

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(национальный исследовательский университет)»  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

«27» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**профессиональной образовательной программы**  
**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Челябинск 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.02.01 Иностранный язык профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №4, протокол №4 от «27» марта 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Л.П. Попкова

«26» марта 2025 г.

Специалист по УМР

А.В. Мефодовская

«26» марта 2025 г.

Разработчик: Е.В. Беляева – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДБ.02.01 Иностранный язык разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.02.01 Иностранный язык является частью профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУДБ.02.01 Иностранный язык относится к общеобразовательным дисциплинам и является базовой в предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается при подготовке специалистов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## **1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины ОУДБ.02.01 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.02.01 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

### **1) *гражданского воспитания:***

ЛГ-1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛГ-2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение

закона и правопорядка;

ЛГ-3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛГ-4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛГ-5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛГ-6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛГ-7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) *патриотического воспитания*:

ЛП-1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛП-2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛП-3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) *духовно-нравственного воспитания*:

ЛД-1 осознание духовных ценностей русского народа;

ЛД-2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛД-3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛД-4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛД-5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) *эстетического воспитания*:

ЛЭс-1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛЭс-2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛЭс-3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛЭс-4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) *физического воспитания*:

ЛФ-1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛФ-2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛФ-3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) *трудового воспитания*:

ЛТ-1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛТ-2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛТ-3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛТ-4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) *экологического воспитания*:

ЛЭк-1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛЭк-2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛЭк-3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛЭк-4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛЭк-5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания*:

ЛЦ-1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛЦ-2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛЦ-3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.02.01 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами метапредметных результатов, составляющих умение овладевать *познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями* (таблица 1).

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной

деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, принятия себя и других людей, эмоциональный интеллект.

Таблица 1 – Метапредметные результаты

| Универсальные учебные действия (УУД) | Базовые действия, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Познавательные УУД                | <p><b>Базовые логические действия:</b></p> <p>БЛД-1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>БЛД-2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>БЛД-3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>БЛД-4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>БЛД-5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>БЛД-6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <p>БИД-1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>БИД-2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>БИД-3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>БИД-4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>БИД-5 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>БИД-6 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>БИД-7 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>БИД-8 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>БИД-9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>БИД-10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>БИД-11 уметь интегрировать знания из разных предметных</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>областей;</p> <p>БИД-12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>БИД-13 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>Умения работать с информацией:</b></p> <p>И-1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>И-2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>И-3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>И-4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>И-5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. Коммуникативные УУД | <p><b>Умения общения:</b></p> <p>О-1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>О-2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>О-3 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>О-4 аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>О-5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>Умения совместной деятельности:</b></p> <p>СД-1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>СД-2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>СД-3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>СД-4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>СД-5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>СД-6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>СД-7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Регулятивные УУД | <p><b>Умения самоорганизации:</b></p> <p>С-1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>С-2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>С-3 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>С-4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>С-5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>С-6 оценивать приобретенный опыт;</p> <p>С-7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>Умения самоконтроля, принятия себя и других:</b></p> <p>СП-1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>СП-2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>СП-3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>СП-4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>СП-5 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>СП-6 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>СП-7 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>СП-8 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><b>Эмоциональный интеллект:</b></p> <p>ЭИ-1 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>ЭИ-2 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>ЭИ-3 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>ЭИ-4 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>ЭИ-5 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.02.01 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

П-1 *говорение*: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

П-2 *аудирование*: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

П-3 *смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

П-4 *письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу,

кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П-5 овладение *фонетическими* навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

П-6 овладение *орфографическими* навыками в отношении изученного лексического материала;

П-7 овладение *пунктуационными* навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П-8 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П-9 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 *лексических единиц* (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П-10 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных *морфологических форм и синтаксических конструкций* изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П-11 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П-12 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств

использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П-13 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П-14 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                            | Количество часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>                                                 | <b>117</b>       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                       | <b>117</b>       |
| Практическая подготовка                                                                       | <b>16</b>        |
| в том числе:                                                                                  |                  |
| теоретические занятия                                                                         | -                |
| практические занятия                                                                          | <b>107</b>       |
| контрольные занятия                                                                           | <b>8</b>         |
| курсовая работа/проект                                                                        | -                |
| дифференцированный зачет (зачет)                                                              | <b>2</b>         |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>                                    | -                |
| <b>Консультации</b>                                                                           | -                |
| <b>Экзамен</b>                                                                                | -                |
| <b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме дифференцированного зачета</b> |                  |

## 2.2 Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                | Объем образовательной нагрузки (час) | Обязательная нагрузка |                         |                             |                            |                           |                              | Самостоятельная учебная работа (час) | Консультации (час) | Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                      | Всего часов           | Практическая подготовка | в том числе                 |                            |                           |                              |                                      |                    |                                                         |
|                                                                                                            |                                      |                       |                         | теоретических занятий (час) | практических занятий (час) | контрольных занятий (час) | курсовая работа/проект (час) |                                      |                    |                                                         |
| 1                                                                                                          | 2                                    | 3                     | 4                       | 5                           | 6                          | 7                         | 8                            | 10                                   | 11                 | 12                                                      |
| 1 курс (1 семестр)                                                                                         |                                      |                       |                         |                             |                            |                           |                              |                                      |                    |                                                         |
| Введение. Стартовая диагностика обучающихся                                                                | 2                                    | 2                     | -                       | -                           | 2                          | -                         | -                            | -                                    | -                  | -                                                       |
| Роль иностранного языка в современном мире                                                                 | 2                                    | 2                     | -                       | -                           | 2                          | -                         | -                            | -                                    | -                  | -                                                       |
| Раздел 1. Межличностные отношения                                                                          | 8                                    | 8                     | -                       | -                           | 8                          | -                         | -                            | -                                    | -                  | -                                                       |
| Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 2                                    | 2                     | -                       | -                           | 2                          | -                         | -                            | -                                    | -                  | -                                                       |
| Тема 1.2 Внешность и характер человека и литературного персонажа                                           | 2                                    | 2                     | -                       | -                           | 2                          | -                         | -                            | -                                    | -                  | -                                                       |
| Тема 1.3 Отношения с друзьями и знакомыми                                                                  | 2                                    | 2                     | -                       | -                           | 2                          | -                         | -                            | -                                    | -                  | -                                                       |
| Тема 1.4 Конфликтные ситуации                                                                              | 2                                    | 2                     | -                       | -                           | 2                          | -                         | -                            | -                                    | -                  | -                                                       |
| Раздел 2. Семья                                                                                            | 14                                   | 14                    | -                       | -                           | 12                         | 2                         | -                            | -                                    | -                  | -                                                       |
| Тема 2.1 Семья и семейные отношения                                                                        | 2                                    | 2                     | -                       | -                           | 2                          | -                         | -                            | -                                    | -                  | -                                                       |
| Тема 2.2 Семейные ценности                                                                                 | 2                                    | 2                     | -                       | -                           | 2                          | -                         | -                            | -                                    | -                  | -                                                       |
| Тема 2.3 Домашние обязанности                                                                              | 2                                    | 2                     | -                       | -                           | 2                          | -                         | -                            | -                                    | -                  | -                                                       |
| Тема 2.4 Решение мини-кейса «Проблема отцов и детей»                                                       | 2                                    | 2                     | -                       | -                           | 2                          | -                         | -                            | -                                    | -                  | -                                                       |
| Тема 2.5 Мой дом – моя крепость (описание жилища)                                                          | 2                                    | 2                     | -                       | -                           | 2                          | -                         | -                            | -                                    | -                  | -                                                       |

