

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа

 О.Б. Прохорова

«27» марта 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДП.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
профессиональной образовательной программы
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Челябинск 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.01.01 Русский язык профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №4, протокол №4 от «27» марта 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Л.П. Попкова

«26» марта 2025 г.

Специалист по УМР

Э.Р. Сурайкина

«26» марта 2025 г.

Разработчик: Т.Г. Голощаова – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДП.01.01 Русский язык разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.01.01 Русский язык является частью профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУДП.01.01 Русский язык относится к общеобразовательным дисциплинам и является профильной в предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования изучается при подготовке специалистов по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУДП.01.01 Русский язык направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений

чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП.01.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

1) *гражданского воспитания*:

ЛГ-1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛГ-2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛГ-3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛГ-4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛГ-5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛГ-6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛГ-7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) *патриотического воспитания*:

ЛП-1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛП-2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛП-3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) *духовно-нравственного воспитания*:

ЛД-1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛД-2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛД-3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛД-4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛД-5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам

семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

ЛЭс-1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛЭс-2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛЭс-3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛЭс-4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

ЛФ-1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛФ-2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛФ-3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

ЛТ-1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛТ-2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛТ-3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛТ-4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

ЛЭк-1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛЭк-2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛЭк-3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛЭк-4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛЭк-5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ЛЦ-1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛЦ-2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛЦ-3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять

проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП.01.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами **метапредметных результатов**, составляющих умение овладевать *познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями* (таблица 1).

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, принятия себя и других людей, эмоциональный интеллект.

Таблица 1 – Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Базовые действия, умения
1. Познавательные УУД	<i>Базовые логические действия:</i> БЛД-1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; БЛД-2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; БЛД-3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; БЛД-4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; БЛД-5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; БЛД-6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <i>Базовые исследовательские действия:</i> БИД-1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; БИД-2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; БИД-3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; БИД-4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; БИД-5 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; БИД-6 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; БИД-7 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; БИД-8 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; БИД-9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; БИД-10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; БИД-11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; БИД-12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; БИД-13 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; Умения работать с информацией: И-1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; И-2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; И-3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; И-4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; И-5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
2. Коммуникативные УУД	Умения общения: О-1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; О-2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; О-3 владеть различными способами общения и взаимодействия; О-4 аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; О-5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; Умения совместной деятельности: СД-1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; СД-2 выбирать тематику и методы совместных действий с

	учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; СД-3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; СД-4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; СД-5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; СД-6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; СД-7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
3. Регулятивные УУД	Умения самоорганизации: С-1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; С-2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; С-3 давать оценку новым ситуациям; С-4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; С-5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; С-6 оценивать приобретенный опыт; С-7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Умения самоконтроля, принятия себя и других: СП-1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; СП-2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; СП-3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; СП-4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; СП-5 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; СП-6 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; СП-7 признавать свое право и право других людей на ошибки; СП-8 развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Эмоциональный интеллект:

	ЭИ-1 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; ЭИ-2 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; ЭИ-3 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ЭИ-4 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ЭИ-5 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
--	---

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП.01.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **предметных результатов**:

П-1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

П-2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

П-3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

П-4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного

текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

П-5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

П-6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

П-7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

П-8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П-9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	161
Практическая подготовка	14
в том числе:	
теоретические занятия	70
<i>теоретические занятия</i>	62
<i>контрольные занятия</i>	7
<i>дифференцированный зачет (зачет)</i>	-
практические занятия	91
курсовая работа/проект	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	6
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме экзамена	10

