

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

«27» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДП.01.02 ИНФОРМАТИКА
профессиональной образовательной программы
43.02.16 ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО

Челябинск 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.01.02 Информатика профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 43.02.16 Туризм и гостеприимство рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №4, протокол №4 от «27» марта 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Л.П. Попкова

«26» марта 2025 г.

Специалист по УМР

А.Н. Сивачёва

«26» марта 2025 г.

Разработчик: Н.Х. Галямова

— преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДП.01.02 Информатика дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.01.02 Информатика является частью профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУДП.01.02 Информатика относится к общеобразовательным дисциплинам и является профильной в предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования и изучается при подготовке специалистов по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУДП.01.02 Информатика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- формирование основ логического и алгоритмического мышления;
- формирование умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- формирование представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.01.02 Информатика обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

1) *гражданского воспитания*:

ЛГ-1 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение

закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

ЛГ-2 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ЛП-1 ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛД-1 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛД-2 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

ЛЭс-1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

ЛЭс-2 способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

ЛФ-1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счет соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

ЛТ-1 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛТ-2 интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

7) экологического воспитания:

ЛЭК-1 осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

ЛЦ-1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

ЛЦ-2 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.01.02 Информатика обеспечивает достижение студентами **метапредметных результатов**,

составляющих умение овладевать *познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями* (таблица 1).

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, принятия себя и других людей, эмоциональный интеллект.

Таблица 1 – Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Базовые действия, умения
1. Познавательные УУД	<i>Базовые логические действия:</i> БЛД-1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; БЛД-2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; БЛД-3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; БЛД-4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; БЛД-5 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; БЛД-6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; БЛД-7 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; БЛД-8 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <i>Базовые исследовательские действия:</i> БЛД-1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; БЛД-2 осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных

	ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; БЖД-3 формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; БЖД-4 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; БЖД - 5 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; БЖД – 6 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; БЖД – 7 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; БЖД-8 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; БЖД- 9 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; БЖД-10 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; БЖД – 11 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. Умения работать с информацией: И-1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; И-2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; И-3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; И-4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; И-5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
2. Коммуникативные УУД	Умения общения: О-1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; О-2 распознавать невербальные средства общения,

	понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; О-3 владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; О-4 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Умения совместной деятельности: СД-1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; СД-2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; СД-3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; СД-4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; СД-5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; СД-6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
3. Регулятивные УУД	Умения самоорганизации: С-1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; С-2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; С-3 давать оценку новым ситуациям; С-4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; С-5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; С-6 оценивать приобретенный опыт; С-7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Умения самоконтроля, принятия себя и других:

	СП-1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; СП-2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; СП-3 оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; СП-4 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; СП-5 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; СП-6 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; СП-7 признавать свое право и право других на ошибку; СП-8 развивать способность понимать мир с позиции другого человека
--	---

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП.01.02 Информатика обеспечивает достижение студентами следующих **предметных результатов**:

П-1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";

П-2 владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

П-3 умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

П-4 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

П-5 владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

П-6 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

П-7 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер

безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

П-8 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

П-9 умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;

П-10 умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений;

П-11 понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многоразрядных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

П-12 владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;

П-13 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

П-14 умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования).

П-15 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды,

которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

П-16 умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

П-17 умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;

П-18 умение создавать веб-страницы;

П-19 владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;

П-20 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

П-21 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;

П-22 понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования), наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
Практическая подготовка	24
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	66
контрольные занятия	6
курсовая работа/проект	-
дифференцированный зачет (зачет)	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	6
Экзамен	6
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме экзамена	

2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка							Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестации (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе							
				теоретических занятий (час)	лабораторных и/или практических занятий (час)	контрольных занятий /точек рубежного контроля (час)	курсовая работа/проект (час)				
1 курс (1 семестр)											
Введение. Стартовая диагностика обучающихся	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-
Раздел 1. Цифровая грамотность	26	26	4	10	14	2	-	-	-	-	-
Тема 1.1 Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 1. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 2. Анализ информационных ресурсов общества. Использование образовательных информационных ресурсов	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №3. Исследование правовых норм, относящихся к информации	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2 Основные тенденции развития компьютерных технологий	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 4. Анализ устройства персонального компьютера. Комплектация автоматизированного рабочего места специалиста	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-

Тема 1.3 Подходы к понятию и измерению информации	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.4 Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №5. Представление числовой информации в различных системах счисления	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №6. Перевод чисел в различные системы счисления	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.5. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №7. Решение задач по логическим основам компьютера	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие № 1. «Цифровая грамотность»	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов	6	6	-	2	4	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Понятие об информационных системах	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 8. Исследование компьютерных сетей: локальные сети, сеть Интернет	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 9. Применение программ – переводчиков	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Всего за 1 семестр:	34	34	4	14	18	2	-	-	-	-
1 курс (2 семестр)										
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов	46	46	14	8	36	2	-	-	-	-
Практическое занятие № 10. Анализ средств и методов защиты информации	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Технология обработки текстовой информации	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 11. Обработка информации в текстовом процессоре	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-

