

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(национальный исследовательский университет)»  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**УТВЕРЖДАЮ:**

директор

Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

*О.Б. Прохорова* 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УДД.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**профессиональной образовательной программы**  
**09.02.11 РАЗРАБОТКА И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММНЫМ**  
**ОБЕСПЕЧЕНИЕМ**

Челябинск 2025

Рабочая программа учебной дисциплины УДД.02 Введение в специальность профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета №1, протокол №1 от «09» октября 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

А.В. Мефодовская

« 09 » октября 2025 г.

Специалист по УМР

А.Н. Сивачёва

« 09 » октября 2025 г.

Разработчик: А.В. Смолин

– преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла УДД.02 Введение в специальность разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.02.2025 г., №138).

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины УДД.02 Введение в специальность является частью профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина УДД.02 Введение в специальность относится к общеобразовательным дисциплинам и является дополнительной.

## 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины УДД.02 Введение в специальность направлено на достижение следующих **целей**:

- сформировать целостное представление о профессии и ее месте в современном мире;
- обеспечить системный обзор IT-индустрии и понимание многообразия карьерных траекторий;
- развить первичные профессионально-важные навыки и мышление, характерные для программиста;
- сформировать практико-ориентированное понимание карьерных возможностей и требований рынка труда;
- стимулировать мотивацию к дальнейшему обучению и непрерывному профессиональному развитию.

Освоение содержания учебной дисциплины УДД.02 Введение в специальность обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

1) *гражданского воспитания*:

ЛГ-1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛГ-2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛГ-3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛГ-4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛГ-5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации

и детско-юношеских организациях;

ЛГ-6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛГ-7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) *патриотического воспитания:*

ЛП-1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛП-2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛП-3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) *духовно-нравственного воспитания:*

ЛД-1 осознание духовных ценностей русского народа;

ЛД-2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛД-3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛД-4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛД-5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) *эстетического воспитания:*

ЛЭс-1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛЭс-2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛЭс-3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛЭс-4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) *физического воспитания:*

ЛФ-1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛФ-2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛФ-3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) *трудового воспитания:*

ЛТ-1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛТ-2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛТ-3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛТ-4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) *экологического воспитания:*

ЛЭк-1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛЭк-2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛЭк-3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛЭк-4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛЭк-5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

ЛЦ-1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛЦ-2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛЦ-3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Освоение содержания учебной дисциплины УДД.02 Введение в специальность обеспечивает достижение студентами **метапредметных результатов**, составляющих умение овладевать *познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями* (таблица 1).

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, принятия себя и других людей, эмоциональный интеллект.

Таблица 1 – Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Базовые действия, умения
1. Познавательные УУД	<i>Базовые логические действия:</i> БЛД-1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; БЛД-2 определять цели проектной и исследовательской

деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

БЛД-3 выявлять закономерности и противоречия в исследовании, данных в наблюдении;

БЛД-4 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

БЛД-5 вносить коррективы в исследовательскую деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

БЛД-6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении исследований и проектов;

БЛД-7 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем в ходе проектной и исследовательской деятельности.

*Базовые исследовательские действия:*

БИД-1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

БИД-2 владеть разными видами проектной и исследовательской деятельности по получению нового знания, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

БИД-3 формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

БИД-4 ставить и формулировать собственные задачи при осуществлении проектной и исследовательской деятельности;

БИД-5 выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

БИД-6 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

БИД-7 давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

БИД-8 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

БИД-9 уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

БИД-10 выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

*Умения работать с информацией:*

И-1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

И-2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

И-3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

И-4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач в ходе проектной и

	<p>исследовательской деятельности; И-5 владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p>
<p>2. Коммуникативные УУД</p>	<p><b>Умения общения:</b> О-1 осуществлять коммуникацию в процессе проектной и исследовательской деятельности; О-2 пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты в процессе проектной и исследовательской деятельности; О-3 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог в процессе подготовки проекта; О-4 развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание в ходе проектной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Умения совместной деятельности:</b> СД-1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; СД-2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; СД-3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; СД-4 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; СД-5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</p>
<p>3. Регулятивные УУД</p>	<p><b>Умения самоорганизации:</b> С-1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; С-2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; С-3 давать оценку новым ситуациям в ходе работы над проектной и исследовательской работой; С-4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; С-5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; С-6 оценивать приобретенный опыт в процессе проектной и исследовательской деятельности; С-7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>Умения самоконтроля, принятия себя и других:</b> СП-1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в организацию проектной и исследовательской деятельности, оценивать соответствие результатов целям; СП-2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания</p>