|                                                                                                                                 |           |           |          |          |           |          |          |          |          |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Контрольное занятие №1.<br>«Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, возникающих в семье». Разработка семейного дерева | 4         | 4         | -        | -        | 2         | 2        | -        | -        | -        | -        |
| <b>Раздел 3. Образование, обучение</b>                                                                                          | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>10</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| Тема 3.1 Школьное образование в России и странах изучаемого языка                                                               | 2         | 2         | -        | -        | 2         | -        | -        | -        | -        | -        |
| Тема 3.2 Учебное расписание, распорядок дня                                                                                     | 2         | 2         | -        | -        | 2         | -        | -        | -        | -        | -        |
| Тема 3.3 Мой колледж                                                                                                            | 2         | 2         | -        | -        | 2         | -        | -        | -        | -        | -        |
| Тема 3.4 Компьютеризация образования. Кейс «Компьютерные игры: добро или зло?»                                                  | 2         | 2         | -        | -        | 2         | -        | -        | -        | -        | -        |
| Тема 3.5 Альтернативы в продолжении образования                                                                                 | 2         | 2         | -        | -        | 2         | -        | -        | -        | -        | -        |
| Контрольное занятие №2. Дискуссия «Профессиональное образование в России и за рубежом»                                          | 2         | 2         | 2        | -        | -         | 2        | -        | -        | -        | -        |
| <b>Раздел 4. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи</b>                                                                | <b>13</b> | <b>13</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>13</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| Тема 4.1 Виды досуга современной молодёжи                                                                                       | 2         | 2         | -        | -        | 2         | -        | -        | -        | -        | -        |
| Тема 4.2 Музыка в нашей жизни                                                                                                   | 2         | 2         | -        | -        | 2         | -        | -        | -        | -        | -        |
| Тема 4.3 Киноискусство                                                                                                          | 2         | 2         | -        | -        | 2         | -        | -        | -        | -        | -        |
| Тема 4.4 Театральное искусство. Живопись                                                                                        | 2         | 2         | -        | -        | 2         | -        | -        | -        | -        | -        |
| Тема 4.5 Литература. Чтение книг                                                                                                | 2         | 2         | -        | -        | 2         | -        | -        | -        | -        | -        |
| Тема 4.6 Интернет-общение, блогерство                                                                                           | 2         | 2         | -        | -        | 2         | -        | -        | -        | -        | -        |
| Тема 4.7 Защита презентаций «Мир моих увлечений»                                                                                | 1         | 1         | -        | -        | 1         | -        | -        | -        | -        | -        |
| <b>Всего за 1 семестр:</b>                                                                                                      | <b>51</b> | <b>51</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>47</b> | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| <b>1 курс (2 семестр)</b>                                                                                                       |           |           |          |          |           |          |          |          |          |          |
| <b>Раздел 5 Страноведение</b>                                                                                                   | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>12</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| Тема 5.1 Россия (национальные символы, государственное и политическое устройство)                                               | 2         | 2         | -        | -        | 2         | -        | -        | -        | -        | -        |
| Тема 5.2 Страны изучаемого языка и их особенности                                                                               | 2         | 2         | -        | -        | 2         | -        | -        | -        | -        | -        |