2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
1 курс (1 семестр)										
Введение. Стартовая диагностика обучающихся	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Раздел 1. Общие сведения о языке	6	6	-	2	4	-	-	-	-	-
Тема 1.1 Язык как знаковая система. Основные функции языка	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №1. Выявление взаимообусловленности языка и культуры в историческом контексте	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №2. Сопоставительный анализ просторечий, народных говоров, жаргона, арго	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи	10	10	2	2	8	-	-	-	-	-
Тема 2.1 Культура речи. Качества хорошей речи	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №3. Составление кластера «Русский язык как система»	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №4. Анализ речевых высказываний с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Практическое занятие № 5 Стилистические нормы современного русского литературного языка	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 6 Комплексная работа с основными видами словарей	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	8	8	-	2	4	2	-	-	-	-
Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 7 Выполнение фонетического анализа слов	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 8. Анализ речи на соответствие нормам современного литературного произношения	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие №1. Комплексная контрольная работа	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Лексические и словообразовательные нормы	14	14	-	4	10	-	-	-	-	-
Тема 4.1 Лексикология и фразеология, морфемика и словообразование как разделы лингвистики	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Практическое занятие № 9. Выполнение лексического анализа слов	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 4.2 Основные лексические и словообразовательные нормы современного русского литературного языка	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 10. Определение функционально-стилистической окраски слов	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 11. Выявление отличий нейтральной, высокой, сниженной лексики	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 12. Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 13. Выполнение словообразовательного анализа слов	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы	11	11	-	2	8	2	-	-	-	-
Тема 5.1 Морфология как раздел лингвистики	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 14. Выполнение морфологического анализа слов	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Практическое занятие № 15. Анализ высказываний с точки зрения употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 16. Анализ высказываний с точки зренияупотребления местоимений и глаголов	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 17. Анализ высказываний с точки зрения употребления причастий, деепричастий, наречий	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие №2.Соблюдение норм современного русского литературного языка (контрольная работа)	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-
Всего за 1 семестр:	51	51	2	14	34	3	-	-	-	-
1 курс (2 семестр)										
Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии	14	14	2	4	10	-	-	-	-	-
Тема 6.1 Орфография. Основные правила орфографии	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 6.2 Правописание гласных и согласных в корне	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 18. Выполнение грамматических заданий на правописание гласных в корне, правописание приставок и суффиксов	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Практическое занятие № 19. Выполнение грамматических заданий на правописание «н»\«nn» и «не»\«ни» в разных частях речи	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 20. Выполнение грамматических заданий на правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 21. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 22. Анализ текстов с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 7. Речь. Речевое общение	12	12	4	8	4	-	-	-	-	-
Тема 7.1 Речь как деятельность	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 7.2 Речевое общение и его виды	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 7.3 Речевой этикет	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 23. Практика речевого этикета (решение функциональных ситуаций)	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 7.4 Публичное выступление и его особенности	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 24. Выступление перед аудиторией с докладом (учебная конференция)	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Раздел 8. Информационно-смысловая переработка текста	14	14	4	6	6	2				
Тема 8.1 Текст, его основные признаки	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 8.2 Основные виды переработки текста	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 25. Написание аннотаций, рецензий, отзывов	2	2		-	2	-	-	-	-	-
Тема 8.3 Информативность текста, виды информации в тексте	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 26. Конспектирование, реферирование текстов профессиональной направленности	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 27. Подготовка к контрольному изложению	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие №3. Написание изложения с элементами сочинения	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 9. Синтаксис. Синтаксические нормы	16	16	-	6	10	-	-	-	-	-
Тема 9.1Синтаксис как раздел лингвистики	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №28. Выполнение синтаксического анализа словосочетаний и предложений	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 9.2 Синтаксические нормы	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Практическое занятие №29. Анализ текстов с точки зрения соблюдения современных синтаксических норм	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 9.3 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №30. Сравнительный анализ употребления причастных и деепричастных оборотов	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 31. Анализ построения сложных предложений	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 32. Знаки препинания в сложных предложениях	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 10. Пунктуация. Основные правила пунктуации	18	18	-	8	10	-	-	-	-	-
Тема 10.1 Пунктуация как раздел лингвистики	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 33. Выполнение пунктуационного анализа предложений	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 10.2 Разделы русской пунктуации и система правил	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 10.3 Знаки препинания и их функции	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 34. Использование знаков препинания в предложениях с однородными членами и при обособлении	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 10.4 Сочетание знаков препинания	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Практическое занятие № 35. Использование знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №36. Использование знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 37. Знаки препинания при передаче чужой речи.	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 11. Функциональная стилистика. Культура речи	36	36	2	16	17	2				
Тема 11.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные стили речи	3	3	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 11.2 Разговорная речь	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 11.3 Публицистический стиль	6	6	-	4	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 38. Лингвистический анализ и редактирование текстов разговорного стиля речи	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 11.4 Научный стиль	6	6	-	4	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 39. Сопоставительный анализ подстилей научного стиля	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Тема 11.5 Официально-деловой стиль	6	6	-	4	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 40. Отработка умений письма в официально-деловом стиле	3	3	1	-	4	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Практическое занятие № 41. Выявление отличий языка художественной литературы от других функциональных разновидностей языка	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 42. Анализ текста	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие №4. Итоговая контрольная работа	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Всего за 2 семестр:	110	110	12	48	58	4	-	-	-	-
Консультации	6	-	-	-	-	-	-	-	6	-
Экзамен	10	-	-	-	-	-	-	-	-	10
Всего по дисциплине:	177	161	14	62	92	7	-	-	6	10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование и технические средства обучения:

