

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

«27» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
профессиональной образовательной программы
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Челябинск 2025

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №4, протокол №4 от «27» марта 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Л.П. Попкова 

«26» марта 2025 г.

Специалист по УМР

Э.Р. Сурайкина 

«26» марта 2025 г.

Разработчик: С. И. Сторожук – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. № 855).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи является частью профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения вида деятельности (ВД): организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» № 652н, рег. № 513 (утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 22.09.2021 г.).

1.2 Место профессионального модуля в структуре профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи относится к профессиональному циклу.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи и соответствующие ему общие компетенции (таблица 1) и профессиональные компетенции (таблица 2) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, а также трудовые функции и трудовые действия (таблица 3) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Таблица 1 – Общие компетенции

Код и наименование общей компетенции	Знания, умения
--------------------------------------	----------------

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Таблица 2 – Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Практический опыт (навыки): планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	Умения: планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	Знания: основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Практический опыт (навыки): планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	Умения: планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	Знания: закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и

	воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Практический опыт (навыки): создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	Умения: моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
	Знания: требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Практический опыт (навыки): планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	Умения: планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
	Знания: закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Практический опыт (навыки): анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	Умения: анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
	Знания: принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	Практический опыт (навыки): оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
	Умения: оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
	Знания: формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий

Таблица 3 – Требования профессионального стандарта

Код трудовой функции (ТФ)	Наименование трудовой функции (ТФ)	Трудовые действия, умения, знания
Обобщенная трудовая функция А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		
ТФ А/02.6	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Трудовые действия: Планирование подготовки досуговых мероприятий Организация подготовки досуговых мероприятий Проведение досуговых мероприятий Умения: Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий Выполнять требования охраны труда Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения

		массовых мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий Знания: Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся) Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами
ТФ А/03.6	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Трудовые действия: Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей Умения: Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей

		социального и этнокультурного состава группы Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности Знания: Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся Особенности работы с социально неадаптированными (деадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей) Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей) Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объём времени на освоение программы профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объём образовательной нагрузки (всего)	448
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего по МДК 01.01)	64
Практическая подготовка	64
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	20
контрольные занятия	4
курсовая работа/проект	–
Самостоятельная учебная работа обучающегося (МДК 01.01)	–
Консультации (МДК 01.01)	6
Промежуточная аттестация (итоговая по МДК 01.01) – в форме экзамена	8
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего по МДК 01.02)	134
Практическая подготовка	134
в том числе:	
теоретические занятия	70
практические занятия	56
контрольные занятия	6
курсовая работа/проект	–
Самостоятельная учебная работа обучающегося (МДК 01.02)	–
Консультации (МДК 01.02)	–
Промежуточная аттестация (итоговая по МДК 01.02) – в форме дифференцированного зачета	2
Учебная практика по ПМ.01	72
Производственная практика по ПМ.01	144
Консультации по ПМ.01	12
Итоговая аттестация по ПМ.01 – в форме экзамена по модулю	8

2.2 Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений										
Введение. Стартовая диагностика обучающихся	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Раздел 1 Организация педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	48	48	48	28	16	2	0	0	0	0
Тема 1.1 Исторический обзор взаимодействия в образовании	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.2 Понятие, виды и структура образовательных правоотношений. Субъекты образовательных отношений	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.3 Правовой статус участников образовательных отношений	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.4 Модели общения в образовательном процессе	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 1 Ролевая игра «знакомство с руководителем секции»	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 1.5 Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 2 Разработка индивидуальных образовательных планов для учащихся с учетом их индивидуальных потребностей и особенностей	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–

Тема 1.6 Организация педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.7 Общение в педагогической деятельности	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1. 8 «Барьеры» в педагогическом взаимодействии	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.9 Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 3 Ролевая игра «Разрешение конфликтов в команде»	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 4 Разработка стратегии преодоления конфликтов в различных образовательных ситуациях	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 1.10 Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 5 Разработка плана родительского собрания в начале года	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 6 Разработка плана родительского собрания в конце года	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 1.11 Сущность социально-педагогической поддержки семей	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 7 Разработка семейной анкеты	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 8 Разработка информационных буклетов, памяток, онлайн-ресурсов или курсов для семей по вопросам воспитания, обучения и развития детей	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 1.12 Организационно-педагогическая работа УДОД с родителями	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.13 Инклюзивное образование и дифференциация обучения	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–

[illegible]

Итого по МДК 03.01:	78	64	64	40	20	4	–	–	6	8
МДК 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы										
Введение. Стартовая диагностика обучающихся	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Раздел 1 Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждения дополнительного образования детей	68	68	68	36	30	2	–	–	–	–
Тема 1.1 Понятие, принципы досуговой педагогики.	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.2 Виды досуговой деятельности (Э.В. Соколова)	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.3 Особенности методов досуговой педагогики Шмакова С.А.	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.4 Принципы работы творческого объединения	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.5 Виды групп и особенности организации групп	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.6 Планирование кружковой работы	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.7 Клубная деятельность	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.8 Студия и ее отличительные признаки	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.9 Лаборатории и мастерские	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.10 Творческие объединения	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.11 Специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.12 Культурно-досуговая программа	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.13 Досуговая деятельность детей и подростков	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.14 Интеллектуально-творческие формы работы по организации детского досуга	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.15 Праздники в сфере досуга	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.16 Специфика проведения праздников с детьми разного возраста	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–

