

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(национальный исследовательский университет)»  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

«*27*» *марта* 2025 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УД.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ**  
**И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
профессиональной образовательной программы  
**43.02.16 ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО**

Челябинск 2025


Рабочая программа учебной дисциплины УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 43.02.16 Туризм и гостеприимство рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №4, протокол №4 от «27» марта 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Л.П. Попкова   
«26» марта 2025 г.

Специалист по УМР

А.Н. Сивачёва   
«26» марта 2025 г.

Разработчик: Т.Л. Никулина

– преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности является частью профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности относится к общеобразовательным дисциплинам и является дополнительной.

## 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности направлено на достижение следующих целей:

– получение фундаментальных знаний об основах методологии проектной и исследовательской деятельности; о структуре и правилах оформления проектной и исследовательской работы; об этапах, формах и методах проектирования и научного исследования, требованиях, предъявляемых к защите проекта, курсовой работы.

– овладение умениями формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; выделять объект и предмет исследования, определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; работать с различными информационными ресурсами и источниками, интерпретировать в виде конспекта, планов, тезисов; грамотно цитировать первоисточники, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы.

Освоение содержания учебной дисциплины УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

1) *гражданского воспитания*:

ЛГ-1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛГ-2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛГ-3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛГ-4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛГ-5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛГ-6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛГ-7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*2) патриотического воспитания:*

ЛП-1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛП-2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛП-3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*3) духовно-нравственного воспитания:*

ЛД-1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛД-2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛД-3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛД-4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛД-5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*4) эстетического воспитания:*

ЛЭс-1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛЭс-2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛЭс-3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛЭс-4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*5) физического воспитания:*

ЛФ-1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛФ-2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛФ-3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения

вреда физическому и психическому здоровью;

б) *трудового воспитания*:

ЛТ-1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛТ-2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛТ-3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛТ-4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) *экологического воспитания*:

ЛЭк-1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛЭк-2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛЭк-3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛЭк-4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛЭк-5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания*:

ЛЦ-1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛЦ-2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛЦ-3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Освоение содержания учебной дисциплины УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности обеспечивает достижение студентами **метапредметных результатов**, составляющих умение овладевать *познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями* (таблица 1).

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, принятия себя и других людей, эмоциональный интеллект.

Таблица 1 – Метапредметные результаты

<p>Универсальные учебные действия (УУД)</p>	<p>Базовые действия, умения</p>
<p>1. Познавательные УУД</p>	<p><i>Базовые логические действия:</i>  БЛД-1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  БЛД-2 определять цели проектной и исследовательской деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  БЛД-3 выявлять закономерности и противоречия в исследовании, данных в наблюдении;  БЛД-4 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  БЛД-5 вносить коррективы в исследовательскую деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;  БЛД-6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении исследований и проектов;  БЛД-7 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем в ходе проектной и исследовательской деятельности.</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i>  БИД-1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  БИД-2 владеть разными видами проектной и исследовательской деятельности по получению нового знания, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  БИД-3 формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;  БИД-4 ставить и формулировать собственные задачи при осуществлении проектной и исследовательской деятельности;  БИД-5 выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;  БИД-6 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  БИД-7 давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;  БИД-8 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  БИД-9 уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;  БИД-10 выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</p>

	<p><b>Умения работать с информацией:</b></p> <p>И-1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>И-2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>И-3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>И-4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач в ходе проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>И-5 владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p>
2. Коммуникативные УУД	<p><b>Умения общения:</b></p> <p>О-1 осуществлять коммуникацию в процессе проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>О-2 пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты в процессе проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>О-3 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог в процессе подготовки проекта;</p> <p>О-4 развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание в ходе проектной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Умения совместной деятельности:</b></p> <p>СД-1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>СД-2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>СД-3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>СД-4 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>СД-5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</p>
3. Регулятивные УУД	<p><b>Умения самоорганизации:</b></p> <p>С-1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>С-2 самостоятельно составлять план решения проблемы с</p>

учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

С-3 давать оценку новым ситуациям в ходе работы над проектной и исследовательской работой;

С-4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

С-5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

С-6 оценивать приобретенный опыт в процессе проектной и исследовательской деятельности;

С-7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**Умения самоконтроля, принятия себя и других:**

СП-1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в организацию проектной и исследовательской деятельности, оценивать соответствие результатов целям;

СП-2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

СП-3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

СП-4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

СП-5 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

СП-6 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов проектной и исследовательской деятельности;

СП-7 признавать свое право и право других людей на ошибки;

СП-8 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Эмоциональный интеллект:**

ЭИ-1 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

ЭИ-2 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

ЭИ-3 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

ЭИ-4 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

ЭИ-5 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.



