

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

«*27*» *марта* 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
профессиональной образовательной программы
40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Челябинск 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.02.01 Иностранный язык профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.04 Юриспруденция рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №4, протокол №4 от «27» марта 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Л.П. Попкова

«26» марта 2025 г.

Специалист по УМР

А.В. Мефодовская

«26» марта 2025 г.

Разработчик: Н.В. Коростылёва – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДБ.02.01 Иностранный язык разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.02.01 Иностранный язык является частью профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУДБ.02.01 Иностранный язык относится к общеобразовательным дисциплинам и является базовой в предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается при подготовке специалистов по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУДБ.02.01 Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.02.01 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

1) *гражданского воспитания*:

ЛГ-1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛГ-2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛГ-3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛГ-4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛГ-5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛГ-6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛГ-7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) *патриотического воспитания:*

ЛП-1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛП-2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛП-3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) *духовно-нравственного воспитания:*

ЛД-1 осознание духовных ценностей русского народа;

ЛД-2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛД-3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛД-4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛД-5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) *эстетического воспитания:*

ЛЭс-1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛЭс-2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛЭс-3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛЭс-4 стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

ЛЭс-5 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) *физического воспитания:*

ЛФ-1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛФ-2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛФ-3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) *трудового воспитания*:

ЛТ-1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛТ-2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛТ-3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛТ-4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) *экологического воспитания*:

ЛЭк-1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛЭк-2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛЭк-3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛЭк-4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛЭк-5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания*:

ЛЦ-1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛЦ-2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛЦ-3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.02.01 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами **метапредметных результатов**, составляющих умение овладевать *познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями* (таблица 1).

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями

включает умения самоорганизации, самоконтроля, принятия себя и других людей, эмоциональный интеллект.

Таблица 1 – Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Базовые действия, умения
1. Познавательные УУД	<i>Базовые логические действия:</i> БЛД-1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; БЛД-2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; БЛД-3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; БЛД-4 выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; БЛД-5 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; БЛД-6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; БЛД-7 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; БЛД-8 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <i>Базовые исследовательские действия:</i> БИД-1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; БИД-2 осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; БИД-3 владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; БИД-4 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; БИД-5 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; БИД-6 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

	БЖД-7 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; БЖД-8 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; БЖД-9 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; БЖД-10 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; БЖД-11 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; БЖД-12 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. Умения работать с информацией: И-1 иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; И-2 создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); И-3 оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам; И-4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; И-5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
2. Коммуникативные УУД	Умения общения: О-1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; О-2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; О-3 владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; О-4 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Умения совместной деятельности: СД-1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; СД-2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; СД-3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; СД-4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; СД-5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
3. Регулятивные УУД	Умения самоорганизации: С-1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; С-2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; С-3 давать оценку новым ситуациям; С-4 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; С-5 оценивать приобретенный опыт; С-6 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Умения самоконтроля, принятия себя и других: СП-1 давать оценку новым ситуациям; СП-2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; СП-3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; СП-4 оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; СП-5 вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; СП-6 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; СП-7 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; СП-8 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; СП-9 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; СП-10 признавать свое право и право других на ошибку; СП-11 развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Эмоциональный интеллект: ЭИ-1 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; ЭИ-2 сформированность саморегулирования, включающего

	самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; ЭИ-3 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ЭИ-4 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ЭИ-5 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
--	--

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.02.01 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **предметных результатов**:

П-1 *говорение*: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз);

П-2 *аудирование*: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);

П-3 *смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

П-4 *письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе

в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов);

П-5 *владеть фонетическими навыками*: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

П-6 *владеть орфографическими навыками*: правильно писать изученные слова;

П-7 *владеть пунктуационными навыками*: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

П-8 распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

П-9 распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, с использованием словосложения, с использованием конверсии, распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);

П-10 распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

П-11 распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

П-12 *знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка*;

П-13 *владеть социокультурными знаниями и умениями*: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и

письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П-14 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П-15 владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

П-16 сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П-17 использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

