

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

«27» *марта* 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

профессиональной образовательной программы
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Челябинск 2025

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №4, протокол №4 от «27» марта 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Л.П. Попкова 

«26» марта 2025 г.

Специалист по УМР

Э.Р. Сурайкина 

«26» марта 2025 г.

Разработчик: С.И. Сторожук – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. № 855).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ является частью профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения вида деятельности (ВД): организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» № 652н, рег. № 513 (утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 22.09.2021 г.).

1.2 Место профессионального модуля в структуре профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ относится к профессиональному циклу.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» и соответствующие ему общие компетенции (таблица 1) и профессиональные компетенции (таблица 2) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, а также трудовые функции и трудовые действия (таблица 3) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Таблица 1 – Общие компетенции

Код и наименование общей компетенции	Знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

различных жизненных ситуациях	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Таблица 2 – Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	Практический опыт (навыки): разработки дополнительных общеобразовательных программ
	Умения: разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
	Знания: требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	Практический опыт (навыки): анализа и оценки качества программно-методических материалов
	Умения: анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
	Знания: структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы, требования к разработке программно-методических материалов, жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным	Практический опыт (навыки): осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	Умения: осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам

программам	Знания: особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Практический опыт (навыки): проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	Умения: проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	Знания: организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	Практический опыт (навыки): проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
	Умения: проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
	Знания:
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	Практический опыт (навыки): выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
	Умения: отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
	Знания: технологии проектирования образовательного процесса, закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса, педагогические средства, их функциональное предназначение
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	Практический опыт (навыки): осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
	Умения: осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
	Знания: документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам

Таблица 3 – Требования профессионального стандарта

Код трудовой функции (ТФ)	Наименование трудовой функции (ТФ)	Трудовые действия, умения, знания
Обобщенная трудовая функция А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		
А/05.6	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Трудовые действия: Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)) Умения: Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ

		Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
		Знания: Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия) ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно- мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации) Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 годв Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в

		организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся Законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные Возможности использования ИКТ для ведения документации Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объём времени на освоение программы профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объём образовательной нагрузки (всего)	362
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего по МДК 01.01)	112
Практическая подготовка	102
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	38
контрольные занятия	4
курсовая работа/проект	30
Самостоятельная учебная работа обучающегося (МДК 01.01)	10
Консультации (МДК 01.01)	30
Промежуточная аттестация (итоговая по МДК 01.01) – не предусмотрена	–
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего по МДК 01.02)	86
Практическая подготовка	86
в том числе:	
теоретические занятия	38
практические занятия	42
контрольные занятия	6
курсовая работа/проект	–
Самостоятельная учебная работа обучающегося (МДК 01.02)	–
Консультации (МДК 01.02)	–
Промежуточная аттестация (итоговая по МДК 01.02) – в форме дифференцированного зачета	4
Учебная практика по ПМ.02	36
Производственная практика по ПМ.02	108
Консультации по ПМ.02	12
Итоговая аттестация по ПМ.02 – в форме экзамена по модулю	8

2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования										
Введение. Стартовая диагностика обучающихся	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Раздел 1 Нормативно-правовые основы методической работы педагога дополнительного образования детей	14	14	14	8	4	2	—	—	—	—
Тема 1.1 Нормативные основы разработки программ дополнительного образования	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.2 Рекомендательные документы федерального уровня, регламентирующие дополнительное образование детей	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.3 Региональные документы развития системы дополнительного образования	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 1.4 Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования детей.	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие 1. Заполнение сравнительной таблицы по теме «Основное и дополнительное образование»	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—

Практическое занятие 2. Разработка локального акта на проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Контрольная работа № 1	2	2	2	–	–	2	–	–	–	–
Раздел 2 Современные требования к методическому проектированию образовательной программы	56	56	56	20	34	2	–	–	–	–
Тема 2.1 Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт.	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2.2 Понятие о педагогической технологии	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2.3 Неигровые педагогические технологии	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2.4 Игровые педагогические технологии	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2. 5 Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2. 6 Структура и содержание общеразвивающих программ дополнительного образования	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2. 7 Результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ и формы их оценки	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2. 8 Условия реализации дополнительных общеобразовательных программ	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие 3. Сравнительная характеристика педагогических технологий	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 4. Проектирование физкультурно-оздоровительного мероприятия с элементами технологии развивающего и личностно ориентированного обучения	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 5. Проектирование физкультурно-оздоровительного мероприятия с элементами проблемного обучения	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–

