

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

«27» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 РЕАЛИЗАЦИЯ УСЛУГ (РАБОТ) В СФЕРЕ
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
профессиональной образовательной программы
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Челябинск 2025

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №4, протокол №4 от «27» марта 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Л.П. Попкова 

«26» марта 2025 г.

Специалист по УМР

Э.Р. Сурайкина 

«26» марта 2025 г.

Разработчик: С.И. Сторожук – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. № 855).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере является частью профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения вида деятельности (ВД): реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору) в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» № 652н, рег. № 513 (утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 22.09.2021 г.).

1.2 Место профессионального модуля в структуре профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере относится к профессиональному циклу.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору) и соответствующие ему общие компетенции (таблица 1) и профессиональные компетенции (таблица 2) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, а также трудовые функции и трудовые действия (таблица 3) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Таблица 1 – Общие компетенции

Код и наименование компетенции (ОК)	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или

	эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

	деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности специальности по	ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Таблица 2 – Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции
---	--

ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	Практический опыт (навыки): разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	Умения: разрабатывать планы и программы для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	Знания: нормативные требования к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
ПК 4.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики.	Практический опыт (навыки): проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей подростков, молодежи в сфере молодежной политики
	Умения: проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями
	Знания: нормативные требования к проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики

Таблица 3 – Требования профессионального стандарта

Код трудовой функции (ТФ)	Наименование трудовой функции (ТФ)	Трудовые действия, умения, знания
Обобщенная трудовая функция Код. Наименование		
А/02.6	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Трудовые действия: планирование подготовки досуговых мероприятий; организация подготовки досуговых мероприятий; проведение досуговых мероприятий Умения: понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий; создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности; контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий; выполнять требования охраны труда; взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики;

		осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий Знания: основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения; особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся); специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года; виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объём времени на освоение программы профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объём образовательной нагрузки (всего)	284
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего по МДК 04.01)	85
Практическая подготовка	62
в том числе:	
теоретические занятия	43
практические занятия	36
контрольные занятия	4
курсовая работа/проект	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося (МДК 04.01)	-
Консультации (МДК 04.01)	-
Промежуточная аттестация (итоговая по МДК 04.01) – в форме дифференцированного зачета	2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего по МДК 04.02)	65
Практическая подготовка	68
в том числе:	
теоретические занятия	23
практические занятия	38
контрольные занятия	4
курсовая работа/проект	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося (МДК 04.02)	-
Консультации (МДК 04.02)	4
Промежуточная аттестация (итоговая по МДК 04.02) – в форме экзамена	6
Учебная практика по ПМ.04	36
Производственная практика по ПМ.04	72
Консультации по ПМ.04	8
Итоговая аттестация по ПМ.04 – в форме экзамена по модулю	8

2.2 Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	В том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
МДК 04.01 Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи										
Введение. Стартовая диагностика обучающихся	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Раздел 1. Досуговая деятельность в УДОД	18	18	18	12	4	2	–	–	–	–
Тема 1.1 Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в УДОД	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.2 Методика организации досуговой деятельности	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №1 Составление картотеки форм досуговых мероприятий	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 1.3 Виды документации при подготовке и проведении досуговых мероприятий, требования к ее оформлению	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.4 Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №2 Составление инструкции по технике безопасности при мероприятия в закрытом помещении, на открытой площадке	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–

Тема 1.5 Формы работы УДОД по построению взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.6 Взаимодействие семьи и учреждений образования и культуры в сфере досуга	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Контрольное занятие № 1 Деловая игра «Мониторинг выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности»	2	2	2	–	–	2	–	–	–	–
Раздел 2. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы в сфере молодежной политики	28	28	28	10	16	2	–	–	–	–
Тема 2.1 Понятие о физкультурно-спортивной работе с населением	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №3 Анализ основной нормативно-методической документации, регламентирующей физкультурно-спортивную деятельность в РФ	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие №4 Сравнительный анализ разновидностей физкультурно-спортивной работы	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 2.2 Теоретико-методические основы физкультурно-спортивной работы с детьми и подростками	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №5 Определение принадлежности физических упражнений к различным направлениям физкультурно-спортивной работы	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 2.3 Реализация различных направлений физкультурно-спортивной работы	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №6 Планирование работы спортивных секций (на примере секции по виду спорта)	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–