Тема 1.17 Классификация игр и особенности проведения игр с детьми разного возраста	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 1. Анализ специфики структуры и содержания различных форм досуговой деятельности	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 2. Анализ культурно- досуговых программ	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 3. Сравнительный анализ культурно-досуговой и образовательной программ	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 4. Анализ методики проведения праздника	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 5. Разработка игровых программ	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 6. Разработка положения о конкурсе	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 7. Разработка сценария конкурса для детей дошкольного	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 8. Разработка сценария конкурса для детей школьного возраста	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 9. Разработка сценария конкурса для детей и взрослых	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 10. Разработка положения о клубе	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 11. Сравнительная характеристика клубов	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 12. Презентация клуба	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 13. Разработка программы спортивного праздника	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 14 Разработка концепции спортивного праздника	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 15 Разработка программы спортивного праздника	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 1.18 Игровые принципы и этика ведущего	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Контрольная работа № 1	2	2	2	–	–	2	–	–	–	–

Раздел 2 Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	36	36	36	14	20	2	–	–	–	–
Тема 2.1 Виды и типы конкурсов	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 16. Разработка положения о соревнованиях	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 17. Разработка проекта программы соревнований	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 18. Разработка сценария для проведения соревнований	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 19. Презентация сценария разработанного проекта	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 2.2 Принципы коллективной творческой деятельности	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2.3 Индивидуальный досуг, особенности организации, виды	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2.4 Планирование и проектирование педагогической деятельности по организации и проведению массовых досуговых мероприятий	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2.5 Основные формы массовых досуговых мероприятий	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2.6 Особенности организации массовых досуговых мероприятий	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 20. Разработка сценария досугового мероприятия (массовый праздник)	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 21. Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 22. Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованно-игровые и информационно-развлекательные программы)	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–

Практическое занятие № 23. Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (театрализованно-игровые и информационно-развлекательные программы)	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 24. Разработка сценария досугового мероприятия (тематический вечер, утреник)	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 25. Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (тематический вечер, утреник)	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 2.7 Театрализованные формы тематических представлений и досуговых форм	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Контрольное занятие № 2	2	2	2	–	–	2	–	–	–	–
Раздел 3 Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов занятий	26	26	26	18	6	2	–	–	–	–
Тема 3.1 Требования к изучению интересов детей и родителей	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 26. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 3.2 Формы и методы диагностики детей и родителей	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 27. Диагностирование способностей, задатков и склонностей детей	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 3.3 Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 3.4 Досуговое общение	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 3.5 Информационный и эмоциональный уровни досугового общения. Методы и приемы развития общения	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 3.6 Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–

Практическое занятие № 28. Подбор игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 3.7 Педагогические требования, предъявляемые к организации различных видов занятий	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 3.8 Гигиенические критерии рациональной организации массовых мероприятий	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 3.9 Требования к организации занятий для детей с ОВЗ (особенностями здоровья)	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Контрольная работа № 3	2	2	2	–	–	2	–	–	–	–
Дифференцированный зачет	2	2	2	–	–	–	–	–	–	2
Итого по МДК 03.02	134	134	134	70	56	6	–	–	–	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы профессионального модуля «ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» предполагает наличие учебного кабинета_____.

Вид занятий	№ ауд.	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия, Практические занятия, Групповые и индивидуальные консультации, Текущий контроль, промежуточная аттестация	310а	Производственный корпус ЧТКС Кабинет теории и методики физической культуры, ауд. 310а Оборудование и технические средства обучения: 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт. 2. Переносной проектор – 1 шт. 3. Переносной экран – 1 шт. 4. Переносные колонки компьютерные – 2 шт. Имущество: 1. Стол ученический (одноместный) – 30 шт. 2. Стол преподавателя – 1 шт. 3. Стул – 35 шт. 4. Доска классная – 1 шт.
Практические занятия	410	Производственный корпус ЧТКС Спортивный зал, ауд. 410 Оборудование и технические средства обучения: 1. Стенка шведская – 22 шт. 2. Гимнастическая скамейка – 7 шт. 3. Маты – 9 шт. 4. Турник навесной – 3 шт. 5. Щит баскетбольный навесной с кольцом и сеткой – 7 шт. 6. Мяч баскетбольный – 5 шт. 7. Стойка волейбольная – 2 шт. 8. Сетка волейбольная – 1 шт. 9. Волейбольный мяч – 5 шт.
Самостоятельная работа	102	Здание учебного корпуса ЧТКС Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, ауд. 102 Оборудование и технические средства обучения: 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 5 шт. 2. Принтер – 1 шт. 3. Сканер – 1 шт.