Практическое занятие 6. Проектирование физкультурно-оздоровительного мероприятия с элементами технологии критического мышления	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 7. Проектирование физкультурно-оздоровительного мероприятия с элементами технологии развития критического мышления	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 8. Проектирование физкультурно-оздоровительного мероприятия с элементами метода проектов	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 9. Педагогическое руководство проектной деятельностью детей	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 10. Проектирование физкультурно-оздоровительного мероприятия с элементами ТРИЗ	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 11. Оценка опыта использования ТРИЗ в образовательном процессе организации дополнительного образования детей	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 12. Проектирование игр в образовательном процессе организации дополнительного образования детей	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 13. Проектирование физкультурно-оздоровительного мероприятия с элементами интерактивных технологий обучения	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 2. 9 Соревнования как компонент содержания программы	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие 14. Определение уровня организации дополнительного образования (по матрице) спортивной секции. Составление схемы-матрицы Ю. Ляшко.	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–

Практическое занятие 15. Определение уровня организации дополнительного образования (по матрице) спортивной школы. Составление схемы-матрицы Ю. Ляшко.	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 16. Определение уровня организации дополнительного образования (по матрице) спортивного кружка. Составление схемы-матрицы Ю. Ляшко.	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 17. Классификация учреждений дополнительного образования детей	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 18. Анализ форм организации деятельности детей в учреждении дополнительного образования детей	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 2.10 Содержание деятельности педагога дополнительного образования по разработке программы дополнительного образования	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие 19. Самоанализ профессиональной предрасположенности	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Контрольное занятие № 2	2	2	2	–	–	2	–	–	–	–
Раздел 3 Курсовое проектирование	30	30	30	–	–	–	30	10	–	–
Консультации	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Экзамен	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Итого по МДК 02.01:	112	112	102	30	38	4	30	10	–	–
МДК 02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ										
Введение. Стартвая диагностика обучающихся	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Раздел 1 Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в избранной области деятельности	22	22	–	14	6	2	–	–	–	–

Тема 1.1 Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.2 Подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.3 Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.4 Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.5 Планирование занятия и (или) цикла занятий	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.6 Современные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие 1. Проектирование использования дистанционных образовательных технологий	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 1. 7 Анализ проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие 2. Разработка плана подготовки учащихся к участию в соревнованиях	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–

Практическое занятие 3. Организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) учащихся	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Контрольная работа № 1	2	2	–	–	–	2	–	–	–	–
Раздел 2 Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ	24	24	–	10	12	2	–	–	–	–
Тема 2.1 Особенности и организация педагогического наблюдения	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2.2 Принципы и приемы интерпретации полученных результатов	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2.3 Основные характеристики, способы педагогической диагностики	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2.4 Способы выявления интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей))	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2.5 Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие 4. Проведение педагогического наблюдения	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 5. Определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 6. Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–

Практическое занятие 7. Анализ различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 8. Анализ и корректировка собственной оценочной деятельности	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 9. Корректирование процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Контрольное занятие № 2	2	2	–	–	–	2	–	–	–	–
Раздел 3 Учебно- методический комплекс педагога дополнительного образования	38	38	–	12	24	2	–	–	–	–
Тема 3.1 Регламентация образовательной и методической деятельности педагога	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 3.2 Особенности создания учебно-методических и презентационных материалов	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 3.3 Ресурсное обеспечение освоения дополнительных общеобразовательных программ	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 3.4 Требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 3.5 Особенности ведения документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 3.6 Изучение требований СанПиН	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие 10. Подготовка информационных материалов о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–

Практическое занятие 11. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала)	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 12. Формирование предметно–пространственной среды учебного помещения	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 13. Разработка мероприятий по обеспечению сохранности и эффективного использования оборудования, технических средств обучения, расходных материалов	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 14. Анализ возможностей внешней социокультурной среды и разработка мероприятий по привлечению её ресурсов для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 15. Разработка мероприятий по созданию условий для развития учащихся, мотивации их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 16. Разработка мероприятий по контролю санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения)	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 17. Поиск и анализ информационных источников для планирования	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 18. Корректировка содержания программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–

Практическое занятие 19. «планирующей документации, документации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 20. Создание отчетных (отчетно- аналитических) и информационных материалов	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие 21. «Заполнение и использование электронных баз данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов»	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Контрольная работа № 3	2	2	–	–	–	2	–	–	–	–
Дифференцированный зачет	2	–	–	–	–	–	–	–	–	2
Итого по МДК 02.02	86	86	–	38	42	6	–	–	–	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Вид занятий	№ ауд.	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия, Практические занятия, Групповые и индивидуальные консультации, Текущий контроль, промежуточная аттестация	310а	Производственный корпус ЧТКС Кабинет теории и методики физической культуры, ауд. 310а Оборудование и технические средства обучения: 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт. 2. Переносной проектор – 1 шт. 3. Переносной экран – 1 шт. 4. Переносные колонки компьютерные – 2 шт. Имущество: 1. Стол ученический (одноместный) – 30 шт. 2. Стол преподавателя – 1 шт. 3. Стул – 35 шт. 4. Доска классная – 1 шт.
Практические занятия	208	Здание учебного корпуса ЧТКС Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, ауд. 208 Оборудование и технические средства обучения: 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 13 шт. 2. Переносной проектор – 1 шт. 3. Переносной экран – 1 шт. 4. Колонки компьютерные – 2 шт. 5. Кондиционер – 1 шт. Имущество: 1. Стол ученический компьютерный – 12 шт. 2. Стол преподавателя компьютерный – 1 шт. 3. Стол ученический (одноместный) – 13 шт. 4. Стул – 30 шт. 5. Доска классная маркерная – 1 шт. 6. Шкаф – 2 шт.
Самостоятельная работа	102	Здание учебного корпуса ЧТКС Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, ауд. 102 Оборудование и технические средства обучения: 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 5 шт. 2. Принтер – 1 шт. 3. Сканер – 1 шт. 4. Телефон – 1 шт.