|                                                                                             |           |           |          |   |           |          |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|---|-----------|----------|---|---|---|---|
| Тема 5.3 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка                             | 2         | 2         | -        | - | 2         | -        | - | - | - | - |
| Тема 5.4 Обычаи, традиции, поверья народов России и стран изучаемого языка                  | 2         | 2         | -        | - | 2         | -        | - | - | - | - |
| Тема 5.5 Урок-экскурсия: «Исторические памятники России и стран изучаемого языка»           | 2         | 2         | -        | - | 2         | -        | - | - | - | - |
| Тема 5.6 Защита творческих проектов «Путеводитель по родному краю»                          | 2         | 2         | -        | - | 2         | -        | - | - | - | - |
| <b>Раздел 6. Экскурсии и путешествия</b>                                                    | <b>10</b> | <b>10</b> | -        | - | <b>8</b>  | <b>2</b> | - | - | - | - |
| Тема 6.1 Виды путешествий                                                                   | 2         | 2         | -        | - | 2         | -        | - | - | - | - |
| Тема 6.2 Виды транспорта                                                                    | 2         | 2         | -        | - | 2         | -        | - | - | - | - |
| Тема 6.3 Ориентация в городе                                                                | 2         | 2         | -        | - | 2         | -        | - | - | - | - |
| Тема 6.4 Разыгрывание функциональных ситуаций «Заказ билета», «Бронирование номера в отеле» | 2         | 2         | -        | - | 2         | -        | - | - | - | - |
| Контрольное занятие №3. Защита проектов «Экскурсия по родному городу»                       | 2         | 2         | -        | - | -         | 2        | - | - | - | - |
| <b>Раздел 7. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>                                  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>4</b> | - | <b>6</b>  | -        | - | - | - | - |
| Тема 7.1 Здоровое питание                                                                   | 2         | 2         | -        | - | 2         | -        | - | - | - | - |
| Тема 7.2 Здоровье и спорт                                                                   | 2         | 2         | 2        | - | 2         | -        | - | - | - | - |
| Тема 7.3 Отказ от вредных привычек. Проблемы и способы их решения                           | 2         | 2         | 2        | - | 2         | -        | - | - | - | - |
| <b>Раздел 8. Повседневная жизнь</b>                                                         | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>2</b> | - | <b>16</b> | -        | - | - | - | - |
| Тема 8.1 Условия проживания в городе                                                        | 2         | 2         | -        | - | 2         | -        | - | - | - | - |
| Тема 8.2 Условия проживания в сельской местности                                            | 2         | 2         | -        | - | 2         | -        | - | - | - | - |
| Тема 8.3 Экологические проблемы в современном мире                                          | 2         | 2         | -        | - | 2         | -        | - | - | - | - |
| Тема 8.4 Решение функциональной ситуации «Посещение банка»                                  | 2         | 2         | -        | - | 2         | -        | - | - | - | - |
| Тема 8.5 Решение коммуникативных ситуаций «В ресторане, в кафе»                             | 2         | 2         | -        | - | 2         | -        | - | - | - | - |
| Тема 8.6 Виды магазинов, товары. Покупка товара в магазине                                  | 2         | 2         | -        | - | 2         | -        | - | - | - | - |

|                                                                                                                |            |            |           |   |            |          |   |   |   |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|---|------------|----------|---|---|---|----------|
| Тема 8.7 Использование денежных средств. Различные виды платежей                                               | 4          | 4          | 2         | - | 4          | -        | - | - | - | -        |
| <b>Раздел 9. Технический прогресс</b>                                                                          | <b>8</b>   | <b>8</b>   | <b>2</b>  | - | <b>8</b>   | -        | - | - | - | -        |
| Тема 9.1 Достижения в области науки и техники                                                                  | 2          | 2          | -         | - | 2          | -        | - | - | - | -        |
| Тема 9.2 Современные средства информации и коммуникации: компьютеры, планшеты, смартфоны, мобильные устройства | 4          | 4          | -         | - | 4          | -        | - | - | - | -        |
| Тема 9.3 Разработка памятки «Интернет-безопасность»                                                            | 2          | 2          | 2         | - | 2          | -        | - | - | - | -        |
| <b>Раздел 10. Основы делового общения</b>                                                                      | <b>6</b>   | <b>6</b>   | -         | - | <b>4</b>   | <b>2</b> | - | - | - | -        |
| Тема 10.1 Отношения в коллективе. Деловой этикет. Дресс-код                                                    | 2          | 2          | -         | - | 2          | -        | - | - | - | -        |
| Тема 10.2 Проведение телефонных переговоров                                                                    | 2          | 2          | -         | - | 2          | -        | - | - | - | -        |
| Контрольное занятие №4. Проведение переговоров, рабочих совещаний                                              | 2          | 2          | -         | - | -          | 2        | - | - | - | -        |
| <b>Раздел 11. Выбор профессии</b>                                                                              | <b>8</b>   | <b>8</b>   | <b>6</b>  | - | <b>6</b>   | -        | - | - | - | <b>2</b> |
| Тема 11.1 Мир профессий. Требования, предъявляемые к специалистам                                              | 2          | 2          | 2         | - | 2          | -        | - | - | - | -        |
| Тема 11.2 Решение профессиональной задачи: составление резюме                                                  | 2          | 2          | 2         | - | 2          | -        | - | - | - | -        |
| Тема 11.3 Разыгрывание ситуаций «Собеседование при устройстве на работу», «Представление нового сотрудника»    | 2          | 2          | 2         | - | 2          | -        | - | - | - | -        |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                | <b>2</b>   | <b>2</b>   | -         | - | -          | -        | - | - | - | <b>2</b> |
| <b>Всего за 2 семестр:</b>                                                                                     | <b>66</b>  | <b>66</b>  | <b>14</b> | - | <b>60</b>  | <b>4</b> | - | - | - | <b>2</b> |
| <b>Всего по дисциплине:</b>                                                                                    | <b>117</b> | <b>117</b> | <b>16</b> | - | <b>107</b> | <b>8</b> | - | - | - | <b>2</b> |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

