

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Национальный исследовательский университет)
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

**Фонд оценочных средств образовательной программы
среднего профессионального образования
по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Челябинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ). Одним из таких требований является требование к оцениванию качества освоения ППСЗ.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные общие и профессиональные компетенции.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса (далее МДК) /профессионального модуля (далее ПМ) осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины/МДК (в течение первых двух недель) с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов: выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций. Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины/МДК и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента в течение семестра. Текущий контроль включает устный и письменный опрос, составление логико-смысловых схем, решение расчетных/ситуационных задач, интеллектуальные игры, практические работы, подготовку и участие в круглых столах, конференциях, дискуссиях и др.

Рубежный контроль организуется с целью определения динамики персональных образовательных достижений обучающихся, выявления факторов, влияющих на отсутствие индивидуальных прогрессов студентов, и определения возможностей для коррекции аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины. Точки рубежного контроля позволяют определить качество изучения студентами

учебного материала по разделам, темам учебной дисциплины. Ведущая задача рубежного контроля – управление учебной деятельностью студентов и ее корректировка. Другими важными задачами рубежного контроля является стимулирование регулярной, целенаправленной работы студентов, активизация их познавательной деятельности; определение уровня овладения студентами умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества и степени сформированности профессиональных и общих компетенций обучающимися по: учебной дисциплине, МДК, учебной практике, производственной практике и профессиональному модулю (далее ПМ). Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины, междисциплинарного курса и позволяет определить качество и уровень ее (его) освоения. Предметом оценки освоения междисциплинарного курса являются умения и знания.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме экзамена (квалификационного) и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП СПО – ППССЗ в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик. Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

Задачи ФОС:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины/профессионального модуля с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

- Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:
- интегративность;
 - проблемно-деятельностный характер;
 - актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;
 - связь критериев с планируемыми результатами.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценкитеста:

- «5» – 85-100% ;
- «4» – 70-84% ;
- «3» – 51-69%;
- «2» – менее 50% .

Критерии оценки контрольной работы:

Критерии оценки:

- «5» – работа выполнена в полном объеме, верно;
- «4» – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка;
- «3» – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %;
- «2» – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %.

Критерии оценки практической работы:

«5» – студент свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий, выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи, при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами;

«4» – выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя, в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки, при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров;

«3» – практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы, в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки, студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму, в письменном

отчете по работе допущены ошибки; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

«2» – практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена, в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует, на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Критерии оценки ситуационной задачи:

«5» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие;

«4» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие;

«3» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях;

«2» – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценки теоретических вопросов:

«5» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

«4» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая

структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

«3» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;

«2» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки Круглого стола:

№ п/п	Критерий	Количество баллов (макс.)
1	Полнота изложения вопроса. Самостоятельность изложения	1
2	Аргументированность и доказательность основных положений вопроса (темы). Качество ответов на дополнительные вопросы	1
3	Наличие, качество и адекватность практических примеров и (или) иллюстративного материала	1
4	Методическая грамотность устного ответа: - логическая последовательность - правильность произношения терминов, фамилий и т.п. - фиксирование на доске схем, фамилий, формул и т.п.	1
5	Умение делать выводы, вытекающие из вопроса (темы) и резюмирующие основные положения материала	1
	Итого	5

«5» – 5 баллов;

«4» – 4 балла;

«3» – 3 балла;

«2» – менее 2 баллов.

Критерии оценки Портфолио:

Средства контроля	Показатели и критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Содержание Портфолио			
Презентация и защита Портфолио	Представлены все виды работ, выполненные в соответствии с требованиями (средний балл «4,6-5»)	Представлены все работы, выполненные с небольшими отклонениями от требований (средний балл «3,8-4,5»)	Представлено более половины работ, выполненных с отклонениями от требований (средний балл «3-3, 7»)	Представлено менее половины работ, выполненных со значительными отклонениями от требований (средний балл «2-2,9»)
	Структура презентации			
	Есть титульный лист, на котором присутствуют название темы работы, фамилия, имя автора, перечень обязательных работ, результаты по каждому виду выполненной работы	Есть титульный лист, оформленный с небольшими отклонениями, перечень обязательных работ, результаты не по каждому виду выполненной работы	Есть титульный лист, оформленный с отклонениями, перечень обязательных работ, представлены не все результаты, либо слайды расположены не в соответствии со структурой	Нет титульного листа, либо не все слайда представлены, либо презентация отсутствует
	Оформление			
	Текст легко читается. Шрифт – TNR. размер шрифта единый; контрастность цвета текста с фоном соблюдена; на слайде не больше 12 строк	Текст легко читается; шрифт – TNR; размер шрифта не единый; контрастность цвета текста с фоном соблюдена; на слайде не больше 12 строк.	Текст трудно читается; размер шрифта не единый; контрастность цвета текста с фоном не соблюдена; на слайде не больше 12 строк	Текст трудно читается; шрифт не отредактирован; нет контраста цвета текста с фоном; на слайде больше 12 строк
Наглядность				
Использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц и пр., их уместность	Использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц; неуместное их использование	Недостаточное использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц или их полное	Не используются средства наглядного представления информации	

			отсутствие	
	Информативность			
Информация представлена в необходимом и достаточном количестве, терминологический аппарат используется полно и грамотно	Информация представлена в избыточном количестве, терминологический аппарат используется полно и грамотно	Информация представлена в недостаточном количестве, терминологический аппарат используется неполно	Информация представлена в недостаточном количестве, терминологический аппарат используется с незначительными и отклонениями от нормативных требований	Информация представлена в необработанном для презентации виде; терминологически й аппарат используется со значительными отклонениями от нормативных требований
	Выступление докладчика			
Докладчик владеет материалом без опоры на презентацию; уверенно отвечает на вопросы	Докладчик владеет материалом с опорой на презентацию; уверенно отвечает на вопросы	Докладчик слабо владеет информацией, читает материал со слайдов; неуверенно отвечает на вопросы	Докладчик не владеет материалом, всю информацию полностью читает со слайдов, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы	

Критерии оценки синквейна:

1. Знание и понимание содержания источника, предложенного для составления синквейна. Максимально 1 балл.

2. Умение находить главное в источнике, предложенном для составления синквейна. Максимально 1 балл.

3. Умение кратко резюмировать большие информации. Максимально 2 балла.

4. Стилистическая чуткость; умение приводить для доказательства лексические и грамматические единицы, выражающие главную мысль. Максимально 1 балл.

1. Соблюдение слоговой структуры синквейна (2 – 4 – 6 – 8 – 2). Максимально 5 баллов.

Итого: максимальный балл – 10

«5» – 9-10 баллов;

«4» – 7-8 баллов;

«3» – 5-6 баллов;

«2» – менее 4 баллов.

Критерии оценки ролевой игры:

<p>Оценку «отлично» рекомендуется выставять, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.</p>	<p>«Отлично»</p>
<p>Оценку «хорошо» рекомендуется выставять, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.</p>	<p>«Хорошо»</p>
<p>Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставять, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.</p>	<p>«Удовлетворительно»</p>
<p>Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.</p>	<p>«Неудовлетворительно»</p>

Критерии оценки конференции:

1. Актуальность темы – 3 балла (1 б. – Тема работы не отличается новизной. Но работа выполнена хорошо, и может быть частично использована в урочной или внеклассной деятельности; 2 б. – Работа даёт новое видение известной проблемы, или представлено оригинальное, технически сложное для данного возраста учащегося решение известной задачи. Эту работу можно рекомендовать для ознакомления узкому кругу обучающихся, 3 б. – Тема работы отличается новизной, носит достаточно большой практический или теоретический интерес. Работа может представлять значимость для достаточно широкой аудитории обучающихся. Её можно использовать в аудиторной и внеаудиторной деятельности).

2. Соответствие содержания теме - 3 балла (1 б. - Нет четкости в постановке целей, задач, 2 б. – Цели и задачи частично соответствуют работе.

Тема раскрыта не до конца, 3б – Работа соответствует целям и задачам. Тема работы раскрыта полностью).

3. Глубина проработки материала – 5баллов (1б. – Материал проработан крайне поверхностно. Ученик плохо разбирается в своей работе, 2б. – Автор недостаточно хорошо ориентируется в приведённых рассуждениях, не до конца понимает смысл использованных терминов и фактов, 3б. – Материал проработан хорошо. Автор разобрался в сути проблемы, использовал дополнительную литературу, собственные исследования, но в работе встречаются определённые погрешности при применении терминологии, фактов и рассуждений, или приведены рассуждения, смысл, которых автору не совсем понятен, 4б. – Работа демонстрирует хорошую проработку материала, использованные научные факты, методы и приёмы решения проблемы частично выходят за рамки программы, 5б. – Работа демонстрирует очень глубокую проработку материала, использованные научные факты, методы и приёмы решения проблемы лежат далеко за пределами программы).

4. Наличие собственных взглядов и выводов по проблеме – 5 баллов (1 б.– Автор практически не сделал никаких собственных выводов, 2 б. – Автор сделал выводы и обосновал свои собственные взгляды на рассматриваемую проблему, 3б. – Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности, но его выводы по проблематике не до конца правильно им выражены, отличаются некой сумбурностью, 4б. – Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности. Его выводы по проблематике чётко сформулированы и обозначены. В работе присутствует неоднократное выражение автором своего взгляда на поставленную проблему, 5б. – Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности. Его выводы по проблематике чётко сформулированы и обозначены. В работе присутствует неоднократное выражение автором своего взгляда на поставленную проблему. А также в работе присутствует творчество, оригинальные мысли и идеи).

5. Правильность и полнота использования источников, чёткость и доступность изложения материала – 3балла (1б.– Используемых источников не достаточно (менее 5), или все они однообразны (только ссылки на Интернет-ресурсы). Или материал работы изложен не совсем грамотно и чётко, есть погрешности в логической структуре работы, 2б. – Используемые источники, в основном, правильные. В целом цитируемая литература достаточно разнообразна, есть ссылки. Материал изложен чётко и доступно. В работе прослеживается чёткая логическая линия, 3б. – Используемые источники правильные. Работу характеризует полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой. Материал изложен чётко и доступно. В работе прослеживается чёткая логическая линия).

6. Использование мультимедийных средств – 5баллов (1 б. – Полнота раскрытия заявленной темы; оптимальность объёма

содержания, сбалансированность текста и картинок, 2 б. – Слайды представлены в логической последовательности, 3 б. – Текст слайдов грамотно написан, хорошо читается, отсутствуют ошибки, 4 б. – Содержательная, эстетическая и психологическая значимость иллюстраций, 5 б. – Возможность дальнейшего использования данной презентации в учебном процессе).

7. Соответствие оформления работы стандартам – 3 балла (1б. – В работе плохо просматривается структура. Ссылки отсутствуют, библиография не оформлена, 2б. – Автор старался придерживаться требований к структуре работы, но не все части и разделы выполнены грамотно, аккуратно и четко, работа содержит ошибки. И не все ссылки на источники присутствуют в работе. В работе менее 5 источников, 3б. – Работа структурирована и правильно оформлена. Последовательность изложения четкая и грамотная. Все необходимые ссылки в работе присутствуют. В работе представлено от 5-ти подлинных источников, наличие материала из них в работе доказано цитатами).

8. Культура выступления на конференции – 3 балла (1б. – Докладчик зачитывает работу. Не может ответить на большинство вопросов, 2б. – Четко выстроенный доклад-рассказ с опорой на иллюстративный материал. Докладчик достаточно хорошо отвечает на дополнительные вопросы и свободно ориентируется в вопросе исследования, 3б. – Четкий, грамотный доклад по теме. Докладчик эрудирован как в представленной области, так и в смежных областях. Показал высокий уровень дискуссионно-ораторских навыков).

«5» – 25-30 баллов;

«4» – 19-24 баллов;

«3» – 13-18 баллов;

«2» – менее 12 баллов.

Критерии оценки реферата:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Критерии оценки заполнения таблицы:

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Критерии оценки проекта:

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
А. Обоснование актуальности проекта	Актуальность работы обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
В. Образ продукта	Выбор характеристик продукта хорошо обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
С. Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочёты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Д. Продукт	Созданный продукт решает	Созданный продукт частично решает	Созданный продукт вовсе не решает

	поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Е. Защита (представление работы)	2 балла Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	1 балл Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	0 баллов Презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют

«5» – от 9 до 10 баллов;

«4» – от 7 до 8 баллов;

«3» – от 5 до 6 баллов;

«2» – 4 балла и менее.

Критерии оценки доклада:

Оценки выставляются по 5-бальной шкале по каждому из критериев.

1. Актуальность темы;

2. Самостоятельность суждений, оценок и выводов, их объективность;

3. Соответствие выводов с поставленными целями и задачами исследования;

4. Наличие иллюстрационного материала;

5. Анализ источников литературы;

6. Ясность, лаконичность стиля изложения материала;

7. Умение отвечать на вопросы экспертов.

«5» – от 31 до 35 баллов;

«4» – от 23 до 30 баллов;

«3» – от 15 до 22 баллов;

«2» – 14 баллов и менее.

Критерии оценки презентации:

№		0 баллов	1 балл	2 балла
1	Информативность	Информация не соответствует обозначенной теме исследования. В тексте	Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько начальных недочётов	Информация по заявленной проблеме изложена полно и

		присутствуют серьезные фактические ошибки		чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Отсутствует избыток информации
2	Дизайн	Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, несоответствующими содержанию слайдов, текст не читаем	Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда	Эффекты способствуют акцентированию внимания, стиль оформления презентации соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации
3	Понимание логики исследования	В презентации не отражены логика исследования, цель, проблема, ход исследования, не приведены выводы учащегося	Недостаточно чётко обозначены цель, проблема, ход, исследования	В презентации чётко обозначены цель, проблема и ход исследования. Приведены лаконичные, ёмкие выводы учащегося, выделен его личный вклад в

				разработку заявленной проблемы
4	Актуальность	Исследование неактуально, в презентации не отражены области применения результатов исследования	Исследование не является в полной мере актуальным для данного ученика. Показаны реальные перспективы практического применения результатов исследования	Обоснована актуальность исследования. Показаны перспективы практического применения результатов исследования
5	Глубина	Работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалах	Работа базируется на устоявшихся концепциях, наблюдается незначительный разрыв положений исследования с современными представлениями	Проведён глубокий и детальный анализ проблемы. В работе использованы материалы современных исследований по проблеме

«5» – от 9 до 10 баллов;

«4» – от 7 до 8 баллов;

«3» – от 5 до 6 баллов;

«2» – 4 баллов и менее.

Критерии оценки кроссворда:

Критерии оценки:

«5» – 85-100% разгадано слов;

«4» – 70-84% разгадано слов;

«3» – 51-69% разгадано слов;

«2» – менее 50% разгадано слов.

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста (У-1).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии (З-1);
- роль философии в жизни человека и общества (З-2);
- основы философского учения о бытии (З-3);
- сущность процесса познания (З-4);
- основы научной, философской и религиозной картин мира (З-5);
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды (З-6);
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий (З-7).

развить способности, необходимые для формирования **общих компетенций** (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением

регулирующих ее правовых норм.

развить способности, необходимые для формирования **профессиональных компетенций** (далее ПК):

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
Тестовые задания	У-1 З-1, З-2, З-3, З-4, З-5
Терминологический диктант	У-1 З-1, З-2, З-3, З-4, З-5 ОК5, ОК6
Темы научно-исследовательских работ	З-6, З-7 ОК2, ОК7, ОК8
Подготовка презентаций	У-1 ОК3, ОК4
Заполнение таблиц	У-1 З-6, З-7 ОК3, ОК4
Решение ситуационных задач	ОК10, ОК11 ПК3.3
Круглый стол	ОК3, ОК4
Дискуссия	ОК11 ПК1.5, ПК2.4, ПК3.3
Промежуточная аттестация	
Устный опрос	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5 ОК2, ОК7, ОК8

Текущий контроль

Тема 1.1 Введение в предметное пространство дисциплины «Философия». Стартовая диагностика обучающихся

Тест. Введение в философию

1. Выберите правильный ответ. Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. Впервые назвал себя философом...

- А) Платон.
- Б) Аристотель.
- В) Фалес.
- Г) Пифагор.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

Гносеология	А	Учение о ценностях
Философская антропология	Б	Теория познания
Аксиология	В	Учение о человеке
	Г	Учение о законах развития общества
	Д	Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

Интегрирующая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
Прогностическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
Аксиологическая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
	Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самооценку, его права и свободы
	Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
	Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
	Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
	З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности...

Эталоны ответов:

1 вариант	2 вариант
1 – 1-Г, 2-Д, 3-В	1 – 1-А, Г, 2-Б, В
2 – 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	2 – 1-Б, 2-Е, 3-А
3 – 1-А, Г, 2-Б, В	3 – 1-В, 2-А, 3-Б
4 – Лунь-юй	4 – Дао дэ дзин
5 – Лао Цзы, основные положения даосизма	5 – Кун Фу-цзы, основные идеи конфуцианства

Критерии оценки:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Тема 1.2 Древневосточная философия**Тест. Философия Древнего Китая и Индии****Вариант 1**

1. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

Йога	А	Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть
Локаята	Б	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
Джайнизм	В	Душа стремится к благу, а тело – к греху
	Г	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий
	Д	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти
	Е	Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны

2. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

Ли	А	Путь, судьба
Жень	Б	Ритуал, порядок, вежливость
Инь-ян	В	Противоположные начала
Дао	Г	Человечность

3. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

Ортодоксальные школы	А	Вайшешика
Неортодоксальные школы	Б	Буддизм
	В	Джайнизм
	Г	Йога

4. Продолжите. Основной книгой конфуцианства является...

5. Назовите основные положения даосизма и его основателя.

Вариант 2

1. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

Ортодоксальные школы	А	Веданта
Неортодоксальные школы	Б	Локаята
	В	Джайнизм
	Г	Йога

2. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

Веданта	А	Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть
Буддизм	Б	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
Вайшешика	В	Душа стремиться к благу, а тело – к греху
	Г	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий
	Д	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти
	Е	Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны

3. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

Сансара	А	Закон воздаяния
Карма	Б	Непричинение вреда живому
Ахимса	В	Учение о переселении души из тела в тело

4. Продолжите. Основной книгой даосизма является...

5. Назовите основные положения конфуцианства и его основателя.

Эталоны ответов:

1 вариант	2 вариант
1 – 1-Г, 2-Д, 3-В	1 – 1-А, Г, 2-Б, В
2 – 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	2 – 1-Б, 2-Е, 3-А
3 – 1-А, Г, 2-Б, В	3 – 1-В, 2-А, 3-Б
4 – Лунь-юй	4 – Дао дэ дзин
5 – Лао Цзы, основные положения даосизма	5 – Кун Фу-цзы, основные идеи конфуцианства

Критерии оценки:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»
51-69% - «удовлетворительно»
менее 50% - «неудовлетворительно»

Тема 1.3 Философия Античности

Тест. Античная философия

Вариант 1

1. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

	Анаксимен	А	Апейрон
	Демокрит	Б	Вода
	Гераклит	В	Атом
		Г	Огонь
		Д	воздух

2. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

	Милетская школа	А	Фалес
	Элейская школа	Б	Левкипп
	Школа атомистов	В	Анаксимандр
		Г	Демокрит
		Д	Парменид
		Е	Анаксимен
		Ж	Зенон

3. Соотнесите философское направление и идею, которая к нему относилась:

	Стоики	А	Аскетизм
	Киники	Б	Сомнение, критика
	Киренаики	В	Чувственность, удовольствие, наслаждение
	Скептики	Г	Спокойствие, невозмутимость, бесстрашие

4. Продолжите. Слова «человек есть мера всех вещей...» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Сократа.

Вариант 2

1. Соотнесите период развития античной философии и проблему, которая была главной для философов данного периода:

	Досократический период	А	Человек и политика
	Классический период	Б	Будущее человечества
	Постклассический период	В	Самопознание
		Г	Проблема природы и первоосновы мира

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

	Гераклит	А	Воздух
	Анаксимандр	Б	Вода
	Фалес	В	Атом
	Левкипп	Г	Огонь
		Д	Апейрон

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

	Киренаики	А	Аристипп
	Эпикурейцы	Б	Плотин
	Неоплатоники	В	Эпикур
		Г	Пиррон

4. Продолжите. Слова «все течет, все развивается» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Платона.

Критерии оценки:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Вариант 3

1. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

	Физис	А	Слово, учение
	Архее	Б	Порядок
	Космос	В	Первоначало, первопричина
	Порядок	Г	Природа, натура

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

	Пифагор	А	Число
	Демокрит	Б	Вода

	Фалес	В	Атом
		Г	Огонь
		Д	воздух

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

	Киники	А	Зенон из Кития
	Стойки	Б	Антисфен
	Скептики	В	Аристипп
		Г	Пиррон

4. Продолжите. Слова «познай самого себя» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Аристотеля.

Эталоны ответов:

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – 1-Д, 2-В, 3-Г	1 – 1-Г, 2-А, 3-В	1 – 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
2 – 1-А, В, Е, 2-Д, Ж, 3-Б, Г	2 – 1-Г, 2-Д, 3-Б, 4-В	2 – 1-А, 2-В, 3-Б
3 – 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	3 – 1-А, 2-В, 3-Б	3 – 1-Б, 2-А, 3-Г
4 – Протагор	4 – Гераклит	4 – Сократ
5 – идеи Сократа	5 – идеи Платона	5 – идеи Аристотеля

Критерии оценки:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Тема 1.4 Философия Средних веков

Тест. Философия Средневековья

Вариант 1

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

	Догматизм	А	Вера и откровение как путь познания
	Иерархизм	Б	Бог как истинное бытие
	Креационизм	В	Человек как творение бога
		Г	Власть как божественное установление

2. Выберите правильный ответ. Эпоха Средневековья охватывает период

- А) IV-X вв.
- Б) V-XV вв.
- В) III-IX вв.
- Г) VI-XVI вв.

3. Выберите правильные ответы. Фома Аквинский развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Аврелия Августина.

5. Дайте характеристику периоду схоластики.

Вариант 2

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

	Теоцентризм	А	Приоритет духовных ценностей
	Догматизм	Б	Бог как истинное бытие
	Психологизм	В	Человек как творение бога
		Г	Вера откровение как путь познания

2. Назовите период развития философии Средних веков, который опирался на идеи Платона.

3. Выберите правильные ответы. Аврелий Августин развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Фомы Аквинского.

5. Дайте определение. Теодицея – это...

Эталоны ответов:

1 вариант	2 вариант
1 – 1-А, 2-Г, 3-В	1 – 1-Б, 2-Г, 3-А

2 – Б	2 – патристика
3 – Б, В	3 – А, Г
4 – «Исповедь», «О граде божьем»	4 – «Сумма теологии», «Сумма против язычников»
5 – длится с XI в. до конца средневековой эпохи и характеризуется значительным формализмом и догматизмом, опираясь в большей степени на логические и философские идеи Аристотеля.	5 – оправдание Бога за зло

Критерии оценки:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Тема 1.5 Философия Нового и новейшего времени

Тест. Философия Возрождения и Нового времени

Вариант 1

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) теоцентризм
- Б) гуманизм
- В) креационизм
- Г) антропоцентризм
- Д) магия

2. Соотнесите направление философии Возрождения и представителей:

	Натурфилософия	А	М. Монтень
	Политическая философия	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей
		Е	Н. Макиавелли

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Возрождения начинается с...

- А) XIV века
- Б) XV века
- В) XVI века
- Г) XVII века

4. Продолжите. Слова «точно известно, что ничего точно не известно» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя эмпиризма.

Вариант 2

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) эстетизм
- Б) психологизм
- В) креационизм
- Г) антропоморфность
- Д) свободомыслие

2. Соотнесите философа и направление философии Возрождения:

	Натурфилософия	А	М. Монтень
	Скептицизм	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Нового времени начинается с...

- А) XV века
- Б) XVI века
- В) XVII века
- Г) XVIII века

4. Продолжите. Слова «знание - сила» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя рационализма.

Эталоны ответов:

1 вариант	2 вариант
1 – Б, Г 2 – 1-В, Д, 2-Б, Е	1 – А, Д 2 – 1-В, Д, 2-А, Г

3 – А	3 – А
4 – М. Монтень	4 – Ф. Бэкон
5 – Эмпиризм – это опора на опыт. Основатель – Ф. Бэкон	5 – Рационализм – это опора на разум. Основатель – Рене Декарт

Критерии оценки:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Тема 2.1 Основные категории и понятия философии. Материя, ее атрибуты

Тест «Основные понятия философии»

1. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):
 - а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
 - б) собрание теорий, концепций философов;
 - в) наука, исследующая язык;
 - г) учение о познаваемости мира;
 - д) учение об устройстве мира.

2. Термин «философия» означает:
 - а) рассуждение;
 - б) компетентное мнение;
 - в) профессиональную деятельность;
 - г) любовь к мудрости;
 - д) логику.

3. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):
 - а) устройство мира;
 - б) красота мира;
 - в) счастье человека;
 - г) всеобщее в системе «мир-человек»;
 - д) поиск идеального общества.

4. Философии присущи функции:
 - а) мировоззренческая и познавательная;
 - б) методологическая и прогностическая;
 - в) аксиологическая и ориентационная;
 - г) все эти функции вместе взятые.

5. Философия объясняет мир с помощью:
 - а) мифологических образов;

- б) откровения;
- в) интуитивного прозрения;
- г) рациональной аргументации;
- д) математики.

6. *Философия — это:*

- а) мировоззрение;
- б) мирочувствование;
- в) мироощущение;
- г) мировосприятие.

7. *Ответы на философские вопросы ищут в:*

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- г) доводах и умозаключениях разума;
- д) божественном откровении.

8. *Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины?
- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло?
- д) что есть Бог?

9. *К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):*

- а) кто виноват (Герцен)?
- б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
- в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- г) как быть счастливым (Сократ)?
- д) что делать (Чернышевский)?

10. *К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):*

- а) каковы точные размеры вселенной?
- б) в чем сущность человека?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?
- г) в чем смысл жизни?
- д) какова родословная славян?

11. *Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) разумное миропонимание;

- б) откровение;
- в) истинное мироощущение;
- г) специфическое мировосприятие.

12. Необходимым признаком философского мировоззрения является:

- а) конкретность;
- б) наглядность;
- в) системность;
- г) абстрактность;
- д) экспериментальность.

13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

- а) мировосприятие;
- б) мирочувствование;
- в) мировоззрение;
- г) мироощущение;
- д) мировидение.

14. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- а) философия;
- б) мифология;
- в) наука;
- г) религия.

15. В своих истоках философия и наука опирались на:

- а) мифологию;
- б) технологию;
- в) религию;
- г) магию;
- д) искусство.

16. В философии миф понимается как (укажите наиболее правильный ответ):

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
- д) сказка, выдумка, заведомый обман.

17. В этой картине мира «естественное» и «сверхъестественное» не отличаются друг от друга:

- а) в научной;
- б) в религиозной;
- в) в мифологической;
- г) в философской;
- д) в обыденной.

18. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

19. Основные разделы философии (укажите все правильные варианты):

- а) онтология;
- б) фразеология;
- в) политология;
- г) аксиология;
- д) социология;
- е) антропология;
- ж) гносеология.

20. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

- а) этика;
- б) аксиология;
- в) эсхатология;
- г) онтология;
- д) антропология.

21. Философское учение о всеобщих законах познания — это:

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) эстетика;
- г) этика;
- д) антропология.

22. Центральной проблемой онтологии является:

- а) смысл жизни человека;
- б) познаваем ли окружающий нас мир;
- в) соотношение бытия и сознания, материального и идеального;
- г) изучение законов мышления;
- д) смерть и бессмертие человека.

23. Аксиология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о красоте;
- в) о принципах познания;
- г) о духовной культуре общества;
- д) о сущности человеческой истории.

24. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):

- а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
- б) мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- в) материя – это объективная реальность;
- г) атрибутом материи является движение;
- д) пространство и время формы живого восприятия.

Эталоны ответов:

1. Динамический процесс вопрошания, поиска удела человека.
2. Любовь к мудрости.
3. Всеобщее в системе «мир-человек».
4. Все эти функции вместе взяты.
5. Рациональной аргументации.
6. Мировоззрение.
7. Доводах и умозаключениях разума.
8. Вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному.
9. *Что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
как быть счастливым (Сократ)?*
10. В чем сущность человека?
В чем смысл жизни?
11. Разумное миропонимание.
12. Абстрактность.
13. Мировоззрение.
14. Мифология, религия, философия, наука.
15. Мифологию.
16. Целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике.
17. В мифологической.
18. Философия и наука частично включаются друг в друга.
19. Онтология, аксиология, антропология, гносеология.
20. Онтология.
21. Гносеология.
22. Соотношение бытия и сознания, материального и идеального.
23. О ценностях, об их происхождении и сущности.

24. Мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;

*материя – это объективная реальность;
атрибутом материи является движение.*

Критерии оценки:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Терминологические диктанты

**Тема 1.1 Введение в предметное пространство дисциплины
«Философия». Стартовая диагностика обучающихся**

**Терминологический диктант
«История философских учений. Введение»**

Дайте определения следующих терминов.

Вариант № 1

1. Философия
2. Онтология
3. Агностицизм
4. Этика
5. Субъективный идеализм

Вариант № 2

1. Мировоззрение
2. Метафизика
3. Панфилология
4. Эстетика
5. Объективный идеализм

Вариант № 3

1. Мифология
2. Материализм
3. Сциентизм
4. Социальная философия
5. Гностицизм

Вариант № 4

1. Аналогия
2. Идеализм

3. Антисциентизм
4. История философии
5. Метафизика

Вариант № 5

1. Религиозное мировоззрение
2. Дуализм
3. Сенсуализм
4. Этика
5. Агностицизм

Вариант № 6

1. Философское мировоззрение
2. Объективный идеализм
3. Рационализм
4. Аналогия
5. Социальная философия

Вариант № 7

1. Эмпирическое мировоззрение
2. Субъективный идеализм
3. Гносеология
4. Диалектика
5. Сциентизм

Вариант № 8

1. Религиозное мировоззрение
2. Идеализм
3. Метафизика
4. Эмпиризм
5. Панфилософия

Эталоны ответов к терминологическому диктанту «История философских учений. Введение»

Вариант № 1

1. Философия – это наука о самых общих законах развития природы, общества и мышления.
2. Онтология – это учение о бытии, т.е. о самом общем устройстве мира.
3. Агностицизм – философское направление, определяющее ограниченность познания мира человеком, т.к. человек познает не сам мир, а свое отношение к нему.
4. Этика – учение о нравственности.
5. Субъективный идеализм – философское направление, согласно которому основой мира является разум человека.

Вариант № 2

1. Мироззрение – это система обобщенных взглядов на мир, на отношение человека к этому миру, а также основанные на этих взглядах убеждения, чувства и идеалы, которые определяют жизненную позицию человека и систему его ценностей.

2. Метафизика – это направление в философии, определяющее статичное развитие мира.

3. Панфилософия – это направление, по которому философии отводится ведущая роль в развитии всех наук.

4. Эстетика – это учение о красоте и об искусствах.

5. Объективный идеализм – это направление в философии, по которому началом мира является высшая, объективно независимая от человека духовная сила.

Вариант № 3

1. Мифология – это фантастическое отражение действительности в виде чувственно-наглядных представлений.

2. Материализм – это философское направление, определяющее первичность материи по отношению к сознанию.

3. Сциентизм – это направление, определяющее приоритет специальных наук в системе знаний.

4. Социальная философия – это учение о человеческом обществе.

5. Гностицизм – это направление в философии, по которому познание мира человеком безгранично.

Вариант № 4

1. Аналогия – это одушевление всего в мире.

2. Идеализм – это философское направление, определяющее первичность сознания по отношению к материи.

3. Антисциентизм – это направление, утверждающее первичность ненаучных знаний в системе познания мира человеком.

4. История философии – это учение о возникновении и развитии философской мысли от древности до современности.

5. Метафизика – это направление в философии, определяющее статичное развитие мира.

Вариант № 5

1. Религиозное мировоззрение – это мировоззрение, основанное на религии, т.е. вере в сверхъестественное.

2. Дуализм – это философское направление, по которому материя и сознание равнозначны относительно ответа на основной вопрос философии.

3. Сенсуализм – это философское направление, определяющее чувства как основу познания мира.

4. Этика – это учение о нравственности.

5. Агностицизм – это философское направление ограниченность познания мира человеком, т.к. человек познает не сам мир, а свое отношение к нему.

Вариант № 6

1. Философское мировоззрение – это мировоззрение, основанное на логически выстроенной и обоснованной системе теоретических и практических знаний.

2. Объективный идеализм – философское направление, по которому основой мира является объективно независящее высшее духовное начало.

3. Рационализм – философское направление, определяющее разум как основу познания мира.

4. Аналогия – одушевление всего в мире.

5. Социальная философия – учение о человеческом обществе.

Вариант № 7

1. Эмпирическое мировоззрение – это мировоззрение, основой которого является жизненный опыт человека и общества.

2. Субъективный идеализм – это философское направление, считающее разум основой мира.

3. Гносеология – это учение о познании мира.

4. Диалектика – это учение о постоянном развитии и изменении мира.

5. Сциентизм – это направление, определяющее приоритет специальных наук в системе знаний человека о мире.

Вариант № 8

1. Религиозное мировоззрение – это мировоззрение, основой которого является религия, т.е. вера в сверхъестественное.

2. Идеализм – это направление в философии, определяющее первичность сознания по отношению к материи.

3. Метафизика – это учение о статичном развитии мира.

4. Эмпиризм – это философское направление, определяющее опыт человека и общества как основу познания мира.

5. Панфилософия – это направление, определяющее приоритет философии в системе знаний.

Тема 1.2 Древневосточная философия

Терминологический диктант «Философия Древнего Востока»

Вариант № 1

1. Брахманизм

2. Мистицизм
3. Карма
4. Тянь
5. И
6. Веды

Вариант № 2

1. Индуизм
2. Атман
3. Нирвана
4. Дао
5. Ли
6. «Упанишады»

Вариант № 3

1. Буддизм
2. Брахман
3. Реинкарнация
4. Жэнь
5. Сяо
6. Янь

Вариант № 4

1. Конфуцианство
2. Сансара
3. Мокша
4. Чжи
5. Инь
6. Санскрит

Эталоны ответов к терминологическому диктанту «Философия Древнего Востока»

Вариант № 1

1. Брахманизм – древнейшая индийская религия, признававшая основой мира Высшее духовное начало, т.е. Брахмана.
2. Мистицизм – признание наличия в мире необъяснимого с точки зрения разума.
3. Карма – судьба в брахманизме.
4. Тянь – небо.
5. И – честность, добродетель.
6. Веды – книги знаний.

Вариант № 2

1. Индуизм – древнейшая индийская религия.

2. Атман – душа человека.
3. Нирвана – высшее состояние души человека, приближение к Брахману.
4. Дао – путь, данный человеку небом.
5. Ли – соблюдение законов, следование долгу.
6. «Упанишады» - философская часть Вед.

Вариант № 3

1. Буддизм – религия и философия Древнего Китая, ф настоящее время одна из ведущих мировых религий.
2. Брахман – высший духовный безличный абсолют.
3. Реинкарнация – перерождение, переход атмана от одного живого существа к другому.
4. Жэнь – спокойное уравновешенное отношение к себе и к миру.
5. Сяо – покорность воле родителей.
6. Янь – мужское начало.

Вариант № 4

1. Конфуцианство – учение последователей Конфуция, а также и религия.
2. Сансара – колесо жизни.
3. Мокша – сущность, личность человека.
4. Чжи – честность, порядочность.
5. Инь – женское начало.
6. Санскрит – древнейший язык индусов.

Тема 1.3 Философия Античности

Терминологический диктант «Античная философия»

Вариант № 1

1. Космоцентризм
2. Пантеизм
3. Атомистика
4. Демократия
5. Кинизм

Вариант № 2

1. Антропоцентризм
2. Первооснова мира
3. Субъективный диалектик
4. Полис
5. Эпикуреизм

Вариант № 3

1. Персонификация
2. Апейрон
3. Майевтика
4. Агора
5. Стоицизм

Вариант № 4

1. Гилозоизм
2. Апория
3. Софизм
4. Риторика
5. Скептицизм

Вариант № 5

1. Пантеизм
2. Первооснова мира
3. Апейрон
4. Апория
5. Кинизм

Вариант № 6

1. Атомистика
2. Субъективный диалектик
3. Майевтика
4. Софизм
5. Эпикуреизм

Вариант № 7

1. Демократия
2. Полис
3. Агора
4. Риторика
5. Скептицизм

Вариант № 8

1. Апория
2. Атомистика
3. Персонификация
4. Полис
5. Стоицизм

**Эталоны ответов к терминологическому диктанту
«Античная философия»**

Вариант № 1

1. Космоцентризм - это направленность на изучение космоса, т.е. природы.
2. Пантеизм – это равнозначность понятий «бог» и «природа».
3. Атомистика – это учение об атомах как мельчайших частицах, из которых состоит мир.
4. Демократия – это народовластие.
5. Кинизм – это философское учение Древней Греции, считающее свободу человека от общества его главным правом.

Вариант № 2

1. Антропоцентризм – это направленность на изучение человека.
2. Первооснова мира – это, из чего все возникло, из чего все состоит и во что все превращается после гибели.
3. Субъективный диалектик – это философ, признающий существование только того, что можно доказать.
4. Полис – город-государство.
5. Эпикуреизм – философское направление Древней Греции, считавшее умеренный образ жизни мерилom счастья человека.

Вариант № 3

1. Персонафикация – это наличие множества философов и созданных ими философских учений.
2. Апейрон – безграничное вечное вещество, являющееся основой мира.
3. Майевтика – это метод беседы как главный метод познания мира.
4. Агора – это общегородское собрание в Афинах.
5. Стоицизм – это философское направление в Древней Греции, определявшее Логос как создателя мира и считавшее обязанностью человека и общества соблюдать законы Логоса.

Вариант № 4

1. Гилозоизм – это одушевление всего в мире.
2. Апория – это логическая задача.
3. Софизм – это одно из философских направлений классического этапа древнегреческой философии.
4. Риторика – это наука ораторского искусства.
5. Скептицизм – это одно из направлений эллинистического этапа древнегреческой философии, представители которого не признавали достоверность знаний и невозможность человека прогнозировать свое будущее.

Вариант № 5

1. Пантеизм – отождествление понятий «бог» и «природа».
2. Первооснова мира – это то, из чего все возникло, из чего все состоит и во что все превращается после гибели.

3. Апейрон – вечное безграничное вещество, являющееся основой мира.
4. Апория – логическая задача.
5. Кинизм – одно из направлений классического этапа древнегреческой философии, считавшее свободу человека от общества главным его правом.

Вариант № 6

1. Атомистика – это учение об атомах, т.е. мельчайших частицах из которых состоит все в мире.
2. Субъективный диалектик – философ, признающий существование только того, что можно логически доказать.
3. Майевтика – это метод беседы как главный метод познания мира.
4. Софизм – одно из направлений классического этапа древнегреческой философии.
5. Эпикуреизм – одно из направлений эллинистического этапа древнегреческой философии, представители которого считали умеренный образ жизни мерилom счастья человека.

Вариант № 7

1. Демократия – власть народа.
2. Полис – город-государство в Афинах.
3. Агора – общегородское собрание.
4. Риторика – наука об ораторском искусстве.
5. Скептицизм – одно из направлений эллинистического этапа древнегреческой философии, отрицавшее достоверность знания и признававшее невозможность человека прогнозировать свое будущее.

Вариант № 8

1. Апория – логическая задача.
2. Атомистика – учение об атомах, т.е. мельчайших частицах как основе мира.
3. Персонификация – наличие множества философов и созданных ими философских учений.
4. Полис – город-государство.
5. Стоицизм – одно из направлений эллинистического этапа древнегреческой философии, считавшее Логос создателем мира и призывавшее человека следовать его законам.

Тема 1.5 Философия Нового и новейшего времени

Терминологический диктант «Философия Средневековья и Возрождения»

Вариант № 1

1. Средневековье
2. Религия
3. Креационизм
4. Христианство
5. Исповедь
6. Эгоизм
7. Ренессанс

Вариант № 2

1. Теософия
2. Монотеизм
3. Провиденциализм
4. Догма
5. Гуманизм сострадания
6. Альтруизм
7. Атеизм

Вариант № 3

1. Символизм
2. Теоцентризм
3. Патристика
4. Схоластика
5. Град земной
6. Антропоцентризм
7. Антиклерикализм

Вариант № 4

1. Мусульманство
2. Теология
3. Апологетика
4. Томизм
5. Град божий
6. Гуманизм
7. Светское государство

Эталоны ответов к терминологическому диктанту «Философия Средневековья и Возрождения»

Вариант № 1

1. Средневековье – исторический период развития стран Западной Европы и Ближнего востока в 4-13 вв. н.э.
2. Религия – вера в сверхъестественное.
3. Креационизм – сотворение мира Богом.
4. Христианство – одна из ведущих мировых религий.
5. Исповедь – беседа со священником ради отпущения грехов.

6. Эгоизм – презрение к Богу.
7. Ренессанс – исторический период развития культуры и философии Западной Европы в 14-15 вв.

Вариант № 2

1. Теософия – учение о божественной мудрости.
2. Монотеизм – единобожие.
3. Провиденциализм – представление о том, что Бог правит миром и заранее предвидит судьбы мира и отдельных людей.
4. Догма – вечное неоспоримое знание.
5. Гуманизм сострадания – милосердие и жалость к униженным и обездоленным.
6. Альтруизм – бескорыстная любовь к Богу.
7. Атеизм – неверие в Бога.

Вариант № 3

1. Символизм – наличие религиозных атрибутов.
2. Теоцентризм – представление о Боге как центре мира.
3. Патристика – ранняя христианская философия.
4. Схоластика – поздняя христианская философия.
5. Град земной – государство, построенное на эгоизме.
6. Антропоцентризм – направленность на изучение человека.
7. Антиклерикализм – антирелигиозные настроения.

Вариант № 4

1. Мусульманство – одна из ведущих мировых религий.
2. Теология – наука о Боге.
3. Апологетика – защита христианского мировоззрения.
4. Томизм – религиозно-философское учение Томаса Аквинского.
5. Град божий – мир Бога, представленный на земле церковью и построенный на альтруизме.
6. Гуманизм – человеколюбие.
7. Светское государство – государство, в котором церковь отделена от государства, школа от церкви и существует свобода совести, т.е. свобода вероисповедания.

Тема 1.6 Русская философия

Терминологический диктант

«Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия»

Вариант № 1

1. Новое время
2. «Идолы рынка»
3. Светское государство

4. Славянофильство
5. Принцип религиозности
6. Прагматизм

Вариант № 2

1. Новейшее время
2. «Идолы театра»
3. Западничество
4. Идея абсолюта
5. «Философия жизни»
6. Экзистенциализм

Вариант № 3

1. «Идолы рода»
2. Метод индукции
3. Принцип целостности и соборности
4. Идея Софии
5. Герменевтика
6. Технооптимистические философские теории

Вариант № 4

1. «Идолы пещеры»
2. Механистический материализм
3. Славянофильство
4. Принцип противопоставления внутренней свободы господству внешней необходимости
5. Позитивизм
6. Технопессимистические философские теории

Вариант № 5

1. Метод дедукции
2. Эпоха Просвещения
3. «Идеи сами по себе» (Гегель)
4. Рациональная свобода
5. Воинствующий атеизм
6. Свобода как любовь к Богу (Бердяев)

Вариант № 6

1. Философ-дуалист
2. «Философия истории» (у Вольтера)
3. Немецкая классическая философия
4. Максима воли
5. Иррациональная свобода
6. Идея богочеловечества (у Соловьева)

**Эталоны ответов к терминологическому диктанту
«Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия»**

Вариант № 1

1. Новое время – период развития мира в XV(XVII) – XIX вв.
2. «Идолы рынка»– заблуждения, связанные с ложным толкованием понятий.
3. Светское государство – государство, отделившееся от церкви.
4. Славянофильство – одно из ведущих философских течений в русской философии XIX в.
5. Принцип религиозности – ведущий принцип славянофильства.
6. Прагматизм – одно из направлений в философии Новейшего времени, признававшее практику основой человеческой деятельности.

Вариант № 2

1. Новейшее время – исторический период развития мира в конце XIX–XX в.
2. «Идолы театра»– заблуждения, связанные с не критическим мышлением.
3. Западничество – одно из направлений в русской философии XIX в.
4. Идея абсолюта – идея Бога как основы мира.
5. «Философия жизни»– философское учение немецких философов XIX в. А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
6. Экзистенциализм – философское учение, возникшее в Западной Европе в начале XX в.

Вариант № 3

1. «Идолы рода» - заблуждения, свойственные человеческому роду.
2. Метод индукции – метод обобщений.
3. Принцип целостности и соборности – один из принципов славянофильства.
4. Идея Софии - идея Земли.
5. Герменевтика – одно из философских течений западноевропейской философии XIX в.
6. Технооптимистические философские теории – теории, положительно оценивавшие НТП.

Вариант № 4

1. «Идолы пещеры»– индивидуальные заблуждения человека.
2. Механистический материализм– представление о человеке как механизме, наделенном душой.
3. Славянофильство – течение в русской философии XIX в.
4. Принцип противопоставления внутренней свободы господству внешней необходимости – один из принципов славянофильства.
5. Позитивизм – западноевропейское философское течение XIX в.

6. Технопессимистические философские теории – теории, негативно оценивавшие НТП.

Вариант № 5

1. Метод дедукции – метод построения от общего к частному.
2. Эпоха Просвещения – период в развитии Франции в XVIII в.
3. «Идеи сами по себе» (Гегель) – идеи абстрактных понятий.
4. Рациональная свобода – подчинение человека обществу и государству.
5. Воинствующий атеизм – непримиримая борьба против церкви.
6. Свобода как любовь к Богу (Бердяев) – высший вид свободы.

Вариант № 6

1. Философ-дуалист – философ, признающий равноценность материи и сознания.
2. «Философия истории» (у Вольтера) – учение о прогрессивном развитии общества.
3. Немецкая классическая философия – философия конца XVIII – начала XIX в.
4. Максима воли – направленность усилий человека ради совершения моральных поступков.
5. Иррациональная свобода – зависимость человека от мира вещей.
6. Идея богочеловечества (у Соловьева) – идея превращения человечества в богочеловечество.

Критерии оценки:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущены 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущены более 3 ошибок или менее 70 %

Темы НИРС

1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.
2. Мироззрение, его истоки, типы и значение в формировании человека.
3. Философы ионийской школы о природе, обществе, человеке.
4. Философия и жизнь Сократа как пример верности своим взглядам.
5. Идеализм Платона.
6. Философия Аристотеля.
7. Натурфилософия стоиков.
8. Киники о человеке и обществе.

9. Философия скептицизма.
10. Атомистическая философия Демокрита.
11. Индуизм и брахманизм как истоки буддизма.
12. Благородные истины буддизма.
13. Древнекитайская философия о нравственности, обществе, человеке.
14. Средневековые философы о природе, месте человека в мире.
15. Гуманистическая философия эпохи Возрождения.
16. Рене Декарт как основатель философии Нового времени.
17. Философы Нового времени о науке, прогрессе, религии.
18. Немецкая классическая философия.
19. Основные направления западной философии второй половины XIX – начала XX вв.
20. Развитие русской философии в XI – XVIII вв.
21. Славянофильство и западничество как противоборствующие направления в русской философии XIX в.
22. В.С. Соловьев и Н.А. Бердяев как представители русской религиозной философии XIX в.
23. Русские философы о нравственной природе человека.
24. Материалистическая философия марксизма.
25. Проблемы онтологии.
26. Гносеология о знании и познании.
27. Этика и эстетика о нравственности и красоте.
28. Логика как наука о мышлении, его законах и формах.
29. Основные проблемы философской антропологии.
30. Футурология как наука о будущем.

Критерии оценки:

Критерий	Уровни достижения		
А. Обоснование актуальности темы	2 балла Актуальность работы обоснована	1 балл Актуальность работы частично обоснована	0 баллов Актуальность работы не обоснована
В. Образ продукта	2 балла Выбор характеристик продукта хорошо обоснован	1 балл Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	0 баллов Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
С. Логика поэтапного планирования	2 балла Соблюдена логическая последовательность	1 балл Логическая последовательность	0 баллов Планирование отсутствует или

(задачи)	поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	поставленных задач имеет недочёты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
D. Продукт	2 балла Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	1 балл Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	0 баллов Созданный продукт вовсе не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
E. Защита (представление работы)	2 балла Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	1 балл Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	0 баллов Презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют

От 9 до 10 баллов – оценка 5 (отлично)

От 7 до 8 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 5 до 6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

4 балла и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

Темы презентаций

1. Философия образования: парадигмы, подходы, концепции.
2. Социология образования: предмет и функции.
3. Развитие педагогики дополнительного образования.
4. Социально-образовательные отношения в условиях постмодернизационных трансформаций.

Требования к содержанию презентации

1. Презентация должна содержать от 7-8 до 12 слайдов. Объём материала, представленного в одном слайде должен отражаться в основном заголовке слайда.

2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: полное наименование образовательного учреждения, тема работы, фамилия, имя, отчество студента, номер группы, в которой учится студент.

3. Следующие слайды должны отражать содержание темы. В слайде важно достичь баланса между текстом и иллюстративным материалом.

Обязательно должны быть кратко представлены фактографические данные, примеры из жизни. Обратите внимание, в Вашей работе обязательно должна быть отражена Ваше отношение к рассматриваемой теме.

4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре раскрытия темы.

5. Последний слайд обязательно должен содержать выводы, подводящие итог всей проделанной Вами работы.

Ситуационные задачи

Задача 1. Психолог и философ В. Франкл (1905-1997), характеризуя проблемы современного человека в обществе потребления, отметил, что они связаны с отсутствием «воли к смыслу» и нехваткой примеров для подражания. *Постройте иерархию своих жизненных целей, которые Вы хотели бы реализовать. Подумайте - под чьим влиянием у Вас сформировалась эта иерархия целей?*

Задача 2. *Морально-социальные действия людей можно разделить на четыре типа. Приведите примеры таких действий, которые Вы наблюдали. Какой тип поведения люди демонстрируют чаще?*

а) Действия для себя, которые не затрагивают других.

б) Действия для себя, которые оказывают негативное воздействие на других.

в) Действия, которые выгодны другим, с высокой вероятностью отзеркаливания выгоды («реципрокный альтруизм»).

г) Действия, которые выгодны другим, которые не ведут непосредственно к личной выгоде (материальной или нематериальной) и не предполагают отзеркаливания выгоды («истинный альтруизм»).

Задача 3. *Проанализируйте ситуацию моральной дилеммы «пожертвовать одним ради спасения пятерых». Какое решение Вы бы приняли? Опишите данную проблемную ситуацию, оценивая её в таких категориях, как «справедливо - несправедливо», «зло - добро», «долг - свобода от ответственности».*

а) Допустим, что Вы управляете вагонеткой, которую нельзя остановить и которая стремительно приближается к стрелке. На пути, уходящем налево, находится группа из пяти железнодорожных рабочих. На пути, уходящем направо, находится один рабочий. Если Вы ничего не предпримете, то вагонетка повернёт налево, что вызовет смерть пяти рабочих. Единственный способ избежать смерти пятерых – это нажать кнопку переключателя путей, тогда вагонетка повернёт направо, что приведёт к смерти одного рабочего.

б) Вагонетка, которую нельзя остановить, движется в сторону пяти железнодорожных рабочих, которые погибнут, если вагонетка не остановится. Вы стоите на пешеходном мосту прямо над путями, между приближающейся вагонеткой и пятью рабочими. Рядом с вами на мосту находится незнакомый, очень крупный мужчина. Единственный способ спасти жизни пяти рабочих заключается в том, чтобы столкнуть этого

мужчину с моста на пути, тогда его тело остановит вагонетку. Незнакомец погибнет, но жизни пяти человек будут спасены. Считаете ли Вы нужным столкнуть незнакомца на рельсы, чтобы спасти жизни пятерых?

Задача 4. Признание свободы воли предполагает, что человек несёт ответственность за совершаемые действия. *Изменяется ли степень ответственности человека за совершаемый поступок, если доказана его неспособность давать себе отчёт о последствиях своих действий?*

а) шестилетний ребёнок играл с пистолетом отца и случайно убил молодую женщину;

б) четырнадцатилетний подросток, подвергавшийся регулярному эмоциональному насилию со стороны отца, взял пистолет и намеренно застрелил молодую женщину, дразнившую его;

в) тридцатилетний обеспеченный мужчина, выросший в благополучной семье, убил молодую женщину «просто ради развлечения»;

г) тридцатилетний обеспеченный мужчина, выросший в благополучной семье, убил молодую женщину «ради развлечения», но МРТ исследование показало, что у него опухоль в медиальной префронтальной зоне коры мозга, ответственной за контроль эмоций и поведенческих импульсов.

Задача 5. Л.Н. Толстой центральным пунктом своего этического учения полагал принцип «непротивления злу силой». *Какие аргументы можно привести в пользу данного принципа? Считаете ли Вы, что этот принцип может и должен быть реализован в повседневной жизни? Не является ли пассивное отношение к совершаемому злу - его одобрением и поддержкой? Аргументируйте свою позицию.*

Практическое занятие №1. Заполнение проблемно-хронологической таблицы «Обзор основных направлений, течений и школ мировой философской мысли»

Параметры сравнения	Античная философия	Средневековая философия	Философия Возрождения	Философия Нового времени	Философия Новейшего времени
Основные философские направления					
Решение онтологической проблематики					
Решение гносеологической проблематики					
Решение этической проблематики					
Знаменитый философы,					

цитаты					
--------	--	--	--	--	--

Практическое занятие № 2. Обсуждение и систематизация знаний в сравнительной таблице на тему «Взаимодействие сознания с внешним миром»

Параметры сравнения	Сознание	Внешний мир
Понятие		
Функции		
Общая характеристика		
Трансформация в процессе развития		
Понимание в разные исторические периоды развития философии		
Цитаты философов		
Долгосрочная перспектива развития и изменения		

Практическое занятие №3. Дискуссия на тему «Человек как единство духа и тела»

Вопросы для обсуждения

- 1) Теории происхождения человека.
- 2) Каковы основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе?
- 3) Почему все люди разные?
- 4) Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я».
- 5) Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность.

Практическое занятие №4. Круглый стол на тему «Философия счастья»

Счастье – это то, что каждый понимает по-своему!?

Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №1. Круглый стол на тему «Философия как развивающаяся система знания»

- 1) Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.
- 2) Понятие «социальная» и «гуманитарная» наука. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
- 3) Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе.

4) Индивидуальный и коллективный субъекты социально-гуманитарного познания. Включенность их сознания, систем их интересов и ценностей в объект исследования социально-гуманитарных наук.

5) Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. И.Кант, В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт, К.Поппер.

Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №2. Круглый стол на тему «Человек, индивид, личность. Смысл и назначение человеческого бытия»

Вопросы для обсуждения

1) Проблемы истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

2) Философия образования как теоретическая дисциплина. Предмет, структура, методология.

3) Принцип автономии человека и образования в гражданском обществе.

4) Постмодернизм и деконструкция образования.

5) Проблемы образования в современном мире.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Мировоззрение, его структура, функции и типы.
2. Научно-философское мировоззрение как высший тип мировоззрения.
3. Причины возникновения философии, ее структура и функции.
4. Основные направления философии.
5. Связь философии с другими отраслями знания.
6. Особенности античной философии, ее периодизация, основные проблемы.
7. Ионийская школа и ее представители.
8. Пифагорейская школа о человеке и обществе.
9. Образ государства в учениях Платона и Аристотеля.
10. Эпикурейская школа о смысле жизни человека.
11. Кинизм как философия обособленности человека от общества.
12. Философия стоиков о нравственном долге человека перед обществом.
13. Скептики о проблемах познания мира и будущем человечества.
14. Фалес как первый мудрец мира.
15. Значение античной философии в становлении европейской цивилизации, культуры и философии.
16. Сравнительная характеристика античной и древневосточной философии.
17. Древнеиндийская философия о сущности и назначении человека.

18. Конфуцианство о нравственной сущности человека и его связи с обществом и государством.
19. Причины религиозного характера средневековой философии.
20. Патристика как ранняя христианская философия.
21. Схоласт Фома Аквинский как научный теоретик католической церкви.
22. Философия Ренессанса как гуманистическая философия Западной Европы.
23. Характеристика Нового времени и философии этого периода.
24. Материалисты и атеисты Нового времени.
25. Философы Нового времени о сущности человека, общества и государства.
26. Утопический коммунизм как одно из направлений философии Нового времени.
27. Немецкие классические философы и их роль в развитии диалектики.
28. Философия французского Просвещения о правах и свободах человека и гражданина.
29. Общая характеристика русской философии.
30. Славянофильство и западничество как ведущие направления русской философии XIX в.
31. Философия Н.А. Бердяева и В.С. Соловьева как русская религиозная философия XIX– начала XX в.
32. Русский космизм.
33. Общая характеристика философии Новейшего времени.
34. «Философия жизни» в творчестве А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
35. Философы Новейшего времени об экологических проблемах.
36. Теория ноосферы в творчестве русского философа В.И. Вернадского.
37. Философия как учение о мире и бытии.
38. Гносеологические проблемы философии.
39. Основные проблемы философской антропологии.
40. Связь цивилизации и культуры.
41. Религия как форма культуры.
42. Проблемы будущего человечества.

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок.

ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности (У1);
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения (У2);

знать/понимать

- взаимосвязь общения и деятельности (31);
- цели, функции, виды и уровни общения (32);
- роли и ролевые ожидания в общении (33);
- виды социальных взаимодействий (34);
- механизмы взаимопонимания в общении (35);
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения (36);
- этические принципы общения (37);
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов (38).

развить способности для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Изучение дисциплины ОГСЭ.02. Психология общения способствует формированию у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
Составление синквейна	З-1, З-2, З-3, З-4 ОК1, ОК2 ПК1.1
Тестовые задания	У-1, У-2 ОК4, ОК5
Контрольная работа по разделу 1 «Основы психологии общения»	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6 У-1

	ОК3, ОК2, ОК4, ОК9 ПК1.2, ПК2.3
Контрольная работа по разделу 2 «Конфликты и способы их предупреждения и разрешения»	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8 У-2 ОК2, ОК3, ОК4, ОК9 ПК2.3
Темы рефератов	3-5, 3-6, 3-7, 3-8 ОК6, ОК7, ОК9 ПК.1.4, ПК2.4
Промежуточная аттестация	
Тестовые задания	3-1, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6
Учебно-исследовательская работа	3-5, 3-6, 3-7, 3-8 ОК8, ОК10, ОК11 ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2

Текущий контроль

Введение в предметное содержание дисциплины. Стартовая диагностика обучающихся

1. Составьте синквейн к понятию «Профессия?». Запишите его в левый столбик таблицы.

*Синквейн (с фр. – «пять») – это способ обобщения сложной информации в тексте из 5 строк.

Строгое соблюдение правил написания синквейна необязательно.

1 строка – 1 слово (выражение) Кто? Что? (сущ.)

2 строка – 2 слова (определения: прил., прич.) Какой?

3 строка – 3 слова (глаголы) Что делает?

4 строка – 3-6 слов - фраза, несущая определенный смысл, выражающая отношение к теме

5 строка – заключение в форме существительного или словосочетания: резюме, обобщение, вывод.

<i>Синквейн на основе личного представления, опыта</i>	<i>Синквейн на основе ФГОС</i>
<i>Название профессии</i>	<i>Название профессии</i>

Критерии оценки синквейна:

1. Знание и понимание содержания источника, предложенного для составления синквейна.

Максимально 1 балл.

2. Умение находить главное в источнике, предложенном для составления синквейна.

Максимально 1 балл.

3. Умение кратко резюмировать большие информации.

Максимально 2 балла.

4. Стилистическая чуткость; умение приводить для доказательства лексические и грамматические единицы, выражающие главную мысль.

Максимально 1 балл.

1. Соблюдение слоговой структуры синквейна (2 – 4 – 6 – 8 – 2).

Максимально 5 баллов.

Итого: максимальный балл – 10

Оценка 5 – 9-10 баллов

Оценка 4 – 7-8 баллов

Оценка 3 – 5-6 баллов

Оценка 2 – менее 4 баллов

2. Исследуйте ФГОС специальности. Определите:

- какие виды деятельности предполагает ФГОС;
- при выполнении каких видов профессиональной деятельности необходимо владение психологическими основами общения;
- какими профессиональными и общими компетенциями должен овладеть будущий специалист;
- какими качествами должен обладать специалист;
- компетенции, развитию которых может способствовать дисциплина «Психология общения».

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют

нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

3. Составьте еще один синквейн, используя информацию из ФГОС специальности. Запишите его в правый столбик таблицы. Сравните.

4. Ролевая игра «Давайте познакомимся»

Инструкция

1. Разделитесь на 4-5 микрогрупп
2. Выберите лидера (члена группы, который будет представлять результаты деятельности)
3. Выполните задание
 1. Запишите информацию о себе по шаблону:
 Меня зовут...
 Мне...лет
 Я увлекаюсь (занимаюсь)...
 Я пришел учиться в колледж, чтобы...
 2. Соберите, проанализируйте информацию, выявите особенности и представьте Портрет микрогруппы в предложенном вам стиле речи

Критерии оценки:

<p>Оценку «отлично» рекомендуется выставлять, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.</p>	<p>«Отлично»</p>
<p>Оценку «хорошо» рекомендуется выставлять, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.</p>	<p>«Хорошо»</p>
<p>Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся не проявили</p>	<p>«Удовлетворительно»</p>

<p>достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.</p>	
<p>Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.</p>	<p>«Неудовлетворительно»</p>

6. Выполните тестовые задания письменно.

Психология – это:

1. наука, изучающая нейрофизиологические механизмы психических процессов, состояний и поведения
2. наука о становлении, развитии и реализации психических процессов психики
3. наука изучающая мораль и нравственность

Объектом психологии выступает

1. внутренний (субъективный) мир человека
2. отношение между людьми в обществе
3. трудовая деятельность человека

Вербальная коммуникация:

1. речевое (устное или письменное) общение
2. способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта
3. объединение людей в группы

Одна из форм психики человека:

1. двигательная система человека
2. сознание
3. строение органов дыхания

Психическое состояние концентрации, на каком либо объекте – это:

1. эмоции
2. ощущение
3. внимание

Когнитивная психология это:

1. наука о поведении
2. процесс познания и активности сознания
3. потребности человека

Осмысленный и означенный синтез разнообразных ощущений, получаемых от целостных предметов и явлений, который выступает в виде образа данного предмета:

1. мышление
2. восприятие
3. внимание

К основным методам психологии как научной дисциплины относят:

1. функционирование нервной системы
2. изучение анатомии человека
3. наблюдение

Одно из основных свойств нервной системы, способность к воспроизведению прошлого опыта определяется как:

1. мышление
2. речь
3. память

Наука о чувственном познании, постигающем и создающем прекрасное и выражающемся в образах искусства:

1. поэтика
2. эстетика
3. этика

Один из участников группы, который признает за собой «Психология общения» брать на себя наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы и определяющие направление и характер деятельности всей группы, определяется как:

1. лидер
2. независимый эксперт
3. интеллектуал

Запоминание:

1. это способность в течении длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте
2. это процесс порождающий новые знания, активная форма творческого отражения человеческой действительности
3. это исходный мнемический процесс

Мотивация это:

1. сдерживающий фактор в деятельности человека
2. творчество в деятельности человека
3. побуждение к деятельности человека

Психическая деятельность, состоящая в создании представлений и мысленных ситуаций, никогда в целом не воспринимавшихся человеком в действительности, называется:

1. восприятие
2. монолог
3. воображение

Избирательное отношение личности к объекту в силу его эмоциональной привлекательности:

- аффектация
- интерес
- диалог

Критерии оценки:

- 85-100% - «отлично»
- 70-84% - «хорошо»
- 51-69% - «удовлетворительно»
- менее 50% - «неудовлетворительно»

Контрольное занятие № 1.

Контрольная работа по разделу 1 «Основы психологии общения»

Задание 1. Установите правильную последовательность ступеней пирамиды А.Маслоу снизу вверх, запишите последовательность цифрами в строке для ответа

Потребности по А.Маслоу	ранг
Потребность в принадлежности и любви: находиться рядом с людьми, быть признанным и принятым ими.	
Эстетические потребности: гармония, симметрия, порядок, красота.	
Физиологические: голод, жажда, половое влечение.	
Потребность уважения: уважение со стороны других, компетентность, одобрение, авторитет.	
Познавательные потребности: знать, уметь, понимать, исследовать.	
Потребность в самоактуализации: реализация своих целей, развитие личности, самовыражение.	
Потребность в безопасности: чувствовать себя защищенным комфорт, постоянство условий жизни, стремление избавиться от страха и неудач	

Задание 2. Соотнесите типы темперамента со следующими характеристиками

1. Постоянен в своем непостоянстве. Все впечатления действуют на него легко и быстро. Отсюда происходит его легкомыслие. Или вовсе никогда ничего не читает, или все читает за поем. Только тем и занимается, что любит.
 2. Раздражителен. Глубоко убежден, что «зимой «черт знает, как холодно», а летом «черт знает, как жарко».
 3. Склонен к ипохондрии. С прискорбием и со слезами в голосе уведомляет своих близких, что валерьяновые капли ему уже не помогают»
 4. Вечно серьезен. Непременный член всевозможных комиссий, заседаний и экстренных совещаний, на которых ничего не понимает и дремлет без зазрения совести. Самый удобный для женитьбы человек, покладист. На службе – счастлив.
- А) холерик
 Б) флегматик
 В) сангвиник
 Г) меланхолик

Задание 3. Заполните таблицу – дайте краткую характеристику основных видов общения

Основание разделения	Виды общения	Краткая характеристика
1.Используемые знаковые системы	Вербальное	
	Невербальное	
2.Характер общающихся связи	Непосредственное	
	Опосредованное	
3.Количество участвующих общении в	Межперсональное	
	Массовое	
4.Значимость социальных ролей	Межличностное	
	Ролевое	

5. Отношение к другому человеку	Монологическое	
	Диалогическое	
6. Направленность на задачу	Деловое	
	Личностное	

Задание 4. Проанализируйте приведенную ситуацию с точки зрения психологии невербального общения.

Выступая на совещании, вы заметили, что большинство ваших слушателей подпирает голову рукой, прикрыли глаза, постукивают пальцами по столу, а часть - держат руки у рта. О чем свидетельствует такая их реакция? Каковы будут ваши действия?

Используя знание правил и норм эффективного взаимодействия, предложите вариант решения изложенной ситуации (ваши конкретные фразы и действия)

Контрольное занятие № 2

Контрольная работа по разделу 2 «Конфликты и способы их предупреждения и разрешения»

Задание 1. Определите природу конфликта в следующих ситуациях.

А) Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности.

Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.

Б) Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что мастер выживает его с работы. Мастер клянется, что ни малейшего повода для этого не дает. Работник же продолжает жаловаться.

Задание 2. Проанализируйте ситуацию и разработайте механизм критики для нее
У вас несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете какой интерес их объединяет. Что вы предпримите для изменения ситуации и улучшения работы?

Задание 3. Заполните таблицу

1. Как называется представленная стратегия поведения в конфликте?
2. Назовите одно достоинство стратегии поведения в конфликте.
3. Назовите один недостаток стратегии поведения в конфликте.

Определение	Название стратегии	Достоинства	Недостатки
Отстаивание своих интересов до конца, иногда в ущерб другому			
Откладывание решения конфликта			
Взаимовыгодный вариант решения конфликта			
Игнорирование своих интересов в пользу другого			
Взаимовыгодные уступки, но интересы учтены не все			

Темы рефератов по дисциплине «Психология общения»

1. Деловое общение и управление им.
2. Общение как социально-психологическая категория.
3. Коммуникативная культура в деловом общении.
4. Духовное отчуждение и обеспечение безопасности духовной сферы современного российского общества.
5. Жизненные ориентиры современной молодежи в сфере общения.
6. Новый тип личности посткризисного периода и проблемы общения.
7. Виды делового общения.
8. Управление деловым общением.
9. Отношения сотрудничества и конфликта в представлениях российских работников.
10. Как наладить общение с людьми, которые умнее тебя.
11. Имя человека и его характер.
12. Особенности русского национального характера.
13. Реформы в России и проблемы общения молодого поколения и работодателей.
14. Культура речи в деловом общении.
15. Содержание закона конгруэнтности и его роль в деловом общении.
16. Этика использования средств выразительности деловой речи.
17. Культура дискуссии.
18. Особенности речевого поведения.
19. Культура устной и письменной речи делового человека в современной России.
20. О культуре нашей речи.
21. Вербальные конфликтогены в практике современного российского общества.
22. Основы невербального общения.
23. Кинесические особенности невербального общения.
24. Проксемические особенности невербального общения.
25. Интерпретация невербальной информации в деловом общении.
26. Этические нормы телефонного разговора.
27. Культура делового письма.
28. Основные тенденции развития Российской деловой культуры.
29. Манипуляции в общении.
30. Характеристика манипуляций в общении.
31. Молодежь как объект манипуляций. Возможности самоорганизации молодежи.
32. Правила нейтрализации манипуляций.

33. Приемы, стимулирующие общение и создание доверительных отношений.
34. Правила подготовки публичного выступления.
35. Правила подготовки и проведения деловой беседы.
36. Правила проведения собеседования.
37. Правила подготовки и проведения служебных совещаний.
38. Правила проведения переговоров с деловыми партнерами.
39. Правила конструктивной критики.
40. Типология конфликтных личностей и способы общения с ними.
41. Этикет и имидж делового человека.
42. Психологические аспекты формирования имиджа в современной России.
43. Деловая репутация работника и её формирование в условиях современного российского общества.
44. Этикет приветствий и представлений.
45. Внешний облик делового человека.
46. Особенности внешнего облика деловой женщины.
47. Женщина и карьера. Цена успеха.
48. Бизнес-леди России или как преуспеть среди мужчин.
49. Поведение в общественных местах.
50. Современные взгляды на место этикета в деловом общении.
51. Этикет деловых приемов.
52. Особенности делового общения с иностранными партнерами.
53. Технология и этика ведения переговоров.
54. Характерные ошибки российских предпринимателей во взаимоотношениях с зарубежными партнерами.
55. Искусство комплимента.
56. Правила вручения подарков.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная аттестация по результатам текущего контроля, выполнение всех заданий для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Дифференцированный зачет по дисциплине ОГСЭ.02 «Психология общения» проводится в форме комплексного оценивания образовательных результатов: тестирование с обязательной защитой портфолио выполненных работ.

На выполнение тестовых заданий (20) даётся 45 минут.

Выставляется оценка:

«5» (отлично) за 90-100 % правильных ответов;

«4» (хорошо) за 75-89% правильных ответов;

«3» (удовлетворительно) за 51-74% правильных ответов.

Если правильных ответов менее 51%, то назначается день для повторного тестирования.

Задания для дифференцированного зачёта

Цель: комплексная оценка уровня усвоения программного материала.

Задание:

Ответить на вопросы итогового теста

Инструментарий оценки:

Тест оценивается по 15 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 15-13 баллов – «отлично»;
- 12-10 баллов – «хорошо»;
- 9-7 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Инструментарий оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Инструкция для обучающегося:

Инструкция по заполнению заданий № 1-15: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

Инструкция для преподавателя: *смотреть эталон ответов*

Использование языка в коммуникативных целях – это

- а. Речь
- б. Проксемика
- в. Лингвистика
- г. Орфография

Речевое поведение, направленное на поддержание разговора называется

- а. Фатическим
- б. Экспрессивным
- в. Подбадривающим
- г. Заинтересованным

Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого можно определить как

- а. Идентификация
- б. Телепатия
- в. Аттракция

Способность эмоционального сопереживания другому – это

- а. Эмпатия
- б. Рефлексия
- в. Толерантность

Уровень общения, на котором индивиды объединены интересами совместной деятельности, поиском средств повышения эффективности сотрудничества называется

- а. Деловой
- б. Бытовой
- в. Светский
- г. Высокий

Форма делового общения, предполагающая специально организованный предметный разговор, служащий цели решения профессионально значимых задач – это

- а. Деловая беседа
- б. Презентация
- в. Деловая корреспонденция

Умение молчать, внимательно слушать, не вмешиваться в речь собеседника своими замечаниями является :

- а. Эмпатическим слушанием
- б. Рефлексивным слушанием
- в. Нереплексивным слушанием

**Друзья мои, внушайте людям веру
И чаще говорите «добрый день».
И следуйте хорошему примеру-
Продляйте добрым словом жизнь людей.
О чем идет речь в данном стихотворении?**

- а. О личном влиянии
- б. Об имидже
- в. О соблюдении правил бонтона

Стиль общения – это

- а. Уровень общения, на котором от человека ожидается выполнение определенной ролевой функции, демонстрация знания норм социальной среды, подтверждение себя и своего статуса
- б. Общение людей как представителей тех или иных групп (возрастных, профессиональных и т.д)
- в. Индивидуальная стабильная форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях его взаимодействия

Культура речи – это

а. Совокупность качеств речи, которые оказывают эффективное воздействие на адресата с учетом обстановки общения и в соответствии с поставленной задачей

б. Возможность проявить свои речевые возможности

в. сообщение партнеру по общению о своих чувствах и переживаниях в словесной форме

г. Форма организованного целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями

«Канцелярит» как процветающий в литературе (30-е г. XX в.) стиль описывается К.И. Чуковским в произведении (укажите название):

а. «Живой как жизнь»

б. «Родная речь»

в. «Психология делового общения»

«Есть только два искусства, способные поставить человека на высшую ступень почета - это искусство полководца и ...». О чьем искусстве еще идет речь в высказывании Цицерона?

а. Оратора

б. Врача

в. Специалиста по социальной работе

г. Политика

Барьер коммуникативный – это абсолютное или относительное (...) эффективно общению, субъективно переживаемое или реально присутствующее в ситуациях общения. Вставьте пропущенное слово.

а. Препятствие

б. Сообщение

в. Оpozнание чего-либо, кого-либо, установление тождества объекта или

личности в процессе

г. Желание

Сложное, запутанное действие; система приемов и способов воздействия на сознание с целью навязывания каких-либо идей или введения в заблуждение; всякий прием, с помощью которого хотят облегчить общение для себя или затруднить его для партнера. О чем идет речь?

а. О манипулировании

б. О мимики

в. О нормах литературного языка

г. О реципиентах

Способность влиять на других - это

а. Лидерство

- б. Критика
- в. Комплимент

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире (У-1);

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем (У-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. (З-1);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. (З-2);

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира (З-3);

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности (З-4);

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций (З-5);

- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения (З-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **развить способности для формирования общих компетенций (далее ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **развить способности для формирования профессиональных компетенций (далее ПК):**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
Тестовые задания	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6
Самостоятельная работа	У-1, У-2 ОК1, ОК2, ОК5
Контрольные вопросы (устный опрос)	З-1, З-2 ОК3, ОК4
Анализ исторических документов	З-3, З-4 ОК11
Круглый стол	З-6 ОК8, ОК11 ПК2.1, ПК3.3
Портфолио персональных образовательных достижений обучающегося по дисциплине	З-4, З-5, З-6 ОК4, ОК7, ОК9, ОК10 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.3
Промежуточная аттестация	
Учебно-исследовательская работа	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6 У-1, У-2

	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4
--	--

Текущий контроль

Тема 1.1 Введение в предметное пространство дисциплины «История». Стартовая диагностика

Первая часть. Задания, оцениваемые в 3 балла

1. Выберите 3 республиками, входившие в состав СССР.

- 1) Эстонская Советская Социалистическая Республика
- 2) Киргизская Советская Социалистическая Республика
- 3) Чехословацкая Советская Социалистическая Республика
- 4) Узбекская Советская Социалистическая Республика
- 5) Социалистическая Федеративная Республика Югославия

2. Установите соответствие между определениями и понятиями.

Определение	Понятие
1) Модель социально-политического устройства общества, характеризующаяся полным подчинением человека политической власти, всеобъемлющим контролем государства над всеми сферами жизни общества.	А) авторитаризм
2) Деятельность, направленная на преодоление политического и экономического кризиса, сложившегося к 1920 г. в советской республике. Высшей точкой недовольства действовавшей политикой «военного коммунизма» стал кронштадтский мятеж. На X съезде РКП(б) в марте 1921 г. по предложению В.И. Ленина продовольственная разверстка была заменена меньшим по размерам натуральным налогом.	Б) тоталитаризм
3) Политический режим, при котором политическая власть находится в руках одного человека или группы лиц. Для этой формы управления характерно полное или частичное отсутствие политических свобод граждан, ограничение деятельности партий и организаций.	В) коллективизация
4) Преобразование мелких, единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные хозяйства – колхозы – путем кооперирования. В годы СССР рассматривалась как программная установка аграрной политики КПСС (ВКП(б)) в деревне.	Г) индустриализация
5) Процесс создания крупного машинного производства и на этой основе переход от аграрного к новому типу общества. После Октябрьской революции (с конца 20-х гг.) этот процесс форсировано осуществлялся	Д) новая экономическая политика

тоталитарным режимом насильственными методами за счет резкого ограничения уровня жизни большинства населения, эксплуатации крестьянства.	
--	--

3. Расположите понятия, относящиеся к истории СССР, в хронологическом порядке их появления:

- | | |
|-----------|------------------------------------|
| 1) НЭП | 3) ГУЛАГ |
| 2) Декрет | 4) Государственный Комитет Обороны |

4. Рассмотрите портрет исторического деятеля и выберите два утверждения, которые являются верными:



- 1) участвовал в Первой мировой войне
- 2) участвовал в Русско-Японской войне
- 3) ликвидировал классовое неравенство в России
- 4) создал партию эсеров
- 5) его брата казнили по приказу императора

5. Расположите руководителей СССР в хронологическом порядке:

- 1) Ленин В.И.
- 2) Хрущёв Н.С.
- 3) Андропов Ю.В.
- 4) Брежнев Л.И.
- 5) Сталин И.В.

6. Какие три из представленных событий внешней политики СССР произошли в период 1964 – 1985 гг.? Выпишите соответствующие цифры.

- 1) вооруженные столкновения на границе с Китаем
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) вывод войск из стран Восточной Европы
- 4) ввод войск в Венгрию
- 5) участие в Хельсинском совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе

Вторая часть. Задания, оцениваемые в 5 баллов.

7. Прочитайте отрывок из исторического источника и напишите фамилию инициатора этих событий.

«Он был одним из ключевых участников либеральных реформ, изменивших экономическую систему в России. В частности, под его руководством была осуществлена либерализация розничных цен и начат процесс приватизации. Последствия либерализации экономики были двоякими. С одной стороны начал стремительно исчезать дефицит, были запущены рыночные механизмы в российской экономике. С другой стороны

начался резкий рост цен, гиперинфляция. За один январь 1992 года потребительские цены выросли в 3,5 раза. Средняя реальная заработная плата и пенсия снизились в 2–3 раза, у трети населения России доходы опустились ниже прожиточного минимума».

8. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения.

Высказывается следующая точка зрения: *"Реализация сталинской модели индустриализации СССР в конце 1920-х - 1930-х гг. вела страну к системному кризису"*. Используя исторические знания, приведите **два аргумента**, подтверждающих данную оценку, и **два аргумента**, опровергающих её.

Вторая часть. Задания, оцениваемые в 5 баллов.

7. Прочитайте отрывок из исторического источника и напишите **фамилию** инициатора этих событий.

«Он был одним из ключевых участников либеральных реформ, изменивших экономическую систему в России. В частности, под его руководством была осуществлена либерализация розничных цен и начат процесс приватизации. Последствия либерализации экономики были двоякими. С одной стороны начал стремительно исчезать дефицит, были запущены рыночные механизмы в российской экономике. С другой стороны начался резкий рост цен, гиперинфляция. За один январь 1992 года потребительские цены выросли в 3,5 раза. Средняя реальная заработная плата и пенсия снизились в 2–3 раза, у трети населения России доходы опустились ниже прожиточного минимума».

8. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения.

Высказывается следующая точка зрения: *"Реализация сталинской модели индустриализации СССР в конце 1920-х - 1930-х гг. вела страну к системному кризису"*. Используя исторические знания, приведите **два аргумента**, подтверждающих данную оценку, и **два аргумента**, опровергающих её.

Критерии оценки:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущены 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

Тема 1.9 Духовная жизнь России в 1990-е годы

Самостоятельная работа «Духовная жизнь российского общества»

1 вариант

Какие факторы повлияли на развитие культуры в 90-е гг..?

Какие особенности в развитии культуры 90-х гг. можно выделить?

2 вариант

Что принципиально новое появилось в культуре и как это повлияло на общественную жизнь?

Стала ли культура свободной идеологически?

Критерии оценки:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущены 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

Тест «Духовная жизнь 90-е-2000 гг.»

1 вариант

А 1 Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) национальной
- 4) элитарной

А 2. Массовая культура

- 1) появилась с развитием средств массовой информации
- 2) сопровождает всю историю человечества
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
- 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

А 3. Непосредственно искусство характеризует признак

- 1) удовлетворение потребностей человека
- 2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) установление законов развития общества
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений

А 4. Верны ли суждения ?

Культура – это:

А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.

Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 5. Верны ли суждения?

Произведения массовой культуры

А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.

Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 6. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) влияние на все сферы общественной жизни
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) выявление законов человеческой психики
- 4) образное восприятие окружающего мира

А 7. Духовной культурой называется

- 1) культура чтения
- 2) религиозный культ
- 3) процесс и результат духовного производства
- 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над

материальными

А 8. Многообразие культур служит в современном мире проявлением

- 1) национальной изолированности
- 2) национальной дифференциации
- 3) культурного застоя
- 4) культурной глобализации

А 9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
- 4) образное восприятие окружающего мира

А 10. Общим для научного и художественного творчества является

- 1) стремление к осмыслению действительности
- 2) обоснованность предположений
- 3) стремление к достоверности
- 4) формирование чувства прекрасного

А 11 Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 12. В ходе социологических опросов 2004 и 2005 гг. респондентам предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в России?» Были получены следующие результаты:

Варианты ответов	% от числа опрошенных	
	2004	2005
Определенно да/ скорее да	23	18
Ни да, ни нет	20	22
Скорее нет/ определенно нет	50	50
Затруднились ответить	7	10

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

- 1) Более половины россиян не смогли определить свое отношение к проблеме.
- 2) Значительно выросло количество россиян, удовлетворенных качеством образования
- 3) По мнению половины опрошенных, качество образования в России остается неудовлетворительным.
- 4) Сокращается число россиян, которые не интересуются проблемами отечественного образования

А 13. Под культурой в наиболее широком смысле понимается

- 1) уровень развития науки и техники
- 2) совокупность всех достижений человека
- 3) уровень образованности населения
- 4) все жанры искусства

А 14. Проявлением какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?

- 1) массовой
- 2) народной
- 3) экранной
- 4) элитарной

А 15 Произведения создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре

- 1) экранной
- 2) народной
- 3) массовой
- 4) духовной

А 16. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется

- 1) правдоподобностью результатов
- 2) созданием художественных образов
- 3) ясностью и целостностью выражения
- 4) созданием материальных ценностей

А 17 Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой

функции современной науки?

- 1) программирование развития общества
- 2) разработка новых средств коммуникации
- 3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле
- 4) прогнозирование социальных последствий реформ

А 18 Какой из перечисленных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности деятелей науки?

- 1) борьба за соблюдение авторских прав
- 2) неоднозначность последствий научных открытий
- 3) появление новых научных направлений
- 4) стремление к научной истине

А 19. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования

- 1) дошкольное общее образование
- 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование

образование

- 4) основное, профессиональное образование

А 20 Экстенсивный путь развития образования состоит в

- 1) увеличении разнообразия типов образовательных учреждений
- 2) слияния нескольких учебных дисциплин в одну
- 3) повышение качества образовательных услуг
- 4) увеличении количества дисциплин, изучаемых в школе

А 21 Гуманитаризация образования предполагает

- 1) особое внимание к социальным дисциплинам
- 2) унификация требований к оборудованию школ
- 3) разнообразие типов образовательных учреждений
- 4) учет возможностей и интересов ребенка

А 22. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2 вариант

А 1. Верны ли следующие суждения, характеризующие культурно-мировоззренческую функцию современной науки?

Культурно-мировоззренческая функция науки проявляется в

А. формировании представлений человечества об окружающем мире.

Б. создании научно-технической базы для развития производительных сил общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 2. Верны ли следующие суждения о самообразовании?

Самообразованием можно заниматься для

- А. заочного приобретения образования
- Б. повышения индивидуального уровня культуры

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 3. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного

- 1) имеют авторство
- 2) предусматривают широкое тиражирование
- 3) обладают жанровым разнообразием
- 4) используют систему художественных образов

А 4. Искусство, наука, образование охватываются понятием

- 1) духовная культура
- 2) общественный прогресс
- 3) индустриальное общество
- 4) социальная стратификация

А 5. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.

Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 6. К основным функциям школы как социального института относится

- 1) развитие научных знаний
- 2) социализация личности
- 3) создание новых рабочих мест
- 4) углубление социальной дифференциации

А 7. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?

- 1) этика
- 2) лингвистика
- 3) литературоведение
- 4) эстетика

А 8. Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре

- 1) массовой

- 2) элитарной
- 3) национальной
- 4) обыденной

А 9. Реклама является неотъемлемой частью

- 1) элитарной культуры
- 2) народной культуры
- 3) массовой культуры
- 4) духовной культуры

А 10. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

- 1) основное образование
- 2) полное (среднее) образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

А 11. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к

- 1) элитарной культуре
- 2) экранной культуре
- 3) народной культуре
- 4) массовой культуре

А 12. К мировым религиям относится

- 1) христианство
- 2) синтоизм
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

А 13. К национальным религиям относится

- 1) буддизм
- 2) христианство
- 3) конфуцианство
- 4) ислам

А 14. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А 15. Наука отражает мир в

- 1) понятиях и терминах
- 2) художественных образах
- 3) символах веры
- 4) обыденных представлениях

А 16. Верны ли следующие суждения о роли образования в

современном обществе?

А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А 17. Культура в широком смысле слова, - это

- 1) сложные формы поведения человека и животных
- 2) все, что относится к деятельности в сфере искусства
- 3) степень воспитанности определенного человека
- 4) вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты

А 18. Верны ли следующие суждения о науке

А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.

Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А 19. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А 20. Продуктом массовой культуры является

- 1) симфония
- 2) фольклор
- 3) балетный спектакль
- 4) городской роман

А 21. Для какой науки вопрос о соотношении понятий «добро» и «зло» является основным?

- 1) психологии
- 2) этики
- 3) эстетики
- 4) социологии

А 22. Фундаментом духовной жизни общества является

- 1) познание
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) культура

Критерии оценки:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Контрольные вопросы

1. С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимосвязь глобальных проблем современности.

2. Приведите три примера технического прогресса в современном обществе.

3. Назовите и проиллюстрируйте примерами три положительных последствия процесса глобализации.

4. В решении глобальных проблем современности выделились два направления ученых: неомальтузианцы, полагающие, что рост человечества необходимо строго контролировать и ограничить потребности, и корнукопианцы, полагающие, что технический прогресс и открытия способны сделать ресурсы, необходимые для жизни людей, безграничными. Какую точку зрения вы поддерживаете и почему, приведите три аргумента.

5. Проиллюстрируйте тремя примерами отличия в системе управления парламентской и президентской республик.

6. Проиллюстрируйте тремя примерами взаимосвязь проблем, связанных с увеличением разрыва между развитыми странами и странами «третьего мира», с проблемой предотвращения новой мировой войны.

7. Современный мир не избавлен от ряда локальных войн, вооружённых конфликтов. Многие мыслители относят локальные войны современности к глобальным проблемам, угрозам, стоящим перед всем человечеством. Приведите три аргумента в обоснование приведённой позиции.

8. Приведите три проявления роли средств массовой коммуникации в современном обществе и раскройте каждое из них на примере.

9. С помощью трёх примеров покажите проявление роли образования в жизни современного общества. В каждом случае сначала приведите пример, а затем укажите роль, которую он иллюстрирует.

10. Многие видные учёные и общественные деятели полагают, что ведущей ценностью современного общества является инновация. Основатель компании «Эппл» Стив Джобс говорил: «Инновация делает лидера». Приведите любые три аргумента в обоснование приведённой точки зрения.

11. Современный мир называют сетевым. Многие ученые отмечают, что символами современного мира и человека стали компьютер и Интернет. Сформулируйте свою точку зрения на роль компьютера и Всемирной паутины в жизни современного общества. Приведите два аргумента в её обоснование.

12. Назовите основные источники международного права и проиллюстрируйте каждый из них примером (ответ должен содержать три положения).

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятия, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Анализ исторических документов

1. Прочтите статью и выделите основные противоречия между странами СНГ, обозначенные в ней:

Владимир Кузьмин "Российская газета" - Федеральный выпуск №5572 (196). 05.09.2011

В субботу в столице Таджикистана главы государств - участниц СНГ отпраздновали 20-летний юбилей организации. Несмотря на общую праздничную атмосферу, многие спорные моменты, сохраняющиеся между отдельными государствами, проявили себя в полной мере.

Для начала юбилей Содружества не для всех оказался поводом, чтобы приезжать в Душанбе. Президенты Узбекистана, Азербайджана и Белоруссии по разным причинам в Таджикистан не полетели, отправив вместо себя во главе делегаций премьер-министров своих стран. А на расширенном заседании глав государств и правительств начались первые обмены острыми замечаниями.