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.
4. Колонки компьютерные – 2 шт.
5. Принтер – 1 шт.

Имущество:

1. Парты ученические со скамьей – 15 шт.
2. Стол преподавателя – 1 шт.
3. Стол – 1 шт.
4. Стул – 1 шт.
5. Доска классная – 1 шт.
6. Трибуна для выступлений – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования/ В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565>.

2. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Н.А.Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова и др.]; под. ред. Н.А.Герасименко. – 21-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 496с. ISBN 978- 5- 4468-9911-1

Дополнительная литература

1. Воителева, Т. М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 кл./Т. М. Воителева. – М.: Академия, 2013 г.
2. Воителева, Т. М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 кл./Т. М. Воителева. – М.: Академия, 2013 г.
3. Власенков, А. И. Русский язык: учебник для 10-11 кл. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2006 г.
4. Греков, В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – М.: Просвещение, 2003 г.

5. Греков, В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций / В. Ф. Греков. – М.: Просвещение, 2016
6. Русский язык и литература. Комплексная поддержка учителя. Всероссийский научно-методический журнал. – 2016, 2017 гг.

Перечень используемого программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

**Перечень используемых профессиональных баз данных
и информационных справочных систем**

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУДП.01.01 Русский язык осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Задания для текущего контроля		
Задания для стартовой диагностики		
Тестовые задания		
Практические задания		
Практикоориентированные ситуационные и педагогические задачи		
Тематика научно-исследовательской работы (НИР, рефераты, сообщения, презентации)		
Контрольные занятия (контрольные работы)		
<i>И другие (диктанты, кроссворды, упражнения, материалы ролевых игр, дискуссий, диспутов и др в активной форме по Тематическому плану)</i>		
Задания для промежуточной аттестации		
Тестовые задания		
Практические задания или Расчетные задачи или Профессиональные задачи		

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины ОУДП.01.01 Русский язык и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины ОУДП.01.01 Русский язык (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов: выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОУДП.01.01 Русский язык проходит в форме экзамена/дифференцированного зачета.

При промежуточной аттестации обучающихся на экзамене по дисциплине ОУДП.01.01 Русский язык на соответствие персональным достижениям требованиям к образовательным результатам, заявленных ФГОС среднего общего образования, преподавателем учитывается итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине и принимается решение об освобождении обучающегося от процедуры промежуточной аттестации.

При условии итоговой рейтинговой средневзвешенной оценки обучающегося не менее 4 баллов, соответствующей рейтингу от 4.0 до 4,4 баллов обучающийся может быть освобожден (на усмотрение преподавателя) от выполнения заданий на экзамене с оценкой «хорошо». Если обучающийся претендует на получение оценки «отлично», он должен присутствовать на экзамене и выполнить все задания, предусмотренные для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий на экзамене и получает оценку «отлично».

или

Условием допуска к экзамену является положительная аттестация обучающихся по результатам текущего и рубежного контроля, выполнение всех заданий для внеаудиторной самостоятельной работы.

Экзамен по учебной дисциплине проводится с учетом результатов текущего и рубежного контроля на основе балльно-рейтинговой системы оценивания. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий экзаменационного билета и получает оценку «отлично». Обучающийся, имеющий рейтинг от 4,0 до 4,4 баллов, освобождается от выполнения заданий экзаменационного билета и получает оценку «хорошо», если студент претендует на оценку «отлично», проходит тестирование. При этом педагогом учитывается, что обучающийся за оцениваемый период не пропустил ни одного занятия, при определении «итоговой» оценки за семестр средневзвешенная оценка по результатам текущего контроля увеличивается на 0,5 баллов.