Практическое занятие № 12. Использование графических возможностей текстового процессора	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 13. Знакомство с технологией создания структурированных текстовых документов	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.3. Возможности динамических (электронных) таблиц	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 14. Создание и форматирование документов с помощью редактора электронных таблиц	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 15. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной версткой текста	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 16. Выполнение расчетов с использованием формул в электронных таблицах	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 17. Выполнение расчетов с использованием функций в электронных таблицах	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 18. Сортировка и фильтрация списочных данных в электронных таблицах	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.4. Технология создания компьютерных презентаций	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 19. Представление информации в виде презентаций	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 20. Создание интерактивных и мультимедийных объектов в презентации	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 21. Создание гипертекстового документа	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 22. Создание презентации «Своя игра»	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-

Тема 2.5. Представление о программных средах компьютерной графики	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 23. Технология работы в растровом редакторе	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 24. Работа со слоями в графическом редакторе	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 25. Создание простейших растровых изображений	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 26. Использование возможностей векторного редактора в создании инфографики	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 27. Создание простейших векторных изображений	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие № 2. «Использование программных систем и сервисов»	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 3. Информационное моделирование	20	20	6	6	12	2	-	-	-	-
Тема 3.1 Информационное моделирование. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 28. Моделирование в электронных таблицах	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 29. Составление алгоритмов в профессиональной области	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 30. Построение алгоритмов и их реализация на компьютере	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.2. Представление об организации баз данных	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 31. Анализ организации баз данных. Поиск информации в базе	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 32. Работа с базой данных: формирование запросов. Формирование отчетов в базе данных	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-

Практическое занятие № 33. Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.3 Средства искусственного интеллекта. Нейронные сети.	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Контрольное занятие №3. «Информационное моделирование»	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Всего за 2 семестр:	66	66	20	14	48	4				
Консультации	6	-	-	-	-	-	-	-	6	-
Экзамен	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6
Всего по дисциплине:	112	100	24	28	66	6	-		6	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОУДП.01.02 «Информатика» предполагает наличие лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование и технические средства обучения:

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 15 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.
4. Колонки компьютерные – 2 шт.

Имущество:

1. Стол ученический компьютерный – 14 шт.
2. Стол преподавателя – 2 шт.
3. Стол ученический (двухместный) – 18 шт.
4. Стул – 43 шт.
5. Доска классная – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия:

1. Плакат – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций : учебник для спо / О. С. Логунова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-507-44824-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247580>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Михеева Е.В. Информатика[Текст]: учебник для студентов учрежд. сред. проф. образования / Е. В .Михеева, О.И. Титова.-.11-е изд. стереотип. — М.: Академия, 2016.
2. Михеева Е.В. Практикум по информатике[Текст]: учеб. пособие для студентов учрежд. сред. проф. образования / Е. В. Михеева.-.14-е изд. стереотип. — М.: Академия, 2016.
3. Хлебников, А.А. Информатика [Текст] : учебник / А.А. Хлебников. — Р/наД: Феникс, 2017.
4. Информатика. Комплексная поддержка учителя. Всероссийский научно-методический журнал [Текст] / Издательская группа Основа 2016, 2017.

Перечень используемого программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Р7 Офис
3. Microsoft Windows
4. Paint.net
5. Inkscape
6. Gimp
7. PRO100

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Юрайт»
2. ЭБС «ЛАНЬ»
3. ЭБС «Знаниум»
4. ЭБС «PROFOбразование»

3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУДП.01.02 Информатика осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Задания для текущего контроля		
Задания для стартовой диагностики	Оценка результатов тестирования	БЛД-7, И-1-И-8, П-1
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	БЛД-2- БЛД-7, И-1-И-8, П-1 – П-21
Практические задания	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	БЛД-2- БЛД-7, И-1-И-8, П-1 – П-21
Тематика научно-исследовательской работы (НИР, рефераты, сообщения, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	БЛД-2- БЛД-7, БИД 1 – БИД 4, И-1-И-8, О-1- О-3, С-1 – С-4, П-1 – П-21
Контрольные занятия (контрольные работы)	Оценка результатов тестирования Наблюдение за деятельностью обучающихся Оценка участия в обсуждении	БЛД-2- БЛД-7, И-1-И-8, С-1 – С-4, П-1 – П-21
Задания для промежуточной аттестации		
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	БЛД-2- БЛД-7, И-1-И-8, П-1 – П-21
Расчетные задачи	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся	БЛД-2- БЛД-7, БИД 1 – БИД 4, И-1-И-8, С-1 – С-4, П-1 – П-21

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины ОУДП.01.02 Информатика и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе

внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины ОУДП.01.02 Информатика (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов: выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОУДП.01.02 Информатика в форме экзамена. При промежуточной аттестации обучающихся на экзамене по дисциплине ОУДП.01.02 Информатика на соответствие персональных достижений требованиям к образовательным результатам, заявленных ФГОС среднего общего образования, преподавателем учитывается итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине и принимается решение об освобождении обучающегося от процедуры промежуточной аттестации.

При условии итоговой рейтинговой средневзвешенной оценки обучающегося не менее 4 баллов, соответствующей рейтингу от 4,0 до 4,5 баллов обучающийся может быть освобожден (на усмотрение преподавателя) от выполнения заданий на экзамене с оценкой «хорошо». Если обучающийся претендует на получение оценки «отлично», он должен присутствовать на экзамене и выполнить все задания, предусмотренные для промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,6 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий на экзамене и получает оценку «отлично».