Сперва в традиционном споре за Нагорный Карабах сошлись президент Армении Серж Саргсян и премьер-министр Азербайджана Артур Раси-заде. В соответствии с алфавитным порядком премьер выступал первым, был при этом краток и сдержан. "Еще не все вопросы решены", - заявил он о сохраняющихся территориальных конфликтах, пожелав Содружеству плотнее заниматься этими проблемами. Президент Армении же развернуто дал понять, что 20 лет назад народ Нагорного Карабаха провозгласил свою независимость, за эти два десятилетия там выросло поколение людей, которые вообще не понимают, почему кто-то эту независимость обсуждает и оспаривает.

Премьер-министр Азербайджана был вынужден повторно взять слово. "Я полагаю, что многие из присутствующих в большей или меньшей степени знакомы с проблемой Нагорного Карабаха, и надеюсь, что это выступление касалось той части, которая не в курсе этой проблемы или будет в основном для внутреннего пользования, - заявил Раси-заде. - Внимательно слушая выступление, подумалось, может быть, прямо на юбилейном заседании глав государств проголосовать за независимость Нагорного Карабаха. Тогда зачем Минская группа? Зачем другие инициативы?"

Президент Медведев заметил, что и на территории СНГ и внутри самой организации еще остается много проблем и все их прекрасно знают. "Многое из того, что говорилось и говорится, - справедливо и правильно, но, по мнению России, это, конечно, не должно умалять для нас значение данной структуры, ее историческую роль в поддержании стабильности на постсоветском пространстве", - считает российский президент. И сейчас страны СНГ нашли оптимальную схему сотрудничества, которое обеспечивает гибкость участия в нем любой страны. «Не существует никакой альтернативы СНГ в качестве существующей единственной платформы для обеспечения сотрудничества заинтересованных государств во всех возможных сферах взаимодействия, и хочу вас заверить, уважаемые коллеги, что для России эта позиция будет неизменной», - заявил Медведев.

Отдельно он решил заострить внимание на проблеме организации наблюдения за выборами и референдумами в странах Содружества. Основной вопрос, по мнению российской стороны, заключается в том, что международные наблюдатели порой демонстрируют откровенно политизированный подход и двойные стандарты. В СНГ же вполне успешно

действует собственная миссия по наблюдению за выборами и группа наблюдателей по линии Межпарламентской ассамблеи Содружества. "Поэтому полагаю важным обеспечить более активную роль миссий от СНГ в наблюдении за выборами в наших государствах, - уверен российский лидер. - Это будет на пользу нашим странам и будет в лучшей степени способствовать демократии и всестороннему развитию политических систем наших государств". - Все мы, естественно, стремимся к проведению свободных и демократических выборов, но это не означает открытой дороги для любой посторонней силы в смысле формирования извне внутренней ситуации в наших государствах, и именно поэтому предлагаю укреплять сотрудничество по этому направлению, - выступил Медведев с инициативой.

На полях саммита шли разные переговоры. В том числе очный и заочный российско-украинский газовый диалог. Президент Украины Виктор Янукович рассказал, что переговоры продолжаются постоянно и будут продолжены. "Надеюсь, у нас хватит мудрости найти совместное решение без суда. И я рассматриваю суд как уже последнюю инстанцию, когда будут исчерпаны во время переговоров все наши возможности", - подчеркнул он.

Российская делегация в Душанбе продолжала гнуть свою линию. "Российский президент обратил внимание украинских партнеров на то, что те предложения, которые были переданы российскому правительству и о которых было доложено ему, не содержат конкретики", - сообщила пресс-секретарь главы государства Наталья Тимакова. Действующий газовый договор Москва считает безусловным к исполнению, и его нельзя пересмотреть в одностороннем порядке, и если понадобится отстаивать свои позиции в суде, то российская сторона готова и к этому.

Неприемлемы для России и возможные манипуляции Киева с реорганизацией "Нафтогаза Украины". "Любые внутригосударственные решения Украины не должны влиять на исполнение международных обязательств. В противном случае это может повлечь за собой тяжелые последствия для экономики Украины", - предупредила Тимакова.

2. Прочтите статью и выполните задание:

Москва остается крупнейшим торговым партнером Кишинева.

18.10.11

Премьер-министр Молдовы Влад Филат провел сегодня в Санкт-Петербурге встречу со своим российским коллегой Владимиром Путиным, сообщает «Новый Регион» со ссылкой на пресс-службу молдавского правительства. Российский премьер приветствовал молдавского коллегу, прибывшего в северную столицу для участия в совещании глав правительств стран СНГ, и подчеркнул, что данное мероприятие является хорошей возможностью обсудить двусторонние отношения. «Хотя в молдово-российских отношениях были хорошие и не очень хорошие периоды, важно, что сегодня наши отношения хороши и конструктивны», – заявил, в частности, Владимир Путин.

В свою очередь, Влад Филат отметил необходимость сохранения позитивной динамики в двусторонних отношениях и напомнил, что в скором времени Москва и Кишинев отметят 20-летие со дня установления дипломатических отношений. Молдавский премьер также выступил за активизацию экономических отношений двух стран. «Многие проблемы, затронутые в ходе наших предыдущих встреч, уже решены, – отметил Филат. – Те же, что остались, будут решены. Наша сторона проявляет открытость и прагматичный подход в этом вопросе». Глава молдавского правительства также отметил прогресс в двусторонних экономических отношениях, добавив, что Российская Федерация остается самым крупным торговым партнером Республики Молдова.

Касаясь проблемы поставок российского газа в РМ, Филат попросил о заключении нового контракта сроком на 5 лет, который принимал бы в расчет и возможное снижение тарифа на голубое топливо. Со своей стороны, российский премьер сказал, что сообщит эту просьбу ответственным лицам, которые рассмотрят ее и вынесут решение.

Кроме того, премьер-министр Молдовы затронул и вопрос импорта в Россию молдавских вин, попросив продления лицензии московского терминала «Солнцево», срок действия которой истекает уже завтра. Посредством этого, а также петербургского терминала молдавские вина поставляются на российский рынок. Владимир Путин заявил, что даст соответствующие указания для решения вопроса.

Говоря о приднестровской проблеме, оба премьер-министра положительно оценили возобновление переговоров в формате 5+2, что стало возможным на встрече в Москве 21 сентября. Филат при этом поблагодарил своего российского коллегу за усилия, приложенные для возобновления переговоров, и выразил убежденность в том, что в формате 5+2 будет найдено решение приднестровской проблемы.

1. Выделите основные проблемы взаимоотношений России и Молдовы.
2. Какую роль в рамках СНГ играют тарифы на российский газ?

3. Прочтите отрывок из статьи и выполните задания:

«Российско-чеченский конфликт изначально принял форму острого легитимного противоречия, ставящего под вопрос самые основания политической системы России — политическую общность. Эскалация конфликта явилась результатом слабости и неэффективности таких ключевых компонентов политической системы России, как а) конституционная легитимность федеративного устройства; б) урегулированность политических, финансово-экономических, юридических взаимоотношений федерального и регионального уровней государственной власти; в) механизм принятия и реализации политических решений; г) правовая регламентация действий исполнительной власти в кризисных ситуациях и т.д. Сам факт существования внутривнутриполитического конфликта подобного масштаба является недвусмысленным свидетельством глубокого кризиса политической системы государства. Применительно к стратегии

контроля над конфликтом, чеченский кризис идентифицирует неспособность политической системы России к реализации превентивного комплекса мер контроля, направленных на недопущение, предотвращение и ограничение политического насилия.

Следует признать при этом, что в условиях переходного процесса, связанного с коренным преобразованием основ общественно-политических отношений и самой государственности, кризисы подобного рода практически неизбежны. Перспектива преодоления системного кризиса связана с поэтапным реформированием ключевых компонентов государственного устройства, утверждением эффективно функционирующих норм и механизмов, повышающих адаптивность и устойчивость политической системы. Перспектива реализации мер контроля над конфликтами в этом контексте связана, в первую очередь, с: а) обеспечением конституционной легитимности основ государственного устройства; б) выработкой эффективного комплекса правовых, политических, финансово-экономических регуляторов взаимоотношений центра и регионов; в) формированием действенного механизма “сдержек и противовесов”, обеспечивающих оптимальное сочетание эффективности и легитимности политических решений и действий; г) утверждение правовой культуры и “власти закона” в качестве основного регулятора деятельности всех политических институтов и участников политического процесса.

В этом отношении, следует признать, что развитие политической системы России за прошедшие годы, отмеченные эскалацией чеченского кризиса, продемонстрировало значительный прогресс:

— с принятием новой Конституции, пусть и не вполне правовыми методами, преодолена проблема конституционной легитимности основ государственного устройства, в том числе его федеративного характера;

— развитие практики заключения договоров о разграничении полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации обозначило реальную и конструктивную альтернативу силовым попыткам решения проблемы самоопределения как со стороны регионов, так и со стороны Центра. Пример субъектов Федерации, выбравших “путь Татарстана”, показал эффективность обеспечения политических и экономических основ самоопределения путем политического диалога, обесценив тем самым былую привлекательность “чеченского пути”, приведшего этот народ на грань исторической катастрофы:

— преодоление острого кризиса во взаимоотношениях законодательной и исполнительной властей, принявшего форму фактического двоевластия, формирование новых конституционных органов законодательной власти, возобновление деятельности Конституционного суда в расширенном составе, подтверждение и расширение практики проведения свободных демократических выборов в органы государственной власти всех уровней, отказ от внеправовых методов политической борьбы — все это недвусмысленно свидетельствует о стремлении основных

политических сил внедрить в политическую систему конструктивные элементы “сдержек и противовесов”;

— становление эффективного механизма принятия решений в кризисных ситуациях связано с укреплением нормативных и организационных основ деятельности Совета безопасности РФ; стремление поставить процесс принятия критических государственных решений на устойчивую основу комплексного научного анализа представляется наиболее эффективным способом контроля над конфликтами на территории России.

Чеченский кризис со всей очевидностью показал, что укрепление основ демократии и правового государства, политической культуры является основным условием самоконтроля в конфликтных ситуациях. И напротив, попытки решения внутривластных проблем силовым способом, вне правового пространства, пренебрежение нормами демократии в угоду авторитарным установкам лидеров подрывает легитимность власти, обесценивает усилия, направленные на решение конфликтных ситуаций. Переход российско-чеченского конфликта в фазу открытого вооруженного насилия явилось закономерным итогом политического авторитаризма, культивируемого обеими сторонами в своей внутренней политике.

При этом следует с удовлетворением признать, что российское руководство нашло в себе мужество осознать тупиковый характер такой политики. Последовательная линия на укрепление демократических основ российской государственности, выразившаяся в проведении парламентских и президентских выборов в столь критической внутривластной обстановке, свидетельствует о приверженности российской политической элиты выбранному курсу на поэтапную модернизацию, утверждение рациональных основ и ценностей современного общества.

1. Выделите приводимые автором причины Чеченского конфликта.
2. Какие причины вы можете добавить?
3. Выделите по тексту путь решения конфликта, который автор считает оптимальным.
4. Сделайте вывод, поддерживает ли автор действия российских властей на Северном Кавказе.

4. Прочтите отрывок из воспоминаний Е.Т. Гайдара и ответьте на вопросы.

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему (С.А. Филатову – главе президентской администрации) на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявив новые выборы и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что все это вызывает у него серьезное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения.

После того, как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти

разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. Но выбранный момент не казался подходящим.

... Не могу дозвониться до Грачева, связываюсь с его первым заместителем. Общее ощущение хаоса и нерешительности только усиливается. Прекрасно понимаю, насколько трудно в сложившейся ситуации задействовать армию.

... Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой.

... Подъезжаем к Российскому телевидению. Вход забаррикадирован. После долгих и настороженных переговоров моей охраны и охраны телевидения нас, наконец, пропускают».

1. Укажите, когда происходили описываемые события.
2. Используя текст и знания по истории укажите причины указанных событий (не менее трех).
3. Назовите имена политических деятелей, возглавлявших противоборствующие в конфликте стороны.
4. Каковы итоги и последствия описанного конфликта?

5. Прочтите отрывок из сочинения современных историков и ответьте на вопросы:

«Замыслы и деятельность реформаторов можно вкратце свести к решению следующих задач: «отпустить цены», ликвидировать хронический дефицит продовольствия и товаров, внедрить рыночные механизмы в экономическую сферу, осуществить приватизацию промышленности и объектов недвижимости, создать значительный по численности и по своему общественному значению средний класс. Часть этих задач удалось решить, часть – нет.

Поскольку социалистическая экономика была предельно огосударствлена, одним из основных направлений реформирования стало ее разгосударствление. Реформаторы стремились к быстрому, необратимому, революционному переделу собственному, исключая реставрацию социалистических отношений... На основе имущества государственных предприятий создавались акционерные общества... Все делалось для того, чтобы частная собственность вытеснила государственную в самые кратчайшие сроки... Возможности приобретения собственности и акций были чаще всего связаны с высоким постом в государственном или хозяйственном аппарате»...

1. Назовите хронологические рамки описываемого периода.
2. Какое название получила экономическая политика реформаторов в данный период?
3. Назовите имена реформаторов, которые осуществляли названные мероприятия.
4. Раскройте сущность понятия «отпуск цен» каким синонимом можно заменить его?

5. Как называется процесс передачи государственной собственности частной? Какой синоним этого понятия приведен в тексте?

6. Назовите, используя текст и знания по истории, какие задачи удалось решить реформаторам.

7. Укажите нерешенные реформаторами задачи и причины неудач.

6. Прочтите отрывок из источника и выполните задание:

Социально-экономическая политика в период президентства В.В. Путина

В 2000-е годы В.Путиным были подписаны ряд законов, которыми были внесены поправки в налоговое законодательство: была установлена плоская шкала подоходного налога с физических лиц в 13 %, снижена ставка налога на прибыль до 24 %, введена регрессивная шкала единого социального налога, отменены оборотные налоги и налог с продаж, общее количество налогов было сокращено в 3 раза (с 54 до 15). Налоговая реформа способствовала увеличению собираемости налогов и стимулировала экономический рост. Налоговая реформа оценивается экспертами как один из самых серьезных успехов В. В. Путина.

В октябре 2001 года В. В. Путин подписал новый Земельный кодекс РФ, который закрепил право собственности на землю (кроме земель сельхозназначения) и определил механизм её купли-продажи. В июле 2002 В. В. Путиным был подписан федеральный закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения», который санкционировал куплю-продажу и земель сельскохозяйственного назначения.

В президентском послании Федеральному собранию в 2003 году В. В. Путин поставил задачу добиться конвертируемости российского рубля по текущим и капитальным операциям. К 1 июля 2006 года эта задача была выполнена.

Одним из факторов экономического роста являются последствия дефолта 1998 года, приведшего к резкому подоружанию импортных товаров по сравнению с отечественными, и, как следствие, к значительному улучшению конкурентоспособности российских товаров на внутреннем рынке.

В период президентства Владимира Путина обостряется разрыв между ростом, с одной стороны, валового внутреннего продукта и производительности труда и, ростом зарплат с другой. Так, в период 1997—2004 годов ВВП вырос на 35,9 %, тогда как реальная зарплата населения на 54,2 %. Одним из последствий этого становится углубление разницы между доходами 10 % самых богатых и 10 % самых бедных (1991 год — 4,5 раза, 1997 — 13 раз, 2004 — 14,9 раз, 2006 — 15,3 раза). По данным Госкомстата РФ, на 2005 год ВВП России на душу населения составил 11 861 долл. США в год, что составляет 1-е место среди стран СНГ, и 51-е место в мире. По суммарному объёму ВВП Россия в 2007 году находилась на 7-м месте в мире. (Для сравнения: ВВП на душу населения в год в Люксембурге (1-е место в мире) составляет 70 014 долл., в США (6-е место в мире) — 41 478 долл., в

Гонконге (10-е место) — 35 680 долл. ВВП на душу населения в год в самых бедных странах мира (Гвинея-Биссау, Мозамбик, Конго и др.) колеблется в пределах 250—750 долл.)

По мнению Госдепартамента США, российская экономика в 1999—2008 годах росла благодаря девальвации рубля, осуществлению ключевых экономических реформ (налоговой, банковской, трудовой и земельной), жёсткой налогово-бюджетной политике, а также благоприятной конъюнктуре цен на сырьевые товары. По мнению редактора отдела экономики «Новой Газеты» Алексея Полухина экономический рост был в значительной мере обусловлен устойчивым повышением мировых цен на углеводородное сырьё.

В период президентства Владимира Путина был образован Стабилизационный фонд Российской Федерации, появление которого стало возможным благодаря началу экономического роста. Концепция и проект Федерального закона РФ "О стабилизационном фонде" подготовлены в институте Гайдара. В целом Стабилизационный фонд вызывает столкновения сторонников разных путей расходования возросших доходов госбюджета: **Экономия.** Свести расходы государства к минимуму, сводить бюджет с профицитом, накапливать средства в Стабилизационном фонде. **Досрочная выплата долгов.** Направлять доходы государства в первую очередь на досрочную выплату значительного внешнего долга, накопленного правительствами Михаила Горбачёва и Бориса Ельцина. **Социальные проекты.** Расходовать средства в первую очередь на различные социальные нужды.

Во время президентства В. В. Путина произошло значительное увеличение поступления иностранных инвестиций в Россию (с 10 млрд долларов в 1999 году до 120 млрд долларов в 2007. По мнению представителя германского правительства, это свидетельствует о стабильности российской экономики. В последнее время, наоборот, российские власти предпринимают меры по недопущению иностранцев в стратегические сектора экономики или вытеснению их (Штокмановское газовое месторождение, Сахалинские нефтегазовые проекты).

В течение 2004—2007 годов правительство Владимира Путина предпринимает ряд шагов по досрочному погашению значительного внешнего долга, накопившегося в период нахождения у власти Михаила Горбачёва и Бориса Ельцина.

По сравнению с историческим максимумом внешнего долга — 1998 годом (внешний государственный долг составлял 146,4 % ВВП), на 2007 этот долг составляет лишь 9 % ВВП. В 2007 году министерство финансов РФ выступило с инициативой досрочной выплаты долга Всемирному банку (1,77 млрд долл.). В феврале 2005 года Путин высказался за досрочное погашение внешнего долга РФ, составлявшего 115 млрд долл. В настоящий момент внешнего долга у России практически нет.

23 декабря 2004 года на пресс-конференции в Кремле Владимир Путин сделал заявление о том, что золотовалютные резервы приблизились на тот момент к отметке 120 млрд долл., что являлось «рекордным показателем не

только за всю историю Российской Федерации, но и Советского Союза». Также было отмечено, что впервые объём золотовалютных резервов превысил объём внешнего государственного долга.

К 2005 году в России сохранялась система льгот малоимущим слоям населения, главной из которых являлся бесплатный проезд в общественном транспорте для пенсионеров и военных. В 2004 году государство решилось пойти на такой радикальный шаг, как на замену этой льготы, а также льгот на лекарства, денежной компенсацией. Объявление о предстоящей «монетизации льгот» вызвало в среде пенсионеров в 2004 году широкое недовольство, однако оно было фактически проигнорировано властями.

Практическое воплощение «монетизации льгот» в жизнь с января 2005 года вызвало широкомасштабные акции протеста, прокатившиеся практически по всей стране. Основной движущей силой протестов стали пенсионеры. Широкий размах протесты приняли в крупнейших городах. Произошло второе за всю историю президентства Владимира Путина падение его рейтинга (первое произошло после катастрофы подводной лодки «Курск»). Гибель подводной лодки вызвала критику не только в адрес самого президента, но и в адрес вооруженных сил РФ. 12 августа 2000 года на борту подлодки произошли взрывы, при которых погибло 118 человек. 23 человека выжили после взрыва и пробовали позвать на помощь. Спасателям не удалось вызволить матросов из затонувшей подлодки и они погибли. Официальные источники далеко не сразу сообщили о катастрофе. Спасательная операция началась лишь спустя сутки: 13 августа. Долгое время командование ВМФ отказывалось от иностранной помощи, уверяя, что в состоянии справиться своими силами.

Путин провёл несколько встреч с кабинетом министров, переложив ответственность на правительство и региональные власти. В январе Путин предложил провести индексацию пенсий не с 1 апреля, а с 1 марта как минимум на двести рублей. Он также дал поручение повысить денежное довольствие военнослужащим.

Другой многочисленной категорией льготников, зачастую пострадавшей от реформы, стали военные. Компенсации были рассчитаны таким образом, что военные, проживавшие далеко от места службы, понесли сильные финансовые потери, тем более заметные на фоне относительно небольших заработных плат. По данным опроса «Интерфакса», проведённым в начале 2005 года, 80 % военнослужащих выразили недовольство монетизацией льгот.

В течение 2005 года в ряде регионов денежные компенсации были повышены до устраивавшего пенсионеров уровня, и протесты постепенно утихли.

В 2005 году президент Путин объявил о реализации четырёх национальных проектов в социальной сфере и экономике (национальный проект «Здоровье», национальный проект «Образование», национальный проект «Жильё», национальный проект «Развитие АПК»). К достигнутым результатам относятся:

В рамках национального проекта «Образование»: своевременные выплаты классным руководителям, конкурсы инновационных школ и вузов, подключение регионов к финансированию.

В рамках национального проекта «Здравоохранение»: в медицинские учреждения поставлено 22 тыс. 652 единицы диагностического оборудования (на них проведено более миллиона диагностических исследований), поставлено 6 тыс. 723 новые машины (обновление санитарного автопарка на треть), сообщил Дмитрий Медведев. Зарплата врачей первого звена единовременно поднята на 10 000 р, что, как ожидается, повысит престижность их работы.

В январе 2008 года Владимир Путин заявил, что нацпроекты более эффективны, чем другие государственные программы. По его мнению, подобного результата удалось добиться благодаря концентрации административного и политического ресурса.

1. Выделите приведенные в тексте положительные итоги и процессы в социально-экономической сфере.
2. Укажите, какие причины благоприятного экономического развития указывают авторы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых

задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Контрольное занятие (ТРК) №1. Круглый стол на тему «Россия в 1990-е: потери и приобретения в области физической культуры»

Задание: Найти информацию о проявлениях, состоянии, примерах потерь и приобретений в области физической культуры в 1990-е годы. Подготовить сообщение.

Круглый стол - это одна из форм методики активного обучения, как правило, имеющей практическую направленность в области обсуждаемого вопроса.

Круглый стол представляет собой дискуссию ограниченного количества человек.

Цель Круглого стола:

- предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;
- выявить спектр мнений по поставленной проблеме;
- обсудить с позиции разных точек зрения неясные или спорные моменты, связанные с обозначенной проблематикой.
- сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Характеристики:

- Проводится в форме обсуждения одного или нескольких определенных вопросов или проблем;
- Обсуждаемый вопрос допускает разные мнения и толкования, а так же взаимные возражения участников;
- В результате обсуждения должны быть выявлены точки зрения всех участников на данный вопрос;
- Участники имеют равные права и высказывания в определенном порядке.

Преимущества:

- Участники имеют определенную свободу и возможность высказывать собственные суждения;
- Мероприятие проходит в достаточно неформальной обстановке;
- Высказаться можно тогда, когда хочется, а не когда подойдет очередь;
- Нет строгой иерархии, жесткого регламента и порядка выступлений;
- Для организаторов не будет драматической ситуации, если кто-то из участников не сможет присутствовать.

Правила:

- **Время проведения «круглого стола»** не должно превышать 2 часов;
- **Количество участников** не должно быть очень большим;
- **Следует предусмотреть**, чтобы в распоряжении участников были необходимые канцелярские принадлежности, общение было удобным, выступающие имели возможность наглядно продемонстрировать различный материал;
- **Время выступления и порядок** необходимо обговорить с участниками заранее;
- **Ведущему необходимо** быть очень внимательным, чтобы дать высказаться всем участникам и соблюсти регламент;
- **Вопросы, предлагаемые для обсуждения**, должны быть заранее подготовлены и известны участникам.

Роль ведущего:

- Организующий и направляющий обсуждение;
- Дающий комментарии и пояснения;
- Задача ведущего – не просто объявить главные темы и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца.
- Ведущий должен чётко сформулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом.

Структура:

- Постановка цели;
- Слово для приветствия;
- Определение существующих трудностей;
- Поиск возможностей;
- Анализ аргументов;
- Подведение итогов;
- Выработка рекомендаций

Выделяют три этапа в организации и проведении «круглого стола»:

I Подготовительный этап включает:

- выбор проблемы (проблема должна быть острой, актуальной, имеющей различные пути решения). Выбранная для обсуждения проблема

должна представлять практический интерес для аудитории с точки зрения развития профессиональных компетенций;

- подготовка сценария (проведение «круглого стола» по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе «круглого стола»).

Сценарий предполагает:

- краткую содержательную вступительную речь преподавателя, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;

- перечень вопросов дискуссионного характера (до 15 формулировок);

- разработку «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации;

- заключительную речь преподавателя;

- оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио-видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;

- подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть статистические данные, материалы экспресс-опроса, проведенного анализа имеющейся информации с целью обеспечения участников и слушателей «круглого стола»

II Дискуссионный этап состоит из:

1. выступления преподавателя, в устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации.

3. проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.

4. выступления диспутантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы:

5. ответов на дискуссионные вопросы;

6. подведения преподавателем мини-итогов по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

III Завершающий этап включает:

- подведение заключительных итогов ведущим;

- выработку рекомендаций или решений;

- установление общих результатов проводимого мероприятия

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если:

обучающийся проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «хорошо» ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Контрольное занятие (ТРК) №2. Защита портфолио персональных образовательных достижений обучающегося по дисциплине

Требования к структуре и оформлению портфолио:

- титульный лист (ФИО, ОП, № группы);
- содержание портфолио (перечень основных разделов с указанием страниц начала разделов);

– Раздел 1 «Учебно-научная деятельность» (грамоты, благодарственные письма, дипломы, связанные с дисциплиной; рефераты и учебно-научные работы по дисциплине);

– Раздел 2 «Внеаудиторная самостоятельная работа» (доклады, презентации (не более 20 слайдов) и фотоматериалы, туристические проспекты, рефераты по дисциплине);

Портфолио оформляется на бумажном и электронном носителях.

Требования к презентации и защите портфолио: защита Портфолио персональных образовательных достижений обучающегося по дисциплине проводится в два этапа:

– презентации Портфолио;

– ответы на вопросы по существу представленных в Портфолио материалов.

На выступление отводится не более 5-7 мин., речь быть ясной, грамматически точной, уверенной, выразительной. При изложении основных результатов можно использовать заранее подготовленные схемы, чертежи, графики, таблицы, видеоролики, слайды, видеофильмы. Демонстрируемые материалы должны оформляться так, чтобы они не перегружали выступление и были видны всем присутствующим в аудитории.

Обучающийся отвечает на вопросы, иллюстрируя свой ответ (при необходимости) материалами из портфолио. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только существа заданного вопроса.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «История» проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме защиты учебно-исследовательской работы (далее – ЗИР).

Перечень тем учебно-исследовательских работ

ЗИР₁ «Перестройка» в СССР и её итоги

ЗИР₂ Россия в 90-е гг. XX – начале XXI в

ЗИР₃ Россия и международные отношения в начале XXI в.

ЗИР₄ Процесс глобализации и Россия на пороге XXI века

ЗИР₅ Политическая система современной России

ЗИР₆ Россия и Запад: поиск новых ориентиров сотрудничества

ЗИР₇ Поиск собственного пути: три России XX века.

ЗИР₈ Причины и последствия распада СССР

ЗИР₉ Российская Федерация как правопреемница СССР. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

ЗИР₁₀ Российская Федерация как правопреемница СССР. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

ЗИР₁₁ Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание и результаты вооруженного конфликта в этом регионе.

ЗИР₁₂ Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».

ЗИР₁₃ Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»

ЗИР₁₄ Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных традиций и «свобода совести» в России.

ЗИР₁₅ Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этих процессах.

ЗИР₁₆ Б.Н.Ельцин: политический портрет

ЗИР₁₇ Эрнесто Че Гевара: политический портрет

ЗИР₁₈ Изменения в территориальном устройстве РФ в конце XX - начале XXI века.

ЗИР₁₉ Нарушение основных прав граждан в СССР в 1960-70 гг

ЗИР₂₀ А.И.Солженицын и А.Д.Сахаров: общественно-политические взгляды и правозащитная деятельность

ЗИР₂₁ Варшавский Договор: история создания, задачи, причины распада

ЗИР₂₂ Герб России как отражение ее истории

ЗИР₂₃ История полиции в России

ЗИР₂₄ Конституционный механизм выборов Президента Российской Федерации

ЗИР₂₅ Взаимоотношения церкви и государства в современной России

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям к образовательным результатам освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 «История» разработаны показатели оценивания образовательных результатов обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях (табл. 2, 3):

Критерии оценки проекта

Критерий	Уровни достижения		
А. Обоснование актуальности проекта	2 балла Актуальность работы обоснована	1 балл Актуальность работы частично обоснована	0 баллов Актуальность работы не обоснована
В. Образ продукта	2 балла Выбор характеристик продукта хорошо обоснован	1 балл Выбранные характеристики продукта не полностью	0 баллов Выбор характеристик продукта не

		обоснованы	обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
С. Логика поэтапного планирования (задачи)	2 балла Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	1 балл Логическая последовательность поставленных задач имеет недочёты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	0 баллов Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
D. Продукт	2 балла Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	1 балл Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	0 баллов Созданный продукт вовсе не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
E. Защита (представление работы)	2 балла Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	1 балл Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	0 баллов Презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют

От 9 до 10 баллов – оценка 5 (отлично)

От 7 до 8 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 5 до 6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

4 балла и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы ($У_1$);

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности ($У_2$);

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас ($У_3$);

знать:

– лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности ($З_1$);

развить способности, необходимые для формирования **общих компетенций** (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

развить способности, необходимые для формирования **профессиональных компетенций** (далее ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
Профессионально ориентированные тексты для чтения, перевода и пересказа	З-1 У-1, У-2, У-3 ОУ1, ОК3, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11
Контрольная работа № 1	З1 У-1, У-2 ОК4, ОК5, ОК6 ПК2.2
Контрольная работа № 2	З-1 У-1, У-2 ОК8 ПК1.2
Контрольная работа № 3	З-1 У-1, У-2 ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
Контрольная работа № 4	З-1 У-1, У-2, У-3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК2.2
Контрольная работа № 5	З-1 У-1, У-2 ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8 ПК1.2, ПК3.3
Промежуточная аттестация	
Тестовые задания Практические задания	З-1 З-1, З-2, З-3 ОУ1, ОК3, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК3.3

Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля

Профессионально ориентированные тексты для чтения, перевода и пересказа

My hobby

Tastes differ. Different people like different things, different people have different hobbies. I go in for sports, I like to play tennis. I go to play tennis every day. Sport is very important part of our life. Many people go in for sports, they

jogging, walking, swimming, skating, skiing, train themselves in clubs and different sections. Physical training is an important subject at school. Pupils play volleyball, football, basketball.

I have been playing tennis for 5 years. Tennis became very popular now. I take part in different competitions. To be in a good shape I'm jogging every morning and do my morning exercises. Everyone should do all he can to stay healthy and choose the sport he is interested in. I do not understand people who say that they like sport, but they only watch sport on TV.

If one goes in for sports he feels much better, looks much better, sleeps much better. Your physical appearance will change too. You will be slimmer and trimmer. And what is even more important you will not get sick often. Why do I go in for sports? Because I think that it is very important for a man to be strong and well-built. Sport is not for weak, because, you have to learn how to lose, and it's not easy. My favourite proverb says: "A sound mind in sound body".

How to keep fit

If you want to feel fit you'd better go in for one kind of sport or another. I should admit that everyone must do all he can to be healthy. Good health is better than the best medicine. "You have a sound mind in a sound body" as the old Latin saying goes. The English proverb "Sickness in the body brings sickness to the mind" expresses a similar idea but from different point of view.

All kinds of physical exercises are very useful to make our bodies strong and to keep ourselves fit and healthy. To tell the truth I don't do sports regularly and it is not an essential part of my daily life. In the morning I do some exercises just to awake. Then some aerobics for myself. It puts me into the fine moods.

In summer I go swimming as there is a beautiful river with pure water where my Granny lives. In winter, it's rather long at our place, I should say, I prefer skiing (there is nothing like the sight of a winter forest - a real fairy-tale).

I shouldn't call myself a sports fan. Of course, I like to watch sports competitions on TV. Fortunately, they show different ones - football, basketball. I like tennis tournaments very much. I think, it's a very intelligent kind of sport for clever thinking people. Also I admire skiing championships, biathlon, swimming.

What I like most is basketball. The best games are viewed on TV. I came to know that modern basketball appeared in 1891 in the USA. The originator, John Naismith was a coach at the college. He invented the baskets and the rules of the game. Since then basketball has become very popular and is spread all over the world. It is the sport of strong tall men, the sport of giants.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

Контрольное занятие (ТРК) №1. Контрольная работа №1

Задание 1. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Present Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.

speak open read use watch like enjoy drink talk go

1. Margaret ...four languages.
2. In Britain the banks usually ...at 9.30 in the morning.
3. I buy a newspaper everyday but sometimes I ...it.
4. Paul has a car but he ...it very often.
5. ...you ...TV a lot?
6. ...your brother ...football?
7. Julia always ...parties.
8. I never ...coffee.
9. Sue is a very quiet person. She ...much.
10. How often ...you ...to the theatre?

Задание 2. Письменно переведите текст на русский язык. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите из текста существительные, употребленные с неопределенным артиклем, переведите их. 2) Выпишите предложения с глаголом *to be* в роли сказуемого во временах группы Indefinite. 3) Подчеркните предложения, где используются местоимения *some, any, no* и их производные.

Somebody special

My grandfather's name is Salvador. He was a farmer but he has retired. He's eighty-six, and he's the oldest of my relatives. Last year my grandmother died, so he came to live with us.

He's very tall and quite fat and he's got grey hair and a beard. He's got blue eyes, and he wears glasses. He usually wears a jacket and trousers, and at weekends when he goes out he always wears a tie.

I think he's wonderful. He's very strong and he's never ill. He's really active, and although he's retired he works hard in our garden and in his fields. He's young at heart and friendly to everyone. People who meet him always love him.

He loves walking in the country and reading. He spends most of his time reading novels and newspapers, and now he's studying French too. When he was young he learnt French in prison during the Civil War and now he wants to remember it again.

When I'm old, I'd like to be like my grandfather. He's a very special person.

Задание 3. Употребите глагол *have got /has got* в нужной форме (утверждение, отрицание, вопрос).

1. Julia wants to go to the concert, but she ...a ticket.
2. He can't open the door. He ...a key.
3. Most cars ...six wheels.
4. ...you ...a passport?

5. What kind of car...Julia ...?

Задание 4. Выберите нужную форму личных местоимений.

1. I often see (they, them) in the bus.
2. (We, us) always walk to school together.
3. I always speak to (he, him) in English.
4. He explains the lesson to (we, us) each morning.
5. I know (she, her) and her sister very well.

Задание 5. Дополните предложения глаголами в скобках, употребив их в форме Past Indefinite.

1. I knew Sarah was very busy, so I ...her. (disturb)
2. I was very tired, so I ...to bed early, (go)
3. The bed was very uncomfortable. I ...very well, (sleep)
4. Sue wasn't hungry, so she ...anything, (eat)
5. We went to Kate's house but she. ...at home, (be)
6. It was a funny situation but nobody ...(laugh)
7. The window was open and a bird ...into the room, (fly)
8. The hotel wasn't very expensive. It ...very much, (cost)
9. I was in a hurry, so I ...time to phone you. (have)
10. It was hard work carrying the bags. They...very heavy, (be)

Задание 6. Употребите местоимения *something /somebody/ anything/ anybody/ nothing/ nobody* там, где необходимо.

1. I was too surprised to say
2. Quick! Let's go. There is ...coming and I don't want ...to see us.
3. The situation is uncertain. ...could happen.
4. The accident looked serious but fortunately ...was injured.
5. 'What did you buy?' `.... I couldn't buy ...I wanted.'

Задание 7. Дополните предложения, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Запишите и письменно переведите предложения.

1. My chair isn't very comfortable. Yours is
2. Your plan isn't very good. My plan is....
3. It was a very bad mistake. It was ...I've ever made.
4. It was a very happy day. It was ...of my life.
5. He's a very boring person. He's ...I've ever met.

Задание 8. Употребите модальные глаголы *can, may, must, need* там, где это необходимо.

1. You ...write the letter now. You ...do it tomorrow.
2. Paula ...speak Italian but she ...not speak French.
3. He ...forget to come to the conference. He is so absent-minded!
4. It's a fantastic film. You ...see it.

5. Be happy! You ...not be sad.

Задание 9. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Perfect/Past Indefinite).

1. The weather.....(not/be) very good yesterday.
2. My hair is wet. I(just/wash) it.
3. I (wash) my hair before breakfast this morning.
4. Kathy travels a lot. She(visit) many countries.
5. 'Is Sonia here?' 'No, she(not/come) yet.'
6. A: ...(you/ever/be) to Florida?
7. B: Yes, we ... (go) there on holiday two years ago.
8. A: ... (you/have) a good time?
9. B: Yes, it ...(be) great.

Контрольное занятие (ТРК) №2. Контрольная работа №2

Задание 1. Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, переведите их на русский язык. 2) Подчеркните предложения, где употребляются модальные глаголы *can, may, must, have to*.

An unusual community

The Amish live in Pennsylvania, USA. They came from Switzerland and Germany in the eighteenth century and live together on farms. Although they live just 240 kilometres from New York City, their lifestyle hasn't really changed in the last 250 years. They've turned their backs on modern materialism: cars, high technology, videos, fax machines, etc. and they have very strict rules which they all have to follow.

They can't use electricity, so they have to use oil lamps to light their houses. They're allowed to use banks and go to the doctor's but they can't have phones in their houses. They use horses for transport because they aren't allowed to fly or drive cars or tractors. They can play baseball and eat hot dogs but they can't have TVs, radios, carpets, flowers, or photos in their houses. Although the Amish don't have churches they're very religious.

Amish women have to cover their heads all day. They can't curl or cut their hair. They can't wear buttons or jewellery, wedding rings or watches, but they can wear glasses. The men can't have pockets on their shirts, or belts or zips on their trousers. Single men can't have beards. If an Amish marries somebody from outside the community, he or she has to leave. Children leave school at thirteen or fourteen because the Amish don't believe in higher education.

For the Amish the family is very important, and everybody helps their neighbour. They live in an old-fashioned way because they think that modern technology and habits have destroyed community life. There are now more than 100,000 Amish, and the number is growing every year.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа

1. A beautiful _____ separated two fields.
a) mountain b) valley c) hedge
2. The countryside is very _____ here, there are no hills at all.
a) flat b) mountainous c) rocky
3. A _____ is a head dress of gold worn by a king or a queen.
a) hat b) crown c) cap
4. Who is the main _____ in "Cinderella"?
a) character b) hero c) writer
5. Windsor Castle is the summer _____ of the Queen.
a) cottage b) country house c) residence
6. A big wild animal with long horns is a _____.
a) cow b) deer c) sheep
7. The Parliament makes _____ for the country.
a) laws b) rules c) tasks
8. He makes gloves. He is a _____.
a) shoemaker b) glove-maker c) dressmaker
9. She baked the cake in the _____ of a heart.
a) shape b) colour c) taste
10. A _____ is a sit where monarchs sit during official ceremonies.

1. an important reason	a) официальная церемония
2. to be crowned	b) низменность
3. to defeat the enemy	c) потрясающая идея
4. to excite people	d) зеленый луг
5. the lowlands	e) великая империя
6. a great empire	f) важная причина
7. a birthplace	g) быть коронованным
8. a green meadow	h) место рождения
9. an official ceremony	i) побеждать врага
10. an exiting idea	j) взволновать людей

- a) arm-chair b) chair c) throne

Задание 3. Сопоставьте слова и словосочетания по смыслу

Задание 4. Составьте и запишите вопросы из слов в скобках, используя грамматическое время Present Perfect. Письменно переведите предложения.

1. (ever/ride/horse?)
2. (ever/be/California?)
3. (ever/run/marathon?)
4. (ever/speak / famous person?)
5. (always / live / in this town?)

Задание 5. Употребите местоимения *much, many, a lot of* там, это где необходимо.

1. Sue drinks ...tea.

2. We'll have to hurry. We haven't got ...time.
3. Did it cost ...to repair the car?
4. I don't know ...people in that town.
5. They've got so ...money they don't know what to do with it.

Задание 6. Употребите модальные глаголы *could, should, ought to* там, где необходимо. Перепишите и письменно переведите предложения.

1. When I was young, I ...run very fast.
2. Paula ...not go to the meeting last week. She was ill.
3. When you play tennis, you ...watch the ball.
4. If you have time, you ...go to the Science Museum. It's very interesting.
5. We ...not wait very long for the bus yesterday. We didn't have much time.
6. It is very important that everybody ...listen very carefully.

Задание 7. Раскройте скобки и задайте вопрос

1. He (collect) stamps with flowers.(альт. . спец.)
2. We already (to visit) New York. (общ. разд.)
3. My friends (to sit) in the living room now. (альт. спец.)
4. Brian (to go) to school last week.(спец., альт.)
5. My parents (to leave) Moscow for Voronezh tomorrow.(альт . разд.)

Контрольное занятие (ТРК) №3. Контрольная работа №3

Задание 1. Исправьте ошибки и напишите грамматически правильные предложения

1. I reading the novel at the moment.
2. my parents had go to work every day.
3. Shall I to read.
4. Did she closed the door last time?
5. Have you already cooked dinner?

Задание 2. Заполните пропуски притяжательными местоимениями:

1. We are cadets of the Krasnodar University. This is ... University.
2. They read books in ... library.
3. I study at the Krasnodar University and ... friend studies at the Medical Institute.
4. Pete, where is ... car now?
5. I know that ... name is Nick and what is the name of ... sister?
6. Tell me please, where is ... brother? He is in ... room.

Задание 3. Выпишите в две колонки количественные и порядковые числительные. Подчеркните суффиксы, с помощью которых они образуются:
Seven, the seventh, seventy, eighty, eighteen, the first, the third

Задание 4. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. My friends are students.
2. His mother is a teacher
3. We have a good club in our University
4. Nick has a new flat
5. She is a second-year student
6. You are future militia officers

Задание 5. Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Подчеркните предложения, где используются времена групп Continuous и Perfect в действительном залоге. 2) Подчеркните предложения, где употребляется страдательный залог (Passive Voice) в трех временах групп: Indefinite, Continuous, Perfect.

Shopping: a pain or a pleasure?

Some women include shopping in their list of favourite activities. Men traditionally hate it. Here's what some of our readers think.

Aisha, 32

I like shopping, but it depends who I go with. Trying to shop with young children is a nightmare! I don't like shopping with my husband either because he's always in a hurry, or worries about spending money. But shopping with friends is fun, and I like going on my own too.

Simon, 28

I don't really enjoy shopping. In fact it's a pain! I find it stressful because I'm always afraid of making mistakes. I've got a collection of awful 'mistakes' at the back of my wardrobe, which I never wear! But I don't mind going with my girlfriend, because she helps me choose. I think women are better at buying clothes than men. They've got better taste and they always know what's in fashion.

Ivan, 30

I'm not interested in shopping at all - in fact I hate it. My wife buys all my clothes and brings them home. I try them on and if I like them, I keep them. If not she takes them back. Choosing things from catalogues and the TV shopping channels is the only kind of shopping I enjoy.

Rosa, 24

I love shopping, but not on a Saturday or during the sales, when the shops are really crowded. I prefer shopping alone. Buying things often takes me a long time because I never buy the first thing I see. I always look around other shops to see if I can find the same thing cheaper. I'm quite good at finding a bargain. I hate shopping in large supermarkets, and prefer buying food in small shops or street markets.

Задание 6. Перепишите предложения. Подчеркните в придаточных предложениях глаголы в сослагательном наклонении. Письменно переведите предложения.

1. I took a taxi to the hotel but the traffic was very bad. It would have been quicker if I had walked.

2. I would help you if I could, but I'm afraid I cant.

3. I'm sure Amy will lend you the money. I'd be very surprised if she refused.

4. I wish Ann were here. She'd be able to help us.

5. It would be nice to stay here. I wish we didn't have to go now.

Задание 7. Употребите местоимения *something/somebody /anything/ anybody/ nothing/ nobody* там, где это необходимо.

1. That house is empty. There is ...in it.

2. Jack has a bad memory. He can't remember

3. Helen I heard a knock at the door but when I opened it there was ... there.

4. The museum is free. It doesn't cost ...to go there.

5. Would you like ...to eat?

Задание 8. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме Present Indefinite.

make come take play rise eat translate flow cause

1. Bees ...honey.

2. Where ...(Marian) from? - She is Scottish.

3. It ...me an hour to get to work. How long ...(it) take you?

4. I ...the piano but I ...(not) very well.

5. The earth ...round the sun.

6. The sun ...in the east.

7. Vegetarians ...meat.

8. An interpreter ...from one language to another.

9. The River Amazon ...into the Atlantic Ocean.

10. Bad driving ...many accidents.

Задание 9. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Past Continuous/Past Indefinite).

A: What you ...(do) when the phone..... (ring)?

B: I ... (watch) television.

A: ...Jane (be busy) when you ...(come) to see her?

B: Yes, she ...(study).

A: What time ...the post ...(arrive) this morning?

B: It ...(come) while I ...(have) breakfast.

A: Was Margaret at work today?

B: No, she ...(not/go) to work. She was ill.

A: How fast ...you...(drive) when the police ...(stop) you?

B: I don't know exactly but I ...(not/drive) very fast.

Задание 10. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме Past Perfect.

begin do read see fly

The meeting ...before we got to the place.

1. ...you ...your homework yet?
2. They ...two English books by the end of the month.
3. I couldn't recognize him because I ...him since we went to school together.
4. The man sitting next to me on the plane was very nervous. He ...never ...before.

Контрольное занятие (ТРК) №4. Контрольная работа №4

1) Заполните пропуски глаголами: am \ is \ are \ or was \ were.

1. Tom ____ a carpenter.
2. Terry and Linda ____ from Argentina.
3. We _____ at home yesterday because it _____ cold.
4. ____ you American?
5. I ____ a teacher at high school.

2) Заполните пропуски глаголом to have в правильной форме:

1. My friends all _____ bicycles.
2. The teacher _____ a yellow shirt.
3. My brother _____ (have / not) a great job.
4. Does he _____ a dog?
5. They _____ (have / not) a lot of money.

3) Выберите правильную форму. MUCH / MANY/ A LOT OF, A /AN, SOME /ANY

Пример: I'd like some / a lot of cheese, please.

1. Please give me _____ carton of orange juice. (some / a)
2. Can you go to the supermarket, please? Here's _____ money. (some / any)
3. How _____ pasta do you eat? much / many
4. Do you usually buy _____ kilos of potatoes? (much / many)
5. I eat _____ fruit every day. (a lot of / any)

4) Заполните пропуски правильной формой there is/there are.

1. _____ any chairs in the kitchen.
2. In the living room _____ a music system.
3. _____ a lot of bookshelves in your study.
4. A: Is there any air conditioning?
B: No, _____.
5. _____ any shops near your house?

5. Прочитайте описание ресторанов и отметьте какие предложения описывают Ristorante Napoli (RN) а какие Jo's Diner (JD)?

What's new in town?

Ristorante Napoli

Ristorante Napoli is a large, modern restaurant in the centre of town.

They offer a large selection of dishes including a lot of vegetarian food. I recommend: the seafood starter with green salad and fresh bread. As a main dish, you can choose from pizzas or pasta. The spicy vegetarian pizza with mushrooms, peppers and cheese is very good. For meat eaters there are beef, chicken and lamb

dishes with side orders of potatoes, rice or salad. The desserts are also excellent with an exotic fresh fruit salad (watermelon, pineapple, banana and orange), ice cream and sorbet (strawberry, chocolate, vanilla, lemon, orange), and traditional Italian cakes.

Open for lunch (12 p.m. – 3 p.m.) and for supper (6:30 p.m. – 11:30 p.m.).
Closed on Mondays.

Cost: €35 per person for three courses, mineral water and coffee.

Joe's Diner

Joe's Diner is a busy, traditional fast-food restaurant for people who don't have much time.

This is the perfect restaurant for families with children. They offer two different menus: breakfast and lunch/dinner. The lunch menu is good value and offers everything that children love to eat: hamburgers and cheeseburgers with fries, or hot dogs with fries are their specialty. These come with a side order of salad and garlic bread. You can have a free bottle of cola, juice or mineral water when you order three meals. For vegetarians there is only one option – a veggie burger with fries. For dessert you can have apple pie with vanilla ice cream or cheesecake.

Open every day, twelve hours a day 8 a.m. – 8 p.m.

Cost: €6 per person

Example: The Jackson family want breakfast in town before they go shopping.

JD

- 1 It's Marica's birthday and she wants a special meal with her friends.
- 2 Luis is a vegetarian who doesn't like potatoes.
- 3 Max wants to go out with his friends. They don't have much money.
- 4 Rachel likes healthy food and always eats fresh fruit and vegetables.
- 5 The Browns want a quick lunch with their family.

Контрольное занятие (ТРК) №5. Контрольная работа №5

1) Заполните пропуски глаголами: am \ is \ are \ or was \ were.

1. The weather ___ good today.
2. Today I ___ very happy, but I ___ sad yesterday.
3. Where ___ you on Sunday last week?
4. The children ___ in the garden five minutes ago.
5. They ___ now in the street.

2) Заполните пропуски правильной формой глагола to have:

1. My sisters all _____ boyfriends.
2. _____ he _____ a dog?
3. He _____ (have / not) a lot of money.
4. They _____ (have / not) time to play with us.
5. My friend _____ a sister.

3) Заполните пропуски правильными формами MUCH / MANY/ A LOT OF, A /AN, SOME / ANY

Example: I'd like some / a lot of cheese, please.

1. How _____ meat do you eat every week? (much / many)
2. There isn't _____ milk in the fridge. (some / any)
3. Simon always takes _____ cream in his coffee. (a / some)
4. Are there _____ students in your class? (much / many)
5. I've got a few minutes, but I haven't got _____ time. (much / many)

4) Заполните пропуски правильными формами *there is / there are*.

A: I think I'd like to take the apartment, but what furniture (0) is there in the living room?

B: Well, (1) _____ a big sofa.

A: (2) _____ a dining table?

B: Yes, (3) _____. And (4) _____ four dining chairs.

A: Oh, good. (5) _____ a coffee table?

5) Прочитайте письмо и отметьте, какие предложения верны (T), а какие нет (F)

Subject: home sweet home

Hi Nico

How are you? I hope everything is fine and you like your new job.

I've got so much news to tell you. I've got a new job too ... English teacher in a language school in Sofia. Do you know anything about Bulgaria? Well, Sofia is the capital and it's in the west of the country near the borders with Serbia, Macedonia and Greece. It's in a valley very near Vitosha – a beautiful mountain. You can go for fantastic walks in the forests there.

I've got a small apartment in an old building near the city centre. It's quite high up so I can see a lot of interesting things from my bedroom window. There are over one million people here and it's a busy, noisy city.

My apartment is quite small and quiet. I've got a bedroom, living room, kitchen and bathroom so it's good for one person. In the kitchen there's a cooker, dishwasher (very nice!), fridge and microwave. You know I can't cook so that's very useful! The bedroom is quite small with a bed, cupboard and some bookshelves. The living room is very big with a sofa (where you can sleep when you come to visit me), table and chairs and lots of bookshelves. There's even a TV and a music system so I'm very happy.

I really like it here. There are a lot of things to see and do and there's a great restaurant on my street. It's a traditional Bulgarian place with live music every Friday and Saturday.

My first day at school is tomorrow so wish me luck!

Write soon.

Love

Myra

Example: Myra is Bulgarian. F

1. Sofia is high up in the mountains.
2. Myra's apartment has got four rooms.
3. She's happy with the furniture.
4. There's a bed in the living room.
5. There are interesting places to visit in Sofia.

Критерии оценки практических навыков:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной

работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Промежуточная аттестация

Зачет (1)

Задание 1. Сопоставьте слова и словосочетания по смыслу

1. First, -	a. the drains are dug.
2. Then, -	b. the materials are bought.
3. Meanwhile, -	c. the house is painted.
4. Subsequently, -	d. the walls are built.
5. At this stage, -	e. the site is purchased.
6. Next, -	f. the site is levelled.
7. Afterwards, -	g. the foundations are laid.
8. Then, -	h. the house is ready to live in.
9. Later, -	i. the roof is put on.
10. Eventually, -	j. the doors and windows are put in.
11. Finally, -	k. the electricity and water systems are installed.

Задание 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Receptionist: “ _____ ”

Guest: “I’d like to reserve a room”.

- Is there anything I can do for you?
- Do you want something?
- Who are you?
- What do you want, please?

Guest: “I want to speak to the manager!”

Receptionist: “ _____ ”

- She is not available at the moment. Can I help you?
- You can’t do so!
- She is busy now.
- You have to wait for some time. Be patient, please!

Driver: “Yes?”

Police Officer: “ _____ ”

- Could you switch off your engine please, sir?
- Switch off your engine.
- You must switch off your engine immediately.
- You’d better switch off your engine.

Boss: “Yes, come in”.

Employee: “ _____ ”

- Is it all right if I came in half an hour late tomorrow?
- I’m going to come to work half an hour late tomorrow.
- I won’t come in time tomorrow.

- I'm going to be late tomorrow.

Student: "_____"

Teacher: "Yes, certainly. So..."

- Could you repeat that, please?
- What?
- Slow down!
- Say it again.

Professor: "Has anyone got any questions?"

Student: "_____"

- Could you explain what these terms mean?
- When does this lecture finish?
- What do these terms mean?
- What should I do?.

Lecturer: "If you have any further points you want to discuss we can cover these in your next tutorial."

Student: "_____"

- Great! Thank you for your help. Bye.
- Lovely! Bye now!
- OK! See you!

Say hello to your wife from me.

Задание 3.

1. Aviation technical school named after K.E. Voroshilov ... in to Omsk.

- | | |
|------------------|----------------------|
| a) was evacuated | c) is evacuated |
| b) will evacuate | d) will be evacuated |

2. ... the students play table tennis at the lessons?

- | | |
|---------|--------|
| a) is | c) do |
| b) does | d) are |

3. ... gyms are there at our college?

- | | |
|---------|-------------|
| a) what | c) how long |
| b) why | d) how many |

4. Our labs ... equipped on the latest word of technique next year.

- | | |
|------------|--------|
| a) will be | c) is |
| b) were | d) are |

5. Our museum ... in 1980.

- | | |
|----------------|------------|
| a) was founded | c) founded |
| b) found | d) to find |

6. The reading hall ... to work at 10'o clock yesterday.

- | | |
|----------|---------------|
| a) began | c) to begin |
| b) begin | d) will begin |

7. ... the 17th ... March, 1921 N. E. Zhukovsky died.

- | | |
|-----------|-----------|
| a) in, at | c) at, of |
| b) on, of | d) of, on |

8. Zukovsky was sent into Moscow gymnasium in 1858.

- a) one thousand eight hundred fifty eight
- b) eighteen hundred fifty eight
- c) eighteen fifty eight
- d) eighteen and fifty eight

9. I come back home at 7.05.

- | | |
|--------------------------|------------------|
| a) five past seven | c) seven to five |
| b) seven point zero five | d) five to seven |

10. In the hall of our college you ... see the timetable ... the wall.
 a) can, on c) may, in
 b) must, at d) should, about
11. I ... to study technical subjects when I entered the university.
 a) am going c) were going
 b) was going d) are going
12. тридцатьтретий
 a) thirty three c) thirty third
 b) thirty and free d) thirty and third
13. Pre – schools in Russia consist of kindergarten and
 a) churches c) crowns
 b) creches d) choppers
14. ... goes to bed so early.
 a) nobody c) somebody
 b) anybody d) nowhere
15. In England there are nursery schools for children ... 5 years ... age.
 a) under, of c) in, with
 b) about, for d) after, of
16. To... English today is absolutely necessary for every educated person.
 a) to get c) to know
 b) to teach d) to learn by heart
17. university
 a) to graduate from c) to end
 b) to finish d) to complete
18. Who was the founder of Omsk fortress?
 a) Bukholts c) Kolchak
 b) Kaptsev d) Karbyshev
19. By the tsarist government Omsk was a place of ...
 trade c) exile
 students d) museums
20. The pride of Omsk industry is ...
 a) A.S. Pushkin Library c) Oil Refinery plan
 b) Omsk State Technical University d) Trans Siberian Railroad

Задание 4. Вставьте предлоги

1. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. There is no tea ... my cup. Pour some tea ... my cup. Put these flowers ... the window-sill. I saw many people ... the platform waiting for the train. We went ... the garden and sat down ... a bench.

2. In winter I usually go to bed ... ten o'clock because I learn .. school and have to get up early. But ... summer, when I don't go to school and live ... the country, I like to go ... bed late. Do you like to read ... bed? We did not want to stay ... town on such a hot day, so we went ... the country.

3. The streets ... St. Petersburg are straight. Many pages ... this book are torn. The young scientist was trying to prove ... the professor the necessity ... the experiment.

4. We eat soup ... a spoon. He was killed ... a knife. He was killed ... the robbers. He was knocked down ... a big stick.

Задание 5. Соотнесите слова и их определения:

1. classroom
2. hall
3. playground

4. gym
5. playing fields
6. staff room
7. chemistry / physics lab
8. library
- a. where you play football and other sports
- b. the teachers' room
- c. where students go during breaks
- d. a quiet place to read or look things up
- c. where you have most of your lessons
- f. a special room where you can do experiments
- g. a big room where the whole school can meet for assembly
- h. where you do PE

Зачет (2)

Задание 1. Соедините части пословиц.

1. Stolen pleasures	a. also an answer.
2. Where there is a will,	b. are sweetest.
3. Make hay while	c. the sun shines.
4. God made the country	d. and man-made the town.
5. No answer is	e. there is a way.

Задание 2. Сопоставьте реплики, чтобы получились предложения или части высказывания.

1. You can't be hungry ... 2. He can't be English ... 3. You must feel very relaxed ...
 4. You must be joking! 5. They are exhausted.
 a) ... with a surname like McKenzie. b) ... after your holiday. c) ... after such a big breakfast.
 d) They've been travelling all night. e) No one buys two Rolls-Royces!

Задание 3. Вставьте слова и словосочетания по смыслу
captain coach draw fair football ground (or pitch) footballer fouls free (or penalty) kick goal kick-off league opponents referee score soccer

1. What Europeans call "football", Americans call _____.
2. The instructor of the team is the _____.
3. When you play in a football team you are a _____.
4. The games take place on a _____.
5. The leader of the team is the _____.
6. The man in the _____ is the goal-keeper.
7. The beginning of the match is the _____.
8. During the match each team tries to _____ as many goals as possible.
9. When the teams have scored the same number of goals we say it's a _____.
10. The players of the other team are the _____.
11. The man who enforces the rules during the game is the _____.
12. Playing correctly is called _____ play.
13. Unfair moves are called _____.
14. When a player breaks the rules the other team may get a _____.
15. A federation of football clubs is called a football _____.

Задание 4. Вставьте глагол make или do и переведите письменно предложения

1. I'm busy. Tomorrow I'm going to ... a report.

2. Why are you ... so much noise? What's the matter?
3. What does she ...? She is a doctor.
4. Kate must ... up her mind quickly. The train is leaving.
5. Do you ... any sports? Yes, I ... aerobics. And you?
6. Have you ... your homework? — Not yet.
7. Could you ... me a favour and ... the shopping for me?
8. I have ... the same mistake again. Mom is going to nag me for a week!
9. She ... up her mind to become a teacher.
10. He has ... a lot of mistakes in his test.
11. I always ... my homework in the evening.
12. Who ... the housework in your family?
13. Jeff ... friends with her son two years ago.
14. Finally, she ... him tell the truth.
15. Will you ... me a favour and invite my friend to the party?

Задание 5. Вставьте предлоги

1. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. There is no tea ... my cup. Pour some tea ... my cup. Put these flowers ... the window-sill. I saw many people ... the platform waiting for the train. We went ... the garden and sat down ... a bench.

2. In winter I usually go to bed ... ten o'clock because I learn .. school and have to get up early. But ... summer, when I don't go to school and live ... the country, I like to go ... bed late. Do you like to read ... bed? We did not want to stay ... town on such a hot day, so we went ... the country.

3. The streets ... St. Petersburg are straight. Many pages ... this book are torn. The young scientist was trying to prove ... the professor the necessity ... the experiment.

4. We eat soup ... a spoon. He was killed ... a knife. He was killed ... the robbers. He was knocked down ... a big stick.

Задание 6.

Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста:

1) Подчеркните предложения, где используются времена групп Continuous и Perfect в действительном залоге.

2) Подчеркните предложения, где употребляется Страдательный залог (Passive Voice) в трех временах групп: Indefinite, Continuous, Perfect.

3) Выпишите с переводом условные предложения.

Sydney Opera House

Sydney Opera House was opened in 1973. Since then it has appeared on T-shirts, postcards, in books, on travel programmes and in millions of photo albums. Thanks to its unique shape, Sydney Opera House is one of the most photographed buildings in the world!

The building was built by a Danish architect called Jorn Utzon. Utzon gave the building its unusual look by creating a roof which looked like palm tree fronds. Work first started on the Opera House in 1957. The Australian government gave Utzon \$7 million and just four years to finish it. Unfortunately, there were lots of delays as well as money problems, so the Opera House wasn't actually finished until 1973. By then the total cost of the building was over \$100 million!

Today the Opera House is one of the busiest performing arts centres in the world. It has around 3,000 events every year which are watched by over two million people. There are five main concert halls used for a wide variety of performances including classical, opera, pop and jazz. Artists as different as Pavarotti and the pop group INXS have performed there, and the largest hall can seat 2,679 people.

If you want to see a concert however, you'll need to book in advance - the best seats are hard to get and they're very expensive! But whether you go to a concert or not, a visit to Sydney wouldn't be complete without a trip to the Sydney Opera House.

Задание 7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в требуемую по смыслу видо-временную форму. В разделе Б обратите внимание на особенности пассивных конструкций. Переведите предложения на русский язык.

А

1. They (have opened / opened) a souvenir shop in the Alexander Garden last summer. 2. Today, there (are / will be) many parks and public gardens in Moscow. 3. Research activities and restoration works (helped / helps) preserve the monuments of the Moscow Kremlin. 4. The Moscow Kremlin (is / was) one of the greatest architectural complexes in the world.

Б

1. For many years Russia's greatest people (have been / were) buried near the Kremlin wall. 2. Moscow (was / will be) first mentioned in historical papers in 1147. 3. The Moscow Kremlin Museums (is / are) often visited by tourists.

Дифференцированный зачет (3)

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Simple или Future Simple.

1. When you (to get) up every day? - I (to get) up at seven o'clock. 2. My brother usually (not to get) up at seven o'clock. As a rule, he (to get) up at six o'clock, but tomorrow he (to get) up at seven o'clock. 3. Why she (to come) home so late tomorrow? 4. We (to go) to the country the day after tomorrow. 5. Our friends always (to go) to the country for the week-end. 6. Look! The kitten (to play) with its tail. 7. Your parents (to watch) TV now? 8. My sister (not to rest) now. She (to help) mother in the kitchen. She (to help) mother in the kitchen every day. 9. Where she (to go) tomorrow? 10. She (to go) to the country with us tomorrow? 11. They (to stay) at home tomorrow. 12. What you (to do) now? I (to see) that you (not to read). 13. When you (to finish) your homework? It (to be) very late, it (to be) time to go to bed. 14. How you usually (to spend) evenings? 15. What you (to do) in the country next summer? 16. They (not to drink) tea now. I (to think) they (to watch) TV. 17. What your father (to drink) in the evening?

Задание 2. Вставьте предлоги on, in или into.

1. Where is the book? - - It is ... the table. 2. Where is the tea? — It is ... the cup. 3. Put the plates ... the table. 4. Put the book ... the bag. 5. There is a beautiful picture ... the wall. 6. He went ... the room. 7. I like to sit ... the sofa ... my room. 8. Mother is cooking dinner ... the kitchen. 9. She went ... the room and sat down ... the sofa. 10. There are many people ... the park today. 11. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. 12. There is no tea ... my cup. 13. Pour some tea ... my cup. 14. Put these flowers ... the window-sill. 15. I saw many people ... the platform waiting for the train. 16. We went ... the garden and sat down ... a bench. 17. The teacher hung a picture ... the blackboard. 18. I opened the door and went ... the classroom. The teacher was writing some words ... the blackboard. The pupils were writing these words ... their exercise-books. There were some books and pens ... the teacher's table. There were two maps ... the wall and some flowers ... the window-sills. I saw a pen ... the floor. I picked it up and put it ... the table. 19. He put his hand ... his pocket, took out a letter and dropped it ... the mail-box which hung ... the wall of the house. Then he got ... his car and drove off.

Задание 3. Переведите на английский язык:

1. Здесь есть крокодилы? Я никогда не видел крокодилов. – Нет. Мы были здесь много раз. Мы не видели здесь никаких крокодилов. Они не живут в этом месте.

2. Ты написал это стихотворение сам? – Да. Я люблю писать стихи. Я могу дать тебе почитать книгу с моими лучшими стихами.

3. Почему ты не хочешь купить эту яркую шляпу? – Я не люблю этот цвет. – Хорошо померяй ту зелёную кепку. Она подходит к твоей новой куртке.

4. Где твоя машина? – Я оставил её около дома. Там было свободное место. – Наш сосед продал машину, и ты можешь ставить свою машину на его место.

5. Никто не любит ждать. Все должны приходить вовремя. Почему ты думаешь, что ты можешь опаздывать?

6. Переходить улицу в этом месте опасно. Ты должен следовать правилам. Это широкая улица и здесь много машин.

7. Путешествуя за рубежом, Джордж сделал много фотографий. Мы смотрели их вчера целый вечер. На следующий год он собирается поехать в Канаду. Я думаю, я поеду с ним.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа

1. Collin didn't like the climate in the north of Canada; in winter.

- it was too cold there
- too cold was it there
- it was cold there too

2. The picture was very beautiful;

- I very much liked it
- I it liked very much
- I liked it very much

3. Does Wanda ?

- write a letter to her parents every week
- a letter to her parents write every week
- every week write a letter to her parents

4. when I come home from work.

- I am usually very tired
- Usually I am very tired
- I am very tired usually

5. It took Felix to repair his car.

- so much time
- such much time
- much so time

6. Nancy when she learnt about her mother's illness.

- was awfully upset
- awfully was upset
- was upset awfully

7. The rain that it was impossible to go out.

- was so strong
- so was strong
- was strong

8. There was a forest near the village.

- beautiful, large, old, pine
- large, beautiful, pine, old

- pine, old, beautiful, large
9. There was a big traffic jam downtown and
- slowly the cars moved
 - the cars moved slowly
 - the cars slowly moved
10. I don't want to invite Nora to my birthday party;
- I don't well enough know her
 - I don't know her well enough
 - I don't enough well know her
11. a strange light coming from the sky.
- I have just seen
 - just I have seen
 - I have seen just
12. Sheila isn't a good driver; she is
- not careful enough
 - careful not enough
 - enough not careful
13. Don't put all these things in your bag;
- it is not enough big
 - it is big not enough
 - it is not big enough
14. They would like to buy chalet house.
- not very old, wooden, nice, four-bedroom Swiss
 - a wooden, Swiss, not very old, nice, four-bedroom
 - a nice, four-bedroom, not very old, wooden Swiss
15. Who to the theatre with?
- Jane go
 - did Jane go
 - Jane did go

Interpretation of marks

- 1–15** *Elementary Language Practice*
16–30 *Intermediate Language Practice*
31–45 *First Certificate Language Practice*
46–60 *Advanced Language Practice*

Номер п/п	Знание	Оценочные средства для диагностики усвоения обучающимися знаний
Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов		
T1	OK3,6,7,10	They have trained _____ to become real professionals. a) intensive c) intensively b) effective d)hardly <i>Эталон ответа:</i> c) intensively
T2		The memory of the accident made him _____ unhappy. a) feel b) to feel c) feeling d) felt <i>Эталон ответа:</i> a) feel
T3		Our services are _____, you needn't pay. a) freely b) free b) more free d) most free

		<i>Эталон ответа:</i> b) free
T4		I won't go to the park if it _____ . a) will rain b) is rain c) rains d) would rain <i>Эталон ответа:</i> c) rains
T5		I disagree ____ you on every point. a) at b) with c) on d) for <i>Эталон ответа:</i> b) with
T6		You will not deceive us, _____ you? a) won't b) don't c) do d) will <i>Эталон ответа:</i> d) will
T7		The room was full _____ smoke. a) with b) of c) off d) for <i>Эталон ответа:</i> b) of
T8		This is such _____ tasty toast! a) a b) an c) the d) – <i>Эталон ответа:</i> a) a
T9		I won't say "no" to _____ snack. a) a b) an c) the d) – <i>Эталон ответа:</i> a) a
T10		Is this the car _____ you won in the lottery? a) who b) which c) what d) whom <i>Эталон ответа:</i> b) which
T11		Your kid is ___ cute! a) such b) as c) so d) – <i>Эталон ответа:</i> c) so
T12		He used _____ a holiday three times a year. a) to have b) have c) having d) to having <i>Эталон ответа:</i> a) to have
T13		The boys watched the pigeons _____ in the sky. a) fly b) flying c) flew d) flown <i>Эталон ответа:</i> b) flying
T14	OK3,6,7,10	_____ can help me! I am totally lost. a) anybody b) nobody c) somebody d) everybody <i>Эталон ответа:</i> b) nobody
T15		I tried to explain _____ I had done. a) that b) what c) which d) why <i>Эталон ответа:</i> b) what
T16		We'll have to move _____ not to get into a traffic jam. a) fastly b) fast c) hardly d) slow <i>Эталон ответа:</i> b) fast
T17		If you are looking _____ the right place to settle, consider this town. a) at b) in c) after d) for <i>Эталон ответа:</i> d) for
T18		If you want some coffee, sit to the table and help _____. a) oneself b) you c) yourself d) myself <i>Эталон ответа:</i> c) yourself
T19		Jim is going to London tomorrow because his uncle _____ to see him. a) want b) is wanting c) wants d) had wanted <i>Эталон ответа:</i> c) wants
T20		Is ... all? a) what b) those c) that d) these

		<i>Эталон ответа:</i> c) that
Тестовые задания: поставить слова в правильном порядке		
T21	OK3,6,7,10	English / you / start / did / learning / When / ? <i>Эталон ответа:</i> When did you start learning English?
T22		tennis / often / play / How / does / she / ? <i>Эталон ответа:</i> How often does she play tennis?
T23		do / doing / What / at / you / like / weekend / the / ? <i>Эталон ответа:</i> What do you like doing at the weekend?
T24		weekend / do / What / you / would / to / next / like / ? <i>Эталон ответа:</i> What would you like to do next weekend?
T25		dictionary / Why / got / you / haven't / a / ? <i>Эталон ответа:</i> Why haven't you got a dictionary?
T26		much / put / my / coffee / sugar / How / have / into / you / ? <i>Эталон ответа:</i> How much sugar have you put into my coffee?
T27		phoned / doing / John / when / What / you / were / ? <i>Эталон ответа:</i> What were you doing when John phoned?
T28		sandwiches / make / is / Who / to / going / ? <i>Эталон ответа:</i> Who is going to make sandwiches?
T29		radio / listening / Does / enjoy / to / mother / the / your / ? <i>Эталон ответа:</i> Does your mother enjoy listening to the radio?
T30		live / Anna / where / was / child / a / did / When / she / ? <i>Эталон ответа:</i> When did Anna live when she was a child?
Тестовые задания на системное структурирование информации: <u>определите видо-временную форму глагола</u>		
T31	3 ₁	I play computer games every day. a) Present Simple Active b) Past Simple Active c) Future Simple Active <i>Эталон ответа:</i> a) Present Simple Active
T32		The weather was cold yesterday. a) Present Simple Active b) Past Simple Active c) Future Simple Active <i>Эталон ответа:</i> b) Past Simple Active
T33		Were you cooking yesterday at 5 p.m. a) Present Continuous Active b) Past Continuous Active c) Future Continuous Active <i>Эталон ответа:</i> b) Past Continuous Active
T34		She is playing the piano now. a) Present Continuous Active b) Past Continuous Active c) Future Continuous Active <i>Эталон ответа:</i> a) Present Continuous Active
T35		The bird was put into the cage. a) Present Simple Passive b) Past Simple Passive c) Future Simple Passive <i>Эталон ответа:</i> b) Past Simple Passive
T36		They will read much during their exams. a) Present Simple Active b) Past Simple Active c) Future Simple Active <i>Эталон ответа:</i> c) Future Simple Active

T37	We are invited to the party by Brian. a) Present Simple Passive b) Past Simple Passive c) Future Simple Passive <i>Эталон ответа:</i> a) Present Simple Passive
T38	He had done the work by dinner yesterday. a) Present Perfect Active b) Past Perfect Active c) Future Perfect Active <i>Эталон ответа:</i> b) Past Perfect Active
T39	My father bought a car in 2017. a) Present Simple Active b) Past Simple Active c) Future Simple Active <i>Эталон ответа:</i> b) Past Simple Active
T40	If I <i>have</i> 1 000 000 I'll buy a flat. a) Present Simple Active b) Past Simple Active c) Future Simple Active <i>Эталон ответа:</i> a) Present Simple Active

Вопросы для зачета.

На все вопросы отвечать не менее, чем тремя предложениями

Образовательные результаты	Перечень вопросов
З ₁ <i>Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</i>	1.Can you tell me a little about yourself?Introduce yourself.
	2. What can you tell about your family?
	3. Where were you born? Can you tell about your native city?
	4. How would you describe your personality?
	5. Tastes differ. Can you say the same about hobbies? Have you chosen a hobby according to your character and taste?
	6. Have you got friends? Who is your close friend?
	7. How many are you in the family? What are your parents? Do you often spend time with them?
	8. Do you live in a house or in a flat? Who runs the house in your family? What are your household duties?
	9. What college did you go to?Why did you choose the college?Who advised you to enter the college?
	10. Can you describe your college? What subjects were you good at?
	11Did you have any problems in your studies? What was your favorite subject?
	12.Is it necessary for you to be a good specialist? Did you do your own research work? Was it interesting for you to study at the college?
	13. Have you chosen the college yourself? Why have you chosen this speciality?
	14. What helped you in your studies? What facilities did you use?
	15. What do you prefer: computer or books? Why?
	16. Did you prefer lectures or seminars? Why?
	17. What can you tell about your Motherland? What cities did you visit? What interesting places can you name?
	18. What is the capital of Russia? Is it a big city? What is the centre of Moscow? There are many kinds of transport in Moscow, aren't there?
	19. Do you like travelling? Where would you like to go and why?
	20. What do you know about Great Britain? What is the capital of Great

Britain?
21. Does your future profession depend on your studies nowadays? Why do you think so?
22. Must you study special equipment & read special literature to be a good specialist? Is it important for you to study well?
23. Does practical work help you to understand the importance of the education? What is important for your future profession?
24. How can you characterize real professional? Name three main characteristics.
25. What bad habits can you name? What can you advice to people who have bad habits?
26. You are an English-speaking tourist; you have lost your way. What questions can you ask to the policeman?
27. You and your friend want to buy a present for another friend's birthday. What can you suggest?
28. What safety recommendations would you give to tourists in Russia? Make at least three of them.
29. You are planning to visit the capital of Russia. What sights would you like to see? Name at least three of them.
30. You are planning to visit the capital of England. What sights would you like to see? Name at least three of them.
31. You are planning to visit the capital of the USA. What sights would you like to see? Name at least three of them.
32. How do you use the Internet? Is it helpful in your studies?
33. How do you use your computer? Is it helpful in your studies?
34. Tell about your last holiday? What is your favorite holiday and why?
35. What can you say about sport? Is it important in your life?
36. What is your favorite sport? Why do you like it?
37. What Olympic sport do you like to watch and why?
38. You need to go to the nearest city. What transport will you use and why?
39. What is your favorite book? What is it about?
40. What is your favorite composer? Why do you like his/ her music?
41. What is your favorite writer? Why do you like his/ her books?
42. What is your favorite sportsman? Why do you like him/ her?
43. What can you say about the history of your profession?
44. What must you know well to be a good specialist?
45. What is success for you?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий,

использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей ($У_1$);

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека ($З_1$);
- основы здорового образа жизни ($З_2$).

развить способности, необходимые для формирования **общих компетенций** (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
Практические задания для оценивания уровня физических способностей обучающихся	У-1 З-1, З-2 ОК1, ОК2, ОК10
Раздел «Лёгкая атлетика» Тестовые задания, выполнение нормативов, практические задания	У-1 З-1, З-2 ОК10
Раздел «Спортивные игры» Тестовые задания, выполнение нормативов, практические задания	У-1 З-1, З-2 ОК3, ОК6, ОК7, ОК10
Раздел «Гимнастика» Тестовые задания, выполнение нормативов, практические задания	У-1 З-1, З-2 ОК4, ОК5, ОК10
Раздел «Плавание» Реферат, практические задания	У-1 З-1, З-2 ОК8, ОК9, ОК10
Промежуточная аттестация	

Теоритические вопросы	У-1 3-1, 3-2 ОК5
Практические задания	У-1 3-1, 3-2 ОК10, ОК11

Текущий контроль

Практическое занятие №1 Общая характеристика и основы техники легкоатлетических упражнений

Нормативы ГТО для школьников 16-17 лет

№ п/п	вид испытаний (тесты)	Возраст 16-17 лет					
		мальчики			девочки		
		бронзовый	серебряный	золотой	бронзовый	серебряный	золотой
обязательные испытания (тесты)							
1	Бег на 100 м (сек)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2	Бег на 2 км (мин., сек.)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин., сек.)	15.10	14.40	13.10			
3	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
4	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	8	10	13			
	или рывок гири (кол-во раз)	15	25	35			
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)				11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)				7	10	16
5	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз 1 мин.)	30	40	50	20	30	40
6	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
испытания (тесты) по выбору							
7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38			
	или весом 500 г (м)				13	17	21
8	Бег на лыжах на 3 км (мин., сек.)				19.15	18.45	17.30
	или на 5 км (мин., сек.)	25.40	25.00	23.40			
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*				без учета времени		
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	без учета времени					
9	Плавание 50 м (мин., сек.)	без учета времени		0.41	без учета времени		1.10
10	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11	Туристический поход с проверкой туристических навыков	в соответствии с возрастными требованиями					
	Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе	11	11	11	11	11	11
	Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	7	8	6	7	8

Раздел «Легкая атлетика»

Технология оценки овладения техникой профессионально значимых двигательных действий в спортивной ходьбе, бега на средние дистанции, метания малого мяча, прыжка в длину способом «согнув ноги»

При выполнении контрольных упражнений соблюдаются следующие требования:

- контроль осуществляется в начале основной части занятий после проведения разминки;
- в качестве заданий разминки могут применяться упражнения подлежащие оцениванию;
- упражнение выполняется строго регламентировано (совокупность относительно неизменных и достаточных для решения двигательной задачи движений);
- при выполнении упражнения учитываются границы допустимых отклонений (особенности движений), которые могут в известных пределах видоизменяться, не вызывая нарушений его основного механизма (основы техники).

Формой представления информации, отражающей степень владения техникой профессионально значимых двигательных действий, является метод количественной оценки, когда за каждую совершенную ошибку снимается балл. Полученная информация заносится в таблицу. В соответствии с данной шкалой. Полученные результаты сравниваются с нормами и переводятся в итоговую оценку.

- За 10 баллов – оценка 5
- За 8–9 баллов – оценка 4
- За 6–7 баллов – оценка 3
- За 0-5 баллов – оценка 2

Объектом оценки является умение продемонстрировать правильное выполнение техники спортивной ходьбы на дистанции 1000м.

Педагогическая модель техники двигательного действия в спортивной ходьбе

Нога должна быть выпрямлена в коленном суставе с момента ее постановки в положение передней опоры до момента вертикали. Во время момента вертикали (некоторое время до и после него) происходит незначительное провисание таза в сторону маховой ноги (ни в коем случае не надо путать уведение тазобедренного сустава опорной ноги в сторону – это грубая ошибка). Центр тяжести перемещается через опорную ногу в момент переднего шага маховой ноги вперед, и ходок в момент касания пяткой

опоры одновременно перемещает свой вес на уже опорную впередистоящую ногу. Наклона туловища вперед не должно быть, так как это ведет к постановке согнутой в колене ноги и быстрого съема опорной ноги. Руки при ходьбе, в зависимости от скорости, сгибаются в локтях тем больше, чем выше скорость. Сильное уведение поочередно локтей назад способствует более активному движению таза вокруг вертикальной оси. Основные отличия спортивной ходьбы:

- высокая скорость передвижения;
- высокая частота движений, достигающая 200 и более шагов в минуту;
- длина шага превышает 100 см, а у спортсменов 115-120 см;
- выпрямленная опорная нога с момента постановки до момента вертикали;
- значительные движения таза вокруг вертикальной оси;
- активные движения рук в переднее-заднем направлении.

Технология оценки техники бега на средние дистанции

Формой представления информации, отражающей компетенцию в области технической подготовки, является метод количественной оценки, когда за каждую совершенную ошибку снимается балл. Преимущественное значение по набору баллов имеет требование: при беге бедро маховой ноги поднимается невысоко. Полученная информация заносится в таблицу. В соответствии с данной шкалой полученные результаты сравниваются с нормами и переводятся в итоговую оценку.

За 10 баллов—оценка 5

За 8–9 баллов—оценка 4

За 6–7 баллов—оценка 3

За 0-5 баллов—оценка 2

Педагогическая модель техники двигательного действия в беге на средние дистанции

В основе техники бега на средние дистанции лежит стремление добиться:

- высокой скорости передвижения;
- сохранение этой скорости на протяжении всей дистанции бега при минимуме затрат энергии;
- свободы и естественности в каждом движении.

Главным показателем техники бега на средние дистанции является мощность усилий и экономичность движений. Согласно правилам соревнований применяется высокий старт на две команды. По команде «На старт!» бегун занимает исходное положение у стартовой линии. Толчковая нога находится у линии, а маховая нога ставится на 2-2,5 стопы сзади.

Туловище наклонено вперед примерно на 40-45°, ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах, ОЦМ расположен ближе к впередистоящей ноге. Руки согнуты в локтевых суставах и занимают противоположное положение ногам. Взгляд бегуна направлен в переднюю дорожку, примерно на 3-4 м.

Старт и стартовый разгон

После команды «Марш!» спортсмен активно начинает бег. Со старта бежит в наклонном положении, постепенно выпрямляя туловище и занимая беговое положение, при котором наклон туловища равен примерно 5-7°. Стартовый разбег зависит от длины дистанции. В беге на 800 м, где спортсмены бегут первые 100 м по своим дорожкам, задача бегуна – быстро пробежать этот отрезок, чтобы первым занять место у бровки. Можно выделить: 1) стартовый разгон, который длится примерно 15-20 м; 2) активный бег, который длится до выхода спортсмена на общую дорожку, где скорость бега приближается к равномерной.

Бег по дистанции

Техника бега на прямых отрезках дистанции проявляется следующими основными чертами:

- небольшой наклон туловища (4-5°) вперед;
- плечевой пояс расслаблен;
- лопатки немного сведены;
- небольшой естественный прогиб в пояснице;
- голова держится ровно, мышцы лица и шеи не напрягаются.

Руки в беге согнуты в локтевых суставах под 90°, кисти слегка сжаты. направление движений рук: 1) вперед вовнутрь, кисть двигающейся вперед руки достигает примерно середины туловища (до грудины); 2) назад-кнаружи, не отводя руку далеко в сторону. Чем выше скорость бега, тем движения более энергичны и размашисты.

В беге на средние дистанции стопа ставится с носка на наружный свод стопы, опускаясь к моменту вертикали на всю стопу. Стопы ставятся параллельно друг другу на ширину стопы между ними, не стоит разворачивать стопы кнаружи. Коленный сустав в момент постановки стопы на грунт слегка согнут. Нога ставится «загребаящим» движением, не слишком далеко от проекции ОЦМ. До момента вертикали, в фазе амортизации. Нога больше сгибается в коленном и тазобедренном суставах. После прохождения вертикали, происходит активное выпрямление ноги сначала в тазобедренном, затем в коленном суставах и только потом сгибается стопа в голеностопном суставе.

В беге на средние дистанции оптимальный угол отталкивания примерно 50-55°, на более длинных дистанциях он несколько увеличивается. Отталкивание направлено вперед и согласовывается с наклоном туловища. Наклон туловища меняется в пределах 2-3°, увеличиваясь к моменту отталкивания, и уменьшаясь в фазе полета.

После отрыва от грунта нога сгибается в коленном суставе, бедро движется вперед к вертикали, голень находится параллельно опоре. Угол

сгибания маховой ноги зависит от индивидуальных особенностей и от скорости бега.

Действия бегуна при пробегании поворотов(виражей):

- слегка наклоняется влево (к центру поворота);
- амплитуда движений левой руки несколько меньше, чем правой;
- правое плечо намного выдвигается вперед;
- длина шага левой ноги несколько меньше, чем правой;
- маховое движение правой ноги идет слегка вовнутрь;
- стопа правой ноги ставится с разворотом внутрь.

Длина шага у бегунов составляет примерно 160-220см в зависимости от дистанции индивидуальных особенностей.

Финиширование

В конце бега выполняется финишный бросок, длина которого в среднем составляет 150-200м. Техника бега при финише меняется: увеличивается наклон туловища вперед, более активные движения рук.

Технология оценки техники метания малого мяча

Формой представления информации, отражающей компетенцию в области технической подготовки, является метод количественной оценки, когда за каждую совершенную ошибку снимается балл. Полученная информация заносится в таблицу. В соответствии с данной шкалой полученные результаты сравниваются с нормами и переводятся в итоговую оценку.

За 10 баллов—оценка 5

За 8–9 баллов—оценка 4

За 6–7 баллов—оценка 3

За 0-5 баллов—оценка 2

Объектом оценки является умение продемонстрировать правильное выполнение техники метания малого мяча.

Педагогическая модель техники двигательного действия в метании малого мяча

В основах техники различают начальную скорость вылета снаряда, т. е. скорость, которой обладает снаряд в момент отрыва от руки метателя. Угол вылета — угол, образованный вектором начальной скорости снаряда и линией горизонта. Высота выпуска снаряда — расстояние по вертикали от точки отрыва снаряда от руки до поверхности сектора. Угол местности — угол, образованный линией, соединяющей точку выпуска снаряда с местом приземления снаряда и горизонтом. Условно целостное действие метания можно разделить на три части: разбег; финальное усилие; торможение после выпуска снаряда.

Факторами дальности полета снаряда являются угол вылета, высота выпуска снаряда и сопротивление воздушной среды. Во время разбега системе «метатель — снаряд» придается предварительная скорость, которая в разных видах метаний будет различна. Во время финального усилия предварительная скорость увеличивается и в этой фазе осуществляется передача количества движений системы «метатель — снаряд» непосредственно снаряду. Угол вылета снаряда является одним из основных факторов, определяющих результативность в метаниях. С точки зрения механики оптимальный угол вылета снаряда — 45° (в безвоздушном пространстве и без воздействия каких-либо других сил). В реальной жизни угол вылета снаряда различен во всех видах метаний, отличается по половому признаку и весу снаряда.

В спортивных метаниях угол вылета снаряда зависит от: начальной скорости вылета снаряда; высоты выпуска снаряда; аэродинамических свойств снаряда; скорости разбега.

Технология оценки техники прыжка в длину способом «согнув ноги»

Формой представления информации, отражающей компетенцию в области технической подготовки, является метод количественной оценки, когда за каждую совершенную ошибку снимается балл. Полученная информация заносится в таблицу. В соответствии сданной шкалой полученные результаты сравниваются с нормами и переводятся в итоговую оценку.

За 10 баллов — оценка 5

За 8–9 баллов — оценка 4

За 6–7 баллов — оценка 3

За 0–5 баллов — оценка 2

Педагогическая модель техники двигательного действия в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»

Разбег. Разбег в прыжках в длину служит для создания оптимальной скорости прыгуна. Разбег условно можно разделить на три части: начало разбега, приобретение скорости разбега, подготовка к отталкиванию. *Начало разбега* может быть различным. Начало разбега имеет значение, так как задает тон и ритм разбега. Надо приучать спортсмена к стандартному началу разбега и не менять его без предварительной подготовки. При начале разбега сместа спортсмен начинает движение с контрольной отметки, поставив одну ногу вперед, другую — сзади на носок. Надо помнить, что при четном количестве беговых шагов разбега на контрольную отметку ставится толчковая нога и движение начинается с маховой ноги и наоборот. После того как спортсмен выполнил начало разбега, идет *набор скорости разбега*. В этот момент необходимо акцентировать

внимание на упругом отталкивании при каждом шаге, контролировать свои движения, выполнять бег по одной линии, не раскачиваясь в стороны. В *подготовке к отталкиванию* на последних 3 — 4 беговых шагах спортсмен должен развить оптимальную для себя скорость. Эта часть разбега характеризуется увеличением частоты движений, некоторым уменьшением длины бегового шага, несколько увеличивается подъем бедра ноги при его движении вперед—вверх. Толчковая нога, выпрямленная в коленном суставе, в последнем шаге ставится на место отталкивания «загребающим» движением назад на полную стопу.

Отталкивание. Эта часть прыжка начинается с момента постановки ноги на место отталкивания. Нога ставится на всю стопу с акцентом на внешний свод. В обоих случаях, возможно, некоторое скольжение стопы вперед на 2 — 5 см.