		Имущество: 1. Стол компьютерный – 9 шт. 2. Стол – 11 шт. 3. Стул – 29 шт. 4. Стеллаж – 8 шт. 5. Стул компьютерный – 2 шт. 6. Стойка-кафедра – 1 шт. 7. Тумбочка – 2 шт.
--	--	---

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

- 1.Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/452331>
- 2.Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562> (дата обращения: 14.06.2024).
- 3.Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования/ С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456780>
- 4.Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования/ Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/538159> (дата обращения: 14.06.2024).
5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — [URL:http://www.biblio-online.ru/bcode/456721](http://www.biblio-online.ru/bcode/456721)
- 6.Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/452331>

7.Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562> (дата обращения: 14.06.2024).

8.Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования/ Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/538159> (дата обращения: 14.06.2024).

9.Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/456721>

10.Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов/ ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537843> (дата обращения: 14.06.2024).

Дополнительная литература:

1.Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов/ ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537843> (дата обращения: 14.06.2024).

2. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456174>

3.Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования/ С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456780>

4. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456174>

Перечень используемого программного обеспечения:

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по профессиональному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение профессионального модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Текущий контроль: 5, 6 семестры		
Задания для стартовой диагностики (вопросы для обсуждения)	Оценка результатов тестирования	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.7
Устный / письменный опрос	Оценка ответов Оценка участия в обсуждении Сравнение с эталоном	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.7
Практические задания	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.7
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (НИР, рефераты, сообщения, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.7
Контрольные занятия (разработка и защита проектов, разработка документации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.7
Промежуточная аттестация		
МДК 02.01: 6 семестр		
Практические задания	Оценка выполненных заданий Оценка участия в обсуждении Сравнение с эталоном	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.7
МДК 02.02: 6 семестр		
Тестирование	Оценка результатов тестирования	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.7
Комплексное практическое задание	Оценка выполненных	ОК 01 – ОК 09

	заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Оценка заполненной документации	ПК 2.1 – ПК 2.7
Учебная и производственная практика по модулю Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ: 6 семестр		
Представление портфолио Защита отчета по практике	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.7
Экзамен по модулю Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ: 6 семестр		
Выполнение комплексных практико-ориентированных заданий	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.7

Промежуточный контроль освоения модуля осуществляется при проведении защиты курсовой работы по МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования, дифференцированного зачета по МДК 02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ и дифференцированных зачетов по учебной и производственной практике.

Условием допуска к защите по Междисциплинарному курсу МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования является положительная аттестация обучающихся по результатам текущего контроля, выполнение всех заданий, оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля (рейтинговая система оценивания).

Дифференцированный зачет по МДК 02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы проводится с учетом результатов текущего контроля (рейтинговая система оценивания).

При промежуточной аттестации обучающихся на дифференцированном зачете по междисциплинарному курсу 02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы на соответствие персональных достижений требованиям к образовательным результатам, заявленных ФГОС по специальности 43.02.03 Педагогика дополнительного образования, преподавателем учитывается итоговый рейтинг обучающегося по МДК и принимается решение об освобождении обучающегося от процедуры промежуточной аттестации. При условии итоговой рейтинговой средневзвешенной оценки обучающегося не менее 4 баллов, соответствующей рейтингу от 4.0 до 4,4 баллов обучающийся может

быть освобожден (на усмотрение преподавателя) от выполнения заданий на дифференцированном зачете с оценкой «хорошо». Если обучающийся претендует на получение оценки «отлично», он должен присутствовать на дифференцированном зачете и выполнить все задания, предусмотренные для промежуточной аттестации по МДК. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий на дифференцированном зачете и получает оценку «отлично».

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе характеристики и дневника обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике/дневнике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика (образовательного учреждения для учебной практики, если она проводится на базе образовательного учреждения), например:

Кроме этого, для аттестации по ПМ могут использоваться в том или ином сочетании с описанными выше формами защита портфолио, защита курсовой работы.

Итоговый контроль освоения вида деятельности Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется на экзамене по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен по модулю проводится в виде выполнения практических заданий, основанных на профессиональных ситуациях. Условием положительной аттестации (вид деятельности освоен) на экзамене по модулю является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.