Освоение содержания учебной дисциплины УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности обеспечивает достижение студентами следующих **предметных результатов**:

П-1 сформированность представлений о месте проектной деятельности в современной научной картине мира; понимание роли проектной деятельности в самообразовании, в формировании кругозора и функциональной грамотности при решении практических задач;

П-2 владение основными методами научного познания, используемыми при работе над проектом, умением анализировать, обрабатывать и обобщать информацию;

П-3 готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

П-4 сформированность собственной позиции по отношению к найденной информации, получаемой из разных источников;

П-5 сформированность общих представлений о методах исследования, о правилах и особенностях информационного поиска в Интернете, о методах работы с текстовыми источниками информации;

П-6 сформированность умений самостоятельного поиска необходимой для проекта информации в источниках разного типа;

П-7 владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;

П-8 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в ходе дискуссий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
Практическая подготовка	8
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	14
контрольные занятия	–
курсовая работа/проект	20
дифференцированный зачет (зачет)	2
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	–
<b>Консультации</b>	–
<b>Экзамен</b>	–
<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме защиты курсовой работы, дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
<b>1 курс (2 семестр)</b>										
<b>Введение. Стартовая диагностика обучающихся</b>	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
<b>Раздел 1. Понятие научно-исследовательской и проектной деятельности</b>	4	4	2	2	2	-	-	-	-	-
Тема 1.1 Организация научно-исследовательской и проектной деятельности	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №1. Составление плана работы над исследовательским проектом	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 2. Технология выполнения научно-исследовательского проекта</b>	10	10	3	-	10	-	-	-	-	-
Практическое занятие №2. Составление библиографии (списка использованных источников)	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №3. Освоение способов переработки информации	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №4. Реферирование, аннотирование научных материалов	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №5. Анализ и редактирование структурных составляющих исследовательской работы	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №6. Оформление исследовательской работы	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-

<b>Раздел 3. Представление результатов исследовательской работы</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-
Тема 3.1 Презентация исследовательских работ	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.2 Технология публичного выступления	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №7. Подготовка текста доклада и презентации по исследовательской работе	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 4. Написание курсовой работы</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	-	-	-	-	<b>20</b>	-	-	-
Тема 4.1 Оформление библиографического списка	2	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Тема 4.2 Написание раздела «Введение»	2	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Тема 4.3 Написание теоретической части курсовой работы	2	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Тема 4.4 Оформление практической части курсовой работы	2	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Тема 4.5 Написание раздела «Заключение»	2	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Тема 4.6 Редактирование курсовой работы в соответствии с требованиями	2	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Тема 4.7 Подготовка доклада к курсовой работе	2	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Тема 4.8 Подготовка презентации курсовой работы	2	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Тема 4.9 Защита курсовой работы	4	4	-	-	-	-	4	-	-	-
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-	-	-	<b>2</b>
<b>Всего за 2 семестр:</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	-	<b>20</b>	-	-	<b>2</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	-	<b>20</b>	-	-	<b>2</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности» предполагает наличие учебного кабинета для проведения учебных занятий.

##### **Оборудование и технические средства обучения:**

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.
4. Колонки компьютерные – 2 шт.

##### **Имущество:**

1. Парта ученическая со скамьей – 27 шт.
2. Стол преподавателя – 1 шт.
3. Стул – 1 шт.
4. Доска классная – 1 шт.
5. Трибуна для выступлений – 1 шт.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735>.

2. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9825-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200399>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Земсков, Ю.П. Основы проектной деятельности : учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е.В. Асмолова. – 3-е изд. стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 184с. – Текст : непосредственный. ISBN978-5-8114-7376-2.