Этому способствует также нерациональная постановка толчковой ноги, расположенной слишком далеко от проекции ОЦМ. Цель отталкивания — перевести часть горизонтальной скорости разбега в вертикальную скорость вылета тела прыгуна, т.е. придать телу начальную скорость. Оптимальный угол отталкивания находится в пределах 75° , а оптимальный угол вылета — в пределах 22° . Чем быстрее отталкивание, тем меньше потери горизонтальной скорости разбега, а значит, увеличится дальность полета прыгуна.

Полет. После отрыва тела прыгуна от места отталкивания начинается полетная фаза, где все движения подчинены сохранению равновесия и созданию оптимальных условий для приземления. Отталкивание придает ОЦМ траекторию движения, определяющуюся величиной начальной скорости вылета тела прыгуна, углом вылета и высотой вылета. Условно полетную фазу прыжка можно разделить на три части: 1) взлет, 2) горизонтальное движение вперед и 3) подготовка к приземлению. Взлет во всех способах прыжков в основном одинаков. Он представляет собой полет в шаге. После отталкивания толчковая нога некоторое время остается сзади почти прямая, маховая нога согнута в тазобедренном суставе до уровня горизонта, голень согнута в коленном суставе под прямым углом с бедром маховой ноги. Туловище слегка наклонено вперед. Рука, противоположная маховой ноге, слегка согнута в локтевом суставе и находится впереди на уровне головы, другая рука полусогнутая отведена назад. Голова держится ровно, плечи расслаблены. Противоположные движения рук и ног с довольно широкой амплитудой и свободой движений компенсируют вращательный момент вокруг вертикальной оси тела после завершения отталкивания. Полетная фаза прыжка «согнув ноги» наиболее простая, как в исполнении, так и в изучении техники. После взлета в положении шага толчковая нога сгибается в коленном суставе и подводится к маховой ноге, плечи отводятся несколько назад для поддержания равновесия, а также для снятия излишнего напряжения мышц брюшного пресса и передней поверхности бедер, которые удерживают ноги на весу. Руки, слегка согнутые в локтях, поднимаются вверх. Когда траектория ОЦМ начинает опускаться вниз, плечи посылаются вперед, руки опускаются вниз движением

вперед—вниз, ноги приближаются к груди, выпрямляясь в коленных суставах. Прыгун принимает положение для приземления.

Приземление. Эта заключительная часть прыжка имеет большое значение для его дальности. Подготовка к приземлению начинается в последней части полета, когда ОЦМ прыгуна опускается до высоты его во время отталкивания. Прыгун выпрямляет ноги в коленных суставах, плечи уходят вперед, руки, чуть согнутые в локтевых суставах, отводятся как можно дальше назад. Для эффективности приземления надо удерживать ноги так, чтобы их продольная ось была под более острым углом к поверхности приземления. После соприкосновения стоп ног с поверхностью приземления (песком) прыгун активно посылает руки вперед, сгибая ноги в коленных суставах и выводя ОЦМ за линию касания песка стопами. Поворот выполняется движением через спину, т. е. назад, одновременно выводя другое плечо и руку вперед. Необходимо помнить, что преждевременное выведение рук вперед вызовет опускание ног вниз и приведет к раннему касанию места приземления.

Содержание измерительных материалов по оценке уровня специальной физической подготовки

Технология оценки

Формой представления информации, отражающей компетенцию в области специальной физической подготовки (выполнения норматива), является реперная шкала в порядке возрастания. Полученная информация заносится в таблицу. В соответствии с данной шкалой полученные результаты сравниваются с нормами и переводятся в итоговую оценку.

За 10 баллов – оценка 5

За 8–9 баллов – оценка 4

За 6–7 баллов – оценка 3

За 0–5 баллов – оценка 2

Задание №5 – Спортивная ходьба на дистанции 2000м- девушки, 3000м -юноши

Задание №6 – Бег на средние дистанции 800м

Задание №7 – Метание малого мяча

Задание №8 – Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»

Критерии оценки уровня развития физических качеств профессиональных компетенций легкоатлетической подготовки

Объектом оценки является уровень развития физических качеств выносливости и скоростных способностей.

Виды легкой атлетики	Дистанция(м)	Баллы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Спортивная ходьба	3000	Юнош	22.30	22.0	21.3	21.0	20.3	20.0	19.0	18.0	17.5	17.4
	2000	Дев	18.30	18.0	17.3	17.0	16.3	16.0	15.3	15.0	14.5	14.4
Бегна средние дистанции	1000	Юнош	3.34.5	3.34.	3.33.	3.33.	3.32.	3.32.	3.23.	3.12.	3.10.	3.08.
		Дев	4.39.5	4.39.	4.38.	4.38.	4.37.	4.37.	4.12.	3.37.	3.55.	3.53.
Метание малого мяча		Юнош	26.00	28.0	31.0	32.0	34.0	40.0	45.0	50.0	55.0	60.0
		Дев	16.00	18.0	20.0	22.0	24.0	26.0	28.5	30.0	35.0	40.0
Прыжокв длину сразбега способом «согнув ноги»		Юнош	4.35	4.40	4.45	4.50	4.55	4.60	4.80	5.00	5.15	5.25
		Дев	3.25	3.30	3.35	3.40	3.45	3.50	3.75	4.00	4.15	4.25

Контрольное занятие №1. Тестирование по разделу «Легкая атлетика»

1. Легкая атлетика – это вид спорта, который объединяет упражнения:
 - а) Ходьба, бег, прыжки, метания и составленные из этих видов многоборья;
 - б) Ходьба, бег, прыжки и метания
 - в) Бег, прыжки, кросс
 - г) Ходьба, метания

2. Гладкий бег включает всебя:
 - а) Бег на короткие дистанции, бег в естественных условиях, эстафетный бег
 - б) Бег на короткие, средние, длинные, сверхдлинные дистанции, бег на время
 - в) Бег по дорогам и шоссе
 - г) Бег барьерами, кросс

3. К циклическим движениям относятся:
 - а) Прыжки, метания
 - б) Ходьба, бег
 - в) Бег, прыжки
 - г) Ходьба, метания

4. Последовательность фаз в метаниях:

- а) Держание снаряда, разбег, финальное усилие, полет снаряда
- б) Держание снаряда, подготовка к финальному усилию, финальное усилие, полет снаряда
- в) Держание снаряда, подготовка к разбегу, разбег, подготовка к финальному усилию, финальное усилие, вылет и полет снаряда
- г) Держание снаряда, финальное усилие, вылет и полет снаряда

5. К бегу на средние дистанции относится бег: а) от 400 до 1500 м;
б) от 500 до 2000 м
в) от 500 до 3000 м
г) от 200 до 4000 м

6. Результат в прыжках в длину зависит от:

- а) начальной скорости и угла вылета
- б) начальной скорости и угла отталкивания
- в) начальной скорости и угла атаки
- г) от техники выполнения

7. Цикл в ходьбе включает в себя:

- а) период опоры, фазы заднего и переднего шага
- б) периоды одиночной и двойной опоры, переход опоры
- в) период одиночной и двойной опоры, фазы заднего и переднего шага, фазу перехода опоры
- г) период опоры, фазу перехода опоры

8. К длинным дистанциям относятся дистанции:

- а) от 3000 до 10000 м
- б) от 2000 до 10000 м
- в) от 5000 до 10000 м
- г) от 3000 до 5000 м

9. Цель отталкивания в прыжках:

- а) изменить направление движения ОЦМТ
- б) точно попасть на место отталкивания
- в) сохранить равновесие тела прыгуна
- г) точно приземлиться

10. Угловые параметры, характеризующие отталкивание:

- а) угол постановки, угол атаки, угол вылета
- б) угол постановки, угол отталкивания, угол амортизации
- в) угол постановки, угол атаки, угол амортизации
- г) угол постановки, угол отталкивания, угол вылета

11. При ходьбе таз движется по осям:

- а) продольной, вертикальной, поперечной;

- б) поперечной, сагиттальной, продольной;
- в) поперечной, сагиттальной, вертикальной;
- г) продольной, вертикальной, сагиттальной.

12. В метаниях дальность полета зависит от:

- а) начальной скорости, угла вылета
- б) начальной скорости, угла вылета, сопротивления воздуха
- в) начальной скорости, выпуска снаряда над землей, аэродинамических свойств снаряда, сопротивления воздуха
- г) начальной скорости, угла вылета, выпуска снаряда над землей

13. Источником движущих сил в ходьбе и беге являются:

- а) взаимодействие внешних и внутренних сил
- б) работа мышц
- в) сила реакции опоры, сила тяжести, сила сопротивления среды
- г) сила реакции опоры, работа мышц

14. Длина разбега в прыжках в длину:

- а) у мужчин – 30-35 м, у женщин – 20-25 м
- б) у мужчин – 30-35 м, у женщин – 30-35 м
- в) у мужчин – 40-45 м, у женщин – 30-35 м;
- г) у мужчин – 20-35 м, у женщин – 10-25 м

15. Во время отталкивания в прыжках нога ставится движением:

- а) сверху-вниз
- б) сверху-вниз-назад
- в) на внешнюю часть стопы
- г) на внутреннюю часть стопы

16. Какие существуют разновидности спортивной ходьбы:

- а) по беговой дорожке стадиона, по дорогам и шоссе, на время
- б) по беговой дорожке стадиона, по дорогам и шоссе
- в) по дорогам и шоссе
- г) по беговой дорожке стадиона, на время

17. Какие существуют виды бега:

- а) барьерный, на время, эстафетный, кроссовый, гладкий
- б) гладкий, кроссовый, с препятствиями, эстафетный
- в) гладкий, в естественных условиях, с препятствиями, эстафетный
- г) барьерный, кроссовый, эстафетный

18. В каком году возникла легкая атлетика в России:

- а) в 1912 году
- б) в 1888 году
- в) в 1896 году

г) в 1931 году

19. С прямолинейного разбега выполняется метание:

а) мяча, гранаты, копья, ядра

б) мяча, гранаты, копья;

в) копья, диска

г) гранаты, копья, диска

20. Цикл в беге включает в себя:

а) период одиночной опоры и период полета, фазы амортизации и отталкивания, фазы подъема и снижения ОЦМТ

б) период двойной опоры и период полета, фазы амортизации и отталкивания, фазы подъема и снижения ОЦМТ

в) период одиночной и двойной опоры, фазы переднего и заднего шага, фаза перехода опоры

г) период одиночной опоры и период полета, фазы амортизации и отталкивания, фаза перехода опоры

21. Все легкоатлетические прыжки с разбега делятся на фазы:

а) разбег, отталкивание, приземление

б) разбег, отталкивание, полет и приземление

в) разбег, отталкивание, прыжок и приземление

г) разбег, прыжок и приземление

22. Угол вылета снаряда при метании является оптимальным:

23. а) менее 45 градусов

б) 45 градусов

в) более 45 градусов

г) 90 градусов

24. При каком увеличении темпа в спортивной ходьбе появляется период полета:

а) 150-160 шаг/мин

б) 160-180 шаг/мин

в) 210-220 шаг/мин

г) 190-200 шаг/мин

25. Характер соревнования по легкой атлетике определяется:

а) положением о соревновании

б) календарем соревнования

в) заявками соревнования

г) уровнем соревнования

26. В личных и лично-командных соревнованиях по прыжкам в длину каждый участник получает право выполнить по:

- а)3 попытки
- б)6попыток
- в)8 попыток
- г)12попыток

27. Квалификационные соревнования по легкой атлетике – это соревнования, которые:

- а) проводятся с целью предоставления участникам возможности выполнить подтвердить, повысить спортивный результат
- б)проводятся для спортсменов определенного спортивного разряда
- в) позволяют отобрать сильнейших спортсменов для участия в основных соревнованиях
- г) проводятся с целью предоставления участникам возможности выполнить опробование вида

28. Грамотный прыгун в длину знает длину своего разбега. Чем измеряется длина разбега?

- а)метром
- б)ступнями
- в) беговыми шагами
- г)все варианты

29. Повторное пробегание отрезков 20-50м с максимальной скоростью применяется для развития

- а)выносливости
- б) координации движений
- в)прыгучести
- г)быстроты

30. Если при метании снаряд (мяч, граната, копьё) вышел за пределы сектора, то по правилам соревнований

- а)результат засчитывается
- б)разрешается дополнительный бросок
- в) попытка засчитывается, а результат – нет
- г)результат засчитывается, а попытка нет

31. Какие дистанции не входят в программу Олимпийских игр?

- а)100,200м.
- б)400,800м.
- в)1500,3000 м
- г)500, 1000м

Критерии оценки тестовых заданий:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»
менее 50% - «неудовлетворительно»

Раздел «Спортивные игры»

Баскетбол

Техника игры – сдача контрольных нормативов

1. Выполнение передач в стену на кол-во раз за 30 секунд, раз

Юноши:	Девушки:
«5» - 23	«5» - 21
«4» - 21	«4» - 20
«3» - 20	«3» - 19

2. Штрафные броски 10 раз

Юноши:	Девушки:
«5» - 6	«5» - 5
«4» - 5	«4» - 4
«3» - 4	«3» - 3

3. Броски со средней дистанции 10 раз

Юноши:	Девушки:
«5» - 7	«5» - 6
«4» - 6	«4» - 5
«3» - 5	«3» - 4

5. Выполнение ведения способом «Змейка 2*15 м» с учётом времени

Юноши:	Девушки:
«5» - 8,3	«5» - 9,3
«4» - 8,6	«4» - 9,5
«3» - 8,9	«3» - 9,9

Техника защиты – сдача контрольных нормативов

Вырывание и выбивание мяча по сигналу (10 раз, кол-во раз)

Юноши:	Девушки:
«5» - 9	«5» - 8
«4» - 8	«4» - 7
«3» - 7	«3» - 6

Тактика игры – сдача контрольных нормативов

Тестовые задания

В каком году был «изобретён баскетбол»?

- а) 1986 год
- б) 1905 год
- в) 1891 год
- г) 1936 год

Кто «изобрёл» баскетбол?

- а) Джеймс Нейсмит
- б) Луи Чемберлен
- в) Деметре Викелас
- г) Джемс Коннолли

Когда была создана Международная федерация баскетбола?

- а) 18 июня 1932 года
- б) 21 июня 1940 года
- в) 7 ноября 1917 года
- г) 5 декабря 1955 года

Где и когда впервые был организован показательный турнир по баскетболу?

- а) Ш.О.И. в Сент-Луисе, 1904 год
- б) Ю.И. в Афинах, 1896 год
- в) VIII О.И. в Париже, 1924 год

Когда был включён баскетбол в программу Олимпийских игр?

- а) 1936 год, XI- О.И. в Берлине
- б) 1952 год, XV О.И., Хельсинки
- в) 1908 год, IV О.И., Лондон

На каких Олимпийских играх впервые был включён женский баскетбол в программу соревнований?

- а) XIV О.И. - Лондон, 1948 год
- б) XVII О.И. - Рим, 1960 год
- в) XXIO.И. - Монреаль, 1976 год

На каких Олимпийских играх советские баскетболисты стали чемпионами?

- а) XVIII О.И. - Токио, 1964 год
- б) XX О.И. - Мюнхен, 1972 год
- в) XXIO.И. - Монреаль, 1976 год

Техника владения мячом включает в себя следующие приемы

- а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
- б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
- в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину

Технику передвижений в баскетболе составляют

- а) ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты
- б) бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча
- в) бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты

Сколько человек играют на площадке?

- а) 4
- б) 5
- в) 6
- г) 11

Из США баскетбол проник в начале в

- а) Германию, Францию, Россию, Латвию, Южную Америку
- б) Великобританию, Францию, Германию, Китай, Японию
- в) Китай, Японию, Филиппины

Размеры баскетбольной площадки?

- а) 9м. х 18м
- б) 14м. х 26м
- в) 12м. х 24м

На какой высоте находится баскетбольное кольцо (корзина)?

- а) 305 см
- б) 260 см
- в) 310 см
- г) 300 см

Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу?

- а) 30 сек
- б) 24 сек
- в) 20 сек

Сколько шагов можно делать после ведения мяча?

- а) 3 шага
- б) 2 шага
- в) 1 шаг

Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?

- а)10 сек
- б) 8сек
- в)24сек

Продолжительность игры в баскетбол?

- а)2 тайма по 20 минут
- б)4 тайма по10 минут
- в)4 тайма по12 минут

Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?

- а)2 очка
- б) 1 очко
- в) 3очка

С какого номера начинаются номера у игроков-баскетболистов?

- а) 2
- б) 3
- в)4
- г)5

Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча?

- а)3 сек
- б)5 сек
- в)10 сек

Критерии оценки тестовых заданий:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Волейбол

Техника игры – сдача контрольных нормативов

Передача 2-мя руками сверху:

Выполнение передачи мяча двумя руками сверху над головой (оценивается техника и количество передач).

10передач–5баллов

9передач–4балла

8передач–3балла

7 передач – 2 балла
6 передач и менее – 1 балл

Выполнение передачи мяча двумя руками сверху в парах (оценивается техника и количество передач).

10 передач – 5 баллов
9 передач – 4 балла
8 передач – 3 балла
7 передач – 2 балла
6 передач и менее – 1 балл

Передача двумя руками снизу:

Выполнение передачи мяча двумя руками снизу над головой (оценивается техника и количество передач).

10 передач – 5 баллов
9 передач – 4 балла
8 передач – 3 балла
7 передач – 2 балла
6 передач и менее – 1 балл

Выполнение передачи мяча двумя руками снизу в парах (оценивается техника и количество передач).

10 передач – 5 баллов
9 передач – 4 балла
8 передач – 3 балла
7 передач – 2 балла
6 передач и менее – 1 балл

14-20 баллов - зачет

Выполнение подач (оценивается техника и количество попаданий).

9-10 подач – 5 баллов
7-8 подач – 4 балла
5-6 подач – 3 балла
4-5 подач – 2 балла
подачи и менее – 1 балл

10-7 баллов - зачет

Техника защиты – сдача контрольных нормативов

Выполнение блокировки в зонах № 3,2,4 (оценивается выполнение).

техника

Прием подачи (оценивается техника и качество приема)

9-10 приемов – 5 баллов

7-8 приемов – 4 балла

5-6 приемов – 3 балла

4-5 приемов – 2 балла

приемов и менее – 1 балл

10-7 баллов – зачет

Тактика игры – сдача контрольных нормативов

Показать схематически тактические действия игроков в нападении «Углом вперед».

Показать схематически тактические действия игроков в защите «Углом назад».

Тестовые задания

Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является

- а) нижняя передача мяча двумя руками
- б) нижняя передача одной рукой
- в) верхняя передача двумя руками

Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча

- а) на все пальцы обеих рук
- б) на три пальца и ладони рук
- в) на ладони
- г) на большой и указательный пальцы обеих рук.

При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч

- а) на сомкнутые предплечья
- б) на раскрытые ладони
- в) на сомкнутые кулаки

Обязательным условием правильного выполнения верхней передачи мяча является

- а) прием игроком стойки волейболиста
- б) своевременный выход игрока под мяч и выбор исходного положения
- в) своевременное сгибание и разгибание ног

При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается

- а) коротким движением руки полным выпрямлением ног
- б) полусогнутыми руками
- в) полным выпрямлением рук и ног

При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на

- а) уровне верхней части лица в 15-20 см от него
- б) расстоянии 30-40 см выше головы
- в) уровне груди

Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?

- а) Прием на выставленные вперед большие пальцы рук
- б) Прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу
- в) Прием на все пальцы рук

Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?

- а) Сверху двумя руками
- б) Снизу двумя руками
- в) Одной рукой снизу

Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?

- а) Охлаждать поврежденный сустав
- б) Согревать поврежденный сустав
- в) Обратиться к врачу

Размер волейбольной площадки и названия линий

- а) 18x9 м, лицевая, боковая, средняя, нападения
- б) 24x14 м, лицевая, боковая, средняя, нападения, трёхочковая
- в) 18x9 м, средняя, боковая, штрафная, линия защиты
- г) 18x15 м, лицевая, боковая, средняя, трёхочковая, штрафная

Какой подачи не существует?

- а) Одной рукой снизу
- б) Двумя руками снизу
- в) Верхней прямой
- г) Верхней боковой

Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх

- а) одной ногой
- б) обеими ногами

На сколько зон условно разделена площадка при игре в волейбол?

- а)6
- б)8
- в)5
- г)9

Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу

- 1)очко
- 2)гол
- 3)зона
- 4) пенальти
- 5) подсечка
- б) переход
- 7) блок
- 8) вне игры
- 9) партия
- 10) штрафной удар

- а) 1,3, 7, 9
- б)1, 2, 5, 7, 10
- в)2, 4, 5,6, 8

Какова высота сетки для мужчин?

- а)2м43 см
- б) 2 м 64 см
- в)2м 46см

Чтобы правильно воздействовать на мяч при передаче снизу партнеру надо

- а)ударить по мячу прямыми руками
- б)подойти под мячи воздействовать на мяч ногами и прямыми руками, учитывая силу полета мяча
- в) подойти под мяч и сыграть за счет ног

На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из

- а)двух партий
- б) трех партий
- в)пяти партий

До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?

- а)До15 очков
- б) До 20 очков
- в)До25очков

Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях,

если в ее составе 5 человек?

- а) Допускается
- б) Недопускается
- в) Допускается с согласия команды соперника

Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?

- а) Одно
- б) Два
- в) Три

Если после разрешения судьи на подачу, подающий игрок подбросил мяч и непроизвел по нему удар, то

- а) подача считается проигранной
- б) подача повторяется этим же игроком
- в) подача повторяется другим игроком этой же команды

Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то

- а) подача повторяется
- б) игра продолжается
- в) подача считается проигранной

Если при подаче мяча подающий игрок наступает на разметку задней линии площадки или переходит ее, то

- а) подача повторяется
- б) подача считается проигранной
- в) игра продолжается

Сколько игроков-волейболистов могут одновременно находиться на волейбольной площадке во время проведения соревнований?

- а) Шесть
- б) Десять
- в) Двенадцать

Либеро – это

- а) судья
- б) секретарь
- в) игрок
- г) тренер

Специальная разминка волейболиста включает в себя

- а) беговые упражнения
- б) упражнения с мячом
- в) силовые упражнения

При каком счете может закончиться игра в первой партии?

- а)15:13
- б)25:26
- в)27:29

Стойка волейболиста помогает игроку

- а)быстро переместиться «под мяч»
- б)следить за полетом мяча
- в)выполнить нападающий удар

Какие действия являются нарушением правил при подаче мяча?

- а)игрок ударил несколько раз мячом об пол
- б) заступил ногой пространство площадки
- в)выполнил прыжок перед подачей
- г)подачу подавал за 2 метра от площадки

Высота волейбольной сетки для женских команд

- а) 2м 44см
- б)2м43см
- в) 2м 25см
- г)2м24см

Критерии оценки тестовых заданий:

- 85-100% - «отлично»
- 70-84% - «хорошо»
- 51-69% - «удовлетворительно»
- менее 50% - «неудовлетворительно»

Футбол

Тестовые задания

1. Вбрасывание мяча в футболе происходит:

- а) из-за головы;
- б) от груди
- в) от плеча
- г)от ноги

2. С какого расстояния пробивается пенальти?

- а)8метров
- б)9метров
- в)10метров
- г)11метров

3. Голом является ситуация, когда мяч?

- а) наполовину пересек линию ворот
- б) частично пересек линию ворот
- в) полностью пересек линию ворот
- г) касается ворот

4. В каких случаях нападающий игрок считается вне игры?

- а) стоит на своей половине поля
- б) в момент удара от ворот, аута
- в) игрок находится вровень с предпоследним игроком
- г) когда игрок нападающей команды в момент удара или паса другого игрока этой команды оказывается ближе к линии ворот противника, чем предпоследний игрок обороняющейся команды (включая вратаря) и ближе мяча

5. На каком расстоянии устанавливается стенка от мяча?

- а) 9 метров
- б) 10 метров
- в) 11 метров
- г) 5 метров

6. Расстояние от нижнего контура перекладины до поверхности земли?

- а) 2,44 м
- б) 2,45 м
- в) 2,46 м
- г) 2,47 м

7. Футбол зародился в?

- а) Бразилия;
- б) Англия
- в) Германия
- г) Аргентина

8. В каком году футбол был включен в Олимпиаду?

- а) 1907
- б) 1908
- в) 1909
- г) 1910

9. Какова максимальная длина поля?

- а) 90 метров
- б) 100 метров
- в) 110 метров
- г) 120 метров

10. Какова длина ворот?

а) 7,30 м

б) 7,31 м

в) 7,32 м

г) 7,10 м

Критерии оценки тестовых заданий:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Тема: Методика обучения технике удара мяча внутренней стороной стопы, внутренней средней, внешней частью подъёма. Методика обучения игровой деятельности с элементами футбола

Учебное задание

Разработать конспект, обосновать и провести фрагмент урока по овладению техникой в футболе по теме:

1. Обучение технике удара мяча: внутренней стороной стопы, внутренней средней.
2. Закрепление техники финтов: уход с переносом ноги через мяч.
3. Совершенствование технических элементов в подвижной игре.
4. Проведение анализа урока.

Разработать конспект, обосновать и провести фрагмент урока по овладению техникой в футболе по теме:

1. Обучение технике удара мяча: внешней частью подъёма.
2. Закрепление техники финтов: уходом, уход выпадом.
3. Совершенствование технических элементов в подвижной игре.
4. Проведение анализа урока.

Тема: Методика обучения технике и тактике игры в защите индивидуальными действиями.

Методика обучения игровой деятельности с элементами футбола.

Учебное задание

Разработать конспект, обосновать и провести фрагмент урока тактическим действиям в футболе по теме:

1. Обучение технике и тактике игры в защите индивидуальными действиями, без мяча.
2. Закрепление техники ведения мяча внутренней средней частью подъёма.
3. Совершенствование технических элементов в подвижной игре.

4. Проведение анализа урока.

Разработать конспект, обосновать и провести фрагмент урока тактическим действиям в футболе по теме:

1. Обучение технике и тактике игры в защите индивидуальным действиям мячом.

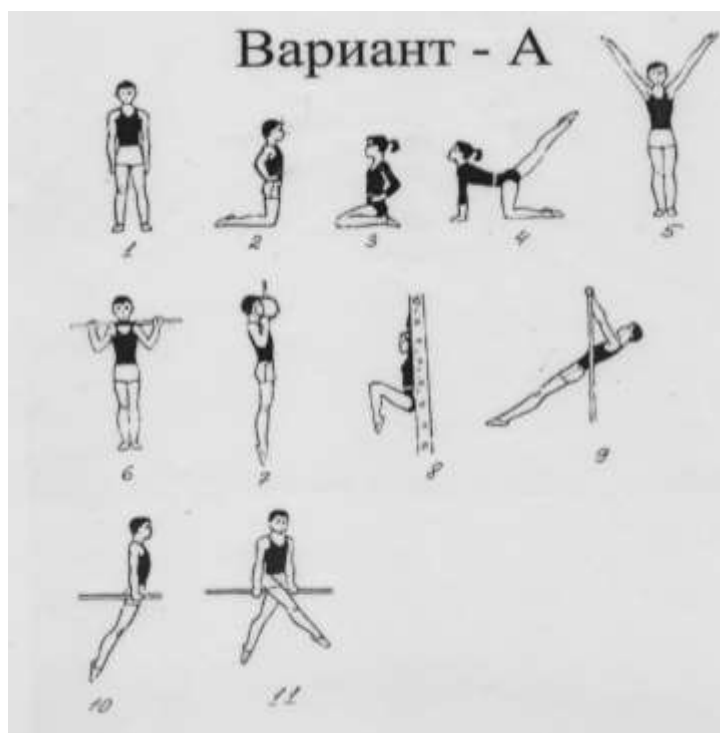
2. Закрепление техники ведения мяча внешней частью подъёма.

3. Совершенствование технических элементов в подвижной игре.

4. Проведение анализа урока.

Раздел «Гимнастика»

Тестовые задания



№1

- а) Стойка, ноги на ширине плеч
- б) Стойка, ноги врозь
- в) Стойка, ноги врозь, руки по швам

№2

- а) Упор на коленях, руки на пояс
- б) Стойка на голени, руки на пояс
- в) Стойка на коленях, руки на пояс

№3

- а) Сед на пятках, руки на пояс
- б) Сед на коленях, руки на пояс
- в) Присед на пятках, руки на пояс

№4

- а) Стойка на правом колене, левую назад вверх с опорой руками
- б) Упор на руках и левом колене
- в) Упор стоя на левом колене, правая назад вверх

№5

- а) Основная стойка, руки в стороны - вверх
- б) Основная стойка, руки вверх - в стороны
- в) Основная стойка, руки вверхнаружу

№6

- а) Основная стойка, палка перед собой
- б) Основная стойка, палка на грудь
- в) Основная стойка, палка на согнутых руках

№7

- а) Вис на кольцах согнув руки
- б) Вис на кольцах подтянувшись
- в) Вис на согнутых руках

№8

- а) Вис согнув ноги
- б) Вис согнувшись
- в) Вис колени к груди

№9

- а) Вис на прямых руках
- б) Вис с опорой ногами
- в) Вис лёжа

№10

- а) Упор на прямых руках
- б) Упор прогнувшись
- в) Упор

№11

- а) Упор ноги врозь правой
- б) Упор ног врозь вне
- в) Упор ног врозь

Вариант - Б



№1

- а) Стойка ноги шире плеч, руки на пояс
- б) Широкая стойка ноги врозь, руки на пояс
- в) Стойка ноги врозь, руки на пояс

№2

- а) Упор стоя на правом колене, руки на пояс
- б) Выпад левой, руки на пояс
- в) Стойка на правом колене, руки на пояс

№3

- а) Сед углом
- б) Сед с опорой руками
- в) Сед согнувшись

№4

- а) Упор на прямых руках
- б) Упор лицом вниз
- в) Упор лёжа

№5

- а) Основная стойка, согнув руки
- б) Основная стойка, руки к плечам
- в) Основная стойка, кисти к плечам

№6

- а) Палка «Смирно»
- б) Палка вертикально
- в) Палка к плечу

№7

- а) Вис на прямых руках, ноги вверх
- б) Вис согнувшись
- в) Вис углом

№8

- а) Вис согнув ноги
- б) Вис присев
- в) Вис с опорой ног

№9

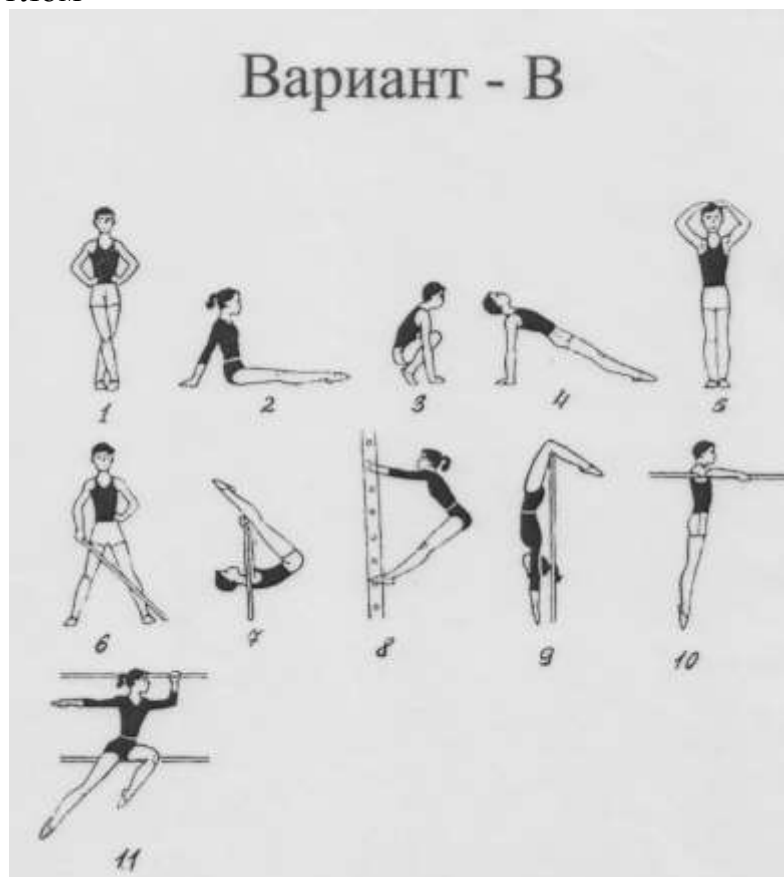
- а) Вис стоя
- б) Вис лёжа
- в) Вис на прямых руках

№10

- а) Упор на предплечьях
- б) Упор на руках
- в) Упор на локтях

№11

- а) Упор согнувшись
- б) Упор ноги вперед
- в) Упор углом



№1

- а) Стойка правая перед левой, руки на пояс
- б) Стойка с крестноправой, руки на пояс
- в) Стойка «Крестом», руки на пояс

№2

- а) Седуглом
- б) Сед с прямыми ногами
- в) Сед

№3

- а) Присед с опорой
- б) Упор в приседе
- в) Упор присев

№4

- а) Упор прогнувшись
- б) Упор лёжа, на прямых руках
- в) Упор лёжа сзади

№5

- а) Основная стойка, руки на голове
- б) Основная стойка, руки над головой
- в) Основная стойка, локти в стороны

№6

- а) Палка вниз – влево
- б) Палка к левой ноге
- в) Палка «Вольно!»

№7

- а) Вис углом на прямых руках
- б) Вис согнувшись
- в) Вис прогнувшись, с прямыми ногами

№8

- а) Вис согнувшись
- б) Вис стоя
- в) Вис стоя, согнувшись

№9

- а) Вис прогнувшись
- б) Вис на согнутых ногах
- в) Вис с опорой руками

№10

- а) Упор на руках
- б) Упор на плечах
- в) Упор на предплечьях

№11

- а) Вис сидя, хватом левой зав/ж
- б) Сед на н/ж, хватом левой зав/ж
- в) Сед на левом бедре, хватом левой зав/ж

Критерии оценки тестовых заданий:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Практические задания

Выполнение акробатической комбинации:

И.п.-о.с.

1. Любое равновесие (держать 2 сек.) _____ 1 балл
2. Кувырок вперед _____ 1 балл
3. Длинный кувырок вперед _____ 1 балл
4. Стойка на голове и руках/мост _____ 2 балла
5. Кувырок назад _____ 1.5 балла
6. Переворот боком _____ 2 балла
7. Прыжок с поворотом на $360^{\circ}/180^{\circ}$ _____ 1.5 балла

Итого: 10 баллов

Выполнение акробатической комбинации:

И.п.-о.с.

1. Любое равновесие(держать 2 сек.) _____ 1 балл
2. Переворот боком _____ 2 балла
3. Стойка на руках(обозначить) _____ 1.5 балла
4. Скадка _____ 0.5 балла
5. Полет- кувырок _____ 2.0 балла
6. Прыжок с поворотом на $360^{\circ}/180^{\circ}$ _____ 1.5 балла

Итого: 10 баллов

Выполнение комбинации на низкой перекладине.

- 1.Подъем переворотом _____ 2 балла
2. Перемах правой (левой) _____ 1 балл
3. Оборот вперед правой (левой) или спад- подъем зацепом _____ 2 балла
4. Поворот в упор перемахом левой с поворотом на 180° _____ 1 балл
5. Оборот назад _____ 2 балла
6. Соскок дугой _____ 2 балла

Итого: 10 баллов

Выполнение комбинации на высокой перекладине.

1. Размахивание изгибами _____ 0.5 балла
2. Дуга _____ 1 балл
3. Подъем разгибом _____ 2 балла
4. Оборот назад _____ 2 балла
5. Спад назад _____ 1 балл
6. Мах назад _____ 1 балл

7. Махом вперед поворот на 180° в разноименный хват _____ 1.5 балла
 8. Мах вперед _____ 0.5 балла
 9. Соскок махом назад _____ 1 балл
 Итого: 10 баллов

Выполнение опорного прыжка.
 Вскок в упор присев _____ 10

Выполнение опорного прыжка.
 Прыжок ноги врозь через козла _____ 10

Выполнение опорного прыжка.
 Прыжок _____ 10
 козла _____ согнув _____ ноги _____ через _____

Выполнение опорного прыжка.
 Прыжок боком _____ 10

Выполнение опорного прыжка.
 Прыжок углом _____ 10

Критерии оценки к заданиям

Максимальная оценка за исполнение упражнения – 10.0 баллов.

Каждое упражнение оценивается с точки зрения превосходного исполнения.

Все отклонения от такого исполнения наказываются сбавками.

а) сбавки за ошибки эстетики и композиции, техники и осанки суммируются максимум до 10.0 баллов

Определение ошибок эстетики, осанки, исполнения, техники и композиции

1. Каждый элемент должен исполняться технически правильно с приходом в правильное конечное положение (смотри также главу 13.).

2. Все отклонения от правильного исполнения рассматриваются как ошибки исполнения или технические ошибки и соответственно оцениваются судьями. Величина сбавки за мелкие, средние и грубые ошибки определяется градусом отклонения от правильного исполнения. Сбавки одинаковы, независимо от того, идет ли речь о руках, ногах или туловище.

3. Существуют следующие сбавки за все эстетические и технические отклонения по отношению к правильному исполнению. Эти сбавки должны применяться в независимости от трудности элемента или упражнения:

Мелкая ошибка	0.1
Средняя ошибка	0.3
Грубая ошибка	0.5
Падение	1.0

а) мелкая ошибка (сбавка = 0.1 балла)

- маленькая неточность или легкое отклонение от правильного конечного положения или исполнения

- небольшое исправление положения рук, ног или туловища
- все другие мелкие нарушения правильной эстетики и техники исполнения

б) средняя ошибка (сбавка = 0.3 балла)

- заметное или значительное отклонение от правильного исполнения или правильного конечного положения

- заметное или значительное исправление положения рук, ног или туловища

- все другие значительные отклонения от правильной эстетики и техники исполнения

в) грубая ошибка (сбавка = 0.5 балла)

- сильное отклонение от правильного исполнения или правильного конечного положения

- существенное исправление положения рук, ног или туловища

- полный междумох

- все другие сильные отклонения от правильной эстетики и техники исполнения

г) падение или оказание помощи страхующим (сбавка = 1.0 балла)

- падение на или со снаряда во время исполнения элемента до того, как гимнаст достиг конечного положения, позволяющего ему как минимум махом продолжить упражнение (например, на перекладине четкий вис или на коне-махи четкий упор), или если другие ошибки не позволяют гимнасту закончить упражнение соскоком

- оказание помощи страхующим при выполнении элемента

- Упражнение, прерванное падением, может быть продолжено в течение 30 секунд после падения. Гимнаст может использовать необходимое количество движений или элементов для принятия положения, позволяющего ему продолжить упражнение. Однако, все эти элементы и движения должны выполняться правильно. Гимнасту разрешено повторить тот элемент, на котором произошло падение, с тем, чтобы этот элемент был учтен при оценивании. Исключением является падение при выполнении соскока или на опорном прыжке.

4. Такие ошибки исполнения, как согнутые руки или колени, неправильное положение туловища, плохая осанка, нарушения ритма, недостаточная амплитуда, наказываются в зависимости от величины допущенной ошибки или отклонения от правильной техники исполнения.

5. Такие ошибки исполнения, как согнутые руки, ноги и туловище, классифицируются следующим образом:

- мелкая ошибка незначительное сгибание
- средняя ошибка сильное сгибание
- грубая ошибка чрезмерное сгибание

6. В силовой статике и в статике степень технической ошибки зависит от угла отклонения от правильного положения:

мелкая ошибка	средняя ошибка	грубая ошибка	Не засчитывается (судьи А)
до15	16-30	>30	>45

Ошибки	Мелкая 0.1	Средняя 0.3	Грубая 0.5
Ошибки эстетики и исполнения			
Нечеткое положение туловища (в группировке согнувшись, прогнувшись)	+	+	+
Корректировка положения рук или хвата, каждый раз	+		
Касание снаряда или пола		+	
Удар о снаряд или пол			+
Остановка в выполнении упражнения без падения			+
Согнутые руки, ноги, разведенные ноги	+	+	+
Плохая осанка или попытки исправить осанку в конце элемента	+	+	+
Разведенные ноги при приземлении	< или на уровне ширины плеч	> ширины плеч	
Неуверенность, несущественные исправления положения ступней или чрезмерное размахивание руками при приземлении	+		
Потеря равновесия во время приземления	Маленькие шаги или подскок- 0.1 за шаг	Касание мата одной или двумя руками или большие шаги или подскок	Опора на одну или две руки
Падение при выполнении приземления			1.0
Падение при приземлении без касания мата ступнями			1.0 и не засчитан
Нетипичное разведение ног		+	
Другие ошибки эстетики	+	+	+
Технические ошибки			
Отклонения в статических положениях	До 15	16-30	31-45 >45 и не засчитан
Вращение не выполнено полностью	До 30	31-60	61-90 >90 и не засчитан
Недостаточная высота или амплитуда выполнения элементов с фазой полета	+	+	
Дополнительная или промежуточная опора рукой	+		
Мах, выполненный	+	+	+

силой, или наоборот			
Продолжительность остановки в статическом положении (2сек.)		Менее 2 сек.	Без остановки и не засчитан
Остановка при выполнении подъемов	+	+	+
Две или более попытки принять статическое положение или выполнить силовой элемент		+	+
Падение на или со снаряда			1.0
Междумах или переход в более низкое положение при махе назад		Полу-междумах или переход	Междумах
Помощь, оказываемая при выполнении и элемента			1.0 и не засчитан
Туловище недостаточно выпрямлено в процессе подготовки к приземлению	+	+	
Другие технические ошибки	+	+	+

Выполнение акробатической пирамиды

Критерии оценки

- Участие в построении пирамиды не менее 6 человек _____ 1
- Организованный выход к месту построения пирамиды _____ 1
- Соблюдение последовательности построения пирамиды _____ 1
- Фиксация пирамиды (не менее 5 сек) _____ 2
- Сложность выполненной пирамиды _____ 1-3
- Соблюдение последовательности схода с пирамиды _____ 1
- Наличие эскиза акробатической пирамиды _____ 1

Проведение строевых упражнений

- построение в 1 шеренгу
- построение в колонну по 1
- поворот на месте направо
- поворот на месте налево
- поворот на месте кругом
- рапорт перед занятием
- строевой шаг

- размыкание по распоряжению
- повороты при шаге на месте направо, налево, кругом
- размыкание приставными шагами
- размыкание скрестными шагами
- перестроение из 1 шеренги в 3 уступами
- перестроение из 1 шеренги в 2
- перестроение из колонны по 1 в колонну по 2 на месте
- перестроение из колонны по 1 в колонну по 3 на месте
- перестроение из шеренги в круг
- переход с шага на месте в движение
- передвижение по диагонали, «противоходом», «змейкой»
- перестроение из колонны по 1 в колонну по 2, 3, 4 в движении
- перестроение из колонны по 1 в колонну по 2-4-8-16 и т.д. «дроблением» и «сведением»
- перестроение из колонны по 2-4-8-16 и т.д. в колонну по 1 «разведением», «слиянием»

Критерии оценки

№	Оцениваемые критерии	Оценка, баллы
1	Размещение учащихся, выбор места преподавателя	1
2	Манера держаться, владение голосом	1
3	Соблюдение схемы и степень решения частых задач по каждому пункту схемы	1
4	Качество показа	1
5	Плоскость показа	1
6	Терминологическая грамотность команд, распоряжений, методических указаний	1
7	Наличие и соответствие методических указаний	1
8	Реагирование на исполнение	1
9	Наличие конспекта (соответствие теме занятия, правильность написания)	2
Итоговая оценка		10

Проведение общеразвивающих упражнений:

- Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов на месте
- Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов в движении
- Комплекс общеразвивающих упражнений с гантелями
- Комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой
- Комплекс общеразвивающих упражнений с обручем
- Комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастической скамейкой
- Комплекс общеразвивающих упражнений в парах

Критерии оценки

№	Оцениваемые критерии	Оценка, баллы
1	Содержание комплекса ОРУ и его реализация в плане решения задач (подбор и распределение упражнений, рациональность использования способов проведения, дозировка, плотность, эффективность воздействия)	1

	на опорно-двигательный аппарат, на функциональность состояния занимающихся)	
2	Размещение учащихся, выбор места преподавателя	1
3	Манера держаться, владение голосом	1
4	Соблюдение схемы проведения отдельных упражнений и степень решения частных задач по каждому пункту схемы	1
5	Показ (качество, техника, плоскость: лицом, боком, сзади)	1
6	Терминологическая грамотность команд, распоряжений, методических указаний	1
7	Наличие и соответствие методических указаний	1
8	Реагирование на исполнение (предупреждение и исправление ошибок)	1
9	Наличие конспекта (соответствие теме занятия, правильность написания)	2
Итоговая оценка		10

Организовать обучение двигательным действиям в лазании и перелезании:

- Лазание по гимнастической стенке
- Лазание по гимнастической скамейке
- Лазание по канату в 2 приема
- Лазание по канату в 3 приема
- Перелезание через препятствие

Организовать обучение двигательным действиям в акробатике:

- Группировка и перекаты в группировке
- Кувырок вперед
- Кувырок назад
- Стойка на лопатках
- Стойка на голове и руках
- Мост
- Равновесие на одной
- Длинный кувырок вперед
- Переворот боком
- Кувырок назад в полушпагат
- Кувырок боком

Организовать обучение двигательным действиям на перекладине:

- Простые висы
- Подъем переворотом махом одной толчком другой
- Подъем переворотом толчком двумя
- Подъем зацепом
- Оборот вперед правой
- Оборот назад
- Подъем разгибом

Организовать обучение двигательным действиям в прыжках:

- Простые прыжки
- Опорные прыжки

Организовать обучение двигательным действиям на брусьях:

- Махи в упоре на брусьях;
- Подъемы в упор на брусьях;
- Стойка на плечах;
- Кувырок вперед на брусьях;
- Соскоки на брусьях

Организовать обучение двигательным действиям на разновысоких брусьях:

- размахивания изгибами в висе на в\ж,
- вис присев на н\ж, вис лежа на н\ж, вис прогнувшись на н\ж с опорой
- ступнями на в\ж;
- подъем в упор на в\ж;
- спад из упора на в\ж;
- вскок в упор ноги врозь правой (левой) на н\ж с разбега махом одной
- толчком другой, вскок с поворотом на 180° в вис лежа на н\ж с разбега;
- соскоки на разновысоких брусьях.

Организовать обучение двигательным действиям на бревне:

- вскок на бревне;
- передвижения на бревне;
- повороты на бревне;
- прыжки на бревне;
- статические упражнения и соскоки на бревне;

Организовать развитие физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, выносливости) средствами гимнастики.

Критерии оценки к заданиям

Оцениваемый критерий	Баллы
Наличие правильно составленного плана-конспекта (соблюдение алгоритма обучения, последовательный подбор подводящих упражнений)	2
Плотность занятия	1
Умение организованной смены видов деятельности	1
Владение голосом, манера держаться	1
Владение техникой показа	1
Обеспечение требований техники безопасности	1
Владение приемами страховки	1
Соответствие проведения материалам плана-конспекта	2
	10 баллов

Раздел «Плавание»

Примерные темы рефератов

1. Возникновение плавания.
2. Плавание как жизненно необходимый навык.
3. Плавание в различные периоды развития общества.
4. Зарождение спортивного плавания; первые официальные соревнования; создание национальных и международных общественных органов управления спортивным плаванием.
5. Плавание дореволюционной России.
6. История становления плавания в России.
7. Современное состояние плавательного спорта за рубежом.
8. Современное состояние плавательного спорта в нашей стране.
9. Новые направления в технике спортивных способов плавания.
10. История развития спортивных способов плавания.
11. История профессионально-прикладного плавания.
12. Оздоровительно-реабилитационное плавание.
13. Фитнес (оздоровительное плавание) и кондиционная тренировка.
14. Зрелищно-театрализованные мероприятия и праздники на воде.
15. Основные направления в развитии плавания.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

Оценка «хорошо» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Практические задания

И.П. руки впереди. Плавание кролем на спине при помощи движений ногами и гребка одной руки. Гребок через 6 – 8 движений ног.

И.П. руки впереди. Плавание кролем на спине при помощи движений ногами и гребка одной рукой с подменой. Гребок через 6 – 8 движений ног.

И.П. одна рука впереди другая у бедра. Плавание с помощью движений ногами и гребка одной рукой кролем на спине.

И.п. руки вдоль туловища. Плавание кролем на спине с помощью движений ногами и гребка одной руки.

И.п. руки вдоль туловища. Плавание кролем на спине при помощи движений ногами и гребка одной рукой с подменой. Гребок через 6 – 8 движений ног.

И.п. руки впереди. Плавание дельфином с помощью движений ногами и гребка одной руки кролем. Гребок через два движения ног дельфином.

И.п. руки впереди. Плавание дельфином с помощью движений ногами и поочередных гребков руками кролем. Гребок через два движения ног дельфином.

И.п. руки впереди. Гребок правой рукой кролем, два движения ног дельфином, затем левой рукой, два движения ног дельфином и одновременный гребок двумя руками дельфином. На каждое движение рук два движения ног дельфином.

И.п. руки впереди. Гребок правой рукой кролем, два движения ног дельфином, затем левой рукой, два движения ног дельфином и два одновременных гребка двумя руками дельфином. На каждое движение рук два движения ног дельфином.

Промежуточная аттестация

Раздел «Гимнастика»

Теоретические вопросы

1. Гимнастика как исторически сложившаяся дисциплина. Гимнастика в системе физического воспитания.
2. Виды гимнастики и ее методические особенности. Характеристика групп гимнастических упражнений.
3. Гимнастическая терминология. Значение терминологии.
4. Требования, предъявляемые к терминологии.
5. Способы образования терминов.
6. Правила применения терминов. Правила сокращений.
7. Классификация строевых упражнений.
8. Основные понятия о строе.
9. Строевые приемы.
10. Построения и перестроения.
11. Размыкания и смыкания.

12. Фигурные передвижения.
13. Общеразвивающие упражнения.
14. Причины травматизма на занятиях по гимнастике. Характеристика травм.
15. Меры по предупреждению травм на занятиях по гимнастике.

Практические задания

1. Демонстрация техники прыжковых и балансовых упражнений.
2. Демонстрация техники. Акробатические соединения. Парная акробатика.

1. Техника обучения группировки.
2. Техника обучения перекатов.
3. Техника кувырка вперед.
4. Техника кувырка назад.
5. Техника стойки на лопатках.
6. Техника стойки на руках.
11. Техника переворота в сторону («колесо»).

Практические задания

1. Выполнение упражнений на бревне. Демонстрация техники.
2. Выполнение упражнений на брусьях: подъёмы, размахивания, кувырки, упоры, соскоки.
3. Выполнение упражнений на перекладине: подъёмы, опускания, перемахи, обороты, соскоки. Демонстрация техники.
4. Выполнение комплекса ОРУ на 32 счета, 64 счета.
5. Демонстрация комбинации вольных упражнений.
6. Составление комплекса по ритмической гимнастике.
7. Демонстрация техники комплекса по ритмической гимнастике.
9. Составление комплексов по оздоровительной гимнастике.

Раздел «Легкая атлетика»

Теоретические вопросы

1. Легкая атлетика как вид спорта. Классификация легкоатлетических упражнений.
2. История возникновения и развития легкоатлетического спорта.
3. Возникновение и развитие легкой атлетики в России.
4. Эволюция техники легкоатлетических упражнений.
5. Биомеханические основы техники ходьбы.
6. Биомеханические основы техники бега.
7. Биомеханические основы техники прыжков.
8. Биомеханические основы техники метаний.
9. Аэродинамические свойства снарядов для метаний.
10. Разновидности и обоснование стартовых положений в беге.

11. Анализ техники спортивной ходьбы.
12. Анализ техники бега на короткие дистанции.
13. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции.
14. Анализ техники бега на местности (кроссовый бег).
15. Анализ техники бега с барьерами.
16. Анализ техники эстафетного бега.
17. Анализ техники прыжка в длину способом “согнув ноги”.
18. Анализ техники прыжка в длину способом “ножницы”.
19. Анализ техники прыжка в длину способом “прогнувшись”.
20. Анализ техники тройного прыжка с разбега.
21. Анализ техники прыжка в высоту способом “перешагивание”.
22. Анализ техники прыжка в высоту способом “фосбюри-флоп”.
23. Анализ техники метания малого мяча, гранаты

Практические задания

1. Основы техники спортивной ходьбы.
2. Основы техники бега. Техника бега на короткие дистанции.
3. Техника бега на средние дистанции.
4. Техника бега на длинные дистанции.
5. Техника эстафетного бега.
6. Основы техники стипельчеца.
7. Основы техники метания малого мяча.
8. Основы техники метания гранаты.
9. Основы техники метания копья.
10. Техника толкания ядра.
11. Техника прыжка в высоту способом «перешагивания».
12. Техника тройного прыжка.

Нормативы и оценка спортивно-технической подготовленности студентов

Виды лёгкой атлетики	Ед. изм.	Пол	Баллы		
			3	4	5
Бег 100 м	сек	М	13,1	13,0	12,9
		Ж	15,1	15,0	14,8
Бег 300 м	сек	М	45,0	44,0	43,0
		Ж	55,0	54,0	53,0
Бег 500 м	мин	Ж	1.55,0	1.52,5	1.50,0
Бег 1000 м	мин	М	3.15,0	3.10,0	3.05,0
Прыжки в длину с разбега	см	М	490	505	520
		Ж	380	400	420
Толкание ядра	см	М	820	860	900
		Ж	730	755	780

Виды лёгкой атлетики	Ед. измер.	Пол	Баллы		
			3	4	5

Кросс 2000 м	мин	Ж	8.30,0	8.15,0	8.00,0
Кросс 3000 м	мин	М	11.00,0	10.45,0	10.30,0
Прыжки в высоту	см	М	140	145	150
		Ж	120	125	130
Метание копья	м	М	45	47,5	50
		Ж	26	28	30

Нормативы и оценка спортивно-технической подготовленности студентов

Виды лёгкой атлетики	Ед. измер.	Пол	Баллы		
			3	4	5
Тройной прыжок с разбега	м	М	11.00	11.50	12.00
	м	Ж	9.00	9.50	10.00
Метание диска	м	М	27	28.5	30
		Ж	22	23.5	25

Нормативы и оценка спортивно-технической подготовленности студентов

Виды лёгкой атлетики	Ед. измер.	Пол	Баллы		
			3	4	5
Бег 100 м	сек	М	13,0	12,9	12,7
		Ж	15,0	14,8	14,6
Бег 800 м	мин	Ж	2.55,0	2.47,5	2.40,0
Бег 1500 м	мин	М	5.00,0	4.50,0	4.40,0
Толкание ядра	м	М	8.20	8.60	9.00
		Ж	7.20	7.45	7.70
Метание копья	м	М	45	47,5	50
		Ж	26	28	30
Прыжок в длину	см	М	490	500	510
		Ж	390	400	410
Прыжок в высоту	см	М	140	145	150
		Ж	120	125	130

Практические задания

1. Физическая подготовка.
2. Техническая подготовка и практическая подготовка.
3. Морально – волевая подготовка.
4. Теоретическая подготовка.
5. Методика развития физических качеств.
6. Ориентировочные нормативы оценки физического развития спортсменов разного возраста.
7. Контрольное тестирование физических качеств легкоатлета.
8. Документация спортивного отбора.

Нормативы и оценка спортивно-технической подготовленности студентов

Виды лёгкой атлетики	Ед. измер.	Пол	Баллы		
			3	4	5
Бег 100 м	сек	М	13,0	12,9	12,7
		Ж	15,0	14,8	14,6
Бег 800 м	мин	Ж	2.55,0	2.47,5	2.40,0
Бег 1500 м	мин	М	5.00,0	4.50,0	4.40,0
Толкание ядра	м	М	8.20	8.60	9.00
		Ж	7.20	7.45	7.70
Метание копья	м	М	45	47,5	50
		Ж	26	28	30
Прыжок в длину	см	М	490	500	510
		Ж	390	400	410
Прыжок в высоту	см	М	140	145	150
		Ж	120	125	130

Теоретические вопросы

1. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.
2. Техника попеременного двухшажного хода (5 основных фаз цикла).
- 3 Техника одновременного бесшажного хода.
6. Техника одновременного одношажного хода.
8. Типичные ошибки при освоении техники одновременных ходов.
9. Техника конькового хода.
13. Способы переходов с хода на ход.
14. Способы преодоления подъемов на лыжах (скользящим шагом, беговым шагом, ступающим шагом).
15. Способы преодоления подъемов на лыжах («полуелочкой», «елочкой» и «лесенкой»).
16. Стойки спусков.
17. Способы торможений.
18. Повороты в движении (переступанием, упором, плугом).
19. Способы торможений (из упора, на параллельных лыжах и поворот «ножницы»).
20. Техника полуконькового хода.

Практические задания

Основные элементы техники передвижения на лыжах (отталкивание лыжами, отталкивание палками, свободное скольжение, подседание, пережат тела над стопой).

Основы техники спусков и поворотов в движении.

Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения.

Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.

Техника и методика обучения лыжным ходам.

Методика обучения попеременному двухшажному ходу.

Методика обучения попеременному четырехшажному ходу.

Техника одновременных ходов.

Методика обучения одновременному бесшажному ходу.

Методика обучения одновременному одношажному ходу.

Методика обучения одновременному двухшажному ходу.

Коньковый ход.

Способы переходов с хода на ход.

Способы преодоления подъемов на лыжах.

Стойки спусков.

Преодоление неровностей на склоне.

Способы торможений.

Повороты в, движении.

Уроки лыжной подготовки в школе.

Физическая подготовка.

Техническая подготовка.

Теоретическая подготовка.

Тактическая подготовка.

Основные средства подготовки лыжников-гонщиков.

Вопросы по теории физической культуры

1. Физическая культура личности;
 2. Двигательная активность как жизненная необходимость;
 3. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания;
 4. Специальная физическая подготовка;
 5. Физическая культура в режиме труда и отдыха;
 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка;
 7. Структура учебно-тренировочного занятия для специальности
- 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
8. Средства и методы тренировки;
 9. Формирование осанки средствами физического воспитания;
 10. Значение выносливости для здоровья и работоспособности человека;
 11. Анатомо-физиологические и методологические основы развития силовых способностей;
 12. Значение гибкости для физической и спортивной деятельности;
 13. Контроль во время занятий физической культурой;
 14. Координационные способности: значение. Методологические основы развития;
 15. Понятие о быстроте и скоростных способностях.
 16. Основные принципы закаливания организма;
 17. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек;
 18. Питание и здоровья: вес тела, факторы, влияющие на динамику;
 19. Самоконтроль при самостоятельных занятиях физическими упражнениями;

20. Контроль за пульсом и дыханием при занятиях физическими упражнениями;

21. Утренняя гигиеническая гимнастика: принципы комплекса упражнений;

22. Особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями;

23. Особенности влияния физических упражнений на сердечнососудистую и дыхательную системы организма;

24. Средства и методы восстановления после физических и умственных упражнений.

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки выполнения практических заданий:

оценка «отлично» двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; при этом может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и

применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его;

оценка «хорошо» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений, имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности;

оценка «удовлетворительно» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению, учащийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря, с трудом контролирует ход и итоги выполнения задания.

Нормативы ГТО для мужчин 18-29 лет

№ п/п	вид испытаний (тесты)	Возраст (лет)					
		18-24			25-29		
		бронзовый	серебряный	золотой	бронзовый	серебряный	золотой
обязательные испытания (тесты)							
1	Бег на 100 м (сек)	15,1	14,8	13,5	15,0	14,6	13,9
2	Бег на 3 км (мин., сек.)	14.00	13.30	12.30	14.50	13.50	12.10
3	Прыжок в длину с разбега (см)	380	390	430			
	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	215	230	240	225	230	240
4	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	9	10	13	9	10	12
	или рывок гири (кол-во раз)	20	30	40	20	30	40
5	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	+6	+7	+13	+5	+6	+10
испытания (тесты) по выбору							
6	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
7	Бег на лыжах на 5 км (мин., сек.)	26.30	25.30	23.30	27.00	26.00	24.00
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	без учета времени					
8	Плавание на 50 м (мин., сек.)	без учета времени	без учета времени	0.42	без учета времени	без учета времени	0.43
9	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
10	Туристический поход с проверкой туристических навыков	в соответствии с возрастными требованиями					
Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе		10	10	10	10	10	10
Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	7	8	6	7	8

Нормативы ГТО для женщин 18-29 лет

№ п/п	вид испытаний (тесты)	Возраст (лет)					
		18-24			25-29		
		бронзовый	серебряный	золотой	бронзовый	серебряный	золотой
обязательные испытания (тесты)							
1	Бег на 100 м (сек)	17,5	17,0	16,5	17,9	17,5	16,8
2	Бег на 2 км (мин., сек.)	11.35	11.15	10.30	11.50	11.30	11,00
3	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320			
	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
4	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	10	15	20	10	15	20
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	10	12	14	10	12	14
5	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.)	34	40	47	30	35	40
6	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	+8	+11	+16	+7	+9	+13
испытания (тесты) по выбору							
7	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	16	19
8	Бег на лыжах на 3 км (мин., сек.)	20.20	19.30	18.00	21.00	20.00	18.00
	или на 5 км (мин., сек.)	37.00	35.00	31.00	38.00	36.00	32.00
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	без учета времени					
9	Плавание на 50 м (мин., сек.)	без учета времени	без учета времени	1.10	без учета времени	без учета времени	1.14
10	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11	Туристический поход с проверкой туристических навыков	в соответствии с возрастными требованиями					
Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11	11
Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	7	8	6	7	8

ЕН.01. МАТЕМАТИКА

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У₁- применять математические методы для решения профессиональных задач;

У₂- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;

У₃- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;

У₄- выполнять приближенные вычисления;
 У₅- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

знать:

З₁- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

З₂- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;

З₃- способы обоснования истинности высказываний;

З₄- стандартные единицы величины и соотношения между ними;

З₅- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;

З₆- методы математической статистики;

развить способности, необходимые для формирования **общих компетенций** (далее ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

развить способности, необходимые для формирования **профессиональных компетенций** (далее ПК):

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
Устный опрос	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6
Точка рубежного контроля № 1	У-1, У-5
Применение математических методов в решении практических задач	З-6 ОК4
Учебный проект, реферат	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6 ПК3.5
Круглый стол	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6 ПК-3.5
Промежуточная аттестация	
Тестовые задания	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5
Практические задания	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6 ОК2, ОК4

Текущий контроль

Введение в предметное содержание дисциплины.

Стартовая диагностика обучающихся

1. Корень уравнения $3x+1=7x-7$ равен

1) – 0,8

2) 2

3) - 0,2

4) 1,5

2. Сократите дробь $\frac{a^2 - b^2}{a^2 + 2ab + b^2}$.

1) $\frac{a+b}{a-b}$

2) $\frac{1}{2ab}$

3) $\frac{b-a}{b+a}$

4) $\frac{a-b}{a+b}$

3. Не имеет корней уравнение

1) $7x^2 - 3x - 8 = 0$ 2) $4x^2 - 11x + 5 = 0$ 3) $4x^2 + 8x + 1 = 0$ 4) $2x^2 + x + 2 = 0$

4. Вычислите $\sqrt{9,8} \cdot \sqrt{0,2}$

1) 14

2) 1,4

3) 0,14

4) 140

5. Решите: В ящике 8 красных шаров и 2 белых. Какова вероятность того, что взятый наугад шар будет белым?

6. Вычислите $6! - 4! / 3!$

7. Упростите $(n-1)! / (n+2)!$

8. Решите: Сколькими способами могут разместиться 5 человек вокруг круглого стола?

9. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1,2,3,8,9 так, чтобы в каждом числе не было одинаковых цифр?

10. Дайте определение

1. Факториал это . . .

2. Факториал обозначается.

3. Перестановки это .

4. Число перестановок обозначается..

5. Число перестановок находят по формуле.

6. Размещения это . . .

7. Число размещений обозначается..

8. Число размещений находят по формуле..

9. Сочетания это .

10. Число сочетаний обозначают..

11. Число сочетаний находят

11. Дайте определение:

1. Случайное событие это .

2. Классическое определение вероятности.

3. Статистическое определение вероятности.

4. Геометрическое определение вероятности.

5. Достоверное событие это .

6. Невозможное событие это .

7. Противоположные события это . . .

8. Вероятность достоверного события равна.

9. Вероятность невозможного события равна..

10. Вероятность случайного события это число, которое.

11. Случайные события обозначают.

12. Вероятность обозначают..

13. Событие противоположное событию А обозначают..
14. Привести пример случайного события.....
15. Привести пример невозможного события.
16. Привести пример достоверного события.
17. Привести пример противоположных событий..
19. Число размещений находят по формуле..
20. Что представляют собой правильные и неправильные дроби?
21. Что называют процентом?
22. Что такое пропорция? Какие бывают пропорции?
23. Что такое масштаб плоскости?
24. Что такое уравнение? Какие Вам известны уравнения?
25. Что называют корнем уравнения?
26. Что такое логарифм числа?
27. Какие вам известны логарифмы чисел?
28. Что представляет собой число $\pi=3,14$?
29. Приведите пример системы уравнений с 2-мя неизвестными? Какими способами их можно решить?
30. Понятие функции. Какие функции вам известны? Линейные функции, их вид, квадратные функции. Степенные (логарифмические - их вид, показательные – их вид) функции, их вид.
31. Основы тригонометрии: синус угла α , косинус угла α , тангенс угла α , котангенс угла α . Вычислительные действия тригонометрических функций.
32. Понятие интеграла. Свойства интегралов. Табличные интегралы.
33. Что изучает наука механика?
34. Что такое скорость движения тела? Что такое ускорение?

Критерии оценки устных ответов обучающихся

оценка «отлично» выставляется, если:

- в полной мере раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности с использованием математической и специализированной терминологии и символики;
- правильно выполнены графические изображения и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

оценка «хорошо» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.

оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Контрольное занятие №1. Применение математических методов в решении практических задач

Задание № 1. Решите тест

№ пп	Формулы, символы, определения	Варианты ответов	Ваш ответ	Правильный ответ
1.	Укажите соответствующее множество: $A = \{n, n \in N, 5 < n < 9 \}$	А) {6,7,8} Б) {5,6,7,8,9} В) {5,9} Г) {6,8}		
2.	Укажите множество $A = \{n, 6 : n \}$	А) {1,2,3,6} Б) {1,6} В) 1.6 Г) 2;3;6;12		
3.	Задайте множества списком: $A = \{n, n \in N, 2 \leq n < 5 \}$	А) {2,3,4} Б) {3,4,5} В) {2,5} Г) {2,3,4,5}		

4.	Даны множества $A=\{a,b,c\}$, $B=\{a,b\}$, $C=\{a,b,c,d\}$. Из приведенных утверждений А) $A \subseteq B$ б) $A \subseteq C$ в) $B \subseteq A$ г) $C \subseteq A$ д) $B \subseteq C$ е) $C \subseteq B$ верными являются	а) а, в б) б, в, д в) а, г, е г) а		
5.	Если множество $A = \{-3; -2; -1\}$, множество $B = \{0; 1; 2\} \Rightarrow$ множество $C = A \cup B$	а) $\{-3; 1; 2\}$ б) $\{-3; -2; -1\}$ в) $\{-3; -2; -1; 0; 1; 2\}$ г) пустое множество C		
6.	Если множество $A = \{-3; -2; -1\}$, множество $B = \{0; 1; 2\} \Rightarrow$ множество $C = A \cup B$	а) $\{-3; 1; 2\}$ Б) $\{-3; -2; -1\}$ В) $\{-3; -2; -1; 0; 1; 2\}$ Г) пустое множество C		

Тест 2 уровня

1.	Выберите пропущенное Множество A называется..., если оно бесконечное и его элемент можно пронумеровать.	а) конечное б) счетное в) пустое г) нет правильного ответа		
2.	Множество не содержащее ни одного элемента, называется...	а) пустое б) ограниченное в) конечное г) бесконечное		
3.	Множество $\{x x \in A \text{ или } x \in B\}$ называется... множеств A и B .	а) пересечением б) объединением в) вычитанием г) отрицанием		
4.	Если множество $A = \{-3; -2; -1; 0\}$, множество $B = \{-2; 0\} \Rightarrow$, множество $C = A \setminus B$	а) $\{-2; 0\}$ б) $\{-3; -2; -1; 0\}$ в) $\{-3; -1\}$ г) $\{-1; 0\}$		
5.	Даны три множества $A = \{1; 2; 3\}$; $B = \{4; 5; 6\}$; $C = \{7; 8; 9\}$. Из какого количества элементов будет состоять множество $D = A \cup B \cup C$?	а) $\{3; 5\}$ б) $\{3\}$ в) $\{1; 3; 5\}$		
6.	Если $a < b$ и $c > b$, $d > c$, тогда	а) $a > c$ б) $a < c$ в) $a = c$		

		г) $a - c = 0$		
Тест 3 уровня				
1.	Множеству $((A \cup B) \setminus C) \cup C \setminus (A \cup B)$ соответствует диаграмма			
2.	Множеству $(A \cup B \cup C) \setminus (A \cap B \cap C)$ соответствует диаграмма			
3.	Множеству $A \cap B \cap C$ соответствует диаграмма			
4.	Множеству $(A \cap B) \setminus C$ соответствует диаграмма			
5.	Истинными являются высказывания	а) $(\forall x): x + 1 > 0$ б) $(\exists x): x^2 + 1 < 0$ в) $(\forall x): x + 1 > x$ г) $(\forall x): x + 1 < 0$		
6.	Подмножеством любого другого множества является.	а) пустое б) их пересечение в) их объединение г) нет правильных ответов		

Критерии оценки:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Задание № 2. Решите задачи

Из 40 предложений 30 содержат предлог «в», 27 предлог «на», в пяти предложениях нет ни того, ни другого. Сколько предложений содержат оба предлога?

Методические указания выполнению практического задания

Методическое указание к решению задачи

1. Оформление задачи: условие задачи,
2. Если необходимо рисунок, диаграмма, чертёж
3. Составление плана решения задачи, если есть алгоритм, используем его.
4. Решение должно быть полным, с нужными пояснениями, которые включают в себя ссылки на законы и правила, с правильным использованием математической символики
5. Указаны размерности в соответствии с условиями задачи
6. Только в крайней необходимости даны пояснения словами
7. В конце задания обязательно должен быть записан ответ

Алгоритм/порядок выполнения отчета по практическому занятию (пример)

Отчет по практической работе №1

Иванова И.И., гр. 260

Тема «Множества»

Задача 1

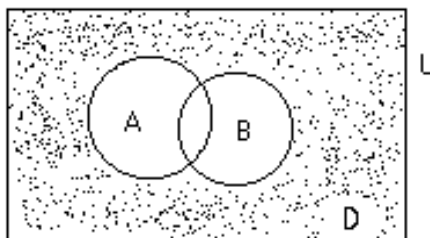
В группе из 100 туристов 70 человек знают английский язык, 45 знают французский язык и 23 человека знают оба языка. Сколько туристов в группе не знают ни английского, ни французского языка?

Решение

Обозначим: U – универсальное множество, т.е. множество всех туристов,

A – множество туристов, знающих английский язык,

B – множество туристов, знающих французский язык.



Проиллюстрируем:

Необходимо найти количество туристов, не знающих ни одного языка, т.е. количество элементов множества $D = U \setminus (A \cup B)$ (на рисунке заштриховано).

Дано (по условию): $m(U) = 100$ (чел.)
 $m(A) = 70$ (чел.)

$$m(B) = 45 \text{ (чел.)}$$

$$m(A \cap B) = 23 \text{ (чел.)}$$

Найти: $m(D) = m(U) - m(A \cup B) - ?$

Решение: Используя формулу, находим количество туристов, знающих хотя бы один язык:

$$m(A \cup B) = m(A) + m(B) - m(A \cap B) = 70 + 45 - 23 = 92,$$

\Rightarrow

количество туристов, не знающих ни одного языка:

$$m(D) = m(U) - m(A \cup B) = 100 - 92 = 8 \text{ (чел.)}$$

Ответ: 8 чел.

Студент _____
(подпись)

Условия задач

ПЗ₁ В ящике 10 одинаковых деталей, помеченных номерами 1, 2 ... ,10. Наудачу извлечены шесть деталей. Найти вероятность того, что среди извлеченных деталей окажутся: детали № 1 и № 2.

ПЗ₂ На стеллаже библиотеки в случайном порядке расставлено 15 учебников, причем пять из них в переплете. Библиотекарь берет наудачу три учебника. Найти вероятность того, что хотя бы один из взятых учебников окажется в переплете.

ПЗ₃ В читальном зале имеется шесть учебников по теории вероятностей, из которых три в переплете. Библиотекарь наудачу взял два учебника. Найти вероятность того, что оба учебника окажутся в переплете.

ПЗ₄ Батарея из трех орудий произвела залп, причем два снаряда попали в цель. Найти вероятность того, что первое орудие дало попадание, если вероятности попадания в цель первым, вторым и третьим орудиями соответственно равны $p_1 = 0,4$; $p_2 = 0,3$; $p_3 = 0,5$.

ПЗ₅ Два равносильных шахматиста играют в шахматы. Что вероятнее: выиграть две партии из четырех или три партии из шести (ничьи во внимание не принимаются)?

ПЗ₆ Производится один опыт, в котором может появиться или не появиться событие A . Вероятность события A равна 0,3. Рассматривается случайная величина X – число появлений события A в данном опыте (т.е. характеристическая случайная величина события A , принимающая значение 1, если оно появится, и 0, если не появится). Построить ряд распределения и многоугольник распределения величины X .

ПЗ₇ Стрелок производит три выстрела по мишени. Вероятность попадания в мишень при каждом выстреле равна 0,4. За каждое попадание стрелку засчитывается 5 очков. Построить ряд распределения числа выбитых очков.

ПЗ₈ Математическое ожидание СВ X соответственно равна 0,5. Найти математическое ожидание случайной величины $2X - 3$.

ПЗ₉ Дисперсия СВ X 5. Найти дисперсию случайной величины $2X - 3$.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Примерные темы учебных проектов, рефератов, учебно-исследовательских работ

1. Первые механические вычисления
2. Происхождение систем счисления
3. От Абака до цифровой революции
4. История числа
5. Происхождение теории вероятности
6. История возникновения комбинаторики
7. Математика в творчестве
8. Творчество в математике
9. История взаимоотношений математики и игр
10. Азартные игры и теория вероятностей
11. Математика в моей профессии.
12. Самые известные задачи комбинаторики.
13. Задачи комбинаторики в моей профессии.
14. Использование математических методик в организации структур спортивных организаций
15. Использование математических методик в организации спортивных соревнований
16. Использование математических методик в организации туристических маршрутов

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если:

тема полностью раскрыта, использовано оптимальное количество источников. Материал по избранной теме изложен логично, систематизировано, при этом основные понятия, выводы и обобщения сформулированы определённо и доказательно. Исследовательская работа правильно оформлена. Автор содержательно выступил и полно ответил на все поставленные уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

тема в целом раскрыта, однако в работе допущены некоторые неточности, имеются незначительные пробелы в знаниях, некоторые недостатки в систематизации или обобщении материала, неточности в выводах. Есть замечания по оформлению работы. Автор допустил некоторые неточности при ответе на поставленные уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

имеются значительные пробелы в его усвоении, допущены серьезные неточности и ошибки в изложении и выводах. Авторская работа минимальна. Серьезные ошибки в оформлении работы. Неточности и ошибки при ответе

на большинство вопросов рецензии, затруднения при ответе на дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно», если:

допущены серьезные неточности и ошибки в изложении и выводах. Авторская работа отсутствует вообще. Серьезные ошибки в оформлении работы. Неубедительная защита. Отсутствие ответов при ответе на большинство вопросов, затруднения при ответе на дополнительные и уточняющие вопросы.

Перечень тем для круглого стола (дискуссий, диспутов, учебных конференций)

Учебная конференция «Моя будущая профессия»

Вопросы:

1. Область применения профессии
2. Виды деятельности
3. Какие виды деятельности пересекаются с дисциплиной математика
4. Какие общие компетенции Вы знаете?
5. Какие профессиональные компетенции из перечисленных пересекаются с требованиями к изучению дисциплины «Математика».

Критерии оценки:

1. Актуальность темы – 3 балла

1 б. – Тема работы не отличается новизной. Но работа выполнена хорошо, и может быть частично использована в урочной или внеклассной деятельности.

2 б.- Работа даёт новое видение известной проблемы, или представлено оригинальное, технически сложное для данного возраста учащегося решение известной задачи. Эту работу можно рекомендовать для ознакомления узкому кругу обучающихся.

3б.- Тема работы отличается новизной, носит достаточно большой практический или теоретический интерес. Работа может представлять значимость для достаточно широкой аудитории обучающихся. Её можно использовать в урочной или внеклассной деятельности.

2. Соответствие содержания теме - 3 балла

1б- Нет четкости в постановке целей, задач.

2 б.— Цели и задачи частично соответствуют работе. Тема раскрыта не до конца.

3б – Работа соответствует целям и задачам. Тема работы раскрыта полностью.

3. Глубина проработки материала-5баллов

1б.- Материал проработан крайне поверхностно. Ученик плохо разбирается в своей работе.

2б.- Автор недостаточно хорошо ориентируется в приведённых рассуждениях, не до конца понимает смысл использованных терминов и фактов.

3б.- Материал проработан хорошо. Автор разобрался в сути проблемы, использовал дополнительную литературу, собственные исследования, но в работе встречаются определённые погрешности при применении терминологии, фактов и рассуждений, или приведены рассуждения, смысл которых автору не совсем понятен.

4б.- Работа демонстрирует хорошую проработку материала, использованные научные факты, методы и приёмы решения проблемы частично выходят за рамки школьной программы.

5б.- Работа демонстрирует очень глубокую проработку материала, использованные научные факты, методы и приёмы решения проблемы лежат далеко за пределами школьной программы.

4. Наличие собственных взглядов и выводов по проблеме - 5 баллов.

1б.- Автор практически не сделал никаких собственных выводов.

2б.- Автор сделал выводы и обосновал свои собственные взгляды на рассматриваемую проблему.

3б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности, но его выводы по проблематике не до конца правильно им выражены, отличаются некой сумбурностью.

4б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности. Его выводы по проблематике чётко сформулированы и обозначены. В работе присутствует неоднократное выражение автором своего взгляда на поставленную проблему.

5б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности. Его выводы по проблематике чётко сформулированы и обозначены. В работе присутствует неоднократное выражение автором своего взгляда на поставленную проблему. А также в работе присутствует творчество, оригинальные мысли и идеи.

5. Правильность и полнота использования источников, чёткость и доступность изложения материала - 3 балла. 1б.- Используемых источников не достаточно (менее 5), или все они однообразны (только ссылки на Интернет-ресурсы). Или материал работы изложен не совсем грамотно и чётко, есть погрешности в логической структуре работы.

2б.- Используемые источники, в основном, правильные. В целом цитируемая литература достаточно разнообразна, есть ссылки. Материал изложен чётко и доступно. В работе прослеживается чёткая логическая линия.

3б. - Используемые источники правильные. Работу характеризует полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой. Материал изложен чётко и доступно. В работе прослеживается чёткая логическая линия.

6. Использование мультимедийных средств - 5 баллов

- Полнота раскрытия заявленной темы; оптимальность объёма содержания, сбалансированность текста и картинок.
- Слайды представлены в логической последовательности.
- Текст слайдов грамотно написан, хорошо читается, отсутствуют ошибки.
- Содержательная, эстетическая и психологическая значимость иллюстраций.
- Возможность дальнейшего использования данной презентации в учебном процессе.

7. Соответствие оформления работы стандартам -3балла

1б.- В работе плохо просматривается структура. Ссылки отсутствуют, библиография не оформлена.

2б.- Автор старался придерживаться требований к структуре работы, но не все части и разделы выполнены грамотно, аккуратно и чётко, работа содержит ошибки. Или не все ссылки на источники присутствуют в работе. В работе менее 5 источников.

3б.- Работа структурирована и правильно оформлена. Последовательность изложения чёткая и грамотная. Все необходимые ссылки в работе присутствуют. В работе представлено от 5-ти подлинных источников, наличие материала из них в работе доказано цитатами

8. Культура выступления на конференции - 3балла

1б. – Докладчик зачитывает работу. Не может ответить на большинство вопросов.

2б. – Четко выстроенный доклад-рассказ с опорой на иллюстративный материал. Докладчик достаточно хорошо отвечает на дополнительные вопросы и свободно ориентируется в вопросе исследования.

3б. –Чёткий, грамотный доклад по теме. Докладчик эрудирован как в представленной области, так и в смежных областях. Показал высокий уровень дискуссионно - ораторских навыков.

Оценка 5 – 25-30 баллов

Оценка 4 – 19-24 баллов

Оценка 3 – 13-18 баллов

Оценка 2 – менее 12 баллов

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Образовательные результаты	Задания для дифференцированного зачёта
З ₁ - понятие множества, отношения между множествами, операции над	1.Отношения и функции. Свойства бинарных отношений. Привести примеры 2. Основные тождества алгебры множеств. Привести примеры. 3. Операции над множествами. Мощность множества. Привести примеры 4. Определение множеств. Способы задания. Привести примеры

ними;	
З ₂ - основные комбинаторные конфигурации;	<p>5. Размещения. Правила выбора формулы. Привести примеры</p> <p>6. Перестановки. Правила выбора формулы. Привести примеры</p> <p>7. Сочетания. Правила выбора формулы. Привести примеры</p> <p>8. Теоремы комбинаторики. Привести примеры</p>
З ₃ - способы вычисления вероятности событий;	<p>9. Случайные события (определения). Классическое определение вероятности.</p> <p>10. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей</p> <p>11. Независимость событий. Теорема умножения для независимых событий.</p> <p>12. Формула полной вероятности. Формула Байеса.</p> <p>13. Испытания Бернулли. Формула Бернулли.</p> <p>14. Дайте определение случайной величины.</p> <p>15. В чем различие между дискретной и непрерывной случайными величинами?</p> <p>16. Дайте определение дискретной случайной величины.</p> <p>17. Какие есть способы задания дискретной случайной величины?</p> <p>18. Что называется функцией распределения случайной величины? Запишите её свойства.</p> <p>19. Дайте определение математического ожидания дискретной случайной величины, запишите его свойства.</p> <p>20. Что называется дисперсией случайной величины? Запишите свойства дисперсии.</p> <p>21. Дайте определение ковариации случайных величин.</p> <p>22. Перечислите основные модели распределения дискретных случайных величин, для каждого распределения запишите таблицу распределения, основные числовые характеристики.</p> <p>23. Какие числовые характеристики для случайных величин Вы знаете, запишите как они определяются.</p> <p>24. Дискретные и непрерывные случайные величины</p> <p>25. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Вероятностный смысл математического ожидания. Свойства математического ожидания.</p> <p>26. Дисперсия дискретной случайной величины. Формула для вычисления дисперсии. Свойства дисперсии.</p> <p>27. Дисперсия числа появлений события в независимых событиях</p> <p>28. Среднее квадратическое отклонение</p> <p>29. Основные дискретные распределения и их характеристики.</p> <p>30. Плотность и функция распределения непрерывной случайной величины.</p>
З ₄ - способы обоснования истинности высказываний;	<p>31. Таблицы истинности логических операций. Привести примеры.</p> <p>32. Понятие логического высказывания. Логические операции над высказыванием. Привести примеры</p>

<p>З₅- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; З₆- стандартные единицы величины и соотношения между ними;</p>	<p>33. Характеристика Международной системы единиц величин (СИ) 34. Понятие положительной скалярной величины и ее измерения. 35. Понятие положительной скалярной величины и ее измерения. 36. Правила выполнения действий над величинами. 37. Длина отрезка и ее измерение. 38. Стандартные единицы длины. 39. Величина угла и ее измерение 40. Понятие площади фигуры и ее измерение. 41. Масса тела и ее измерение. 42. Масса тела и ее измерение.</p>
<p>З₇- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;</p>	<p>43. Абсолютная погрешность приближенного значения числа и ее границы. 44. Верные цифры. 45. Запись приближенного значения числа. 46. Относительная погрешность приближенного значения числа. 47. Погрешности приближенных значений чисел. 48. Сложение приближенных значений чисел. 49. Вычитание приближенных значений чисел. 50. Умножение приближенных значений чисел.</p>
<p>З₈ - методы математической статистики.</p>	<p>51. Основные понятия и задачи математической статистики. 52. Дайте определения генеральной и выборочной совокупности. 53. Дайте определения дискретного и интервального вариационных рядов. 54. Как оценить функцию распределения случайного признака по выборке? Функцию плотности распределения вероятностей? 55. Какие свойства точечных оценок вы знаете. 56. Назовите основные методы получения точечных оценок. 57. Какие основные этапы получения интервальных оценок можно выделить 58. Укажите распределения статистик, используемых при интервальном оценивании определенных параметров распределения. 59. Что называют статистической гипотезой? Приведите примеры нулевой, конкурирующей, простой, сложной гипотез. 60. Что называется ошибкой первого рода, второго рода?</p>
<p>У₁- применять математические методы для решения профессиональных задач У₂- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;</p>	<p>1. Вычислите A_5^3 2. Вычислите C_4^2 3. Определите, сколько двузначных чисел можно составить, используя цифры 1,4,7 4. Сколькими способами 4 человека могут встать в очередь в театральную кассу? 5. Сколькими способами можно получить из 6 различных цветов трехцветный флаг с горизонтальными полосами? 6. Сколькими способами можно получить из 6 различных цветов 3 новых 7. Решите: «Из 30 участников собрания необходимо выбрать председателя и секретаря. Сколькими способами это можно сделать?» 8. Вычислите P_5 9. Вычислите $4!$</p>

	10. Вычислите $5! - 3!$
<p>У₁- применять математические методы для решения профессиональных задач</p> <p>У₃- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;</p>	<p>Решите тест:</p> <p>Виды погрешностей</p> <p>1. Правильность измерений характеризуется</p> <ul style="list-style-type: none"> -близостью к нулю систематических погрешностей -отсутствием дополнительных погрешностей -отсутствием субъективных погрешностей <p>-близостью к нулю случайных погрешностей</p> <p>2. Источником погрешности измерения не является...</p> <ul style="list-style-type: none"> -примененный метод измерения -примененное средство измерений -возможное отклонение измеряемой величины -отклонение условий выполнения измерений от нормальных <p>3. По характеру изменения результатов измерений погрешности разделяют на...</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематические, случайные и грубые -абсолютные и относительные -методические, инструментальные и субъективные - основные и дополнительные <p>4. По условиям проведения измерений погрешности средств измерений разделяют на...</p> <ul style="list-style-type: none"> -методические и инструментальные -абсолютные и относительные -систематические и случайные -основные и дополнительные <p>5. Погрешность средств измерений возникающая при эксплуатации в регламентированных условиях, является...</p> <ul style="list-style-type: none"> -дополнительной -основной -рабочей -наведенной <p>6. Составляющая погрешности средства измерения, принимаемая постоянной или закономерно изменяющаяся, – ... ---погрешность</p> <ul style="list-style-type: none"> -частная -случайная -относительная -систематическая <p>7. Уменьшить или исключить постоянную систематическую погрешность измерения можно выбором более совершенных...</p> <ul style="list-style-type: none"> -методов и средств измерения -единиц измерений -условий выполнения измерений -средств измерений <p>Обработка результатов измерений</p> <p>8. Основой описания случайных погрешностей является...</p> <ul style="list-style-type: none"> -математическая статистика -матричная алгебра

	<p>-операционное исчисление -математическая физика 9. Среднее значение величины из ряда неравноточных измерений, определено с учетом весов отдельных измерений, – ... -среднеарифметическое взвешенное -среднее стехиометрическое -среднее откорректированное -суммарное среднее 10. Величина, равная корню квадратному из суммы квадратов отклонений результатов измерений от среднего значения серии, деленной на число измерений, – это... -вариация -размах -дисперсия -стандартное отклонение</p>																																																																																																																											
<p>У₁- применять математические методы для решения профессиональных задач У₄- выполнять приближенные вычисления;</p>	<p>1. Найдите $\sqrt{0,9996}$ 2. Найдите $1,0003^{50}$ 3. Найдите $\sqrt{1,0003}$ 4. Найдите $0,998^{20}$ 5. Найдите $\sin 1$. 6. Вычислить $\sqrt[3]{16,02}$. 7. Найдите $\cos 2$ 8. Найдите $\operatorname{tg} 1$ 9. Найдите $\operatorname{ctg} 1$ 10. Найдите $\cos 1$</p>																																																																																																																											
<p>У₁- применять математические методы для решения профессиональных задач У₅- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.</p>	<p>1. Задано распределение частот выборки, написать распределение относительных частот:</p> <table border="1" data-bbox="550 1254 1029 1332"> <tr> <td>x_i</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>n_i</td> <td>3</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>13</td> </tr> </table> <p>2. Построить полигон частот по данному распределению выборки:</p> <table border="1" data-bbox="550 1400 917 1478"> <tr> <td>x_i</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>n_i</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>5</td> <td>20</td> </tr> </table> <p>3. Анализируется выборка из 100 вариантов, приведенных в таблице. Построить гистограмму частот и гистограмму относительных частот.</p> <table border="1" data-bbox="550 1556 1495 1937"> <tr><td>5,56</td><td>5,45</td><td>5,48</td><td>5,45</td><td>5,39</td><td>5,37</td><td>5,46</td><td>5,59</td><td>5,61</td><td>5,31</td></tr> <tr><td>5,46</td><td>5,61</td><td>5,11</td><td>5,41</td><td>5,31</td><td>5,57</td><td>5,11</td><td>5,54</td><td>5,43</td><td>5,33</td></tr> <tr><td>5,34</td><td>5,53</td><td>5,46</td><td>5,41</td><td>5,48</td><td>5,39</td><td>5,11</td><td>5,42</td><td>5,48</td><td>5,49</td></tr> <tr><td>5,36</td><td>5,40</td><td>5,45</td><td>5,49</td><td>5,68</td><td>5,51</td><td>5,50</td><td>5,68</td><td>5,21</td><td>5,38</td></tr> <tr><td>5,58</td><td>5,47</td><td>5,46</td><td>5,19</td><td>5,60</td><td>5,63</td><td>5,48</td><td>5,27</td><td>5,22</td><td>5,37</td></tr> <tr><td>5,33</td><td>5,49</td><td>5,50</td><td>5,54</td><td>5,40</td><td>5,58</td><td>5,42</td><td>5,29</td><td>5,05</td><td>5,79</td></tr> <tr><td>5,79</td><td>5,65</td><td>5,70</td><td>5,71</td><td>5,85</td><td>5,44</td><td>5,47</td><td>5,48</td><td>5,47</td><td>5,55</td></tr> <tr><td>5,67</td><td>5,71</td><td>5,73</td><td>5,05</td><td>5,35</td><td>5,72</td><td>5,49</td><td>5,61</td><td>5,57</td><td>5,69</td></tr> <tr><td>5,54</td><td>5,39</td><td>5,32</td><td>5,21</td><td>5,73</td><td>5,59</td><td>5,38</td><td>5,25</td><td>5,26</td><td>5,81</td></tr> <tr><td>5,27</td><td>5,64</td><td>5,20</td><td>5,23</td><td>5,33</td><td>5,37</td><td>5,24</td><td>5,55</td><td>5,60</td><td>5,51</td></tr> </table> <p>4. Выборка состоит из двух групп, данные о каждой группе приведены в таблице. Найти общую среднюю.</p> <table border="1" data-bbox="550 2004 1460 2049"> <tr> <td>Группа</td> <td>первая</td> <td>вторая</td> </tr> </table>	x_i	2	4	8	10	n_i	3	10	4	13	x_i	2	3	5	6	n_i	10	15	5	20	5,56	5,45	5,48	5,45	5,39	5,37	5,46	5,59	5,61	5,31	5,46	5,61	5,11	5,41	5,31	5,57	5,11	5,54	5,43	5,33	5,34	5,53	5,46	5,41	5,48	5,39	5,11	5,42	5,48	5,49	5,36	5,40	5,45	5,49	5,68	5,51	5,50	5,68	5,21	5,38	5,58	5,47	5,46	5,19	5,60	5,63	5,48	5,27	5,22	5,37	5,33	5,49	5,50	5,54	5,40	5,58	5,42	5,29	5,05	5,79	5,79	5,65	5,70	5,71	5,85	5,44	5,47	5,48	5,47	5,55	5,67	5,71	5,73	5,05	5,35	5,72	5,49	5,61	5,57	5,69	5,54	5,39	5,32	5,21	5,73	5,59	5,38	5,25	5,26	5,81	5,27	5,64	5,20	5,23	5,33	5,37	5,24	5,55	5,60	5,51	Группа	первая	вторая
x_i	2	4	8	10																																																																																																																								
n_i	3	10	4	13																																																																																																																								
x_i	2	3	5	6																																																																																																																								
n_i	10	15	5	20																																																																																																																								
5,56	5,45	5,48	5,45	5,39	5,37	5,46	5,59	5,61	5,31																																																																																																																			
5,46	5,61	5,11	5,41	5,31	5,57	5,11	5,54	5,43	5,33																																																																																																																			
5,34	5,53	5,46	5,41	5,48	5,39	5,11	5,42	5,48	5,49																																																																																																																			
5,36	5,40	5,45	5,49	5,68	5,51	5,50	5,68	5,21	5,38																																																																																																																			
5,58	5,47	5,46	5,19	5,60	5,63	5,48	5,27	5,22	5,37																																																																																																																			
5,33	5,49	5,50	5,54	5,40	5,58	5,42	5,29	5,05	5,79																																																																																																																			
5,79	5,65	5,70	5,71	5,85	5,44	5,47	5,48	5,47	5,55																																																																																																																			
5,67	5,71	5,73	5,05	5,35	5,72	5,49	5,61	5,57	5,69																																																																																																																			
5,54	5,39	5,32	5,21	5,73	5,59	5,38	5,25	5,26	5,81																																																																																																																			
5,27	5,64	5,20	5,23	5,33	5,37	5,24	5,55	5,60	5,51																																																																																																																			
Группа	первая	вторая																																																																																																																										

Значение признака X	1	8	2	6
Частота	12	20	15	35

5. Выборка задана таблицей распределения:

x_i	1	2	3	4
n_i	20	15	10	5

Найти выборочную дисперсию двумя способами.

