

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

«27» марта 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
профессиональной образовательной программы
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Челябинск 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №4, протокол №4 от «27» марта 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Л.П. Попкова

«26» марта 2025 г.

Специалист по УМР

Э.Р. Сурайкина

«26» марта 2025 г.

Разработчик: Н.В. Коростылёва– преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.02 Основы психологии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.23 г., №855).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 педагогика дополнительного образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, необходимые для формирования общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование компетенции (ОК, ПК)	Умения	Знания
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	индивидуально-психологические особенностей человека: темперамент, характер, задатки, способности, человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	предмета, задач и методов психологии; развития психологии как науки
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие, предпринимательскую	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные	индивидуально-психологические особенностей человека: темперамент, характер,

деятельность в профессиональной деятельности, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	здатки, способности, человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; особенности эмоционально-волевых процессов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	применять основные правила ведения диалога с работодателем	правила адаптации на рабочем месте; правила поведения в организации; индивидуально-психологические особенностей человека: темперамент, характер, задатки, способности, человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность
ПК 3.1 Планировать и организовывать взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	применять знания психологии при решении педагогических задач	индивидуально-психологические особенностей человека: темперамент, характер, задатки, способности, человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; правила адаптации на рабочем месте; правила поведения в организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
Практическая подготовка	50
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	30
контрольные занятия	4
дифференцированный зачет (зачет)	–
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	–
Консультации	4
Экзамен	8
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме экзамена	

2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
2 курс (1 семестр)										
Введение. Стартовая диагностика обучающихся	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Раздел 1. Основы общей психологии	26	26	18	10	12	2	–	–	-	–
Тема 1.1 Основные направления и школы психологии	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №1. Характеристика методологии и методов психологии	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 1.2 Сущность и структура психики	2	2	2	2	–	–	–	–	-	–
Тема 1.3 Познавательные психические процессы	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №2. Тренинг на развитие восприятия и ощущений	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие №3. Тренинг на развитие внимания	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие №4. Тренинг на развитие памяти	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие №5. Тренинг на развитие мышления и речи	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 1.4 Эмоционально-волевые психические процессы	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №6. Тренинг на эмоциональную устойчивость, развитие воли	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 1.5 Психические состояния	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–

Контрольное занятие №1. Защита рефератов по общей психологии	2	2	2	–	–	2	–	–	–	–
Раздел 2. Основы психологии личности	14	14	8	8	4	–	–	–	–	–
Тема 2.1 Предмет психологии личности: индивид, личность, индивидуальность	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 7. Сравнительная характеристика теорий развития личности	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 2.2 Периодизация развития личности: детство, юношество, взрослость	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2.3 Деятельность как высшая форма активности личности	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2.4 Психические свойства личности	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 8 Определение акцентуаций характера	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Раздел 3. Основы социальной психологии	12	12	10	4	6	–	–	–	–	–
Тема 3.1 Социальная психология как наука. Социализация личности, социальные отношения	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 3.2 Группа как социально-психологический феномен. Особенности управления малой группой	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 9 Определение роли в коллективе	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 10 Определение стиля управления	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 11 Определение социально-психологического климата в учебной группе	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Раздел 4. Психология профессиональной деятельности	18	18	14	6	8	2	–	–	–	–
Практическое занятие № 12 Психологическая классификация профессий. Составление профессиограммы педагога дополнительного образования	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–

Тема 4.1 Психология профессионального общения. Приёмы установления психологического контакта в процессе общения	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 4.2 Психологическое воздействие в деятельности педагога дополнительного образования	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №13 Техники манипуляции в профессиональном общении	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 4.4 Психология конфликтов в профессиональной деятельности	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №14 Решение ситуационных задач по выбору стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие №15 Тренинг саморегуляции	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Контрольное занятие №2. Круглый стол «Педагогический такт. Стили педагогического общения. Трудные педагогические ситуации»	2	2	2	–	–	2	–	–	–	–
Дифференцированный зачет	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Всего за 3 семестр:	76	64	50	30	30	4	–	–	4	8
Консультации	–	–	–	–	–	–	–	–	4	–
Экзамен	–	–	–	–	–	–	–	–	–	8
Всего по дисциплине:	76	64	50	30	30	4	–	–	4	8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Основы психологии» предполагает наличие учебного кабинета Теории и методики физической культуры.

Оборудование и технические средства обучения:

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Переносной проектор – 1 шт.
3. Переносной экран – 1 шт.
4. Колонки компьютерные – 2 шт.

Имущество:

1. Стол ученический (одноместный) – 30 шт.
2. Стол преподавателя – 1 шт.
3. Стул – 35 шт.
4. Доска классная – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/451094>

Дополнительная литература

1. Попов, А.Л. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Попов. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20276>. — Загл. с экрана.
2. Столяренко Л. Д. Психология общения [Текст]: учебник/ Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Р/на Д: Феникс, 2017
3. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.П. Денисова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12978>. — Загл. с экрана
4. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.П. Баданина. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99983>. — Загл. с экрана.

Перечень используемого программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Задания для текущего контроля		
Задания для стартовой диагностики	тестирование	ОК1-ОК4
Тестовые задания	тестирование	ОК1-ОК4
Практические задания	Письменный и устный опрос, оценка устных высказываний	ОК1-ОК4, ПК 3.1
Практикоориентированные ситуационные задачи	Письменный и устный опрос	ОК1-ОК4, ПК 3.1
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (НИР, рефераты, сообщения, презентации)	оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, проектов)	ОК1-ОК4, ПК 3.1
Контрольные работы (контрольные занятия)	Письменный и устный опрос	ОК1-ОК4, ПК 3.1
Задания для промежуточной аттестации		
Тестовые задания	тестирование	ОК1-ОК4
Практические задания	оценка выполнения практических заданий на	ОК1-ОК4, ПК 3.1

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины ОП.02 Основы психологии (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов: выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.02 Основы психологии осуществляется в форме экзамена.

Условием допуска к экзамену является положительная аттестация обучающихся по результатам текущего и рубежного контроля, выполнение всех заданий для внеаудиторной самостоятельной работы.

Экзамен по учебной дисциплине проводится с учетом результатов текущего и рубежного контроля на основе балльно-рейтинговой системы оценивания. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий экзаменационного билета и получает оценку «отлично». Обучающийся, имеющий рейтинг от 4,0 до 4,4 баллов, освобождается от выполнения заданий экзаменационного билета и получает оценку «хорошо», если студент претендует на оценку «отлично», проходит тестирование. При этом педагогом учитывается, что обучающийся за оцениваемый период не пропустил ни одного занятия, при определении «итоговой» оценки за семестр средневзвешенная оценка по результатам текущего контроля увеличивается на 0,5 баллов.