| Вид занятий                                                                                                                                  | Перечень основного оборудования и технических средств обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теоретические занятия,<br>Практические занятия,<br>Групповые и индивидуальные консультации,<br>Текущий контроль,<br>промежуточная аттестация | <b>Кабинет иностранного языка, ауд. 301</b><br><br><b>Оборудование и технические средства обучения:</b><br>1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.<br>2. Колонки компьютерные – 2 шт.<br>3. Переносной проектор – 1 шт.<br>4. Переносной экран – 1 шт.<br>5. Принтер – 1 шт.<br><br><b>Имущество:</b><br>1. Стол ученический (одноместный) – 25 шт.<br>2. Стол преподавателя – 1 шт.<br>3. Стул – 36 шт.<br>4. Шкаф – 1 шт.<br>5. Книжный стеллаж – 1 шт.<br>6. Журнальный столик – 1 шт.<br>7. Доска классная – 3 шт. |
|                                                                                                                                              | <b>Кабинет иностранного языка, ауд. 401</b><br><br><b>Оборудование и технические средства обучения:</b><br>1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.<br>2. Колонки компьютерные – 2 шт.<br>3. Переносной проектор – 1 шт.<br>4. Переносной экран – 1 шт.<br>5. Принтер – 1 шт.<br><br><b>Имущество:</b><br>1. Стол ученический (двухместный) – 18 шт.<br>2. Стол ученический (одноместный) – 2 шт.<br>3. Стул – 38 шт.<br>4. Стол преподавателя – 2 шт.<br>5. Стул преподавателя – 1 шт.<br>6. Доска классная – 1 шт.    |
|                                                                                                                                              | <b>Кабинет иностранного языка, ауд. 403</b><br><br><b>Оборудование и технические средства обучения:</b><br>1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.<br>2. Колонки компьютерные – 2 шт.<br>3. Проектор – 1 шт.<br>4. Экран – 1 шт.<br>5. Принтер – 1 шт.<br><br><b>Имущество:</b>                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 1. Стол ученический (одноместный) – 31 шт.<br>2. Стул – 32 шт.<br>3. Стол преподавателя – 2 шт.<br>4. Шкаф – 1 шт.<br>5. Стеллаж деревянный – 2 шт.<br>6. Доска классная – 1 шт. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643>.

2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530851>.

3. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

4. Маньковская, З.В. Английский язык (А2) : учебное пособие для среднего профессионального образования /— Москва : Издательство ЗНАНИУМ, 2020. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-105324-8. — Текст : электронный // ЭБС Знаниум [сайт].

#### Дополнительная литература

1. Гроза, О. Л. NewMillenniumEnglish.: учебник англ. яз. для 10 кл. общеобраз. учреждений / О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева, и др.— Обнинск: Титул, 2013

2. Гроза, О. Л. NewMillenniumEnglish.: учебник англ. яз. для 11 кл. общеобраз. учреждений / О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева, и др. —Обнинск: Титул, 2013

3. Иванова Д.В. Иностранный язык [Электронный ресурс] : метод. указания по выполнению самостоят. работы / Д. В. Иванова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Технол. колледж ; ЮУрГУ. — Электрон. дан. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. — 80 с.