	<p>совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>СП-3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>СП-4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>СП-5 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>СП-6 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>СП-7 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>СП-8 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><b>Эмоциональный интеллект:</b></p> <p>ЭИ-1 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>ЭИ-2 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>ЭИ-3 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>ЭИ-4 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>ЭИ-5 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>
--	--

Освоение содержания учебной дисциплины УДД.02 Введение в специальность обеспечивает достижение студентами следующих **предметных результатов:**

П-1 Понимать структуру и основные направления IT-индустрии, их специфику, взаимосвязи и место в современном мире;

П-2 Знать перечень ключевых (hard skills) и гибких навыков (soft skills), необходимых современному программисту для успешной карьеры;

П-3 Понимать сущность и области применения различных технологий, таких как большие данные, искусственный интеллект, кибербезопасность, интернет вещей и блокчейн.

П-4 Знать основные этапы карьерного пути в IT, форматы занятости и требования рынка труда к начинающим специалистам.

П-5 Анализировать различные IT-направления с точки зрения их перспективности, объема рынка и личных карьерных возможностей.

П-6 Разрабатывать алгоритмы для решения типовых задач и представлять их в виде блок-схем или псевдокода.

П-7 Составлять базовые конструкции на одном из языков программирования



для реализации простейших программ.

П-8 Анализировать рынок труда: находить релевантные вакансии, сравнивать требования к кандидатам и оценивать собственные компетенции.

П-9 Владеть навыком создания профессионального резюме и портфолио для начинающего IT-специалиста, адаптированного под выбранное направление.

П-10 Владеть начальными навыками презентации себя и своих проектов, полученных в ходе обучения.

П-11 Владеть методикой поиска, систематизации и анализа информации о современных IT-трендах и технологиях для самостоятельного профессионального развития.

П-12 Владеть базовой терминологией и понятийным аппаратом IT-сферы для участия в профессиональных дискуссиях и конференциях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
Практическая подготовка	<b>14</b>
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	22
контрольные занятия	2
курсовая работа/проект	-
дифференцированный зачет (зачет)	2
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Экзамен</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
<i>1 курс 2 семестр</i>										
Введение. Стартовая диагностика обучающихся	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
<b>Раздел 1. Знакомство со специальностью</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	-
Тема 1.1 Навыки современного программиста	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2 Языки программирования	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №1. Разработка алгоритма решения бытовых задач	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №2. Разработка простейших программ	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 2. Основные направления IT</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-
Тема 2.1 Веб-разработка	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2 Разработка Desktop-приложений	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.3 Мобильная разработка	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.4 Game dev	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №3. Анализ различных направлений IT с точки зрения объема рынка	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 3. Специализированные направления IT</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	-	-	-	-
Тема 3.1 Большие данные и технологии искусственного интеллекта	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-

Практическое занятие №4. Конференция по кибербезопасности	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №5. Семинар на тему «Интернет вещей»	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №6. Анализ применения технологии блокчейн	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие №1. Тестирование	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
<b>Раздел 4. Карьера в IT</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	-	-	-	-	-
Тема 4.1 Путь в специальность.	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №7. Анализ рынка труда	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №8. Сравнение форматов занятости	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №9. Составление портфолио студента	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №10. Составление резюме специалиста	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №11. Составление индивидуальных презентаций по курсу	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
<b>Дифференцированный зачет</b>	2	2	-	-	-	-	-	-	-	2
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Вид занятий	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия Практические занятия Групповые и индивидуальные консультации Текущий контроль Промежуточная аттестация	<b>Кабинет информатики, ауд. 103</b>  <b>Оборудование и технические средства обучения:</b> 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)–19 шт. 2. Телевизор – 1 шт.  <b>Имущество:</b> 1. Стол компьютерный – 10 шт. 2. Стол угловой преподавателя – 1 шт. 3. Стул – 19 шт. 4. Тумба приставная – 1 шт.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Огнева, М. В. Программирование на языке С++: практический курс : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Огнева, Е. В. Кудрина, А. А. Казачкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18975-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563669>

2. Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18760-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561922>

3. Информационные технологии в менеджменте : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Майоровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581368>

4. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17699-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580320>

5. Информационные технологии в маркетинге : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией

С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562487>

### **Дополнительная литература**

1. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566524>

2. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 88 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20852-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558866>

3. Коршунов, М. К. Экономика и управление: применение информационных технологий : учебное пособие для вузов / М. К. Коршунов ; под научной редакцией Э. П. Макарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07724-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492212>

### **Перечень используемого программного обеспечения**

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

### **Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. ЭБС «Юрайт»
2. ЭБС «ЛАНЬ»
3. ЭБС «Знаниум»
4. ЭБС «PROFOбразование»

