики	32	32	6	22	8	2	-	-	-	-
Тема 2.1 Система образования в России	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2 Педагогика как наука о воспитании человека	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.3 Возникновение и развитие педагогики	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.4 Структура педагогической науки	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.5 Целостный педагогический процесс	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.6 Структура, закономерности, принципы этапы ЦПП	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Практическое занятие № 3 Анализ современного состояния педагогики	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 4 Составление индивидуального образовательного маршрута в становлении педагога	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.7 Характеристика понятий «личность», «развитие личности».	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.8 Личность как объект и субъект воспитания. Движущие силы развития личности	2	2		2						
Тема 2.9 Факторы формирования и развития личности.	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 5 Определение педагогических условий предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	2	2			2					
Тема 2.10 Понятие нормы и отклонения	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.11 Особенности работы с особыми категориями детей и подростков	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 6 Анализ особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 1. Устный опрос по разделу «Общие основы педагогики»	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 3. Теория обучения	42	42	14	22	18	2	-	-	-	-
Тема 3.1 Предмет и задачи дидактики.	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.2 Основные категории дидактики	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.3 Функции процесса обучения, логика целеполагания в процессе обучения	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.4 Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.5 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 7 Выявление мотивов учения школьников на разных этапах возрастного развития	2	2	-		2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 8 Определение целей и задач, планирование занятия	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.6 Основы развивающего обучения.	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.7 Дифференциация обучения детей школьного возраста	2	2		2						

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Тема 3.8 Индивидуализация обучения детей школьного возраста	2	2		2						
Тема 3.9 Характеристика одарённой личности.	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.10 Особенности реализации принципов обучения в работе с одарёнными детьми	2	2		2						
Практическое занятие № 9 Выбор методов, приемов в работе с одарёнными детьми	2	2			2					
Тема 3.11 Средства контроля и оценки качества образования	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 10 Выбор методов, приемов и средств обучения на занятие	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 11 Выбор и обоснование основных форм организации обучения	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 12 Наблюдение и анализ урока физической культуры с целью выявления соответствия его содержания и организации требованиям	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 13 Разработка плана-конспекта занятия	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 14 Проведение и анализ фрагмента урока	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 15 Выбор средств контроля и оценки качества образования	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 2. Решение педагогических ситуационных задач	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 4. Теория воспитания	34	34	18	11	20	3	-	-	-	-
Тема 4.1 Основные понятия теории воспитания	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 16 Выбор и обоснование методов воспитания	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 17 Сравнительная характеристика различных стилей педагогической деятельности	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 18 Пути повышения профессионального мастерства (семинар)	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 4.2 Педагогика в системе современного человекознания	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 19 Анализ нормативных документов содержания образования	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 20 Анализ внеурочные формы обучения учащихся (семинар)	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 21 Презентация различных систем оценивания результатов обучения (защита мини-проектов)	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 4.3 Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Практическое занятие № 22 Защита проектов «Программа деятельности детских общественных объединений»	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 23 Составление плана работы на год	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 4.4 Взаимодействие воспитательной системы образовательной или общественной организации с семьей, социальной средой	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 24 Составление плана работы по взаимодействию с семьей, социальной средой	2	2			2					
Тема 4.5 Субкультура молодежи	3	3	-	3	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 25 Анализ форм и методов работы с семьей. Проектирование родительского собрания	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 3 Решение педагогических ситуаций	3	3	-	-	-	3	-	-	-	-
Консультации	8	-	-	-	-	-	-	-	8	-
Экзамен	8	-	-	-	-	-	-	-	-	8
Всего:	132	116	42	59	50	7	-	-	8	8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины Основы педагогики предполагает наличие учебного кабинета Теории и методики физической культуры

Оборудование и технические средства обучения:

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Переносной проектор – 1 шт.
3. Переносной экран – 1 шт.
4. Колонки компьютерные – 2 шт.

Имущество:

1. Стол ученический (одноместный) – 30 шт.
2. Стол преподавателя – 1 шт.
3. Стул – 35 шт.
4. Доска классная – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Дополнительная литература

1. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.П. Денисова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12978>. — Загл. с экрана
2. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 213 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70409>. — Загл. с экрана.
3. Полунина, Л. И. Организация вожатской деятельности: учебно-методическое пособие/ Л. И. Полунина, Г. А. Баудер. — Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2019. — 78 с. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157859>) — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. 2.Практикум по педагогике: учебно-методическое пособие / составители Н. Ч. Дамба [и др.]. — Кызыл: ТувГУ, 2018. — 115 с. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156224>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения РФ.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Текущий контроль		
Задания для стартовой диагностики	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Практические задания	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
Практикоориентированные ситуационные и педагогические задачи	Оценка устных ответов Оценка участия в обсуждении	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.5
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (НИР, проекты, рефераты, сообщения, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Контрольные работы (контрольные занятия)	Оценка результатов тестирования Наблюдение за деятельностью обучающихся Оценка участия в обсуждении	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.5
Промежуточная аттестация		
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Практикоориентированные ситуационные и педагогические задачи	Оценка устных ответов Оценка участия в обсуждении	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.5

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины

ОП.01 Основы педагогики и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины ОП.01 Основы педагогики (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов; выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.01 Основы педагогики проходит в форме экзамена.

Условием допуска к экзамену является положительная аттестация обучающихся по результатам текущего и рубежного контроля, выполнение всех заданий для внеаудиторной самостоятельной работы.

Экзамен по учебной дисциплине проводится с учетом результатов текущего и рубежного контроля на основе балльно-рейтинговой системы оценивания. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий экзаменационного билета и получает оценку «отлично». Обучающийся, имеющий рейтинг от 4,0 до 4,4 баллов, освобождается от выполнения заданий экзаменационного билета и получает оценку «хорошо», если студент претендует на оценку «отлично», проходит тестирование. При этом педагогом учитывается, что обучающийся за оцениваемый период не пропустил ни одного занятия, при определении «итоговой» оценки за семестр средневзвешенная оценка по результатам текущего контроля увеличивается на 0,5 баллов. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг менее 4,0, выполняет все задания на экзамене.