Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:
директор
Многопрофильного колледжа
_____ О.Б. Прохорова
«27» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.ДВ.12 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
профессиональной образовательной программы
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Челябинск 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.ДВ.12 Основы педагогического мастерства профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №4, протокол №4 от «27» марта 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по НМР
Л.П. Попкова _____
«26» марта 2025 г.

Специалист по УМР
Э.Р. Сурайкина _____
«26» марта 2025 г.

Разработчик: А.Н. Сивачёва – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.ДВ.12 Основы педагогического мастерства разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 14 ноября 2023 г. № 855).

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.ДВ.12 Основы педагогического мастерства является вариативной, относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, необходимые для формирования общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Таблица 1 – Общие компетенции

Код и наименование общей компетенции	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	– оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – владеть способами и приемами повышения профессионального уровня; – владеть системой практических умений, педагогической техникой как элемента педагогического мастерства; – владеть различными стилями педагогического общения;	– сущность, структуру профессиональных компетенций педагогического мастерства, способы их совершенствования; – основные стили педагогического общения; – требования к квалификации педагога, сформулированные в профессиональном стандарте

команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Таблица 2 – Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	**Показатели освоения компетенции**
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	**Умения:** демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
	Знания: общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	**Умения:** формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	Знания: - типология целеполагания в педагогической деятельности - технология и методика определения и формулировки цели и задач
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	**Умения:** - оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам - интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам - определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	Знания: технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	**Умения:** осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	Знания: формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности	**Умения:** осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным

обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	программам
	Знания: формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами	**Умения:** проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	Знания: - технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам - закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.8. Анализировать занятия	**Умения:** анализировать занятия по определенным параметрам **(**цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы**)**
	Знания: - методы анализа занятий - функции анализа занятий
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	**Умения:** разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
	Знания: - требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы структурные компоненты, - нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	**Умения:** **а**нализировать и оценивать качество программно-методических материалов
	Знания: - требования к разработке программно-методических материалов - жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	**Умения:** проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
	Знания: технологии проектирования образовательного процесса закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных	**Умения:** отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом

общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	профильной направленности программы дополнительного образования
	Знания: педагогические средства, их функциональное предназначение
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	**Умения:** осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
	Знания: документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	**49**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**39**
Практическая подготовка	**39**
в том числе:	
теоретические занятия	21
практические занятия	16
контрольные занятия	2
курсовая работа/проект	
дифференцированный зачет (зачет)	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**-**
Консультации	**4**
Экзамен	**6**
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме экзамена	

2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
3 курс (5 семестр)										
Раздел 1. Введение в курс педагогического мастерства	**16**	**16**	**16**	**8**	**6**	**2**	–	–	–	–
Тема 1.1. Введение. Система педагогического мастерства. Стартовая диагностика	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №1. Оценка профессионально - педагогических способностей и личностных качеств педагога	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 1.2. Структура педагогического мастерства. Специфика педагогической деятельности	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.3 Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №2. Подбор диагностических материалов для определения педагогических способностей и личностных качеств, повышающих эффективность педагогической деятельности	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 1.4. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Практическое занятие №3. Разработка и представление программы профессионального педагогического самообразования на основе проведенной самодиагностики педагогических способностей	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Контрольное занятие №1. Решение педагогических ситуаций	2	2	2	–	–	2	–	–	–	–
Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия	**6**	**6**	**6**	**2**	**4**	–	–	–	–	–
Тема 2.1. Педагогическое общение и приемы его оптимизации. Принципы педагогического взаимодействия	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическая работа №4. Анализ практических ситуаций (метод кейсов) использования различных моделей общения	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическая работа №5. Отработка приемов убеждающего воздействия (по предложенным темам)	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Раздел 3. Педагогическая технология как компонент педагогического мастерства	**9**	**9**	**9**	**9**	–	–	–	–	–	–
Технология педагогического оценивания	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Создание ситуации успеха в педагогическом процессе	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Мастерство учителя в организации информативного речевого и демонстрационного воздействия	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Формирование благоприятного психолого-педагогического климата в классе	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Педмастерство и авторитет учителя	1	1	1	1	–	–	–	–	–	–
Раздел 4. Пути формирования и реализация педагогического мастерства	**8**	**8**	**8**	**2**	**6**	–	–	–	–	–
Тема 4.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическая работа №6. Выполнение упражнений на выработку коммуникативных умений использованием вербальных и невербальных средств	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическая работа №7. Анализ ситуаций проявления педагогической этики в общении	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическая работа №8 Анализ конфликтных ситуаций (метод кейсов)	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Консультации	4	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**4**	**-**

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Экзамен	**6**	–	–	–	–	–	–	–	–	**6**
Всего по дисциплине:	**49**	**39**	**39**	**21**	**16**	**2**	–	–	**4**	**6**

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОП.ДВ.12 Основы педагогического мастерства предполагает наличие лаборатории лечебной физической культуры.