##### **Дополнительная литература:**

1. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО /Б. Р. Мандель – М.: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

2. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд. — Москва :

ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-1895-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/48342>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Перечень используемого программного обеспечения**

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

#### **Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. ЭБС «Юрайт»
2. ЭБС «ЛАНЬ»
3. ЭБС «Знаниум»
4. ЭБС «PROFOбразование»

### **3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Задания для текущего контроля		
Стартовая диагностика	Оценка результатов тестирования	БЛД-4, БИД-4, С-1, СП-1, ЭИ-1 – ЭИ-3, П-1-П-7
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	БЛД-4, БЛД-5, БИД-4, С-1, СП-1, ЭИ-1 – ЭИ-3, П-1-П-7
Практические задания	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	ЛЭс-1 – ЛЭс-4, ЛФ-1 – ЛФ-3, ЛТ-1 – ЛТ-4, ЛЭк-1 – ЛЭк-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3, БЛД-1 – БЛД-7 БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-3 О-1 – О-3, СД-1 – СД-5 С-1 – С-3, СП-1 – СП-6 ЭИ-1 – ЭИ-5, П1 – П8
Устный опрос	Оценка устных ответов Оценка участия в обсуждении	ЛЦ-1 – ЛЦ-3, БЛД-1 – БЛД-7 БИД-1 – БИД-7, О-1 – О-3, СД-1 – СД-5 С-1 – С-3, СП-1 – СП-6 ЭИ-1 – ЭИ-5, П1 – П8
Тематика научно-исследовательской работы (НИР, рефераты, сообщения, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям заполнение чек-листов	ЛГ-1 – ЛГ-7, ЛП-1 – ЛП-3 ЛД-1 – ЛД-5, ЛЭс-1 – ЛЭс-4 ЛЭк-1 – ЛЭк-4, ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-1 – БЛД-7, БИД-1 – БИД-7 И-1 – И-3, О-1 – О-3 СД-1 – СД-5, С-1 – С-3 СП-1 – СП-6, ЭИ-1 – ЭИ-5, П1 – П8
Тестовая работа	Оценка результатов тестирования	БЛД-4, БЛД-5, БИД-4, С-1, СП-1, ЭИ-1 – ЭИ-3, П-1-П-7
Промежуточная аттестация		
Защита курсовой работы Дифференцированный зачет	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям заполнение чек-листов	ЛГ-1 – ЛГ-7, ЛП-1 – ЛП-3 ЛД-1 – ЛД-5, ЛЭс-1 – ЛЭс-4 ЛЭк-1 – ЛЭк-4, ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-1 – БЛД-7, БИД-1 – БИД-7 И-1 – И-3, О-1 – О-3 СД-1 – СД-5, С-1 – С-3 СП-1 – СП-6, ЭИ-1 – ЭИ-5, П1 – П8

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов: выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности осуществляется в форме защиты курсовой работы. Решение о допуске курсовой работы к защите принимает руководитель. Получив отзыв преподавателя, обучающийся должен внимательно ознакомиться с замечаниями и подготовиться к защите своей работы. При защите курсовой работы студент должен обосновать свои выводы по избранной теме, ответить на замечания, указанные в рецензии научного руководителя, а также на уточняющие и дополнительные вопросы, возникшие при защите.

При промежуточной аттестации обучающихся на дифференцированном зачете по дисциплине УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности на соответствие персональных достижений требованиям к образовательным результатам, заявленных ФГОС среднего общего образования, преподавателем учитывается итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине и принимается решение об освобождении обучающегося от процедуры промежуточной аттестации.

При условии итоговой рейтинговой средневзвешенной оценки обучающегося не менее 4 баллов, соответствующей рейтингу от 4.0 до 4,4 баллов обучающийся может быть освобожден (на усмотрение преподавателя) от выполнения заданий на дифференцированном зачете с оценкой «хорошо». Если обучающийся претендует на получение оценки «отлично», он должен присутствовать на дифференцированном зачете и выполнить все задания, предусмотренные для промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий на дифференцированном зачете и получает оценку «отлично».