### **3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной

образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины УДД.02 Введение в специальность осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
<b>Задания для текущего контроля</b>		
Задания для стартовой диагностики	Оценка результатов тестирования	ЛТ-3 - ЛТ-4, ЛЦ-1 - ЛЦ-3, БЛД-3, БИД-4, И-2, О-1, О-4, С-1, С-4, СП-2, П-1 - П-2, П-5 - П-6
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	ЛД-2, ЛТ-1, ЛЦ-1 - ЛЦ-3, БЛД-1, БЛД-3, БИД-3, БИД-6, И-1, С-1, С-6, СП-1 - СП-2, СП-5, ЭИ-1 - ЭИ-2, П-1 - П-3, П-6
Практические задания	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	ЛТ-1 - ЛТ-2, ЛД-3, ЛЭс-1, ЛЭс-4, БЛД-1 - БЛД-2, БЛД-4 - БЛД-5, БЛД-7, БИД-1, БИД-4 - БИД-6, БИД-9 - БИД-10, И-1 - И-2, И-4 - И-5, СД-1 - СД-2, С-1 - С-3, С-5 - С-7, СП-1, СП-3 - СП-5, ЭИ-1 - ЭИ-3, П-1, П-3 - П-9, П-11 - П-12
Практикоориентированные ситуационные задачи	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся	ЛГ-1 - ЛГ-2, ЛГ-4, ЛД-2 - ЛД-3, ЛТ-1 - ЛТ-4, БЛД-1, БЛД-3 - БЛД-4, БЛД-6, БИД-2, БИД-5 - БИД-8, И-1, И-3, О-1, О-3, СД-1 - СД-2, СД-5, С-1, С-5 - С-7, СП-1, СП-6, СП-8, ЭИ-3 - ЭИ-5, П-1, П-3 - П-5, П-8, П-11 - П-12
Тематика научно-исследовательской работы (НИР, рефераты, сообщения, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ЛГ-1, ЛГ-5 - ЛГ-7, ЛП-2, ЛД-4, ЛЭс-2 - ЛЭс-4, ЛТ-1 - ЛТ-4, ЛЭК-1 - ЛЭК-5, ЛЦ-1 - ЛЦ-3, БЛД-1, БЛД-3, БЛД-6, БИД-2 - БИД-3, БИД-8, И-1 - И-5, О-1 - О-4, СД-3 - СД-5, С-7, СП-1, СП-7 - СП-8, ЭИ-1, ЭИ-3 - ЭИ-5, П-1, П-3, П-10 - П-12
Контрольные занятия (контрольные работы)	Оценка результатов тестирования Наблюдение за деятельностью обучающихся Оценка участия в обсуждении	ЛД-2, ЛТ-1, ЛЦ-1 - ЛЦ-3, БЛД-1, БЛД-3 - БЛД-4, БИД-1, БИД-4, БИД-6, И-1, О-3 - О-4, С-1 - С-2, С-6, СП-1 - СП-2, ЭИ-1 - ЭИ-2, П-1 - П-7
<b>Задания для промежуточной аттестации</b>		
Защита индивидуальных проектов	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям	ЛГ-1, ЛП-2, ЛД-2 - ЛД-4, ЛЭс-1 - ЛЭс-4, ЛТ-1 - ЛТ-4, ЛЭК-1 - ЛЭК-5, ЛЦ-1 - ЛЦ-3, БЛД-1 - БЛД-7,



	Заполнение чек-листов	БЖД-1 - БЖД-10, И-1 - И-5, О-1 - О-4, СД-1 - СД-5, С-1 - С-7, СП-1 - СП-8, ЭИ-1 - ЭИ-5, П-1 - П-12
--	-----------------------	--

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины УДД.02 Введение в специальность и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины УДД.02 Введение в специальность (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов: выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине УДД.02 Введение в специальность осуществляется в форме дифференцированного зачета.

При промежуточной аттестации обучающихся на дифференцированном зачете по дисциплине УДД.02 Введение в специальность на соответствие персональных достижений требованиям к образовательным результатам, заявленных ФГОС среднего общего образования, преподавателем учитывается итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине и принимается решение об освобождении обучающегося от процедуры промежуточной аттестации.

При условии итоговой рейтинговой средневзвешенной оценки обучающегося не менее 4 баллов, соответствующей рейтингу от 4.0 до 4,4 баллов обучающийся может быть освобожден (на усмотрение преподавателя) от выполнения заданий на дифференцированном зачете с оценкой «хорошо». Если обучающийся претендует на получение оценки «отлично», он должен присутствовать на дифференцированном зачете и выполнить все задания, предусмотренные для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий на дифференцированном зачете и получает оценку «отлично».