6. Найти двумя способами общую дисперсию выборки, состоящей из двух групп:

Группа	первая			вторая	
Значение признака x_i	2	4	5	3	8
Частота признака n_i	1	7	2	2	3

7. Для изучения распределения заработной платы работников одной отрасли обследовано 100 человек. Результаты представлены в таблице:

Зарплата (в долларах)	Число человек	Зарплата (в долларах)	Число человек
190-192	1	200-202	19
192-194	5	202-204	11
194-196	9	204-205	4
196-198	22	206-208	1
198-200	28		

8. Данные о производстве зерна в России в 1996-2002 г.г. представлены в таблице:

Год	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Объем производства млн т	69,3	88,6	47,9	54,7	65,5	85,2	86,6

Найти выборочное среднее, выборочную дисперсию, среднее квадратическое отклонение, выборочную медиану, крайние члены вариационного ряда.

9. Даны две генеральные совокупности X и Y . Из совокупности X извлечена выборка объема $n_x=12$, по которой найдена исправленная выборочная дисперсия $s_x^2=1,25$. Из совокупности Y извлечена выборка объема $n_y=17$, по которой найдена исправленная выборочная дисперсия $s_y^2=0,41$. При уровне значимости 0,1 требуется проверить

нулевую гипотезу $H_0 : D(X) = D(Y)$, при конкурирующей

гипотезе $H_1 : D(X) \neq D(Y)$.

10. **Формулировка задачи:** имеется генеральная совокупность X . Требуется построить гистограмму частот и при заданном уровне значимости α пользуясь критерием согласия χ^2 Пирсона проверить гипотезу, состоящую в том, что генеральная совокупность распределена по показательному закону.

Для проверки гипотезы из генеральной совокупности X делается выборка объема n .

Для конкретизации задачи пусть сделана выборка объемом $n=90$.

- Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно
Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка
Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущены 2 ошибки или верно, но не менее 70 %
Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущены более 3 ошибок или менее 70 %

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности (У-1);

– применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий (У-2);

– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса (У-3);

– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности (У-4);

знать:

– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ (З-1);

– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств (З-2);

– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития (З-3);

– назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности (З-4).

развить способности, необходимые для формирования **общих компетенций** (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

развить способности, необходимые для формирования **профессиональных компетенций** (далее ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
Комплект заданий № 1 для компьютерного тестирования	З-1, З-2, З-3, З-4 ОК4, ОК5
Комплект заданий № 2 для практического задания	У-1, У-2, У-3, У-4 ПК1.1, ПК1.6, ПК2.5
Комплект заданий № 3 для практического задания	У-1, У-2, У-3, У-4 ПК2.2, ПК3.3, ПК3.4
Комплект заданий № 4 для компьютерного тестирования	З-1, З-2, З-3, З-4 ПК3.1, ПК3.5
Комплект заданий № 5 для практического задания	У-1, У-2, У-3, У-4 ОК4, ОК5
Промежуточная аттестация	
Практические задания	У-1, У-2, У-3, У-4 З-1, З-2, З-3, З-4 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9

Текущий контроль

Введение в предметное содержание дисциплины. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика	Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий. Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства. Операционная система. Назначение. Виды. Антивирусное ПО. Назначение. Виды. Компьютерные сети. Локальные и глобальные.
Форма контроля	компьютерное тестирование
Вид контроля	Индивидуальная работа
Выполнить тест по теме.	
Условия выполнения задания	Компьютерное тестирование выполняется в аудитории, время проведения работы 30 минут
Инструкция для студентов	Запустить систему электронного обучения, зайти в электронный учебник «ИТПД», запустить тест №1
Оборудование и оснащение	Для проведения работы применяется следующее оснащение: ПК; ПО Moodle
Вариант	Вопросы с открытым ответом: 1. В чем разница понятий «информация» и «информационный ресурс», «данные» и «знание», «информационная инфраструктура предприятия»? Являются ли информационные технологии частью информационного ресурса? 2. Опишите деятельность предприятия как эффективного информационного центра.

	<p>3. Сформулируйте определения: информационной технологии; информационной системы; коммуникации и информатизации. Каковы истоки и основные этапы развития информационных технологий.</p> <p>4. Определите место и роль информатики как прикладной и теоретической науки.</p> <p>5. Назовите классы информационных технологий и их характерные свойства.</p> <p>6. Дайте определение информационной системы, перечислите и поясните ее состав.</p> <p>Тест с выбором одного варианта ответа:</p> <p>1.Какая информационная технология включает в себя модели, методы и средства, формирующие информационные ресурсы общества?</p> <p>А) глобальная информационная технология Б) базовая информационная технология; В) специальная (конкретная)информационная технология; Г) локальная информационная технология.</p> <p>2. Что не относится к методам организации выполнения решения?</p> <p>А) методы составления информационной таблицы реализации решений (ИТРР); Б) методы воздействия и мотивации; В) методы как индивидуального, так и коллективного решения проблем; Г) все перечисленное верно.</p> <p>3.Какого типа процедур при обмене данными не существует?</p> <p>А) коммутации; Б) маршрутизации В) передачи; Г) стабилизации</p> <p>4.Что из перечисленного не относится к основным задачам предприятия по формированию информационных потоков?</p> <p>А) оптимизация информационных потоков путем исключения дублирования информации; Б) защита информации и информационной системы от несанкционированного доступа; В) ликвидация разрыва между внедрением информационных технологий и техники и состоянием информационных ресурсов; Г) формированием адекватных информационных ресурсов для системы управления предприятием</p> <p>5. Какие различают информационные системы (ИС) по степени интеграции?</p> <p>А) однопользовательские и функционирующие ИС Б) локальная ИС, частично интегрированная ИС, полностью интегрированная корпоративная ИС В) ИС централизованной архитектуры построения, ИС распределенной архитектуры Г) ИС предприятия (организации), ИС отрасли, государственная ИС, международная ИС</p> <p>6. Что из перечисленного относится к организационной структуре информационных систем (ИС)?</p> <p>А) автоматизация технической подготовки производства;</p>
--	--

	<p>маркетинг и стратегия развития предприятий; технико-экономическое планирование;</p> <p>Б) финансы (бухгалтерский учет, финансовый анализ); материально-техническое обеспечение; оперативно-календарное управление производством;</p> <p>В) управление сбытом готовой продукции; управление персоналом;</p> <p>Г) автоматизированное рабочее место управленческого персонала (АРМ); комплекс взаимосвязанных АРМов.</p> <p>7.Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления, называется</p> <p>А) информационной системой</p> <p>Б) информатизацией общества</p> <p>В) информационным ресурсом</p> <p>Г) информационной технологией</p> <p>8.Выберите правильную последовательность этапов развития информационных технологий</p> <p>А) ручная, электрическая, механическая, компьютерная, электронная</p> <p>Б) ручная, механическая, электронная, электрическая, компьютерная</p> <p>В) ручная, электронная, механическая, электрическая, компьютерная</p> <p>Г) ручная, механическая, электрическая, электронная, компьютерная</p> <p>9. Системы, использующиеся для автоматизации всех функций фирмы и охватывающие весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции, называются</p> <p>А) ИС организационного управления</p> <p>Б) ИС управления технологическими процессами</p> <p>В) интегрированными (корпоративными) ИС</p> <p>Г) сетевыми ИС</p> <p>10.Совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или не вещественной форме, называется</p> <p>А) информацией</p> <p>Б) информационным продуктом</p> <p>В) технологией обработки текстовых данных</p> <p>Г) алгоритмом</p>
<p>Пакет преподавателя</p>	<p>Ответы с открытым ответом оцениваются преподавателем вручную</p> <p>Ответы на тест с выбором одного варианта ответа</p> <p>А</p> <p>Г</p> <p>Г</p> <p>В</p> <p>А</p> <p>Б</p> <p>Г</p> <p>Г</p> <p>В</p>

Критерии оценки	Отлично	ответ полный и правильный, показывающий прочные знания в области профессиональной деятельности. В тесте с выбором варианта может быть допущена 1 ошибка
	Хорошо	ответ полный и правильный, показывающий прочные знания в области профессиональной деятельности, при этом допущены две-три ошибки в тесте с выбором, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя
	Удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущены 4-5 ошибок в тесте с выбором
	Неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания и допущены более 5 ошибок в тесте с выбором ответа

Практическое занятие №5. Основные приемы форматирования текстового документа. Редактирование и форматирование текста, основные приемы работы при форматировании

Практическое занятие №5. Основные приемы форматирования текстового документа. Редактирование и форматирование текста, основные приемы работы при форматировании	Текстовый процессор. Виды текстовых редакторов и их возможности. Создание и форматирование документа. Разметка страницы, Открытие приложения текстового процессора. Структура экрана. Меню и панели инструментов. Создание и сохранение документа. Работа с фрагментами текста. Разделы документа. Шрифты, списки, таблицы, специальные возможности. Вставка импортированных объектов. Управление просмотром документов.
Форма контроля	Выполнение практического задания
Вид контроля	Индивидуальная работа
<i>Выполнить задание в текстовом редакторе MSWord</i>	
Условия выполнения задания	Практическая работа проводится в аудитории, время проведения работы 1 час 30 минут
Инструкция для студентов	Получить задание и выполнить практическую работу,
Оборудование и оснащение	Для проведения работы применяется следующее оснащение: – оборудование: – ПК

– Microsoft Word

Вариант

1. В программе MsWord выполнить задания, согласно выданного варианта:

Вариант 1.

№1. Наберите и отформатируйте текст по образцу.

&

СЕВЕРНОЕ ОКРУЖНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ
МОСКОВСКОГО
ДЕПАРТАМЕНТА
ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ
КОМПЛЕКС №1234
ул. Алексеевская, д. 12

СПРАВКА

« ____ » _____ 20__ г.

Выдана Евсеевой Марии в том, что она учится в 9 классе Учебно-воспитательного комплекса № 1234 Северного округа г. Москвы.

Справка дана для представления по требованию.

Директор УВК № 1234

В. И. Прохоров

№2. Подготовьте таблицу по приведенному ниже образцу:

Небесные тела

Планеты		Характеристики		
		Диаметр, км	Масса, кг	Плотность, кг/м ³
Солнечная система	Земля	12756	$5,98 \cdot 10^{24}$	5510
	Сатурн	120000	$507 \cdot 10^{26}$	690
	Уран	51800	$8,7 \cdot 10^{25}$	1710

№3. С помощью редактора формул и вставки специальных символов, наберите следующее выражение:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n = e$$

№4. Создайте колонтитул документа, включающий автоматически формируемую дату создания документа и Вашу фамилию.

Пронумеруйте страницы документа в правом верхнем углу. На новой странице создайте список рисунков и общее оглавление документа.

Вариант 2.

№1. Наберите и отформатируйте текст по образцу.

Директору УВК №556
Южного округа г. Москвы
Яковлеву Г.С.

Уважаемый Геннадий Сергеевич!

Настойчиво прошу пригласить меня на 20-летие школы, пребывание в которой я вспоминаю как необыкновенно ценное,

полезное и приятное время.

С надеждой

О. Суворова

№2. Подготовьте таблицу по приведенному ниже образцу:

Успеваемость студентов

Предмет	Преподаватель	Количество часов	Студент					
			Иванов Пётр			Петров Иван		
			1 полугодие	2 полугодие	год	1 полугодие	2 полугодие	год
Математика	Кошкина А.Б.	160	5	4	5	3	3	3
Философия	Ефимов В.Г.	64	4	4	4	4	4	4
Экономика	Сидорова Д.С.	160	5	5	5	4	5	5

№3. С помощью редактора формул и вставки специальных символов, наберите следующее выражение:

$$a^n = \sum_{k=1}^n \frac{1}{k}$$

№4. Создайте колонтитул документа, включающий автоматически формируемую дату создания документа и Вашу фамилию. Пронумеруйте страницы документа в правом верхнем углу. На новой странице создайте список рисунков и общее оглавление документа.

Вариант 3.

№1. Наберите и отформатируйте текст по образцу.

СОУС МОЛОЧНЫЙ ЖИДКИЙ

0,5 л молока

2 ст. л. муки

25 г сливочного масла

соль по вкусу

Подсушенную муку развести горячим молоком, посолить, проварить 8-10 минут, заправить сливочным маслом, энергично помешивая.

Подают к овощным, крупяным блюдам.

№2. Подготовьте таблицу по приведенному ниже образцу:

Расписание поездов

Станция	Поезд		
	№22	№28	№34

	Прибытие	Стоянка	Отправление	Прибытие	Стоянка	Отправление	Прибытие	Стоянка	Отправление
Киров	18-55	5	19-00	10-00	20	10-20	15-35	10	15-45
Глазов	16-00	30	16-30	06-10	10	06-20	13-40	20	14-00
Миасс	05-30	10	05-40	14-55	5	15-00	18-35	5	18-40
Уфа	15-45	10	15-55	03-30	20	03-50	17-55	20	18-15

№3. С помощью редактора формул и вставки специальных символов, наберите следующее выражение:

$$f(x) = \frac{1}{\sqrt{|x|} - 1}$$

№4. Создайте колонтитул документа, включающий автоматически формируемую дату создания документа и Вашу фамилию.

Пронумеруйте страницы документа в правом верхнем углу. На новой странице создайте список рисунков и общее оглавление документа.

Пакет преподавателя	Проверяется правильность выполнения задания, согласно критериям	
Критерии оценки	Отлично	Задание выполнено полностью самостоятельно и полностью соответствует поставленной задаче или образцу.
	Хорошо	Задание выполнено полностью самостоятельно и полностью соответствует поставленной задаче или образцу, но при этом допущены несущественные неточности, устраненные без помощи преподавателя.
	Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме или не полностью соответствует поставленной задаче или образцу, при этом могут быть допущены несущественные неточности, устраненные с помощью преподавателя.
	Неудовлетворительно	Задание не выполнено и полностью не соответствует поставленной задаче или образцу, допущены существенные неточности, которые обучающийся не может устранить.

Практическое занятие № 10. Основные приемы создания и форматирования электронных таблиц

Практическое занятие № 10. Основные приемы создания и форматирования электронных таблиц.	Табличный процессор. Создание книг, форматирование, специальные возможности. Абсолютная и относительная адресации в формулах. Мастер функций. Сложные условные конструкции.
Форма контроля	Выполнение практического задания
Вид контроля	Индивидуальная работа
<i>Выполнить задание в текстовом редакторе MSExcel</i>	
Условия выполнения задания	Практическая работа проводится в аудитории, время проведения работы 1 час 30 минут
Инструкция для студентов	Получить задание и выполнить практическую работу,
Оборудование и оснащение	Для проведения работы применяется следующее оснащение: – оборудование: – ПК – Microsoft Excel
Вариант	<p>Вариант №1</p> <p>№1</p> <p>Вычислить таблицу значений функции для аргумента, изменяющегося с данным шагом в заданном интервале, и построить ее график:</p> $y = x + \frac{4}{x + 0,5}, \quad x \in [0; 10], \quad h = 0,5$ <p>№2</p> <p>Составить таблицу, которая позволяет автоматизировано начислять стипендию студентам своей подгруппы. Считать, что начисление стипендии происходит в зависимости от оценок, полученных на 4 экзаменах зимней сессии следующим образом:</p> <p>Оценки на экзамене - 5, 4, 3, 2.</p> <p>Базовая величина стипендии — 10 у.е.</p> <p>Базовую стипендию получают все сдавшие сессию - (нет "двоек").</p> <p>Сдавшие без "троек" получают 1,5 базовых стипендии.</p> <p>Сдавшие все экзамены на "пятерку" получают 2 базовые стипендии.</p> <p>Не сдавшие (получившие хотя бы одну "двойку") стипендии не получают.</p> <p>Курс у.е. равен 30 руб. и может меняться.</p> <p>Все расчеты вести в рублях.</p> <p>Требования к решению:</p> <p>Изменение курса у.е. и величины базовой стипендии</p>

автоматически ведет к изменению величины стипендии.

Изменение оценки за экзамен автоматически изменяет размер стипендии.

Обеспечить подведение итогов сессии:

- стипендиальный фонд группы;

- отдельно суммы для всех трех "категорий" студентов, получающих стипендию (отличников, хорошистов, сдавших).

Построить диаграмму для иллюстрации доли стипендий различных "категорий".

Рекомендации:

- хранить величину базовой стипендии в отдельной ячейке;

- каждому студенту присвоить "катеорию";

- "катеория" вычисляется как минимальная оценка среди им полученных за сессию, для чего воспользоваться встроенной функцией МИН().

- для начисления стипендии завести справочник, в котором вход - "катеория", а выход - величина коэффициента для начисления стипендии (0; 1; 1,5 и 2).

<i>Категория</i>	<i>Комментарии</i>	<i>Коэффициент</i>
2	есть "двойка"	0
3	сдал, есть "тройка"	1
4	сдал без "троек"	1,5
5	все "пятерки"	2

№3

Создайте таблицу заданного варианта, выполните необходимые расчеты и оформление таблицы по образцу.

Декларирование гражданами доходов

Год	Подоходный налог, уплачиваемый по декларациям (млн. руб.)	Количество полученных налоговыми органами деклараций
2002	33,9	660
2003	79,6	1079
2004	960,8	1611
2005	2436,6	2616

Вычислить средний размер подоходного налога (в тысячах рублей) по одной декларации за каждый год.

Вариант №2

№1

Вычислить таблицу значений функции для аргумента, изменяющегося с данным шагом в заданном интервале, и построить ее график:

$$y = 3 \cdot (x - \sin 2x), \quad x \in [-1,4], \quad h = 0,25$$

№2

Составить таблицу, которая позволяет составить ведомость на приобретение персональных компьютеров (ПК) для некоторого холдинга.

Холдинг – объединение нескольких фирм. Будем полагать, что он может включать фирмы двух видов: российские и совместные.

Считать, что вычисление стоимости ПК происходит следующим образом.

Базовая стоимость компьютера —1000 USD и может меняться. Курс USD 30 руб. и может меняться. Все расчеты вести в рублях.

Российские предприятия платят базовую стоимость плюс налог

на добавленную стоимость (НДС) 20%.
Совместные предприятия НДС не платят.
Каждая фирма покупает несколько компьютеров (от 1 до 100 шт.).

Каждая фирма имеет право на скидку в зависимости от итоговой суммы. При покупке:

- до 10 компьютеров - нет скидки;
- от 10 до 25 - скидка 5%;
- от 25 до 75 - скидка 10%;
- свыше 75 - скидка 15%.

Требования к решению:

• Каждая строка обязательно содержит следующую информацию:

- название фирмы;
- вид фирмы;
- количество приобретенных компьютеров;
- стоимость компьютеров без скидки и при необходимости с НДС;
- стоимость со скидкой (к оплате).

• Изменение Базовой стоимости и курса USD автоматически ведет к изменению стоимости.

• Вычислить:

- общую стоимость (к оплате) по холдингу;
- отдельно суммы (к оплате) для двух категорий фирм в зависимости от вида фирмы.

• Построить круговую диаграмму для иллюстрации доли суммарной стоимости (к оплате) компьютеров для каждого вида фирм.

Рекомендации:

хранить Базовую стоимость и курс USD в отдельных ячейках;
для начисления скидок завести справочник, в котором вход- “количество компьютеров”, а выход- величина коэффициента для начисления скидки (0; 5; 10 и 15%).

№3

Создайте таблицу заданного варианта, выполните необходимые расчеты и оформление таблицы по образцу.

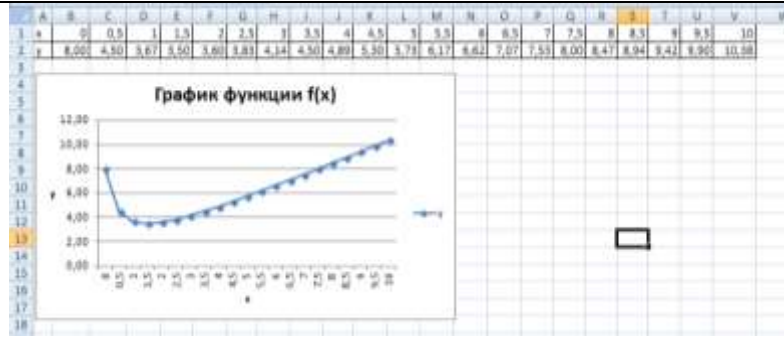
Время эксплуатации железорудных месторождений

№	Запас руды (млн. тонн)	Годовая добыча (млн. тонн)	Продолжительность жизни в годах
1	200	16,50	
2	500	27,70	
3	150	14,30	
4	1350	46,00	

Вычислить четвертый столбец как отношение элементов второго столбца к третьему.

Пакет преподавателя

Проверяется правильность выполнения задания, согласно критериям Вариант №1

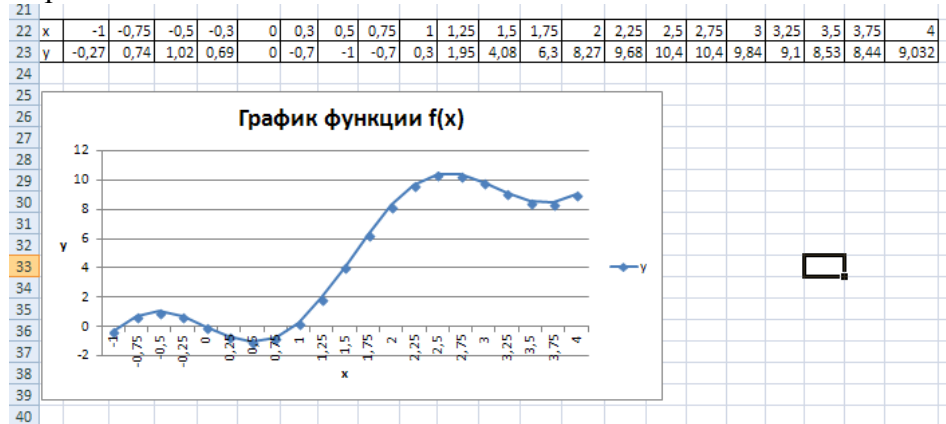


№ п/п	Фирма, Имя	1 категория	2 категория	3 категория	4 категория	Категория	Степень, руб.
1	Менделеев Иван	3	5	3	3	3	600
2	Сидоров Алексей	4	5	4	4	4	450
3	Иванов Максим	3	3	3	3	3	300
4	Смирнов Алексей	3	3	3	3	3	300
5	Михайлов Иван	4	5	4	4	4	450
6	Киселев Алексей	4	5	4	4	4	450
7	Шаров Павел	3	4	4	4	4	450
8	Соловьев Иван	3	4	4	4	4	450
9	Смирнов Иван	3	4	4	4	4	450
10	Федоров Сергей	3	5	4	4	4	450
Спендиальный фонд							
Итого:							3150
Сумма степеней "сталиков"							600
Сумма степеней "мажорантов"							3150
Сумма степеней "двоек"							3200
Средняя степень							31,5 руб.
Сред. к. у.е.							32 руб.

Категория	Доля степеней
1	0
2	1
3	1,3
4	1

Год	Подходный налог, уплачиваемый по декларациям (млн. руб.)	Количество полученных налоговых органами деклараций	Средний размер подоходного налога (тыс. руб.)
2002	33,9	660	51363,6
2003	79,6	1079	73772,0
2004	960,8	1611	596399,8
2005	2436,6	2616	931422,0

Вариант №2



	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="5">Время эксплуатации железорудных месторождений</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>№</td> <td>Запас руды (млн.тонн)</td> <td>Годовая добыча (млн.тонн)</td> <td>Продолжительность жизни в годах</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>200</td> <td>16,5</td> <td>12,1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>500</td> <td>27,7</td> <td>18,1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>150</td> <td>14,3</td> <td>10,5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>4</td> <td>1350</td> <td>46</td> <td>29,3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						A	B	C	D	E	1	Время эксплуатации железорудных месторождений					2	№	Запас руды (млн.тонн)	Годовая добыча (млн.тонн)	Продолжительность жизни в годах		3	1	200	16,5	12,1		4	2	500	27,7	18,1		5	3	150	14,3	10,5		6	4	1350	46	29,3		7					
	A	B	C	D	E																																																
1	Время эксплуатации железорудных месторождений																																																				
2	№	Запас руды (млн.тонн)	Годовая добыча (млн.тонн)	Продолжительность жизни в годах																																																	
3	1	200	16,5	12,1																																																	
4	2	500	27,7	18,1																																																	
5	3	150	14,3	10,5																																																	
6	4	1350	46	29,3																																																	
7																																																					
Критерии оценки	Отлично	Задание выполнено полностью самостоятельно и полностью соответствует поставленной задаче или образцу.																																																			
	Хорошо	Задание выполнено полностью самостоятельно и полностью соответствует поставленной задаче или образцу, но при этом допущены несущественные неточности, устраненные без помощи преподавателя.																																																			
	Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме или не полностью соответствует поставленной задаче или образцу, при этом могут быть допущены несущественные неточности, устраненные с помощью преподавателя.																																																			
	Неудовлетворительно	Задание не выполнено и полностью не соответствует поставленной задаче или образцу, допущены существенные неточности, которые обучающийся не может устранить.																																																			

Практическое задание №15. Апробация технологии создания мультимедийных программно-педагогических средств

Практическое задание №15. Апробация	Программа подготовки презентаций. Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация.

технологии создания мультимедийных программно-педагогических средств	
Форма контроля	Компьютерное тестирование
Вид контроля	Индивидуальная работа
<i>Ответить на вопросы компьютерного тестирования в системе электронного обучения</i>	
Условия выполнения задания	Компьютерное тестирование выполняется в аудитории, время проведения работы 30 минут
Инструкция для студентов	Запустить систему электронного обучения, зайти в электронный учебник «ИТПД», запустить тест №6
Оборудование и оснащение	Для проведения работы применяется следующее оснащение: – оборудование: – ПК; – ПО Moodle
Вариант	<p>№1. Вопросы с открытым ответом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Каковы основные этапы работы с презентацией? Перечислите способы создания презентаций в MS PowerPoint. Сколько существует режимов просмотра документа в MS PowerPoint и какова их специфика? Какие возможности по созданию презентаций заложены в программе MS PowerPoint? Охарактеризуйте способы проведения показа слайдов презентации. Перечислите принципы планирования показа слайдов. <p>№2. Тест с выбором одного ответа</p> <p>1. Что такое презентация PowerPoint?</p> <ol style="list-style-type: none"> демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере прикладная программа для обработки электронных таблиц устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм <p>2. PowerPoint нужен для создания</p> <ol style="list-style-type: none"> таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений текстовых документов, содержащих графические объекты Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации <p>3. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> слайд лист кадр

	<p>Г) рисунок</p> <p>4. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют...</p> <p>А) показ Б) презентацию В) кадры Г) рисунки</p> <p>5. Конструктор и шаблоны в программе PowerPoint предназначены для...</p> <p>А. облегчения операций по оформлению слайдов Б. вставки электронных таблиц В. вставки графических изображений Г. создания нетипичных слайдов</p> <p>6. Для работы с какими документами предназначена программа MS PowerPoint?</p> <p>А) для создания графических объектов Б) для создания баз данных В) для создания презентаций</p> <p>7.Какой клавишей производится запуск полноэкранного показа презентаций в MS PowerPoint?</p> <p>А). F1 Б). F5 В). F11</p> <p>8.Какие режимы просмотра презентации вы знаете? (Выберите все правильные ответы)</p> <p>А) Обычный Б) Режим макета В) Черновик Г) Сортировщик слайдов Д) Показ слайдов Е) Веб – презентация Ж) Режим заметок</p> <p>9. Какой вариант разметки страницы следует выбрать при отправке презентации в Microsoft Office Word, чтобы не экспортировать графику?</p> <p>А). Пустые строки справа от слайдов Б). Пустые строки ниже слайдов В). Только структура Г). Заметки справа от слайдов Д). Заметки ниже слайдов</p> <p>10.Что произойдет после двойного щелчка по слайду в режиме «Сортировщик слайдов»?</p> <p>А) Ничего Б) Слайд будет показан на весь экран В) Слайд будет отображен в режиме «Обычный» Г) Будет отображено окно «Формат слайда»</p>
<p>Пакет преподавателя</p>	<p>1 А 2 Г 3 А 4 Б 5 А 6 В</p>

	7 Б 8 А, Б, Г, Ж 9 В 10 Б	
Критерии оценки	Отлично	ответ полный и правильный, показывающий прочные знания в области профессиональной деятельности. В тесте с выбором варианта может быть допущена 1 ошибка
	Хорошо	ответ полный и правильный, показывающий прочные знания в области профессиональной деятельности, при этом допущены две-три ошибки в тесте с выбором, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя
	Удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущены 4-5 ошибок в тесте с выбором
	Неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания и допущены более 5 ошибок в тесте с выбором ответа

Тема 3.3 Технология обработки изображений с помощью редактора растровой графики. Структура интерфейса программы, меню.

Тема 3.3 Технология обработки изображений с помощью редактора растровой графики. Структура интерфейса программы, меню.	Понятие компьютерной графики. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики. Работа в многофункциональном графическом редакторе
Форма контроля	Выполнение практического задания
Вид контроля	Индивидуальная работа
<i>Выполнить задание в текстовом редакторе MS Excel</i>	
Условия выполнения задания	Практическая работа проводится в аудитории, время проведения работы 1 час 30 минут
Инструкция для студентов	Получить задание и выполнить практическую работу,
Оборудование и оснащение	Для проведения работы применяется следующее оснащение: – оборудование: – ПК – графический редактор
Вариант	Создайте в графическом редакторе следующее изображение:

		
Пакет преподавателя	Проверяется правильность выполнения задания, согласно критериям	
Критерии оценки	Отлично	Задание выполнено полностью самостоятельно и полностью соответствует поставленной задаче или образцу.
	Хорошо	Задание выполнено полностью самостоятельно и полностью соответствует поставленной задаче или образцу, но при этом допущены несущественные неточности, устраненные без помощи преподавателя.
	Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме или не полностью соответствует поставленной задаче или образцу, при этом могут быть допущены несущественные неточности, устраненные с помощью преподавателя.
	Неудовлетворительно	Задание не выполнено и полностью не соответствует поставленной задаче или образцу, допущены существенные неточности, которые обучающийся не может устранить.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Практические задания

ПЗ₁

А) Построить в Microsoft Excel трехмерные изображения поверхностей: гиперболический параболоид.

Название поверхности	Функция
гиперболический параболоид	$Z = X^2 - Y^2$

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	Построение трехмерного изображения гиперболического параболоида													
2	Y\X	3	2,5	2	1,5	1	0,5	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3
3	-3													
4	-2,5													
5	-2													
6	-1,5													
7	-1													
8	-0,5													
9	0													
10	0,5													
11	1													
12	1,5													
13	2													
14	2,5													
15	3													
16														

Б) Выполните представленную ниже задачу. Задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения.

Задача: Выясните, нужно ли вносить изменения в документы о командировке, если необходимо продлить её срок.

В примере иллюстрируется использование «Путеводителя по кадровым вопросам», а также применение Быстрого поиска.

ПЗ₂

А) Найти ответы на вопросы, используя поисковый сервер Rambler(<http://www.rambler.ru>) или Yandex(<http://www.yandex.ru>). Указать адрес источника информации.

1) Когда и где проходило первое заседание международного суда? Кто или что являлось причиной его заседания?

2) Где и когда проводилась последнее заседание Всероссийского суда? Каков состав?

Б) Используя программу MSEXCEL, произведите расчёт заработной платы сотрудников салона, оформив таблицу по образцу:

Ведомость начисления заработной платы						
Табельный номер	Фамилия И. О.	Оклад (руб.)	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания (руб.)	К выдаче (руб.)
			27%		17%	
200	Петров И. П.	4500,00				
201	Иванова И. Г.	4850,00				
	Степанов А. Ш.	5200,00				
	Шаронов С. М.	5550,00				
	Галкин В. Ж.	5900,00				
	Портнов М. Т.	6250,00				
	Орлова Н. Н.	6600,00				
	Степанова А. В.	6950,00				
	Жарова В. А.	7300,00				
	Стойленкова О. Д.	7650,00				
	Длинкина С. С.	8000,00				
	Шваро Н. Т.	8350,00				
	Шашкина Р. Н.	8700,00				
	Степанов Р. К.	9050,00				
	Всего:	94850,00				
	Максимальный доход:					
	Минимальный доход:					
	Средний доход:					

ПЗ₃

А) Создайте визитку, используя возможности текстового процессора Microsoft Word, подобрать фон и обработать картинки. Размер визитки 10x5,5. Используя ресурсы Интернет подобрать картинки для визитки.



Б) Выполните представленную ниже задачу. Задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения.

Стороны намерены заключить договор поставки крупной партии напитков. Покупатель заинтересован в том, чтобы успеть реализовать продукцию до истечения срока годности. Поэтому он требует включить в договор условие о том, что срок годности поставляемого товара должен быть не менее 6 месяцев. Выясните, как согласовать условие о сроке годности поставляемого товара.

В примере иллюстрируется применение Быстрого поиска, поиск кодекса, изучение связей к документу, использование «Путеводителя по договорной работе», переход по ссылкам.

ПЗ₄

А) Создайте документ, используя возможности текстового процессора Microsoft Word.

Страхование имущества жителей города Урюпинска

№ п/п	Код клиента	Фамилия, имя, отчество клиента	Наименование имущества	Дата начала страховки	Дата окончания страховки (руб.)	Страховая сумма	Сумма месячного взноса в (руб.)
<i>Домовладения</i>							
1	П-12	Петров В.Г.	Домовладение	01.01.2000	31.12.2010	80000	667
2	Р-34	Романова К.О.				20000	84
3	В-80	Волкова Е.И.				90000	750
<i>Загородные дачи</i>							
4	Г-1	Горин В.В.	Загородная дача	01.01.2000	31.12.2010	35000	583
5	К-6	Котиков Н.Н.				30000	313
6	П-6	Петрова Е.Н.				45000	375
7	Я-45	Яшкина С.С.				20000	84
<i>Автомобили</i>							
8	С-6	Сергеева М.А.	а/м Жигули	01.01.2003	31.12.2004	12000	667
9	П-13	Попов Г.Н.	а/м Ока	01.01.2003	31.12.2004	3000	250
10	И-18	Иванова С.П.	а/м Москвич	31.11.2003	30.11.2004	8500	490
11	У-12	Уваров С.А.	а/м Волга	31.11.2003	30.11.2004	20000	800

Б) Создайте визитку о предоставляемых услугах юридической помощи, используя возможности текстового процессора Microsoft Word, подобрать фон и обработать картинки. Размер визитки 12х6.Используя ресурсы Интернет подобрать картинки для визитки.



ПЗ₅

А) Создайте схему классификации договоров по их содержанию по образцу, используя возможности текстового процессора MicrosoftWord, подобрать фон и обработать картинки. Размер визитки 12х6.Используя ресурсы Интернет подобрать картинки для визитки.



Б) Выполните представленную ниже задачу. Задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения.

Найдите документ, принятый в первом квартале 2011 г., которым устанавливается коэффициент индексации социальной пенсии.

В примере иллюстрируется поиск с использованием полей «Текст документа» и «Дата».

ПЗ₆

А) Составьте и отформатируйте заявление по образцу, используя возможности текстового процессора Microsoft Word. Используя ресурсы Интернет подобрать картинки для бланка заявления.



В Межрайонную инспекцию Федеральной налоговой службы № 23 по Ростовской области
344029, г. Ростов-на-Дону, пр. Сельмаш, 90/17 "а"

от Соколовой Натальи Александровны
344019, г. Ростов-на-Дону, ул. Закруткина 20, кв. 37
Телефон: 244-36-73

ЗАЯВЛЕНИЕ

о возврате излишне уплаченной государственной пошлины

15 января 2014 года мною в Первомайский районный суд г. Ростова-на-Дону было подано исковое заявление о разделе имущества, нажитого в период моего брака с гражданином Соколовым Алексеем Ивановичем. Цена иска составляла 250000 (двести пятьдесят тысяч) рублей. В соответствии с действующим законодательством, при подаче указанного иска о разделе имущества, я уплатила государственную пошлину в размере 5700 (пять тысяч семьсот) рублей.

В период подготовки дела к слушанию, до начала рассмотрения дела по существу ответчик добровольно выполнил все мои требования о разделе нашего общего имущества. В связи с тем, что у меня не осталось каких-либо претензий к ответчику, я отказалась в судебном заседании от всех своих исковых требований. Мой отказ был принят судом и 25 февраля 2014 года, судья Первомайского районного суда г. Ростова-на-Дону – Дроздов Н.И. в соответствии со ст. 220 Гражданского процессуального кодекса РФ вынес определение о прекращении производства по вышеуказанному гражданскому делу.

В соответствии со ст. 93 Гражданского процессуального кодекса РФ и ст. 333.40 Налогового кодекса РФ, в случае прекращения производства по делу или оставления заявления без рассмотрения судом общей юрисдикции, уплаченная государственная пошлина подлежит возврату полностью.

На основании вышеизложенного, в соответствии со статьей 333.40 Налогового кодекса РФ

ПРОШУ:

Произвести возврат излишне уплаченной мною государственной пошлины в размере 5700 (пять тысяч семьсот) рублей, путем перечисления указанной денежной суммы на мой расчетный банковский счет.

Реквизиты для платежа:

Получатель – Соколова Наталья Александровна

Р/с _____, в _____ (наименование банка) _____

К/с _____, в ГРКЦ ГУ ЦБ России по Ростовской области, БИК _____

Приложение:

- квитанция об уплате государственной пошлины, в размере 5700 рублей;
- копия определения судьи Первомайского районного суда от 25.02.2014г.

14 марта 2014 года _____ (Соколова Н.А.)
(подпись)

Б) Создать и заполнить таблицу по образцу:

Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	ИТОГО	
Оклад	5 000р.	5 500р.	6 000р.	6 000р.	5 500р.	7 000р.	1 000р.	1 000р.	6 000р.	6 000р.	6 000р.	8 000р.	Оклад	Сумма премии
% премии	10%	5%	5%	2%	5%	300%	1%	1%	2%	1%	2%	13%		
Премия														

При выполнении работы необходимо соблюдать алгоритм:

- запустить табличный редактор MSExcel;
- заполнить таблицу по образцу;
- расставить форматы данных;
- в строке «Премия» подсчитать премии по каждому месяцу в рублях;
- в столбце «Оклад» посчитать сумму оклада;
- в столбце «Сумма премии» посчитать сумму премий в рублях.

ПЗ₇

А) Составьте и отформатируйте уведомление по образцу, используя возможности текстового процессора Microsoft Word.

г-ну Петрову Александру Петровичу
г.Ростов-на-Дону, пер.Газетный, д.51, кв.5

от Иванова Владимира Ивановича
г.Ростов-на-Дону, ул.Социалистическая 25, кв.33
Телефон: 223-32-23

УВЕДОМЛЕНИЕ о намерении продать долю квартиры

Уважаемый г-н Петров Александр Петрович!

Я являюсь собственником 1/2 доли, в праве общей долевой собственности на жилую квартиру № 12 (двенадцать), в литере "А", находящуюся по адресу: город Ростов-на-Дону, улица Красноармейская, дом № 58 (пятьдесят восемь) и имеющую кадастровый номер 61:55:0021543:12:4/9.

Вышеуказанная жилая квартира состоит из одной жилой комнаты, кухни, ванной комнаты, туалета и коридора, общей площадью 29,5 (двадцать девять целых и пять десятых) кв. м., в т.ч. жилой площадью 17,4 (семнадцать целых и четыре десятых) кв.м., расположена на четвертом этаже девятиэтажного панельного жилого дома (имеется балкон).

В настоящее время я имею намерение продать принадлежащую мне долю вышеуказанной квартиры за 1850000 (один миллион восемьсот пятьдесят тысяч) рублей.

В соответствии со ст. 250 Гражданского кодекса РФ, Вы, как участник общей долевой собственности на вышеуказанную жилую квартиру, имеете преимущественное право покупки продаваемой мною 1/2 доли квартиры по вышеуказанной цене.

Прошу Вас в течение месяца с момента получения настоящего уведомления воспользоваться своим преимущественным правом покупки отчуждаемой мною 1/2 доли квартиры, либо отказаться от своего права в письменной форме.

10 января 2015 года _____ (Иванов В.И.)
(подпись)

Б) Используя возможности программы MicrosoftExcel, подготовьте таблицу для расчета ваших еженедельных трат на поездки в городском транспорте. В соответствующие ячейки введите число поездок на каждом виде транспорта в определенный день недели. В отдельную ячейку введите стоимость одной поездки на текущий момент. Готовую таблицу сохраните на листе под именем ТРАНСПОРТ.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Метро							
Автобус							
Трамвай							
Троллейбус							
Итого за день							

Стоимость 1 ^й поездки в метро	28,00р.
Стоимость 1 ^й поездки на наземном транспорте	25,00р.

Всего за неделю	
-----------------	--

ПЗ₈

А) Используя возможности программы MicrosoftExcel, оформите таблицу для расчета прибыли от производства товаров. Цена единицы продукции на 35% больше себестоимости. Постройте диаграмму, отражающую величину полученной прибыли. Готовую таблицу сохраните на листе под именем ПРИБЫЛЬ.

Прибыль от производства товаров

№	Наименование товара	Себестоимость единицы продукции	Цена единицы продукции	Количество (шт.)	Прибыль от единицы продукции	Общая прибыль
1	"Аленка"	23,00р.		1250		
2	"Вернисаж"	25,50р.		900		
3	"Детский"	22,75р.		750		
4	"Летний сад"	26,00р.		500		
5	"Маэстро"	30,75р.		1500		
6	"Санкт-Петербург"	27,50р.		2250		
7	"Тройка"	27,75р.		900		

Подсказки:

Цена = Себестоимость * 121%

Прибыль от 1 шт. = Цена - Себестоимость

Общая прибыль = Прибыль от 1 шт. * Количество

Б) Выполните представленную ниже задачу. Задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения.

Найдите федеральный закон об электронной подписи, принятый в 2011 году.

В примере иллюстрируется применение Быстрого поиска или поиск с использованием полей «Дата» и «Название документа».

ПЗ₉

А) Найдите в Интернет два закона РФ, регулирующие деятельность в области информационных технологий. Сохраните каждый из них в отдельном текстовом файле под названиями “sow1” и “sow2”. Создайте в собственной папке папку Зачёт и поместите файлы в нее. Используя архиватор, установленный на компьютере создайте архив с расширением .zip и проверьте содержимое на вирусы.

Б) Выполните поиск кодексов в системе Консультант ПЛЮС

Работник, являющийся студентом вуза, предупрежден о предстоящем увольнении по сокращению штата. **Выясните, имеет ли он в соответствии с Трудовым кодексом преимущественное право остаться на работе.**

ПЗ₁₀

А) Создание, редактирование, форматирование, сохранение текстового документа в MicrosoftWord.

1) Создайте в текстовом редакторе Word документ, приведенный ниже, задав следующие параметры:

а) параметры страницы: все поля по 1,5 см, размер бумаги А4, ориентация книжная;

б) абзацный отступ 0 см;

в) для заголовка: по центру, Arial, 14, полужирный;

для первого абзаца: по левому краю, Arial, 12, полужирный;

для второго абзаца: по правому краю, TimesNewRoman, 12, курсив;

для третьего абзаца: по ширине, ComicSans, 13, подчеркнутый;

для четвертого абзаца: по центру, TimesNewRoman, 12, полужирный, курсив.

2) Сохраните данный текстовый документ под именем задание 2.doc в папке Зачёт.



Б) Создайте правовой документ, используя правовую базу ГАРАНТ.

Найдите примерную форму договора поручения на продажу товара и сохраните под именем Договор поручения.

ПЗ₁₁

А) Формирование запроса на поиск данных в среде системы управления базами данных.

Создайте и заполните БД MicrosoftAccess по образцу:

Номер	Фамилия	Имя	Пол	Дата рождения	Рост	Вес
1	Иванов	Павел	м	15.05.1993	158	56
2	Семенов	Валентин	м	03.01.1993	161	47
3	Друнина	Екатерина	ж	12.09.1993	165	57
4	Бабанов	Иван	м	25.12.1993	163	60
5	Павлова	Евдокия	ж	14.01.1994	173	67
6	Смоквин	Валентин	м	25.08.1994	166	59
7	Пименов	Владимир	м	17.10.1993	171	70
8	Неверова	Ольга	ж	12.03.1994	168	58
9	Нужин	Алексей	м	26.12.1993	171	64
10	Полнухина	Елизавета	ж	22.11.1993	162	65

Задание:

- 1.Сформировать запрос, который бы выводил всех «Валентин»
- 2.Сформировать запрос, который бы выводил всех женщин.

Б) Создайте правовой документ, используя правовую базу ГАРАНТ.

Найдите исковое заявление о взыскании займа и сохраните его под именем Возврат займа.

ПЗ₁₂

А) В СУБД MicrosoftAccess создать базу данных «Группа» по образцу и для нее построить следующие запросы:

- запрос о студентах, вес которых превышает 80 кг.
- запрос о студентах, фамилия которых начинается с буквы П.

Сохранить документ с именем **Практическое задание.mbdv** в папке **Зачет ФИО(папку создать в своей папке).**

	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Вес	Рост
1	Пучков	Евгений	Петрович	12.02.89	83	174
2	Сидорова	Елена	Васильевна	3.04.91	56	170
3	Леонтьев	Евгений	Николаевич	3.09.90	60	154
4	Кочнева	Виктория	Леонидовна	15.10.91	80	182
5	Петров	Николай	Александрович	20.05.90	78	180

6	Мухин	Антон	Николаевич	12.09.89	85	170
7	Назаров	Владимир	Иванович	3.06.90	78	169
8	Иванов	Сергей	Сергеевич	7.09.90	56	150

Б) Выполните представленную ниже задачу. Задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения.

Найдите Федеральный закон от 28.12.2009 N 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации».

Пример иллюстрирует поиск документа с помощью Быстрого поиска, а также с использованием поля «Номер» Карточки поиска.

ПЗ₁₃

А) Используя возможности программы Microsoft Excel, создайте документ в электронной таблице по образцу. Выполните расчеты:

а) Зарплата = Коэффициент з/п*Кол.раб.дней*Ставка директора (при создании формулы использовать относительные и абсолютные ссылки)

б) Премия = Коэффициент з/п*Премия директора (при создании формулы использовать относительные и абсолютные ссылки)

с) К выдаче = Зарплата + Премия

д) Заполнить ячейку **Итого** с помощью **Автосуммы**.

Сохранить документ с именем **Практическое задание.xlsx** в папке **Зачет ФИО**.

Ведомость заработной платы							
№ п/п	ФИО	Должность	Коэффициент з/п	Кол. раб. дней	Зарплата	Премия	К выдаче
1	Иванов И.И.	директор	1	23			
2	Петров П.П.	зам. директора	0,8	23			
3	Сидоров С.С.	ст. менеджер	0,64	20			
4	Семенов С.С.	менеджер	0,51	20			
5	Брут Б.Б.	менеджер	0,51	23			
6	Мохов М.М.	мл. менеджер	0,41	22			
						Итого	
	Ставка директора, у.е. в день						
	200						
	Премия директора, у.е. в день						
	500						

Б) С помощью интернет-версии «ГАРАНТ-Образование» найдите труды серии «Классика российского правового наследия» по теме «Международные споры». Укажите количество документов в списке:
 _____ Сохраните список в файл под именем **Международные споры**.

ПЗ₁₄

А) Создать векторное изображение, используя возможности CorelDraw



Б) Выполнить задание: Тема «Потребительская кооперация в России».

а) Создайте папку Потребительская кооперация в России по следующему пути: Личная папка – Зачёт –Задание №2. Найдите основные нормативные документы по этой теме. Сохраните список под именем НПА в папку Потребительская кооперация в России.

б) Создайте подборку судебных решений по указанной теме. Для этого постройте списки документов, ссылающихся на фрагменты найденных нормативных документов в пункте а, максимально соответствующих теме.

Сохраните список под именем Судебные решения в папку Потребительская кооперация в России.

с) Таким же образом подберите статьи к этой теме. Сохраните список под именем Статьи в папку Потребительская кооперация в России.

д. Найдите книги из серии «Классика российского правового наследия» по этому вопросу. Сохраните список под именем Классика в папку Потребительская кооперация в России.

ПЗ₁₅

А) Используя возможности программы Microsoft Excel , определите сумму, которую придется заплатить за потребленную электроэнергию. Выполните расчет, введя свои исходные данные (столбцы «Дата» и «Показания счетчика»).

Расход электроэнергии

Месяц	Дата	Показания счетчика кВт/ч	Расход кВт/ч	Сумма р.
	26.12.2014	40582		
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				

Май				
Июнь				
Июль				
Август				
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
			ВСЕГОр.	
Наличиеэлектроплиты				
Цена 1 кВт/ч коп.	ДА	НЕТ		
	42	60		

Б) Используя Бизнес-справки информационно-правового портала ГАРАНТ, найдите, каким был максимальный размер ставки рефинансирования Банка России в 2015 году. (результат выполненного задания сохранить в документе, созданном в текстовом процессоре MSWord, в виде скриншота)

ПЗ₁₅

А) Создайте документ, используя возможности текстового процессора MicrosoftWord.

Поступление в банк получателя		Платежное поручение № _____ "день" месяца 200_ г.		Сумма
Отправить денег МОУ «Центр образования» г.Урюпинска РНН 600500000393 Банк плательщика Отдел казначейства г.Урюпинска	ИИК 55130054	Код 12		
	БИК 190520022			
Бенефициар Отдел казначейства РНН 600700169247 Банк бенефициара Отдел казначейства г.Урюпинска	ИИК 130889601	Код 12		
	БИК 190520022			
Сумма прописью <u>Два</u> миллиона <u>четыре</u> ста <u>семь</u> десят <u>одна</u> тысяча <u>пятна</u> дцать <u>тенге</u> <u>00</u> <u>тиын</u>				
Дата получения товара, оказания услуг "день" месяц 2000 г.		Код назначения платежа	132	
Назначение платежа с указанием наименования товара, выполненных работ, оказанных услуг, номеров и даты товарных документов		Код бюджета классификации	263	
		Дата валютирования	395	
		Проведено банком - получателем " " " 200_ г.		
МП	_____ подписи отправителей денег		_____ подписи отправителей	
		_____ место штампа		

Б) Выполните представленную ниже задачу. Задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения.

Найдите закон о клиринге и клиринговой деятельности. Выясните, когда документ вступает в силу.

В примере иллюстрируется применение Быстрого поиска, изучение справки к документу.

ПЗ₁₆

А) Создайте документ, используя возможности текстового процессора Microsoft Word (автофигуры, панель рисования, объект WordArt), в котором будет разработан логотип юридической фирмы. Используйте для создания логотипа материал из Интернета.



Б) Выполнить работу в информационно-правовой Системе ГАРАНТ, РАЗДЕЛ БИЗНЕС-СПРАВКИ. Создайте папку Бизнес-справки в папке Задание №2.

1. Найдите таблицу Вступление в силу и опубликование правовых актов, подготовленную экспертами компании «Гарант» (в федеральных Бизнес-справках), и ответьте на вопрос: какие средства массовой информации являются официальными источниками опубликования приказов Федерального казначейства?

2. В найденном справочном документе установите закладку под именем Казначейств и сохраните ее в папку Бизнес-справки.

3. Какова была величина минимального размера оплаты труда (МРОТ), применяемого для регулирования оплаты труда в январе 2015 года?

В справочном документе, подготовленном экспертами компании «Гарант», установите закладку под именем МРОТ и сохраните ее в папку Бизнес-справки.

4. Найдите курс доллара США: _____ и евро: _____ на 14 мая 2015 года.

5. В справочном материале: Если вас задержала полиция, подготовленном экспертами компании «Гарант», найдите информацию, в каких случаях сотрудник полиции вправе проверить ваш паспорт. Укажите

количество пунктов в описании. Установите закладку под именем Полиция и сохраните ее в папку Бизнес-справки.

ПЗ₁₇

А) Создайте презентацию «Офисный пакет программ MicrosoftOffice». Используйте для создания презентации материал из Интернета.

Б) Создайте документ по правоохранительной деятельности (по образцу) – Расписание вступительных испытаний, используя

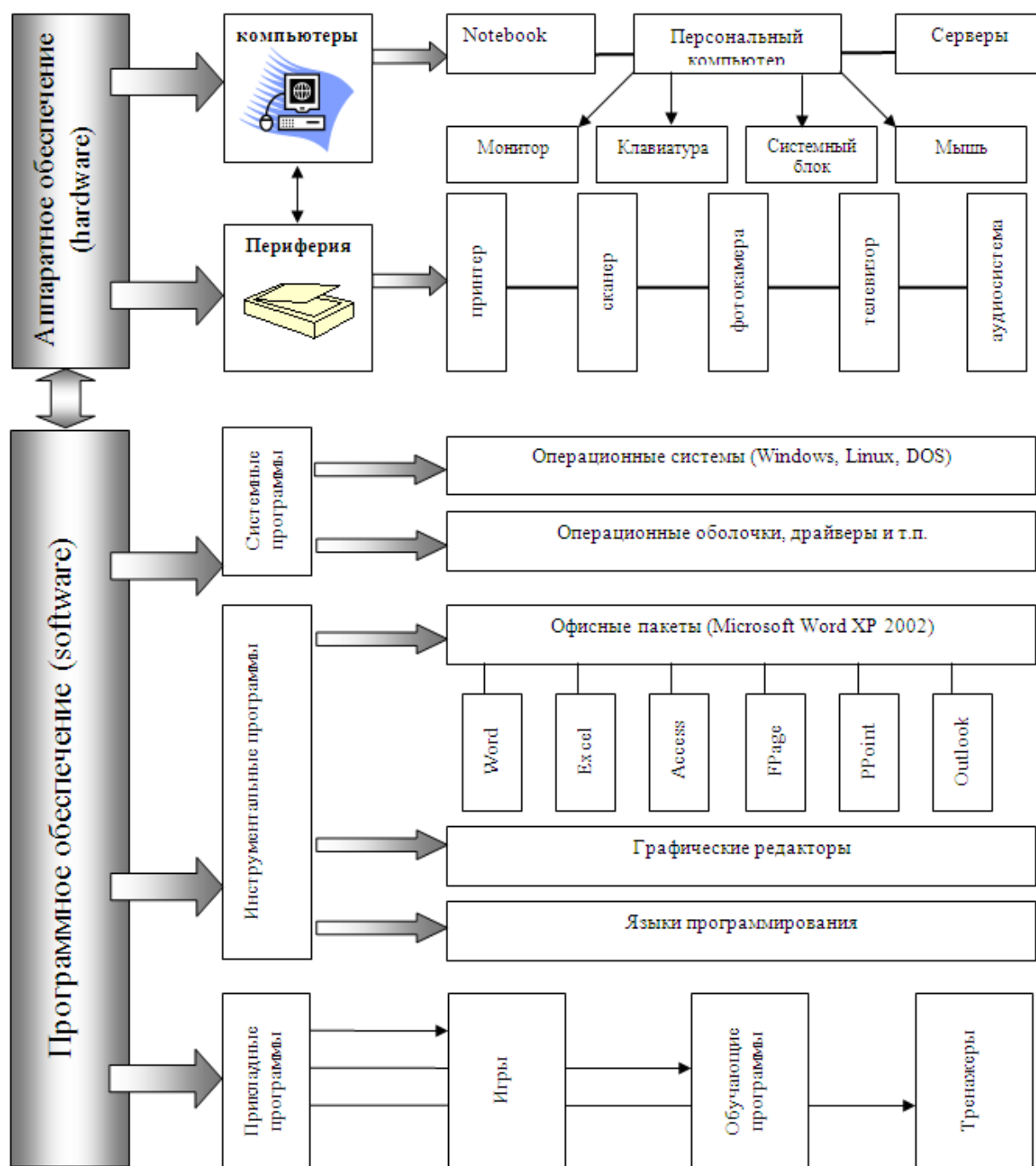
РАСПИСАНИЕ вступительных испытаний НОУ ВПО «Академия МНЭПУ» для поступающих на места по договорам с оплатой стоимости обучения по направлениям подготовки на очную и очно-заочную форму обучения (магистратура по профилю диплома бакалавра)					
Направление подготовки		Математика (тест)	Обществознание (тест)	История (тест)	География (тест)
Консультация		11 сентября ауд. 506, 17:00	11 сентября ауд. 305, 17:00	11 сентября ауд. 304, 17:00	11 сентября ауд. 310, 17:00
Экология и природопользование	Даты вступительных испытаний*				17 сентября ауд. 310, 18:00 Группа № 1
Политология	Даты вступительных испытаний*	-		17 сентября ауд. 304, 18:00 Группа № 2	
Юриспруденция	Даты вступительных испытаний*	-	17 сентября ауд. 305, 18:00 Группа № 3		-
Экономика	Даты вступительных испытаний*	17 сентября ауд. 506, 18:00 Группа № 4		-	-
Менеджмент	Даты вступительных испытаний*	17 сентября ауд. 506, 18:00 Группа № 5	-	-	-
Государственное и муниципальное управление	Даты вступительных испытаний*	17 сентября ауд. 506, 18:00 Группа № 6			
Дата объявления результатов		18 сентября ауд. 506, 18:00	18 сентября ауд. 305, 18:00	18 сентября ауд. 304, 18:00	18 сентября ауд. 310, 18:00
Резервный день (ауд.)*		19 сентября ауд. 506, 18:00	19 сентября ауд. 305, 18:00	19 сентября ауд. 304, 18:00	19 сентября ауд. 310, 18:00
Апелляция		20 сентября ауд. 506, 18:00	20 сентября ауд. 305, 18:00	20 сентября ауд. 304, 18:00	20 сентября ауд. 310, 18:00

* для лиц, не явившихся на вступительные испытания по уважительной причине, подтвержденной документально

возможности текстового процессора MicrosoftWord работа с таблицами.

ПЗ₁₈

А) Создайте документ, используя возможности текстового процессора MicrosoftWord.



Б) Используя Интернет-ресурсы по законодательству, ответьте на следующие вопросы:

С какого возраста допускается заключение трудового договора?

Найдите определение термина «трудовой договор» в Толковом словаре. Выпишите перевод термина на английский язык.

Ответы сохраните в текстовом документе MSWord (в виде картинок с результатом поиска), следующим образом: Личная папка - папка Зачет – Задание№2.

А) Создайте рекламную презентацию по своей специальности. Используйте для этого ресурсы Интернет.

Б) Создайте документ, используя возможности текстового процессора MicrosoftWord(автофигуры, панель рисования, объект WordArt), в котором будет разработан логотип юридической фирмы. Используйте для создания логотипа материал из Интернета.



ПЗ₂₀

А) Создайте презентацию: «Наука юриспруденция». Материал: Интернет ресурсы. Не менее 7 слайдов.

Б) Выполните представленную ниже задачу. Задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения.

Определите норму рабочего времени (в часах) на 2013 год в целом при 40-часовой рабочей неделе.

Пример иллюстрирует поиск справочной информации.

ПЗ₂₁

А) Создайте документ по правоохранительной деятельности (по образцу) – Схема Гарантия как способ обеспечения обязательств, используя возможности текстового процессора MicrosoftWord, работа с автофигурами.

ГАРАНТИЯ КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

Гарантия – это письменное обязательство гаранта (поручителя) уплатить бенефицианту (кредитору) принципала (должника) определенную денежную сумму в течение определенного срока. В качестве гаранта, как правило, выступают банки и иные кредитные учреждения (банковская гарантия)

ГАРАНТИЯ	Сравнительная характеристика гарантии и обычного поручительства	ПОРУЧИТЕЛЬСТВО
Гарант – банк или иное кредитное учреждение	↔	Поручитель – любое лицо
Договор между гарантом и должником-принципалом	↔	Договор между поручителем и кредитором
Предмет обязательства – денежная сумма	↔	Предмет обязательства – любая имущественная ценность
Объем обязательства – сумма, на которую выдана гарантия	↔	Объем обязательства – основной долг плюс неустойка и убытки, вызванные неисполнением (судебные издержки и др.)
За выдачу гарантии выплачивается вознаграждение	↔	За выдачу поручительства вознаграждение не обязательно
Гарантия – самостоятельное обязательство и не зависит от действия основного обязательства	↔	Поручительство является дополнительным к основному обязательству
Гарантия выдается на любой срок	↔	Поручительство выдается на срок исполнения обязательства
Право бенефицианта-кредитора не подлежит передаче	↔	Нет ограничений по передаче прав кредитора
Право гаранта на регрессное требование зависит от условий договора	↔	Всегда имеется право регрессного требования к должнику
Гарантия не может быть отозвана	↔	Поручительство может быть отозвано
Гарантия является ценной бумагой	↔	Документ поручительства не является ценной бумагой

Б) Выполните следующие действия:

1. Откройте программу Internet Explorer.
2. Загрузите страницу электронного словаря Promt– www.ver-dict.ru.
3. Из раскрывающегося списка выберите **Русско-английский словарь**.
4. В текстовое поле **Слово для перевода:** введите слово, которое Вам нужно перевести.
5. Нажмите на кнопку **Найти**.
6. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Русско-Английский
Закон	
Презумция	
Адвокат	
Защита	
Законодательство	
Защита	
Подсудимый	

ПЗ₂₂

А) Создайте документ по правоохранительной деятельности (по образцу) – Схема системы принципов гражданского права, используя возможности текстового процессора MicrosoftWord, работа с автофигурами.



Б) Используя систему Поиск в правовой базе ГАРАНТ, ответьте на вопрос и выполните задание:

Можно ли получить утерянное водительское удостоверение без сдачи экзамена? Укажите название закона и номер статьи.

ПЗ₂₃

А) Создайте документ, используя возможности текстового процессора MicrosoftWord при работе с автофигурами и графическими объектами, в котором будет оформлена обложка книги по образцу.

Б) Выполните представленную ниже задачу. Задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения.

Студент М. направлен в организацию для прохождения практики. Ему надо заключить трудовой договор. **Найдем в Трудовом кодексе РФ перечень обязательных условий трудового договора. (Результат сохранить в текстовом документе в виде картинки)**

ПЗ₂₄

А) Создайте документ, используя возможности текстового процессора MicrosoftWord при работе с автофигурами и графическими объектами, в котором будет оформлена обложка книги по образцу. Для создания, подбор материала осуществлять с помощью Интернет ресурсов.



Б) Выполните представленную ниже задачу. Задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения.

Найдите СанПиН к организации работы с копировально-множительной техникой. (Результат сохранить в текстовом документе в виде картинки)

ПЗ₂₅

А) Создайте документ по правоохранительной деятельности (по образцу) – Схема Нарушения сроков выполнения, используя возможности текстового процессора MicrosoftWord работа с автофигурами.



Б) Выполните представленную ниже задачу. Задача иллюстрирует определённые средства СПС Консультант Плюс, применяемые для её решения. Выясните, можно ли получить социальный налоговый вычет по расходам на лечение, если отсутствует рецепт на покупку лекарства, выданный врачом. Установите закладку на фрагмент документа с ответом на вопрос. (Результат сохранить в текстовом документе в виде картинки).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их суть, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок,

легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания (У1);
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления (У2);
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития (У3);
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (У4);

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития (З1);
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности(З2);

- принципы обучения и воспитания(33);
 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций(34);
 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения(35);
 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания(36);
 - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации(37);
 - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику(38);
 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением(39);
 - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения(310);
 - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога(311);
- развить способности, необходимые для формирования **общих компетенций** (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Развить способности, необходимые для формирования **профессиональных компетенций** (далее ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
Стартовая диагностика	З ₁ , З ₂ , З ₄ , З ₆
Практические задания по теме «Возникновение и развитие педагогики как науки»	У ₂ , У ₃ З ₁ ОК1, ОК2, ОК4, ОК5
Практические задания по теме «Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения»	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ З ₁ , З ₂ , З ₄ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1 – ПК2.4, ПК3.3
Практическое задание по теме «Система образования в	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄

России»	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₁₀ , З ₁₁ ОК ₁ , ОК ₂ , ОК ₃ , ОК ₄ , ОК ₅ , ОК ₆ , ОК ₈ , ОК ₁₁ ПК _{1.4} , ПК _{2.4} , ПК _{3.3}
Практические задания по разделу «Теория воспитания»	У ₁ – У ₄ З ₁ – З ₁₁ ОК ₁ – ОК ₁₁ ПК _{1.1} , ПК _{1.2} , ПК _{2.1} , ПК _{2.2} , ПК _{2.3} , ПК _{2.4} , ПК _{3.1} , ПК _{3.2} , ПК _{3.3} , ПК _{3.5}
Практическая работа по теме «Понятие о методах, приемах, средствах обучения»	У ₁ – У ₄ З ₁ – З ₁₁ ОК ₁ – ОК ₆ , ОК ₉ – ОК ₁₁ ПК _{1.1} , ПК _{1.2} , ПК _{1.4} – ПК _{1.6} , ПК _{2.1} – ПК _{2.5} , ПК _{3.1} – ПК _{3.5}
Тестовые задания по разделу «Теория обучения»	З ₁ – З ₁₁ ОК ₅
Защита реферата	У ₁ , У ₃ , У ₄ З ₁ – З ₁₁ ОК ₁ , ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅ , ОК ₇ – ОК ₁₁ ПК _{1.4} , ПК _{1.5} , ПК _{1.6} , ПК _{2.1} – ПК _{2.5} , ПК _{3.1} – ПК _{3.5}
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 1. Устный опрос по разделу «Общие основы педагогики»	З ₁ – З ₁₁
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 2. Решение педагогических ситуационных задач	У ₁ – У ₄ З ₁ – З ₁₁ ОК ₁ – ОК ₄ , ОК ₆ – ОК ₁₁ ПК _{1.1} , ПК _{1.2} , ПК _{1.4} – ПК _{1.6} , ПК _{2.1} – ПК _{2.5} , ПК _{3.1} – ПК _{3.5}
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 3 Решение педагогических ситуаций	У ₁ – У ₄ З ₁ – З ₁₁ ОК ₁ – ОК ₁₁ ПК _{1.1} , ПК _{1.2} , ПК _{1.4} – ПК _{1.6} , ПК _{2.1} – ПК _{2.5} , ПК _{3.1} – ПК _{3.5}
Промежуточная аттестация	
Теоретические вопросы	З ₁ – З ₁₁ ОК ₁ – ОК ₁₁ ПК _{1.1} , ПК _{1.2} , ПК _{1.4} – ПК _{1.6} , ПК _{2.1} – ПК _{2.5} , ПК _{3.1} – ПК _{3.5}
Педагогические ситуационные задачи	У ₁ – У ₄ З ₁ – З ₁₁ ОК ₁ – ОК ₁₁ ПК _{1.1} , ПК _{1.2} , ПК _{1.4} – ПК _{1.6} , ПК _{2.1} – ПК _{2.5} , ПК _{3.1} – ПК _{3.5}

Задания для текущего контроля

Стартовая диагностика

Тестовые задания

1. К видам наказания в педагогике относятся:

- а) моральное и словесное осуждение,
- б) штрафы и взыскания,
- в) лишение права на образование.

2. Развитие педагогики обусловлено:

- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

3. Педагогика – это наука о

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

4. Социальная педагогика – это наука

- а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
- б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
- в) о формах взаимодействия личности и общества.

5. Что собой представляет мировоззрение человека?

- а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
- б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
- в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

6. Предметом педагогики выступает

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
- б) процесс общения педагога с учеником,
- в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

7. Социализация – это

- а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
- в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

8. Метод воспитания – это

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

9. Наказание – это

- а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- б) метод выявления пороков развития личности,
- в) основной метод воспитания и развития личности.

10. Личность в педагогике выражается совокупностью

- а) знаний, умений и навыков,
- б) социальных качеств, приобретенных индивидом,
- в) биологических и социальных признаков.

11. Тесты - Термин «педагогика»

- а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,
- б) восходит к древнегреческому источнику,
- в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.

12. Источники дошкольной педагогики как науки – это

- а) народные сказки и легенды,
- б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,
- в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.

13. Термин «педагогика» произошел от

- а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
- б) греческого «ребенок» + «учить»,
- в) греческого «ребенок» + «водить».

14. Предметом педагогики является

- а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
- б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
- в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

15. Образование – это

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,

в) система государственных и муниципальных учреждений.

16. Педагогика как наука

- а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
- б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
- в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.

17. Дидактика – это раздел педагогики,

- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
- б) рассматривающий вопросы обучения,
- в) изучающий вопросы воспитания.

18. Государственные стандарты в педагогике – это

- а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
- б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
- в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

19. Ступени школьного образования в РФ включают

- а) начальное, среднее и старшее образование,
- б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,
- в) дошкольное, школьное и высшее образование.

20. Самообразование – это

- а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

Критерии оценкитеста:

«5» – 85-100% ;

«4» – 70-84% ;

«3» – 51-69% ;

«2» – менее 50% .

Практические задания по теме «Возникновение и развитие педагогики как науки»

Задание 1. Заполните таблицу. Вместо пропусков внесите имена выдающихся педагогов, даты, названия работ, основные педагогические идеи.

Имена	Даты	Названия работ	Педагогические идеи
	1592 - 1670		
Дж. Локк			Свободное воспитание
		«Лингард и Гертруда», «Лебединая песня»	
			Воспитывающее обучение, формальные ступени обучения.
	1790 – 1886		
К.Д. Ушинский			
	1828 – 1910		
		«Педагогическая поэма»	
В.А. Сухомлинский			

Задание 2. Распределите следующие образовательные учреждения на четыре группы и заполните таблицу: Академия, приходская школа, элементарная школа, кафедральная школы, школа грамматистов, материнская школа, школа кифаристов, палестра, гимназия, школа родного языка, грамматическая школа, монастырская школа, риторская школа, латинская школа.

Афинская система воспитания и обучения	Римская система воспитания и обучения	Церковная система воспитания и обучения	Система образования, предложенная Я.А. Коменским

Задание 3. Перечислите образовательные учреждения, возникшие в период правления Петра I и Екатерины II. Заполните таблицу.

Образовательные учреждения, возникшие в период правления Петра I	Образовательные учреждения, возникшие в период правления Екатерины II

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

- оценка «хорошо» - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с

наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

- оценка «удовлетворительно» - в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

- оценка «неудовлетворительно» - таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Практические задания по теме «Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения»

Внимательно изучив алгоритм решения педагогической задачи, проанализируйте ситуацию и определите способ ее решения

Алгоритм решения педагогической задачи

1. Выдвижение гипотезы (выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания; прогнозирование их результативности, рассмотрение различных вариантов действий педагога).

2. Выбор оптимального варианта действий педагога (выбор методов педагогического взаимодействия, определение соответствующих методических приемов, выбор организационных форм, подбор необходимых средств, способствующих решению задачи).

3. Детализация (продумывание оперативной структуры действий педагога).

4. Анализ предполагаемых результатов (характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи).

Решите педагогические ситуации

Текст задания:

1. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

2. Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!» *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

3. К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

4. На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?». Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

5. Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится?». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

6. Педагог: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

7. Педагог обращается к ученику, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

8. Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?». Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

9. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

10. Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

11. Ученица отказалась участвовать в уборке класса. Сказала, что она учится игре на фортепиано и может испортить кисти рук. *Как Вы*

отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

12. В начале урока педагог раздает тетради с проверенным домашним заданием и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке педагог не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

13. Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

14. На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

15. Один из учеников класса, в котором, Вы являетесь классным руководителем, говорит, что не пойдет на выпускной вечер. Вы знаете, что это решение связано с трудным финансовым положением его семьи. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

16. На перемене к Вам достаточно регулярно подходит один из учеников и «ябедничает» на своих одноклассников. Он рассказывает, кто у кого списывал, кто не делал домашнее задание, кто кого и как обзывает. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

17. Два мальчика из пятого класса шумно ведут себя на перемене. Один «оседлал» другого и катается на нем. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

18. Вы выполняете на доске определенные действия (решаете уравнение, доказывает гипотезу, пишете формулу, перечисляете основания для классификации и т.д.). В Ваших записях есть ошибка. Один из обучающихся заметил это и сказал так, что увидел весь класс. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

19. Ученики класса, в котором Вы являетесь классным руководителем, объявили бойкот одному из обучающихся. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

20. В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого учителя. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

21. К Вам пришли родители обучающегося из 10 класса, которые недовольны выставленной Вами оценкой за полугодие. Они считают эту

оценку несправедливой, обвиняют Вас в необъективности. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

22. В Вашем классе два лидера – положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

23. Одна из учениц класса пришла в школу вызывающе одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

24. Вы ведете урок по новой теме. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у учеников нездоровый смех. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

25. Вы ведете урок, класс вовлечен в работу. В середине урока один из учеников неожиданно встал и вышел из класса, хлопнув дверью. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо» - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно» - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно» - ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Практическое задание по теме «Система образования в России»

Ознакомьтесь с положениями ФЗ «Об образовании в РФ», кратко зафиксируйте пояснения по каждому разделу закона

№п.п	Название раздела	Краткое пояснение
1.	Общие положения	
2.	Система образования	
3.	Лица, осуществляющие образовательную деятельность	
4.	Обучающиеся и их родители (законные представители)	
5.	Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность	
6.	Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений	
7.	Общее образование	
8.	Профессиональное образование	
9.	Профессиональное обучение	
10.	Дополнительное образование	
11.	Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования обучающихся	
12.	Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности	
13.	Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования	
14.	Международное сотрудничество в сфере образования	
15.	Заключительные положения	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

- оценка «хорошо» - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

- оценка «отлично» - в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

- оценка «отлично» - таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Практические задания по разделу «Теория воспитания»

Задание 1

1. Приведите примеры выполнения физических упражнений специфическими методами физического воспитания.

2. Укажите, какие учебные задачи решаются при выполнении упражнений теми или иными методами.

Специфические методы для обучения технике двигательных действий			
Метод	Упражнение	Решаемые задачи	Особенности выполнения
<i>Строго регламентированного упражнения</i>			
Целостный			
Расчлененный			
Сопряженный			
<i>Игровой</i>			
<i>Соревновательный</i>			
Специфические методы для воспитания физических качеств			
Метод	Упражнение	Решаемые задачи	Особенности выполнения
<i>Строго регламентированного упражнения</i>			
Стандартно-непрерывный			
Стандартно-интервальный			
Переменно-непрерывный			
Переменно-интервальный			
<i>Игровой</i>			
<i>Соревновательный</i>			
<i>Круговой</i>			

Рекомендации для выполнения заданий

1. Необходимо указывать конкретные упражнения применительно к урокам физической культуры. При этом указывать части расчлененного

упражнения, применяемые сопряженные воздействия, длину отрезка, перерывы отдыха и т. п.

2. Учебные задачи должны соответствовать указанному упражнению и методу его выполнения. При этом возможно использование упрощенных понятий, исходя из имеющихся у студентов знаний и опыта (тема «Обучение двигательным умениям и навыкам» рассматривается позднее).

3. Под особенностями выполнения упражнения понимается специфика его выполнения, исходя из решаемых задач, условий, контингента учащихся и др.

Задание 2

1. Укажите, какие учебные задачи решаются при использовании тех или иных общепедагогических методов.

2. Приведите пример конкретного учебного задания по отношению к используемым методам и решаемым задачам.

Методы обеспечения наглядности		
Метод	Решаемые задачи	Учебное задание
<i>Зрительная наглядность</i>		
Показ упражнения		
Применение наглядных пособий, видеоматериалов и др.		
<i>Слуховая наглядность</i>		
Подача ритма		
Музыкальное сопровождение		
<i>Двигательная наглядность</i>		
Направленная помощь, прочувствование упражнения		
<i>Методы срочной информации</i>		
Регистрация показателей работы систем организма		

Рекомендации для выполнения заданий

1. Необходимо указывать решаемые задачи применительно к урокам физической культуры.

2. В графе «Учебное задание» необходимо конкретизировать особенности выполнения упражнений или других заданий с учетом указанного метода.

3. При необходимости можно увеличить количество или разнообразить методы.

Задание 3

1. Определите тему и задачи урока физической культуры в зависимости от его типа и направленности.

2. Осуществите подбор средств и методов и определите организационные условия для реализации запланированного урока.

Направленность урока:		Тип урока:
Раздел подготовки:		Класс:
Тема урока: Задачи:		
Части урока	Основные средства и методы	Организационно-методические условия
Подготовительная		
Основная		
Заключительная		

Рекомендации для выполнения заданий

1. При определении темы и постановке задач урока необходимо четко следовать установленным формулировкам.

2. Предлагая основные средства и методы, особенно в основной части урока, необходимо указывать классификацию упражнений, а затем их название по аналогии с работой.

3. В графе «Организационно-методические условия» необходимо указывать примерную дозировку, формы организации занимающихся и др.

Задание 4

1. Определите основные разделы работы по физическому воспитанию общеобразовательной школы, которые необходимо отразить в общем плане.

2. Наполните содержанием основные направления работы по физическому воспитанию.

Годовой (общий) план работы по физическому воспитанию МОУ СОШ №...

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
Учебная работа			
1			
2			
3			
Организационная работа			
1			
2			
3			
Спортивно-массовая работа			
1			

2			
3			
Хозяйственная работа			
1			
2			
3			

Рекомендации для выполнения заданий

1. Решая первую задачу, необходимо понимать, что работа по организации физического воспитания школы включает в себя не только проведение уроков и внеурочных форм занятий.

2. Решая вторую задачу, необходимо понимать, что процесс физического воспитания является системным и план работы должен отражать эту установку.

3. Количество мероприятий, как правило, должно быть не менее трех, виды работ могут быть увеличены.

Задание 5

1. Изучите основные локальные документы обеспечения процесса физического воспитания общеобразовательной школы.

2. Осуществите анализ основных локальных документов по решаемым задачам.

Компоненты анализа	Основные локальные документы			
	Акт приемки спортивного зала	Инструкции по охране труда	Журнал испытаний спортивного оборудования и инвентаря	Паспорт спортивного зала
Решаемые задачи				
Структура				
Содержание				
Ответственный				
Место хранения				

Рекомендации для выполнения заданий

1. Решая первое задание, необходимо выявить направленность и задачи, решаемые каждым документом.

2. Осуществляя анализ, следует опираться на решаемые задачи. Глава 2. Теоретико-практические основы преподавания физической культуры с учащимися школьного возраста

Задание 6

1. Определите основные двигательные действия курса «Физическое совершенствование», обучение которым осуществляется в начальной школе, и требования к их усложнению.

2. Определите основные упражнения общей физической подготовки курса «Физическое совершенствование», по которым осуществляется контроль двигательной подготовленности (контрольные нормативы), и требования к их усложнению.

Раздел подготовки	Классы				Усложнение
	Первый	Второй	Третий	Четвертый	
	Курс «Физическое совершенствование»				
Легкая атлетика	Техника двигательных действий				
	Бег на 30 м с высокого старта	То же	То же	Бег на 30 м с опорой на одну руку	Подготовка к низкому старту
	Контрольные нормативы				
		Равномерный бег до 400 м	Равномерный бег до 500 м	То же	Постепенное увеличение дистанции

Рекомендации для выполнения заданий

1. В качестве примера использованы упражнения из раздела «Легкая атлетика».

2. Определяя технические упражнения и контрольные нормативы, использовать только основные упражнения, представленные в программах.

3. Для некоторых упражнений (особенно легкой атлетики) осуществляется направленное обучение их технике, и они же используются в качестве контрольного норматива, например, бег на короткую дистанцию. В этом случае необходимо рассматривать их с обоих направлений.

4. Возможно выполнение практической работы только по одному разделу подготовки, а другие разделы подготовки рассмотреть для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Задание 7

1. Определите физическое упражнение, обучение которому предстоит осуществить, а также раздел подготовки и класс.

2. Опишите процедуру поэтапного планирования обучения технике двигательного действия по предложенной схеме.

Первый этап обучения — начальное разучивание двигательного действия

Раздел подготовки: Класс:

<i>Физическое упражнение:</i>	
Компоненты обучения	Содержание
Степень владения	В общих чертах:
Метод обучения	
<i>Последовательность обучения</i>	
Создание положительной учебной мотивации	
Показ упражнения	
Выполнение по первому представлению	
Рассказ о технике	
Выделение ООТ	
<i>Физические упражнения</i> Подводящие	В специальной разминке: В основной части урока:
Целевое упражнение	
Наглядность	
Второй этап обучения — углубленное разучивание двигательного действия	
Степень владения	На уровне первоначального умения:
Метод обучения	
<i>Последовательность обучения</i>	
Создание положительной учебной мотивации	
Показ упражнения	
Рассказ о технике	
Уточнение ООТ	
<i>Физические упражнения</i> Подводящие	В специальной разминке: В основной части урока:
Целевое упражнение	
Развивающие упражнения	
Подвижные игры	
Наглядность	
Третий этап обучения — закрепление двигательного действия	
Степень владения	На уровне полноценного умения:
Метод обучения	
<i>Последовательность обучения</i>	
Создание положительной учебной мотивации	
Показ упражнения	
Рассказ о технике	

<i>Физические упражнения</i>	В специальной разминке
Целевое упражнение	
Развивающие упражнения	
Подвижные игры	
Наглядность	

Рекомендации для выполнения заданий

1. Необходимо выбрать упражнение из школьной программы по физической культуре (на основе базовых видов спорта) и планировать компоненты обучения конкретно для избранного упражнения и контингента учащихся.

2. При решении второй задачи (планирование обучения), необходимо строго придерживаться алгоритма решения задачи (структуры) и подбирать соответствующие для конкретного этапа средства и методы. Также внутри каждого этапа необходимо выдерживать правильную линейную схему (последовательность) решения частных задач обучения.

3. При указании степени овладения упражнением необходимо кратко охарактеризовать предполагаемый уровень владения техникой, который должен быть показан занимающимися по окончании этапа.

4. При выполнении работы необходимо четко понимать, что содержание компонентов обучения на каждом этапе должно обеспечивать выполнение целевого упражнения с постепенно возрастающими требованиями к его качеству.

Критерии оценки практических работ:

- оценка «отлично» - работа выполнена верно, оформление правильное, аккуратное, все выводы и предложения сформулированы грамотно, логично.

- оценка «хорошо» - в работе прослеживаются неточности, допущена одна ошибка; или работа выполнена правильно, но имеется много помарок, имеются подчистки, работа выглядит неаккуратно.

- оценка «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, непоследовательно; имеются 2-3 ошибки, отсутствие выводов.

- оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 2/3 работы.

Практическая работа по теме «Понятие о методах, приемах, средствах обучения»

Задание 1. Ниже приведены определения понятия «метод обучения», взятые из разных учебников и учебных пособий. Проанализируйте их и определите, какие наиболее точно отражают сущность педагогического процесса. Собственные выводы запишите в тетрадь.

- Искусство учителя направлять мысли учеников в нужное русло и организовывать работу по намеченному плану
- Система алгоритмизованных логических действий, которые обеспечивают достижение намеченной цели
- Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения,
- Способ организации учебной деятельности
- Систематически функционирующая структура деятельности учителей и учащихся, сознательно реализуемая с целью осуществления запрограммированных изменений в личности учащихся
- Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач

Задание 2. Составьте классификационные схемы методов обучения посредством их выбора из числа приведенных:

Классификационные схемы	Перечень методов и их групп, имеющих в педагогической литературе
<ul style="list-style-type: none"> • на основе источников получения знаний • на основе уровня самостоятельности учащихся • на основе разделения функций педагога и учащихся • логические основания • функциональный подход к педагогической деятельности 	<p>Методы изложения, наглядный метод, методы преподавания, работа с книгой, иллюстративные методы, практические методы, поисковые методы, методы учения, проблемный метод, репродуктивный метод, творческий, словесный, методы управления самостоятельной деятельностью учащихся, информационные методы, методы стимулирования, контролирующие методы, индуктивный метод, проектирующие методы, частично-поисковые, диагностические, исследовательские методы, дедуктивный метод, метод аналогий, организационный метод.</p>

Критерии оценки практических работ:

- оценка «отлично» - работа выполнена верно, оформление правильное, аккуратное, все выводы и предложения сформулированы грамотно, логично.

- оценка «хорошо» - в работе прослеживаются неточности, допущена одна ошибка; или работа выполнена правильно, но имеется много помарок, имеются подчистки, работа выглядит неаккуратно.

- оценка «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, непоследовательно; имеются 2-3 ошибки, отсутствие выводов.

Тестовые задания по разделу «Теория обучения»

1. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.

2. Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.

3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

4. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

2. О чем свидетельствует частичное совпадение целей во всех дидактических системах?

1. О том, что есть вечные непреходящие ценности обучения и образования.

2. О консерватизме человеческого мышления.

3. Об инертности школы.

4. О том, что трудно менять составленные программы.

3. Что называется обучением? Выберите правильный ответ.

1. Обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.

2. Обучение – процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.

3. Обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.

4. Психологи и социологи установили, что в последние годы многие дети рано утрачивают желание учиться. Чем это объясняется и как этому противодействовать? Выберите верный ответ (или составьте свой):

1. «встраивать» знания и умения в реальные жизненные ситуации (семейные, образовательные и др.)

2. исходить из жизненного опыта учеников, их достижений и затруднений из возможной «завтрашней» радости

3. раскрывать перспективы овладения знаниями для дальнейшего обучения и жизненного успеха

4. использовать компьютерные технологии, в том числе игровые

5. другой ответ

5. Кто из предложенного ниже списка является заказчиком системы образования раньше и сегодня? Какова их роль в определении целей образования. Ответ обоснуйте.