Практическое занятие №7 Планирование проведения отдельного занятия с населением оздоровительной направленности	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие №8 Перспективное планирование спортивной подготовки с группой занимающихся в рамках массового спорта	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие №9 Текущее планирование спортивной подготовки с группой занимающихся массовым спортом	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 2.4 Культурно-досуговая деятельность с использованием средств физической культуры	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2.5 Основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №10 Определение направлений работы волонтеров в области физической культуры и спорта	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Контрольное занятие №2 Планирование культурно- досугового мероприятия средствами физической культуры	2	2	2	–	–	2	–	–	–	–
Раздел 3 Летний досуг, отдыха детей, подростков и молодежи	35	35	14	19	16	–	–	–	–	–
Тема 3.1 Психолого- педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 3.2 Методика составления программы работы с отрядом	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №11 Разработка календарного плана-сетки отряда	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 3.3 Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в организационный период	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 3.4 Организация летнего отдыха и оздоровления	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 3.5 Инновационные формы досуга молодежи	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–

Тема 3.6 Волонтерство и социальные проекты	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 3.7 Профориентация и трудовая занятость	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 3.8 Культурно-образовательный досуг. Цифровой досуг и геймификация	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 3.9 Инклюзивный отдых	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 3.10 Экологический туризм	1	1	–	1	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №12 Разработка ежедневного плана работы вожатого	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие №13 Разработка сценария спортивно-оздоровительного мероприятия в лагере	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 14 Разработка и защита концепции тематической смены в лагере	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 15 Организация и проведение квеста на открытом воздухе	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 16 Тренинг по командообразованию для вожатых и организаторов	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 17 Мастер-класс по созданию социальных проектов для летнего досуга	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 18 Деловая игра «Разрешение конфликтов в детском коллективе»	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Дифференцированный зачет	2	2	–	–	–	–	–	–	–	2
Итого по МДК 04.01:	85	85	62	43	36	4	–	–	–	2
МДК 04.02 Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации										
Введение. Стартовая диагностика обучающихся	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Раздел 1. Теоретические аспекты молодежной политики	12	12	10	4	4	–	–	–	–	–
Тема 1.1 Социологические теории молодежи. Особенности социализации в молодежном возрасте	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–

Практическое занятие №1 Анализ статистических и социологических методов для сбора информации по проблемам молодежи	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 1.2 Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры государственной молодежной политики. Правовой статус молодежи и государственная молодежная политика.	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №2 Анализ основных нормативно-правовых документов при организации мероприятий в сфере молодежной политики	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Раздел 2. Тенденции реализации молодежной политики в России	20	20	20	7	10	2	–	–	–	–
Тема 2.1 Основные направления современной молодежной политики	2	2	2	1	–	–	–	–	–	–
Тема 2.2 Молодежные общественные объединения и их роль в реализации молодежной политики	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №3 Анализ основных направлений социально-педагогической работы с молодежью	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие №4 Анализ организации мероприятий, направленных на физическое воспитание молодежи	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие №5 Систематизация современных форм и методов работы с молодежью	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие №6 Анализ современных социальных технологий по работе с молодежью	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие №7 Анализ значения национальных проектов при формировании и реализации современной политики в отношении молодежи	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–

Тема 2.3 Изучение специфики работы с подростками, находящихся в СОП	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Тема 2.4 Организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Контрольное занятие №1 Разработка мероприятия, направленного на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков	2	2	2	—	—	2	—	—	—	—
Раздел 3. Социальное проектирование в молодежной политике	20	20	20	6	8	2	—	—	—	—
Тема 3.1 Сущность общественных движений, виды, их роль в формировании социальной активности детей, подростков и молодежи	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №8 Анализ организации деятельности общественных движений	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №9 Анализ особенностей организации клубных объединений Челябинской области	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 3.2 Специфика социальных проектов в молодежной политике. Классификация социальных проектов. Сущность технологии социального проектирования	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Практическое занятие №10 Анализ принципов создания социального проекта в сфере молодежной политики	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Практическое занятие №11 Анализ структуры и содержания социальных проектов	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—
Тема 3.3 Управление командой и ресурсами социального проекта в молодежной политике	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—

Контрольное занятие №2 Разработка социального проекта в рамках студенческой группы	2	2	2	–	–	2	–	–	–	–
Раздел 4. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	14	14	16	4	8	–	–	–	–	–
Тема 4.1 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания в РФ. Содержание и формы двигательной деятельности Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №12 Анализ нормативно- методического обеспечения Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие №13 Анализ техники выполнения нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 4.2 Организационно- методические основы Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №14 Разработка занятий для подготовки обучающихся к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

МДК.04.01 Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи

Вид занятий	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия, Практические занятия, Групповые и индивидуальные консультации, Текущий контроль, промежуточная аттестация	Производственный корпус ЧТКС Кабинет теории и методики физической культуры, ауд. 310а Оборудование и технические средства обучения: 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт. 2. Переносной проектор – 1 шт. 3. Переносной экран – 1 шт. 4. Переносные колонки компьютерные – 2 шт. Имущество: 1. Стол ученический (одноместный) – 30 шт. 2. Стол преподавателя – 1 шт. 3. Стул – 35 шт. 4. Доска классная – 1 шт.