П-18 участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

П-19 соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Практическая подготовка	16
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	107
контрольные занятия	8
курсовая работа/проект	-
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	-
Экзамен	-
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	в том числе							
			Практическая подготовка (час)	теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	Курсовая работа/ проект			
1 курс (1 семестр)										
Раздел 1. Вводно-корректировочный курс	4	4	-	-	4	-	-	-	-	-
Тема 1.1 Введение. Стартовая диагностика обучающихся	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.2 Роль иностранного языка в современном мире	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 2. Межличностные отношения	8	8	2	-	6	2	-	-	-	-
Тема 2.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.2 Внешность и характер человека и литературного персонажа	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.3 Отношения с друзьями и знакомыми	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие №1. Решение кейса «Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций»	2	2	1	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 3. Семья	12	12	-	-	12	-	-	-	-	-
Тема 3.1 Семья и семейные отношения	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.2 Семейные ценности	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.3 Домашние обязанности	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.4 Мини-кейс «Проблема отцов и детей»	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	в том числе							
			Практическая подготовка (час)	теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	Курсовая работа/ проект			
Тема 3.5 Мой дом – моя крепость (описание жилища)	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.6 Решение ситуаций «Аренда квартиры»	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 4. Образование, обучение	12	12	3	-	10	2	-	-	-	-
Тема 4.1 Школьное образование в России и странах изучаемого языка	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Тема 4.2 Учебное расписание, распорядок дня	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Тема 4.3 Мой колледж	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 4.4 Компьютеризация образования	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Тема 4.5 Альтернативы в продолжении образования	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие №2. Дискуссия «Профессиональное образование в России и за рубежом»	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 5. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи	15	15	1	-	15	-	-	-	-	-
Тема 5.1 Виды досуга современной молодёжи	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 5.2 Музыка в нашей жизни	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 5.3 Киноискусство	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 5.4 Театральное искусство. Живопись	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 5.5 Литература. Чтение книг	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 5.6 Интернет-общение, блоггерство	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 5.7 Кейс	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	в том числе							
			Практическая подготовка (час)	теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	Курсовая работа/ проект			
«Компьютерные игры: добро или зло?»										
Тема 5.8 Защита презентаций «Мир моих увлечений»	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-
Всего за 1 семестр:	51	51	6	-	47	4	-	-	-	-
1 курс (2 семестр)										
Раздел 6. Страноведение	12	12	-	-	12	-	-	-	-	-
Тема 6.1 Россия (национальные символы, государственное и политическое устройство)	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 6.2 Страны изучаемого языка и их особенности	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 6.3 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 6.4 Обычаи, традиции, поверья народов России и стран изучаемого языка	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 6.5 Урок-экскурсия «Исторические памятники»	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 6.6 Защита творческих проектов «Путеводитель по родному краю»	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 7. Экскурсии и путешествия	8	8	-	-	6	2	-	-	-	-
Тема 7.1 Виды путешествий	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 7.2 Виды транспорта	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 7.3 Разыгрывание функциональных ситуаций «Заказ билета», «Бронирование номера в отеле»	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие №3. Защита проектов «Экскурсия по родному городу»	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	в том числе							
			Практическая подготовка (час)	теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	Курсовая работа/ проект			
Раздел 8. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	6	6	-	-	6	-	-		-	-
Тема 8.1 Здоровое питание	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 8.2 Здоровье. Проблемы со здоровьем	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 8.3 Спорт в жизни подростка	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 9. Повседневная жизнь	16	16	-	-	16	-	-	-	-	-
Тема 9.1 Жизнь в городе	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 9.2 Решение функциональных ситуаций «Ориентация в городе»	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 9.3 Условия проживания в сельской местности	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 9.4 Экологические проблемы в современном мире	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 9.5 Ролевая игра «Посещение банка»	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 9.6 Решение ситуаций «В ресторане, в кафе»	2	2	-	-	2	-	-		-	-
Тема 9.7 Магазины, товары, совершение покупок	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 9.8 Ролевая игра «Покупка товара в магазине»	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 10. Технический прогресс	6	6	3	-	6	-	-	-	-	-
Тема 10.1 Достижения в области науки и техники	2	2	1	-	2	-	-		-	-
Тема 10.2 Современные средства информации и коммуникации	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Тема 10.3 Разработка	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	в том числе							
			Практическая подготовка (час)	теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	Курсовая работа/ проект			
памятки «Интернет-безопасность»										
Раздел 11. Основы делового общения	8	8	4	-	8	-	-	-	-	-
Тема 11.1 Отношения в коллективе	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Тема 11.2 Деловой этикет. Дресс-код	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Тема 11.3 Проведение телефонных переговоров	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Тема 11.4 Ролевая игра «Проведение рабочих совещаний»	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 12. Выбор профессии	8	8	3	-	6	2	-	-	-	-
Тема 12.1 Мир профессий. Требования, предъявляемые к специалистам	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 12.2 Решение профессиональной задачи: составление резюме	2	2	1	-	2	-	-		-	-
Тема 12.3 Разыгрывание ситуаций «Собеседование при устройстве на работу», «Представление нового сотрудника»	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие №4. Разработка буклета «Моя будущая профессия»	2	2	1	-	-	2	-	-	-	-
Дифференцированный зачет	2	2	-	-	-	-	-	-	-	2
Всего за 2 семестр:	66	66	10	-	60	4	-	-	-	2
Консультации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего по дисциплине:	117	117	16	-	107	8	-	-	-	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Вид занятий	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия, Практические занятия, Групповые и индивидуальные консультации, Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет иностранного языка, ауд. 301 Оборудование и технические средства обучения: 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт. 2. Колонки компьютерные – 2 шт. 3. Переносной проектор – 1 шт. 4. Переносной экран – 1 шт. 5. Принтер – 1 шт. Имущество: 1. Стол ученический (одноместный) – 25 шт. 2. Стол преподавателя – 1 шт. 3. Стул – 36 шт. 4. Шкаф – 1 шт. 5. Книжный стеллаж – 1 шт. 6. Журнальный столик – 1 шт. 7. Доска классная – 3 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643>.