1. семья

2. человек

3. государство
4. школа
5. человечество

6. Содержание образования отвечает на вопросы: ...,

1. Что учить?
2. Как учить?
3. С помощью чего учить?
4. Чему учить?

7. Что вы понимаете под содержанием образования?

1. Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.

2. Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

3. Содержание образования – это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования ими мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

8. Что является высшей ценностью образования:

1. человек
2. устойчивое развитие общества
3. интересы страны
4. нормы нравственности
5. семья

9. Чем объясняется искаженное понимание ценностей, целей и результатов образования?

1. приверженностью к традиционным подходам и решениям
2. нестабильностью и трудностям перехода к рыночной экономике
3. неверным пониманием базовых понятий – информационная культура, экономика знаний, человеческий капитал.
4. убеждением, что современный менеджмент обеспечивает профессиональное управление любыми сферами общества
5. другой ответ

10. Выберите ответ, с которым вы согласны. Образованный человек – это...

1. тот, кто окончил среднюю школу (получил аттестат о среднем образовании);
2. только тот, кто получил высшее образование;

3. очень начитанный человек, своеобразная «ходячая энциклопедия» (но нет собственных мыслей);

4. умный, начитанный человек, имеющий не только развитые умственные способности, но и обладающий богатым внутренним миром;

5. человек, который усвоил определенный объем систематизированных знаний, кроме того привык логически (выделяя причины и следствия) мыслить;

6. обладает тремя качествами: обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств (Н.Г. Чернышевский).

11. Что вы понимаете под принципами обучения? Из предложенных ответов лишь один правильный.

1. Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.

2. Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.

3. Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.

12. В чем отличие от дидактического правила от дидактического принципа? Найдите правильный ответ.

1. Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.

2. Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.

3. Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила.

13. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному?

1. Наглядности

2. Научности

3. Доступности

4. Связи теории с практикой

14.К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?

1. Наглядности
2. Научности
3. Доступности
4. Прочности

15.К каким дидактическим принципам относится правило?Во время изучения нового всегда связывайте его с ранее пройденным материалом, повторяйте старое в новом.

- 1.Принцип связи теории с практикой
- 2.Принцип прочности.
3. Принцип научности
4. Принцип систематичности и последовательности

16.К какому принципу вы отнесете правило: «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?

- 1.Связи теории с практикой
- 2.Прочности
- 3.Научности
- 4.Систематичности и последовательности

17.К каким дидактическим принципам относится правило? Необходимо давать такие установки на запоминание: «что?», «как?» и «для чего?», т.к. это активизирует внимание учащихся.

- 1.Принцип прочности
- 2.Принцип доступности
- 3.Принцип научности
- 4.Принцип сознательности и активности

Критерии оценки тестового задания:

85-100% правильных ответов - «отлично»

70-84% правильных ответов - «хорошо»

51-69% правильных ответов - «удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов - «неудовлетворительно»

Защита реферата

Примерные темы рефератов

1. Особенности семейного воспитания
2. Патриотическое воспитание и его роль в жизни человечества
3. Экологическое воспитание в школе

4. Экономическое воспитание подростков
5. Физическое воспитание и здоровье подростков
6. Трудовое воспитание и его значение в школе
7. Нравственное воспитание подростков
8. Эстетическое воспитание подростков

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» - работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

- оценка «хорошо» - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

- оценка «удовлетворительно» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

- оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 1. Устный опрос по разделу «Общие основы педагогики»

1. Предмет, объект, функции и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Личность как объект и субъект воспитания.
6. Влияние наследственности на развитие личности.
7. Влияние среды на развитие личности.
8. Роль воспитания в развитии личности.
9. Деятельность как фактор развития личности.
10. Возрастная периодизация.
11. Акселерация и социальная зрелость.
12. Особенности обучения и воспитания младшего школьника.
13. Особенности обучения и воспитания учащихся среднего школьного возраста.
14. Особенности обучения и воспитания старших школьников.

15. Индивидуальные особенности и их учет в учебно-воспитательной работе.
16. Дидактика как теория обучения.
17. Основные категории дидактики.
18. Сущность и содержание процесса обучения.
19. Государственный образовательный стандарт, краткая характеристика.
20. Учебный план и его характеристика.
21. Характеристика учебной программы.
22. Учебная литература и требования к ней.
23. Принципы обучения и правила их реализации.
24. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского.
25. Сущность и содержание методов обучения.
26. Формы организации процесса обучения.
27. Лекционно – семинарская система обучения.
28. Классно-урочная форма организации обучения.
29. Типы и структуры уроков.
30. Нестандартные уроки и технология их проведения.
31. Подготовка учителя к уроку.
32. Вспомогательные формы обучения.
33. Диагностика обученности.
34. Роль наглядности в обучении.
35. Технические средства обучения и их классификация.
36. Диагностика обученности.
37. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
38. Понятие педагогической технологии.
39. Технология развивающего обучения.
40. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
41. Предмет, объект, цели, задачи, функции, основные категории коррекционной и специальной педагогики.
42. Причины нарушений в развитии и поведении, их виды.
43. Дефицитарное развитие: нарушение слуха.
44. Дефицитарное развитие: нарушение зрения.
45. Дефицитарное развитие: нарушение двигательной сферы.
46. Нарушение речевого развития.
47. Интеллектуальный дефект: недоразвитие и поврежденное развитие.
48. Задержанное психическое развитие.
49. Искаженное и дисгармоничное психическое развитие.
50. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.
51. Цель и задачи воспитания.
52. Принципы воспитания.
53. Методы и средства воспитания.
54. Формы организации воспитательного процесса.

55. Технология коллективных творческих дел.
56. Диалектика (этапы) развития детского коллектива.
57. Функции учителя – классного руководителя.
58. Виды и формы планирования воспитательной работы в классе.
59. Технология семейного воспитания.
60. Оценка уровня воспитанности школьника.

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятия, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 2.

Решение педагогических ситуационных задач

1. На первой паре обучающийся почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?». Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл».

Как Вы отреагируете (поступите, сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант не более одной страницы.

2. В группе есть студент, который постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя Вас в тупик. Как Вы поступите?

3. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться на уроках отвечает: «Я все равно буду трудоустроен, у моего отца своя фирма».

4. Преподаватель: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».

5. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

6. Вы – куратор группы. На перемене к Вам достаточно регулярно подходит один из обучающихся и «ябедничает» на своих одноклассников. Он рассказывает, кто был на парах, кто не был, кто что говорит.

7. Студенты группы, в которой Вы являетесь куратором, объявили бойкот одному из обучающихся.

8. В группе лидер, явно отрицательно влияющий на студентов. Как вести себя куратору?

9. Ваш предмет стоит в расписании первой парой. На него регулярно опаздывает один из студентов. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал.

10. Несколько обучающихся играют на занятии в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».

11. Вы ведете занятие. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у обучающихся нездоровый смех.

12. Обучающаяся из группы пришла на занятие вызывающе одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии.

13. Вы ведете занятие, группа вовлечена в работу. В середине занятия один из обучающихся неожиданно встал и вышел из аудитории/спортивного зала, хлопнув дверью.

14. В группе есть обучающийся, который хорошо знает материал, но не может отвечать/выступать перед всеми, замыкается, молчит/не действует.

15. Педагог спрашивает обучающегося: «Почему ты не слушаешь, что я говорю?» Студент отвечает: «А Вы мне не нравитесь».

16. Вы ведете занятие. Один из студентов включил музыку, явно провоцируя Вас и демонстрируя непослушание.

17. У Вас в учреждении начала работать молоденькая преподаватель, только что окончившая вуз. Обучающиеся на Вашем занятии беззастенчиво обсуждают её внешность, манеру одеваться, говорить.

18. Педагог: «У тебя полно двоек и пропусков. Скоро конец семестра. Когда ты начнешь учиться?». Школьник: «А что париться? Все равно тройку поставите. Вам же не нужны проблемы. Премии не получите».

19. На перемене Вы идете по коридору и видите, что двое школьников дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться.

20. Обучающиеся обращаются с жалобой к директору, обвиняя Вас в непрофессионализме, предвзятости, умышленном занижении оценок.

21. В столовой Вы случайно слышите, как обучающиеся договариваются после занятия украсть ноутбук в учреждении.

22. Обучающиеся жалуются Вам на коллегу: «Она вообще выжила из ума, ей давно пора на пенсию!»

23. Один из обучающихся совершил попытку самоубийства, учреждение гудит, все обсуждают случившееся. У вас занятие.

24. Обучающийся принёс на занятие газовый баллончик и пугает им всех.

25. В классе обучающийся с тяжёлой психической травмой (трагическая смерть родителей, насилие в семье, отвергнутая любовь и т.д.). Отсюда неуспеваемость, пропуски, неадекватное поведение.

26. В группе обучающиеся ополчились против юноши кавказской национальности. На занятии возникла очередная склока.

27. Одноклассники смеются над школьницей из глубоко религиозной семьи. На занятиях это неоднократно замечено Вами.

28. В группе – юноша, который имеет особенности здоровья (прихрамывает, с нарушением речи, с нарушением зрения и т.д.). При проведении групповой работы все отказались работать с ним.

29. В группе – романтическая дружба юноши и девушки. Они сели на заднюю парту и начали во время занятия целоваться.

30. Вы обнаруживаете, что обучающийся пришёл на ваше занятие в состоянии наркотического опьянения.

31. У Вас в населённом пункте прошли выборы мэра. На следующий день на занятии студенты интересуются, за кого Вы голосовали.

32. В группе девушка, которая считает себя экстрасенсом: она предсказывает будущее, рассуждает о прошлом, гадает. Услугами девушки активно пользуются подруги. Однажды она предлагает Вам воспользоваться её услугами.

33. У школьников произошёл конфликт со сварливой гардеробщицей. Вы стали свидетелем неприятной сцены.

Критерии оценки:

«отлично»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в решении профессиональных задач;

- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

«хорошо»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

«удовлетворительно»

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины, использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач,
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

«неудовлетворительно»

- фрагментные знания в рамках образовательного стандарта;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;

– пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий

Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 3. Решение педагогических ситуаций

1. Учительница А. В. перешла работать в новую школу. Ее назначили классным руководителем V класса. Необходимо изучать детей. Решила пойти с ними в воскресный день в семикилометровый поход в лес. Рюкзаки, ведра, кастрюли, палатки и все необходимое для однодневного похода. Уставшие, но радостные возвратились ребята домой. Много узнала о своих воспитанниках и А. В.

Какие методы педагогических исследований могла применить учительница?

2. В школу пришла молодая учительница русского языка Н. В. Ее назначили классным руководителем VII А класса. До начала учебного года оставалось две недели. Она решила познакомиться со своими будущими воспитанниками, чтобы 1 сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми. Попросила классный журнал VI А класса, личные дела. Внимательно познакомилась с личным делом каждого ученика, особенно вчитывалась в характеристики. Просмотрела текущую и итоговую успеваемость по журналу. И хотя не видела ребят, но в ее воображении рисовался образ почти каждого мальчика и девочки.

Наконец 1 сентября. Первая неделя совместной работы с воспитанниками. Личное знакомство несколько разочаровало Н. В.

1. Какой метод научно-педагогического исследования применила учительница?

2. Почему личная встреча с учащимися несколько разочаровала Н. В.?

3. Известный актер, режиссер и педагог К. С. Станиславский писал: «И в области ритма, пластики, законности речи, как и в области постановки голоса, дыхания, есть много для всех одинакового и потому для всех равно обязательного. То же относится и к области психической, творческой жизни... Эти общечеловеческие законы творчества, поддающиеся нашему сознанию, не очень многочисленны, их роль не так почетна и ограничивается служебными задачами; но тем не менее эти доступные сознанию законы природы должны быть изучены каждым артистом, так как только через них можно пускать в ход сверхсознательный творческий аппарат, сущность которого, по-видимому, навсегда останется для нас чудодейственной».

Какое отношение к педагогической деятельности имеет это высказывание К. С. Станиславского?

4. К. Д. Ушинский разрабатывал основы педагогики как науки, но вместе с тем утверждал, что педагогическая наука является искусством. Он писал: «Воспитатель есть художник; школа — мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества».

Отечественный педагог П. П. Блонский говорил: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика».

Проанализируйте мысли К. Д. Ушинского и П. П. Блонского:

1. На каком основании К. Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству?

2. Противоречит ли этому высказывание П. П. Блонского?

3. Так чем же является педагогика: наукой или искусством?

5. Накануне второго полугодия классный руководитель IX класса попросил ответить учеников на вопросы анкеты:

1. Какой учебный предмет вас больше всего интересует и почему?

2. Как вы используете свое свободное время?

3. Каким видом искусства вы увлекаетесь? Если да, то почему?

4. Какие книги вы прочитали за последние полгода и с какими произведениями хотели бы познакомиться?

5. Какие формы внеклассной воспитательной работы вам нравятся и почему?

6. Каким видом деятельности помимо учебы вы хотели бы заниматься?

7. Каким вы хотели бы видеть свой класс? Что для этого необходимо сделать?

Классный руководитель попросил при ответе не указывать своих фамилий.

1. С какой целью была проведена анкета?

2. Где и как можно использовать полученные данные?

3. Как вы относитесь к проведению так называемых анонимных анкет?

Или, может быть, лучше указывать имена?

Критерии оценки:

«отлично»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в решении профессиональных задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

«хорошо»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении профессиональных задач;

– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

– самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

«удовлетворительно»

– достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины, использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач,

– умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;

– работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

«неудовлетворительно»

– фрагментные знания в рамках образовательного стандарта;

– знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;

– неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;

– пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий

Задания для промежуточной аттестации

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена по дисциплине «Педагогика» с использованием собеседования и решения педагогических ситуаций

Вопросы для собеседования на экзамене

1. Предмет, объект, функции и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Личность как объект и субъект воспитания.
6. Влияние наследственности на развитие личности.
7. Влияние среды на развитие личности.
8. Роль воспитания в развитии личности.
9. Деятельность как фактор развития личности.
10. Возрастная периодизация.
11. Акселерация и социальная зрелость.
12. Особенности обучения и воспитания младшего школьника.
13. Особенности обучения и воспитания учащихся среднего школьного возраста.
14. Особенности обучения и воспитания старших школьников.
15. Индивидуальные особенности и их учет в учебно-воспитательной работе.
16. Дидактика как теория обучения.
17. Основные категории дидактики.
18. Сущность и содержание процесса обучения.
19. Государственный образовательный стандарт, краткая характеристика.
20. Учебный план и его характеристика.
21. Характеристика учебной программы.
22. Учебная литература и требования к ней.
23. Принципы обучения и правила их реализации.
24. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского.
25. Сущность и содержание методов обучения.
26. Формы организации процесса обучения.
27. Лекционно – семинарская система обучения.
28. Классно-урочная форма организации обучения.
29. Типы и структуры уроков.
30. Нестандартные уроки и технология их проведения.
31. Подготовка учителя к уроку.
32. Вспомогательные формы обучения.
33. Диагностика обученности.

34. Роль наглядности в обучении.
35. Технические средства обучения и их классификация.
36. Диагностика обученности.
37. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
38. Понятие педагогической технологии.
39. Технология развивающего обучения.
40. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
41. Предмет, объект, цели, задачи, функции, основные категории коррекционной и специальной педагогики.
42. Причины нарушений в развитии и поведении, их виды.
43. Дефицитарное развитие: нарушение слуха.
44. Дефицитарное развитие: нарушение зрения.
45. Дефицитарное развитие: нарушение двигательной сферы.
46. Нарушение речевого развития.
47. Интеллектуальный дефект: недоразвитие и поврежденное развитие.
48. Задержанное психическое развитие.
49. Искривленное и дисгармоничное психическое развитие.
50. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.
51. Цель и задачи воспитания.
52. Принципы воспитания.
53. Методы и средства воспитания.
54. Формы организации воспитательного процесса.
55. Технология коллективных творческих дел.
56. Диалектика (этапы) развития детского коллектива.
57. Функции учителя – классного руководителя.
58. Виды и формы планирования воспитательной работы в классе.
59. Технология семейного воспитания.
60. Оценка уровня воспитанности школьника.

Педагогические ситуационные задачи

1. На первой паре обучающийся почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл».

Как Вы отреагируете (поступите, сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант не более одной страницы.

2. В группе есть студент, который постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя Вас в тупик. Как Вы поступите?

3. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться на уроках отвечает: «Я все равно буду трудоустроен, у моего отца своя фирма».

4. Преподаватель: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не

пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».

5. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

6. Вы – куратор группы. На перемене к Вам достаточно регулярно подходит один из обучающихся и «ябедничает» на своих одноклассников. Он рассказывает, кто был на парах, кто не был, кто что говорит.

7. Студенты группы, в которой Вы являетесь куратором, объявили бойкот одному из обучающихся.

8. В группе лидер, явно отрицательно влияющий на студентов. Как вести себя куратору?

9. Ваш предмет стоит в расписании первой парой. На него регулярно опаздывает один из студентов. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал.

10. Несколько обучающихся играют на занятии в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».

11. Вы ведете занятие. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у обучающихся нездоровый смех.

12. Обучающаяся из группы пришла на занятие вызывающе одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии.

13. Вы ведете занятие, группа вовлечена в работу. В середине занятия один из обучающихся неожиданно встал и вышел из аудитории/спортивного зала, хлопнув дверью.

14. В группе есть обучающийся, который хорошо знает материал, но не может отвечать/выступить перед всеми, замыкается, молчит/не действует.

15. Педагог спрашивает обучающегося: «Почему ты не слушаешь, что я говорю?» Студент отвечает: «А Вы мне не нравитесь».

16. Вы ведете занятие. Один из студентов включил музыку, явно провоцируя Вас и демонстрируя непослушание.

17. У Вас в учреждении начала работать молоденькая преподаватель, только что окончившая вуз. Обучающиеся на Вашем занятии беззастенчиво обсуждают её внешность, манеру одеваться, говорить.

18. Педагог: «У тебя полно двоек и пропусков. Скоро конец семестра. Когда ты начнешь учиться?». Школьник: «А что париться? Все равно тройку поставите. Вам же не нужны проблемы. Премию не получите».

19. На перемене Вы идете по коридору и видите, что двое школьников дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться.

20. Обучающиеся обращаются с жалобой к директору, обвиняя Вас в непрофессионализме, предвзятости, умышленном занижении оценок.

21. В столовой Вы случайно слышите, как обучающиеся договариваются после занятия украсть ноутбук в учреждении.

22. Обучающиеся жалуются Вам на коллегу: «Она вообще выжила из ума, ей давно пора на пенсию!»

23. Один из обучающихся совершил попытку самоубийства, учреждение гудит, все обсуждают случившееся. У вас занятие.

24. Обучающийся принёс на занятие газовый баллончик и пугает им всех.

25. В классе обучающийся с тяжёлой психической травмой (трагическая смерть родителей, насилие в семье, отвергнутая любовь и т.д.). Отсюда неуспеваемость, пропуски, неадекватное поведение.

26. В группе обучающиеся ополчились против юноши кавказской национальности. На занятии возникла очередная склока.

27. Одноклассники смеются над школьницей из глубоко религиозной семьи. На занятиях это неоднократно замечено Вами.

28. В группе – юноша, который имеет особенности здоровья (прихрамывает, с нарушением речи, с нарушением зрения и т.д.). При проведении групповой работы все отказались работать с ним.

29. В группе – романтическая дружба юноши и девушки. Они сели на заднюю парту и начали во время занятия целоваться.

30. Вы обнаруживаете, что обучающийся пришёл на ваше занятие в состоянии наркотического опьянения.

31. У Вас в населённом пункте прошли выборы мэра. На следующий день на занятии студенты интересуются, за кого Вы голосовали.

32. В группе девушка, которая считает себя экстрасенсом: она предсказывает будущее, рассуждает о прошлом, гадает. Услугами девушки активно пользуются подруги. Однажды она предлагает Вам воспользоваться её услугами.

33. У школьников произошёл конфликт со сварливой гардеробщицей. Вы стали свидетелем неприятной сцены.

Критерии оценки знаний и компетенций студентов «отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в решении профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

«хорошо»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении профессиональных задач;

- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

«удовлетворительно»

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины, использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач,

- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;

- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

«неудовлетворительно»

- фрагментные знания в рамках образовательного стандарта;

- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;

- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;

- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

уметь

У1 – применять знания психологии при решении педагогических задач

У2 – выявлять индивидуально-типологические особенности обучающихся

знать

31 – Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой

32 – Основы психологии личности

33 – Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

34 – Возрастную периодизацию

35 – Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании

36 – Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте

37 – Групповую динамику

38 – Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения

39 – Основы психологии творчества.

Достижение студентами вышеперечисленных результатов способствует формированию **общих (далее – ОК) и профессиональных (далее – ПК) компетенций** специалистов среднего звена:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся занятием и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
Стартовая диагностика	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ ОК ₁ , ОК ₂ , ОК ₃ , ОК ₄ , ОК ₅ , ОК ₆ , ОК ₇ , ОК ₈ , ОК ₉ , ОК ₁₀ , ОК ₁₁
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 1. Решение ситуационных задач	У ₁ , У ₂ З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ ОК ₁ , ОК ₅ , ОК ₆ , ОК ₇ , ОК ₈ , ОК ₉ , ОК ₁₀ , ОК ₁₁ ПК _{1.1} , ПК _{1.2} , ПК _{1.4} , ПК _{1.5} , ПК _{2.1} , ПК _{2.2} , ПК _{2.3} , ПК _{2.4} , ПК _{3.2} , ПК _{3.3} , ПК _{3.4} , ПК _{3.5}
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 2. Устный опрос по разделу «Основы психологии личности»	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ ОК ₁ , ОК ₂ , ОК ₃ , ОК ₄ , ОК ₅ , ОК ₆ , ОК ₇ , ОК ₈ , ОК ₉ , ОК ₁₀ , ОК ₁₁ ПК _{1.1} , ПК _{1.2} , ПК _{1.4} , ПК _{1.5} , ПК _{2.1} , ПК _{2.2} , ПК _{2.3} , ПК _{2.4} , ПК _{3.2} , ПК _{3.3} , ПК _{3.4} , ПК _{3.5}
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 3. Решение ситуационных задач	У ₁ , У ₂ З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ ОК ₁ , ОК ₅ , ОК ₆ , ОК ₇ , ОК ₈ , ОК ₉ , ОК ₁₀ , ОК ₁₁ ПК _{1.1} , ПК _{1.2} , ПК _{1.4} , ПК _{1.5} ,

	ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Защита рефератов	У ₁ , У ₂ З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК3.2, ПК3.3
Промежуточная аттестация	
Тестовые задания	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ ОК1, ОК5 ПК2.4, ПК3.3, ПК3.5

Задания для текущего контроля

Стартовая диагностика

1. Составьте синквейн к понятию «Профессия?». Запишите его в левый столбик таблицы.

*Синквейн (с фр. – «пять») – это способ обобщения сложной информации в тексте из 5 строк.

Строгое соблюдение правил написания синквейна необязательно.

1 строка – 1 слово (выражение) Кто? Что? (сущ.)

2 строка – 2 слова (определения: прил., прич.) Какой?

3 строка – 3 слова (глаголы) Что делает?

4 строка – 3-6 слов - фраза, несущая определенный смысл, выражающая отношение к теме

5 строка – заключение в форме существительного или словосочетания: резюме, обобщение, вывод.

<i>Синквейн на основе личного представления, опыта</i>	<i>Синквейн на основе ФГОС</i>
<i>Название профессии</i>	<i>Название профессии</i>

Критерии оценки синквейна:

1. Знание и понимание содержания источника, предложенного для составления синквейна.

Максимально 1 балл.

2. Умение находить главное в источнике, предложенном для составления синквейна.

Максимально 1 балл.

3. Умение кратко резюмировать большие информации.

Максимально 2 балла.

4. Стилистическая чуткость; умение приводить для доказательства лексические и грамматические единицы, выражающие главную мысль.

Максимально 1 балл.

1. Соблюдение слоговой структуры синквейна (2 – 4 – 6 – 8 – 2).

Максимально 5 баллов.

Итого: максимальный балл – 10

Оценка 5 – 9-10 баллов

Оценка 4 – 7-8 баллов

Оценка 3 – 5-6 баллов

Оценка 2 – менее 4 баллов

2. Исследуйте ФГОС специальности. Определите:

- какие виды деятельности предполагает ФГОС;
- при выполнении каких видов профессиональной деятельности необходимо владение психологическими знаниями;
- какими профессиональными и общими компетенциями должен овладеть будущий специалист;
- какими качествами должен обладать специалист;
- компетенции, развитию которых может способствовать дисциплина «Психология общения».

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные

положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

3. Составьте еще один синквейн, используя информацию из ФГОС специальности. Запишите его в правый столбик таблицы. Сравните.

4. Ролевая игра «Давайте познакомимся»

Инструкция

4. Разделитесь на 4-5 микрогрупп

5. Выберите лидера (члена группы, который будет представлять результаты деятельности)

6. Выполните задание

1. Запишите информацию о себе по шаблону:

Меня зовут...

Мне...лет

Я увлекаюсь (занимаюсь)...

Я пришел учиться в колледж, чтобы...

2. Соберите, проанализируйте информацию, выявите особенности и представьте Портрет микрогруппы в предложенном вам стиле речи

Критерии оценки:

Оценку «отлично» рекомендуется выставлять, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.

Оценку «хорошо» рекомендуется выставлять, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.

Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.

Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.

5. Выполните тестовые задания письменно.

Психология это:

1. наука, изучающая нейрофизиологические механизмы психических процессов, состояний и поведения
2. наука о становлении, развитии и реализации психических процессов психики
3. наука изучающая мораль и нравственность

Объектом психологии выступает

1. внутренний (субъективный) мир человека
2. отношение между людьми в обществе
3. трудовая деятельность человека

Вербальная коммуникация:

1. речевое (устное или письменное) общение
2. способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта
3. объединение людей в группы

Одна из форм психики человека:

1. двигательная система человека
 2. сознание
 3. строение органов дыхания
- 2

Психическое состояние концентрации, на каком либо объекте это:

1. эмоции
2. ощущение
3. внимание

Когнитивная психология это:

1. наука о поведении
2. процесс познания и активности сознания
3. потребности человека

Осмысленный и означенный синтез разнообразных ощущений, получаемых от целостных предметов и явлений, который выступает в виде образа данного предмета:

1. мышление
2. восприятие
3. внимание

К основным методам психологии как научной дисциплины относят:

1. функционирование нервной системы
2. изучение анатомии человека
3. наблюдение

Одно из основных свойств нервной системы, способность к воспроизведению прошлого опыта определяется как:

1. мышление
2. речь
3. память

Наука о чувственном познании, постигающем и создающем прекрасное и выражающемся в образах искусства:

1. поэтика
2. эстетика
3. этика

Один из участников группы, который признает за собой «Психология общения» брать на себя наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы и определяющие направление и характер деятельности всей группы, определяется как:

1. лидер
2. независимый эксперт
3. интеллектуал

Запоминание:

1. это способность в течении длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте
2. это процесс порождающий новые знания, активная форма творческого отражения человеческой действительности
3. это исходный мнемический процесс

Мотивация это:

1. сдерживающий фактор в деятельности человека
2. творчество в деятельности человека
3. побуждение к деятельности человека

Психическая деятельность, состоящая в создании представлений и мысленных ситуаций, никогда в целом не воспринимавшихся человеком в действительности, называется:

1. восприятие
2. монолог
3. воображение

Избирательное отношение личности к объекту в силу его эмоциональной привлекательности:

- аффектация
- интерес
- диалог

Критерии оценки:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Защита рефератов**Тематика рефератов по учебной дисциплине:**

1. Ведущие психологические теории западной и отечественной психологии
2. Психологическая подготовка спортсмена
3. Теории возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии
4. Роль спортивной деятельности в формировании личности
5. Развитие внимания и его свойств на занятиях по ФК.
6. Предстартовые эмоциональные состояния спортсменов.
7. Особенности развития гиперактивных детей.
8. Обучение «леворуких» школьников.
9. Референтная группа в жизни подростка.
10. Значение самооценки в спортивной деятельности подростков.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»— основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»— тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Перечень вопросов для устного и письменного опроса по разделам учебной дисциплины

Раздел 1 Основы общей психологии

Особенности психологии как науки
История развития психологического знания
Основные направления и школы психологии
Методология и методы психологии
Понятие психики и ее структура
Познавательные психические процессы
Восприятие и ощущение: свойства, виды, функции
Внимание: виды, свойства, функции
Воображение: свойства, виды, функции
Мышление: свойства, виды, функции
Память: свойства, виды, функции
Речь как познавательный процесс
Эмоции: виды, функции
Чувства: виды чувств
Эмоциональная устойчивость

Раздел 2 Основы психологии личности

Предмет психологии личности: индивид, личность, индивидуальность
Основные теории развития личности
Периодизация развития личности
Детство
Взрослость
Методы исследования жизненного пути

Раздел 3 Основы социальной психологии

Социальная психология как наука.
Социализация личности, социальные отношения
Группа как социально-психологический феномен
Лидерство, типы лидеров.
Взаимовлияние личности и группы.
Психологические особенности управления малой группой
Определение стиля управления
социально-психологический климат группы, его влияние на деятельность

Раздел 4 Психология профессиональной деятельности

Деятельность как высшая форма активности личности
Психология развития профессионала
Понятие профессиональной направленности.
Понятие профессиограммы.
Понятие общения, структура, функции и виды.

Общение как коммуникация, коммуникативные барьеры.

Общение как интеракция (теория Дж.Хоманса, теория транзактного анализа Э.Берна).

Общение как перцепция (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия).

Деловое общение. Переговоры, дискуссии, споры.

Стили общения

Приемы установления психологического контакта в процессе профессионального общения

Невербальные средства общения

Психологическое воздействие в деятельности

Психология конфликтов в профессиональной деятельности

Стратегии поведения в конфликте. Способы разрешения

Понятие нейротизма. Приемы эмоциональной саморегуляции

Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если студент: глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, в ответах на вопросы умеет тесно увязывать теорию с практикой.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, при этом он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «2» ставится, если студент выполнил правильно менее половины работы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Оценка «2» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 1.

Решение ситуационных задач

1. Выявить характер проявления эмоциональных состояний испытуемого

Метод: наблюдение.

Материал: протокол наблюдения.

Наблюдение ведется за всей группой испытуемых, при этом один из них избирается как объект особо пристального наблюдения, особенности эмоциональных состояний которого фиксируются в протоколе. Отмечается

разная степень интенсивности эмоциональных состояний (возбуждаемость, капризность, боязливость, плаксивость, злобность, веселость, завистливость, ревность, обидчивость, упрямство, жестокость, ласковость, сочувствие, агрессивность, нетерпеливость). Перечень эмоциональных состояний испытуемых выделяется на основе рекомендованной литературы.

Данные наблюдения фиксируются в специальном бланке с помощью оценочной шкалы, в которой отражена степень интенсивности проявления эмоциональных состояний (от 0 до 4 баллов). По вертикали перечисляются эмоциональные состояния, по горизонтали – степень выраженности каждого из них. Проявление эмоциональных состояний оценивается соответствующим баллом.

По результатам наблюдения:

- вычисляется средний балл интенсивности проявления эмоционального состояния;
- вычерчивается профиль эмоциональных состояний испытуемого.

2. Задание 1. Заполните таблицу. Какие из нижеприведенных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида?

Целеустремленность, музыкальность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, низкая адаптация к темноте, стабильность, ригидность, старательность, трудолюбие, цельность, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза, познавательная активность, хороший слух, критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост, артистичность.

Личность	Индивид
Целеустремленность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, стабильность, цельность, артистичность	Музыкальность, низкая адаптация к темноте, ригидность, старательность, трудолюбие, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза, познавательная активность, хороший слух, критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост

Задание 3. Заполните схему «Пирамида потребностей по А. Маслоу» (вместо уровней нужно вписать соответствующие им потребности)

Потребность в самоактуализации (...)
Эстетические потребности (...)
Познавательные способности (...)
Потребность в уважении (...)

Потребность в любви и принадлежности (...)
Потребность в безопасности (...)
Физиологические потребности (...)

Задание 4. Заполните таблицу «Соотношение свойств нервной системы и типов темперамента»

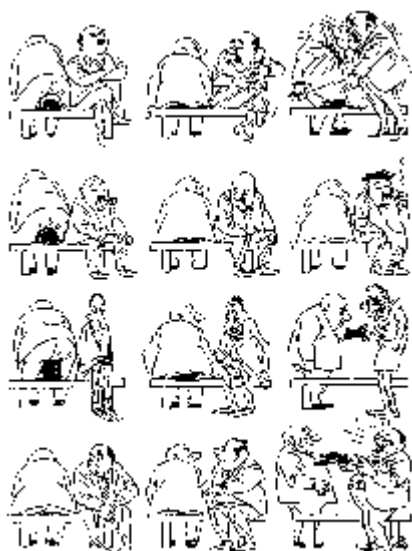
Тип нервной системы	Свойства нервной системы	Темперамент

Задание 5. Из перечисленных качеств выпишите те, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика (заполните таблицу):

Бодрое, повышенное настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний, малая активность, терпеливость, невыразительность речи, ровное, спокойное настроение, возбужденное состояние, сосредоточенность внимания.

Сангвиник	Флегматик	Холерик	Меланхолик

Задание 6. Охарактеризуйте по типам темперамента персонажей, изображенных на рисунке. Обоснуйте свой ответ.



халерик	
флегматик	
меланхолик	
сангвиник	

Задание 7. Составьте глоссарий из 15 понятий по теме «Характер».

Задание 8. Распределите приведенные ниже понятия по трем группам: свойства темперамента, свойства характера и способности. Заполните таблицу.

Услужливый, медлительный, инициативный, честный, эгоистичный, живой, энергичный, чуткий, возбудимый, самоуверенный, осторожный, предприимчивый, хороший организатор, доброжелательный, небрежный, с чувством юмора, последовательный, недотёпа, с золотыми руками, краснобай, с горячим сердцем, находчивый, неряшливый, ленивый, необузданный, ловкий, решительный, непоседа, спокойный, глупый, суетливый, послушный, красноречивый, пылкий, отходчивый, умный, деловой, черствый, горячий, трудолюбивый, остроумный, смелый, справедливый, нежный, вспыльчивый.

свойства темперамента	свойства характера	способности

**Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 2.
Устный опрос по разделу «Основы психологии личности»**

Дайте развернутый ответ, приведите примеры.

Вариант 1

1. Предмет социальной психологии и ее место в системе наук.
2. Сущность интеракции. Психологическая совместимость субъектов взаимодействия.

Вариант 2

1. Причины возникновения и динамика конфликтов.
2. Методы разрешения конфликтов.

Вариант 3

1. Эффективные способы управления малой группой.
2. Социально-психологическая характеристика религиозных конфессий

Вариант 4

1. Структура современной социальной психологии и ее задачи.
2. Понятие коммуникативного барьера и его виды.

Вариант 5

1. Методы социальной психологии как науки.
2. Виды взаимодействий (интеракций).

Вариант 6

1. Социоперцептивный процесс в межгрупповых отношениях.
2. Толпа как разновидность стихийного поведения.

Вариант 7

1. Развитие социальной психологии за рубежом.
2. Сущность и функции общения.

Вариант 8

1. Структурные характеристики малой группы.
2. Психологическая характеристика социальных классов и слоев.

Вариант 9

1. Общая характеристика конфликтов.
2. Профилактика конфликтов

Вариант 10

1. Развитие социальной психологии в России.
2. Классификация видов общения.

Вариант 11

1. Общая характеристика больших социальных групп.
2. Стадии развития личности в процессе социализации.

Вариант 12

1. Сплоченность и социально-психологический климат в группе.
2. Психология паники.

Вариант 13

1. Сущность и содержание процесса социализации личности.

2. Слухи как разновидность массового коммуникативного процесса.

Вариант 14

1. Механизмы социальной перцепции.

2. Типология и стили лидерства.

Вариант 15

1. Средства общения

2. Коммуникативная сторона общения

Вариант 16

1. Модель коммуникативного процесса.

2. Коммуникативные барьеры.

Вариант 17

1. Механизм обратной связи

2. Эффекты социальной перцепции.

Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 3.

Решение ситуационных задач

Ситуация 1

Ученик, Андрей, на уроке погрузился в мир грез, представляя себя помощником Чака Норриса в бою, начал произносить слова вслух. Ученики стали смеяться, потешаясь над героем. Одна из школьниц — Лора, попыталась заступиться за Андрея. Разволновавшись, Андрей стал задыхаться, подносить ко рту аппарат от астмы. Учительница, Татьяна Ивановна, прервала смех, успокоила детей. В конце урока учительница подошла к Андрею и в мягкой форме просила пригласить отца в школу.

Во время разговора отца с учительницей Андрей сидел в коридоре. После встречи с педагогом, отец вышел и грубо схватил сына, но при виде выходящей из класса учительницы он стал лишь похлопывать сына по плечу.

Учительница напомнила отцу о забытых очках.

Ситуация 2

Ученика вызвали отвечать к доске. Едва он начал говорить, как со всех сторон послышались смешки и реплики: «Давай, давай! Какой умный!».

Ученик растерялся и замолчал. Учитель нетерпеливо стал его подгонять: «Ты долго будешь молчать? Будешь молчать - поставлю двойку!».

Окончательно растерявшись, ученик молчал. «Все, можешь сесть!» — выдохнула учительница. «Покажи мне твою тетрадь с домашним заданием».

Ученик принес тетрадь. «Так-так, домашнее задание сделано правильно. Ты с кого списал?» - недовольно спросила она. «Я сам сделал», - попытался оправдаться ученик. «И ты еще смеешь мне врать!?» — возмутилась учительница. «Если бы ты сделал сам, то и сейчас бы справился с примером, они аналогичные», - выговаривала она ученику. Тот попытался что-то сказать в свою защиту, но учительница уже выставляла жирную двойку в дневник.

Ситуация 3

Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами.

Как ни в чем не бывало, она начинает урок и приступает к объяснению материала. Правила очень сложные, в учебниках их нет, а списывать неудобно. Многие ученицы не успевают переписать схемы себе в тетради. В конце урока учительница дает десятиминутную проверочную работу на первичное закрепление только что пройденного, при этом сняв схемы. Дети жалуются, что ничего не поняли, и им нечем пользоваться в качестве подсказки. Реакция учителя: «Мне совершенно все равно, как объяснять вам материал: перевернуты плакаты, или их нет вообще. Сами себе напортили, это не моя вина. Оценки я буду выставять без учета ваших глупостей. Пишите работу как хотите».

Ситуация 4

... Едва успел написать на доске задание, как услышал грохот в коридоре. В чем дело?

- Это он... Это он разбил горшочек с цветком! - кричат некоторые.

А Отар стоит испуганный, виноватый и оправдывается:

Я не хотел. Он меня толкнул, и я наткнулся на цветок!

- Я тебя вовсе не толкал! Ты сам!

... А сейчас стоит Отар перед разбитым горшочком, земля разбросана, а цветок, как раненый, валяется на полу. Что делать? Какие слова найти, чтобы дети разобрались? Может осудить? Может наказать, поддержав детей в их справедливом гневе?

Ситуация 5

В коридоре происходит что-то неладное: кто-то плачет.

- Узнайте, в чем дело! - говорю детям, обступившим меня.

Через минуту вокруг меня собирается большая группа детей и они наперебой объясняют:

- Элла и Русико...

- Она дала брошку...

- А яблоко съела...

- Брошку не хочет вернуть...

- Русико боится маму...

- Не надо было им обмениваться...

- У Эллы не осталось яблока...

Оказывается, у Русико была брошка, которую она взяла из дома, а у Эллы - яблоко. И они договорились обменяться ими. Элла приколотла брошку к платью, а Русико взяла яблоко. Но когда Русико съела его, то увидела, что у нее ничего не осталось - ни брошки, ни яблока

- Отдай мою брошку! - сказала она Элле.

- Я же дала тебе яблоко!

- Яблоко я уже съела, а теперь верни мне мою брошку!

- Дай яблоко и верну!

- Я уже съела яблоко ... Верни мне мою брошку!

И девочки вцепились друг в друга.
Дети бурно обсуждают происшедшее. Мнения разные. Как быть?
Конечно, брошку надо вернуть. Может быть, просто отобрать ее у
Эллы, а после уроков передать маме Русико? Нет, я сделаю по-другому..

Задания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная аттестация по результатам текущего и рубежного контроля, выполнение всех заданий для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Дифференцированный зачет по дисциплине ОГСЭ.02 «Психология общения» проводится в форме комплексного оценивания образовательных результатов: тестирование с обязательной защитой портфолио выполненных работ.

На выполнение тестовых заданий даётся 45 минут.

Выставляется оценка:

«5» (отлично) за 90-100 % правильных ответов;

«4» (хорошо) за 75-89% правильных ответов;

«3» (удовлетворительно) за 51-74% правильных ответов.

Если правильных ответов менее 51%, то назначается день для повторного тестирования.

Вариант 1

1. Что является предметом изучения психологии?

- а) сознание
- б) поведение
- в) психика+
- г) душа
- д) все ответы верны

2. Какой самый древний метод познания, который использовали для изучения психики в 17-18 В?

- а) Самонаблюдение
- б) Беседа
- в) наблюдение+

3. Кто из перечисленных мыслителей утверждал, что: душа состоит из атомов, со смертью тела умирает и душа?

- а) Платон
- б) Демокрит+
- в) Аристотель

4. Личность – это:

- а) сознательный индивид; +
- б) любой человек;
- в) человек определенного возраста;
- г) человек, имеющий потребности.

5. Метод – это:

- а) принцип изучения науки;
- б) способ познания предмета науки; +
- в) закономерность развития науки;
- г) категория познания.

6. Мирозрение – это:

- а) система научных взглядов на мир, природу, общество; +
- б) стиль поведения в обществе;
- в) обобщение опыта;
- г) отражение образов предметов.

7. Функциями психики являются:

- а) познание и принятие решения;
- б) ощущение, восприятие, память;
- в) сознательное и бессознательное отражение;
- г) отражение действительности и регуляция поведения. +

8. Наиболее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее всю деятельность и поведение это:

- а) стресс;
- б) аффект;
- в) настроение; +
- г) фрустрация.

9. Способности – это:

- а) условия для успешного выполнения деятельности; +
- б) внешний регулятор поведения;
- в) осознанная необходимость в чем-либо;
- г) избирательное отношение к чему-либо.

10. Память – это:

- а) создание новых образов;
- б) отражение общего в идентичном;
- в) следовая форма отражения прошлого опыта; +
- г) умение обрабатывать информацию.

11. Позитивное мышление – это:

- а) умение положительного настроения; +
- б) четкая направленность процесса мышления;

- в) умение делать выводы;
- г) умение узнать предмет разносторонне.

12. Самыми устойчивыми являются психические ...

- а) процессы;
- б) состояния;
- в) свойства; +
- г) образования.

13. Любой человек с рождения является ...

- а) индивидом; +
- б) личностью;
- в) субъектом деятельности;
- г) индивидуальностью.

14. Динамические характеристики поведения человека определяются его ...

- а) характером;
- б) темпераментом; +
- в) способностями;
- г) направленностью.

15. Каким образом у человека появляется образ "Я"?

- а) Дается от природы.
- б) Формируется в младенческом возрасте.
- в) Формируется в детстве к 2-3 годам. +
- г) Формируется постепенно и в основном складывается в юношеском возрасте.

16. По И.П.Павлову, основанием для классификации типов нервной системы являются параметры силы, уравновешенности и нервных процессов.

- а) работоспособности;
- б) активности;
- в) подвижности; +
- г) динамичности;
- д) импульсивности.

17. Какой тип темперамента характеризуется уравновешенностью, подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, общительностью?

- а) Сангвинический. +
- б) Флегматический.
- в) Холерический.
- г) Меланхолический.

18. Свойства темперамента зависят от ...

- а) характера;
- б) поведения;
- в) типа нервной системы; +
- г) воспитания.

19. Сангвинический темперамент характеризуется ...

- а) большой впечатлительностью и большой импульсивностью;
- б) малой впечатлительностью и большой импульсивностью; +
- в) большой впечатлительностью и малой импульсивностью;
- г) малой впечатлительностью и малой импульсивностью.

20. Скромность и самокритичность характеризуют отношение человека...

- а) к людям;
- б) к труду;
- в) к вещам;
- г) к себе. +

21. Эмоциональные явления выполняют ... функцию(и).

- а) только сигнальную;
- б) только регуляторную;
- в) сигнальную и регуляторную. +
- д) Нет правильного ответа.

22. Какое эмоциональное состояние является самым длительным?

- а) Собственно эмоция.
- б) Аффект.
- в) Настроение.
- г) Страсть. +

23. Эмоциональное состояние, которое возникает при наличии реальных непреодолимых или кажущихся таковыми препятствий на пути достижения цели – это ...

- а) аффект;
- б) фрустрация; +
- в) страсть;
- г) стресс.

24. Простые волевые действия отличаются от сложных тем, что простые волевые действия

- а) всегда осуществляются бессознательно;
- б) всегда оказывают меньшее влияние на процесс выполнения действия;

- в) не включают этап планирования и борьбу мотивов; +
- г) редко проявляются в поведении взрослых;
- д) всегда связаны только с внешне заданными, а не самостоятельно сформулированными целями.

25. Восприятие – это процесс построения образа объекта ...

- а) при непосредственном воздействии объекта на органы чувств; +
- б) при опосредованном воздействии объекта на органы чувств;
- в) при отсутствии воспринимаемого объекта;
- г) при отсутствии воздействия объекта.

26. Ощущение и восприятие являются ...

- а) психическими свойствами;
- б) психическими процессами; +
- в) психическими состояниями;
- г) психическими образованиями.

27. Образ предмета или явления, возникающий в отсутствии

28. Этого предмета (явления), и основывающийся на прошлом опыте человека, называется ...

- а) мечтой;
- б) восприятием;
- в) представлением; +
- г) ассоциацией.

29. Внимание – это ...

- а) психический процесс; +
- б) психическое состояние;
- в) психическое образование;
- г) психическое свойство.

30. Определите механизм познания другого человека, при котором индивид ставит себя на место партнёра по общению:

- а) идентификация; +
- б) рефлексия;
- в) эмпатия;
- г) механизм обратной связи.

31. Определите, как называют собеседника, который не склонен к внешней коммуникации и тяготеет к контактам.

- а) доминантный;
- б) интроверт; +
- в) недоминантный;
- г) регидный.

32. Укажите название группы, членство и взаимоотношения в которых носят преимущественно официальный характер.

- а) стабильные;
- б) формальные; +
- в) неформальные;
- г) временные.

Вариант 2

1. Что относится к психическим свойствам личности?

- а) мышление и сознание
- б) темперамент и способности+
- в) желания и потребности
- г) эмоции и воля

2. Как называется прием воображения, заключающийся в комбинировании свойств разных объектов в одном?

- а) Акцентирование
- б) агглютинация+
- в) Воссоздание
- г) гиперболизация

3. К какому методу относится интроспекция?

- а) лабораторного эксперимента
- б) самонаблюдения+
- в) проективных тестов
- г) тестирования отдельных психических функций

4. Темперамент – это:

- а) отражение предыдущего опыта;
- б) тип реагирования нервной системы; +
- в) стиль поведения в общении

5. Эксперимент – это:

- а) исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей; +
- б) научное познание с помощью интроспекции;
- в) рассмотрение отдельных элементов развития в сравнении с другими;
- г) долговременное лонгитюдное исследование близнецов.

6. Общение – это:

- а) многоплановый многоуровневый процесс установления контактов;
- б) процесс порождающийся потребностями;
- в) усвоение опыта в деятельности;

г) все перечисленное.+

7. Эмоции – это:

- а) отражение существенных признаков предметов и явлений;
- б) переживания связанные с удовлетворением потребностей и выполнением деятельности; +
- в) процесс перестройки имеющихся образов;
- г) комплексная деятельность анализаторных систем.

8. Страсть – это:

- а) глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание; +
- б) относительно неустойчивое состояние эмоциональной привлекательности чего-либо;
- в) сильная психо-эмоциональная вспышка;
- г) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.

9. Склонность – это:

- а) стиль поведения в обществе;
- б) желание заниматься какой-либо деятельностью; +
- в) способность к преодолению препятствий;
- г) анатомо-физиологическая особенность человека.

10. Произвольное запоминание зависит от:

- а) времени;
- б) деятельности;
- в) эмоций;
- г) участия воли.+

11. Уровень эмоционального возбуждения:

- а) не влияет на принятие решения;
- б) влияет на принятие решения;+
- в) ускоряет принятие решения;
- г) создает ситуацию затруднения.

12. Согласно материалистическим представлениям, психика – это

...

- а) неотъемлемое св-во материи;
- б) свойство мозга, форма отражения объективной реальности; +
- в) образ души человека;
- г) свойство сознания.

13. Характеристикой человека как индивида является ...

- а) индивидуальный стиль деятельности;
- б) направленность поведения;
- в) характер;

г) рост. +

14. Система устойчивых мотивов личности – это ...

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность. +

15. Самооценка ...

- а) всегда отчетливо осознается;
- б) почти никогда не осознается;
- в) иногда не осознается, но всегда влияет на поведение; +
- г) часто не осознается, и поэтому не влияет на поведение.

16. Сильный, уравновешенный, инертный тип нервной системы является основой ... темперамента

- а) сангвинического;
- б) холерического;
- в) флегматического; +
- г) меланхолического.

17. Формально-динамические характеристики поведения человека характеризует ...

- а) направленность личности;
- б) характер;
- в) темперамент; +
- г) способности.

18. Холерический темперамент характеризуется ...

- а) большой впечатлительностью и большой импульсивностью; +
- б) малой впечатлительностью и большой импульсивностью;
- в) большой впечатлительностью и малой импульсивностью;
- г) малой впечатлительностью и малой импульсивностью.

19. Самыми хорошими работниками являются ...

- а) холерики;
- б) сангвиники;
- в) меланхолики;
- г) флегматики; +

20. В инициативности, добросовестности проявляется отношение ...

- а) к себе;
- б) к людям;
- в) к вещам;
- г) к труду. +

21. Психические явления, отражающие значимость действующих на человека стимулов для осуществления его деятельности – это ...

- а) интересы;
- б) мотивы;
- в) фрустрация;
- г) эмоции. +
- д) Нет правильного ответа.

22. Какие чувства связаны с познавательными потребностями, деятельностью?

- а) Моральные.
- б) Интеллектуальные. +
- в) Эстетические.
- г) Практические.

23. Эмоциональное состояние характеризующееся наличием непреодолимого страха конкретных ситуаций это...

- а) аффект;
- б) фобия; +
- в) стресс;
- г) фрустрация.

24. Воля предполагает ...

- а) преодоление только внешних препятствий на пути достижения цели;
- б) преодоление только внутренних препятствий;
- в) поиск способов "обойти" внешние препятствия;
- г) преодоление внешних и внутренних препятствий. +

25. Способность человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению обеспечивает ... восприятия.

- а) структурность;
- б) осмысленность;
- в) целостность; + или апперцепция
- г) предметность.

26. Восприятие – это процесс построения образа объекта ...

- а) при непосредственном воздействии объекта на органы чувств; +
- б) при опосредованном воздействии объекта на органы чувств;
- в) при отсутствии воспринимаемого объекта;
- г) при отсутствии воздействия объекта.

27. Ощущение ...

- а) это отражение отдельных свойств предмета;
- б) возникает при воздействии раздражителей на рецепторы;

- в) является познавательным процессом.
- г) Все ответы верны. +

28. Способность человека сосредоточивать внимание одновременно на нескольких объектах определяют как ... внимания.

- а) концентрацию;
- б) распределение; +
- в) устойчивость;
- г) переключение.
- д) Нет правильного ответа.

29. Знания влияют на процесс восприятия следующим образом ...

- а) Обогащают его.
- б) Обедняют его.
- в) Не влияют совсем.
- г) В целом обогащают, но иногда снижают интерес к объекту. +

30. Определите название стороны общения, означающей процесс обмена информацией и действиями:

- а) интерактивная; +
- б) перцептивная;
- в) коммуникативная;
- г) регулятивная.

31. Укажите, как называется процесс в результате, которого партнёры обмениваются информацией, эмоциями, вырабатывают общую стратегию восприятия, взаимодействия и понимания друг друга.

- а) конфликт;
- б) приспособление;
- в) общение; +
- г) компромисс.

32. Определите, как называют собеседника, которому требуется некоторое время, чтобы включиться в беседу, даже если он вполне решительный, уверенный в себе человек.

- а) экстраверт;
- б) интроверт;
- в) недоминантный;
- г) регидный. +

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела (У1);
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности (У2);
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте (У3);
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи (У4);
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения (У5);
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса (У6);

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека (31);
- основные закономерности роста и развития организма человека (32);
- строение и функции систем органов здорового человека (33);
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека (34);
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей (35);
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение (36);
- основы гигиены детей и подростков (37);
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза (38);
- основы профилактики инфекционных заболеваний (39);
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации (310);

развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

развить способности, необходимые для формирования профессиональных компетенций (далее ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
Стартовая диагностика	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆
Тестовые задания по теме «Клеточный уровень организации организма»	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄
Тестовые задания по теме «Опорно-двигательный аппарат»	З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₁₀ ОК10 ПК3.3
Теоретические задания по теме «Опорно-двигательный аппарат»	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀
Терминологический диктант по теме Анатомия нервной системы человека. Рефлекторная деятельность мозга. Возбуждение и торможение. Координация	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆
Тестовые задания по теме «Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов»	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₈
Тестовые задания по теме «Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности»	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀ ОК3
Тестовые задания по теме «Дыхательная система, возрастные особенности дыхания»	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀ ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3
Тестовые задания по теме «Мочеполовой аппарат»	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀ ОК3 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3
Тестовые задания по теме «Сердечно - сосудистая	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ ,

система»	З ₁₀ ОКЗ ПКЗ.1, ПКЗ.2, ПКЗ.3
Терминологический диктант по теме «Эндокринная система»	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №1. Тестирование по разделу «Онтогенез»	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₆ З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀ ОКЗ, ОК10 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №2. Практические задания по разделу «Физиологические системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные особенности»	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₆ З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀ ОКЗ, ОК10 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3
Промежуточная аттестация	
Тестовые задания	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀ ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3

Задания для текущего контроля

Стартовая диагностика

Тестовые задания

Что означает слово «анатомия»

- А) Рассекаю
- Б) Природа
- В) Здоровье
- Г) Душа

2. Основной структурной единицей всех живых организмов является...

- А) ДНК
- Б) Клетка
- В) Орган
- Г) Органоид

3. Ученый –создатель современной анатомии.

- А) Герофил
- Б) Гиппократ
- В) Везалий

Г) Павлов

4. Место синтеза белковых молекул в клетке.

- А) Аппарат Гольджи
- Б) Мембрана
- В) Эндоплазматическая сеть шероховатая
- Г) Митохондрии

5. К соединительной ткани относятся:

- А) Мышечная
- Б) Нервная
- В) Эпителиальная
- Г) Костная

6. Две системы управления организмом человека:

- А) Нервная и Эндокринная системы
- Б) Нервная и Кровеносная системы
- В) Нервная и Пищеварительная системы
- Г) Нервная и Опорно-двигательная системы

7. Серое вещество нервной системы это:

- А) Совокупность глиальных клеток
- Б) Совокупность аксонов в миелиновой оболочке
- В) Совокупность дендритов
- Г) Совокупность тел нервных клеток и дендритов

8. Белое вещество нервной системы это:

- А) Совокупность аксонов в миелиновой оболочке
- Б) Совокупность дендритов
- В) Совокупность глиальных клеток
- Г) Совокупность тел нервных клеток и дендритов

9. Серое вещество в спинном мозге:

- А) имеет форму бабочки на срезе
- Б) оформлено в виде слоев нервных клеток
- В) располагается в виде ядер
- Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

10. Серое вещество в стволе головного мозга:

- А) имеет форму бабочки на срезе
- Б) располагается в виде ядер
- В) оформлено в виде слоев нервных клеток
- Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

11. Серое вещество в коре больших полушарий головного мозга:

- А) имеет форму бабочки на срезе
- Б) располагается в виде ядер
- В) оформлено в виде слоев нервных клеток
- Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

12. Серое вещество в мозжечке:

- А) имеет форму бабочки на срезе
- Б) располагается в виде ядер
- В) оформлено в виде слоев нервных клеток
- Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

13. Несовершенство мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с незрелостью ядер:

- А) Продолговатого мозга
- Б) Спинного мозга
- В) Среднего мозга
- Г) Промежуточного мозга

14. Центры условных рефлексов располагаются:

- А) В среднем мозге
- Б) В спинном мозге
- В) В продолговатом мозге
- Г) В больших полушариях

15. Двигательный центр речи находится :

- А) В мозжечке
- Б) В левом полушарии головного мозга
- В) В правом полушарии головного мозга
- Г) В спинном мозге

16. Выберите игру для ребенка с сильным неуравновешенным типом нервной системы:

- А) шахматы
- Б) эстафета
- В) конструктор
- Г) путаница

17. Выберите для ребенка со слабым типом нервной системы игру:

- А) шахматы
- Б) конструктор
- В) эстафета
- Г) путаница

18. Рецепторы зрительного анализатора:

- А) Свободные нервные окончания

- Б) Тельца Мейсснера и Руффини
- В) Колба Краузе и тельце Пачини
- Г) Палочки и колбочки

19. Рецепторы слухового анализатора:

- А) Свободные нервные окончания
- Б) Тельца Мейсснера и Руффини
- В) Волосковые клетки
- Г) Колба Краузе и тельце Пачини

20. Заболевание среднего уха –средний отит, чаще встречается у дошкольников так как

- А) дети много времени проводят на свежем воздухе
- Б) детям чаще попадает вода в уши при водных процедурах
- В) дети чаще засовывают мелкие предметы в слуховой проход
- Г) евстахиева труба у детей относительно широкая , короткая и прямая

Критерии оценкитеста:

- «5» – 85-100% ;
- «4» – 70-84% ;
- «3» – 51-69% ;
- «2» – менее 50% .

Тестовые задания по теме «Клеточный уровень организации организма»

1 вариант

1.Строение отдельных органов изучает:

- А) Анатомия
- Б) Физиология
- В) Гигиена
- Г) Медицина

2.Ученый, открывший явление фагоцитоза:

- А) И.М. Сеченов
- Б) Н.И. Пирогов
- В) И.И. Мечников
- Г) И.П. Павлов

3.Что является признаком сходства человека с животными?

- А) Образ жизни
- Б) Размеры головного мозга
- В) Принадлежность к классу млекопитающие
- Г) Прямохождение

4..Период, когда у человека хорошо развились речь и мышление:

- А) Человек умелый
- Б) Человек прямоходящий

В) Древние люди

Г) Человек разумный

5. Вязкая жидкость, заполняющая ядро:

А) Ядерная жидкость

Б) Цитоплазма

В) Вакуоль

Г) Рибосома

6. Жидкий вид соединительной ткани:

А) плотноволокнистая

Б) рыхловолокнистая

В) кровь

Г) хрящевая

7. Как называются участки хромосом?

А) ДНК

Б) ген

В) центриоль

Г) вакуоль

8. Органоид, обеспечивающий клетку энергией:

А) митохондрии

Б) рибосомы

В) Эндоплазматическая сеть

Г) центриоль

9. Ткань, покрывающая снаружи и выстилающая внутри:

А) эпителиальная

Б) соединительная

В) мышечная

Г) нервная

10. Органоид, участвующий в делении клетки, равномерном распределении хромосом:

А) лизосома

Б) центриоль

В) вакуоль

Г) цитоплазма

2 вариант

1. Наука о жизнедеятельности организма:

А) Анатомия

Б) Физиология

В) Гигиена

Г) Медицина

2. Ученый, описавший большой и малый круги кровообращения:

А) И.М. Сеченов

Б) Уильям Гарвей

В) И.И. Мечников

Г) И.П. Павлов

3. Вид, к которому относятся современные люди:

- А) Человек умелый
 Б) Человек прямоходящий
 В) Древние люди
 Г) Человек разумный
4. Ядро от цитоплазмы отделяет:
 А) Мембрана
 Б) Рибосомы
 В) Аппарат Гольджи
 Г) Вакуоль
5. Ткань, выделяющая молоко, пот, слюну:
 А) соединительная
 Б) эпителиальная мерцательная
 В) эпителиальная железистая
 Г) соединительная рыхловолокнистая
6. Органические вещества клетки, отвечающие за наследственность
 А) белки
 Б) жиры
 В) углеводы
 Г) нуклеиновые кислоты (РНК и ДНК)
7. Органоид, синтезирующий белки:
 А) рибосомы
 Б) митохондрия
 В) лизосомы
 Г) Эндоплазматическая сеть
8. Ткань, обеспечивающая появление возбуждения:
 А) эпителиальная
 Б) соединительная
 В) мышечная
 Г) нервная
9. Органоид, расщепляющий органические вещества и микробы:
 А) центриоль
 Б) лизосома
 В) вакуоль
 Г) цитоплазма
10. Как называются клетки мышечной ткани?
 А) аксон
 Б) нейрон
 В) миоцит
 Г) остеоцит

Задание №2

Ядро от цитоплазмы отделяет-----
 Клетка заполнена _-----
 Снаружи клетку покрывает-----
 Вязкая жидкость, заполняющая ядро-----

Ткань, выделяющая молоко, слюну, пот-----
Количество хромосом у человека-----
Название нервной ветки-----
Органоид, синтезирующий белки-----
Ткань, из которой образованы кости-----
Количество типов тканей в организме животных-----
Кроме нейронов в состав нервной ткани входят-----
Короткий отросток нейрона-----
Длинный отросток нейрона-----
Жидкий вид соединительной ткани-----
Ткань, приводящая в движение органы-----
Клетка мышечной ткани-----
Клетка костной ткани-----

Критерии оценки тестовых заданий:

85-100% правильных ответов – оценка «отлично»

70-84% правильных ответов – оценка «хорошо»

51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Тестовые задания по теме «Опорно-двигательный аппарат»

1. Функция опорно-двигательной системы:

- A) Двигательная.
- B) Питательная.
- C) Регуляторная.
- D) Выделительная.
- E) Воспроизводящая.

2. Позвоночник человека имеет:

- A) 3 изгиба.
- B) 4 изгиба.
- C) 5 изгибов.
- D) 2 изгиба.
- E) 6 изгибов.

3. Количество костей в скелете человека:

- A) 120.
- B) 220.
- C) 210.
- D) 100.
- E) 200.

4. Полуподвижно соединены кости:

- A) Кости лицевого отдела черепа.
- B) Таза.
- C) Позвоночника.

- D) Кости мозгового отдела черепа.
- E) Локтевого сустава.

5. В позвоночнике человека:

- A) 5 отделов.
- B) 3 отдела.
- C) 4 отдела.
- D) 2 отдела.
- E) 6 отделов.

6. В грудной клетке человека располагаются:

- A) Желудок.
- B) Легкие.
- C) Кишечник.
- D) Половые органы.
- E) Почки.

7. Кость плечевого пояса:

- A) Бедренная.
- B) Тазовая.
- C) Локтевая.
- D) Плечевая.
- E) Ключица.

8. Кость свободной нижней конечности:

- A) Грудина.
- B) Ключица.
- C) Плечевая.
- D) Бедренная.
- E) Лопатка.

9. Плоская кость:

- A) Клиновидная.
- B) Лопатка.
- C) Бедренная.
- D) Плечевая.
- E) Локтевая.

10. Лицевая кость черепа:

- A) Теменная.
- B) Височная.
- C) Верхнечелюстная.
- D) Лобная.
- E) Затылочная.

11. Подвижная кость лицевого отдела черепа

- A) Верхняя челюсть.
- B) Нижняя челюсть.
- C) Носовая.
- D) Скуловая.
- E) Нёбная.

12. Неподвижные соединения костей – швы характерны для:

- A) Бедренного сустава.
- B) Черепа.
- C) Позвоночника.
- D) Локтевого сустава.
- E) Коленного сустава.

13. Снаружи кость покрыта:

- A) Плотным веществом.
- B) Губчатым веществом.
- C) Хрящом.
- D) Надкостницей.
- E) Костными клетками.

14. Клетки мышечной ткани:

- A) Миоциты.
- B) Остеоциты.
- C) Эритроциты.
- D) Лейкоциты.
- E) Нейроны.

15. Фасция мышцы состоит из ткани:

- A) Гладкой мышечной.
- B) Скелетной мышечной.
- C) Соединительной.
- D) Эпителиальной.
- E) Нервной.

16. Основное свойство мышцы:

- A) Возбудимость.
- B) Проводимость.
- C) Раздражение.
- D) Твердость.
- E) Сократимость.

17. Мышечные волокна иначе называются:

- A) Миоцитами.
- B) Остеоциты.
- C) Эритроциты.
- D) Лейкоциты.
- E) Нейроны.

18. Мышца, выражающая эмоции:

- A) Дельтовидная.
- B) Мимическая.
- C) Трапециевидная.
- D) Портняжная.
- E) Двуглавая.

19. Придают костям упругость:

- A) Вода.
- B) Соли кальция.
- C) Органические вещества.

- D) Соли магния.
- E) Соли фосфора.

20. Придают костям твердость:

- A) Минеральные вещества.
- B) Белки.
- C) Жиры.
- D) Углеводы.
- E) Вода.

Критерии оценки тестовых заданий:

85-100% правильных ответов – оценка «отлично»

70-84% правильных ответов – оценка «хорошо»

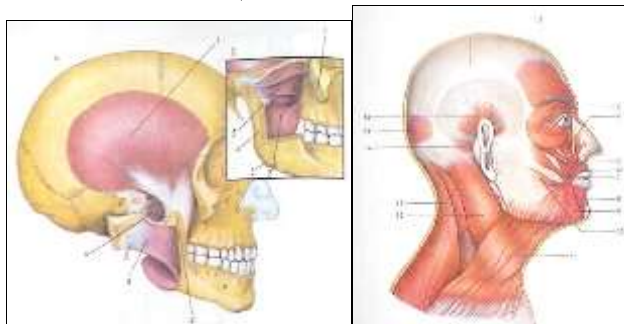
51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Теоретические задания по теме «Опорно-двигательный аппарат»

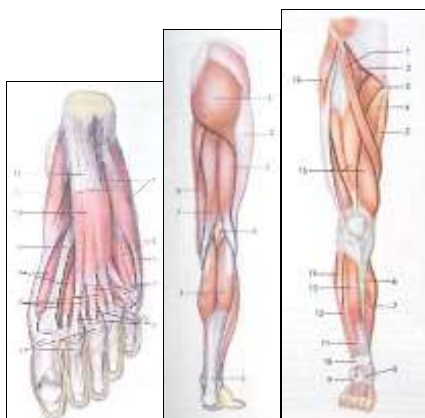
I вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



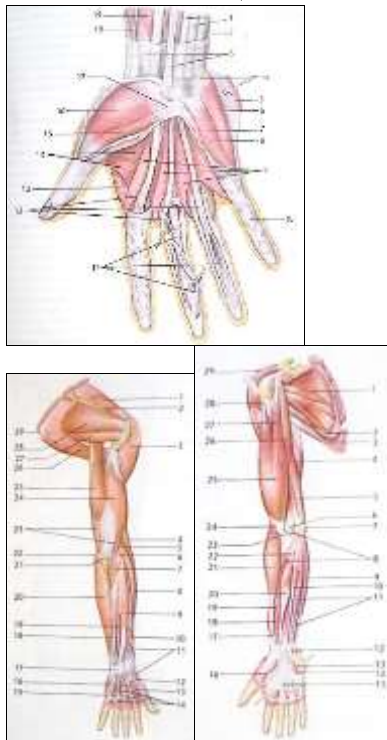
II вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы нижних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц (мышцы бедра, голени, стопы).



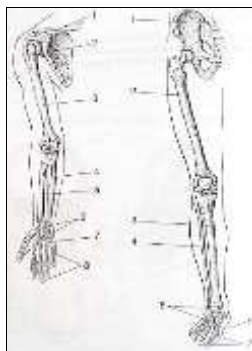
III вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы верхних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



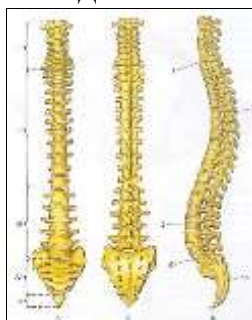
IV вариант

Напишите названия костей верхней и нижней конечностей, обозначенных цифрами. Охарактеризуйте строение костей нижней конечности:



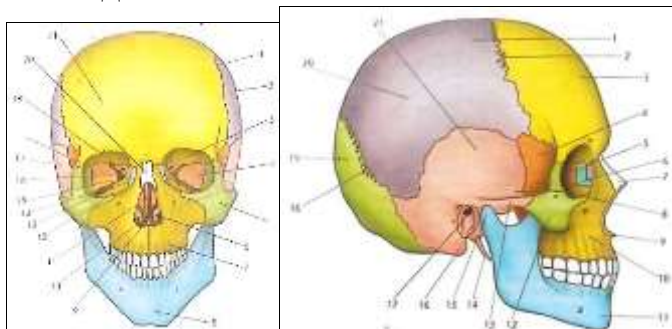
V вариант

Перечислите отделы позвоночника и укажите число позвонков в каждом отделе:



VI вариант

Рассмотрите рисунки. Подпишите названия костей черепа. Раскрасьте цветными карандашами кости лицевого черепа. Подчеркните названия парных костей черепа. Охарактеризуйте структурные образования костей лицевого отдела:



Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Тестовые задания по теме «Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов»

Терминологический диктант:

Дендриты - _____

Аксоны - _____

Серое вещество - _____

Белое вещество - _____

Рецепторы - _____

Синапсы - _____

Критерии оценки:

- все определения сформированы правильно, нет ошибок в языковом оформлении – оценка «5»;
- имеются неточности в формулировке 1-2-х определений – оценка «4»;
- дана формулировка 3-4 определений, допущены ошибки в языковом оформлении – оценка «3»;
- допущены ошибки в формулировке определений и терминов, показано незнание большей части определений – оценка «2».

Часть А.

А1. Серое вещество мозга образовано скоплением:

- | | |
|-----------------------|------------------|
| а) отростков нейронов | в) аксонами |
| б) дендритами | г) телами клеток |

А2. Вегетативная нервная система регулирует работу:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| а) скелетной мускулатуры | в) только пищеварительной системы |
| б) только сердца | г) всех внутренних органов |

А3. Симпатический и парасимпатический отделы нервной системы оказывают действие на функции органов:

- | | |
|--------------------|----------------------------------|
| а) противоположное | в) усиливают действие друг друга |
| б) сходное | г) независимое |

А4. Длинный ветвящийся отросток нейрона называется:

- | | |
|--------------|------------------|
| а) дендрит | в) нейрофибрилла |
| б) киндоциль | г) аксон |

А5. Нервы бывают:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| а) чувствительные | в) вставочные |
| б) двигательные | г) все ответы верны |

А6. Спинальный мозг имеет следующее количество сегментов:

а) 25

в) 35

б) 31

г) 41

A7.Мозжечок состоит из:

а)таламуса и гипоталамуса

в) нейронов ретикулярной формации

б)червя и полушарий

г)мозолистого тела и

полушарий

A8.Левое и правое полушарие соединяются между собой с помощью:

а) ретикулярной формации

в)моста

б)мозолистого тела

г)таламуса

A9.Все навыки, приобретаемые человеком в течение жизни, связаны с функцией:

а) мозжечка

в) промежуточного мозга

б) лимбической системы

г) коры больших полушарий

A10.Зрительная зона коры больших полушарий находится в :

а) лобной доле

в) теменной доле

б) височной доле

г) затылочной доле

Критерии оценки тестовых заданий:

85-100% правильных ответов – оценка «отлично»

70-84% правильных ответов – оценка «хорошо»

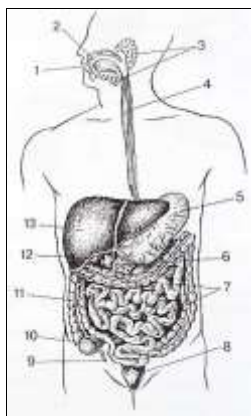
51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Тестовые задания по теме

«Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности»

Рассмотрите рисунок, изображающий схему пищеварительной системы человека. Напишите названия органов пищеварения, обозначенных цифрами:



Критерии оценки:

- все органы пищеварения названы правильно – оценка «5»;

- 1-2 органа пищеварения названы неверно – оценка «4»;

- 3-6 органов пищеварения названы неверно – оценка «3»;

- менее 6 органов пищеварения на рисунке названо правильно – оценка «2».

Вариант I

1. В каком виде питательные вещества всасываются в кровь?
 - А. В виде сложных молекул
 - Б. В виде простых, растворимых в воде веществ
2. В какой последовательности осуществляется процесс пищеварения?
 - А. Химическая обработка пищи
 - Б. Механическая обработка пищи
3. Ферменты пищеварительного сока действуют сразу:
 - А. На несколько веществ
 - Б. На одно какое-либо вещество
4. В процессе механической обработки:
 - А. Пища увлажняется, измельчается
 - Б. Перемешивается с пищеварительными соками
5. В ротовой полости происходит:
 - А. Только механическая обработка пищи
 - Б. Механическая и химическая обработка пищи
 - В. Только химическая обработка пищи
6. Пережеванная, смоченная слюной пища из ротовой полости попадает вначале в:
 - А. Пищевод
 - Б. Глотку
 - В. Желудок
7. Каким веществом покрыта коронка зуба?
 - А. Прочным цементом
 - Б. Эмалью
8. Жиры перевариваются в:
 - А. Ротовой полости
 - Б. Желудке
 - В. Двенадцатиперстной кишке
9. С пищей человек получает:
 - А. Неорганические вещества
 - Б. Органические вещества
 - В. Неорганические и органические вещества
10. Наиболее активное переваривание жиров происходит в:
 - А. Ротовой полости
 - Б. Желудке
 - В. Тонкой кишке
 - Г. Толстой кишке
11. Пища — источник...
 - А. Строительного материала
 - Б. Витаминов
 - В. Энергии

- Г. Кислорода
12. В сутки человеку требуется белков:
- А. 300—400 г
 - В. 60—80 г
 - Б. 10—120 г
 - Г. 10—12 г
13. Биологически активные вещества, под действием которых происходит химическое расщепление органических веществ пищи:
- А. Гормоны
 - Б. Витамины
 - В. Ферменты
14. Сложные углеводы расщепляются в отделах:
- А. Ротовой полости
 - Б. Желудка
 - В. Тонкого кишечника
 - Г. Слепой кишки
15. В процессе пищеварения белки расщепляются до:
- А. Глюкозы
 - Б. Аминокислот
 - В. Глицерина и жирных кислот
 - Г. Углекислого газа и воды
16. Поджелудочная железа, в отличие от слюнной:
- А. Является железой смешанной секреции
 - Б. Выделяет ферменты, расщепляющие жиры
 - В. Располагается под желудком
 - Г. Выделяет ферменты, расщепляющие углеводы
17. В ротовой полости, как и в тонком кишечнике:
- А. Пища подвергается механической обработке за счет зубов
 - Б. Расщепляются сложные углеводы
 - В. Есть пищеварительные железы
 - Г. Секреты желез содержат пищеварительные ферменты
18. Следствием плохого переваривания пищи является необходимость:
- А. Дополнительной механической обработки пищи
 - Б. Смачивания желудочным соком
 - В. Длительного периода голодания
 - Г. Напряжения в работе поджелудочной железы
19. Если желчи выделяется мало, то нарушается переваривание:
- А. Белков
 - В. Углеводов
 - Б. Жиров
 - Г. Нуклеиновых кислот
20. Установите правильную последовательность изменений белков в пище в процессе пищеварения:
- А. Всасывание аминокислот в кровь
 - Б. Механическая обработка под действием зубов и языка

- В. Расщепление под действием ферментов поджелудочной железы
- Г. Смачивание слюной
- Д. Расщепление под действием пепсина
- Е. Продвижение по пищеводу

Вариант II

1. Желчь содержит:
 - А. Ферменты
 - Б. Вещества, размельчающие капли жира
2. Какую поверхность имеет слизистая оболочка желудка:
 - А. Образует складки
 - Б. Имеет гладкую поверхность
3. Куда впадают протоки слюнных желез:
 - А. В полость желудка
 - Б. В полость кишечника
 - В. В ротовую полость
4. Куда впадает проток поджелудочной железы:
 - А. В желудок
 - Б. В двенадцатиперстную кишку
 - В. В толстую кишку
5. Что переваривается в желудке?
 - А. Белки
 - В. Углеводы
 - Б. Жиры
6. Где происходит переваривание углеводов;
 - А. В желудке
 - Б. В двенадцатиперстной кишке
 - В. В ротовой полости
7. Какова роль ферментов в пищеварении:
 - А. Ускорение процесса расщепления веществ
 - Б. Замедление процесса пищеварения
 - В. Изменение внутренней среды организма
8. Переваривание углеводов невозможно при отсутствии в пищеварительном соке:
 - А. Пепсина
 - Б. Липазы
 - В. Амилазы
 - Г. Соляной кислоты
 - Д. Желчи
9. Желчный проток открывается в:
 - А. Пищевод
 - Б. Желудок
 - В. Двенадцатиперстную кишку
10. Переваривание белков в желудке возможно, если пищеварительный сок имеет среду:
 - А. Щелочную и содержит амилазу

- Б. Кислую и содержит липазу
 - В. Кислую и содержит амилазу и липазу
 - Г. Кислую и содержит пепсин
11. Органические вещества пищи:
- А. Вода
 - Б. Белки
 - В. Жиры
 - Г. Углеводы
12. В сутки человеку требуется углеводов:
- А. 300-400 г
 - Б. 10-120 г
 - В. 60-80 г
 - Г. 10-12 г
13. Пищеварительная железа, секрет которой расщепляет жиры пищи:
- А. Слюнная
 - Б. Поджелудочная
 - В. Печень
 - Г. Кишечная
14. Белки распределяются в отделах пищеварительного тракта:
- А. Ротовая полость
 - Б. Тонкий кишечник
 - В. Желудок
 - Г. Толстый кишечник
15. В процессе пищеварения жиры расщепляются до:
- А. Глюкозы
 - Б. Аминокислот
 - В. Глицерина и жирных кислот I
 - Г. Углекислого газа и воды
16. Печень в отличие от поджелудочной железы:
- А. Выполняет функции пищеварительной железы
 - Б. Участвует в переваривании жиров
 - В. Имеет желчный пузырь
 - Г. Отличается крупными размерами
17. Желудок, как и тонкий кишечник
- А. Является отделом пищеварительного тракта
 - Б. Самый широкий участок пищеварительного тракта
 - В. Отдел, где перевариваются белки
 - Г. Отдел, соседствующий с пищеводом,
18. Следствием пониженной кислотности поджелудочного сока могут быть:
- А. Отсутствие пепсина
 - Б. Пониженная активность пепсина
 - В. Сохранность вредных микроорганизмов
 - Г. Быстрое переваривание жиров
19. Если полезная микрофлора кишечника погибает, то:

- А. Нарушается всасывание питательных веществ
 - Б. Не синтезируются некоторые витамины
 - В. Усиливается механическая обработка пищи
20. Установите правильную последовательность изменений жиров пищи в процессе пищеварения.
- А. Эмульгирование желчью печени
 - Б. Механическая обработка
 - В. Образование глицерина и жирных кислот
 - Г. Расщепление жиров под действием ферментов поджелудочной железы
 - Д. Всасывание глицерина и жирных кислот в эпителий кишечника
 - Е. Синтез жиров, характерных для организма
 - Ж. Поступление жиров в лимфатический капилляр кишечной ворсинки

Критерии оценки тестовых заданий:

- 85-100% правильных ответов – оценка «отлично»
- 70-84% правильных ответов – оценка «хорошо»
- 51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»
- менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

**Тестовые задания по теме
«Дыхательная система, возрастные особенности дыхания»**

<p>1 вариант</p> <p>1. В чем выражается связь между строением носовых полостей и выполняемой ими функцией?</p> <p>2. Поясните, что происходит, когда к мышцам поступают импульсы от центра, вызывающего вдох?</p> <p>3. Почему вещества с резким запахом, например, нашатырный спирт, останавливают дыхание?</p>	<p>2 вариант</p> <p>1. Приведите пример воздействия углекислого газа на дыхательный центр. Объясните механизм такого воздействия.</p> <p>2. Почему трахея имеет полукольца, а бронхи кольца из хрящевой ткани?</p> <p>3. Составьте план ответа на вопрос: "Влияние никотина на дыхательную и сердечнососудистую системы".</p>
<p>3 вариант*</p> <p>1. Тканевое (клеточное) дыхание называют внутренним, а процесс газообмена- внешним дыханием. Какая между ними разница?</p> <p>2. Объясните, почему на ваш взгляд, нос человека имеет две ноздри, а не одну большую.</p> <p>3. Почему ранение грудной клетки приводит к нарушению дыхания, даже если легкие при этом остались невредимыми?</p>	<p>4 вариант*</p> <p>1. Даны реакции: А. $\text{Hb} + 4\text{O}_2 = \text{HbO}_4$ (оксигемоглобин) Б. $\text{HbO}_8 = \text{Hb} + 4\text{O}_2$ Поясните, где происходят данные реакции и какие системы органов их обеспечивают.</p> <p>2. Участвует ли дыхательный центр в работе голосового аппарата, связанной с плавной речью и пением?</p> <p>3. Зарисуйте схему малого круга кровообращения. Поясните, какие особенности строения легких способствуют газообмену путем диффузии.</p>

<p>5 вариант</p> <p>1. Какое значение имеет отсутствие хрящей в задней стенке трахеи, прилегающей к пищеводу?</p> <p>2. Почему при вдыхании резко пахнущих веществ у нас приостанавливается дыхание?</p> <p>3. В каких случаях применяется искусственное дыхание? Каким образом?</p>	<p>6 вариант</p> <p>1. Сделайте глотательное движение. Что происходит в это время с дыханием? Объясните причину взаимосвязи дыхательных движений и глотания, используя знания о строении органов дыхания.</p> <p>2. На какие процессы в клетках расходуется кислород?</p> <p>3. Как осуществляется нервная и гуморальная регуляция дыхания?</p>
--	---

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

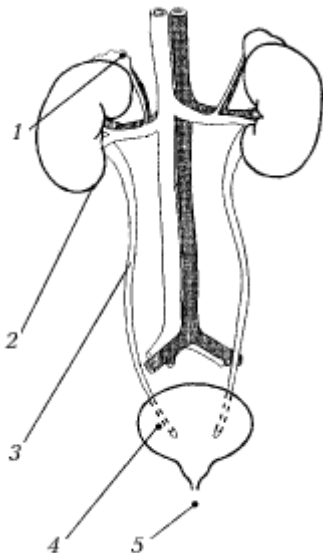
«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятия, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Тестовые задания по теме «Мочеполовой аппарат»

Вариант 1

1. Назовите органы, обозначенные цифрами:

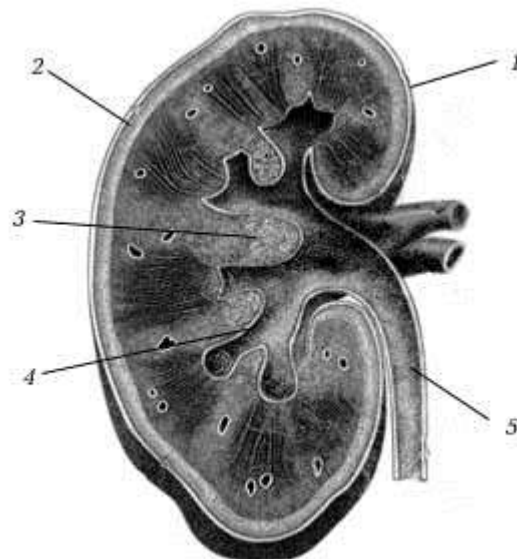


2. Назовите известные вам причины заболеваний мочевыделительной системы.

3. Назовите состав, примерное количество и место образования вторичной мочи.

Вариант 2

1. Назовите части почки, обозначенные цифрами



2. Назовите методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы.

3. Назовите состав, примерное количество и место образования первичной мочи.

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Тестовые задания по теме «Сердечно - сосудистая система»

А 1. Внутреннюю среду организма составляют

- 1) Кровь
- 2) Кровь, тканевая жидкость
- 3) Кровь, тканевая жидкость, лимфа
- 4) Кровь, тканевая жидкость, лимфа, губчатая ткань

А 2. Кровь- это красная непрозрачная жидкость, состоящая из..

- 1) Плазмы
- 2) Плазмы и эритроцитов
- 3) Плазмы, эритроцитов и лейкоцитов
- 4) Плазмы, эритроцитов , лейкоцитов и тромбоцитов

А 3. Содержание эритроцитов в 1 мм³ в крови взрослого человека

- 1) 100-200 тыс
- 2) 1-2 млн
- 3) 2-3 млн
- 4) 4-5 млн

А 4. Клеточный иммунитет открыл

- 1) И.И.Мечников
- 2) П. Эрлих
- 3) Л.Пастер
- 4) Э.Дженнер

А 5. Иммуниет, вырабатываемый у человека после перенесения инфекционного заболевания

- 1) Естественный пассивный
- 2) Естественный активный
- 3) Искусственный активный
- 4) Искусственный пассивный

А 6. На границе между предсердиями и желудочками расположены... клапаны

- 1) створчатые
- 2) полулунные
- 3) предсердные
- 4) систолические

А 7. Стенка камеры сердца толще остальных

- 1) левого желудочка

- 2) правого желудочка
- 3) левого предсердия
- 4) правого предсердия

А 8. Фазы сердечной деятельности:

- 1) сокращение предсердий
- 2) сокращений желудочков
- 3) сокращения предсердий и желудочков
- 4) сокращение предсердий, желудочков и пауза

А 9. Поражение сосудов мозга

- 1) инсульт
- 2) инфаркт
- 3) гипертония
- 4) гипотония

Часть В

В1. Выберите все верные, по вашему мнению, ответы.

Функции крови:

- 1) гуморальная
- 2) питательная
- 3) выделительная
- 4) защитная
- 5) терморегуляторная
- 6) секреторная
- 7) двигательная
- 8) дыхательная

В2. Дополните предложение: вместо многоточия впишите слово.

В плазме крови имеется белок фибриноген, который при свертывании крови превращается в нерастворимые нити....

В3 . Найдите соответствие

1. Артерия
сердца

А. Сосуды, несущие кровь от

2. Вены

Б. Сосуды, несущие кровь к сердцу

3. Капилляры

В. Самая крупная – аорта

Г. Сосуды собираются в вены

Д. Сосуды впадают в левое

предсердие

Е. Сосуды впадают в правое

предсердие

В4. Укажите правильную последовательность прохождения крови в большом круге кровообращения.

А) левый желудочек

Б) правый желудочек

В) левое предсердие

Г) правое предсердие

Д) аорта

Е) артерии

Ж) легочная артерия

И) легочные вены

К) капилляры

Л) вены

М) легочные капилляры

Н) полые вены

Критерии оценки тестовых заданий:

85-100% правильных ответов – оценка «отлично»

70-84% правильных ответов – оценка «хорошо»

51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Терминологический диктант по теме «Эндокринная система»

1. Два вида регуляции функций в организме – ... (нервная и гуморальная).
2. Биологически активные вещества, выделяемые в кровь железами внутренней секреции, – ... (гормоны).
3. Гипофиз, щитовидная железа, надпочечники – это железы ... (внутренней) секреции.
4. Гормоны, регулирующие развитие вторичных половых признаков у мужчин и женщин, – ... (половые).
5. Гормоны мозгового слоя надпочечников – ... (адреналин и норадреналин).
6. Гормон, усиливающий работу сердца; его выработка увеличивается при эмоциональном напряжении – ... (адреналин).
7. В регуляции обмена сахара в организме принимает участие гормон ... (инсулин).
8. Гормон щитовидной железы – ... (тироксин).
9. Железа внутренней секреции, расположенная в основании мозга и управляющая деятельностью других желез, – ... (гипофиз).
10. Уменьшение выработки инсулина вызывает развитие тяжелого заболевания – ... (сахарного диабета).
11. Усиление функции щитовидной железы приводит к ... (базедовой болезни).
12. Для синтеза гормонов щитовидной железы необходим ... (йод).
13. При недостаточной выработке гормонов щитовидной железы у детей развивается ... (кретинизм), а у взрослых людей – ... (микседема).

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая

структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №1. Тестирование по разделу «Онтогенез»

Вариант 1

1. Какой способ размножения является половым?

- 1) Вегетативное размножение
- 2) Генеративное размножение
- 3) Почкование
- 4) Прививка

2. Бластомеры образуются в процессе

- 1) органогенеза
- 2) оплодотворения
- 3) гаметогенеза
- 4) дробления

3. Гастрюла – это стадия развития зародыша

- 1) многослойного
- 2) четырехслойного
- 3) однослойного
- 4) двухслойного

4. Верны ли следующие суждения о размножении организмов?

А.	Размножение – увеличение числа особей данного вида за счёт миграции их с другой территории
Б.	Размножение – способность организмов воспроизводить себе подобных, благодаря которой осуществляется смена и преемственность поколений..