4.Иванова Д.В. Иностранный язык [Электронный ресурс] : метод. указания для выполнения внеаудиторной самостоят. работы / А. Н. Дмитриева, Д. В. Иванова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Технол. колледж ; ЮУрГУ. — Электрон. дан. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. — 67 с.

5. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

6. Голубев А. П. Английский язык [Текст]: учеб. пособ. для студ. СПО / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова.-. 11 изд., испр. — М.: Академия, 2012.-.336 с.

7. Лаврик, Г. В. Planet of English: Social & Financial Services Practice Book= Английский язык [Текст] : Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учеб. пособие / Г. В. Лаврик.-.4-е изд. стереотип. — М.: Академия, 2016.

8. Английский язык. Комплексная поддержка учителя. Всероссийский научно-методический журнал. — 2016, 2017

#### **Перечень используемого программного обеспечения**

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

#### **Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»
3. ЭБС IPR
4. ЭБС «Знаниум»

### **3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУДБ.02.01 Иностранный язык осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

| Тип задания                                                                     | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                    | Проверяемые образовательные результаты                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задания для текущего контроля                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
| Задания для стартовой диагностики                                               | Оценка ответов обучающихся<br>Оценка результатов тестирования                                                                                                       | БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; П-1 – П-14                                                                   |
| Тестовые задания                                                                | Оценка результатов тестирования                                                                                                                                     | БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; П-1 – П-14                                                                   |
| Ролевая игра, разыгрывание ситуаций                                             | Наблюдение за деятельностью обучающихся<br>Оценка ведения диалога по заданным критериям                                                                             | ЛГ-1 – ЛГ-7; БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; О-1 – О-7; СП-1 – СП8; ЭИ-1 – ЭИ-5; П-1 – П-14                  |
| Подготовка и защита научно-исследовательской работы (проекты, презентации)      | Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям<br>Заполнение чек-листов                                                                          | ЛЦ, БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; П-1 – П-14                                                               |
| Контрольные занятия (решение кейса, конференция, защита проектов, ролевая игра) | Наблюдение за деятельностью обучающихся<br>Оценка ведения монолога и диалога по заданным критериям<br>Оценка выполненной работы по заданным критериям и показателям | ЛГ-1 – ЛГ-7; ЛП, ЛД, ЛТ, ЛЭж, БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; О-1 – О-7; СД, С-1 – С-7; СП-1 – СП8; ЭИ-1 – ЭИ-5; П1-П14 |
| Задания для промежуточной аттестации                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
| Составление монологического высказывания на заданную тему                       | Оценка ведения монолога по заданным критериям                                                                                                                       | ЛГ-1 – ЛГ-7; ЛД, ЛЦ, БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; П-1 – П-14                                              |
| Выполнение практических заданий                                                 | Оценка ответов обучающихся<br>Оценка выполненных заданий<br>Сравнение с эталоном                                                                                    | БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; П-1 – П-14                                                                   |

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины ОУДБ.02.01 Иностранный язык и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины ОУДБ.02.01 Иностранный язык (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов: выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОУДБ.02.01 Иностранный язык осуществляется в форме дифференцированного зачета.

При промежуточной аттестации обучающихся на дифференцированном зачете по дисциплине ОУДБ.02.01 Иностранный язык на соответствие персональным достижениям требованиям к образовательным результатам, заявленных ФГОС среднего общего образования, преподавателем учитывается итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине и принимается решение об освобождении обучающегося от процедуры промежуточной аттестации.

При условии итоговой рейтинговой средневзвешенной оценки обучающегося не менее 4 баллов, соответствующей рейтингу от 4.0 до 4,4 баллов обучающийся может быть освобожден (на усмотрение преподавателя) от выполнения заданий на дифференцированном зачете с оценкой «хорошо». Если обучающийся претендует на получение оценки «отлично», он должен присутствовать на дифференцированном зачете и выполнить все задания, предусмотренные для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий на дифференцированном зачете и получает оценку «отлично».