2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530851>.

Дополнительная литература

1. Гроза, О. Л. New Millennium English.: учебник англ. яз. для 10 кл. общеобраз. учреждений / О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева, и др.— Обнинск: Титул, 2013

2. Гроза, О. Л. New Millennium English.: учебник англ. яз. для 11 кл. общеобраз. учреждений / О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева, и др. —Обнинск: Титул, 2013

3. Иванова Д.В. Иностранный язык [Электронный ресурс] : метод. указания по выполнению самостоят. работы / Д. В. Иванова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Технол. колледж ; ЮУрГУ. — Электрон. дан. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. — 80 с. — Режим доступа: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000547726 — Загл. с экрана.

4. Иванова Д.В. Иностранный язык [Электронный ресурс] : метод. указания для выполнения внеаудиторной самостоят. работы / А. Н. Дмитриева, Д. В. Иванова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Технол. колледж ; ЮУрГУ. — Электрон. дан. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. — 67 с. — Режим доступа: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000547729— Загл. с экрана.

5. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/455685>

6. Голубев А. П. Английский язык [Текст]: учеб. пособ. для студ. СПО / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова.-. 11 изд., испр. – М.: Академия, 2012.-.336 с.

7. Лаврик, Г. В. Planet of English: Social & Financial Services Practice Book=Английский язык [Текст] : Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учеб. пособие / Г. В. Лаврик.-.4-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2016.

8. Английский язык. Комплексная поддержка учителя. Всероссийский научно-методический журнал. – 2016, 2017

Перечень используемого программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»
3. ЭБС Znanium

3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной

образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУДБ.02.01 Иностранный язык осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Задания для текущего контроля		
Задания для стартовой диагностики	Оценка ответов обучающихся Оценка результатов тестирования	БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; П-1 – П-14
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; П-1 – П-14
Ролевая игра, разыгрывание ситуаций	Наблюдение за деятельностью обучающихся Оценка ведения диалога по заданным критериям	ЛГ-1 – ЛГ-7; БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; О-1 – О-7; СП-1 – СП8; ЭИ-1 – ЭИ-5; П-1 – П-14
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (проекты, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ЛЦ, БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; П-1 – П-14
Контрольные занятия (решение кейса, дискуссия, защита проектов, ролевая игра)	Наблюдение за деятельностью обучающихся Оценка ведения монолога и диалога по заданным критериям Оценка выполненной работы по заданным критериям и показателям	ЛГ-1 – ЛГ-7; ЛП, ЛД, ЛТ, ЛЭж, БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; О-1 – О-7; СД, С-1 – С-7; СП-1 – СП8; ЭИ-1 – ЭИ-5; П1-П14
Задания для промежуточной аттестации		
Составление монологического высказывания на заданную тему	Оценка ведения монолога по заданным критериям	ЛГ-1 – ЛГ-7; ЛД, ЛЦ, БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; П-1 – П-14
Выполнение практических заданий	Оценка ответов обучающихся Оценка выполненных заданий Сравнение с эталоном	БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; П-1 – П-14

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины ОУДБ.02.01 Иностранный язык и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы

студента.

В начале изучения дисциплины ОУДБ.02.01 Иностранный язык (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов: выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОУДБ.02.01 Иностранный язык осуществляется в форме дифференцированного зачета.

При промежуточной аттестации обучающихся на дифференцированном зачете по дисциплине ОУДБ.02.01 Иностранный язык на соответствие персональных достижений требованиям к образовательным результатам, заявленных ФГОС среднего общего образования, преподавателем учитывается итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине и принимается решение об освобождении обучающегося от процедуры промежуточной аттестации.

При условии итоговой рейтинговой средневзвешенной оценки обучающегося не менее 4 баллов, соответствующей рейтингу от 4.0 до 4,4 баллов обучающийся может быть освобожден (на усмотрение преподавателя) от выполнения заданий на дифференцированном зачете с оценкой «хорошо». Если обучающийся претендует на получение оценки «отлично», он должен присутствовать на дифференцированном зачете и выполнить все задания, предусмотренные для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий на дифференцированном зачете и получает оценку «отлично».