1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны
5. У человека бластула, в отличие от гастролы, образуется в результате
- 1) дробления зиготы
 - 2) миграции клеток
 - 3) оплодотворения
 - 4) мейоза
6. Установите соответствие между структурой организма человека и зародышевым листком, из которого она сформировалась.
- | СТРУКТУРА ОРГАНИЗМА | ЗАРОДЫШЕВЫЙ ЛИСТОК |
|-----------------------|--------------------|
| А) ногтевые пластинки | 1) эктодерма |
| Б) волосяной покров | 2) мезодерма |
| В) лимфа и кровь | |
| Г) жировая ткань | |
7. Установите последовательность этапов эмбрионального развития животных.
- 1) появление мезодермы
 - 2) образование бластомеров
 - 3) формирование двух зародышевых листков
 - 4) образование тканей и органов
8. У млекопитающих животных и человека в процессе оплодотворения происходит
- 1) слияние ядер сперматозоида и яйцеклетки
 - 2) деление яйцеклетки
 - 3) формирование у зародыша трёх зародышевых листков
 - 4) передвижение сперматозоидов в половых путях
9. Значение оплодотворения состоит в том, что в зиготе
- 1) увеличивается запас питательных веществ и воды
 - 2) увеличивается масса цитоплазмы
 - 3) вдвое увеличивается число митохондрий и хлоропластов
 - 4) объединяется генетическая информация родительских организмов
10. Индивидуальное развитие любого организма от момента оплодотворения до завершения жизнедеятельности – это
- 1) филогенез
 - 2) онтогенез
 - 3) партеногенез
 - 4) эмбриогенез
11. Установите правильную последовательность этапов эмбрионального развития позвоночного животного.
- 1) дробление
 - 2) образование зиготы
 - 3) образование бластулы
 - 4) формирование нервной трубки
 - 5) формирование гастролы

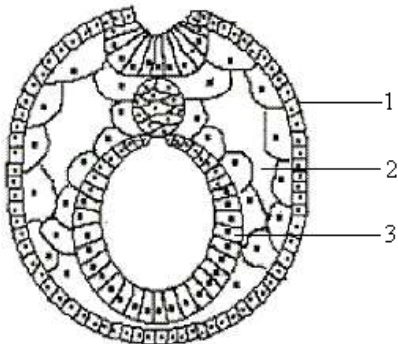
12. На стадии бластулы зародыш животного имеет полость и

- 1) один слой клеток
- 2) два слоя клеток
- 3) эпителиальную ткань
- 4) соединительную ткань

13. Клетки, образующиеся на начальном этапе дробления зиготы, называют

- 1) гаплоидными
- 2) эктодермальными
- 3) гаметам
- 4) бластомерами

14. Назовите зародышевый листок позвоночного животного, обозначенный на рисунке цифрой Какой тип ткани и какие органы формируются из него?



15. В ходе эмбрионального развития органогенез приводит к образованию

- 1) зародышевых листков
- 2) трехслойного зародыша
- 3) двуслойного зародыша
- 4) систем органов зародыша

16. Опишите особенности полного превращения. Приведите примеры особей с полным превращением (не менее 5)

Вариант 2

1. К какому способу размножения относится партеногенез?

- 1) Половому
- 2) Вегетативному
- 3) Почкованию
- 4) Бесполому

2. Какой способ деления клеток наблюдается при дроблении зиготы?

- 1) амитоз
- 2) митоз
- 3) репликация
- 4) мейоз

3. Верны ли следующие суждения об индивидуальном развитии организмов?

А. Явление, при котором в процессе эмбриогенеза один зачаток влияет на другой, определяя путь его развития, называется эмбриональной индукцией.

Б. Период развития организма с момента образования зиготы до рождения или выхода из яйцевых оболочек называют постэмбриональным.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Развитие организма животного, включающее зиготу, бластулу, гастролу, нейрулу, органогенез, называют

- 1) эмбриональным
- 2) постэмбриональным
- 3) с полным превращением
- 4) с неполным превращением

5. Эмбриональный период у земноводных заканчивается

- 1) выходом личинки из яйца (икринки)
- 2) рассасыванием хвоста
- 3) заменой наружных жабр внутренними
- 4) появлением передних конечностей

6. Индивидуальное развитие организма от зиготы до смерти называют

- 1) эмбриогенезом
- 2) онтогенезом
- 3) филогенезом
- 4) ароморфозом

7. Особенность специализированных клеток – гамет, в отличие от соматических, состоит в том, что они

- 1) диплоидные
- 2) гаплоидные
- 3) гибридные
- 4) гетерозиготные

8. Установите последовательность процессов эмбрионального развития позвоночных животных.

- 1) слияние яйцеклетки и сперматозоида и образование зиготы
- 2) развитие нервной пластинки
- 3) формирование зародышевых листков
- 4) образование бластомеров в процессе дробления зиготы
- 5) закладка зачаточных органов зародыша

9. Какая стадия эмбрионального развития позвоночных животных представлена множеством неспециализированных клеток?

- 1) бластула
- 2) двухслойная гастролула
- 3) ранняя нейрула
- 4) поздняя нейрула

10. Органогенез – это процесс формирования в онтогенезе

- 1) зародышевых листков
- 2) зачатков органов и тканей
- 3) бластулы

- 4) гастролы
11. Двуслойный зародыш, состоящий из эктодермы и энтодермы, представляет собой стадию эмбрионального развития животных –
- 1) зиготу
 - 2) бластулу
 - 3) гастролу
 - 4) нейрулу
12. Поверхностный слой гастролы образован клетками
- 1) эпителия
 - 2) эктодермы
 - 3) энтодермы
 - 4) мезодермы
13. В результате дробления в эмбриогенезе образуется
- 1) нейрула
 - 2) зигота
 - 3) бластула
 - 4) гастролу
14. Бластула представляет собой
- 1) клетку
 - 2) зиготу
 - 3) личинку
 - 4) зародыш
15. Установите соответствие между органом, тканью позвоночного животного и зародышевым листком, из которого они образуются.
- | ОРГАН, ТКАНЬ | ЗАРОДЫШЕВЫЙ ЛИСТОК |
|--------------------|--------------------|
| А хрящевая ткань | 1) энтодерма |
| Б) сердечная мышца | 2) мезодерма |
| В) кровь | |
| Г) почки | |
| Д) лёгкие | |
16. Опишите особенности неполного превращения. Приведите примеры особей с неполным превращением (не менее 5)

Критерии оценки тестовых заданий:

85-100% правильных ответов – оценка «отлично»

70-84% правильных ответов – оценка «хорошо»

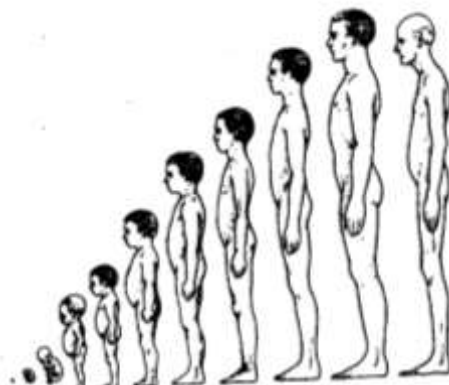
51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №2.

Практические задания по разделу «Физиологические системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные особенности»

1. Выполнить с помощью рисунка схему «Модель онтогенеза». Дать анатомо-физиологическую характеристику одного из периодов онтогенеза.



2. Определение силы мышц кисти. Для определения максимальной мышечной силы кистей рук при помощи динамометра обследуемому необходимо сдавить с максимально возможным усилием пружину динамометра на 1-2 секунды в положении стоя; рука обследуемого должна быть выпрямлена и не касаться бедра. Измерение производится трижды каждой рукой. Результаты каждой из проб отображаются на экране компьютера. Обработка результатов осуществляется путем вычисления среднего значения силы мышц по всем трем пробам отдельно для правой и левой кисти. Интерпретация результатов производится на основании сравнения полученных показателей со среднестатистическими.

3. Определение статической силовой выносливости мышц кисти. Рассчитайте усилие, которое предстоит выполнять. - 30% от максимальной мышечной силы кисти. Установите кнопку фиксации в положение «0». Сжимая рукоять динамометра правой кистью, доведите стрелку динамометра до рассчитанной величины (30% от максимума) и включите секундомер. По секундомеру определите время, в течение которого вы сможете поддерживать такое, волевое усилие. После интервала отдыха повторите попытку для левой кисти. Повторите определение силовой выносливости мышц кисти, увеличив силу сжатия до 50% от максимальной силы кисти. Сначала для правой кисти, а потом для левой кисти.

4. Определение динамической силовой выносливости мышц кисти. Испытуемый сжимает кистевой динамометр десятикратно с интервалами 5 секунд. Подсчитывается суммарная величина усилий за все десять движений. После отдыха в течение 3-5 минут задание повторяется в другом темпе с интервалом 10 секунд. Затем, то же самое задание выполняется с интервалом 30 и 60 секунд.

5. Расчет относительной мышечной силы. При оценке относительной мышечной силы используется Индекс относительного показателя силы (ИОС), который говорит о степени развития скелетной мускулатуры и мышечной силы, относительно массы тела.

$$\text{ИОС} = (\text{Мт} / \text{МСК}) \times 100,$$

где Мт - масса тела в кг, МСК мышечная сила кисти в кг.

Обычно чем больше мышечная масса, тем больше сила.

В норме , для сильнейшей кисти этот показатель равен 65-80% для мужчин и 48-50% для женщин

Критерии оценки практической работы:

«5» – студент свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий, выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи, при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами;

«4» – выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя, в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки, при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров;

«3» – практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы, в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки, студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму, в письменном отчете по работе допущены ошибки; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

«2» – практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена, в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует, на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Задания промежуточной аттестации

Инструкция к выполнению теста:

Задания части А содержат только один правильный ответ, выбранный вами ответ впишите в бланк ответов.

В заданиях части В (В1) установите соответствие между указанными процессами, в (В2) вставьте пропущенные по смыслу слова.

В заданиях части С дайте полный развернутый ответ на поставленный вопрос.

Вариант 1.

Выберите один верный ответ.

1. В свертывании крови участвуют:

- А. Эритроциты; Б. Тромбоциты; В. Лимфоциты.
- Г. Лейкоциты

2. Наружный слой кожи называется:

- А. Эпидермис Б. Дерма В. Жировая клетчатка Г. Эктодерма

3. Слепое пятно расположено в месте, где находятся (находится)

- А) палочки Б) колбочки В) выход зрительного нерва Г) сосудистая оболочка,

4. Если у ребенка развивается заболевание рахит, то можно предположить нехватку витамина:

- А) С Б) А В) Д Г) В,

5. Сахарный диабет развивается при недостатке:

- А) адреналина Б) норадреналина В) инсулина Г) гормона роста,

6. Серое вещество спинного мозга:

- А) располагается внутри Б) состоит из тел нейронов и их дендритов
- В) состоит из нервных волокон Г) располагается снаружи

7. За координацию движений отвечает отдел головного мозга

- А) продолговатый Б) средний В) мозжечок Г) промежуточный

8. Анализатор состоит из:

- А) рецепторов и проводящих путей Б) проводящих путей и зоны коры
- В) зоны коры и рецепторов Г) рецепторов, проводящих путей и зоны коры больших полушарий

9. Слюна человека содержит фермент, который расщепляет

- А) крахмал Б) жиры В) белки Г) белки, жиры и углеводы

10. В основании корня волос открываются

- А) протоки сальных желез Б) протоки потовых желез
- В) нервные окончания Г) протоки лимфатических капилляров

11. Соляная кислота, вырабатываемая клетками пищеварительных желез, входит в состав

- А) сока поджелудочной железы Б) желудочного сока
- В) желчи Г) веществ, выделяемых печенью

12. Кровь относится к типу тканей:

- А) соединительная Б) нервная В) эпителиальная Г) мышечная
 2. Дышать следует через нос, так как в носовой полости
 А) происходит газообмен Б) образуется много слизи
 В) имеются хрящевые полукольца Г) воздух согревается и очищается

13. Структурной и функциональной единицей почки является:

- А. Нефрон Б. Почечная капсула В. Почечный каналец
 Г. Почечный клубочек

14. Младенец женского пола развивается при следующем сочетании половых хромосом:

- А. XX Б. XY В. YY Г. XO

Уровень В.

1. Установите соответствие между процессом пищеварения и отделом пищеварительного канала, в котором он протекает у человека

Процесс пищеварения	Отдел пищеварительного тракта
А) опробование и измельчение пищи	1) ротовая полость
Б) первичное расщепление белков	2) желудок
В) всасывание питательных веществ микроворсинками эпителия	3) тонкий кишечник
Г) завершение расщепления белков, жиров и углеводов	
Д) первичное расщепление углеводов	

Дополните предложение. В ответ запишите слова (через запятую)

Телами нейронов и их короткими отростками образовано _____ вещество мозга, а длинными отростками - _____ вещество.

Уровень С.

С 1. Приведите примеры детских инфекционных заболеваний. В чем их отличительная особенность от других заболеваний? Как предупредить распространение инфекции в группе детского сада; в детском саду?

С 2. Назовите особенности органов пищеварительной системы и процесса пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста. Назовите особенности питания детей раннего и дошкольного возраста.

Вариант 2.

Выберите один верный ответ.

1. Плечевая кость относится:

- А. К плоским костям;
- Б. К смешанным костям;
- В. К трубчатым костям.
- Г. Ко всем перечисленным

2. Вегетативная (автономная) нервная система человека участвует

В

- А) осуществлении произвольных движений
- Б) восприятию зрительных, вкусовых и слуховых раздражителей
- В) регуляции обмена веществ и работы внутренних органов
- Г) формировании звуков речи

3. Артерии – сосуды, по которым кровь движется:

- А) к сердцу
- Б) от сердца
- В) с максимальной скоростью
- Г) с максимальным давлением

4. Белки перевариваются

- А) в ротовой полости
- Б) в желудке и двенадцатиперстной кишке
- В) только в желудке
- Г) только в двенадцатиперстной кишке

5. Для успешного образования гормона щитовидной железы необходим:

- А) бром
- Б) иод
- В) водород
- Г) железо

6. К центральной нервной системе относятся:

- А) нервы
- Б) головной мозг
- В) нервные узлы
- Г) спинной и головной мозг,

7. Зрачок - это

- А) прозрачное тело сферической формы
- Б) передняя часть белочной оболочки
- В) отверстие в центре радужной оболочки
- Г) двояковыпуклая линза

8. Функцией красного костного мозга является

- А) кроветворение

- Б) опора
- В) защита
- Г) транспорт

9. Большой круг кровообращения начинается из

- А) правого предсердия
- Б) правого желудочка
- В) левого предсердия
- Г) левого желудочка

10. Фагоцитоз осуществляют:

- А. Лейкоциты;
- Б. Лимфоциты;
- В. Эритроциты.
- Г. Тромбоциты

11. Слуховые рецепторы находятся в

- А) среднем ухе
- Б) слуховом проходе
- В) улитке внутреннего уха
- Г) полукружных каналах внутреннего уха Г. В правом предсердии

12. Количество света, поступающего в глазное яблоко, рефлекторно регулируется с помощью:

- А. Роговицы;
- Б. Зрачка;
- В. Сетчатки.
- Г. Колбочек

13. Лопатка является примером:

- А. Смешанных костей;
- Б. Трубчатых костей;
- В. Плоских костей.
- Г. Всех перечисленных

14. В малом круге кровообращения кровь насыщается:

- А. Кислородом;
- Б. Углекислым газом;
- В. Азотом
- Г. Гемоглобином

15. Прозрачная жидкость, в которой отсутствуют эритроциты, участвующая в защите организма от инфекции:

- А. Кровь;
- Б. Тканевая жидкость;

- В. Лимфа.
- Г. Межтканевая жидкость

16. Корень зуба покрыт:

- А. Дентином;
- Б. Эмалью;
- В. Цементом.
- Г. Периодонтом

17. Какие кости участвуют в образовании коленного сустава?

- А. тазовые кости
- Б. ключица и плечевая кость
- В. Берцовые и бедренная кости
- Г. берцовые кости и тазовые кости

18. Анализатор состоит из:

- А) рецепторов и проводящих путей
- Б) проводящих путей и зоны коры
- В) зоны коры и рецепторов
- Г) рецепторов, проводящих путей и зоны КБП

19. В каком порядке расположены органы пищеварения?

- А. ротовая полость – пищевод – желудок – тонкая кишка – толстая кишка – прямая кишка
- Б. ротовая полость – пищевод – желудок – толстая кишка – тонкая кишка – прямая кишка
- В. ротовая полость – желудок – пищевод-толстая кишка – тонкая кишка – прямая кишка

20. Пищеварение в ротовой полости-это:

- А. механическая переработка пищи, расщепление жиров, белков и углеводов
- Б. механическая переработка пищи и начальное расщепление крахмала
- В. переваривание жиров

21. Как называются активные вещества, выделяемые железами внутренней секреции?

- А. ферменты
- Б. витамины
- В. гормоны
- Г. все ответы правильные

22. Белки ,свойственные организму, строятся

- А)из аминокислот
- Б)из глицерина и жирных кислот

- В)из углеводов
- Г)из жиров

23. Авитаминоз возникает при

- А)избытке витаминов в пище
- Б)продолжительном пребывании на солнце
- В)отсутствии в пище витаминов
- Г)питании растительной пищей

24. Гиподинамия способствует отложению жира в запас ,так как:

- А)расходуется мало энергии
- Б)развивается атеросклероз
- В)снижается устойчивость к инфекциям
- Г)происходит перестройка костей

25. Гемоглобин – это:

- А-красный железосодержащий пигмент крови
- Б-форменный элемент крови
- В-белок переносящий кислород
- Г-вещество, входящее в состав плазмы

Уровень В.

1. Установите соответствие между характеристикой клеток крови и их принадлежностью к определенной группе

Характеристика	Группа клеток
А) не имеют постоянной формы	1) эритроциты
Б) не содержат ядра	2) лейкоциты
В) содержат гемоглобин	
Г) имеют форму двояковогнутого диска	
Д) способны к активному передвижению	
Е) способны к фагоцитозу	

2. Прочитайте текст о гипофизе. Найдите биологические ошибки в тексте. В ответ укажите номера предложений (в порядке возрастания), в которых есть ошибки.

1.Гипофиз – железа смешанной секреции. 2.Она вырабатывает гормон роста. 3.Находится в промежуточном мозге. 4.Регулирует гормон углеводов в организме. 5.При недостатке гормона гипофиза развивается сахарный диабет. 6 Избыток гормона гипофиза в молодом возрасте вызывает гигантизм.

Уровень С.

1. В чем состоит барьерная функция печени?
2. Почему сердце работает всю жизнь, не утомляясь?

Вариант 3

Выберите один правильный ответ

1. Какая кровь у млекопитающих животных и человека течёт в венах большого круга кровообращения

- А. насыщенная углекислым газом;
- Б. насыщенная кислородом;
- В. артериальная;
- Г. смешанная.

2. Внутренняя среда организма образована

- А. клетками тела;
- Б. органами брюшной полости;
- В. кровью, межклеточной жидкостью, лимфой;
- Г. содержимым желудка и кишечника.

3. В ротовой полости ферменты слюны расщепляют

- А. белки;
- Б. крахмал;
- В. жиры;
- Г. целлюлозу.

4. В желудке человека повышает активность ферментов и уничтожает бактерии

- А. слизь;
- Б. инсулин;
- В. желчь;
- Г. соляная кислота.

5. Какие кости в скелете человека соединены неподвижно?

- А. плечевая кость и локтевая;
- Б. рёбра и грудина;
- В. мозгового отдела черепа;
- Г. грудного отдела позвоночника.

6. Кровь, лимфа и межклеточное вещество – разновидности ткани

- А. нервной;
- Б. мышечной;
- В. соединительной;
- Г. эпителиальной.

7. Первичная моча – это жидкость, поступившая

- А. из кровеносных капилляров в полость капсулы почечного канальца;

- Б. из полости почечного канальца в прилежащие кровеносные сосуды;
- В. из нефрона в почечную лоханку;
- Г. из почечной лоханки в мочевой пузырь.

8. Нервным импульсом называют

- А. электрическую волну, бегущую по нервному волокну;
- Б. длинный отросток нейрона, покрытый оболочкой;
- В. процесс сокращения клетки;
- Г. процесс, обеспечивающий торможение клетки-адресата.

9. По чувствительному нерву нервные импульсы направляются

- А. из головного мозга в спинной;
- Б. из спинного мозга в головной;
- В. в центральную нервную систему;
- Г. к исполнительному органу.

10. Первичная моча по своему составу сходна с

- А. лимфой
- Б. Вторичной мочой
- В. межклеточным веществом
- Г. Плазмой крови

11. Вакцина содержит

- А. яды, выделяемые возбудителями;
- Б. ослабленных возбудителей;
- В. готовые антитела;
- Г. убитых возбудителей.

12. В свёртывании крови участвуют

- А. эритроциты;
- Б. лимфоциты;
- В. лейкоциты;
- Г. тромбоциты.

13. Затылочная кость соединяется с теменной

- А. подвижно;
- Б. неподвижно;
- В. полуподвижно;
- Г. с помощью сустава.

14. Проводниковая часть зрительного анализатора –

- А. сетчатка;
- Б. зрачок;
- В. зрительный нерв;
- Г. зрительная зона коры головного мозга.

15.Самое высокое давление крови у человека в

- А.капиллярах;
- Б. крупных венах;
- В. аорте;
- Г. мелких артериях.

16. Генетическая информация хранится в:

- а) ядре;
- б) рибосомах;
- в) ядрышке;
- г) цитоплазме.

17. Продолговатый мозг регулирует:

- а) пищеварение;
- б) дыхание;
- в) сердечную деятельность;
- г) верны все ответы.

18. Инсулин, главным образом, воздействует на обмен:

- а) белков;
- б) жиров;
- в) углеводов;
- г) солей.

19. Большой круг кровообращения заканчивается в:

- а) левом предсердии;
- б) левом желудочке;
- в) правом предсердии;
- г) правом желудочке.

20. Функцию питания и роста кости выполняет:

- а) губчатое вещество;
- б) жёлтый костный мозг;
- в) надкостница;
- г) красный костный мозг.

21.Кость черепа, у которой есть пара:

- а) теменная;
- б) лобная;
- в) затылочная;
- г) нижнечелюстная.

22. Кровь состоит из:

- а) плазмы, эритроцитов, лейкоцитов;

- б) плазмы, эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов;
- в) плазмы, лейкоцитов, тромбоцитов;
- г) межклеточной жидкости, лимфы, форменных элементов.

23. Газообмен при дыхании происходит:

- а) в носовой полости;
- б) в гортани;
- в) в трахее;
- г) в лёгких.

24. Поверхность больших полушарий головного мозга образована:

- а) серым веществом;
- б) белым веществом;
- в) соединительной тканью;
- г) эпителиальной тканью.

25. Из аминокислот состоят:

- а) белки;
- б) жиры;
- в) углеводы;
- г) нуклеиновые кислоты.

При выполнении задания В1 в ответы запишите номера трёх элементов, относящихся к правильному ответу.

Людам необходима растительная пища, так как в ней содержится

1. все аминокислоты, необходимые для синтеза белков;
2. все жирные кислоты, необходимые для организма;
3. много витаминов и минеральных веществ;
4. антитела и различные ферменты;
5. клетчатка и другие вещества, улучшающие работу кишечника;
6. гормоны роста, необходимые человеку.

В 2 При выполнении задания установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Выпишите в таблицу буквы выбранных ответов.

Строение и функции	Отростки нейрона
1. обеспечивает проведение сигнала к телу нейрона	А. аксон.
1. снаружи покрыт миелиновой оболочкой.	Б. дендрит.
1. короткий и сильно ветвится.	
1. участвует в образовании нервных волокон.	

1. обеспечивает проведение сигнала от тела нейрона.	
---	--

С1 Каким образом происходит газообмен в лёгких и тканях у млекопитающих? Чем обусловлен этот процесс?

С2 Почему лечение антибиотиками может привести к нарушению функции кишечника? Назовите не менее двух причин.

Критерии оценки:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела (У1);

– использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования (У2);

– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством (У3);

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения (У4);

знать:

– основные положения Конституции Российской Федерации (31);

– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации (32);

– понятие и основы правового регулирования в области образования (33);

– нормы права, регулирующие правоотношения в области образования (34);

– социально-правовой статус учителя (35);

– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения (36);

– правила оплаты труда педагогических работников (37);

– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника (38);

– виды административных правонарушений и административной ответственности (39);

– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров (З10);

развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

развить способности, необходимые для формирования профессиональных компетенций (далее ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Задания для текущего контроля	
Стартовая диагностика	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅
Тестовые задания по теме «Правовое регулирование создания и организации деятельности общественных объединений»	З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀
Тестовые задания по теме «Правовое регулирование трудовых правоотношений в сфере физической культуры и спорта»	З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀
Тестовые задания по теме «Антидопинговая политика в современном спорте»	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄

1.Решение проблемно-ситуационных задач	З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК2.5
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 2.Решение проблемно-ситуационных задач	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК2.5
Промежуточная аттестация	
Теоретические вопросы	З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10
Педагогические ситуационные задачи	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК2.5

Задания для текущего контроля

Стартовая диагностика

Тестовые задания

1. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):
 - 1) Конвенции о правах ребенка.
 - 2) Всеобщей декларации прав человека.
 - 3) Конституции РФ.
 - 4) Международном пакте о гражданских правах.

2. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:
 - 1) трудовым договором,
 - 2) коллективным договором,
 - 3) двусторонним договором,
 - 4) трудовым соглашением.

3. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» возлагается на:
 - 1) органы управления образованием,
 - 2) родителей (законных представителей),
 - 3) общеобразовательное учреждение,

4) учредителя.

4. Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:

- 1) условие об обязательном социальном страховании работника,
- 2) условие об испытании.
- 3) условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся,
- 4) условие о систематическом повышении квалификации работника.

5. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) перевод на нижеоплачиваемую должность,
- 2) увольнение по соответствующим основаниям,
- 3) лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат,
- 4) строгий выговор.

6. Гарантии и компенсации, педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

- 1) при получении образования соответствующего уровня впервые,
- 2) при получении образования в соответствии с занимаемой должностью,
- 3) при согласии руководителя образовательного учреждения.
- 4) если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.

7. Выберите правильный ответ. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

- 1) с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту,
- 2) с заместителями руководителя образовательного учреждения.
- 3) на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы.
- 4) с лицами, поступающими на работу по совместительству.

8. Система оплаты труда работников образовательного учреждения устанавливается:

- 1) Учредителем.
- 2) Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательного учреждения.
- 3) исполнительным органом государственной власти субъекта РФ.
- 4) постановлением Правительства РФ.

9. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

- 1) только физические лица.
- 2) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства
- 3) только юридические лица, нарушившие законодательство.
- 4) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

10. Режим рабочего времени всех работников образовательного учреждения в каникулярный период устанавливается:

- 1) решением муниципального органа управления образованием,
- 2) локальными актами учреждения.
- 3) решением педагогического совета образовательного учреждения,
- 4) решением общественных органов управления образовательным учреждением.

11. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций - это социальная ...

- 1) реабилитация
- 2) компенсация
- 3) депривация
- 4) адаптация

12. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности. - это...

- 1) квалификационная категория.
- 2) компетентность.
- 3) мастерство.
- 4) творчество.

13. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения:

- 1) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
- 2) обучение и воспитание согласно уровням и формам получения образования.
- 3) сохранение школьных традиций.
- 4) получение образования на родном языке.

14. Выберите правильный ответ. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

- 1) выдачи лицензии
- 2) регистрации
- 3) государственной аккредитации
- 4) уплаты налогов

15. Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются:

- 1) трудовым договором.
- 2) квалификационными характеристиками должностей работников образования.
- 3) правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения,
- 4) должностной инструкцией работника.

16. Основной обязанностью работника в области охраны труда является

- 1) обеспечение сохранности закрепленного за ним оборудования,
- 2) соблюдение режим труда и отдыха.
- 3) извещение своего непосредственного руководителя о ситуации, угрожающей жизни, здоровью или законным интересам участников образовательного процесса.
- 4) разработка инструкции по технике безопасности на рабочем месте.

17. Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому работнику, допустившему нарушение Устава образовательного учреждения или норм профессионального поведения, регламентируется:

- 1) правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.
- 2) Законом РФ «Об образовании в РФ».
- 3) Трудовым кодексом РФ.
- 4) всеми перечисленными документами.

18. Работодатель обязан известить работника о предстоящих изменениях в условиях трудового договора, вызванных организационными или технологическими причинами, не позднее, чем за:

- 1) 14 дней.
- 2) 1 месяц.
- 3) 2 месяца.
- 4) 3 месяца.

19. Выберите два правильных ответа. Споры, возникающие между работником и работодателем, рассматриваются:

- 1) прокуратурой.
- 2) судом.
- 3) комиссией по трудовым спорам,
- 4) органами местного самоуправления.

20. При приеме в образовательное учреждение администрация обязана познакомить ребенка и его родителей с:

- 1) Должностными инструкциями преподавателей, которые будут вести занятия с ребенком.
- 2) Уставом образовательного учреждения.
- 3) Коллективным трудовым договором.
- 4) Лицензией на правоведения образовательной деятельности.
- 5) Правилами внутреннего трудового распорядка.

21. Учебная нагрузка, режим занятий в образовательном учреждении определяется:

- 1) Решением Совета образовательного учреждения.
- 2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
- 3) Расписанием учебных занятий.
- 4) СанПиНами.

22. Документ, определяющий содержание образования называется:

- 1) Учебным планом.
- 2) Расписанием.
- 3) Образовательной программой.
- 4) Учебно-методическим планом.

23. Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?

- 1) Нет, не имеют.
- 2) Да, имеют.
- 3) Имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения, и воспитания.
- 4) Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся.

Критерии оценивания результатов тестирования:

- 90-100% - «5»
- 70-89% - «4»
- 50-69% - «3»
- менее 50% - «2».

**Тестовые задания по теме
«Правовое регулирование создания и организации деятельности
общественных объединений»**

Вопрос 1. Субъекты права

- А Физические лица, Юридические лица
- Б. Муниципальные образования. Государство
- В. Оба варианта ответов верны.

Вопрос 2. Юридические лица это
А. Организации, учреждения, предприятия.
Б. Граждане
В. Учредители.

Вопрос 3. Формы реорганизации юридического лица
А. Присоединение, слияние.
Б. Выделение, разделение.
В. Оба варианта ответов верны.
Вопрос 4. Способы ликвидации юридического лица
А. По решению суда, банкротство
Б. По решению органов местного самоуправления.

Вопрос 5. Виды собственности
А. Частная, коллективная, юридическая.
Б. Частная, государственная, муниципальная.

Вопрос 6. Способы возникновения права собственности
А. Первичный
Б. Производный
В. Оба варианта верны

Вопрос 7. Формы гражданско-правовых договоров
А. Письменная, устная.
Б. С помощью мимики и жестов.
В. Оба варианта ответа верны.

Вопрос 8. Иск это
А. Официальное обращение в суд с просьбой
Б. Акт о совершенном проступке.
В. Законодательный документ

Вопрос 9. Публичный договор это
А. договор, заключенный с лицом, предложившим наиболее высокую цену, а по конкурсу - лицом, которое предложило лучшие условия
Б. договор, заключенный коммерческой организацией в силу характера ее деятельности и установленной законом обязанности, с любым лицом к ней обратившимся
В. договор, заключенный при свидетелях

Вопрос 10. Руководитель филиала юридического лица действует на основании
А. Распоряжения
Б. Поручения

В. Доверенности

Вопрос 11. Что из перечисленного не является коммерческой организацией:

- А хозяйственные товарищества и общества;
- Б производственные кооперативы;
- В потребительские кооперативы;
- Г государственные или муниципальные унитарные предприятия.

Вопрос 12. Какой документ является основным для создания предприятия

- А устав предприятия
- Б учредительный договор
- В справка о наличии уставного фонда

Вопрос 13. Юридическое лицо должно обладать в совокупности характерными признаками (отметить лишнее):

- А наличием обособленного имущества;
- Б способностью отвечать по обязательствам своим имуществом;
- В способностью выступать в имущественном обороте от своего имени;
- Г возможностью предъявлять иски и выступать в качестве ответчика в суде;
- Д способностью выступать в торговом обороте от своего имени.

Вопрос 14. Индивидуальный предприниматель это

- А. Организация
- Б. Магазин
- В. Физическое лицо, которому государство разрешило заниматься предпринимательской деятельностью

Вопрос 15. Юридические лица бывают

- А. Коммерческие
- Б. Некоммерческие
- В. Оба варианта верны.

Вопрос 16. Банкротство это

- А. Финансовая несостоятельность
- Б. Нет доходов, прибыли
- В. Неумение управлять предприятием

Вопрос 17. Документы необходимые при устройстве на работу

- А. Паспорт, документ об образовании. ИНН, пенсионное страховое свидетельство
- Б. Характеристика, справка с места жительства.
- В. Оба варианта верны.

Вопрос 18. Выберите правильный ответ. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

- А. выдачи лицензии
- Б. регистрации
- В. государственной аккредитации
- Г. уплаты налогов

Вопрос 19. Выберите верное определение некоммерческой организации:

А. это юридическое лицо, для которого получение прибыли и ее распределение между учредителями не выступает в качестве основной цели; получаемая прибыль используется для саморазвития, достижения уставных целей организации;

Б. это юридическое лицо, основной целью которого выступает получение прибыли и ее распределение между учредителями (физическими и юридическими лицами);

В. это юридическое лицо, основной целью которого является привлечение крупных денежных средств для осуществления личных проектов учредителей.

Вопрос 20. Решение о регистрации или отказе в регистрации предприятия должно быть принято не позднее чем

- А. в 15-ти дневный срок
- Б. в течении 30 дней
- В. в месячный срок

Вопрос 21. Что понимается под государственной регистрацией юридического лица?

Вопрос 22. Дайте определение коммерческим организациям

Критерии оценивания результатов тестирования:

90-100% - «5»

70-89% - «4»

50-69% - «3»

менее 50% - «2».

Тестовые задания по теме

«Правовое регулирование трудовых правоотношений в сфере физической культуры и спорта»

1. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:

- А) 36 часов в неделю;
- Б) 40 часов в неделю;
- В) 42 часа в неделю.

2. Оплата труда работника производится пропорционально отработанному им времени или в зависимости от выполненного им объема работ:

- А) при работе на условиях неполного рабочего времени;
- Б) при работе на условиях сокращенного рабочего времени;
- В) в обоих случаях.

3. Режим работы, при котором начало, окончание или общая продолжительность рабочего дня определяется по соглашению сторон – это:

- А) режим гибкого рабочего времени;
- Б) ненормированный рабочий день;
- В) работа по совместительству.

4. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечению:

- А) 6 месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- Б) 10 месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- В) 1 года его непрерывной работы в данной организации;

5. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется продолжительностью:

- А) 31 календарный день;
- Б) 28 календарный день;
- В) 15 календарных дней.

6. Какое из перечисленных условий не является обязательным при включении в трудовой договор со спортсменом:

- А) обязанность работодателя обеспечить проведение учебно-тренировочных мероприятий;
- Б) обязанность спортсмена соблюдать спортивный режим, установленный работодателем;
- В) обязанности спортсмена принимать участие в спортивных соревнованиях только по указанию работодателя;
- Г) обязанность спортсмена не давать интервью без разрешения работодателя.

7. При заключении трудового договора спортсмены подлежат обязательному:

- А) страхованию жизни и здоровья;
- Б) предварительному медицинскому осмотру (обследованию);
- В) ознакомлению с нормативными актами, регулирующих спортивные отношения;
- Г) верны ответы Б и В.

8. На период временного перевода работодатель по месту временной работы заключает со спортсменом договор:

- А) срочный трудовой договор;
- Б) временный трудовой договор;
- В) постоянный трудовой договор;
- Г) сезонный трудовой договор.

9. Работодатель обязан отстранить спортсмена от участия в спортивных соревнованиях в следующих случаях:

- А) спортивная дисквалификация спортсмена;
- Б) если спортсмен не использует экипировку спонсоров;
- В) требование общероссийской спортивной федерации по соответствующему виду спорта;
- Г) верны ответы А и В.

10. Спортсменам, тренерам предоставляется ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого не менее:

- А) 10 дней;
- Б) 8 дней;
- В) 4 дней;
- Г) 7 дней.

11. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить:

- А) замечание, выговор, увольнение;
- Б) замечание, выговор, расторжение трудового договора;
- В) замечание, увольнение, вычет из заработной платы.

12. Дисциплинарное взыскание применяется:

- А) не позднее 2 лет со дня совершения проступка;
- Б) не позднее 6 месяцев со дня обнаружения проступка;
- В) не позднее 1 месяца со дня обнаружения проступка.

13. Согласно ТК РФ, работник обязан возместить работодателю:

- А) причиненный ему прямой действительный ущерб;
- Б) прямой действительный ущерб и упущенную выгоду;
- В) прямой действительный ущерб или упущенную выгоду, по выбору работодателя.

14. Как называется организация по рассмотрению индивидуальных трудовых споров, возникающих в организациях?

- А) профсоюз;
- Б) государственная инспекция труда;

В) комиссия по трудовым спорам.

15. Материальная ответственность в полном размере включает в себя:

А) прямой действительный в пределах среднего месячного заработка работника;

Б) неполученные доходы (упущенную выгоду);

В) прямой действительный ущерб и упущенную выгоду.

Критерии оценивания результатов тестирования:

90-100% - «5»

70-89% - «4»

50-69% - «3»

менее 50% - «2».

**Тестовые задания по теме
«Антидопинговая политика в современном спорте»**

1. Могут ли общероссийские общественные объединения (федерации) по различным видам спорта проводить допинговый контроль и применять санкции в отношении спортсменов:

А) да,

Б) нет,

В) могут только с разрешения Олимпийского комитета России.

2. Из ниже приведенного списка выберите действия нарушающие антидопинговые правила:

А) использование запрещенных субстанций,

Б) аренда запрещенных субстанций,

В) распространение любой запрещенной субстанции,

Г) нераспространение запрещенной субстанции,

Д) назначение спортсмену любой запрещенной субстанции.

3. Какие санкции применяются в отношении спортсмена уличенном в применении допинга впервые:

А) предупреждение,

Б) публичное осуждение,

В) временная дисквалификация,

Г) штраф,

Д) пожизненная дисквалификация.

4. Под руководством какой организации было создано Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА):

А) Олимпийский комитет России;

Б) ООН;

В) Международный олимпийский комитет;

Г) Министерство по физической культуре РФ.

5. Может ли дисквалифицированный спортсмен в каком-либо качестве по истечении срока дисквалификации участвовать в спортивных соревнованиях:

- А) да,
- Б) нет,
- В) может быть,
- Г) не знаю.

6. Какие спортсмены из приведенного ниже списка могут быть подвергнуты процедуре допинг-контроля?

- А) спортсмены, ранее замеченные за употреблением допинга;
- Б) спортсмены, завоевавшие призовые места на соревнованиях;
- В) спортсмены, выбранные по жребию;
- Г) все выше перечисленные спортсмены.

7. Проведение анализа пробы В проводится в случае запроса:

- А) ВАДА,
- Б) Федерального агентства по ФК и спорту РФ,
- В) Федерации по виду спорта,
- Г) самим спортсменом.

8. Из ниже приведенного списка выберите этапы процедуры допингового контроля:

- А) физико-химическое исследование проб и оформление заключения по анализу (проб А);
- Б) вручение спортсмену уведомления о необходимости прибытия на пункт допингового контроля;
- В) доставка проб в лабораторию;
- Г) отбор проб у спортсменов (проб А и В);
- Д) выбор специалистов проводящих отбор проб для допингового контроля спортсменом;
- Е) проведение контрольного исследования проб В.

9. Физико-химическое исследование проб при проведении допингового контроля проводится в течении:

- А) 5 дней,
- Б) 10 дней,
- В) 14 дней,
- Г) 20 дней.

10. Кто несет главную ответственность, если в пробе спортсмена обнаружен допинг:

- А) тренер;
- Б) медицинский персонал спортсмена;

- В) только сам спортсмен;
- Г) глава организации, за которую выступает спортсмен.

Критерии оценивания результатов тестирования:

90-100% - «5»

70-89% - «4»

50-69% - «3»

менее 50% - «2».

**Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 1.
Решение проблемно-ситуационных задач**

Задача 1

Могут ли быть записаны в уставе муниципального образовательного учреждения какие-либо положения сверх тех, что указаны в Законе РФ «Об образовании»?

Задача 2

В чью компетенцию входит разработка и утверждение образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением?

Задача 3

В каком документе в обязательном порядке должна быть указана компетенция учредителя образовательного учреждения?

Задача 4

На каких правах должен в соответствии с Законом «Об образовании» учредитель закреплять свою собственность за образовательным учреждением?

Задача 5

Дает ли Закон РФ «Об образовании» право муниципальному образовательному учреждению сдавать в аренду имущество, закрепленное за ним учредителем?

Задача 6

Имеет ли право учредитель муниципального образовательного учреждения требовать отчисления ему части дохода, полученного образовательным учреждением от сдачи в аренду имущества, закрепленного за учреждением?

Задача 7

Могут ли учредитель или органы местного самоуправления приостановить предпринимательскую деятельность образовательного учреждения, если она разрешена законом?

Правовой практикум

Решите проблемно-ситуационную задачу

Задача 1

С какого момента у образовательного учреждения появляется право на льготы, установленные для образовательных учреждений законодательством Российской Федерации?

Задача 2

Кто определяет порядок приема в муниципальное образовательное учреждение на ступени начального общего и основного общего образования в части неурегулированной Законом?

Задача 3

Имеет ли право общеобразовательное учреждение реализовывать дополнительные образовательные программы?

Задача 4

Можно ли условно принять обучающегося в 10-ый класс той же школы, в которой он учился, если ступень основного общего образования заканчивается в 9-м классе?

Задача 5

Кто оплачивает работу экспертной комиссии, дающей заключение о выдаче муниципальному образовательному учреждению лицензии на право ведения образовательной деятельности?

Задача 6

Кем оплачиваются затраты на проведение аттестации образовательного учреждения?

Дайте разvezнутый ответ.

1. Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников и обучающихся образовательного учреждения: лица совершившие нарушения; образовательное учреждение; муниципальные органы управления образованием?

2. Имеют ли право органы местного самоуправления проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества закрепленного за ним в оперативное управление?

Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

3. Частный детский сад «Шаги в будущее» занимался образовательной деятельностью в течение 8 лет. В 2005 году прокурором г. Челябинск было выявлено, что ДООУ уже 15 месяцев не возобновляет действие лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Какие последствия влечёт за собой отсутствие лицензии для образовательного учреждения? Ответ обоснуйте.

3. Приведите примеры комплексных институтов образовательного права. В скобках укажите смежную отрасль права, которая регулирует отношения в сфере образования наряду с образовательным правом.

4. Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в РФ», выделите субинституты, входящие в состав институтов общего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

5. Каковы особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности?

6. Что является объектом образовательного правоотношения?

7. Как Вы понимаете следующие термины: «система непрерывного образования», «формы получения непрерывного образования», «дополнительное профессиональное образование»?

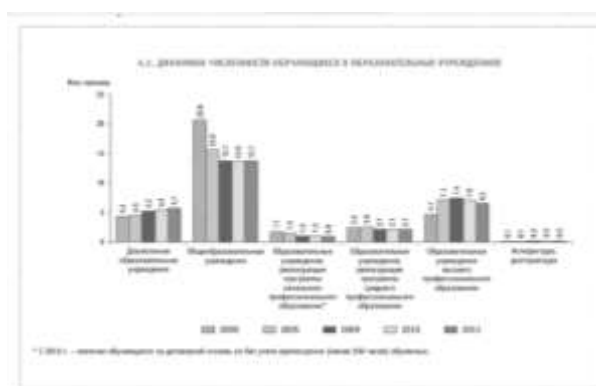
8. Назовите субъектов образовательных правоотношений.

9. Охарактеризуйте особенности правоотношений в области образования

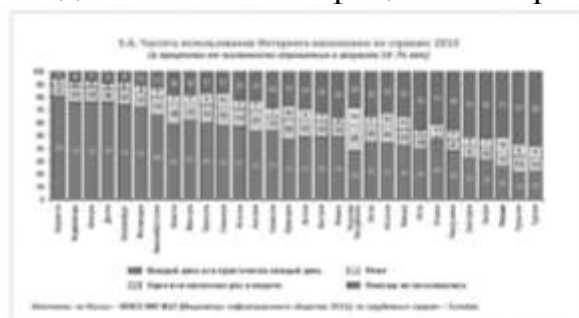
10. Изучите статистические данные по динамике численности обучающихся и ответьте на вопросы:

Какие тенденции наблюдаются в системе образования Российской Федерации по уровням образования за последние 10 лет?

Сформулируйте предложения в развитие системы образования Российской Федерации на основании изученных статистических данных.



11. Изучите статистические данные и ответьте на вопрос, каким образом проведенное исследование повлияло на политику государства в части использования сети Интернет и электронных ресурсов в развитии системы образования Российской Федерации. Свой ответ обоснуйте ссылками на нормативные правовые данные и иные официальные ресурсы



Критерии оценки ситуационной задачи:

«5» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие;

«4» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие;

«3» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях;

«2» – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 2. Решение проблемно-ситуационных задач

Задача 1

Имеют ли право учащиеся муниципального образовательного учреждения участвовать в управлении образовательным учреждением?

Задача 2

Обязательно ли прохождение аттестации директором общеобразовательной муниципальной школы при его назначении на должность?

Задача 3

Обязаны ли педагогические работники проходить периодическое медицинское обследование и если да, то на каких условиях?

Задача 4

При каких условиях назначаются дисциплинарные расследования нарушений педагогическим работником норм профессионального поведения и (или) нарушения устава образовательного учреждения?

Задача 5

Вправе ли проверяющие каких-либо органов управления образованием делать замечания учителю по поводу применяемой им методики преподавания?

Тема: «Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога».

Задача 1

Имеет ли право образовательное учреждение взимать плату за дополнительные занятия с отстающими по обязательным учебным предметам?

Задача 2

Какой орган или документ определяет образовательный ценз для педагогических работников образовательных учреждений?

Задача 3

Все ли лица, имеющие диплом о педагогическом образовании и соответствующий образовательный ценз, могут быть допущены к образовательной деятельности?

Задача 4

Может ли муниципальное образовательное учреждение самостоятельно устанавливать размер заработной платы своим работникам?

Задача 5

При каких условиях Ваше образовательное учреждение может установить контакт с зарубежными образовательными учреждениями?

Тема: «Составление трудового договора работника с образовательным учреждением».

Задача 1

Дает ли право Закон «Об образовании» участвовать в управлении образовательным учреждением родителям (законным представителям)

Задача 2

Имеет ли право Мин образование России проверять финансово-хозяйственную деятельность муниципального образовательного учреждения на предмет целесообразности расходования средств?

Тема: «Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей».

Задача 1

При каких условиях можно исключить обучающегося из образовательного муниципального учреждения за совершение им противоправных действий и неоднократное нарушение устава?

Задача 2

Можно ли условно перевести ученика в 5-ый класс, если начальная ступень образования заканчивается 4-ым классом?

Задача 3

Может ли администрация муниципальной общеобразовательной школы направить обучающегося отличающегося общественно-опасным поведением, в специальное учебно-воспитательное учреждение?

Задача 4

Можно ли послать на сельскохозяйственные работы ученика, в случае, если орган управления образования принял решение об участии в этих работах?

Проблемно - ситуационные задачи

Задача 1

Кто несет ответственность за создание необходимых условий учебы, труда и отдыха обучающихся в образовательном учреждении?

Задача 2

Имеют ли право проверяющие из муниципального органа управления образованием присутствовать на уроках в муниципальном образовательном учреждении?

Задача 3

Могут ли государственные органы управления образованием запретить преподавание какого-либо предмета, исходя из результатов инспекторской проверки?

Задача 4

Имеют ли право представители областного органа управления образованием проверять соблюдение муниципальным образовательным учреждением санитарно-гигиенических норм?

Задача 5

Имеют ли право муниципальные органы управления образованием проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества, закрепленного за ним в оперативное управление?

Задача 6

Обязаны ли органы управления образованием оказывать посреднические услуги подведомственным образовательным учреждениям (если они нуждаются) в решении вопросов содержания и развития материально-технической базы?

Задача 7

Имеет ли право оказывать платные образовательные услуги населению муниципальное и государственные образовательные учреждения?

Дайте развернутый ответ

1. Экспертная комиссия по лицензированию, проводя экспертизу в лице № 1 г. Челябинска, потребовала у администрации лицея предоставления следующих документов: реализуемые образовательные программы, учебные планы, заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, заверенные руководителем копии штатного расписания.

Какие из перечисленных документов не подлежат экспертизе в ходе осуществления лицензирования и почему? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

2. Перечислите полномочия Российской Федерации в сфере образования, которые передаются для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации, в части общего образования.

3. Перечислите органы государственной власти, наделенные полномочиями по государственной регламентации образовательной деятельности.

4. Составьте перечень нормативных правовых актов, регламентирующих процедуру предоставления и переоформления лицензии на осуществление образовательной деятельности.

5. Сформулируйте особенности осуществления лицензирования образовательной деятельности.

6. Заполните таблицу, указав, какие документы предоставляются лицензиатом:

Основания предоставления заявления	Перечень документов
Предоставление лицензии	
Предоставление временной лицензии	
Переоформление лицензии и (или) приложения (приложений) к (лицензии) в связи с изменением наименования	
Предоставление дубликата лицензии и (или) приложения (приложений) к лицензии	
Предоставление копии лицензии и (или) приложения (приложений) к лицензии	
О прекращении действия лицензии	

7. Перечислите основные права и обязанности участников образовательного процесса.

8. Назовите требования к квалификационным категориям работников ОУ.

9. Каковы социальные гарантии и льготы, предоставляемые педагогическим работникам?

10. Наш тренер постоянно нарушает наши права. Он заставляет ходить по разным выставкам, музеям, театрам, которые нам совершенно не нужны. Он заставляет нас мыть в зале – мы не хотим этого делать. Он заставляет нас отрабатывать, убирать территорию. Она относится предвзято к тем, кто к ней не подлизывается. А еще у нас был такой случай: мы писали анонимную анкету про алкоголь и курение. Мы спрашиваем: «А не будет это родителям зачитываться?». Нам говорят, что не будет. А потом было родительское собрание. И все доложили родителям. Тренер узнала по почерку, кто писал, и все рассказала.

Прокомментируйте ситуацию. Какие нарушения законодательства допустил педагог? Как воспитанник может защитить свои права?

11. В сельской школе № 7 на уроке физкультуры у преподавателя Г. А. произошла неприятная ситуация. Одному ученику стало плохо, и он попросил позвонить родителям. Преподаватель выполнил просьбу. Медицинский

работник был на перерыве. Ученику стало ещё хуже. Тогда преподаватель, получив разрешение от родителей дать лекарство из его медицинской аптечки, дал выпить учащемуся препарат. Ученик впал в кому. Как показала медицинская экспертиза лекарство, которое дал преподаватель, вызвало аллергию, и организм ребенка не выдержал, что и послужило причиной происшествия. Кто будет виноват в данной ситуации?

12. Я учусь в школе с углубленным изучением французского языка. Наша учительница ведет у нас этот язык с первого класса. Мало того, что она не любит детей (о чем много раз говорила родителям), она нас еще и оскорбляет. На каждом уроке она говорит, что мы ей не родственники, и ей на нас наплевать. Она судит о каждом с худшей стороны: или что все мы будем дворниками, или бомжами, или в ресторане будем посетителей развлекать. Ладно бы только это! Она может спокойно поставить «двойку». Начнешь возмущаться: «За что?» – «А мне так хочется». В лучшем случае: оценку выше она не поставит, в худшем – пострадает вся группа. Мы не можем никому ничего сказать, все равно ничего не докажем. Она ссылается на то, что никто не знает языка так профессионально как она. И так мы страдаем 4 раза в неделю. Не много ли? Прокомментируйте ситуацию точки зрения соблюдения и защиты прав учащихся.

Критерии оценки ситуационной задачи:

«5» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие;

«4» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие;

«3» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях;

«2» – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Задания для промежуточной аттестации

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета

1. Введение в правовое обеспечение профессиональной деятельности.
2. Всеобщая Декларация прав человека.
3. Источники образовательного права.
4. Участники образовательного процесса.
5. Аттестация обучающихся.
6. Охрана прав и защита интересов людей.
7. Управление образовательным учреждением.
8. Занятие педагогической деятельностью.
9. Академические права студентов.
10. Права и обязанности педагогических работников.
11. Органы управления образованием.
12. Деятельность образовательных организаций за рубежом.
13. Финансирование образовательных организаций.
14. Система образования.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт.
16. Образовательные программы.
17. Образовательные организации.
18. Аккредитация образовательных организаций.
19. Аккредитация и аттестация образовательных организаций.
20. Лицензирование образовательной деятельности.
21. Федеральный закон №273 ФЗ «Об образовании».
22. Конституция РФ в области образования.
23. Система высшего дополнительного образования в России.
24. Деятельность образовательных организаций за рубежом.
25. Важнейшие направления деятельности ООН по вопросам образования, науки и культуры.

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность

раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует коррекции.

ОП.05 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России (У1);
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей (У2);
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения) (У3);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования (У4);

знать:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России(31);
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации(32);
- основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования (33);
- уровни и виды организаций дополнительного образования (34);
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании (35);
- особенности работы педагога дополнительного образования детей(36);

– различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей(37);

– основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей (38);

развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

развить способности, необходимые для формирования профессиональных компетенций (далее ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
Стартовая диагностика	У1 31, 32, 33, 34
Тестовые задания	У1 31, 32, 33, 34 ОК1,
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 1. Тестирование по разделу «История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России»	У1, У2, 31, 32, 34, 36, ОК2, ОК3, ОК6, ПК1.2, ПК2.1,
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 2. Решение ситуационных задач	У1, У3, 35, 36, 37, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.1, ПК1.5, ПК2.4
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 3. Решение проблемно-педагогических задач	У1, У3, 35, 36, 37, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.1, ПК1.5, ПК2.4
Защита реферата	У4, 31-37, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3
Промежуточная аттестация	
Теоретические вопросы по курсу	У1-У4, 31-38, ОК1, ОК2, ОК6, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1

Задания для текущего контроля

Стартовая диагностика

Тестовые задания

Из приведенных ниже характеристик отметьте ту, которая относится к дополнительному образованию детей:

- а) построение научно-рациональной картины мира и способов нормативно-целесообразной деятельности
- б) освоение основных образовательных программ
- в) усвоение предметных знаний и способов их употребления
- г) раскрытие личностных интересов и склонностей

2. Критерием эффективности работы педагога дополнительного образования является:

- а) личностный рост воспитанника;
- б) активная деятельность в подготовке и проведении мероприятий;
- в) количество призовых мест;
- г) участие в педагогических советах, семинарах-практикумах, научно-практических конференциях.

3. В каком документе определяются должностные обязанности педагога дополнительного образования:

- а) в Уставе учреждения;
- б) в должностной инструкции;
- в) в Правилах внутреннего трудового распорядка;
- г) в контракте.

4. Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольных учреждений) учебные занятия в системе дополнительного образования детей должны начинаться не ранее:

- а) 10 часов утра
- б) 9 часов утра
- в) 8 часов утра
- г) 7 часов утра

5. Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются:

- а) типовым положением об образовательном учреждении доп. образования детей
- б) приказом директора учреждения
- в) уставом учреждения
- г) приказом управления образования

6. Какую из приведенных задач нельзя рассматривать как задачу дополнительного образования детей:

- а) обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды
- б) компенсация, отсутствующих в основном образовании, тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности
- в) подготовка обучающихся к ЕГЭ
- г) содействие учащемуся в выборе индивидуального образовательного маршрута и определением темпа его освоения

7. Рабочие программы дополнительного образования по направлениям деятельности подразделяются на:

- а) художественные, эколого-биологические, туристско-краеведческие, культурологические и др.
- б) ориентационные, фундаментальные, прикладные, информационные
- в) эвристические, алгоритмические, исследовательские, творческие
- г) профильные и многопрофильные

8. Наиболее ярким проявлением гиперактивности ребенка является...

- а) конфликтность
- б) импульсивность
- в) агрессивность

г) слабое усвоение учебного материала

9. Отчеты о проделанной работе, участии в массовых мероприятиях фиксируются в журнале объединения учреждения дополнительного образования и предоставляются заместителю директора по воспитательной работе:

а) еженедельно

б) ежемесячно

в) один раз в четверть

г) один раз в полугодие

10. Занятия проводятся:

а) согласно расписанию, составленному на учебный год и утвержденному директором ЦДО.

б) согласно расписанию, составленному на полугодие и утвержденному директором ЦДО.

в) согласно расписанию, составленному на учебную четверть и утвержденному директором ЦДО.

11. Рабочее время педагога дополнительного образования исчисляется:

а) 16 часами в неделю

б) 18 часами в неделю

в) 20 часами в неделю

г) 24 часами в неделю

12. Один учебный час занятия в системе дополнительного образования равен:

а) 30 минутам

б) 40 минутам

в) 45 минутам

г) 60 минутам

13. Руководство деятельностью педагогов дополнительного образования осуществляет:

а) директор

б) заместитель директора по воспитательной работе

в) методист

г) все вышеперечисленные

14. Познавательную деятельность детей активизируют следующие факторы:

а) проведение занятия в нестандартной форме

б) введение в занятие дополнительного материала

в) проведение практических и лабораторных работ

г) всё выше перечисленное

15. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети:

а) до 16 лет

б) до 14 лет

в) до 18 лет

г) всех возрастов

16. Объединение детей и подростков на основе совпадения интересов стремления к общению, совместному проведению досуга и отдыха - это:

- а) театр
- б) кружок
- в) клуб
- г) студия

17. Авторская программа дополнительного образования - это:

- а) программа, имеющая особую специфику
- б) программа, рассчитанная на определенный промежуток времени
- в) программа, полностью созданная педагогом или коллективом педагогов
- г) программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей

18. К видам учреждений дополнительного образования детей относятся:

- а) клубы, студии
- б) дворцы, центры, дома, клубы, станции
- в) лаборатории, мастерские
- г) кружки, театр

Защита рефератов

Перечень тем рефератов:

1. Педагогическая деятельность С.Т.Шацкого
2. Педагогическая деятельность А. У. Зеленко
3. Педагогическая деятельность Е.Н.Медынского
4. Педагогическая деятельность П.Ф. Лесгафта
5. Педагогическая деятельность И.П.Иванова
6. Педагогическая деятельность К.Н.Венцеля
7. Педагогическая деятельность П.Ф. Каптерева
8. Педагогическая деятельность В.П.Вахтерова
9. Дополнительное образование за рубежом (на примере Японии)
10. Дополнительное образование за рубежом (на примере Беларуси)
11. Дополнительное образование за рубежом (на примере Великобритании)

Критерии оценки реферата:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная

позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упушения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

**Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 1.
Тестирование по разделу «История возникновения и развития
системы дополнительного образования детей в России»**

№ 1

1 вариант

1. Ранее дополнительное образование называлось: а) общим образованием; б) внешкольным образованием; в) вспомогательным образованием.

2. Какие формы дополнительного образования существовали на этапе возникновения?

3. У истоков дополнительного образования стоял: а) К.Д.Ушинский; б) С.Т. Шацкий; в) В.А.Сухомлинский; г) А.С.Макаренко.

4. Основные виды и формы современной системы дополнительного образования возникли: а) в конце XIX века; б) в начале XX века; в) в 20-30 годы XX века; г) в середине XX века.

2. Проблемы заработка, выбора сексуального поведения, обеспечения личной безопасности возникли в следующий этап развития образования: а) 1 этап; б) 2 этап; в) 3 этап; г) 4 этап.

2 вариант

1. Система дополнительного образования в 40-е военные годы была: а) реорганизована; б) прекратила работу; в) переориентирована на работу в военных условиях.

2. В 40-80-е годы XX века дополнительное образование выполняло функции: а) профессионального и гражданского самоопределения; б) профессионального самоопределения; в) политехнического образования; г) коммуникации.

3. Личностноориентированное образование представляет собой: а) свободное образование; б) индивидуальное образование; в) построение индивидуального маршрута развития личности.

4. Отечественное дополнительное образование возникло: а) в конце 19 века; б) в середине 20 века; в) в 18 веке.

5. Спортивные клубы — являлись: а) видами дополнительного образования; б) формами дополнительного образования; в) средствами дополнительного образования.

Ключ:

1 вариант. 1. Внешкольное. 2. Выставки, лекции, кружки. 3. Шацкий С.Ф. 4. В начале XX века. 5. 4 этап.

2 вариант. 1.в, 2. а, 3.в, 4.в, 5.б.

№ 2

1. Система дополнительного образования в 40-е военные годы была: а) реорганизована; б) прекратила работу; в) переориентирована на работу в военных условиях.

2. Личностно-ориентированный подход в дополнительном образовании представляет собой: а) построение маршрута развития личности; б) дифференциацию обучения и воспитания; в) профориентацию в дополнительном образовании.

2. Приведите примеры мероприятий, которые организовывались в системе дополнительного образования в 20-30-е годы XX века.

3. Количество учреждений дополнительного образования в 2000-е годы: а) увеличивалось; б) сокращалось; в) оставалось на одном уровне.

4. Автором «Энциклопедии внешкольного образования» является: а) Н.К.Крупская; б) Медынский; в) С.Т.Шацкий.

6. В 90-е годы внешкольное образование стало называться дополнительным образованием согласно: а) «Закону Об образовании»; б) Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», в) «Положение о единой трудовой школе».

7. Система внешкольного образования в стране начала формироваться в: а) 16 веке; б) 17 веке; в) 18 веке.

8. Исключите из списка лишнее учебное заведение: клуб юных моряков, летний лагерь, лаборатория, станция юных туристов.

Ключ: 1.в, 2.в, 4.а, 5.б, 6.а, 7.в, 8.лаборатория.

№ 3

1. Система дополнительного образования в России начала зарождаться в веке.

2. Одним из основоположников системы ДО в России является

3. В начале XX века в стране стали появляться такие формы ДО как 1, 2, 3.

4. В 20- у годы XX века разрабатывается теория внешкольного образования, автором «Энциклопедии внешкольного образования явился.

5. Основателем первой научной станции стал.

6. В 30-е годы XX века в каникулярное время для детей открывались.

7. Техническое творчество в кружках начало стремительно развиваться в годы XX века.

8. Исключите из списка лишнее учебное заведение: клуб юных моряков, летний лагерь, лаборатория, станция юных туристов.

9. Внешкольное образование стало называться дополнительным в году.

10. Проблемами современного дополнительного образования являются: 1, 2, 3 и т.д.

Ключ: 1. 18 век, 2. С.Т.Шацкий, 3. Выставка, экскурсия, лекция, 4. Медынский, 5. Шацкий, 6.Лагеря. 7. 60-е, 8. Лаборатория, 9. 91, 10. Недостаток денежных средств, недостаток новых направлений образовательных программ, недостаток кадров.

Критерии оценки тестовых заданий:

85-100% правильных ответов – оценка «отлично»

70-84% правильных ответов – оценка «хорошо»

51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 2. Решение ситуационных задач

1. Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников и обучающихся образовательного учреждения: лица совершившие нарушения; образовательное учреждение; муниципальные органы управления образованием?

2. Имеют ли право органы местного самоуправления проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества закрепленного за ним в оперативное управление?

Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

3. Частный детский сад «Шаги в будущее» занимался образовательной деятельностью в течение 8 лет. В 2005 году прокурором г. Челябинск было выявлено, что ДООУ уже 15 месяцев не возобновляет действие лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Какие последствия влечёт за собой отсутствие лицензии для образовательного учреждения? Ответ обоснуйте.

3. Приведите примеры комплексных институтов образовательного права. В скобках укажите смежную отрасль права, которая регулирует отношения в сфере образования наряду с образовательным правом.

4. Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в РФ», выделите субинституты, входящие в состав институтов общего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

5. Каковы особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности?

6. Что является объектом образовательного правоотношения?

7. Как Вы понимаете следующие термины: «система непрерывного образования», «формы получения непрерывного образования», «дополнительное профессиональное образование»?

8. Назовите субъектов образовательных правоотношений.

9. Охарактеризуйте особенности правоотношений в области образования

1. Экспертная комиссия по лицензированию, проводя экспертизу в лицее No 1 г. Челябинска, потребовала у администрации лицеепредоставления следующих документов: реализуемые образовательные программы, учебные планы, заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, заверенные руководителем копии штатного расписания.

Какие из перечисленных документов не подлежат экспертизе в ходе осуществления лицензирования и почему? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

2. Перечислите полномочия Российской Федерации в сфере образования, которые передаются для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации, в части общего образования.

3. Перечислите органы государственной власти, наделенные полномочиями по государственной регламентации образовательной деятельности.

4. Составьте перечень нормативных правовых актов, регламентирующих процедуру предоставления и переоформления лицензии на осуществление образовательной деятельности.

5. Сформулируйте особенности осуществления лицензирования образовательной деятельности.

6. Заполните таблицу, указав, какие документы предоставляются лицензиатом:

Основания предоставления заявления	Перечень документов
Предоставление лицензии	
Предоставление временной лицензии	
Переоформление лицензии и (или) приложения (приложений) к (лицензии) в связи с изменением наименования	
Предоставление дубликата лицензии и (или) приложения (приложений) к лицензии	
Предоставление копии лицензии и (или) приложения (приложений) к лицензии	
О прекращении действия лицензии	

7. Перечислите основные права и обязанности участников образовательного процесса.

8. Назовите требования к квалификационным категориям работников ОУ.

9. Каковы социальные гарантии и льготы, предоставляемые педагогическим работникам?

10. Наш тренер постоянно нарушает наши права. Он заставляет ходить по разным выставкам, музеям, театрам, которые нам совершенно не нужны. Он заставляет нас мыть в зале – мы не хотим этого делать. Он заставляет нас отрабатывать, убирать территорию. Она относится предвзято к тем, кто к ней не подлизывается. А еще у нас был такой случай: мы писали анонимную анкету про алкоголь и курение. Мы спрашиваем: «А не будет это родителям зачитываться?». Нам говорят, что не будет. А потом было родительское собрание. И все доложили родителям. Тренер узнала по почерку, кто писал, и все рассказала.

Прокомментируйте ситуацию. Какие нарушения законодательства допустил педагог? Как воспитанник может защитить свои права?

11. В сельской школе № 7 на уроке физкультуры у преподавателя Г. А. произошла неприятная ситуация. Одному ученику стало плохо, и он попросил позвонить родителям. Преподаватель выполнил просьбу. Медицинский работник был на перерыве. Ученику стало ещё хуже. Тогда преподаватель, получив разрешение от родителей дать лекарство из его медицинской аптечки, дал выпить учащемуся препарат. Ученик впал в кому. Как показала медицинская экспертиза лекарство, которое дал преподаватель, вызвало аллергию, и организм ребенка не выдержал, что и послужило причиной происшествия. Кто будет виноват в данной ситуации?

12. Я учусь в школе с углубленным изучением французского языка. Наша учительница ведет у нас этот язык с первого класса. Мало того, что она нелюбит детей (о чем много раз говорила родителям), она нас еще и оскорбляет. На каждом уроке она говорит, что мы ей не родственники, и ей на нас наплевать. Она судит о каждом с худшей стороны: или что все мы будем дворниками, или бомжами, или в ресторане будем посетителей развлекать. Ладно бы только это! Она может спокойно поставить «двойку». Начнешь возмущаться: «За что?» – «А мне так хочется». В лучшем случае: оценку выше она не поставит, в худшем – пострадает вся группа. Мы не можем никому ничего сказать, все равно ничего не докажем. Она ссылается на то, что никто не знает языка так профессионально как она. И так мы страдаем 4 раза в неделю. Не много ли? Прокомментируйте ситуацию с точки зрения соблюдения и защиты прав учащихся.

Критерии оценки практической работы:

«5» – студент свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий, выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, в письменном отчете по работе

правильно и аккуратно выполнены все записи, при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами;

«4» – выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя, в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки, при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров;

«3» – практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы, в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки, студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму, в письменном отчете по работе допущены ошибки; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

«2» – практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена, в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует, на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 3. Решение проблемно-педагогических задач

Раздел 3. Содержание и организация дополнительного образования детей

Задание 1. Познакомьтесь с содержанием и со структурой системы дополнительного образования, реализуемых в организациях дополнительного образования. Составьте блок-схему «Направления работы учреждений дополнительного образования детей (УДОД)».

Задание 2. Познакомьтесь с содержанием и со структурой системы дополнительного образования, реализуемых в организациях общего образования. Составьте блок-схему «Типы кружков, сложившихся в школьной практике».

Задание 3. Заполните таблицу «Условия реализации дополнительного образования в образовательных организациях РФ».

№ п/п	Название необходимого условия	Сущность и краткая характеристика необходимого условия
1	Организации, реализующие дополнительное образование	
2	Нормативная база	
3	Кто может получить дополнительное образование	
4	Кадровый состав	

Задание 4. Разработайте план подготовки досугового мероприятия для школьников (тема на Ваш выбор) в условиях построения социального партнерства в развитой инфраструктуре дополнительного образования

Задание 5. Проанализируйте уровень развития организации дополнительного образования, описанный в данном ниже фрагменте, по плану:

- а) цели дополнительного образования;
- б) качество программного обеспечения;
- в) содержание и направления работы по реализации дополнительного образования;
- г) формы организации педагогической деятельности;
- д) вывод о качестве организации дополнительного образования.

Текст для анализа:

Все родители хотят, чтобы их дети были добрыми, выросли успешными и счастливыми!

Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Основная идея проекта «Успех каждого ребенка» – выстраивание системы дополнительного образования, создание комплексной модели поддержки талантливых детей. Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Помочь ребёнку реализовать себя помогает созданная в школе система дополнительного образования.

Изучение и освоение культурного наследия легло в основу программы развития нашей школы. На протяжении многих лет в школе сформировалась целая система дополнительного образования, которая дает возможность построения индивидуальной траектории образовательного маршрута ребёнка, ориентированного на успех. Дополнительное образование нашей школы зарождалось на таких занятиях как «Мережка», «Пчеловод», «Сельский механизатор», «Автодело», «Гончарное дело», «Основы с/х производства», занятиях по прикладной экономики, в кружке «Дети –

творцы XXI века», в школе успешно действует малое школьное предприятие «Гончар».

На сегодняшний день дополнительное образование школы реализует пять направлений.

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, секции по волейболу, баскетболу, спортивного ориентирования, ЮИД и шахматы.

Духовно-нравственное и общекультурное направление реализуется через такие творческие объединения как гончарное дело, школьный театр.

Социальное направление: работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению классов, школы; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми) и др. Социальное направление ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся. Оно реализуется через поисково-исследовательскую работу в архивах школьного музея, семейных архивах. Через встречи с очевидцами войны, ветеранами труда, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно–спортивные праздники, через волонтерскую деятельность, шефство.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие объединения, как немецкий язык для профессии и карьеры, прикладная экономика.

Школа создаёт равные стартовые возможности каждому ребенку, оказывает помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития.

В основе выявления и развития талантливых учащихся лежат принципы «ситуации успеха», свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Для реализации этих принципов на базе школы созданы все условия для воспитания и развития успешной личности.

Учащиеся нашей школы прошли путь от росписи стен до современного графического дизайна. В школе действуют постоянные выставки, которые все время обновляются авторскими работами как обучающихся, так и педагогов.

Образовательное учреждение имеет хорошую базу для реализации образовательных программ дополнительного образования. Швейные мастерские обеспечены новейшими современными швейными машинками, гончарный цех оборудован муфельными печами, гончарными кругами. Объединение «Картинг» имеет квадроцикл. Роботехника – роботов.

На сегодняшний день в школе функционируют 16 творческих объединений, а также реализуются курсы внеурочной деятельности следующих направлений: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяет учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Программы дополнительного образования важны, поскольку дают возможность каждому ребёнку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, найти себе занятие по душе и по таланту, сориентироваться в конечном счёте в выборе будущей профессии.

Участники дополнительного образования систематически участвуют в акциях, слетах, смотрах, конкурсах различных уровней (муниципальный, региональный, всероссийский). Успехи участников отражаются благодарственными письмами, грамотами, дипломами, памятным призами.

Результативное взаимодействие между школой и родителями - это отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования. В течение всей практической деятельности педагоги привлекают родителей к сотрудничеству, чтобы они стали настоящими и искренними помощниками педагогического коллектива, проявляли к школе уважение и оказывали ей поддержку.

На протяжении многих лет родители (законные представители) активно участвуют в организации и проведении различных мероприятий.

Для дальнейшей реализации проекта в данном направлении необходимо:

- продолжить работу, направленную на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- модернизировать систему дополнительного образования в соответствии с запросами родителей (законных представителей), требованиями современного времени;

- привлечение учащихся в разные направления реализации проектов ранней профориентации учащихся;

- модернизация материально-технической базы (современные компьютеры с большим объемом памяти, роботы)

- получение педагогами дополнительного образования в новых областях деятельности.

Мы уверены, что секрет и залог успеха кроится в преданной любви к детям и к делу, которому ты призван служить.

А если творческое кредо педагога - дарить воспитанникам радость познания и самореализации, то результат такой деятельности непременно обернется определенным успехом, и конечно, благодарностью поверившего в себя ученика и его родителей.

А это именно то, к чему мы стремимся в своей повседневной, достаточно хлопотной, но очень нужной и интересной работе.

Основные цели дополнительного образования заключаются в создании комплексной модели поддержки талантливых и одаренных детей. Каждый

ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Помочь каждому ребёнку реализовать себя.

Образовательное учреждение имеет хорошую базу для реализации образовательных программ дополнительного образования. Швейные мастерские обеспечены новейшими современными швейными машинками, гончарный цех оборудован муфельными печами, гончарными кругами. Объединение «Картинг» имеет квадроцикл. Роботехника – роботов.

На сегодняшний день в школе функционируют 16 творческих объединений, а также реализуются курсы внеурочной деятельности следующих направлений: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное) содержание и направления работы по реализации дополнительного образования;

Формами организации педагогической деятельности являются физкультурные праздники и соревнования, секции по волейболу, баскетболу, спортивного ориентирования, ЮИД и шахматы для спортивно-оздоровительного направления; творческие объединения как гончарное дело, школьный театр для духовно-нравственного и общекультурного направлений; работа по озеленению классов, школы; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы для социального направления; встречи с очевидцами войны, ветеранами труда, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы для патриотического направления.

Следовательно, качество организации дополнительного образования соответствует нормам, имеет разнообразные программы и будет интересно детям младшего школьного возраста и их родителям.

Раздел 5. Дополнительные образовательные программы

Составить план спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.

Критерии оценки ситуационной задачи:

«5» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие;

«4» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие;

«3» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях,

ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях;

«2» – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Задания для промежуточной аттестации

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета

1. Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования
2. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей
3. Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII — начало XX в.)
4. Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918—1940 гг.)
5. Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940—1970 гг.)
6. Трансформация системы внешкольного воспитания (1980—1990-е гг.)
7. Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. — настоящее время)
8. Современные тенденции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации
9. Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов
10. Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей
11. Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы
12. Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей
13. Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей
14. Понятие и сущность современного дополнительного образования детей
15. Принципы организации дополнительного образования детей в России
16. Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей

17. Основные и особенные подходы к организации дополнительного образования детей
18. Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей
19. Особенности содержания дополнительного образования детей
20. Направленности дополнительного образования детей
21. Функции дополнительного образования детей
22. Формы организации дополнительного образования детей
23. Классификация программ дополнительного образования детей
24. Структура образовательной программы дополнительного образования детей
25. Технология разработки программы дополнительного образования детей
26. Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей
27. Структура федеральной, региональной и муниципальной систем дополнительного образования детей в РФ
28. Учреждение дополнительного образования детей как открытая социально-педагогическая система
29. Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных учреждениях, в системе начального и среднего профессионального образования), в организациях ведомств культуры и спорта
30. Кадры системы дополнительного образования детей

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть

допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций (У₁);
- предпринимать профилактические меры для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту (У₂);
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения (У₃);
- применять первичные средства пожаротушения (У₄);
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности (У₅);
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии полученной специальностью (У₆);
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы (У₇);
- оказывать первую помощь пострадавшим (У₈);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России (З₁);
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации (З₂);
- основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения (З₃);
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах (З₄);

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке (З₅);

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО (З₆);

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы (З₇);

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим (З₈).

развить способности для формирования общих компетенций (далее – ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

развить способности для формирования профессиональных компетенций (далее – ПК):

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
Стартовая диагностика	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈
Теоретические вопросы по разделу «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени»	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.2, ПК2.2, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3
Контрольное занятие (ТРК) №1. Устный опрос по разделу «Основы военной службы»	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ , У ₈ З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.2, ПК2.2, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3
Контрольное занятие (ТРК) № 2. Решение ситуационных задач	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ , У ₈ З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.2, ПК2.2, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3
Задания для промежуточной аттестации	
Тестовые задания	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ ПК1.2, ПК2.2, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3

Задания для текущего контроля

Стартовая диагностика

- 1) Безопасность представляет собой:
 - а) способность окружающей среды генерировать травмирующие и вредные факторы
 - б) состояние источника, при котором соблюдается его допустимое воздействие на техносферу
 - в) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него не превышает максимально допустимых значений
 - г) отсутствие факторов техногенного происхождения

- 2) Защита населения в чрезвычайных ситуациях представляет собой:
 - а) обучение всех групп населения способом и средствами защиты
 - б) обучение населения правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты
 - в) комплекс мероприятий, проводимых с целью не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов

г) мероприятия по эвакуации и рассредоточению населения в безопасные районы

3) К метеорологическим катастрофам относятся:

а) землетрясения, снежные обвалы, камнепады в горах

б) извержения вулканов

в) наводнения, сели, оползни

г) бури (ураганы, смерчи, циклоны) морозы, жара и засуха

4) Оценить долю каждого из факторов сохранения здоровья человека исходя из общепринятых норм в % отношении:

а) образ жизни 30: состояние окружающей среды – 50; наследственность – 10; мед.обслуживание – 10

б) образ жизни 50: состояние окружающей среды – 20; наследственность – 20; мед.обслуживание – 10

в) образ жизни 20: состояние окружающей среды – 50; наследственность – 10; мед.обслуживание – 20

г) образ жизни 40: состояние окружающей среды – 40; наследственность – 10; мед.обслуживание – 10

5) Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах:

1. наложить на место ушиба тугую повязку

2. обеспечить покой поврежденной поверхности

3. наложить холод на место ушиба

4. доставить пострадавшего медицинские учреждения

а) 2.1.3.4; б) 3.1.2.4; в) 1.3.2.4; г) 1.2.3.4

6) Для чего предназначены Вооруженные силы РФ:

а) обеспечение безопасности страны

б) обеспечение ядерного сдерживания

в) осуществления оборонной политики страны

г) обеспечение безопасности и сохранение обороноспособности страны

7) Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

а) снижение температуры тела

б) подъем температуры тела

в) озноб, разбитость во всём теле

г) головная боль

8) Дополните предложение: здоровый образ жизни – это...

а) способ существования разумных существ

б) государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения

в) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья

- 9) Дополни предложение: выживание человека – это...
- а) активное существование в среде себе подобных
 - б) способ существования белковых тел
 - в) активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях
 - г) активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях

- 10) Дополни предложение: воинская обязанность – это...
- а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках
 - б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны
 - в) установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

Критерии оценки:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

**Теоретические вопросы по разделу
«Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени»**

- 1) Основные понятия дисциплины: опасность, безопасность.
- 2) Чрезвычайные ситуации: основные определения и классификация.
- 3) Чрезвычайные ситуации природного характера: определение, классификация, правила поведения.
- 4) Чрезвычайные ситуации техногенного характера: определение, классификация, правила поведения.
- 5) Чрезвычайные ситуации социального характера: определение, классификация, правила поведения.
- 6) Причины возникновения и стадии развития чрезвычайных ситуаций.
- 7) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: цели, задачи, структура.
- 8) Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
- 9) Характеристика вредных и опасных производственных факторов.
- 10) Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

- 11) Средства индивидуальной защиты.
- 12) Средства коллективной защиты.
- 13) Опасности и системы безопасности в быту.
- 14) Опасности и системы безопасности в профессиональной деятельности.
- 15) Профилактические меры для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
- 16) Понятие военной службы.
- 17) Звания военнослужащих.
- 18) Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.
- 19) Способы защиты населения от оружия массового поражения
- 20) Меры пожарной безопасности.
- 21) Правила безопасного поведения при пожарах.
- 22) Первичные средства пожаротушения. Их применение.
- 23) Военский учет граждан.
- 24) Понятие и сущность воинской обязанности.
- 25) Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке на воинский учет и при призыве на военную службу.
- 26) Годность к военной службе по состоянию здоровья.
- 27) Призыв граждан на военную службу.
- 28) Правовой статус военнослужащего.
- 29) Права и обязанности военнослужащего.
- 30) Начало, срок и окончание военной службы.
- 31) Особенности военной службы по контракту.
- 32) Альтернативная гражданская служба.
- 33) Правила неконфликтного поведения военнослужащих.
- 34) Структура Вооруженных сил Российской Федерации.
- 35) Виды вооружения и военной техники
- 36) Ответственность военнослужащего.
- 37) Первоочередные действия при оказании первой помощи пострадавшему.
- 38) Алгоритм подробного осмотра пострадавшего.
- 39) Правила иммобилизации (обездвиживания).
- 40) Правила определения наличия сознания и самостоятельного дыхания.
- 41) Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
- 42) Виды ранений.
- 43) Алгоритм оказания первой помощи при наружном кровотечении (наложение тугих давящих повязок, наложение жгута и другие способы).
- 44) Алгоритм оказания первой помощи при термических ожогах.
- 45) Алгоритм оказания первой помощи при переохлаждении и отморожениях.
- 46) Алгоритм оказания первой помощи при отравлениях.
- 47) Алгоритм оказания первой помощи при поражении электрическим током.

- 48) Алгоритм оказания первой помощи при обмороке.
- 49) Алгоритм оказания первой помощи при травмах конечностей
- 50) Способы транспортировки пострадавшего.

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Контрольное занятие (ТРК) № 1.

Решение ситуационных задач. Устный опрос по разделу «Основы военной службы»

1. Закончите предложение

Под воинской обязанностью понимается

Военная служба исполняется гражданами

Граждане Российской Федерации проходят военную службу

Составная часть воинской обязанности граждан Российской

Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это

Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает

Под увольнением с военной службы понимается

Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для

Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью

Уставы ВС РФ подразделяются на

Боевые уставы ВС РФ содержат

Общевойсковые уставы ВС РФ регламентируют

Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается

Окончанием военной службы считается день

Автомат Калашникова АКМ предназначен для

Из автомата может вестись огонь

Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина ёмкостью на

Наиболее действительный огонь по наземным целям

Прицельная дальность стрельбы

Темп стрельбы из автомата составляет следующее количество выстрелов в минуту

Боевая скорострельность при стрельбе очередями

Боевая скорострельность при стрельбе одиночными выстрелами

Вес штык-ножа с ножами

Автомат состоит из следующих основных частей и механизмов

2. Разборка и сборка автомата Калашникова

3. Выполнение строевых приемов и движений без оружия

Критерии оценки теоретических вопросов:

«5» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

«4» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность

раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

«3» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;

«2» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Контрольное занятие (ТРК) № 2.

Решение ситуационных задач

Ситуационная задача №1. В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды.

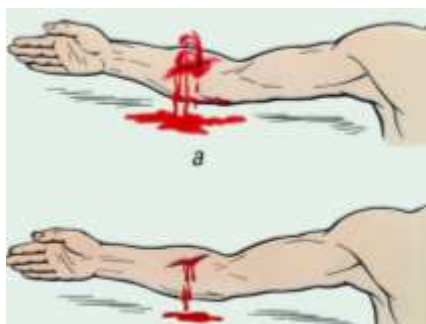
Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое кровотечение у пострадавшего?
2. По каким признакам вы определили вид кровотечения?
3. Какова последовательность оказания первой помощи?
4. Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения?
5. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Ситуационная задача № 2. При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струёй кровь алого цвета.

Определите вид кровотечения и дайте его характеристику. Перечислите последовательность оказания первой помощи. Имеется аптечка.

Ситуационная задача № 3.



По рисунку определить вид кровотечения. Окажите помощь из имеющихся подручных средств.

1. Какое кровотечение у пострадавшего?
2. По каким признакам вы определили вид кровотечения?
3. Какова последовательность оказания первой помощи?
4. Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения?
5. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Ситуационная задача № 4. При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги.

Какой вид травмы у пострадавшего? Окажите первую медицинскую помощь.

Ситуационная задача № 5. У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.

О какой травме можно думать? Окажите первую доврачебную помощь - имеются шины, косынка, бандаж.

Ситуационная задача № 6. Спортсмен-лыжник упал, спускаясь по горной трассе. Встать не может. Жалуется на боль в левой ноге в области голени, в ране видны отломки костей, кровотечение умеренное.

Окажите первую медицинскую помощь. Какова последовательность оказания первой помощи? Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Ситуационная задача № 7. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое состояние можно предположить у больного?

2 Какие симптомы указывают на это состояние?

3. Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?

4. Какова должна быть первая помощь?

5. Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?

Ситуационная задача №8. Из холодной воды извлекли пострадавшего без признаков жизни. Признаки: бледно-серый цвет кожи, отсутствие сознания; широкий, не реагирующий на свет зрачок; отсутствие пульса на сонной артерии; часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое состояние можно предположить у больного?

2 Какие симптомы указывают на это состояние?

3. Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?

4. Какова должна быть первая помощь?

5. Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?

Ситуационная задача №10. Молодая женщина случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна.

Задание: какое повреждение можно предположить? Перечислите объем и продемонстрируйте очередность оказания первой доврачебной медицинской помощи, выбрав среди имеющихся на столе необходимые средства помощи.

Ситуационная задача № 11. Брат и сестра играли в салочки в своем доме. Брат нечаянно уронил вазу. Ваза разбилась. Испугавшись, сестра стала быстро подбирать стекла и сильно порезала руку.

Какой вид повреждения у пострадавшего? Окажите первую помощь.