Оборудование и технические средства обучения:
1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Коврик для аэробики – 3 шт.
3. Доска для пресса – 1 шт.
4. Фитбол – 3 шт.
5. Медицинбол – 1 комплект
6. Скакалки – 3 шт.
7. Гимнастические палки – 3 шт.
8. Тонометр – 1 шт.
9. Ростомер – 1 шт.
10. Гиря – 1 шт.
11. Диск здоровья – 1 шт.
12. Секундомер – 1 шт.
13. Гантель – 1 комплект
14. Эспандер – 3 шт.
15. Хулахуп – 1 шт.
16. Ролик гимнастический – 2 шт.
17. Обруч – 3 шт.
18. Весы напольные – 1 шт.
19. Бактерицидная лампа – 1 шт.

Имущество:
1. Стол – 1 шт.
2. Стул – 5 шт.
3. Часы настенные – 1 шт.
4. Стеллаж металлический – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1.Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:http://www.biblio-online.ru/bcode/456960

2. Воеводина, С. А. Введение в педагогическую профессию: учебно-методическое пособие/ С. А. Воеводина, Т. Л. Жукова. — Новополоцк: ПГУ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-985-531-708-2. — Текст : электронный// Лань: электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/201680— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. комплекс: учебно-методическое пособие/ С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 88 с. — ISBN 978-5-9765-2347-0. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70413— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.Дополнительное образование в контексте профессионального развития педагога: монография/ Н. Ф. Бондаренко, А. А. Волков, Г. Д. Гриценко [и др.]; под редакцией Т. Ф. Масловой, А. А. Волкова. — Ставрополь: СГПИ, 2017. — 134 с. — ISBN 978-5-9500789-5-8. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117682— Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122686 Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Практикум по педагогике: учебно-методическое пособие/ составители Н. Ч. Дамба [и др.]. — Кызыл: ТувГУ, 2018. — 115 с. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156224 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения

образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения РФ.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.ДВ.12 Основы педагогического мастерства осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	**Формы и методы контроля и оценки**	**Проверяемые образовательные результаты**
Текущий контроль		
Задания для стартовой диагностики	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Практические задания	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2-1.8 ПК 2,1, 2.2, 2.5-2.7
Практикоориентированные ситуационные и педагогические задачи	Оценка устных ответов Оценка участия в обсуждении	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2-1.8 ПК 2,1, 2.2, 2.5-2.7
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (НИР, проекты, рефераты, сообщения, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2-1.8 ПК 2,1, 2.2, 2.5-2.7
Контрольные работы (контрольные занятия)	Оценка результатов тестирования Наблюдение за деятельностью обучающихся Оценка участия в обсуждении	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2-1.8 ПК 2,1, 2.2, 2.5-2.7
Промежуточная аттестация		
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Практикоориентированные ситуационные и педагогические задачи	Оценка устных ответов Оценка участия в обсуждении	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2-1.8 ПК 2,1, 2.2, 2.5-2.7

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины ОП.ДВ.12 Основы педагогического мастерства и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины ОП.ДВ.12 Основы педагогического мастерства (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика

обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов; выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.ДВ.12 Основы педагогического мастерства проходит в форме экзамена.

Условием допуска к экзамену является положительная аттестация обучающихся по результатам текущего и рубежного контроля, выполнение всех заданий для внеаудиторной самостоятельной работы.

Экзамен по учебной дисциплине проводится с учетом результатов текущего и рубежного контроля на основе балльно-рейтинговой системы оценивания. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий экзаменационного билета и получает оценку «отлично». Обучающийся, имеющий рейтинг от 4,0 до 4,4 баллов, освобождается от выполнения заданий экзаменационного билета и получает оценку «хорошо», если студент претендует на оценку «отлично», проходит тестирование. При этом педагогом учитывается, что обучающийся за оцениваемый период не пропустил ни одного занятия, при определении «итоговой» оценки за семестр средневзвешенная оценка по результатам текущего контроля увеличивается на 0,5 баллов. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг менее 4,0, выполняет все задания на экзамене.