		4. Телефон – 1 шт. Имущество: 1. Стол компьютерный – 9 шт. 2. Стол – 11 шт. 3. Стул – 29 шт. 4. Стеллаж – 8 шт. 5. Стул компьютерный – 2 шт. 6. Стойка-кафедра – 1 шт. 7. Тумбочка – 2 шт.
--	--	--

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте: учебник для среднего профессионального образования/ А. В. Родионов [и др.]; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542568> (дата обращения: 14.06.2024).

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования/ Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/538159> (дата обращения: 14.06.2024).

3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456721>

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования/ В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541626> (дата обращения: 14.06.2024).

5. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте: учебник для среднего профессионального образования/ А. В. Родионов [и др.]; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3.

— Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542568> (дата обращения: 14.06.2024).

6.Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования/ Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/538159> (дата обращения: 14.06.2024).

7.Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/456721>

8.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования/ В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541626> (дата обращения: 14.06.2024).

Дополнительная литература

1.Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов/ ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537843> (дата обращения: 14.06.2024).

2. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456174>

3.Асташина, М.П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения: учебное пособие/ М.П. Асташина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2014. - 189 с.

4. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/456982>

Перечень используемого программного обеспечения

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по профессиональному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение профессионального модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Текущий контроль: 3, 4 семестры		
Задания для стартовой диагностики (вопросы для обсуждения)	Оценка результатов тестирования	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.6
Устный / письменный опрос	Оценка ответов Оценка участия в обсуждении Сравнение с эталоном	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.6
Практические задания	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.6
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (НИР, рефераты, сообщения, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.6
Контрольные занятия (разработка и защита проектов, разработка документации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.6
Промежуточная аттестация		
МДК 03.01: 3 семестр		
Практические задания	Оценка выполненных заданий Оценка участия в обсуждении Сравнение с эталоном	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.6
МДК 03.02: 4 семестр		
Тестирование	Оценка результатов тестирования	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.6
Комплексное практическое задание	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Оценка заполненной	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.6

	документации	
Учебная и производственная практика по модулю Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи: 4 семестр		
Представление портфолио Защита отчета по практике	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.6
Экзамен по модулю Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи: 4 семестр		
Выполнение комплексных практико-ориентированных заданий	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.6

Промежуточный контроль освоения модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений, дифференцированного зачета по МДК 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы и дифференцированных зачетов по учебной и производственной практике.

Экзамен по МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений проводится с учетом результатов текущего контроля (рейтинговая система оценивания).

Условием допуска к экзамену по Междисциплинарному курсу МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений является положительная аттестация обучающихся по результатам текущего контроля, выполнение всех заданий. Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля на основе балльно-рейтинговой системы оценивания. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается (на усмотрение преподавателя) от выполнения заданий экзаменационного билета и получает оценку «отлично». Обучающийся, имеющий рейтинг от 4,0 до 4,4 баллов, освобождается от выполнения заданий экзаменационного билета и получает оценку «хорошо», если студент претендует на оценку «отлично», проходит тестирование. При этом педагогом учитывается, что обучающийся за оцениваемый период не пропустил ни одного занятия, при определении «итоговой» оценки за семестр средневзвешенная оценка

Дифференцированный зачет по МДК 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы проводится с учетом результатов текущего контроля (рейтинговая система оценивания).

При промежуточной аттестации обучающихся на дифференцированном зачете по междисциплинарному курсу МДК 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы на соответствие персональных достижений требованиям к образовательным результатам, заявленных ФГОС по специальности 43.02.03 Педагогика дополнительного образования, преподавателем учитывается итоговый рейтинг обучающегося по МДК и принимается решение об освобождении обучающегося от процедуры промежуточной аттестации. При условии итоговой рейтинговой средневзвешенной оценки обучающегося не менее 4 баллов, соответствующей рейтингу от 4.0 до 4,4 баллов обучающийся может быть

освобожден (на усмотрение преподавателя) от выполнения заданий на дифференцированном зачете с оценкой «хорошо». Если обучающийся претендует на получение оценки «отлично», он должен присутствовать на дифференцированном зачете и выполнить все задания, предусмотренные для промежуточной аттестации по МДК. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий на дифференцированном зачете и получает оценку «отлично».

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе характеристики и дневника обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике/дневнике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика (образовательного учреждения для учебной практики, если она проводится на базе образовательного учреждения), например:

Кроме этого, для аттестации по ПМ могут использоваться в том или ином сочетании с описанными выше формами защита портфолио, защита курсовой работы.

Итоговый контроль освоения вида деятельности Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи осуществляется на экзамене по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен по модулю проводится в виде выполнения практических заданий, основанных на профессиональных ситуациях. Условием положительной аттестации (вид деятельности освоен) на экзамене по модулю является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.