Ситуационная задача № 12. На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

вызвать скорую помощь

убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет

позвать окружающих на помощь

определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала

нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации

попытаться добиться от мужчины, на что он все таки жалуется
подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания

повернуть пострадавшего на живот

приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)

поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Критерии оценки ситуационной задачи:

«5» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие;

«4» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие;

«3» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях;

«2» – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания для дифференцированного зачета

Номер п/п	Знание	Оценочные средства для диагностики усвоения обучающимися знаний
Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов		
ТЗ ₁	З ₁ принципы обеспечения устойчивости объектов	Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций, называется: 1) охраной труда

	экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	2) рискологией 3) охраной окружающей среды 4) безопасностью жизнедеятельности
ТЗ ₂		Обеспечение безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности достигается: 1) соблюдением техники безопасности 2) увеличением финансирования 3) приобретением знаний и умений в данной области каждым индивидуумом 4) целенаправленной и скоординированной деятельностью различных органов государственной власти
ТЗ ₃		Количество стадий изучения опасности: 1) 5 2) 4 3) 6 4) 3
ТЗ ₄	З ₂ основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессионально й деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Совокупность факторов, не оказывающих негативное воздействие на здоровье человека и создающие предпосылки для его высокой работоспособности, называют: 1) оптимальным состоянием среды обитания 2) репродуктивным фактором 3) допустимым состоянием среды обитания 4) рабочим фактором
ТЗ ₅		Все опасности по источникам их возникновения принято подразделять на: 1) прогнозируемые и внезапные 2) естественные и антропогенные 3) вредные и травмирующие 4) взрывные и умеренные
ТЗ ₆	З ₃ основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	Степень опасности и вероятности появления неблагоприятного события называется: 1) непродуманными действиями человека в чрезвычайной ситуации 2) идентификацией опасностей 3) риском 4) опасностью возникновения чрезвычайной ситуации
ТЗ ₇		Чрезвычайная ситуация, возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии, называется: 1) бедствием 2) несчастным случаем 3) катастрофой 4) аварией
ТЗ ₈	З ₄ меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или к внезапным и резким нарушениям здоровья человека, называются: 1) опасными 2) рискованными 3) интенсивными 4) вредными
ТЗ ₉		К средствам производственной безопасности относятся: 1) средства защиты органов дыхания

	З ₅ организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	2) средства сигнализации 3) специальная одежда 4) специальная обувь																
ТЗ ₁₀		Метод обеспечения безопасности (Б – воздействие на гомосферу) включает: 1) средства коллективной защиты 2) профотбор 3) психологическое воздействие 4) роботизация																
ТЗ ₁₁	З ₆ основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Виды рисков: 1) свободный 2) вынужденный 3) оптимальный 4) биологический																
ТЗ ₁₂		Центральное понятие БЖД: 1) опасность 2) жизнедеятельность 3) здоровье 4) болезнь																
ТЗ ₁₃		Экономические потери, возникающие в результате каких-либо событий: 1) приемлемый риск 2) ущерб 3) потенциальный риск 4) ожидаемый ущерб																
ТЗ ₁₄	З ₇ область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Гомосфера – это: 1) среда, в которой находится человек, рабочая зона 2) взаимодействие человека со средой 3) среда, содержащая опасность 4) слой атмосферы до 100 м																
ТЗ ₁₅		Антропогенные опасности: 1) сели 2) аварии 3) ураганы 4) землетрясения																
ТЗ ₁₆	З ₈ порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Установите соответствие между содержанием внешних и внутренних угроз национальной безопасности: <table border="1" data-bbox="614 1518 1525 2042"> <tr> <td rowspan="3">1</td> <td rowspan="3">внутренние угрозы национальной безопасности</td> <td>а</td> <td>широкомасштабная деятельность организованной преступности, угрожающая политической стабильности в некоторых регионах РФ</td> </tr> <tr> <td>б</td> <td>вмешательство во внутренние дела РФ со стороны иностранных государств</td> </tr> <tr> <td>в</td> <td>создание, оснащение, подготовка и деятельность незаконных вооруженных формирований</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2</td> <td rowspan="3">внешние угрозы национальной безопасности</td> <td>г</td> <td>действия, затрудняющие доступ России к стратегически важным транспортным коммуникациям</td> </tr> <tr> <td>д</td> <td>развертывание группировок вооруженных сил и средств вблизи границ РФ и ее союзников</td> </tr> <tr> <td>е</td> <td>попытки насильственного изменения конституционного строя и нарушения территориальной целостности РФ</td> </tr> </table>	1	внутренние угрозы национальной безопасности	а	широкомасштабная деятельность организованной преступности, угрожающая политической стабильности в некоторых регионах РФ	б	вмешательство во внутренние дела РФ со стороны иностранных государств	в	создание, оснащение, подготовка и деятельность незаконных вооруженных формирований	2	внешние угрозы национальной безопасности	г	действия, затрудняющие доступ России к стратегически важным транспортным коммуникациям	д	развертывание группировок вооруженных сил и средств вблизи границ РФ и ее союзников	е	попытки насильственного изменения конституционного строя и нарушения территориальной целостности РФ
1	внутренние угрозы национальной безопасности	а			широкомасштабная деятельность организованной преступности, угрожающая политической стабильности в некоторых регионах РФ													
		б			вмешательство во внутренние дела РФ со стороны иностранных государств													
		в	создание, оснащение, подготовка и деятельность незаконных вооруженных формирований															
2	внешние угрозы национальной безопасности	г	действия, затрудняющие доступ России к стратегически важным транспортным коммуникациям															
		д	развертывание группировок вооруженных сил и средств вблизи границ РФ и ее союзников															
		е	попытки насильственного изменения конституционного строя и нарушения территориальной целостности РФ															

ТЗ ₁₇		Соотнесите место радиационной аварии со временем её возникновения.												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="611 230 1169 259">Место радиационной аварии</th> <th data-bbox="1169 230 1489 259">Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="611 259 1169 291">1) Чернобыль, СССР</td> <td data-bbox="1169 259 1489 291">а) 29 сентября 1957 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 291 1169 322">2) Кыштым, Южный Урал, СССР</td> <td data-bbox="1169 291 1489 322">б) 10 октября 1957 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 322 1169 353">3) Три-Майл-Айленд, США</td> <td data-bbox="1169 322 1489 353">в) 28 марта 1979 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 353 1169 385">4) Фукусима, Япония</td> <td data-bbox="1169 353 1489 385">г) 26 апреля 1986 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 385 1169 416">5) Виндскэйл, Великобритания</td> <td data-bbox="1169 385 1489 416">д) 11 марта 2011 г.</td> </tr> </tbody> </table>	Место радиационной аварии	Дата	1) Чернобыль, СССР	а) 29 сентября 1957 г.	2) Кыштым, Южный Урал, СССР	б) 10 октября 1957 г.	3) Три-Майл-Айленд, США	в) 28 марта 1979 г.	4) Фукусима, Япония	г) 26 апреля 1986 г.	5) Виндскэйл, Великобритания	д) 11 марта 2011 г.
Место радиационной аварии	Дата													
1) Чернобыль, СССР	а) 29 сентября 1957 г.													
2) Кыштым, Южный Урал, СССР	б) 10 октября 1957 г.													
3) Три-Майл-Айленд, США	в) 28 марта 1979 г.													
4) Фукусима, Япония	г) 26 апреля 1986 г.													
5) Виндскэйл, Великобритания	д) 11 марта 2011 г.													
ТЗ ₁₈		Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствует чрезмерная опасность – это...												
ТЗ ₁₉		Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи, человеку, материальным и культурным ценностям и окружающей среде – это...												
ТЗ ₂₀		Гидрометеорологические процессы, которым подвержено большое количество городов мира: 1) ураганные ветры; 2) наводнения; 3) смерчи; 4) цунами												
ТЗ ₂₁		Зарождаются над поверхностью океанов преимущественно в полосах между широтами 5 и 30°С, при температуре поверхности воды не ниже 27°С: 1) тропические циклоны 2) тайфуны 3) ураганы 4) цунами												
ТЗ ₂₂		Наиболее часто молнии возникают в ..облаках: 1) высоко-кучевых 2) слоистых 3) кучевых 4) перистых												
ТЗ ₂₃		Точка на поверхности земли, находящаяся под фокусом землетрясения, называется: 1) эпицентром 2) метеоцентром 3) точкой излома 4) гипоцентром												
ТЗ ₂₄		Силу колебания земной поверхности определяют по шкале: 1) А. Цельсия 2) Ф.Бофорта 3) Т. Кельвина 4) Ч. Рихтера												
ТЗ ₂₅		К активным мероприятиям предупреждения и защиты от оползней относится: 1) производство взрывных работ 2) надрезка оползневых склонов 3) запрещение строительства 4) устройство инженерных сооружений												
ТЗ ₂₆		К основным способам защиты населения от атмосферных опасностей относится: 1) введение в облако с помощью снарядов реагентов												

		<ul style="list-style-type: none"> 2) прогнозирование, укрытие и эвакуация 3) высадка лесов 4) установка молниеотводов
ТЗ ₂₇		<p>Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное повышение уровня воды в реках называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) цунами 2) наводнением 3) паводком 4) половодье
ТЗ ₂₈		<p>Взрыв плотины с образованием волн, прорыва и катастрофического затопления относится к производственным опасным явлениям с высвобождением ...энергии.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) химической 2) механической 3) радиационной 4) термической
ТЗ ₂₉		<p>Основным поражающим фактором катастрофического затопления является:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) температура воды; 2) динамическое воздействие воды волны прорыва; 3) влажность воздуха; 4) большое давление водного потока.
ТЗ ₃₀		<p>К профилактическим противоселевым мероприятиям относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) создание гидротехнических сооружений 2) закрепление растительного слоя на горных склонах 3) спуск талой воды 4) эвакуация населения
ТЗ ₃₁		<p>Основным средством защиты населения от наводнения является:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) высадка лесов вдоль побережья 2) строительство гидроэлектростанций 3) изменения течения речных стоков 4) оповещение и эвакуация населения
ТЗ ₃₂		<p>Бурные потоки на горных реках, состоящие из смеси воды и горных пород, называются:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) оползнями 2) селями 3) обвалами 4) лавинами
ТЗ ₃₃		<p>Участок реки между двумя соседними плотинами на реке или участок каната между двумя шлюзами называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) подъемом уровня воды 2) бьефом 3) гипоцентром 4) афтешоком
ТЗ ₃₄		<p>Чаще всего при тушении лесных пожаров применяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) водо-пенный раствор 2) родниковую воду 3) хлористый кальций 4) дождевую воду
ТЗ ₃₅		<p>Средняя продолжительность крупных лесных пожаров до ...суток.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) 100-150

	<p>2) 50-100</p> <p>3) 3-5</p> <p>4) 10-15</p>
ТЗ ₃₆	<p>К естественным причинам возникновения пожаров относится:</p> <p>1) непотушенный костер</p> <p>2) жара, засуха</p> <p>3) авария на газопроводе</p> <p>4) неосторожное обращение с огнем</p>
ТЗ ₃₇	<p>К классификационным признакам лесных пожаров не относится:</p> <p>1) размер площади, охваченной огнем</p> <p>2) скорость распространения</p> <p>3) характер возгорания</p> <p>4) материальный ущерб, нанесенный лесному хозяйству</p>
ТЗ ₃₈	<p>Массовое распространение инфекционных заболеваний у животных, связанных с общими источниками инфекций, называется:</p> <p>1) панфитотией</p> <p>2) эпидемией</p> <p>3) эпизоотией</p> <p>4) эпифитотией</p>
ТЗ ₃₉	<p>Дезактивация – это:</p> <p>1) удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей и из воды</p> <p>2) разложение отравляющих веществ до нетоксичных продуктов и удаление их с поверхностей</p> <p>3) уничтожение отходов химических производств</p> <p>4) удаление ртути при ее разливе</p>
ТЗ ₄₀	<p>В качестве единицы измерения эквивалентной дозы излучения в системе СИ принят:</p> <p>1) зиверт</p> <p>2) вольт</p> <p>3) ампер</p> <p>4) ом</p>
ТЗ ₄₁	<p>Население, попавшее в зону распространения радиоактивного облака, подвергается ... облучению.</p> <p>1) смешанному</p> <p>2) внутреннему и внешнему</p> <p>3) только внутреннему</p> <p>4) только внешнему</p>
ТЗ ₄₂	<p>Поражающее свойства радиоактивных веществ зависит от:</p> <p>1) социальных факторов</p> <p>2) внешних факторов</p> <p>3) периода полураспада</p> <p>4) химических факторов</p>
ТЗ ₄₃	<p>К основным поражающим факторам радиационных аварий не относится (относятся):</p> <p>1) воздействие внешнего и рентгеновского облучения</p> <p>2) радиационное воздействие внешних и внутренних источников облучения</p>

	3) воздействие внутреннего облучения от попавших внутрь радионуклид 4) вещества удушающего действия
ТЗ ₄₄	В состав ионизирующего излучения входят: 1) электромагнитное излучение 2) тепловое излучение 3) ультрафиолетовые лучи 4) альфа-, бета-и гамма-излучение
ТЗ ₄₅	Мероприятия по соблюдению норм радиационной безопасности и основных санитарных правил работы с радиоактивными веществами и иными источниками ионизирующего излучения называются ... контролем. 1) химическим 2) техногенным 3) производственным 4) радиационным
ТЗ ₄₆	Объекты народного хозяйства, использующие в своей деятельности источники ионизирующего излучения, называются: 1) радиационно-опасными; 2) военными 3) пожаро-и взрывоопасными 4) химически опасными
ТЗ ₄₇	Гигиенические требования к обеспечению радиационной безопасности определены: 1) Постановлением Правительства 2) санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормами 3) Федеральным законом 4) Приказом Минздрава России
ТЗ ₄₈	Максимальная концентрация аварийно-химически опасных веществ, не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется... концентрацией. 1) частично допустимой 2) разумно допустимой 3) предельно допустимой 4) допустимой
ТЗ ₄₉	Причиной транспортной аварии является: 1) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке 2) невыполнение правил безопасности водителями транспортными средствами 3) отсутствие медицинской аптечки 4) отсутствие водительского удостоверения
ТЗ ₅₀	Последствием (последствиями) аварий на химически опасных предприятиях является (являются): 1) заражения окружающей среды и массовое поражение людей 2) разрушение подземных и наземных коммуникаций 3) разрушение зданий 4) резкое повышение и понижение атмосферного давления в зоне аварии
ТЗ ₅₁	К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится: 1) захват заложника

		<p>2) воровство 3) суицид 4) венерические заболевания</p>
ТЗ ₅₂		<p>Возникновение чрезвычайных ситуаций социального характера связано, прежде всего, с:</p> <p>1) увеличением антропогенной нагрузки на окружающую среду 2) активизацией естественных источников ЧС 3) изношенностью инфраструктуры 4) неразрешенностью социально-экономических проблем</p>
ТЗ ₅₃		<p>Пьянство – это:</p> <p>1) хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков 2) потребление спиртных напитков, существенно нарушающих психические и физические процессы в организме 3) состояние человека, вызванное употреблением спиртных напитков 4) состояние человека от употребления химических веществ синтетического или растительного происхождения, способных вызывать эйфорию</p>
ТЗ ₅₄		<p>Устойчивость организма к действию наркотика, когда наблюдается все менее выраженная реакция на его введение, называется:</p> <p>1) толерантностью 2) эйфорией 3) депрессией 4) дистрессом</p>
ТЗ ₅₅		<p>Терроризмом называется политика:</p> <p>1) невмешательства противоборствующих группировок 2) устрашения, подавления политических противников насильственными мерами 3) противоречие двух противоборствующих группировок 4) сотрудничество с противниками различными методами</p>
ТЗ ₅₆		<p>Толпа, стихийно спасающаяся от реального или воображаемого источника опасности:</p> <p>1) стяжательная 2) паническая 3) повстанческая 4) агрессивная</p>
ТЗ ₅₇		<p>Наиболее острый способ разрешения противоречий, возникающих в процессе взаимодействия людей, и заключающийся в обоюдном противодействии сторон-субъектов конфликта, сопровождающийся негативными эмоциями, моральным и материальным ущербом – э то:</p> <p>1) социальный конфликт 2) социальная опасность 3) социальная чрезвычайная ситуация 4) социальная проблема</p>
ТЗ ₅₈		<p>Политическое движение, целью которого является отделение от государства части его территории и создание на ней собственного независимого государства или предоставление</p>



	<p>части страны широкой автономии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) терроризм 2) межнациональный конфликт 3) межэтнический конфликт 4) сепаратизм
ТЗ ₅₉	<p>При захвате самолета следует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) не привлекать внимание террористов 2) обратиться к террористам с просьбой 3) оказывать террористам содействие 4) выдвигать требования и протестовать
ТЗ ₆₀	<p>Какие опасности не относят к опасностям глобального масштаба?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) голод 2) экологическая катастрофа 3) терроризм 4) суицид
ТЗ ₆₁	<p>Понятие террора впервые было введено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Аристотелем 2) Лениным 3) Платоном 4) Черчиллем.
ТЗ ₆₂	<p>Средства индивидуальной защиты ГП-7 предохраняют человека от:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) попадания внутрь организма зараженного воздуха 2) бытовых травм 3) попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ 4) кровососущих насекомых
ТЗ ₆₃	<p>Режимы деятельности РСЧС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Режим повышенной готовности, режим ЧС, режим ликвидации последствий ЧС; 2) Режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим ЧС, режим ликвидации последствий ЧС; 3) Режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим ЧС; 4) Режим первой готовности, режим повышенной готовности, режим ЧС, режим ликвидации последствий ЧС.
ТЗ ₆₄	<p>РСЧС расшифровывается как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций 2) Российская система чрезвычайных ситуаций 3) Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций 4) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
ТЗ ₆₅	<p>План ГО разрабатывается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на каждом предприятии (учреждении, заведении); 2) на промышленном предприятии; 3) на предприятиях, продолжающих свою работу в военное время; 4) в учреждениях и заведениях.
ТЗ ₆₆	<p>Для перевода противогаза в «боевое» положение необходимо:</p>


	<p>1) задержать дыхание, вынуть из сумки и надеть шлем-маску, возобновить дыхание</p> <p>2) вынуть из сумки и надеть шлем-маску и сделать полный вдох</p> <p>3) задержать дыхание и закрыть глаза, вынуть из сумки и надеть шлем-маску, сделать полный вдох, открыть глаза и возобновить дыхание</p> <p>4) закрыть глаза, вынуть из сумки и надеть шлем-маску, открыть глаза</p>
ТЗ ₆₇	<p>Выдача средств индивидуальной защиты рабочим и служащим производится:</p> <p>1) по их желанию</p> <p>2) в случае введения угрожающего положения</p> <p>3) заранее для отработки навыков пользования</p> <p>4) от погодных условий</p>
ТЗ ₆₈	<p>НАСФ – это:</p> <p>1) Нештатные аварийно-спасательные формирования</p> <p>2) Необходимые аварийно-спасательные формирования</p> <p>3) Нештатные аварийные самостоятельные формирования</p> <p>4) Неотложные аварийно-самостоятельные формирования</p>
ТЗ ₆₉	<p>Спасательные работы включают:</p> <p>1) Непосредственно аварийно-спасательные работы, всестороннее обеспечение этих работ, другие неотложные работы, аварийно-восстановительные работы</p> <p>2) Необходимые аварийно-спасательные работы, всестороннее обеспечение этих работ, другие неотложные работы</p> <p>3) Непосредственно аварийно-спасательные работы, всестороннее обеспечение этих работ</p> <p>4) Непосредственно аварийно-спасательные работы</p>
ТЗ ₇₀	<p>Противогаз ГП-5 имеет следующие размеры:</p> <p>1) 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>2) 1, 3, 5, 7, 9</p> <p>3) 0, 1, 2, 3, 4</p> <p>4) 0, 2, 4, 6, 8</p>
ТЗ ₇₁	<p>К простейшим средствами органов дыхания относятся:</p> <p>1) фильтрующие гражданские противогазы</p> <p>2) фильтрующие промышленные противогазы</p> <p>3) изолирующие противогазы</p> <p>4) ватно-марлевые повязки</p>
ТЗ ₇₂	<p>Убежища представляют собой:</p> <p>1) оборудованные помещения в заглубленной части зданий</p> <p>2) помещения в жилых домах</p> <p>3) недостроенные промышленные объекты</p> <p>4) подвалы в жилых помещениях</p>
ТЗ ₇₃	<p>Для ГО предприятия установлены следующие степени готовности:</p> <p>1) Повседневная; Первоочередные мероприятия 1-й группы, Первоочередные мероприятия 2-й группы; Общая</p> <p>2) Первоочередные мероприятия 1-й группы, Первоочередные мероприятия 2-й группы; Общая</p> <p>3) Повышенная; Первоочередные мероприятия 1-й группы, Первоочередные мероприятия 2-й группы; Общая</p>

		4) Повышенная; Военная опасность, Полная
ТЗ ₇₄		Противорадиационные укрытия строят: 1) за пределами города 2) в границах промышленного предприятия 3) за пределами зон возможных сильных разрушений 4) в центре города
ТЗ ₇₅		Защитные сооружения бывают: 1) временными и устойчивыми 2) углубленными и поверхностными 3) малой и большой вместимости 4) встроенными и отдельно стоящими
ТЗ ₇₆		Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы? 1) Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» 2) Федеральным законом «О воинской обязанности» 3) Федеральным законом «О военной службе»
ТЗ ₇₇		Какой день считается началом военной службы? 1) День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации 2) День убытия из дома к месту прохождения службы 3) День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы
ТЗ ₇₈		С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего? 1) Со дня убытия в военный комиссариат 2) Со дня убытия из военного комиссариата 3) Со дня убытия из дома к месту службы
ТЗ ₇₉		Что такое Военная присяга? 1) Это торжественная клятва воина на верность Родине 2) Это торжественная просьба воина 3) Это торжественное напутствие воина.
ТЗ ₈₀		Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с ... 1) Требованиями караульной службы 2) Требованиями строевой службы 3) Требованиями внутренней службы
ТЗ ₈₁		Для чего предназначена внутренняя служба? 1) Для поддержания в воинской части воинской дисциплины 2) Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности 3) Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности
ТЗ ₈₂		Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями... 1) Устава внутренней службы ВС РФ 2) Устава внешней службы ВС РФ 3) Устава наружной службы ВС РФ
ТЗ ₈₃		Для чего предназначена внутренняя служба?

	<ul style="list-style-type: none"> 1) Для обеспечения отдыха личного состава 2) Для обеспечения учебы личного состава 3) Для обеспечения досуга личного состава
ТЗ ₈₄	<p>Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Командир воинской части 2) Командир подразделения 3) Командир взвода
ТЗ ₈₅	<p>Кто осуществляет руководство внутренней службой в подразделении?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Командир соединения 2) Командир подразделения 3) Техник подразделения
ТЗ ₈₆	<p>Военнослужащие размещаются</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) В классах 2) В казармах 3) В квартирах
ТЗ ₈₇	<p>Для проведения занятий в полку оборудуются....</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Комнаты 2) Уголки 3) Места
ТЗ ₈₈	<p>Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) В прикроватных тумбочках 2) В комнате для чистки оружия 3) В комнате для хранения оружия
ТЗ ₈₉	<p>Продолжительность служебного времени определяется...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Распорядком дня воинской части 2) Военной присягой 3) Воинскими уставами
ТЗ ₉₀	<p>Время для сна военнослужащим отводиться....</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) 6 часов 2) 8 часов 3) 10 часов
ТЗ ₉₁	<p>Военнослужащим имеет право на увольнение в город</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Два в неделю 2) Одно в неделю 3) Три в неделю
ТЗ ₉₂	<p>Уставы Вооруженных Сил РФ – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Свод норм воинской службы 2) Свод норм и законов воинской службы 3) Свод законов воинской службы
ТЗ ₉₃	<p>К уставам Вооруженных Сил РФ относятся...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ 2) Положения Наставления по строевой подготовке 3) Положения Наставления по огневой подготовке
ТЗ ₉₄	<p>Положения уставов Вооруженных Сил обязательны...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Для всех рабочих 2) Для всех госслужащих 3) Для всех военнослужащих
ТЗ ₉₅	<p>Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Определяет взаимоотношения между военнослужащими 2) Определяет общие обязанности военнослужащих

		3) Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними
ТЗ ₉₆		Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет... 1) Обязанности и права по ее поддержанию 2) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию
ТЗ ₉₇		Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ... 1) Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих 2) Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих
ТЗ ₉₈		Строевой Устав Вооруженных Сил РФ определяет..... 1) Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях 2) Строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях. 3) Строевые приемы, строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях
ТЗ ₉₉		Для чего назначаются караулы? 1) Для бдительности 2) Для несения караульной службы 3) Для несения внутренней службы
ТЗ ₁₀₀		Что называется караулом? 1) Снаряженное подразделение 2) Вооруженный отряд 3) Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи
ТЗ ₁₀₁		Какие бывают караулы? 1) Наружные 2) Внутренние 3) Гарнизонные 4) Гарнизонные и внутренние
ТЗ ₁₀₂		Кого называют часовым? 1) Вооруженный караульный 2) Вооруженный дневальный 3) Вооруженный дежурный
ТЗ ₁₀₃		Что называется, постом? 1) Территория воинской части 2) Все порученное для охраны и обороны часовому 3) Штаб
ТЗ ₁₀₄		Часовые несут охрану... 1) Лежа 2. Стоя 3) Способом патрулирования
ТЗ ₁₀₅		Что такое боевые возможности? 1) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки 2) Это количественные и качественные показатели в

		установленное время в конкретных условиях обстановки 3) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей.			
ТЗ ₁₀₆		Что такое бой? 1) Это организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон 2) Это организованное вооруженное столкновение 3) Это встреча воюющих сторон			
ТЗ ₁₀₇		Чем являются современный бой? 1) Современный бой является войсковым 2) Современный бой является общевойсковым 3) Современный бой является общим			
ТЗ ₁₀₈		Что такое наступление? 1) Это основной вид боя 2) Это не основной вид боя 3) Запасной вид боя			
ТЗ ₁₀₉		В чем заключается ее сущность наступления? 1) Сущность ее заключается в достижении дружбы 2) Сущность ее заключается в достижении уважения к противнику 3) Сущность ее заключается в достижении победы над противником			
ТЗ ₁₁₀		Соотнесите содержание Устава его названию			
		1	Строевой Устав ВС РФ	а	порядок выполнения воинского приветствия
		2	Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ	б	виды поощрений и взысканий, права командиров (начальников) по их применению
		3	Дисциплинарный Устав ВС РФ	в	определяет общие права и обязанности военнослужащих Вооруженных Сил и взаимоотношения между ними
		4	Устав внутренней службы ВС РФ	г	регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск
ТЗ ₁₁₁		Соотнесите эмблемы с видами Вооруженных сил Российской Федерации.			
		1		а	Сухопутные войска
		2		б	Военно-морской флот

		3		в	Воздушно-космические силы
ТЗ ₁₁₂		Соотнесите категории годности к военной службе с их характеристиками.			
		1	Временно не годен к военной службе		А
		2	Годен к военной службе с незначительными ограничениями		Б
		3	Не годен к военной службе		В
		4	Годен к военной службе		Г
		5	Ограничено годен к военной службе		Д
ТЗ ₁₁₃		Особый вид государственной службы, представляющий собой профессиональную служебную деятельность на воинских должностях в ВС РФ, других войсках, воинских (специальных) формированиях и органах, осуществляющих функции по обеспечению обороны и безопасности государства – это...			
ТЗ ₁₁₄		Комплекс мероприятий по организованному вывозу всеми видами имеющегося транспорта и выводу пешим порядком населения из категорированных городов и размещению его в загородной зоне – это...			
ТЗ ₁₁₅		Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из категорированных городов и размещение в загородной зоне для проживания и отдыха рабочих (служащих) объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих городах – это...			
ТЗ ₁₁₆		Инструктаж, не относящийся к пожарной безопасности: 1) вводный 2) независимый 3) целевой 4) внеплановый			
ТЗ ₁₁₇		Пожар – это: 1) горение как физико-химический процесс 2) неконтролируемое горение вне специально предназначенного места 3) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства 4) Начало горения под действием источника зажигания			
ТЗ ₁₁₈		При каком напряжении в действующих электроустановках разрешается тушение пожара порошковыми огнетушителями? 1) до 10 кВ 2) до 1 кВ 3) до 0,4 кВ 4) до 40 кВ			
ТЗ ₁₁₉		Не допускается преодолевать задымленный участок, если видимость менее 1) 10 метров 2) 15 метров			

		3) 20 метров 4) 25 метров
ТЗ ₁₂₀		При обнаружении пожара сотрудник образовательной организации должен в первую очередь: 1) самостоятельно эвакуировать обучающихся 2) сообщить представителю родительского комитета 3) сообщить по телефону 01 в пожарную охрану 4) сообщить руководителю
ТЗ ₁₂₁		Противопожарный режим – это: 1) режим предотвращения распространения огня в случае возникновения пожара 2) недопущение пожаров и загораний от неосторожного обращения с огнем, от оставленных без присмотра включенных в электросеть приборов и оборудования 3) режим вовлечения всех без исключения сотрудников учреждения в тушение пожара 4) эвакуация обучающихся учреждения при возникновении пожара
ТЗ ₁₂₂		Первоочередная обязанность сотрудника образовательной организации при пожаре: 1) спасение жизни обучающихся 2) спасение имущества школы 3) спасение жизни женщин 4) спасение личного имущества
ТЗ ₁₂₃		В каких организациях создается кабинет техники безопасности и охраны труда? 1) в любых организациях 2) где численность людей более 100 человек 3) где численность работников 50 и более 4) где численность людей более 20 человек
ТЗ ₁₂₄		Класс пожара А: 1) пожары твердых веществ, в основном органического происхождения, горение которых сопровождается тлением (древесина, текстиль, бумага, уголь) и не сопровождается тлением пластмасса) 2) горючих жидкостей или плавящихся твердых веществ, нерастворимых в воде (бензин, эфир, нефтепродукты), растворимых в воде (спирт, метанол, глицерин) 3) пожары газов 4) пожары металлов и их сплавов
ТЗ ₁₂₅		Состояние объекта, при котором с установленной вероятностью исключается возможность возникновения и развития пожара (до такой степени, когда контроль уже невозможен) и воздействия на людей опасных факторов пожара – это...
ТЗ ₁₂₆		Воинская обязанность – это: а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях б) система знаний о подготовке и ведении военных действий в) установленный законом почетный долг граждан с оружием

		в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности
ТЗ ₁₂₇		Граждане Российской Федерации проходят военную службу: а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту) б) только по призыву в) только в добровольном порядке (по контракту) г) в порядке воинской повинности
ТЗ ₁₂₈		Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе: а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
ТЗ ₁₂₉		Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)? а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах в) нахождение в отпуске или в командировке г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина д) свадьба близкого родственника е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом ж) участие в спортивном соревновании
ТЗ ₁₃₀		Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью: а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке
ТЗ ₁₃₁		Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует

		<p>формулировка «рекомендуется»?</p> <p>а) первой б) второй в) третьей г) четвертой</p>
ТЗ ₁₃₂		<p>Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:</p> <p>а) бригадир б) токарь в) радиооператор г) учитель д) пожарный е) воспитатель</p>
ТЗ ₁₃₃		<p>С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?</p> <p>а) 14 мин. б) 14 мин. 15 сек. в) 14 мин. 30 сек. г) 3 мин. 45 сек.</p>
ТЗ ₁₃₄		<p>Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»?</p> <p>а) 11 раз б) 10 раз в) 9 раз г) 8 раз</p>
ТЗ ₁₃₅		<p>Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.</p> <p>а) автомобильный (мотоциклетный) б) гребно-парусный в) футбол г) плавание прикладное д) хоккей с мячом е) военно-спортивное ориентирование ж) парашютный спорт з) стрельба пулевая и) стрельба из лука</p>
ТЗ ₁₃₆		<p>Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:</p> <p>а) не годен к военной службе б) годен к военной службе в) ограниченно годен к военной службе г) временно не годен к военной службе</p>
ТЗ ₁₃₇		<p>Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:</p> <p>а) не годен к военной службе</p>

		<p>б) годен к военной службе в) ограниченно годен к военной службе г) годен к военной службе с незначительными ограничениями</p>
ТЗ ₁₃₈		<p>Увольнение с военной службы – это: а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах</p>
ТЗ ₁₃₉		<p>До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины? а) до 35 лет б) до 40 лет в) до 45 лет г) до 50 лет</p>
ТЗ ₁₄₀		<p>Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами: а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках</p>
ТЗ ₁₄₁		<p>Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период: а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет</p>
ТЗ ₁₄₂		<p>Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане: а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием</p>

ТЗ ₁₄₃		<p>Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата:</p> <p>а) отец, мать б) жена, муж в) сын, дочь г) родной брат, родная сестра д) двоюродный брат, двоюродная сестра е) племянник, племянница ж) бабушка, дедушка з) усыновитель и) родной дядя, родная тетя</p>
ТЗ ₁₄₄		<p>По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:</p> <p>а) рекомендуется в первую очередь б) рекомендуется во вторую очередь в) рекомендуется г) рекомендуется в основном д) рекомендуется условно е) рекомендуется с ограничениями ж) не рекомендуется</p>
ТЗ ₁₄₅		<p>Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу?</p> <p>а) первой категории профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей) б) второй категории профессиональной пригодности (в основном соответствует требованиям воинских должностей) в) третьей категории профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей)</p>
ТЗ ₁₄₆		<p>Согласно психологической классификации воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, на должности специального назначения целесообразно отбирать кандидатов, имеющих гражданские специальности:</p> <p>а) машиниста автокрана б) кузнеца в) водолаза г) пожарного д) монтажника е) учителя ж) горнорабочего з) спасателя и) каскадера к) оператора ЭВМ</p>
ТЗ ₁₄₇		<p>С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»?</p> <p>а) 30 мин. б) 31 мин.</p>

		<p>в) 29 мин. г) 32 мин.</p>
ТЗ ₁₄₈		<p>Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?</p> <p>а) 20 м б) 30 м в) 40 м г) 50 м</p>
ТЗ ₁₄₉		<p>Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:</p> <p>а) обязательная подготовка к военной службе б) специальная подготовка к военной службе в) необходимая подготовка к военной службе г) добровольная подготовка к военной службе б) принудительная подготовка к военной службе е) полная подготовка к военной службе</p>
ТЗ ₁₅₀		<p>По результатам медицинского освидетельствования врачами специалистами могут быть вынесены следующие заключения о годности к военной службе</p> <p>а) годен к военной службе б) пригоден к военной службе в) годен к военной службе с незначительными ограничениями г) минимально годен к военной службе д) ограниченно годен к военной службе е) неограниченно годен к военной службе ж) временно не годен к военной службе з) не годен к военной службе</p>
ТЗ ₁₅₁		<p>Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами – это:</p> <p>а) дисциплинированность б) субординация в) исполнительность г) уважительное отношение</p>
ТЗ ₁₅₂		<p>Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:</p> <p>а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве</p>
ТЗ ₁₅₃		<p>Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:</p> <p>а) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года в) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года</p>

ТЗ ₁₅₄	<p>Что из перечисленного относится к оружию массового поражения?</p> <p>а) ядерное оружие б) высокоточное оружие в) химическое оружие г) огнестрельное оружие д) бактериологическое (биологическое)</p>
ТЗ ₁₅₅	<p>Где хранятся стрелковое оружие и боеприпасы?</p> <p>а) в прикроватных тумбочках б) в комнате для чистки оружия в) в комнате для хранения оружия</p>
ТЗ ₁₅₆	<p>Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?</p> <p>а) танк б) автомобиль в) БМП или БТР</p>
ТЗ ₁₅₇	<p>Чем являются современный бой?</p> <p>а) современный бой является войсковым б) современный бой является общевойсковым в) современный бой является общим</p>
ТЗ ₁₅₈	<p>В каком году был сконструирован автомат Калашникова?</p> <p>а) в 1935 б) в 1941 в) в 1947 г) в 1954</p>
ТЗ ₁₅₉	<p>Сколько патронов в стандартном магазине для автомата Калашникова?</p> <p>а) 25 б) 30 в) 40 г) 45</p>
ТЗ ₁₆₀	<p>В каком году был принят на вооружение пистолет Макарова?</p> <p>а) в 1948 б) в 1949 в) в 1950 г) в 1951</p>
ТЗ ₁₆₁	<p>Из скольких деталей состоит ПМ?</p> <p>а) 12 б) 64 в) 32 г) 48</p>
ТЗ ₁₆₂	<p>9-мм пистолет Макарова является...</p> <p>а) личным оружием нападения и защиты, которое предназначено для поражения противника на коротких расстояниях б) индивидуальным оружием, предназначенным для ведения боя как одиночным огнем, так и очередью в) индивидуальным оружием, имеющим целью уничтожение живой силы и поражение огневых средств противника</p>
ТЗ ₁₆₃	<p>Сколько метров составляет убойное действие пули 9-мм пистолета Макарова?</p> <p>а) 350 м б) 50 м</p>

		<p>в) 100 м г) 250 м</p>
ТЗ ₁₆₄		<p>Гражданин, обучающийся по очной форме обучения в образовательной организации среднего профессионального образования</p> <p>а) освобождается от призыва на военную службу б) не подлежит призыву на военную службу в) имеет право на получение отсрочки от призыва на военную службу г) имеет отсрочку от призыва на военную службу</p>
ТЗ ₁₆₅		<p>Кем является Президент РФ для Вооруженных Сил РФ</p> <p>а) Главнокомандующим б) Маршалом в) Командующим г) Верховным Главнокомандующим</p>
ТЗ ₁₆₆		<p>В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?</p> <p>а) с 1 октября по 31 декабря б) с 1 января по 31 марта в) с 1 апреля по 30 июня г) в любые сроки</p>
ТЗ ₁₆₇		<p>Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного кодекса Российской Федерации?</p> <p>а) в виде ареста на срок до 6 месяцев б) в виде лишения свободы на срок до 1 года в) в виде лишения свободы на срок до 2 лет г) в виде лишения свободы на срок до 3 лет</p>
ТЗ ₁₆₈		<p>Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную службу при отсутствии законных оснований для освобождения от этой службы (в соответствии со статьёй 328 Уголовного кодекса Российской Федерации)?</p> <p>а) в виде ареста на срок до 6 месяцев б) в виде лишения свободы на срок до 1 года в) в виде лишения свободы на срок до 2 лет г) в виде лишения свободы на срок до 3 лет</p>
ТЗ ₁₆₉		<p>Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?</p> <p>а) лишение свободы на срок до одного года б) лишение свободы на срок от одного до пяти лет в) лишение свободы на срок от двух до шести лет г) лишение свободы на срок от трёх до восьми лет</p>
ТЗ ₁₇₀		<p>Какие меры наказания предусмотрены законом за оскорбление одним военнослужащим другого во время исполнения или в связи с исполнением обязанностей военной службы?</p> <p>а) ограничением по военной службе на срок до 6 месяцев б) содержанием в дисциплинарной воинской части на срок до 6 месяцев</p>

		<p>в) лишение свободы на срок до 6 месяцев г) увеличение срока службы на срок до 1 месяца</p>												
ТЗ ₁₇₁		<p>Какие меры наказания предусмотрены законом за самовольное оставление части или места службы? а) арест на срок до 6 месяцев б) содержание в дисциплинарной воинской части на срок до 1 года в) лишение свободы на срок до 6 месяцев г) лишение свободы на срок до 1 года</p>												
ТЗ ₁₇₂		<p>Какая мера наказания предусмотрена законом за дезертирство, то есть самовольное оставление части или места службы в целях уклонения от прохождения военной службы? а) наказывается лишением свободы на срок до 4 лет б) наказывается лишением свободы на срок до 5 лет в) наказывается лишением свободы на срок до 6 лет г) наказывается лишением свободы на срок до 7 лет</p>												
ТЗ ₁₇₃		<p>Какие меры наказания предусмотрены законом за нарушение правил сбережения вверенных для служебного пользования оружия, боеприпасов или предметов военной техники, если это повлекло по неосторожности их утрату? а) штраф в размере до 800 тысяч рублей б) ограничение по военной службе на срок до 2 лет в) арестом на срок до 6 месяцев г) содержание в дисциплинарной воинской части на срок до 2 лет д) лишение свободы на срок до 2 лет</p>												
ТЗ ₁₇₄		<p>Установите соответствие между войсковыми и корабельными званиями</p> <table border="1" data-bbox="614 1182 1476 1413"> <thead> <tr> <th>Войсковое звание</th> <th>Корабельное звание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Рядовой</td> <td>А. Капитан 3 ранга</td> </tr> <tr> <td>2. Майор</td> <td>Б. Матрос</td> </tr> <tr> <td>3. Прапорщик</td> <td>В. Лейтенант</td> </tr> <tr> <td>4. Лейтенант</td> <td>Г. Адмирал флота</td> </tr> <tr> <td>5. Генерал армии</td> <td>Д. Мичман</td> </tr> </tbody> </table>	Войсковое звание	Корабельное звание	1. Рядовой	А. Капитан 3 ранга	2. Майор	Б. Матрос	3. Прапорщик	В. Лейтенант	4. Лейтенант	Г. Адмирал флота	5. Генерал армии	Д. Мичман
Войсковое звание	Корабельное звание													
1. Рядовой	А. Капитан 3 ранга													
2. Майор	Б. Матрос													
3. Прапорщик	В. Лейтенант													
4. Лейтенант	Г. Адмирал флота													
5. Генерал армии	Д. Мичман													
ТЗ ₁₇₅		<p>Распределите воинские формирования Сухопутных войск по масштабам (от самой крупной до низшей): а) корпус б) батальон (дивизион) в) бригада г) отделение д) армия е) дивизия ж) взвод з) рота (батарея) и) полк</p>												
ТЗ ₁₇₆		<p>Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей – это...</p>												

TЗ ₁₇₇	К клиническим признакам ушиба мягких тканей относятся: 1) подвижность кости в месте повреждения; 2) боль, отёк 3) наличие раны, отёк 4) деформация конечности, боль
TЗ ₁₇₈	Ведущими факторами травматического шока являются: 1) голод и психоэмоциональное перенапряжение 2) снижение иммунитета и малый адаптационный ресурс 3) переутомление и охлаждение тела 4) боль и кровопотеря
TЗ ₁₇₉	Характерный признак, который свидетельствует о наличии у пострадавшего перелома: 1) боль 2) отек 3) крепитация 4) нарушение функции
TЗ ₁₈₀	Действия, которые нельзя предпринимать при оказании помощи людям с отморожениями: 1) прием согревающих напитков 2) растирание снегом 3) растирание спиртом 4) массаж обмороженного участка в воде комнатной температуры
TЗ ₁₈₁	Признаки ожога 1-й степени: 1) боль, покраснение, ограниченный отек 2) отечность, крупные пузыри, наполненные прозрачной или слегка мутноватой жидкостью 3) темно-коричневая корка, спаянная с подлежащими тканями 4) боль, мелкие пузыри, наполненные прозрачной или слегка мутной жидкостью
TЗ ₁₈₂	Признаки биологической смерти: 1) трупные пятна 2) агональная фаза 3) остановка сердечной деятельности 4) прекращение дыхания
TЗ ₁₈₃	Основные симптомы остановки сердца: 1) потеря сознания 2) отсутствие пульса на сонных и бедренных артериях 3) отсутствие сердечных тонов 4) остановка дыхания
TЗ ₁₈₄	При переломе плеча и бедра необходимо создать неподвижность: 1) в одном суставе 2) в трех суставах 3) в двух суставах 4) в четырех суставах
TЗ ₁₈₅	На какое время накладывается жгут на конечность в теплое время года? 1) на любое 2) 1 час 3) 30 мин. 4) 3 часа

TЗ ₁₈₆	Выберите средства для остановки артериального кровотечения: 1) давящая бинтовая повязка 2) индивидуальный перевязочный пакет 3) жгут 4) шина
TЗ ₁₈₇	При укусе пчелы необходимо в первую очередь: 1) приложить холод на место укуса 2) удалить жало 3) назначить антиаллергические препараты 4) обработать место укуса спиртом
TЗ ₁₈₈	Действия, которые должны быть проведены в качестве первой доврачебной помощи при пищевом отравлении: 1) назначение антибиотиков 2) промывание желудка 3) вызов врача 4) грелка на область желудка
TЗ ₁₈₉	При попадании инородного тела (осколок стекла) в глаз необходимо: 1) удалить осколок стекла 2) закрыть поврежденный глаз и направить пострадавшего в больницу 3) закрыть оба глаза и направить пострадавшего в больницу 4) закапать глаз дезинфицирующим раствором
TЗ ₁₉₀	При асфиксии (попадание инородного тела в дыхательные пути) необходимо в первую очередь: 1) обратиться к врачу 2) подойти к пострадавшему сзади, обхватить его руками и несколько раз надавить на верхнюю часть живота 3) открыть рот пострадавшего и попытаться удалить инородное тело 4) постучать по спине
TЗ ₁₉₁	Для человека критический уровень объема кровопотери составляет 1) 500 мл 2) 700 мл 3) 900 мл 4) 1000 мл
TЗ ₁₉₂	Кровь алого цвета, высоким фонтаном или пульсирующей струей вытекает при кровотечении 1) венозном 2) артериальном 3) капиллярном 4) паренхиматозном
TЗ ₁₉₃	Выберите верный алгоритм оказания первой помощи при открытом переломе: 1) концы сломанных костей совместить 2) убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом 3) наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному 4) осуществить иммобилизацию конечности
TЗ ₁₉₄	Соотнесите виды кровотечений с их характеристиками

Виды кровотечений	Характеристика кровотечений
1) Смешанное	А) Кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно
2) Венозное	Б) Кровь сочится по всей поверхности раны
3) Артериальное	В) Возникает при множественных повреждениях, как при поверхностных, так и глубоких
4) Капиллярное	Г) Кровь алого цвета, вытекает из раны пульсирующей струей
5) Внутреннее	Д) Возникает при повреждении внутренних органов, не видно снаружи

Критерии оценки:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

ОП.ДВ.07 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить самодиагностику личностной готовности к педагогической деятельности ($У_1$);
- проводить самоанализ результатов самодиагностики личностной готовности к педагогической деятельности (рефлексия) ($У_2$);
- планировать собственную учебно-профессиональную деятельность и прогнозировать её результаты ($У_3$);
- оценивать проблемные ситуации с соблюдением этических норм ($У_4$);
- работать с электронными образовательными ресурсами ($У_5$);
- организовывать собственную целенаправленную и систематическую учебно-профессиональную деятельность в соответствии с нормативными требованиями ($У_6$).

знать:

- основные понятия и роль педагога в современном обществе ($З_1$);
- структуру системы профессионального образования в РФ ($З_2$);
- перспективы профессионального самоопределения педагога дополнительного образования в современном обществе ($З_3$);
- формы и виды контроля профессионального обучения ($З_4$);
- основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность студентов в педагогическом колледже ($З_5$);
- требования к работе с электронными образовательными ресурсами ($З_6$);
- структуру и содержание ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования ($З_7$);

- сущность компетентностного подхода в профессиональном образовании (З₈);
- общие и профессиональные компетенции педагога дополнительного образования (З₉);
- историю возникновения и развития дополнительного образования детей в России (З₁₀);
- виды учреждений дополнительного образования (З₁₁);
- особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций (З₁₂);
- основные направления Концепции развития дополнительного образования детей (З₁₃).

развить способности, необходимые для формирования **общих компетенций** (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

развить способности, необходимые для формирования **профессиональных компетенций** (далее ПК):

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
Практические задания	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6 З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7, З-8,

	3-9, 3-10, 3-11, 3-12, 3-13 ОК1, ОК2, ОК4
Тестовые задания	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, 3-10, 3-11, 3-12, 3-13
Устный опрос	3-3, 3-4, 3-5, 3-8, 3-9, 3-11, 3-12 ОК1, ОК2, ОК3
Реферат	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9 ОК4, ОК5, ОК8 ПК1.6, ПК3.3, ПК3.4
Контрольная работа № 1 Ситуационные задачи	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8 У-1, У-2, У-3, У-4 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
Контрольная работа № 2 Работа с таблицами и блок-схемами	3-9, 3-10, 3-11, 3-12, 3-13 У-3, У-4, У-5, У-6 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 ПК3.3, ПК3.4
Промежуточная аттестация	
Тестовые задания	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, 3- 10, 3-11, 3-12, 3-13 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6 ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 ПК3.3, ПК3.4

Текущий контроль

Практические задания

Тема 1.1 Понятие педагогической профессии, история ее возникновения и развития

Прочитайте приведенные ниже определения.

Педагогическая деятельность – это:

- «разумное и целенаправленное развитие сознания в человеке» (К.Д.Ушинский);

- «труднейшее искусство...в котором очень важной способностью является умение изобретать новые приемы в обучении» (Л.Н. Толстой);

- «разновидность общетрудовой человеческой деятельности, направленной на воспитание и образование подрастающего поколения» (Н.В. Кузьмина).

Проанализируйте все определения, найдите то общее, что их объединяет.

Тема 1.3 Понятие профессии педагога дополнительного образования

Задание 1. Разработайте примерную профессиограмму педагога дополнительного образования, реализующего программы физкультурно-оздоровительной направленности. При разработке опирайтесь на

квалификационные требования, функциональные обязанности, критерии успешности, неблагоприятные факторы деятельности, организационные основы деятельности, требования к частной подготовке, медицинские противопоказания, личностные характеристики и социально-психологические качества педагога дополнительного образования педагога дополнительного образования

Задание 2. Составьте требования к педагогу дополнительного образования, отражающие аспекты его ответственности в обеспечении безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Определите основные цели и задачи деятельности педагога дополнительного образования по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Приведите конкретные примеры реализации данных целей и задач в деятельности педагога дополнительного образования.

Найдите и сделайте тезисные выписки из статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. Чему посвящена данная статья? Какие основные вопросы она затрагивает?

Задание 3. Смоделируйте не менее четырех педагогических ситуаций, иллюстрирующих ответственность педагога дополнительного образования в обеспечении безопасности жизни и здоровья обучающихся. Представьте контекст ситуаций и предложите возможные варианты решения.

Тема 2.2 Типология учреждений дополнительного образования в России

Охарактеризуйте цели и специфику деятельности нижеприведенных видов учреждений дополнительного образования, регламентируемых Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Критерии оценки практических навыков:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; при ответах на контрольные вопросы не допускает

серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; в письменном отчете по работе допущены ошибки; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Тестовые задания

Тема 1.1 Понятие педагогической профессии, история ее возникновения и развития

1.Особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим, накопленных человечеством культуры и опыта

- 1.Профессиональная компетентность
- 2.Педагогическое мастерство
- 3.Педагогическая деятельность

2.Какой фактор в любом обществе определяет содержание профессиональной деятельности учителя:

- 1.Идеи выдающихся людей данного общества
- 2.Материальные условия жизни людей
- 3.Состояние педагогической теории

3.Личность, полезная и успешная в обществе

- 1.Цель педагогической деятельности
- 2.Результат педагогической деятельности
- 3.Цель воспитания

4.Основоположник дидактики. Впервые обосновал идею всеобщего обучения на родном языке.

- 1.А.С.Макаренко

- 2.К.Д.Ушинский
- 3.Я.А.Коменский

5.Основоположник теории начального обучения. В своей теории элементарного обучения связал обучение с воспитанием и развитием ребенка, педагогику с психологией.

- 1.И.Г.Песталоцци
- 2.Я.А.Коменский
- 3.А.С.Макаренко

6. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе, провел опыт соединения обучения с производительным трудом учащихся, развил теорию семейного воспитания.

- 1.И.Г.Песталоцци
- 2.К.Д.Ушинский
- 3.А.С.Макаренко

7.Предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности

- 1.Организаторский компонент
- 2.Конструктивный компонент
- 3.Коммуникативный компонент

Тема 1.2 Сущность и специфика педагогической деятельности

1.Проследите иерархию определений профессионально-педагогической деятельности, начиная с самого общего и кончая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений.

Профессионально-педагогическая деятельность – это:

- 1.преобразование педагогом существующей в учебно-воспитательном процессе действительности; внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность педагога, регулируемая сознаваемой им целью;
- 2.синтез научных знаний, умений, навыков и личных качеств учителя;
- 3.педагогическое творчество учителя, проявляющееся в умении достичь наилучших результатов в оптимальные сроки;
- 4.деятельность учителя по передаче учащимся знаний, умений и навыков.

2.Основные виды педагогической деятельности:

- 1.обучение и общение
- 2.преподавание и воспитательная работа
- 3.игровая деятельность

3.Сфера непрофессиональной педагогической деятельности.

- 1.Общее образование.

2. Дополнительное образование.
3. Семейное воспитание.
4. Дошкольное воспитание
5. Организация отдыха и оздоровления детей.

4. Отличия между «обучением» и «воспитанием»

1. Цель
2. Форма
3. Субъект
4. Временные рамки
5. Результат
6. Объект

5. Организация особой воспитывающей среды в классном и школьном коллективе, педагогическое управление обучающимися, необходимое для решения задач гармоничного развития личности – это

1. Обучение
2. Воспитание
3. Развитие

6. Самый верхний уровень федеральной нормативно-правовой базы педагогической деятельности в нашей стране – это:

1. Конституция РФ
2. Закон «Об образовании в РФ»
3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы)

7. Содержание и организацию образовательного процесса регламентируют

1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы)
2. Закон «Об образовании в РФ»
3. Приказы Минобрнауки

Тема 1.3 Понятие профессии педагога дополнительного образования

1. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

1. направленность дополнительной образовательной программы;
2. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
3. цель и задачи дополнительной образовательной программы;
4. методическое обеспечение программы

2. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

1. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования;
2. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования;
3. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников.

3. Выберите основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики:

- 1.разработанная педагогом форма учета результативности освоения программы дополнительного образования;
- 2.журнал дополнительного образования;
- 3.дневник наблюдений.

4. Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:

1. социологические опросы;
2. анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.;
3. анализ учебных достижений школьников

5. Выберите нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога дополнительного образования:

- 1.правила внутреннего трудового распорядка;
- 2.устав учреждения дополнительного образования детей;
- 3.типовое положение об УДОД;
- 4.должностная инструкция.

6. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это:

(выберите несколько правильных ответов)

- 1.правила внутреннего трудового распорядка;
- 2.устав учреждения;
- 3.положение об оплате труда работников ОУ;
- 4.должностная инструкция.

7. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ):

1. титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы;
2. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы;

3. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы;

4. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, эксперт-ное заключение.

8. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:

1. свободный выбор и добровольность участия;
2. контроль за освоением программы;
3. обязательная выдача сертификата

9. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

1. сформированность общеучебных умений и навыков;
2. наличие познавательного интереса и любознательности;
3. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
4. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.

10. Согласно Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей основной целью его деятельности является: (выберите правильный ответ)

1. развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства;
2. формирование механизмов интеграции и взаимодействия с другими учреждениями с целью удовлетворения потребностей одаренных детей.

Критерии оценки тестовых заданий:

85-100% правильных ответов – оценка «отлично»

70-84% правильных ответов – оценка «хорошо»

51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Устный опрос

Тема 1.2 Сущность и специфика педагогической деятельности

1. В чём заключается гуманистическая природа педагогической деятельности?

2. Что влияет на развитие педагогической деятельности?

3. В чём проявляется специфика педагогической деятельности?
4. Назовите и поясните основные структурные компоненты педагогической деятельности.
5. В чём состоят отличия преподавания и воспитательной работы в деятельности педагога?
6. Объясните разницу между непрофессиональной и профессиональной педагогической деятельностью.
7. Какие заблуждения существуют в понимании сущности педагогической профессии?
8. Объясните специфику педагогического общения, по сравнению с обычным общением.
9. Какие стадии выделяются в педагогическом общении, как они связаны между собой?
10. Почему для педагога необходимо управлять деятельностью воспитанников?
11. Объясните особенности авторитарного, попустительского и демократического стилей педагогического руководства.

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятия, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные

положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Темы рефератов по дисциплине «Введение в профессию»

1. Развитие и становление российской системы дополнительного образования
2. Дополнительное образование как многоуровневая система
3. Влияние дополнительного образования детей на развитие социальных потребностей в области образования
4. Педагогический потенциал учреждения дополнительного образования
5. Специфика педагогических возможностей учреждений дополнительного образования
6. Социально-педагогические функции учреждений дополнительного образования
7. Педагогическая среда учреждения дополнительного образования
8. Управление формированием педагогической среды учреждения дополнительного образования
9. Ассоциации учреждений дополнительного образования
10. Содержательные характеристики программ дополнительного образования
11. Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы.
12. Социально-педагогические функции дополнительных образовательных программ
13. Реализация познавательных потребностей обучающихся в педагогических программах учреждения дополнительного образования
14. Группы потребностей детского контингента в педагогических программах учреждения дополнительного образования
15. Педагог дополнительного образования: социально-педагогический портрет
16. Развитие личности педагога дополнительного образования
17. Педагог-мастер в системе дополнительного образования
18. Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования
19. Педагог в системе повышения квалификации кадров
20. Управление персоналом в учреждении дополнительного образования
21. Развитие муниципальной системы дополнительного образования
22. Развитие региональной системы дополнительного образования
23. Педагогический потенциал различных организационных форм дополнительного образования
24. Современные модели новых видов учреждений дополнительного образования

25. Взаимодействие школьного и дополнительного образования

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

Оценка «хорошо» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Контрольное занятие (ТРК) №1. Решение ситуационных задач

Ситуационные задачи

Задача 1. О самоконтроле. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Задача 2. Случай на физкультуре. Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один изучающийся послал педагога матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим учеником. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили).

Задача 3. Неформальные лидеры. Восьмиклассники договорились игнорировать классные часы и вместо этого собираются почти всем классом у кого-нибудь дома. По специальной договоренности, подготовившись заранее, ведут разговоры о всяких интересных делах, событиях, открытиях, а потом пьют чай и кофе или фанту и колу и танцуют. Своего классного

руководителя они на эти пиры не приглашают, но родители рассказали об этом учителю, и он задумался...

Задача 4. Нарушитель. Идет урок, на крыльце школы стоит ученик 11 класса и курит. Вдруг он видит директора, который идет в школу. К сожалению, он замечает его поздно, и директор видел, что он курил. Не дойдя до крыльца, директор начинает кричать: «Опять ты, Петров!!!! Почему не на уроке?»

Петров, нахальным тоном: «А у меня сейчас физкультура. Я от нее освобожден».

Директор: «Так значит, курить без верхней одежды в мороз ты можешь, а на физкультуру не ходишь!!!!»

С этими словами, он буквально затаскивает его в школу и отчитывает в коридоре. Попадает также и охраннику, который его выпустил на улицу.

Директор: «Я вызову маму в школу, а вам (охраннику) объявлю выговор за нарушение устава школы».

Контрольное занятие (ТРК) №2. Работа с таблицами и блок-схемами

Задание 1. Проанализируйте типологию услуг в зарубежном дополнительном образовании детей по месту функционирования и форме собственности провайдера (по итогам анализа заполните таблицу о 3-4 странах).

№ п/п	Страна	Типология услуг в зарубежном дополнительном образовании детей по месту функционирования и форме собственности провайдера	Сходства и различия с системой дополнительного образования России

Задание 2. Сравните возможности (3-4) организаций дополнительного образования и организаций общего образования в решении задач дополнительного образования детей. По итогам сравнительного анализа заполните таблицу

№ п/п	возможности организаций дополнительного образования в решении задач дополнительного образования детей	возможности организаций дополнительного образования и организаций общего образования в решении задач дополнительного образования детей	направления и перспективы развития организаций дополнительного и общего образования в решении задач дополнительного образования

Задание 3. Составьте блок-схему «Направления развития дополнительного образования в общеобразовательных организациях РФ». Обоснуйте актуальность знания этих направлений для организации деятельности педагога дополнительного образования.



Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Тест «Закон об образовании в Российской Федерации»

1. Требуется ли Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», чтобы в наименовании государственной или муниципальной организации, реализующей в качестве основной программу среднего общего образования, было указано, что она является учреждением (если данная организация действует в этой организационно-правовой форме)?

- а) Да, в Законе есть правовая норма, устанавливающая, что в наименовании должно быть указание на организационно-правовую форму;
- б) Нет, Закон не содержит норм, устанавливающих требование к наименованию организаций;
- в) В Законе есть требование, чтобы в наименовании были слова и «организация» и «учреждение»;
- г) Закон требует, чтобы в наименовании было лишь словосочетание «образовательная организация».

2. Что собой представляют такие органы управления, как Управляющий совет и Педагогический совет?

- а) Управляющий совет и Педагогический совет – это органы самоуправления образовательной организацией;
- б) Управляющий совет и Педагогический совет – это коллегиальные органы управления образовательной организацией;
- в) Управляющий совет – это орган самоуправления, а Педагогический совет – коллегиальный орган управления образовательной организацией;

г) Управляющий совет – это коллегиальный орган управления, а Педагогический совет – это орган самоуправления образовательной организацией.

3. Вправе ли общеобразовательные организации самостоятельно выбирать учебники для использования их при реализации необязательной части основной образовательной программы, т.е. в части, формируемой участниками образовательных отношений?

а) Да, но только из числа учебников, вошедших в федеральный комплект;

б) Да, безусловно;

в) Нет;

г) Да, но только из перечня учебников, которые допущены к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

4. Какой срок определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» для сдачи учащимися академической задолженности?

а) Срок определяет образовательная организация, но в пределах одного года с момента образования академической задолженности;

б) Один (следующий) учебный год;

в) Закон ничего не говорит о сроках сдачи академической задолженности;

г) Академическая задолженность должна быть ликвидирована до начала следующего учебного года.

5. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» обще-образовательная гимназия – это тип или вид?

а) Тип;

б) Вид;

в) Это не тип (тип – общеобразовательная организация) и не вид (деление общеобразовательных организаций на виды не предусмотрено Законом);

г) Не тип и не вид (деление общеобразовательных организаций на типы и виды не предусмотрено Законом).

6. Кто является учредителем муниципальной (государственной) общеобразовательной организации?

а) Управление образованием, уполномоченное Администраций местного органа управления (Орган управления образованием субъекта РФ, уполномоченный правительством субъекта РФ);

б) Муниципальный район или муниципальный городской округ (Субъект РФ);

- в) Правительство РФ;
- г) Орган местного самоуправления муниципального района или муниципального городского округа (Правительство субъекта РФ).

7. На кого Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» возложена обязанность осуществлять аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой ими должности?

- а) На учредителя;
- б) На соответствующие органы местного самоуправления;
- в) На органы управления образованием соответствующего Субъекта РФ;
- г) На образовательную организацию.

8. Кто в соответствии с Законом должен разрабатывать и утверждать устав образовательной организации?

- а) Разрабатывать и принимать устав должна образовательная организация;
- б) Разрабатывать устав должна образовательная организация, а утверждать его – учредитель образовательной организации;
- в) Устав должен утверждаться в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- г) И разрабатывать, и утверждать устав должна образовательная организация.

9. Можно привлекать учащихся общеобразовательной организации к уборке территории?

- а) Да, безусловно;
- б) Да, при условии согласия каждого учащегося, а если он несовершеннолетний, то и его родителей (законных представителей);
- в) Да, при условии согласия каждого учащегося;
- г) Нет, ни при каких условиях.

10. Кто (или какой орган) в соответствии с Законом должен устанавливать порядок аттестации руководителей государственных и муниципальных образовательных организаций?

- а) Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Минобрнауки РФ);
- б) Высшие органы исполнительной власти субъектов РФ;
- в) Учредитель образовательной организации;
- г) Правительство РФ.

11. Вправе ли учащиеся общеобразовательной организации создавать студенческие отряды и участвовать в их работе с целью временной трудовой занятости в свободное от учёбы время?

- а) Да, безусловно;
- б) Нет, так как студенческие отряды – для студентов;
- в) Да, но только учащиеся, осваивающие основные образовательные программы среднего общего образования;
- г) Да, при согласии родителей (законных представителей).

12. Что является основанием возникновения образовательных отношений между обучающимся и муниципальной или государственной образовательной организацией?

- а) Распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приёме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации;
- б) Договор об образовании;
- в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- г) Закон не регулирует этот вопрос.

13. Кому адресовано требование Закона: «бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность»?

- а) Руководителю организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- б) Работникам организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) Обучающимся;
- г) Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

14. Термин «основное общее образование» в Законе означает образовательный ценз или образовательный уровень?

- а) Образовательный ценз;
- б) Образовательный уровень;
- в) И то, и другое, поскольку это одно и то же;
- г) Ни то, ни другое.

15. Можно ли к учащемуся – четырнадцатилетнему подростку – применить такую меру дисциплинарного взыскания как отчисление (исключение) из общеобразовательной организации?

- а) Да, Закон предусматривает такую меру дисциплинарного взыскания для таких подростков;
- б) Нет, поскольку в списке дисциплинарных взысканий, приведённых в Законе для учащихся общеобразовательной организации, такая мера не предусмотрена;
- в) Нет, поскольку учащемуся не исполнилось пятнадцать лет;

г) Да, но только как крайняя мера в случае, если исчерпаны все другие меры дисциплинарного воздействия, применение которых не дало результата.

16. Допускает ли Закон совместную деятельность двух или нескольких образовательных организаций по реализации общеобразовательной программы без объединения этих учреждений в единое юридическое лицо?

а) Нет, можно только воспользоваться на договорной основе ресурсами других образовательных организаций, имеющих соответствующую лицензию;

б) Нет, можно только воспользоваться на договорной основе ресурсами организаций науки, культуры, здравоохранения, физкультурно-спортивных, религиозных и иных организаций;

в) Нет, ни в каких случаях;

г) Да, можно создавать совместные образовательные программы.

17. Разрешает Закон отказать ребёнку в приёме в государственную или муниципальную обще-образовательную организацию, если он имеет право на обучение по общеобразовательным программам?

а) Нет;

б) Да, если он не проживает на закреплённой за школой территорией;

в) Да, только в случае отсутствия в образовательном учреждении мест;

г) Да, в случае отсутствия в образовательном учреждении мест и, если по законодательству субъекта РФ осуществляется приём для получения основного и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения.

18. Возможен ли в соответствии с Законом условный перевод учащегося в следующий класс, если у него имеется академическая задолженность по результатам обучения за 4-ый класс (начальный уровень образования заканчивается в 4-ом классе)?

а) Условный перевод в следующий класс вполне возможен, если такое решение примет Педагогический совет;

б) Нет;

в) Условный перевод в следующий класс вполне возможен, но только с согласия родителей (законных представителей);

г) Закон не только предоставляет такую возможность, но и обязывает общеобразовательные организации переводить учащихся условно в следующий класс при наличии у них академической задолженности.

19. Через какой максимальный отрезок времени педагогический работник имеет право на бесплатное повышение квалификации в системе дополнительного профессионального образования?

а) Не реже чем один раз в три года;

б) Не реже чем один раз в пять лет;

- в) Срок устанавливает учредитель;
- г) Каждый год.

20. Можно ли взимать плату с родителей (законных представителей) за нахождение их ребёнка в группе продлённого дня, если там предусмотрены занятия с отстающими и повторение пройденного учебного материала для всех остальных?

- а) Да, если при этом в родительскую плату не включены расходы по реализации основной общеобразовательной программы;
- б) Родительская плата за нахождение ребёнка в группе продлённого дня Законом не предусматривается;
- в) Закон полностью отдаёт решение этого вопроса учредителю;
- г) Да, в родительскую плату за нахождение ребёнка в группе продлённого дня могут быть включены все расходы на ребёнка, в том числе и расходы, связанные с осуществлением учебных занятий с отстающими и (или) по повторению пройденного учебного материала основной образовательной программы.

21. По скольким предметам учащийся может иметь академическую задолженность, чтобы можно было перевести его в следующий класс условно?

- а) По одному;
- б) По двум;
- в) По трём;
- г) Закон не ограничивает число предметов, по которым у учащегося имеются академические задолженности.

22. Чем отличаются используемые в Законе понятия «формы получения образования» и «формы обучения»?

- а) Ничем, это одно и то же;
- б) Формы образования включают в себя и формы обучения, и формы воспитания;
- в) Формы получения образования — это получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и вне их, а формы обучения — очная, очно-заочная и заочная формы;
- г) В Законе есть только одно понятие «формы обучения».

23. Кто должен решить вопрос о приёме в государственную или муниципальную образовательную организацию ребёнка, не достигшего минимального возраста, по достижении которого Закон разрешает обучаться в общеобразовательной школе, если родители (законные представители) настаивают на этом?

- а) Учредитель или орган управления его представляющий;
- б) Орган управления образованием субъекта РФ, который выделяет деньги в соответствии с установленными нормативами финансирования;

- в) Руководитель образовательной организации;
- г) Закон запрещает обучение детей в государственных и муниципальных образовательных организациях по программам начального общего образования, не достигших возраста 6 лет и 6 месяцев.

24. Когда Закон распространяет какую-либо правовую норму на деятельность образовательных организаций, осуществляющих обучение, относится ли эта норма к муниципальной или государственной общеобразовательной школе?

- а) Да, безусловно;
- б) Нет, муниципальная общеобразовательная школа не относится к числу образовательных организаций, осуществляющих обучение;
- в) Да, если общеобразовательная деятельность является для неё основной;
- г) Да, но только эта норма относится к государственной общеобразовательной школе.

25. Когда возникает конфликт интересов педагогического работника?

- а) Когда администрацией образовательной организации нарушены права и законные интересы педагогического работника;
- б) Когда учащиеся или их родители недовольны профессиональной деятельностью педагога и официально заявили об этом;
- в) Когда при осуществлении педагогической деятельности у педагога возникает личная заинтересованность в получении материальной или нематериальной не оговорённой трудовым договором выгоды;
- г) Когда возникает конфликт с коллегами.

26. Какой размер средней заработной платы педагогических работников муниципальных и государственных общеобразовательных организаций установлен Законом?

- а) Не ниже уровня средней заработной платы в соответствующем субъекте Российской Федерации (только для педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций);
- б) Не ниже уровня средней заработной платы в соответствующем субъекте Российской Федерации (для всех педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций);
- в) Не ниже уровня средней заработной платы по всей промышленности Российской Федерации (для всех педагогических работников муниципальных и государственных общеобразовательных организаций);
- г) Не ниже уровня средней заработной платы в Российской Федерации (для всех педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций).

27. Даёт ли Закон право родителям (законным представителям) посещать по их желанию учебные занятия?

- а) Да;
- б) Нет, Закон запрещает это;
- в) Да, но только как представитель Родительского совета, по решению этого совета;
- г) По этому поводу Закон не устанавливает конкретных норм.

28. Требуется ли Закон, чтобы общеобразовательная организация заключала образовательный договор с родителями (законными представителями) детей, принимаемыми для обучения по образовательным программам общего образования?

- а) Да, во всех случаях;
- б) Да, но только в случае приёма на обучение за счёт средств физических и (или) юридических лиц;
- в) Закон требует, чтобы определил учредитель, закрепив это в уставе общеобразовательной организации;
- г) Заключать или не заключать договор определяет сама общеобразовательная организация.

29. Какие меры дисциплинарного взыскания разрешено применять к обучающимся, осваивающим образовательные программы начального общего образования?

- а) Никакие;
- б) Только замечание;
- в) Только замечание и выговор;
- г) Только замечание, выговор, отчисление из образовательной организации.

30. Вправе ли родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, если одним из педагогических работников нарушены их права или права их ребёнка?

- а) Нет, в этом случае пишется заявление в администрацию общеобразовательной организации с требованием о назначении дисциплинарного расследования;
- б) Да, если такая комиссия создана в общеобразовательном учреждении по решению администрации этого учреждения;
- в) Да, безусловно;
- г) О такой комиссии в Законе не упоминается.

Критерии оценки тестовых заданий:

85-100% правильных ответов – оценка «отлично»

70-84% правильных ответов – оценка «хорошо»

51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

ОП.ДВ.08 МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения ($У_1$);
- анализировать организационные структуры управления ($У_2$);
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала ($У_3$);
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения ($У_4$);
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления ($У_5$);
- учитывать особенности менеджмента (по отраслям) ($У_6$).

знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития($З_1$);
 - методы планирования и организации работы подразделения($З_2$);
 - принципы построения организационной структуры управления($З_3$);
 - основы формирования мотивационной политики организации($З_4$);
 - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям)($З_5$);
 - внешнюю и внутреннюю среду организации($З_6$);
 - цикл менеджмента($З_7$);
 - процесс принятия и реализации управленческих решений($З_8$);
 - функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта($З_9$);
 - систему методов управления($З_{10}$);
 - методику принятия решений($З_{11}$);
 - стили управления, коммуникации, принципы делового общения($З_{12}$).
- развить способности, необходимые для формирования **общих компетенций** (далее ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

развить способности, необходимые для формирования профессиональных компетенций (далее ПК):

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
Практические задания	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6 ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6 ПК-1.6, ПК3.4
Устный опрос	З-8, З-9, З-10, З-11 ОК-4, ОК-5
Тестовые задания	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7 ОК-4, ОК-5
Реферат	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6 ПК-1.6, ПК3.4
Промежуточная аттестация	
Теоретические вопросы	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6 З-1, З-2, З-3, З-7, З-10, З-11 ОК2, ОК4

Текущий контроль

Практические задания

Задание 1. Определение содержания базовых понятий дисциплины «Менеджмент».

Студенты должны продолжить начальные фразы следующих предложений:

1. Менеджмент – это ...
2. Для меня фигура менеджера ассоциируется с личностью...
3. Управлять людьми – это....
4. Для меня менеджмент – это способ...
5. Руководить – значит...
6. Цель менеджера в организации....

Задание 2. Составить древо целей личного благополучия.

После составления представляют свое древо группе и аргументируют, почему именно эти цели они считают первостепенными.

Задание 3. Анализ документов образовательной организации по планированию работы.

Порядок выполнения практической работы.

1. Студенты разделены на 3 группы.
- 1 Группа анализирует программу развития образовательной организации;

- 2 группа – план работы на год;
- 3 группа – план работы на месяц.
2. Анализ представленных документов в группах (20 минут).
3. Представление отчёта о проделанной работе.
4. Вывод: задачи планирования, как функции менеджмента, в образовательной организации.

Задание 4. Проанализировать теории мотивации.

Мотивация – это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей и целей организации.

Сравнительный анализ теорий мотивации.

Критерии сравнения	Теория Абрахама Маслоу	Теория Дэвида МакКлелланда	Теория Ф.Герцберга	Теория Д.Маннгеймера	Теория К.Альдерфера
1. Составляющие модели	Потребности делятся на первичные (физиологические, в безопасности) и вторичные (социальные, в уважении, самовыражении), расположены иерархически, и восхождение по ним идет снизу вверх	Потребности во власти, в успехе, в причастности. Определенная иерархия, движение как снизу вверх, так и обратно	1. Гигиенические факторы (связаны с внешней средой) 2. Мотивационные факторы (связаны с характером работы-успех и т.д.)	Состоит из теории X и Y, которые характеризуют 2 типа людей.	Потребности существования, связи, роста. Не иерархична.
2. по критерию работника	Применима для всех	Применима для всех	Применима в организациях	Применима только в профессиональной деятельности	Применима для всех
3. Применены ли в практической деятельности	Идея перехода с уровня на уровень цепочки потребностей не подтверждается практикой управления, модель с трудом поддается адаптации практике управления в малом и среднем бизнесе.	МакКлелланд считает, что из трех, рассматриваемых им, потребностей для успеха менеджера важное значение имеет развитая потребность властвования второго типа. Поэтому руководитель должен давать возможность менеджерам удовлетворять и развивать данную потребность.	Хотя эта теория эффективно использовалась в ряде организаций, а ее адрес раздавались и критические замечания. В основном они были связаны с методами исследований.	Применяется на предприятиях;	Не получила признания у практиков.

Задание 5. Решение практических ситуаций. Студентам предлагается просмотреть пятиминутный видеосюжет, в котором смоделирована конфликтная ситуация в трудовом коллективе. После этого необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какие причины вызвали этот конфликт?
2. Какую тактику выбрала каждая из сторон конфликта?
3. Какие коррективы можно внести в поведение каждого из участников конфликта для его успешного разрешения?

Каждому студенту предлагается выполнить два ПЗ с конкретными ситуациями (на выбор), письменно ответив на вопросы, приведенные в конце каждой задачи.

Варианты решения задач должны быть достаточно развернутыми, обоснованными и опираться на использование таких основных понятий, как «конфликт», «причина конфликта», «конфликтная ситуация», «инцидент».

Задание 6. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной

комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Задание 7. Вы – руководитель отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Задание 8. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Критерии оценки практических навыков:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых

задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Устный опрос

1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

2. Государственно-общественная система управления образованием.

3. Исторический анализ развития образовательной системы в России

4. Перспективы развития образовательной системы в России и проблемы поиска "своего" пути

5. Проблемы и перспективы развития дополнительного образования в России.

6. Федеральная программа развития дополнительного образования.

7. Характеристика свойств современного образования в России.

8. Управление в системе дополнительного образования в России.

9. Органы управления образованием в Российской Федерации.

10. В чем смысл управления системами дополнительного образования?

11. В чем разница между управлением функционированием образовательных систем и управлением их развитием?

12. На чем основывается возможность управления?

13. Какие возможности для решения управленческих задач чаще всего используются/ не используются в практике управления образовательными системами?

14. В чем заключаются запросы «управляемой системы» и «управляющей системы»?

Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и

несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятия, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Контрольное занятие №1. Тестирование

Тестовые задания

1. Менеджмент – это:

1. Область научных знаний об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития.

2. Теория о закономерностях социальных действий и массового поведения людей, а также об отношениях между личностью и обществом.

3. Особая область научных знаний и профессиональной специализации управленцев, составляющих административный штат организации.

4. Сфера общих знаний о человеке и практике его самореализации.

5. Прикладная область знаний, позволяющая прогнозировать социальные явления и управлять ими.

2. Термин «управление» означает:

1. Последовательность действий менеджера

2. Осознанную, целенаправленную деятельность человека, с помощью которой он упорядочивает и подчиняет элементы внешней среды общества, живой и неживой природы, техники;

3. Систему научных знаний, составляющих теоретическую базу практики управления

4. Использование объективных законов экономического развития
5. Искусство планирования и организации

3. Цель управления - это:

1. Конечный пункт всего процесса управления.
2. Конечное состояние или желаемый результат объекта управления.
3. Оптимизация деятельности объекта управления по достижению миссии организации.

4. Миссия организации
5. То же, что стратегия управления

4. Объектом управления являются...

1. Человек или группа людей, которыми управляют
2. Аппарат управления
3. Люди, которые занимаются управлением
4. Люди, которые выполняют определенные задачи
5. Все ресурсы организации

5. Функции менеджмента - это:

1. То же, что и процесс управления
2. Относительно обособленные направления управленческой деятельности, с помощью которых осуществляется управляющее воздействие для достижения целей организации

3. Процесс создания структуры организации
4. Управление и самоуправление
5. Нет правильного ответа.

6. Ситуационный подход к управлению основывается на предположении, что пригодность и эффективность различных методов управления определяется:

1. Системой отношений, которая сложилась в коллективе
2. Ситуацией, в которой оказалась организация
3. Совершенством владения менеджером приемами и методами управления

4. Уровнем риска при принятии решений
5. Целью деятельности организации

7. Управленческие задачи с помощью экономико-математических методов и моделей решает:

1. Школа научного управления
2. Административная школа управления
3. Школа науки управления
4. Школа системного управления

5. Школа количественного подхода

8. Системный подход к управлению основывается на представлении об организации как:

1. Закрытой системе, ориентированной на длительное существование благодаря безупречной работе каждого из ее элементов

2. Открытой системе, которая является совокупностью взаимосвязанных элементов, ориентированных на достижение целей в условиях меняющейся внешней среды

3. Системе взаимосвязанных элементов, каждый из которых выполняет одну присущую только ему функцию, которая обеспечивает существование организации в долгосрочной перспективе

4. Системе автономных, независимых друг от друга элементов

5. Системе элементов внутренней и внешней среды

9. Важным вкладом «школы научного управления» в практику управления было:

1. Систематическое использование средств стимулирования труда с целью заинтересованности персонала в повышении производительности труда

2. Создание универсальных принципов управления

3. Перенос центра внимания в управлении по выполнению задач на отношения между людьми

4. Применение в управлении математики, статистики и тому подобное

5. Установление закономерностей управления

10. Организация - это группа людей, деятельность которых сознательно или спонтанно координируется для достижения:

1. Высоких результатов

2. Общей цели

3. Конкурентных преимуществ

4. Ситуации успеха

5. Чувства удовлетворения

11. В процессе принятия решений прием «мозговая атака» используется с целью:

1. Интенсификации мыслительного процесса

2. Анализа нестандартных решений

3. Выявления альтернатив решения возникшей проблемы

4. Вовлечения всех участников в процесс принятия решений

5. Исследования ситуации

12. В качестве нового сотрудника в большинстве случаев надо выбирать:

1. Человека, который симпатичен руководителю своими личностными качествами

2. Человека, имеющего наилучшую квалификацию для выполнения фактической работы на занимаемой должности

3. Кандидата, который представляется наиболее подходящим для продвижения по службе

4. Кандидата, который имеет большие потенциальные возможности

5. Коммуникативного человека, который может со всеми найти общий язык

13. Факторы, влияющие на индивидуальное поведение и успешность деятельности - это:

1. Умственные и физические способности человека

2. Ценности и взгляды человека

3. Потребности человека

4. Личностные и профессиональные притязания

5. Все выше перечисленное

14. Основная составляющая стратегического педагогического менеджмента:

1. Перспективное управление

2. Ситуационное управление

3. Тактическое управление

4. Оперативное управление

5. Авторитарное управление

15. Одной из основных функций педагогического менеджмента является:

1. Наблюдение за педагогическим процессом

2. Методическое обеспечение принятия решений

3. Планирование деятельности образовательной организации

4. Издание приказов и распоряжений

5. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

16. Менеджмент-это:

1. Наука, практика и искусство

2. Наука и искусство

3. Практика и искусство

4. Наука

5. Практика

17. Основные составляющие «организаторских способностей» руководителя образовательной организации:

1. Умение работать с людьми, воздействовать на них.

2. Контактность, стрессоустойчивость, доминантность

3. Лидерство, способность вести за собой

4. Способность воздействовать на людей

5. Способность разрешать споры и конфликты

18. Основная форма воздействия руководителя образовательной организации на педагогический коллектив:

1. Убеждение как метод воспитания и формирования личности
2. Повышение и активизация творческой инициативы членов коллектива
3. Установление в коллективе благоприятного морального климата
4. Использование критики и самокритики
5. Планирование социального развития педагогического коллектива

19. Уровень проявления принципа культуросообразности в педагогическом процессе:

1. Учет особенностей возрастной физиологии ребенка
2. Учет особенностей возрастной психологии ребенка
3. Учет тенденций социума
4. Учет национальных и этнических особенностей ребенка
5. Учет условий, в которых находится ребенок, а также культуры данного общества в процессе воспитания и образования

20. При делегировании полномочий, определяя, что и кому поручить, руководителю нужно учесть следующий параметр:

1. Статус человека
2. Уровень личностных притязаний сотрудника
3. Уровень профессиональной компетентности сотрудника
4. Взаимоотношения его с администрацией и коллегами
5. Уровень профессиональных притязаний сотрудника

21. Целенаправленность педагогического процесса, его системность, технологичность, разработанность концепции развития образовательной организации, сбалансированность проекта педагогического процесса - это уровни проявления принципа:

1. Научности
2. Управляемости
3. Системности
4. Функциональности
5. Перспективности

22. Педагогический менеджмент характеризуется как:

1. Теория эффективного управления бизнесом и предпринимательством
2. Методика эффективного управления производственным процессом
3. Технология эффективного управления социальными системами
4. Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления, направленный на повышение эффективности образовательного процесса

5. Область научных знаний о принципах и закономерностях общественного развития

23. Главная цель педагогического менеджмента в системе образования:

1. Достижение качества целей образования
2. Достижение качества содержания образования
3. Достижение качества педагогического процесса
4. Использование потенциала педагогической системы, а также повышение его эффективности
5. Личностное развитие обучающегося, воспитанника с учетом его духовных и природных возможностей

24. Разнообразная педагогическая информация, методы воспитания и обучения, педагогическое общение, личность педагога – это:

1. Предмет педагогического менеджмента
2. Объект педагогического менеджмента
3. Средства педагогического менеджмента
4. Результат педагогического менеджмента
5. Продукт педагогического менеджмента

25. Управление деятельностью педагогического коллектива, управление деятельностью педагога, управление деятельностью учащегося - это:

1. Структура педагогического менеджмента
2. Алгоритм управления школой
3. Этапы процесса педагогического менеджмента
4. Виды управленческой деятельности директора школы
5. Функции директора школы

26. Управленческая деятельность педагога, осуществляемая в классе и направленная на достижение целей развития личности ребенка, готового к жизни в новых социально-педагогических условиях называется:

1. Педагогический менеджмент
2. Профессиональная компетентность
3. Методологическая культура
4. Педагогическая технология
5. Управление классом

27. Целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека - есть:

1. Процесс воспитания
2. Педагогический процесс
3. Педагогическая система
4. Семейное воспитание
5. Учебно-воспитательный процесс

28. Субъектами управления в образовательном учреждении выступают:

1. Руководители (директор, его заместители)
2. Педагоги
3. Учащиеся
4. Родители
5. Верны все ответы

29. Организация деятельностной среды воспитанников, направленной на освоение ими предметного или социокультурного опыта как основы и условия их развития, является:

1. Предметом педагогического менеджмента
2. Целью педагогического менеджмента
3. Средством педагогического менеджмента
4. Продуктом педагогического менеджмента
5. Результатом педагогического менеджмента

30. Разнообразная педагогическая информация (теоретические и эмпирические научные знания, на основе которых формируются представления воспитанников), методы воспитания и обучения, педагогическое общение выступают:

1. Продуктом педагогического менеджмента
2. Средствами педагогического менеджмента.
3. Результатом педагогического менеджмента
4. Объектом педагогического менеджмента
5. Предметом педагогического менеджмента

31. Степень централизации педагогического менеджмента зависит от такого параметра организации, как:

1. Масштаб и территориальная удаленность деятельности
2. Трудоемкость полномочий
3. Информационное обеспечение (монополия на информацию или система ее рационального распределения)
4. Потребности экономии времени
5. Верны все ответы

32. Данный фактор менеджмента опирается на потребности, интересы, ценности, установки, опасения человека:

1. Человеческий фактор менеджмента
2. Экономический фактор менеджмента
3. Социальный фактор менеджмента
4. Финансовый фактор менеджмента
5. Технологический фактор менеджмента

33. В современном педагогическом менеджменте функция играет роль:

1. Интегратора действий
2. Маяка развития педагогической системы
3. Критерия оценки ситуаций при разработке управленческих решений
4. Мотивационного фактора для персонала
5. Координатора, обеспечивающего согласованность действий всех звеньев управления, сохранение, поддержание и совершенствование устойчивого режима работы школьного механизма.

34. Высший уровень управления:

1. Стратегическое управление
2. Оперативное управление
3. Тактическое управление
4. Ситуационное управление
5. Либеральное управление

35. Согласно принципу научной обоснованности управление должно осуществляться на основе:

1. Использования практики
2. Связи теории и практики
3. Применения науки
4. Применения передового управленческого опыта
5. Внедрения новых технологий менеджмента

36. Принцип демократизации управления предполагает:

1. Ответственность каждого работника за свой участок работы
2. Привлечение персонала к управлению организацией
3. Принятие работником на своем уровне решения
4. Создание обстановки, в которой человек может проявить себя, раскрыть свои возможности
5. Создание атмосферы доверия на основе взаимоуважения

37. Развитие учреждений дополнительного образования на основе инноваций носит:

1. Тактический характер
2. Технологический характер
3. Стратегический характер
4. Демократический характер
5. Ситуационный характер

38. Одна из важнейших проблем управления нововведениями:

1. Осуществление информационного обеспечения
2. Выбор инновационной стратегии
3. Разработка соответствующей стратегии управления
4. Подготовка и обучение персонала

5. Формирование инновационного портфеля школы

39. В условиях инновационного управления осуществление связей с окружающей школу средой необходимо для:

1. Привлечения в школу дополнительных ресурсов
2. Повышения рейтинга школы
3. Профилактики правонарушений несовершеннолетними
4. Совершенствования целостного педагогического процесса
5. Социальной защиты прав учащихся и учителей

40. В условиях инновационного управления работа с учащимися направлена на:

1. Создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности
2. Формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам
3. Максимальное использование имеющихся в школе ресурсов
4. Изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся
5. Привлечение родителей к участию в инновационном процессе

41. Целенаправленная деятельность по определению важнейших направлений, выбору приоритетов, перспектив развития образовательной организации и выработке требуемого для их достижения комплекса мероприятий называется:

1. Государственная образовательная политика
2. Инновационная стратегия
3. Тактическое планирование
4. Реконструкция образовательной организации
5. Обновление целостного педагогического процесса

42. Реализация целевых программ развития школы называется:

1. Оперативное управление
2. Стратегическое управление
3. Тактическое управление
4. Программно-целевое управление
5. Инновационный педагогический менеджмент

43. В процессе перевода образовательного учреждения в режим развития формирование команды развития школы подразумевает:

1. Мотивацию членов педагогического коллектива к инновационной деятельности
2. Формирование готовности учителей к инновационной деятельности
3. Формирование идейных сторонников инновационных процессов из членов педагогического коллектива

4. Наличие своего рода «идейного вдохновителя» и «генератора» будущих идей

5. Формирование методически и технологически подготовленных к осуществлению инновации членов административной команды образовательного учреждения

44. Выработка проектной идеи развития школы подразумевает:

1. Выбор объекта нововведений
2. Построение «проблемного поля» школы
3. Определение главной (ключевой) проблемы школы
4. Определение конкретных управленческих действий по реализации выработанной идеи

5. Составление плана или программы реализации выработанной идеи

45. Робость - кликушество - стабилизация - сотрудничество - зрелость - это:

1. Стадии инновационного процесса
2. Программные действия по внедрению инноваций
3. Виды реакции педагогов на внедрение инноваций
4. Основные группы стратегий развития школы
5. Концептуальные подходы к управлению развитием образовательной системы

46. К признакам инновационной среды школы относится:

1. Способность педагогов к творчеству
2. Наличие в коллективе партнёрских и дружеских отношений
3. Хорошая обратная связь (с учащимися, семьями, социумом)
4. Общность ценностных ориентаций, интересов, целевых установок педагогов
5. Все вышеназванное

47. К специальным методам, характерным для инновационного менеджмента относятся:

1. Методы выявления мнений (интервью, анкетирование мнений, выборочные опросы, экспертиза)
2. Методы оценки (риска, шансов, эффективности инноваций и др.)
3. Методы генерирования идей (мозговая атака, метод синектики, морфологический анализ, деловые игры и ситуации)
4. Методы принятия решений (таблицы решений, построение деревьев решений, сравнение альтернатив)
5. Организационные методы управления

48. Критерий качества инновационной деятельности образовательной организации, оценивающий отношение достигнутых результатов к затратам времени, усилий, других ресурсов есть критерий:

1. Мотивации
2. Научности
3. Результативности
4. Эффективности
5. Конкретности

49. Идея «В центре внимания - ученик, его саморазвитие» является сутью данного методологического подхода:

1. Модельный подход
2. Функциональный подход
3. Личностно-ориентированный подход
4. Деятельностный подход
5. Дидактический подход

50. Совокупность методов и методик, позволяющих всесторонне исследовать ученика в системе педагогических отношений, называется:

1. Педагогическая технология
2. Педагогическая диагностика
3. Педагогический мониторинг
4. Исследование в действии
5. Внутришкольный контроль

Критерии оценки тестовых заданий:

85-100% правильных ответов – оценка «отлично»

70-84% правильных ответов – оценка «хорошо»

51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Контрольное занятие №2. Защита рефератов по дисциплине

Темы рефератов по дисциплине

1. Педагогический менеджмент: исторический очерк.
2. Проблемы и перспективы современного педагогического менеджмента.
3. Особенности управления педагогическими системами.
4. Учреждения дополнительного образования как объект научного управления.
5. Управление инновационными процессами в сфере образования.
6. Педагогический анализ и контроль как функции управления образовательной организацией.