МДК.04.02 Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации

Вид занятий	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия, Практические занятия, Текущий контроль, промежуточная аттестация	Производственный корпус ЧТКС Кабинет теории и методики физической культуры, ауд. 310а Оборудование и технические средства обучения: 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт. 2. Переносной проектор – 1 шт. 3. Переносной экран – 1 шт. 4. Переносные колонки компьютерные – 2 шт. Имущество: 1. Стол ученический (одноместный) – 30 шт. 2. Стол преподавателя – 1 шт. 3. Стул – 35 шт. 4. Доска классная – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — [URL:http://www.biblio-online.ru/bcode/455095](http://www.biblio-online.ru/bcode/455095)

Дополнительная литература:

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие/ И. Ю. Исаева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84183>

2. Педагогика досуга: учебное пособие/ Н. А. Шмырева. — Кемерово: КемГУ, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-8353-2552-8. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135212> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по профессиональному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение профессионального модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
МДК 04.01 Текущий контроль		
Задания для стартовой диагностики (вопросы для обсуждения)	Оценка результатов тестирования	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	ОК 01 – ОК 09 ПК 4.1 – ПК 4.2
Устный / письменный опрос	Оценка ответов Оценка участия в обсуждении Сравнение с эталоном	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1 – ПК 4.2
Практические задания	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	ОК 01 – ОК 09 ПК 4.1 – ПК 4.2
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (НИР, рефераты, сообщения, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК 01 – ОК 09 ПК 4.1 – ПК 4.2
Контрольные занятия (разработка и защита проектов, разработка документации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК 01 – ОК 09 ПК 4.1 – ПК 4.2
Промежуточная аттестация МДК 04.01		
Практические задания	Оценка выполненных заданий Оценка участия в обсуждении Сравнение с эталоном	ОК 01 – ОК 09 ПК 4.1 – ПК 4.2
МДК 04.02 Текущий контроль		
Тестирование	Оценка результатов тестирования	ОК 01 – ОК 09 ПК 4.1 – ПК 4.2
Комплексное практическое задание	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Оценка заполненной документации	ОК 01 – ОК 09 ПК 4.1 – ПК 4.2
Учебная и производственная практика по модулю Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики		
Представление портфолио Защита отчета по практике	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК 01 – ОК 09 ПК 4.1 – ПК 4.2
Экзамен по модулю Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики		

Выполнение комплексных практико-ориентированных заданий	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	ОК 01 – ОК 09 ПК 4.1 – ПК 4.2
---	--	----------------------------------

Промежуточный контроль освоения модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачета по МДК 04.01 Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи, экзамена по МДК 04.02 Организационно- педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации и дифференцированных зачетов по учебной и производственной практике.

Условием допуска к дифференцированному зачету по МДК 04.01 Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи является положительная аттестация обучающихся по результатам текущего контроля, выполнение всех заданий, оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля (рейтинговая система оценивания).

Экзамен по МДК 04.02 Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации проводится с учетом результатов текущего контроля (рейтинговая система оценивания).

При проведении промежуточной аттестации обучающихся на дифференцированном зачете по МДК 04.01 Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи и экзамене по МДК 04.02 Организационно- педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации на соответствие персональных достижений требованиям к образовательным результатам, заявленных ФГОС по специальности 43.02.03 Педагогика дополнительного образования, преподавателем учитывается итоговый рейтинг обучающегося по МДК и принимается решение об освобождении обучающегося от процедуры промежуточной аттестации. При условии итоговой рейтинговой средневзвешенной оценки обучающегося не менее 4 баллов, соответствующей рейтингу от 4.0 до 4,4 баллов обучающийся может быть освобожден (на усмотрение преподавателя) от выполнения заданий на дифференцированном зачете с оценкой «хорошо». Если обучающийся претендует на получение оценки «отлично», он должен присутствовать на дифференцированном зачете и выполнить все задания, предусмотренные для промежуточной аттестации по МДК. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий на дифференцированном зачете и получает оценку «отлично».

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе характеристики и дневника обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике/дневнике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика (образовательного учреждения для учебной практики, если она проводится на базе образовательного учреждения).

Кроме этого, для аттестации по ПМ могут использоваться в том или ином сочетании с описанными выше формами защита портфолио, защита курсовой работы.

Итоговый контроль освоения вида деятельности Реализация услуг (работ) в сфере

молодежной политики осуществляется на экзамене по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен по модулю проводится в виде выполнения практических заданий, основанных на профессиональных ситуациях. Условием положительной аттестации (вид деятельности освоен) на экзамене по модулю является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.