7. Организация самоуправления в организации дополнительного образования.
8. Инновационный процесс в образовании как объект управления.
9. Юридические аспекты инновационной деятельности в образовании на территории РФ.
10. Технология и этика организации психолого-педагогического исследования.
11. Сравнительный анализ традиционной и проблемной технологий обучения.
12. Технология предупреждения агрессивного поведения обучающихся.
13. Технология преодоления педагогической запущенности у подростков (указать конкретный вид запущенности).
14. Технология организации коллективной творческой деятельности (КТД).
15. Проект «Педагогическое просвещение молодых родителей в образовательном учреждении».
16. Планирование воспитательного потенциала в организации дополнительного образования на основе педагогической диагностики.
17. Конфликтность и барьеры в общении.
18. Общение и личность в педагогическом процессе.
19. Коммуникативная функция педагогической деятельности и ее значение в педагогическом процессе.
20. Социально-психологические факторы эффективности общения педагога и воспитанников в организации дополнительного образования
21. Особенности профессиональной позиции и стилей педагогического руководства.
22. Стили общения в педагогическом взаимодействии.
23. Коммуникативная компетентность личности.
24. Технологии активного слушания.
25. Инновационный образовательный проект и методы оценки его эффективности.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

Оценка «хорошо» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий

анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Теоретические вопросы для экзамена

1. Характеристика понятия «менеджмент в образовании».
2. Дайте определение внешней среды образовательного учреждения.
3. Назовите факторы прямого и косвенного воздействия внешней среды образовательного учреждения.
4. Каковы особенности факторов внешней среды?
5. Дайте характеристику SWOT-анализа: содержание, цели.
6. Охарактеризуйте технологию проведения и результаты SWOT-анализа.
7. Назовите основные функции образовательного менеджмента.
8. Опишите процесс взаимодействия основных функций образовательного менеджмента.
9. Что представляет собой схема управленческого цикла?
10. Назовите основные методы управления.
11. На какие группы делятся организационно-административные методы управления?
12. Охарактеризуйте роль функции планирования в образовательном менеджменте.
13. Назовите виды планов образовательного учреждения и требования к ним.
14. Что представляет собой Программа развития образовательного учреждения?
15. Назовите условия успешного делегирования полномочий.
16. Назовите преимущества и недостатки делегирования полномочий.
17. Охарактеризуйте основные ошибки при делегировании полномочий.
18. Сформулируйте принципы делегирования.
19. Дайте определение понятию «управленческое решение».
20. Какие факторы влияют на процесс принятия управленческого решения?

21. Назовите основные этапы процесса принятия управленческого решения.
22. Дайте определение диаграммы И.Исикавы, назовите сферы ее применения.
23. Дайте определение понятию «мотивация».
24. Кратко охарактеризуйте содержательные и процессуальные теории мотивации.
25. Назовите основные инструменты разработки мотивационного профиля сотрудника.
26. Какие формы и методы мотивации и стимулирования педагогов вы знаете?
27. Что включает в себя понятие «СМК образовательного учреждения»?
28. Назовите составляющие структуры имиджа образовательного учреждения.
29. Назовите критерии эффективного позитивного имиджа образовательного учреждения.
30. Охарактеризуйте профессиональные и личностные качества менеджера.

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятия, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может

конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

ОП.ДВ.09 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- осуществлять социально-педагогическую диагностику, коррекцию, профилактику и консультирование ($У_1$);
- оказывать социальную помощь и поддержку детям и подросткам ($У_2$);
- взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами социальных и других служб в оказании помощи детям и подросткам ($У_3$);
- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме ($У_4$);
- использовать методики и технологии социально-педагогической работы с разными категориями детей и родителей, в различных сферах микросреды, в различных социальных институтах ($У_5$);
- соблюдать кодекс социального педагога, создавать и делового человека ($У_6$);
- поддерживать деловую репутацию ($У_7$);

знать:

- основы социальной политики государства и социально-правовой защиты детства ($З_1$);
 - теорию, методику и историю социальной педагогики ($З_2$);
 - закономерности взаимодействия личности и общества, социального поведения и формирования личности ($З_3$);
 - цели, принципы, содержание, методы, формы социально-педагогической деятельности в институциональной и открытой среде ($З_4$);
 - закономерности воспитания, образования, развития личности на всех стадиях онтогенеза, влияние среды на процесс социализации личности ($З_5$);
 - основы методики и технологии социально-педагогической работы с разными категориями детей и подростков, в различных сферах микросреды, в различных социальных институтах ($З_6$);
 - основы профессиональной этики социального педагога ($З_7$);
- развить способности, необходимые для формирования **общих компетенций** (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

развить способности, необходимые для формирования **профессиональных компетенций** (далее ПК):

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
Практические задания	З-2, З-5, З-7 У-3, У-6 ПК1.6, ПК3.4
Устный опрос	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
Тестовые задания	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7
Реферат	З-1, З-2, З-3 ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 ПК1.6, ПК3.4
Контрольное занятие № 1 Ситуационные задачи	З-2, З-5, З-7 У-3, У-6 ОК2, ОК4, ОК6
Контрольное занятие № 2	З-6, З-7 ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
Промежуточная аттестация	
Теоретические вопросы	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7 ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК3.4

Текущий контроль

Практические задания

1. Определите основные цели и задачи социально – педагогической деятельности педагога дополнительного образования, его задач профессионального и личностного развития.

2. Приведите конкретные примеры реализации целей и задач социально–педагогической деятельности при проведении консультации обучающихся в организации дополнительного образования, в беседе с его родителями, при организации КТД.

3. Согласны ли вы с мнением, что сегодня социальный спрос на методологические и педагогические услуги значительно опережает возможности методологической службы в дополнительном образовании детей? Подумайте, в чем причина такой ситуации?

4. Познакомьтесь с работой методологической службы учреждения дополнительного образования детей, опишите модель ее организации.

5. Определите проблемные в развитии методической службы учреждения дополнительного образования детей.

6. Опишите способы реализации методологических подходов в методической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.

7. Составить список качеств идеального педагога дополнительного образования детей. Провести самооценку данных качеств.

8. Составьте «Книгу жалоб педагога дополнительного образования» - 10-15 проблем, которые затрудняют профессионально-педагогическую деятельность.

9. В чем проявляется необходимость применения аутентичного оценивания в учреждении дополнительного образования детей?

10. Перечислите формы фиксации личностных достижений воспитанников в освоении дополнительных образовательных программ.

11. Разработайте технологическую карту мониторинга качества освоения дополнительной образовательной программы по конкретному примеру.

Критерии оценки практических заданий:

оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования

(в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Устный опрос по дисциплине

1. В чем заключается сущность социального заказа на дополнительное образование детей?

2. В чем принципиальное отличие социального заказа от социального спроса?

3. Должен ли сегодня социальный заказ определять содержание образования? Поясните свой ответ.

4. В чем заключается цель методики изучения общественного заказа на дополнительное образование детей?

5. В чем выражается специфичность региональной системы дополнительного образования детей?

6. Какие законодательные и нормативные документы необходимо изучать при анализе регионального и муниципального социального заказа на дополнительное образование детей?

7. Какое значение имеет целеполагание в системе дополнительного образования?

8. Тождественна ли цель дополнительного образования детей его результату?

9. Должна ли образовательная деятельность в дополнительном образовании быть целеполагающей?

10. Какие компоненты модели деятельности УДОД вы можете назвать?

11. Каковы этапы моделирования?

12. В чем заключаются особенности модели организации образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей?

13. В чем особенность моделей организации социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования детей?

14. Какое место в сфере дополнительного образования занимают досуговые программы? В чем вы видите потенциал досуга?

15. Каким образом необходимо осуществлять оздоровление детей в дополнительном образовании? Можно ли проблему оздоровления детей решить средствами медицины?

16. Как, по-вашему мнению, может осуществляться социальная поддержка обучающегося по дополнительным общеразвивающим программам?

17. Какова роль педагога дополнительного образования в осуществлении социальной поддержки обучающегося?

18. Что вы понимаете под «социальной адаптацией»? На каких этапах жизни ребенка социальная адаптация наиболее значима?

19. В чем сходство и различие понятий «рекреация», «компенсация» и «коммуникация»? Как возможно осуществлять рекреацию, компенсацию и коммуникацию в условиях дополнительного образования?

20. Почему необходима работа с родителями в организации дополнительного образования?

Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Тестовые задания

1. Предмет социальной педагогики сформулировал

+1. А.С. Макаренко

2. Р. Мертон

3. С.Т. Шацкий

2. Социальная педагогика это наука

1. о последовательном развитии общества общества;

+2. проводящая исследование влияния социальной среды на воспитание и формирование личности;

3. о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка.

3. Принципы социальной педагогики

- +1. гуманизма;
- +2. социальности;
- 3. системности.

4. Функции социальной педагогики

+1. анализ состояния социального воспитания в разных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее;

2. коррекция детско-родительских отношений.

+3. формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки;

5. Основные категории социальной педагогики

- +1. социальное воспитание;
- 2. изучение детско-родительских отношений;
- +3. социально-педагогическая коррекция

6. Объектом социальной педагогики является

1. группа детей;

+2. процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий;

3. личность определенного возраста и уровня развития.

7. Социальный опыт это в педагогике

1. опыт, который был заимствован у других поколений и внедренный в процесс воспитания и обучения ребенка;

2. опыт, полученный в результате наблюдения за группой людей разного возраста и социального положения;

+3. опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах

познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, представлениях о правильном;

8. Социальное развитие это в педагогике

+1. социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности;

2. процесс, который позволяет отследить изменения, происходящие с человеком в том или ином возрасте;

3. закономерность, которая позволяет выявить полученный человеком опыт в процессе взаимодействия с другими людьми.

9. Социальное воспитание это в педагогике

1. основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им норм поведения и общения.

+2. основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.

3. коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе. Представляет собой длительный процесс, в ходе которого учитываются обстоятельства жизни, взаимоотношения с окружающими и близкими людьми;

10. Социальная педагогика изучает

+1. воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности

2. поведение человека в процессе взаимодействия с другими субъектами общения;

3. изменения, которые происходят в личности под влиянием окружающей среды.

11. Социальная педагогика как отрасль научного знания

1. это дисциплина, которая ставит перед собой цель скорректировать поведение личности и помочь с адаптацией в обществе;

+2. это научная дисциплина, раскрывающая определение, объект и предмет, социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах

3. это отрасль, которая изучает влияние окружающих людей на личность.

12. Этапы развития социальной педагогики

+1. эмпирический;

+2. теоретический;

3. исследовательский.

13. Основоположник социальной педагогики

1. С.Т. Шацкий;

2. А.С. Макаренко

+3. Г. Бойме;

14. Социальная педагогика как сфера практической деятельности

+1. направлена на человека в ситуации его взаимодействия с тем или иным социумом.

2. считается симбиозом из психологических исследований и опыта предыдущих поколений, что позволяет добиться успешной адаптации личности в обществе;

3. помогает решить проблемы, связанные с социализацией человека, его взаимодействием с другими людьми

15. Сущность социальной педагогики

+1. изучает проблемы, связанные с деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его замещающего, воспитателя.), которая способствует проведению человека начиная с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества;

2. исследует личность, которая оказалась в новых обстоятельствах, причины поведения, мотивы поступков с целью коррекции в случае возникновения трудностей.

3. отслеживает поведение человека в процессе его взаимодействия с другими людьми.

16. Социальная педагогика как учебный предмет

1. считается обязательным для специалистов, обучающихся по специальностям, причисленным к гуманитарным;

+2. изучают студенты, обучающиеся как по педагогическим, так и по непедагогическим специальностям. Включает теоретический и практический аспекты обучения и воспитания человека на возрастных этапах его развития. Основная цель этого учебного предмета - подготовка квалифицированного педагога;

3. внедрен в программу педагогических вузов в качестве обязательного.

17. Культурные предпосылки возникновения социальной педагогики

+1. Благотворительность;

2. Повышение уровня жизни населения.

+3. Борьба с беспризорностью;

18. Объект исследования социальной педагогики

+1. процесс развития человека в обществе на основе всей совокупности его социальных взаимодействий:

2. формирование личности человека под воздействием взаимодействия с окружающими людьми;

3. личность, которая непрерывно развивается на протяжении всей жизни.

19. Предметом социальной педагогики является

1. непрерывно протекающий процесс, позволяющий отследить динамику изменений в поведении личности, в разном возрасте при смене социального окружения;

+2. социально-педагогический процесс, возникающий в результате взаимодействия человека и социума и отражающий сущность изменений, происходящих в индивиде и самом социуме в условиях социализации;

3. социальный опыт представителей многих поколений, позволяющий выявить грамотное поведение для успешной адаптации в общества.

20. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

1. восприятие;

2. культура;

+3. образ жизни

21. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...

+1. идентификация

2. самопознание;

3. саморефлексия.

22. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...

1. вторичной социализации

+2. первичной

3. основной

23. Социальная норма – это:

1. норма в преодолении возрастных кризисов

2. норма социально-личностного развития;

+3. норма социально приемлемого поведения в обществе;

24. Социально-педагогическая профилактика – это:

1. восстановление социальных функций;

+2. работа по предупреждению негативного социального поведения;

3. коррекция недопустимого социального поведения.

25. Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей:

+1. посредническую;

2. по защите прав и интересов подопечных;

3. воспитательную.

Критерии оценки тестовых заданий:

85-100% правильных ответов – оценка «отлично»

70-84% правильных ответов – оценка «хорошо»

51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Темы для рефератов к дисциплине

1. Социализация человека как социально-педагогическое явление.

2. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.

3. Социальное развитие человека. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни

4. Применение педагогических технологий в условиях дополнительного образования в объединении социально - педагогической направленности

5. Социально-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования

6. Средства формирования успешной социализации обучающихся в системе дополнительного образования

7. Социально – педагогическая поддержка воспитанников в контексте учреждений дополнительного образования детей и молодёжи

8. Движущие силы социального развития человека.

9. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации.

10. Деадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление.
11. Педагогические и психологические механизмы социализации.
12. Семья как микрофактор социализации.
13. Соседство и микросоциум как микрофакторы социализации.
14. Роль и значение группы сверстников в процессе социализации.
15. Социально-педагогическая виктимология как область педагогического знания. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
16. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву социализации.
17. Характеристика семьи как социального института.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» выставляется, если: работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Контрольное занятие №1

Задача 1. Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка часто выпивают. Мать настроена против них, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы

1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?

2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?

Задача 2. Свете, ученице 8-го класса, позвонила ее одноклассница, печальным голосом пожаловалась на свое одиночество, на то, что она больше не верит, что жизнь может принести что-то хорошее, и поэтому она постоянно думает о смерти. Света обещала к ней вечером заехать.

Вопросы

1. Как и о чем должна Света разговаривать с Катей?
2. Может ли Света реально помочь Кате?

Задача 3. На школьной перемене социальный педагог неоднократно делала замечания двум расшалившимся пятиклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Вопросы

1. Как вы оцениваете действия социального педагога?
2. Как должен поступить социальный педагог в этой ситуации?

Задача 4. Татьяна Ивановна, социальный педагог, возвращалась с работы и стала невольным свидетелем того, как прямо на улице, на глазах прохожих, женщина избивает своего восьмилетнего сына. Татьяна Ивановна подошла, стала стыдить женщину и пыталась забрать у нее кричащего мальчика. Однако женщина еще более разозлилась.

Вопросы

1. Как бы вы поступили на месте Татьяны Ивановны?
2. Можно ли подобным вмешательством повлиять на отношение родителей к детям?

Контрольное занятие №2

Задание 1. Систематизируйте собственные знания по данному вопросу, заполнив таблицу «Современная система оценки образовательных достижений учащихся». Для этого необходимо заполнить в таблице свободные ячейки, вписывая в них недостающие понятия.

№ п/п	Педагогические понятия	Определения понятий
1.	Оценка	
2.	Отметка	
3.	Рейтинг	
4.	Учебное портфолио	
5.	Шкала	
6.	Самооценка	
7	Девиантность	

8.	Одарённость	
----	-------------	--

Задание 2. Восстановите структурное содержание таблицы, соотнеся наименования методов воспитательного воздействия с их смысловым наполнение, а также с описаниями конкретных приёмов их реализации.

№п/п	Наименования методов воспитания	№п/п	Смысловое наполнение метода	№п/п	Приём реализации воспитательного воздействия
1	Убеждение	1	Реализуется при помощи воодушевления воспитанника энтузиазмом педагога, а при недостатке у воспитателя авторитета — путём ссылки на пример, авторитетный для воспитанника.	1	Лишение воспитанника права принять участие в экскурсии в связи с нарушением правил поведения в группе.
2	Пример	2	Реализуется при помощи бесед, дискуссий и других мероприятий, действенной основой которых является слово. В ходе этих бесед воспитаннику предлагают определённый сценарий поведения и убеждают в его целесообразности.	2	Беседа с воспитанниками о правилах поведения в общественных местах.
3	Упражнение	3	Метод коррекции поведения, который применяется в самом крайнем случае и сводится к лишению воспитанника того положительного социального опыта, который он мог бы приобрести, если бы его поведение было безупречным.	3	Вручение грамоты, подарка и похвала.
4	Поощрение	4	Вовлечение воспитанников в общественно полезную деятельность, в ходе которой они сами могут проверить правильность предложенных им концепций поведения и получить необходимые практические умения и	4	Воспитатель говорит воспитаннику: «Ты должен это сделать, я уверен, что у тебя всё получится!»

			навыки.		
5	Наказание	5	Метод направлен на бессознательную, чувственно-эмоциональную сферу личности, может влиять на человека практически мгновенно. Воля подавляется.	5	Демонстрация воспитателями и всеми сотрудниками педагогического коллектива правил поведения, принятых в учебном заведении.
6	Внушение	6	Стремление закрепить правильные формы поведения воспитанников, внесение в их жизнь положительных материальных и нематериальных моментов.	6	Приобщение воспитанников к уборке территории ДОУ.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета

1. Становление социальной педагогики в Европе
2. Предмет и задачи социальной педагогики
3. Функции социальной педагогики
4. Профессиональная характеристика социального педагога
5. Социальная педагогика как отрасль научного знания
6. Социальная педагогика и ее взаимосвязь с другими науками
7. Категории социальной педагогики
8. Объект и предмет исследования социальной педагогики
9. Принципы природосообразности, культуросообразности и гуманизма в социальной педагогике
10. Сущность социализации. Этапы социализации
11. Механизмы социализации
12. Составляющие процесса социализации
13. Микрофакторы социализации личности
14. Мезофакторы социализации личности
15. Макрофакторы социализации личности
16. Мегафакторы социализации личности
17. Влияние среды на развитие ребенка
18. Человек как объект и субъект социализации
19. Человек как жертва условий социализации. Виктимология
20. Человек как жертва социализации
21. Методы социально-педагогической деятельности
22. Опыт социального воспитания личности в коллективе

23. Взаимодействие в социальном воспитании
24. Культурно-исторические предпосылки развития социальной педагогики
25. Технологии социально-педагогической поддержки
26. Социально-педагогические технологии в работе с детьми девиантного поведения
27. Семья как объект социально-педагогической деятельности
28. Типы и социальный статус семьи
29. Основные функции семьи
30. Методы и формы работы социального педагога с семьей
31. Предпосылки девиации в подростковом возрасте
32. Типы девиации. Причины девиантного поведения подростков
33. Концепции девиантного поведения
34. Основные подходы к профилактике девиантного поведения
35. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения
36. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей
37. Деятельность социального педагога с приемной семьей
38. Деятельность социального педагога в школе
40. Деятельность социального педагога в детском доме
41. Средства формирования успешной социализации обучающихся в системе дополнительного образования
42. Социально – педагогическая поддержка воспитанников в контексте учреждений дополнительного образования детей и молодёжи
43. Деятельность социального педагога в системе дополнительного образования

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть

допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

ОП.ДВ.10 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания (У1);

– владеть способами и приемами повышения профессионального уровня (У2);

– владеть системой практических умений, педагогической техникой как элемента педагогического мастерства (У3);

– владеть различными стилями педагогического общения (У4);

знать:

– сущность, структуру профессиональных компетенций педагогического мастерства, способы их совершенствования (З1);

– основные стили педагогического общения (З2);

– требования к квалификации педагога, сформулированные в профессиональном стандарте (З3).

развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

развить способности, необходимые для формирования профессиональных компетенций (далее ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
-------------	--

Задания для текущего контроля	
Стартовая диагностика	
Теоретические вопросы по разделу «Введение в курс педагогического мастерства»	З ₁ , З ₂ , З ₃ ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Контрольное занятие (ТРК) №1. Решение педагогических ситуаций	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ З ₁ , З ₂ , З ₃ ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Тестовые задания по разделу «Мастерство педагогического взаимодействия»	З ₁ , З ₂ , З ₃
Защита рефератов	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ З ₁ , З ₂ , З ₃ ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Промежуточная аттестация	
Теоретические вопросы	З ₁ , З ₂ , З ₃ ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5

Задания для текущего контроля

Стартовая диагностика

Тестовые задания

Какая функция является главной?

Оценочная.

Организаторская.

Планирования.

*Управления.

Некоторые функции педагога названы неправильно. Найдите их.

Аналитическая, диагностическая

*Дифференциации, систематизации.

Планирования, управления.

Организаторская, контрольная.

Об отношении учащихся к своему учителю можно узнать, задавая им следующие вопросы.

Охотно ли вы идёте к учителю со своими вопросами?

Берёт ли на себя учитель часть вины за плохую учёбу?

Идёт ли учитель с жалобой на плохое поведение к администрации?

*Все ответы верны.

Наиболее объективно характеризуют учителя

Сильные учащиеся.

Слабые учащиеся.

*«Середняки», коллеги, администрация.

Все ответы верны.

Идеальный педагог – это:

Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.

*Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.

Учитель, исповедующий определённые научные идеи.

Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

Как должен выглядеть педагог?

Модным, экстравагантным, одетым по - молодёжному.

Внешность и одежда не имеют значения.

*Как английский джентльмен: после его ухода остаётся хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет.

На два-три шага отставать от моды.

Почему в моделях аттестации не учитывается такой критерий, как психолого-педагогическая подготовка учителя?

Это проверяется на экзаменах.

Потому что теоретические знания педагогики и психологии ещё не гарантируют высоких результатов.

Потому, что эта подготовка «оседает» в результатах и «высвечивается» через них.

*Все ответы верны.

Для чего производится экспертиза учебных заведений?

Чтобы привести зарплату педагогов в соответствии с уровнем обучения и воспитания, обеспечиваемым учебным заведением.

Чтобы поставить в зависимость квалификацию педагога от категории учебного заведения.

Для стимулирования педагогов и повышения общих результатов обучения и воспитания.

*Все ответы верны.

Что называется обучением?

*Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

Что такое образование?

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

*Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

Что называется развитием?

*Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов.

Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

Направленное воздействие на человека со стороны учителя с целью формирования у него определенных знаний.

Что такое формирование?

Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

*Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических.

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, умений и навыков.

Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

Что такое педагогический эксперимент?

*Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или

явления.

Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях.

Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

Что такое тестирование?

*Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

Что называется педагогическим процессом?

*Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.

Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.

Процесс активной деятельности личности.

В чем заключается целостность педагогического процесса?

*В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.

В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.

В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

По какому признаку можно определить тип и структуру урока?

По дидактическим целям.

По расположению элементов урока.

*По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.

По количеству структурных частей.

Назовите основные типы уроков.

Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

*Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний,

умений, практического применения знаний, умений.

Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

Укажите виды образования.

*Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.

Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское.

Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.

Начальная школа, средняя школа, лицеи и колледжи, институты и университеты.

Что называется дидактикой?

Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.

Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.

Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

*Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

Основными категориями дидактики являются:

Образование, обучение, воспитание, развитие, цель, содержание, виды, формы, методы и средства.

*Преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, принципы, компоненты и результаты обучения.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Что такое преподавание?

*Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

Процесс, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Что такое учение?

Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на

достижение поставленной цели.

*Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Обучение - это ...

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

*Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

Что такое образование?

Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

*Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

Знание это - ...

*Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Что такое умения?

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

*Овладение способами применения усвоенных знаний на практике. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Что такое навыки?

*Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.

Путь достижения цели и задач обучения.

Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

Критерии оценки теста:

«5» – 85-100% ;

«4» – 70-84% ;

«3» – 51-69% ;

«2» – менее 50% .

Теоретические вопросы по разделу «Введение в курс педагогического мастерства»

1. Педагогическая деятельность, ее сущность и структура. Основные виды педагогической деятельности.

2. Понятие педагогического мастерства и его структура.

3. Профессионально-значимые качества личности педагога. Способности к педагогической деятельности.

4. Профессиональная компетентность педагога: сущность и структура. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

5. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Технология решения педагогических задач.

6. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства. Компоненты педагогической техники.

7. Способы саморегуляции самочувствия педагога.

8. Особенности восприятия личности педагога обучающимися. Культура внешнего вида педагога.

9. Роль невербальных средств в общении. Требования к мимике и пантомимике педагога.

10. Речь как условие педагогического мастерства. Пути совершенствования речи педагога.

11. Педагогическое общение и его функции. Стили общения педагога. Структура профессионально-педагогического общения.

12. Конфликты в педагогической деятельности. Методы разрешения конфликтов.

13. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога профессионала.

14. Педагогическая культура, ее функции.

15. Педагогическое творчество и педагогический опыт. Творческая лаборатория преподавателя.

Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятия, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Контрольное занятие (ТРК) №1. Решение педагогических ситуаций

Педагогическая ситуация N1

Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить

Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел?

Педагогическая ситуация N2.

Девочка Маша, ученица 7 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учительницы.

Педагогическая ситуация №3.

Ученик 7 класса систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!».

Педагогическая ситуация №4.

«Костя вышел в коридор, тряхнул авторучкой, почему-то переставшей писать, и вдруг на новенькой, свежеекрашенной стене появились чернильные пятна. Наталья Александровна, видевшая это, подошла и сказала, что придется самому вымыть стену.

Костя стал ожесточенно тереть пятна. Скоро они исчезли, но свежеевымытая полоса отчетливо выделялась на стене. Тогда он решил промыть всю стену коридора. За этим занятием его застала классная руководительница.

—Решил помочь тете Маше?

Костя утвердительно махнул головой. Обманывать он привык, репутация врунишки шла за ним с III класса. Хотелось сначала сказать правду, но как-то так получилось...

Учительница, уже знавшая причину Костиного усердия, промолчала.

А вот на классном собрании громко заявила:

—Мы от всей души должны поблагодарить Костю за помощь тете Маше, которую он добровольно оказал ей вчера.

Костя видел одобрительные взгляды товарищей. Но по выражению лица учительницы понял, что она знает больше, чем он предполагал. Сам не зная почему, мальчик вдруг встал.— Я совсем не хотел помочь...—и рассказал, как было дело.— Я всегда. Костя, считала, что ты – честный человек,— заметила учительница.

– А с этой минуты буду верить тебе еще больше. И все ребята будут тебя уважать, если будешь поступать так же честно, как сегодня.

Возвращаясь к себе домой, мальчик думал: что бы еще такое сделать, чтобы честно признаться потом ребятам и пережить ту счастливую минуту всеобщего уважения к нему, которое он испытал?» Оцените действия учительницы.

При оценивании ответа обучающегося на вопросы зачета учитываются следующие критерии:

-обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного

аппарата дисциплины изложил ответы на вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

-обучающийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно;

-обучающийся смог частично раскрыть ответы на вопросы, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответить не смог;

Критерии оценки ситуационной задачи:

оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Тестовые задания по разделу «Мастерство педагогического взаимодействия»

1. Считаете ли вы, что ребёнок должен:
 - а) делиться с Вами своими мыслями, чувствами;
 - б) говорить Вам только то, что он сам захочет;
 - в) оставлять свои мысли и переживания при себе;

2. Если Ваш ребёнок взял у другого ребёнка без спроса игрушку, карандаш, то Вы:

а) доверительно с ним говорите и предоставляете возможность самому принять решение;

б) дети сами разберутся в своих проблемах;

в) известите об этом всех детей и заставьте вернуть взятое с извинениями;

3. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребёнок на занятии был сосредоточен, аккуратен, и хорошо выполнил задание, как вы поступите:

а) похвалите и всем детям покажете его работу;

б) проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получилось сегодня;

в) скажете ему: «Всегда бы так занимался».

4. Ребёнок при входе в группу не поздоровался. Как Вы поступите:

а) заставьте его поздороваться;

б) не обратите на него внимания;

в) сразу же вступите с ним в общение, не замечая его промаха.

5. Дети спокойно занимаются. У Вас есть свободная минута. Что Вы предпочтёте делать:

а) спокойно, не вмешиваясь, наблюдать, как они общаются и работают;

б) помочь, подсказать, сделать замечание.

в) заниматься своими делами (записи, подготовка).

6. Какая точка зрения кажется Вам правильной:

а) чувства, переживания ребёнка ещё поверхностны, быстро проходящие, и на них не стоит обращать внимания;

б) эмоции ребёнка, его переживания – это важные факторы, с их помощью можно эффективно обучать и воспитывать;

в) чувства ребёнка – удивительны, переживание его значимы, к ним нужно относиться бережно, с большим тактом.

7. Ваша исходная позиция в работе с детьми:

а) ребёнок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить его и воспитать;

б) у ребёнка много возможностей для саморазвития, взрослый должен максимально повышать активность самого ребёнка;

в) ребёнок развивается неуправляемо, находится под влиянием наследственности и семьи, Поэтому главная задача, чтобы он был здоров, накормлен, не нарушал дисциплины.

8. Как Вы отнесётесь к активности ребёнка:

а) положительно, без неё невозможно полноценное развитие;

б) отрицательно – она часто мешает целенаправленно и планомерно вести обучение и воспитание;

в) положительно, но только тогда, когда активность контролируется педагогом.

9. Ребёнок не захотел выполнять задание под предлогом, что он уже делал это дома, –ваши действия? –

- а) сказали бы «ну и не надо»;
- б) заставили бы выполнить работу;
- в) предложили бы выполнить задание.

10. Какая позиция, по-вашему, правильная:

- а) ребёнок должен быть благодарен взрослым за заботу о нём;
- б) если ребёнок не осознаёт заботу взрослых о нём, не ценит, то это его дело, когда-нибудь пожалеет;
- в) воспитатель должен быть благодарен детям за их доверие и любовь.

КЛЮЧ К ОБРАБОТКЕ ОТВЕТОВ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2
б	3	1	3	1	2	2	3	1	2	1
в	1	2	1	3	1	3	1	2	3	3

25-30 баллов тяготеет к демократическому стилю;

20-24 балла –преобладает авторитарный стиль;

10-19 баллов –характерен либеральный стиль.

Демократический стиль.

Взрослые, декларирующие этот тип общения, уважительно относятся к детям, стараются наладить эмоциональный контакт, учитывают индивидуальные особенности. Но подавляя строгостью и наказанием, разъясняют конкретную ситуацию, убеждают почему, в силу каких причин необходимо выполнить то или иное требование. У таких взрослых в общении с детьми преобладают положительные оценки, жизнеутверждающий оптимистический стиль. Они воспитывают организованность, дисциплинированность, не сковывая самостоятельности, не подавляя активности детей. Демократический стиль воспитания наиболее продуктивен в воспитании личности ребенка. У детей формируется чувство собственного достоинства.

Авторитарный стиль.

Авторитарные взрослые добиваются от детей слепого и беспрекословного подчинения, исключают любое объяснение, аргументацию, злоупотребляют отрицательными оценками. Уровень требований и контроль за поведением детей сверхвысокие. При таком типе воспитания строгость и наказание

–основные педагогические средства. В итоге формируется ущербный ребёнок. Общие черты детей при таком воспитании –заниженная самооценка, неуверенность в себе.

Либеральный тип.

Либеральные взрослые почти не контролируют действия детей, все позволяют, не предъявляют порой даже элементарных требований, за

исключением, быть может, тех случаев, когда возникает угроза жизни, физической травмы ребенка. Внешне привлекательное, на самом деле такое отношение свидетельствует о равнодушии к жизни ребенка. Такой тип воспитания формирует в ребенке вседозволенность и безразличие к другому человеку. Ребенок привыкает не задумываться над чувствами других, потому что сам обделён вниманием.

Защита рефератов

Темы рефератов

1. Реализация коммуникативных способностей в общении.
2. Структура педагогического общения.
3. Ролевые позиции в отношении.
4. Индивидуальный подход к учащимся.
5. Педагогические конфликты и их разрешение.
6. Структура организационной деятельности.
7. Основные компоненты организаторских способностей.
8. Основные методы и формы деятельности, способствующие развитию организаторских качеств.
9. Способы формирования педагогической техники.
10. Техника речи, ее основные характеристики.
11. Конструирование содержательного материала.
12. Приемы усиления выразительности публичной речи.
13. Управление беседой, ее этапы.
14. Метод убеждения в педагогическом процессе.
15. Использование внушения в педагогическом процессе.
16. Предъявления педагогических требований.

Критерии оценки реферата:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Теоретические вопросы	3 ₁ , 3 ₂ , 3 ₃ ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
-----------------------	--

Задания для промежуточной аттестации

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качества; педагога.
4. Профессиональные знания и умения педагога.
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
7. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основы элемента.
8. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
9. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
10. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
11. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
12. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой.
13. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
14. Культура общения. Понятие «педагогическое общение».
15. Педагогическое общение и его функции.
16. Педагогическое общение. Стили общения.
17. Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом.
18. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
19. Условия эффективности убеждающего воздействия.
20. Внушение как способ педагогического воздействия.
21. Виды и формы внушения.

22. Конфликт. Его понятие и структура.
23. Виды конфликтов.
24. Проявление конфликтов в педагогической деятельности
25. Способы и стили разрешения конфликтов.
26. Методы угашения конфликтов.
27. Урок и его замысел
28. Мастерство педагога в управлении познавательной деятельностью детей.
29. Понятие группы и групповой деятельности.
30. Функции групповой деятельности.
31. Организация групповой деятельности.
32. Виды и формы групповой деятельности.
33. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.
34. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
35. Технология организации саморазвития педагога: методы, средства.

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятия, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

ОП.ДВ.11 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять объект, предмет исследования, формулировать гипотезу (У1);
- обрабатывать научный материал разными способами: аннотировать, реферировать, тезисно конспектировать (У2);
- анализировать результаты педагогического исследования (У3);
- оформлять учебно-исследовательскую работу в соответствии с требованиями (У4);
- оценивать результаты исследовательской работы по предложенным критериям (У5);

знать:

- основные понятия курса (31);
- методологические принципы и методы педагогических исследований (32);
- способы обработки научного материала (33);
- способы представления результатов исследования (34);
- специфику структуры, содержание разных форм ПД (35);
- требования к оформлению разных форм ПД (36);

развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

развить способности, необходимые для формирования профессиональных компетенций (далее ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
Стартовая диагностика	
Теоретические вопросы по разделу «Сущность педагогического исследования»	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ ОК ₁ , ОК ₂ , ОК ₃ , ОК ₄ , ОК ₈ ПК _{1.1} , ПК _{1.2} , ПК _{2.1} , ПК _{2.2} , ПК _{2.3} , ПК _{3.1} , ПК _{3.3}
Контрольное занятие (ТРК) №1. Устный опрос по разделу «Сущность педагогического исследования»	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ ОК ₁ , ОК ₂ , ОК ₃ , ОК ₄ , ОК ₈ ПК _{1.1} , ПК _{1.2} , ПК _{2.1} , ПК _{2.2} , ПК _{2.3} , ПК _{3.1} , ПК _{3.3}
Контрольные вопросы по разделу «Педагогическое проектирование»	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ ОК ₁ , ОК ₂ , ОК ₃ , ОК ₄ , ОК ₈ ПК _{1.1} , ПК _{1.2} , ПК _{2.1} , ПК _{2.2} , ПК _{2.3} , ПК _{3.1} , ПК _{3.3}
Контрольное занятие (ТРК) №2. Тестирование	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ ОК ₁ , ОК ₂ , ОК ₃ , ОК ₄ , ОК ₈ ПК _{1.1} , ПК _{1.2} , ПК _{2.1} , ПК _{2.2} , ПК _{2.3} , ПК _{3.1} , ПК _{3.3}
Промежуточная аттестация	
Теоретические вопросы	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ ПК _{1.1} , ПК _{1.2} , ПК _{2.1} , ПК _{2.2} , ПК _{2.3} , ПК _{3.1} , ПК _{3.3}
Проектное задание	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ ОК ₁ , ОК ₂ , ОК ₃ , ОК ₄ , ОК ₈ ПК _{1.1} , ПК _{1.2} , ПК _{2.1} , ПК _{2.2} , ПК _{2.3} , ПК _{3.1} , ПК _{3.3}

Задания для текущего контроля

Стартовая диагностика

Тестовые задания

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;

- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Критерии оценкитеста:

«5» – 85-100% ;

«4» – 70-84% ;

«3» – 51-69% ;

«2» – менее 50% .

Контрольное занятие (ТРК) №1. Устный опрос по разделу «Сущность педагогического исследования»

1. Понятие, содержание и конечный результат исследовательской деятельности. Некоторые факты из истории научных исследований.

2. Составные части и основные этапы исследовательской деятельности.

3. Виды каталогов и классификаторов, используемых для поиска литературных источников.

4. Каким образом можно узнать о проведении научной конференции, выходе в свет сборников материалов, научных журналов и диссертаций.

5. Нормативные правовые акты, международные и государственные стандарты, ведомственные приказы и инструктивные письма по данной научной проблеме (по выбору студента).

6. Каким образом можно получить доступ в сеть Интернет, какие основные справочные информационные базы данных имеются в сети для удовлетворения потребностей пользователей.

7. Отличие друг от друга видов получения научных результатов (точное вычисление, эксперимент, моделирование, экспертная оценка), их преимущества и недостатки.

8. Область применимости точных вычислений и экспериментов для получения результатов научно-исследовательской деятельности.

9. Основные виды моделирования: математическое, физическое имитационное.

10. Подбор экспертов по наличию званий и степеней (лауреаты Нобелевской и других премий, действительные члены академий, профессора высших учебных заведений, государственные и общественные деятели).

11. Особенности оформления результатов научных исследований: тезисы выступления на конференции, научная статья, научный отчет, монография, диссертация.

12. Подготовить по выбору студента краткие тезисы (объемом до одной страницы машинописного текста) своего выступления на научной конференции.

13. Объемы научной статьи и отчета. Основные реквизиты: название, сведения об авторах, структура, иллюстративный материал, таблицы и графики, ссылки и список используемой литературы.

14. Особенности монографии или диссертации, их отличие от учебника или учебного пособия, основные разделы и направления научных исследований при подготовке диссертации (номенклатура ВАК).

15. Какой программный комплекс можно использовать для подготовки видеопрезентации. Особенности презентации: размер шрифта, цветность фона, анимация, встроенные видеоролики, выход в Интернет.

16. Основные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы правовой защиты интеллектуальной собственности и результатов научно-исследовательской деятельности.

Критерии оценки теоретических вопросов:

«5» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

«4» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

«3» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;

«2» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Тестовые задания по разделу «Сущность педагогического исследования»

1 Наука - это:

а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;

б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;

в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;

г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2 Одна из основных функций науки, как общественного явления:

- а) управление и направление социума;
- б) информационная;
- в) образовательная;
- г) продвижение технического прогресса.

3 Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):

- а) воображение;
- б) восприятие;
- в) интуиция;
- г) ощущение.

4 Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) восприятие;
- г) интуиция.

5 Что из перечисленного является моделью развития науки:

- а) скачкообразная;
- б) циклическая;
- в) равномерная;
- г) интервальная.

6 Методологическая основа исследования не включает:

- а) идеи;
- б) взгляды;
- в) теории;
- г) методики.

7 Гносеология- это:

- а) учение о познании;
- б) учение о бытии;
- в) учение о душе;
- г) учение о боге.

8 Логика- это:

- а) учение о бытии;
- б) наука о противоречии познания;
- в) наука о сущности познания;
- г) учение о познании.

9 Познание- это:

а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;

б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;

- в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
- г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

10 Предмет исследования- это:

а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;

б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы

в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования

г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

11 Объект исследования- это:

а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;

б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;

в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;

г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

12 Не входит в общий объем исследовательской работы:

а) введение;

б) титульный лист;

в) приложение;

г) содержание.

13 Обоснованное представление об общих результатах исследования:

а) Задача исследования;

б) Цель исследования;

в) Гипотеза исследования;

г) Тема исследования.

14 Курсовая работа – это:

а) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации;

б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра;

в) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме;

г) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.

15 Количество интернет-источников в курсовой работе по ГОСТУ:

- а) 4-11;
- б) 5-10;
- в) 10-15;
- г) 1-5;

16 Выберите правильный вариант оформления главы в курсовой работе:

- а) ГЛАВА 1. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема;
- б) Глава I. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема;
- в) Глава I. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема;
- г) Первая глава. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема.

17 В списке литературы должны быть источники не старше:

- а) 15 лет;
- б) 11 лет;
- в) 10 лет;
- г) 12 лет.

18 Все структурные части КР:

- а) пишутся подряд;
- б) пишутся с новой страницы;
- в) на усмотрение автора;
- г) с середины страницы.

19 При цитировании:

- а) каждая цитата сопровождается указанием на источник;
- б) цитата приводится в кавычках;
- в) цитата должна начинаться с прописной буквы;
- г) все варианты верны.

20 Какого объема должна быть курсовая работа:

- а) 25-50 стр.
- б) 25-30 стр.
- в) 25-40 стр.
- г) 25-55 стр.

Ключи

№Вопроса	Ответ
1	В
2	А
3	Б, Г
4	Б, В
5	В
6	Б

7	А
8	В
9	А
10	А
11	А
12	В(б)
13	Б
14	В
15	ГОСТОМ не установлено
16	Б
17	Не старше 5 лет
18	Б
19	Г
20	А

Контрольное занятие (ТРК) №2. Тестирование

Задание 1. Тест «Документальные источники информации. Технология работы с литературой».

Инструкция: Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
- А. Тезис.
 - Б. Конспект.
 - В. План.
 - Г. Аннотация.
5. Конспект нужен для того, чтобы:
- А. Выделить в тексте самое необходимое.
 - Б. Передать информацию в сокращенном виде.
 - В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
 - Г. Все варианты верны.
6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
- А. Рецензия.
 - Б. Цитата.
 - В. Реферат.
 - Г. Все варианты верны.
7. При цитировании:
- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
 - Б. Цитата приводится в кавычках.
 - В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
 - Г. Все варианты верны.
8. Критический отзыв на научную работу – это:
- А. Аннотация.
 - Б. План.
 - В. Рецензия.
 - Г. Тезис.
9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
- А. Реферат.
 - Б. Цитата.
 - В. Контрольная работа.
 - Г. Все варианты верны.
10. Критерии оценки учебного реферата:
- А. Соответствие содержания теме реферата.
 - Б. Глубина переработки материала.
 - В. Правильность и полнота использования источников.
 - Г. Все варианты верны.
11. Установите верную последовательность структурных компонентов

учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- А. Основная часть 1.
- Б. Список литературы 2.
- В. Оглавление (план) 3.
- Г. Заключение 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Титульный лист 6.
- Ж. Приложение 7.

Ключ к тесту:

1А 2Б 3В 4А 5Г 6Б
7Г 8В 9А 10Г 11 ЕВДАГБЖ

Критерии и нормы оценки:

- оценка «5» – 10-11 правильных ответов,
- оценка «4» – 8-9 правильных ответов,
- оценка «3» – 6-7 правильных ответов,
- оценка «2» – менее 6 правильных ответов.

Задание 3. Тест «Методы научного познания».

Инструкция: выберите и укажите ответ, который является единственно верным

вариантом.

1. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.

- В. Оформительско-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. Манипуляция.
- Б. Опрос.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучшеприменять:

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А. Интервью.
- Б. Беседа.
- В. Опрос.
- Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.
- Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.

Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

А. Тестирование.

Б. Эксперимент.

В. Беседа.

Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

А. Моделирование.

Б. Абстрагирование.

В. Синтез.

Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

А. Конкретизация.

Б. Анализ.

В. Моделирование.

Г. Все варианты верны.

Эталоны ответов:

1Г

2Б

3А

4Г

5В

6Б

7Б

8Г

9А

10Б

11В

12Б

13Б

14В

15А

16Б

17В

18Г

19Б

20В

Критерии и нормы оценки:

оценка «5» – 19-20 правильных ответов,
оценка «4» – 15-18 правильных ответов,
оценка «3» – 11-14 правильных ответов,
оценка «2» – менее 10 правильных ответов.

Задание 4. Тест «Применение логических законов и правил написания исследовательской работы»

Инструкция: установите соответствие между элементами второго и четвертого столбцов данной таблицы:

№

п/п

Понятие Вариант

ответа

Вопросы

1 2 3 4

1. Проблема А Почему именно эту тему в настоящее время необходимо изучать?

2. Тема Б Что нужно изучить из того, что не было ранее изучено?

3. Актуальность В Какой результат предполагается получить?

4. Объект исследования Г Как это назвать?

5. Предмет исследования Д Что конкретно рассматривать?

6. Цель Е Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, что не замечено другими?

7. Задачи Ж Как рассмотреть объект?

8. Гипотеза З Какие недостатки практики можно исправить с помощью полученных результатов?

9. Значение для практики И Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

Эталоны ответов:

1Б; 2Г; 3А; 4Д; 5Ж; 6В; 7И; 8Б; 9З.

Критерии и нормы оценки:

оценка «5» – 9 правильных ответов,
оценка «4» – 8-7 правильных ответов,
оценка «3» – 5-6 правильных ответов,
оценка «2» – менее 5 правильных ответов.

Задание 5. Тест «Структура написания исследовательской работы. Выпускная квалификационная работа обучающегося»

Инструкция: выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Выпускная квалификационная работа решает задачи:

А. Краткое изложение полученных выводов.

Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.

В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.

Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в выпускной квалификационной работах:

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе отвечает на вопрос:

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- А. Содержание 1.
- Б. Введение 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Основная часть 4.
- Д. Приложения 5.
- Е. Список использованной литературы 6.
- Ж. Заключение 7.

6. Основная часть выпускной квалификационной работы включает в себя:

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор выпускной квалификационной работы:

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

8. Основные требования к выпускной квалификационной работе:

А. Актуальность исследования.

Б. Практическая значимость работы.

В. Общий объем работы не менее 30-50 страниц печатного текста

Г. Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре выпускной квалификационной работе:

А. Приложения 1.

Б. Задание 2.

В. Титульный лист 3.

Г. Список использованной литературы 4.

Д. Введение 5.

Е. Содержание 6.

Ж. Основная часть 7.

З. Заключение 8.

10. Установите последовательность в определении основных характеристик выпускной квалификационной работы:

А. Тема исследования 1.

Б. Объект исследования 2.

В. Цель 3.

Г. Актуальность исследования 4.

Д. Проблема исследования 5.

Е. Предмет исследования 6.

Ж. Задачи 7.

З. Гипотеза 8.

11. Внутритекстовая ссылка:

А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.

Б. Делается после изложения чужой мысли.

В. Оформляется в квадратных скобках.

Г. Все варианты верны.

12. При подготовке к защите выпускной квалификационной работы необходимо:

А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.

Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).

В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.

Г. Все варианты верны.

Эталоны ответов:

1Г 2А 3Д 4Б 5 ВАБГЖЕД 6Г 7В 8Г 9 БДГЕЖВД 10Г ДАБЕВЗЖ 11Г 12Г

Критерии и нормы оценки:

оценка «5» – 11-12 правильных ответов,
оценка «4» – 9-10 правильных ответов,
оценка «3» – 6-8 правильных ответов,
оценка «2» – менее 6 правильных ответов.

Задание 6. Тест «Этапы исследовательской работы. Структура выпускной квалификационной работы»

Инструкция: Изучите Положения о выпускной квалификационной работе. Заполните таблицу по требованиям к оформлению текстовых документов.

Показатель Требования ГОСТ

1. Название шрифта TimesNewRoman
2. Размер шрифта 14
3. Межстрочный интервал 1,5
4. Выравнивание По ширине страницы
5. Размер шрифта в таблице 12
6. Нумерация страниц Сквозная, вверху по центру страницы, номерстраницы на титульном листе и оглавлении не ставится
7. Нумерация формул Сквозная, обозначается арабскими цифрами, указывается в круглых скобках после формулы
8. Ссылка на источник Внутритекстовая, записывается в квадратных скобках, напр.: [10, с. 27], где – 10 – номер источника в списке литературы, 27 – номер страницы
9. Нумерация таблиц Сквозная по всему тексту или внутри каждого раздела, обозначается арабскими цифрами
- 10 Название таблиц Помещается непосредственно над таблицей, напр.: Таблица 2 – Результаты констатирующего эксперимента; слева страницы без абзацного отступа и без точки в конце
- 10 Наименование разделов Помещаются на новой странице, по центру страницы, точка в конце заголовка не ставится, переносы в словах не допускаются, выделяются полужирным шрифтом; отделяются от последующего текста двумя пробелами. Номера разделов, подразделов обозначаются арабскими цифрами без точки в конце. Между цифрами точка ставится. Заголовки разделов пишутся с абзацного отступа и с прописной буквы.
- 11 Наименование подразделов Помещаются внутри текста, отделяются от предыдущего и последующего текста одним пробелом. Подразделы имеют нумерацию в пределах каждого раздела, номера состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. Заголовки подразделов пишутся с абзацного отступа и с прописной буквы.

Критерии и нормы оценки:

оценка «5» – 11 правильных ответов,
оценка «4» – 9-10 правильных ответов,

оценка «3» – 6-8 правильных ответов,
оценка «2» – менее 6 правильных ответов.

Задание 7. «Введение выпускной квалификационной работы»

Сформулируйте научный аппарат и определите методы, соответствующие этапам исследования в соответствии с темой ВКР; подготовьте презентацию и текст устного выступления по теме исследования.

Критерии и нормы оценки:

оценка «отлично» – студент демонстрирует глубокие знания и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется, научнопонятийным аппаратом; умеет практически применить теоретические знания, обосновать собственную позицию в устной и письменной форме, грамотно и логично изложить материал;

оценка «хорошо» – студент демонстрирует достаточно полное освоение содержания учебного материала, в котором он ориентируется, научно-понятийным аппаратом; умеет практически применить теоретические знания, обосновать собственную позицию в устной и письменной форме, грамотно и логично изложить материал, однако содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного курса, но излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет практически применить теоретические знания; не умеет обосновывать собственную позицию;

оценка «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные теоретические знания, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может практически применить теоретические знания.

Контрольные вопросы по разделу «Педагогическое проектирование»

1. Понятие психолого-педагогического исследования.
2. Технология работы с литературой.
3. Виды научных источников.
4. Виды чтения и их характеристика.
5. Правила конспектирования источников.
6. План (простой и сложный).
7. Тезисы: виды тезисов, правила составления.
8. Виды наблюдения.
9. Цель и объекты наблюдения.
10. Этапы подготовки и проведения психолого-педагогического наблюдения.

11. Виды опроса.
12. Характеристика беседы, интервью и анкетирования.
13. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
14. Характеристика и классификация тестов.
15. Тематика и классификация психолого-педагогических экспериментов.
16. Методы и этапы экспериментальной работы.
17. Параметры измерения результатов экспериментальной работы.
18. Виды педагогического опыта.
19. Критерии передового педагогического опыта.
20. Последовательность работы по изучению передового педагогического опыта.
21. Методы теоретического исследования.
22. Статистические методы и их применение в психолого-педагогическом исследовании.
23. Объект и предмет исследования.
24. Цели и задачи исследования.
25. Гипотеза исследования.
26. Отзыв.
27. Рецензия: структура и содержание, этапы работы над рецензией.
28. Аннотация: виды аннотаций, структура.
29. Доклад: план работы над докладом, структура доклада.
30. Реферат: ход работы над рефератом, структура реферата.
31. Виды курсовой работы.
32. Содержание и структура курсовой работы.
33. Виды ВКР.
34. Содержание и структура ВКР.
35. Правила оформления КР и ВКР.
36. Обобщение и анализ результатов исследования (интерпретация, апробация результатов исследования).
37. Общие требования к оформлению научных работ: рубрикация текста, способы выделения текста, поля, шрифт, оформление цитат, ссылок, примечаний, таблиц, графиков, библиографии, приложений.
38. Требования к защите ВКР.

Критерии и нормы оценки:

- оценка «5» – студент демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагает ответ; приводит примеры из собственной практики;
- оценка «4» – студент достаточно полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно

излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

- оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности; применяя теоретические знания при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения;

- оценка «2» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Задания для промежуточной аттестации

Задание 1. Теоретические вопросы для дифференцированного зачета

Инструкция: объясните, дайте полный ответ.

1. Понятие психолого-педагогического исследования.
2. Технология работы с литературой.
3. Виды научных источников.
4. Виды чтения и их характеристика.
5. Правила конспектирования источников.
6. План (простой и сложный).
7. Тезисы: виды тезисов, правила составления.
8. Виды наблюдения.
9. Цель и объекты наблюдения.
10. Этапы подготовки и проведения психолого-педагогического наблюдения.
11. Виды опроса.
12. Характеристика беседы, интервью и анкетирования.
13. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
14. Характеристика и классификация тестов.
15. Тематика и классификация психолого-педагогических экспериментов.
16. Методы и этапы экспериментальной работы.
17. Параметры измерения результатов экспериментальной работы.
18. Виды педагогического опыта.
19. Критерии передового педагогического опыта.
20. Последовательность работы по изучению передового педагогического опыта.
21. Методы теоретического исследования.
22. Статистические методы и их применение в психолого-педагогическом исследовании.
23. Объект и предмет исследования.
24. Цели и задачи исследования.
25. Гипотеза исследования.
26. Отзыв.
27. Рецензия: структура и содержание, этапы работы над рецензией.

28. Аннотация: виды аннотаций, структура.
29. Доклад: план работы над докладом, структура доклада.
30. Реферат: ход работы над рефератом, структура реферата.
31. Виды курсовой работы.
32. Содержание и структура курсовой работы.
33. Виды ВКР.
34. Содержание и структура ВКР.
35. Правила оформления курсовой работы и выпускной квалификационной работы.
36. Обобщение и анализ результатов исследования (интерпретация, апробация результатов исследования).
37. Общие требования к оформлению научных работ: рубрикация текста, способы выделения текста, поля, шрифт, оформление цитат, ссылок, примечаний, таблиц, графиков, библиографии, приложений.
38. Требования к защите выпускной квалификационной работы.

Выберите исследование, которое хотелось бы провести (объектная область, актуальность, цель, направление исследования).

Вам предлагаются следующие темы педагогического исследования:

а) «Педагогические условия организации обучения и воспитания «трудных» подростков».

б) «Организация индивидуальной работы с одаренными детьми».

Проанализируйте эти темы (насколько корректны формулировки, предложите свои варианты формулировок), сформулируйте основные методологические характеристики исследования и обоснуйте набор адекватных им методов исследования. Подготовьте и представьте мини-проект.

Критерии оценки:

оценка «отлично» – обучающийся демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагает ответ; приводит примеры из собственной практики;

оценка «хорошо» – обучающийся достаточно полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

оценка «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности; применяя теоретические знания при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения;

оценка «неудовлетворительно» – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОДНОЙ ИЗ ОБЛАСТЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей (ПО₁);
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию (ПО₂);
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности (ПО₃);
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции (ПО₄);
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс (ПО₅).

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5	Анализировать занятия.
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных

	занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	
Контрольные работы	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Тестовые задания	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4,

	ПК1.5, ПК1.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Теоретические вопросы по курсу	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Практические задания по теме 1.4 Теоретические основы организации образовательной деятельности в области физкультурно-оздоровительной работы	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Практические задания по теме 1.5. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Практические задания по теме 1.8. Диагностика физического развития	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	
Контрольные работы	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Практические задания по разделу 4. Подвижные игры с методикой преподавания	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Теоретические вопросы по курсу	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Промежуточная аттестация	
МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	
Теоретические вопросы	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Практические задания	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5

	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	
Практическое задание	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Экзамен квалификационный	
Проектное задание	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5

Задания для текущего контроля

МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Задания к контрольным работам

Контрольная работа № 1

Тестовые задания

1. Одно из главных правил здорового образа жизни:
 - а) занимайтесь спортом +
 - б) не занимайтесь спортом
 - в) ешьте жирную пищу
2. Что такое режим дня:
 - а) порядок выполнения повседневных дел
 - б) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых +
 - в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
3. Одно из главных правил здорового образа жизни:
 - а) не отказывайтесь от вредных привычек
 - б) откажитесь от вредных привычек на время
 - в) откажитесь от вредных привычек +
4. Что должен сделать человек, хорошенько потрудившись:
 - а) отдохнуть +
 - б) заняться домашними делами
 - в) выполнить комплекс упражнений
5. Одно из главных правил здорового образа жизни:
 - а) чередуйте правильное питание с вредным

- б) питайтесь как хотите
 - в) правильно питайтесь +
6. Здоровый образ жизни – это:
- а) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий
 - б) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья +
 - в) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
7. Одно из главных правил здорового образа жизни:
- а) спите как можно меньше в сутки
 - б) спите пять часов в сутки
 - в) крепко и полноценно спите +
8. Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:
- а) двигательный режим +
 - б) личная и общественная гигиена
 - в) рациональное питание
9. Одно из главных правил здорового образа жизни:
- а) избегайте спокойствия
 - б) избегайте полезную еду
 - в) избегайте стрессовых ситуаций +
10. Утренняя гимнастика:
- а) один из методов похудения
 - б) важный элемент двигательного режима, где сосредоточен комплекс физических упражнений +
 - в) метод быстрого просыпания
11. Одно из главных правил здорового образа жизни:
- а) закаляйтесь +
 - б) не закаляйтесь
 - в) курите реже
12. Какие продукты не должны присутствовать в рационе здорового человека:
- а) кисломолочные продукты
 - б) фаст фуд +
 - в) овощи и фрукты
13. Одно из главных правил здорового образа жизни:
- а) следите за личной гигиеной
 - б) не следите за личной гигиеной
 - в) не посещайте баню
14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является:
- а) повседневное общение с окружающими
 - б) аудиозаписи
 - в) лекция +
15. Что не относится к здоровому образу жизни:
- а) продолжительный отдых +
 - б) правильное питание

- в) физические нагрузки
16. Что такое закаливание:
- а) выполнение утренней гигиенической гимнастики
- б) повышенная устойчивость организма к неблагоприятным внешним воздействиям +
- в) переохлаждение или перегрев организма
17. Одним из важнейших направлений профилактики, является:
- а) охрана окружающей среды
- б) экологическая безопасность
- в) ЗОЖ +
18. С какой целью планируют режим дня:
- а) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма
- б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнение в установленные сроки +
- в) с целью высвобождения времени на отдых и снятие нервных напряжений
19. Что такое личная гигиена:
- а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
- б) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний
- в) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья +
20. Что является обязательным компонентом ЗОЖ:
- а) посещение лекций
- б) занятия спортом +
- в) чтение книг
21. Процесс сохранения и развития психических и физиологических качеств человека, оптимальной работоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни:
- а) здоровье человека +
- б) нагрузки человека
- в) состояние человека
22. При закаливании сначала:
- а) купания, с постепенным снижением температуры воды
- б) обтирание смоченным в холодной воде полотенцем +
- в) купание в проруби
23. Что такое рациональное питание:
- а) питание, распределенное по времени принятия пищи
- б) питание набором определенных продуктов
- в) питание с учетом потребностей организма +
24. Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых:
- а) суточный режим
- б) режим дня +

- в) дневная сиеста
25. Найди неверное высказывание:
- а) надо сочетать труд и отдых
б) надо чистить обувь и одежду
в) малоподвижный образ жизни полезен +
26. Стресс создает сильную нагрузку на:
- а) печень
б) нервную систему +
в) желудок
27. Выполнение индивидуальной программы должно быть:
- а) систематическим +
б) не систематическим
в) по желанию
28. Какой фактор не оказывает влияние на здоровье человека:
- а) наследственность
б) экологическая обстановка
в) уровень развития науки +
29. При правильном питании нужно есть:
- а) не менее 3 раз в день +
б) 1 раз в день
в) 2 раза в день
30. Дыхательная гимнастика способствует:
- а) развитию верхней части дыхательных путей
б) всестороннему развитию дыхательного аппарата +
в) развитию нижней части дыхательных путей

Практическое задание

Составить ситуационные задачи (не менее 5)

Контрольная работа № 2

Задание 1. Проведите сравнительный анализ определений понятий «физическая культура» и «спорт». Выделите сходные и отличительные признаки данных понятий.

Задание 2. Составьте требования к педагогу дополнительного образования, отражающие аспекты его деятельности в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Задание 3. Смоделируйте не менее 4 педагогических ситуаций, иллюстрирующих деятельность педагога дополнительного образования по реализации задач физкультурно-оздоровительной деятельности для различных возрастных групп.

Контрольная работа № 3

Подготовить мини-проект на 1 неделю по теме:

Содержание физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях

Содержание физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях

Контрольная работа № 4

Разработка конспекта тренировочного занятия

Контрольная работа № 5

Подготовка и защита мини-проекта

Задание 1. Меры безопасности при занятиях избранным видом деятельности в дополнительном образовании.

Задание 2. Анализ техники избранного вида деятельности в дополнительном образовании.

Контрольная работа № 6

Подготовка и защита мини-проекта

Задание 1. Выбор и обоснование методики обследования физических качеств у детей дошкольного или школьного возраста.

Задание 2. Разработка плана развития физических качеств:

- воспитание и развитие силовых способностей у детей,
- воспитание скоростных способностей,
- воспитание ловкости как двигательного качества,
- выносливость как физическое качество и методика ее развития,
- развитие гибкости и пути воздействия на некоторые свойства телосложения.

Задание 3. Провести библиографическое разыскание статей по теме развитие психофизических качеств у детей (за последние 3 года).

Контрольная работа № 7

Подготовка и защита мини-проекта

Задание 1. Разработка карты «Организация двигательного режима в течение дня»

Задание 2. Подготовка и заполнение протокола обследования предметно-развивающей среды по физкультурно-оздоровительной работе в группе

Контрольная работа № 8

Подготовка и защита мини-проекта

Задание 1. Выбор и описание методики диагностики одарённых детей

Задание 2. Оценка одаренности детей

Задание 3. Разработка Плана организации работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями, детьми с девиантным поведением

Контрольная работа № 9

Подготовка и защита мини-проекта

Задание 1. Составление перечня показателей (оцениваемых параметров) программы

Задание 2. Прописать формы аттестации/контроля и формы оценки результатов

Задание 3. Подобрать инструменты обеспечения объективного анализа достижения образовательного результата (пакет диагностических методик)

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Тема 1.4 Теоретические основы организации образовательной деятельности в области физкультурно-оздоровительной работы

1. Тестирование

Вариант 1.

1. Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...
 - а) физического воспитания
 - б) физического развития
 - с) физической подготовленности
2. Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – физическая...
 - а) активность
 - б) подготовленность
 - с) выносливость
3. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется.....
 - а) колонна
 - б) шеренга
 - с) интервал
4. Документ, включающий перечень знаний о физическом воспитании и физических упражнениях:
 - а) принцип
 - б) система
 - с) программа
5. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают эффект на организм ребенка»
 - а) оздоровительный
 - б) образовательный
 - с) воспитательный
6. Движение, в котором поочередное отталкивание от опоры ногами чередуется с полетом:
 - а) ходьба
 - б) прыжок
 - с) бег
7. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный
 - а) уровень физической подготовленности
 - б) двигательный режим
 - с) двигательный навык
8. Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; потягивания, поднимание, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это.....
 - а) психогимнастические упражнения
 - б) основные движения
 - с) общеразвивающие упражнения
9. Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу:
 - а) шеренга
 - б) колонна
 - с) дистанция

10. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это.....

- а) сила
- б)выносливость
- с)быстрота

11. Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются.....

- а)логоритмическими упражнениями
- б)физкультминутками
- с)двигательными разминками

12. Благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста и организации их разумной самостоятельной двигательной активности:

- а) прогулка
- б) динамический час
- с) спортивный досуг

13. Виды подвижных игр используемые в ДОУ:

- а) сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги
- б)сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы
- с)сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения

14. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является.....

- а) утренняя гимнастика
- б) физкультурное занятие
- с) физкультминутка

15. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с ..

- а) вопросов к детям
- б) раздачи пособий
- с) разучивания отдельных элементов техники игры

16. К каким группам классификации физических упражнений можно отнести прыжок в длину с места?

- а) соревновательные; для развития скорости; циклические
- б) специально-подготовительные; для развития скоростно-силовых качеств; ациклические
- с) обще-подготовительные; для развития силы; смешанные

17. К каким группам классификации физических упражнений можно отнести толкание ядра для легкоатлета, специализирующегося в толкании ядра?

- а) специально-подготовительные; для развития силы; циклические
- б) соревновательные; для развития скоростно-силовых качеств; ациклические
- с) обще-подготовительные; для развития скорости; смешанные

18. К каким группам классификации физических упражнений можно отнести плавание брассом на расстояние 300 метров для спортсменов-футболистов?

а) специально-подготовительные; для развития координационных способностей; смешанные

б) обще-подготовительные; для развития общей выносливости; циклические

с) соревновательные; для развития силы; ациклические

19. В каком аспекте содержание физического упражнения рассматривается как переход организма на повышенный уровень функциональной активности?

а) в физиологическом

б) в психологическом

с) в биохимическом

д) в биомеханическом

20. Какое из представленных гимнастических упражнений можно классифицировать как ациклические?

а) лазание по канату в три приема

б) размахивание в упоре

с) оборот назад с упора на перекладине

д) опорный прыжок ноги врозь

21. Критерии оценки техники физических упражнений — это признаки, что позволяют определить степень соответствия двигательного действия объективно существующей модели этого упражнения, описанной в спортивной классификации или учебной программе.

а) ошибочность

б) истина

22. Кумулятивный тренировочный эффект это ...

а) восстановление работоспособности до исходного уровня

б) суммарный результат влияния нескольких занятий развивающего характера

с) немедленные внешние и внутренние изменения в организме

д) компенсация рабочих расходов с преувеличением уровня оперативной работоспособности (после отдельного занятия)

23. Что предусматривает реализация принципа прогрессирования тренировочного влияния?

а) регулярное обновление учебного материала

б) постепенное увеличение объема и интенсивности нагрузок

с) воспитания у учащихся способности к анализу и самоанализу

д) построение педагогического процесса на уровне современных научных требований

24. Какой метод реализуется, если в процессе изучения учащимися упражнения, учитель использует предметно-модельные пособия (макеты, муляжи)?

а) методы срочной информации

б) прямая наглядность

с) опосредованная наглядность

д) методы зрительной ориентации (ориентиры)

25. Получение данных о характере двигательного действия с помощью технических средств это ...

- a) методы срочной информации
- b) методы зрительной наглядности
- c) методы двигательной наглядности
- d) методы звуковой наглядности

26. Какой метод реализуется, если в процессе изучения стойки на лопатках, на первом же уроке ученики сразу начинают ее выполнять с помощью учителя?

- a) метод подводящих упражнений для выполнения основной
- b) расчленено-конструктивный метод изучения двигательного действия
- c) метод целостного изучения двигательного действия
- d) метод зрительной ориентации

27. Что лежит в основе метода сопряженного воздействия?

- a) многократное серийное повторение упражнения до усталости
- b) совершенствования техники в условиях, что требует увеличение физических усилий
- c) изучение упражнения с тщательной страховкой и физической помощью
- d) параллельное усвоение на одном занятии нескольких частей двигательного действия

28. Какая группа методов реализуется в процессе выполнения различных по интенсивности упражнений с одинаковыми интервалами отдыха?

- a) стандартно-прерывного упражнения (повторный)
- b) вариативно-непрерывного упражнения (переменный)
- c) вариативно-прерывного упражнения (интервальный)
- d) стандартно-непрерывного упражнения (равномерный)

29. Слитность движений, проявляется в легкости исполнения, взаимосвязей связанности частей движения и устойчивой ритмичности двигательного действия является особенностью ...

- a) двигательного умения
- b) двигательного навыка

30. Какой перенос двигательного навыка чаще наблюдается при сходимости в подготовительных фазах движений и существенных различиях в основных фазах?

- a) положительное обобщенное
- b) положительное ограниченное
- c) негативное
- d) положительное двустороннее

вариант 2

1. К каким факторам, которые влияют на динамику спортивных достижений принадлежит прогрессивная методика тренировок?

- a) индивидуальные факторы
- b) научно-технические факторы

- с) социально-экономические факторы
2. Спортивная тренировка — это подготовка спортсмена, системно построенная на основе методов упражнения.
- а) ошибочность
б) истина
3. Какое из представленных упражнений является выбранной соревновательной (основной) для спортсмена-гимнаста?
- а) совершенствование без опорных вращений (сальто) на батуте
б) упражнения для развития гибкости с помощью партнера
с) подъем разгибом на перекладине
4. Какое из представленных упражнений является специально-подготовительным для спортсмена-велосипедиста, специализирующегося в шоссейных гонках?
- а) езда на велосипеде по шоссе (расстояние и скорость близки к соревновательным)
б) плавание в бассейне
с) упражнения на велотренажере в различных режимах
5. Метод обучения двигательным действиям это ...
- а) способ действий учителя (тренера) и учеников, направленный на решение отдельных дидактических задач
б) выбор принципиального способа (пути) решения учителем (тренером) той или иной педагогической задачи в целом
6. Что из представленного является методической особенностью игрового метода?
- а) непрерывные нагрузки одинаковой интенсивности
б) вариативность ситуаций, что способствует комплексному проявлению физических качеств и двигательных умений
с) выделение частей движения, что изучается, и отдельное их усвоения
7. Какие «волны» (согласно принципу волнообразности динамики нагрузок) характеризуют динамику нагрузок в микроцикла?
- а) средние «волны»
б) большие «волны»
с) малые «волны»
8. Что означает термин «стабильность» техники?
- а) рациональное использование энергии в процессе выполнения двигательных действий
б) независимость техники упражнений от условий и функционального состояния организма спортсмена
9. Педагогический процесс, направленный на овладение рациональными формами ведения спортивной борьбы в ходе специфической соревновательной деятельности это ...
- а) физическая подготовка
б) тактическая подготовка
с) техническая подготовка

10. Кто из представленных ученых является современным отечественным автором учебника по теории и методике физического воспитания?

- a) А. Д. Новиков
- b) Т. Ю. Круцевич
- c) Б. А. Ашмарин
- d) Л. П. Матвеев

11. Укажите, какому из представленных процессов учитель физической культуры в школе должен уделять внимание в первую очередь?

- a) формированию прикладных двигательных умений и навыков
- b) воспитанию скоростных способностей учащихся
- c) формированию спортивных двигательных умений и навыков воспитанию силовых способностей учащихся

12. К каким основам системы физического воспитания относятся обязательные государственные программы по физической культуре для учащихся общеобразовательных школ?

- a) методологические основы
- b) программно-нормативные основы
- c) научно-теоретические основы
- d) организационные основы

13. Укажите, что из представленного перечня можно классифицировать как общественно-самодеятельные формы организации, руководства и управления физическим воспитанием?

- a) спортивные клубы
- b) лечебно-профилактические организации
- c) общеобразовательные учебные заведения
- d) государственные профессионально-технические учебные заведения

14. Какое задание (преимущественно) решается на уроке учителем физической культуры во время усвоения учащимися техники плавания?

- a) оздоровительная задача
- b) воспитательная задача
- c) образовательная задача
- d) развивающая задача

15. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с ..

- a) вопросов к детям
- b) раздачи пособий
- c) разучивания отдельных элементов техники игры

16. Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?

- a) 3
- b) 4
- c) 5

17. К строевым упражнениям относятся:

- a) построения, равнения, ходьба, повороты, приседания
- b) построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания.

с) построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу
18. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения – это:

- а) движение
- б) гимнастика
- с) упражнение

19. Какая задача не относится к воспитательным задачам физического развития детей в ДОУ?

- а) формирование потребности в ежедневных физических упражнениях
- б) развитие самостоятельности, творчества, инициативности
- с) совершенствование защитных функций организма

20. На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок:

- а) эмоциональной, духовно-нравственной
- б) психологической, физической
- с) интеллектуальной, физической

21. Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется по...

- а) продолжительности вводной части
- б) общей плотности занятия
- с) продолжительности игры

22. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?

- а) принципы физического воспитания
- б) средства физического воспитания
- с) формы физического воспитания

23. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?

- а) учет возрастных особенностей и возможностей детей
- б) опора на интересы детей
- с) учёт наследственных и средовых факторов развития

24. Укажите, как называется метод организации деятельности детей на занятии, при котором вся группа выполняет одно и то же задание:

- а) фронтальный
- б) одновременный
- с) групповой

25. Как называется способ проведения общеразвивающих упражнений, при котором весь комплекс упражнений выполняется занимающимися непрерывно, без остановок, причем конечное положение предыдущего упражнения является исходным для следующего?

- а) непрерывным
- б) слитным
- с) поточным

26. Совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды:

- а) закаливание
- б) упражнения
- с) воспитание

27. Найдите верное утверждение:

- а) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это условие физического воспитания
- б) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это форма физического воспитания
- с) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это задача физического воспитания

28. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами, — это ...

- а) двигательный режим
- б) подвижная игра
- с) спортивные упражнения

29. Важнейшее требование к физкультурному оборудованию:

- а) эстетичность
- б) гигиеничность
- с) безопасность

30. Общая плотность физкультурного занятия должна составлять:

- а) 80 – 90%
- б) 70 – 80%
- с) 60 – 70%

Ключи к тестовым заданиям:

1 вариант

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
a	b	b	c	a	c	b	c	b	c
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
b	a	b	b	c	b	b	b	a	c
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
b	b	b	c	a	c	b	c	b	c

2 вариант

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
b	b	c	c	b	b	c	b	b	b
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
a	b	a	c	c	a	b	c	c	b
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
b	b	a	a	c	a	c	b	c	a

Соответствие оценки и числа выполненных заданий:

- 80% от максимальной суммы баллов (27-30 балл) – оценка «5»;
- 60-80% (23-26 баллов)- оценка «4»;
- 40-60% (16-22 баллов)- оценка «3»;
- 0-40% (15-0баллов) - оценка «2».

Критерии оценки результатов теста:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

«отлично» - ставится, если студент выполнил от 85% до 100% тестовых заданий;

«хорошо» - ставится, если студент выполнил от 70% до 84% тестовых заданий;

«удовлетворительно» - ставится, если студент выполнил от 55% до 69% тестовых заданий;

«неудовлетворительно» - ставится, если студент выполнил менее 55% тестовых заданий.

2. Ответ на поставленный вопрос:

1. Перечислите задачи, решаемые внеурочными формами занятий физическими упражнениями.

2. Соотнесите формы и виды внеурочных занятий

Формы внеурочных занятий	Виды внеурочных занятий
1. Малые	А. Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования
2. Крупные	Б. Гимнастика до начала занятий, физкультминутки, физкультурные паузы, подвижные перемены
3. Спортивно - массовые	В. Самостоятельные занятия, занятия в спортивных секциях

3. Соотнесите формы внеурочных занятий и их функции

Формы внеурочных занятий	Функции
1. Малые	А. стимулирование проявления уровня техники освоенных двигательных навыков и физических качеств, морально – волевая подготовка, пропаганда физической культуры и спорта
2. Крупные	Б. укрепление здоровья, обучение двигательным умениям и навыкам, воспитание физических качеств, воспитание морально – нравственных и личностных качеств
3. Спортивно - массовые	В. обеспечение вработывания организма в режим учебного дня, снижение утомления, повышение общей работоспособности

4. Дайте характеристику гимнастике до начала занятий.

5. Дайте характеристику физкультминутки и физкультурные паузы.

6. Охарактеризуйте подвижные перемены.

7. Соотнесите виды внеурочных занятий и их задачи.

Виды внеурочных занятий	Задачи
1. Спортивные секции в общеобразовательной школе	А. привлечение максимально возможного количества учащихся и пропаганда здорового образа жизни
2. Физкультурно – массовых спортивных мероприятий в системе образования	Б. привлечение учащихся к первоначальной соревновательной деятельности
3. Внутрешкольные Спартакиады	В. повышение двигательной активности детей, привлечение к регулярным занятиям физической культурой и спортом, углубленное изучение разделов подготовки по физической культуре, укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни

8. Дайте определение понятию «Режим дня».

9. Перечислите основные формы занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста.

10. Дайте определение понятию «Положение о соревнованиях».

11. Перечислите пункты положения о соревнованиях.

12. Соотнесите вид соревнований и его определение

Вид соревнований	Определение
1. Турнир	А. спортивное соревнование в память выдающихся спортсменов
2. Товарищеский матч	Б. спортивное соревнование, по нескольким видам спорта
3. мемориал	В. соревнования среди спортсменов (команд) различных возрастных групп, возраст которых определяется положением о соревнованиях
4. <u>Первенство</u>	Г. международные студенческие соревнования по различным видам спорта.
5. Спартакиада	Д. Спортивное соревнование по круговой системе, когда все участники имеют между собой по одной (иногда более) встреч
6. Универсиада	Е. <u>спортивное состязание</u> , проводимое не в рамках официальных соревнований.

13. Назовите цель педагогического контроля

14. Соотнесите вид педагогического контроля и его характеристику

Вид	Характеристика
1. Предварительный	А. определяет срочный тренировочный эффект у занимающегося после занятия
2. Оперативный	Б. проводится обычно в начале учебного года (учебной четверти, семестра). Он предназначен для изучения исходного состояния занимающихся
3. Текущий	В. проводится в конце учебного года для определения успешности выполнения годового плана-графика учебного процесса.
4. поэтапный	Г. экспресс-оценка срочного тренировочного эффекта у

	занимающегося
5.Итоговый	Д. оценивает кумулятивный эффект у занимающегося по окончании этапа обучения (тема; вид программы)

15. Дайте определение понятию «Самоконтроль»

16. Соотнесите субъективные и объективные показатели контроля

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1.Объективные | А.Самочувствие |
| 2.Субъективные | Б.Дыхание |
| | В. ЧСС |
| | Г. Настроение |
| | Д. Болевые ощущения |
| | Е. ЖЕЛ |
| | Ж. Сон |
| | З. Желание заниматься |
| | И.Аппетит |

17. Соотнесите методы педагогического контроля.

- | | |
|------------------------|---|
| 1.Пульсометрия | А. артериальное давление |
| 2.Антропометрия | Б. знания, физические качества |
| 3.Спирометрия | В. МПК, МАМ |
| 4.Тонометрия | Г. максимальная сила |
| 5.Наблюдение | Д. определяет рост, вес, обхваты груди, бедер, запястья |
| 6.Тестирование | Е. жизненная емкость легких |
| 7.Динамометрия | Ж. отношение к занятиям |
| 8.Функциональные пробы | З. знания, отношение к занятиям |
| 9.Опрос | И. техника движений, поведение |
| 10.Анкетирование | К. определяет ЧСС |

18. Перечислите способы проведения соревнований.

19. Дайте определение понятию «Планирование физического воспитания»

20. Соотнесите виды учета и их характеристики

1.Предварительный	А. осуществляется систематически в течение всего учебного года и дает сведения о своевременности и качестве проведения учебно-тренировочных и др. плановых мероприятий, т.е. о ходе процесса физического воспитания
2.Оперативный	Б. позволяет при разработке документов планирования обосновать различные показатели физического воспитания
3.Итоговый	В. позволяет суммировать и обобщать результаты процесса ФВ за определенный промежуток времени, всесторонне изучать и анализировать проделанную работу и выполнение планов

Ключ к тесту

№ п/п	Ответ
1.	1) Привлечение возможно большего количества учащихся к регулярным занятиям физическими упражнениями; 2) Повышение работоспособности и снижение общего уровня утомления в течение учебного дня; 3) Расширение объёма двигательной деятельности учащихся, укрепление физического здоровья; 4) Обеспечение возможности для систематических занятий физическими упражнениями на основе различных видов спорта и физкультурно – спортивных занятий; 5) Приобщение занимающихся к элементарной соревновательной деятельности; 6) Пропаганда физической культуры и спорта, ведения здорового образа жизни
2.	1Б,2А,3В
3.	1В,2Б,3А
4.	проводится в учебном помещении и состоит из 4 – 6 упражнений, повышающих эмоциональное состояние организма и обеспечивающих «настройку» нервной системы на предстоящую умственную работу
5.	направлены на противостояние нарастающему утомлению в течение учебного дня. Они состоят из комплекса элементарных упражнений, включающих упражнения на ощущение правильной осанки (потягивания), упражнения для мышц шеи и плечевого пояса, наклонов, поворотов туловища, упражнений, повышающих общий эмоциональный фон и т.п. Главным отличием физкультурных пауз от минут является время и способы их проведения. Физкультурные минуты длиннее и выполняются в течение 2 – 3 минут, а физкультурные паузы короче и могут проводиться сидя за учебной партой
6.	позволяют частично покрыть дефицит двигательной активности в течение учебного дня. Учащиеся начальных классов, как правило, выполняют малоподвижные игры в коридорах школы под руководством учителя начальных классов. Учащиеся среднего и старшего школьного возраста могут выполнять в спортивном зале школы элементы спортивных игр, ОФП
7.	1В,2А,3В
8.	организация и целесообразное распределение временных ресурсов человека, своеобразный жизненный график
9.	утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, физкультминутки, подвижные игры, физкультурные праздники, самостоятельные занятия
10.	документ, определяющий задачи соревнования, весь его ход, порядок подведения итогов, награждения победителей.
11.	1. Название соревнований. 2. Сроки. 3. Место проведения. 4. Цели и задачи данного соревнования. 5. Программа и порядок проведения соревнований 6. Состав участников. 7. Система зачета (определения победителей) 8. Форма награждения. 9. Медицинское обслуживание
12.	1Д,2Е,3А,4В,5Б,6Г

13.	проверка соответствия педагогическое воздействие повышению эффективности учебно-тренировочных занятий.
14.	1Б,2Г,3А,4Д,5В
15.	это регулярные самостоятельные наблюдения занимающихся за состоянием своего здоровья, физического развития, за влиянием на организм занятий физическими упражнениями и спортом.
16.	1.А,Г,Д,З,И,Ж 2.Б,В,Е
17.	1К,2Д,3Е,4А,5И,6Б,7Г,8В,9З, 10Ж
18.	1. Прямой, круговой, с выбыванием, смешанный
19.	предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся.
20.	1Б,2А,3В

Теоретические вопросы по курсу

1. Качественные характеристики занятия по физической культуре в системе дополнительного образования.

2. Классификация и характеристика форм занятий в физическом воспитании в системе дополнительного образования. Урочные и неурочные формы занятий.

3. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста как основа планирования по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

4. Возрастные особенности физического развития детей и подростков.

5. Планирование физического воспитания обучающихся.

6. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.

7. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.

8. Педагогический контроль и учет в обучающихся в системе дополнительного образования в системе дополнительного образования.

9. Методические особенности физического воспитания детей школьного возраста.

10. Средства физического воспитания детей школьного возраста.

11. Технология разработки документов по планированию по физическому воспитанию в системе дополнительного образования.

12. Средства и методы физического воспитания детей младшего школьного возраста.

13. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста

14. Общий план работы по физическому воспитанию в системе дополнительного образования.

15. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста

16. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.

17. Формы организации физического воспитания школьников

18. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных образовательных организаций и в семье

19. Урок как основная форма организации занятий физическими упражнениями и технология его построения.

20. Содержание и структура занятия физической культуры в в системе дополнительного образования.

21. Формы организации деятельности педагога и учащихся в системе дополнительного образования.

22. Методика проведения занятия по физическому воспитанию в системе дополнительного образования.

23. Развитие деятельности преподавания и учения в процессе обучения.

24. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в обучении: анализ соотношения деятельностей преподавания и учения.

25. Структура и содержание преподавания и учения на уроке физической культуры

26. Инновационные процессы по физическому воспитанию в системе дополнительного образования.

27. Методические основы формирования физической культуры личности обучающегося.

28. Содержание Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО). Предметные, метапредметные, личностные результаты образовательной деятельности обучающихся.

29. Методические основы формирования предметных метапредметных, личностных результатов образовательной деятельности обучающихся на уроке физической культуры и во внеурочной деятельности.

Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятия, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Практические задания по курсу

Тема 1.2. Учет возрастных особенностей при построении физкультурно-оздоровительной деятельности

Алгоритм действий студента

1. Краткое описание тестов для диагностики физической подготовленности дошкольников. Быстрота Ловкость. Сила. Гибкость. Выносливость. Равновесие.

2. Диагностика физической подготовленности(на практике 2 человека)

3. Заполнение протокола тестирования физической подготовленности.

4. Вывод об уровне физической подготовленности обследуемых.

Реакция на физическую нагрузку.

Функциональная проба: 20 приседаний за 30 секунд, в начале измерить пульс в покое.

Оценка: учащение пульса на 25-50% - норма, дыхания в 4-6 раз - норма, время восстановления 2-3.

Скоростно-силовые качества.

Прыжок в длину с места 3 попытки, учитывается лучшая попытка, измеряется расстояние по пяткам.

Показатели прыжков в длину с места в сантиметрах.

		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	М	70,0 и	58,0-69,5	57,0 и
	Д	70,0 и	60,0-69,0	59,0 и
5	М	92,0 и	77,1-91,6	76,0 и
	Д	87,0 и	76,2-86,5	75,0 и
6	М	101,0 и	86,3-100	85,0 и
	Д	100,0 и	88,0-99,6	87,0 и
7	М	113,0 и	100,0 -112,7	99,0 и
	Д	114,0 и	98,0 -113,4	97,0 и

Средние показатели физической подготовленности детей пяти-семи лет (дополнительные)

Двигательные качества и способности	Контрольные задания	Уровень показателя					
		5 лет		6 лет		7 лет	
		М	Д	М	Д	М	Д
Ловкость(координационные способности)	Отбивание мяча от пола (количество раз)	5-10	5-10	11-20	10-20	35-70	35-70
Силоваявыносливость	Подъём из положения лежа на спине (кол-во раз)	11-17	10-15	12-25	11-20	15-30	14-28
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя на скамейке (см)	3-6	6-9	4-7	7-10	5-8	8-12

Тема 1.5. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности (Проведение комплексов игровой гимнастики для профилактики нарушений осанки)

Алгоритм действий студента

1. Выбор физических упражнения для профилактики нарушений осанки и подготовка к самостоятельному проведению
2. . Подбор упражнений для комплексов по профилактике нарушений осанки,
3. Составление комплексов оздоровительной игровой гимнастики для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата
4. Самостоятельное проведение физических упражнения физических упражнения для профилактики нарушений осанки с применением разнообразных методов и приемов
5. Анализ проведения: разбор содержания и методики практического проведения физических упражнений со стихотворным текстом

Вопросы для анализа:

- Грамотность подбора упражнений для проведения оздоровительной игровой гимнастики
- Умение организовать детей, работать над качеством выполнения физических упражнений.
- Обоснование целесообразности использования разнообразных методов и приемов обучения.

- Выводы, рекомендации на будущее

Тема 1.5. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности (Проведение комплексов игровой гимнастики для профилактики плоскостопия)

Алгоритм действий студента

1. Выбор физических упражнения для профилактики нарушений осанки и подготовка к самостоятельному проведению
2. . Подбор упражнений для комплексов по профилактике нарушений осанки, плоскостопия.
3. Составление комплексов оздоровительной игровой гимнастики для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата
4. Самостоятельное проведение физических упражнения для профилактики нарушений осанки с применением разнообразных методов и приемов

Анализ проведения: разбор содержания и методики практического проведения физических упражнений со стихотворным текстом

- Вопросы для анализа:
- Грамотность подбора упражнений для проведения оздоровительной игровой гимнастики
- Умение организовать детей, работать над качеством выполнения физических упражнений.
- Обоснование целесообразности использования разнообразных методов и приемов обучения.

- Выводы, рекомендации на будущее

Алгоритм действий студента

1. Пробное проведение упражнений из комплексов общеразвивающих упражнений со спортивным инвентарем.
2. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники общеразвивающих упражнений на укрепление разных мышечных групп
3. Самостоятельное проведение общеразвивающих упражнений на укрепление разных мышечных групп с детьми. Совершенствование техники выполнения (Деловая игра)
4. Разбор содержания и методики практического проведения общеразвивающих упражнений .

Вопросы для анализа:

- Реализация цели
- Грамотность методики проведения
- Качество выполнения движений
- Приемы работы над качеством движений
- Выводы, рекомендации на будущее обучение общеразвивающим упражнениям.

Тема 1.5. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности (Профилактика заболеваний органов дыхания)

Алгоритм действий студента

Профилактики заболеваний органов дыхания. 1 ВАРИАНТ.

Задание 1. Какие из данных утверждений являются верными?

Оздоровительная гимнастика по профилактике бронхолёгочных заболеваний проводится: А. только со старшими дошкольниками.

Б. 1 раз в месяц.

В. 2-3 раза в неделю. Г. начиная с 3-х лет.

Д. во время бодрящей гимнастики после сна.

Задание 2. Каковы особенности дыхательной системы дошкольника?

Задание 3. Значение дыхательной гимнастики.

Задание 4. Правила проведения дыхательных упражнений.

Задание 5. Приведите примеры упражнений для игровой оздоровительной дыхательной гимнастики. Объяснить, почему Вы используете именно эти упражнения.

Задание 1. Подчеркните верные утверждения.

Оздоровительная гимнастика по профилактике бронхолёгочных заболеваний проводится:

- только со старшими дошкольниками.

- 1 раз в месяц.

- 2-3 раза в неделю.

- начиная с 3-х лет.

- во время бодрящей гимнастики после сна.

Задание 2. Каковы особенности дыхательной системы дошкольника?

- узость дыхательных путей;

- слизистая нежная, ранимая;

- слабость дыхательной мускулатуры.

Задание 3. Значение дыхательной гимнастики.

- упражняет дыхательную мускулатуру;

- улучшает лимфо- и кровоснабжение легких;

- предупреждает застойные явления в легких;

- улучшает газообмен.

Задание 4. Правила проведения дыхательных упражнений. 1). Нос чистый; выдохать нужно носом, рот закрыт.

2). Поза удобная, не напряженная.

3). При вдохе расширение грудной клетки, при выдохе сужение. 4).

Дышать медленно; длительный выдох увеличивает вдох.

5). Находиться в состоянии расслабления.

6). Упражнения выполнять естественно, легко, без напряжения.

Задание 5. Приведите примеры упражнений для игровой оздоровительной дыхательной гимнастики. Объяснить, почему Вы используете именно эти упражнения.

1. Удлиненный плавный выдох с произнесением гласных: ветер – у-у-у; заблудился – ау; гудок паровоза – ту-у-у.

2. Резкий выдох.

Дровосек – ух. Каратист – ха. Охотник – пиф. 3). Медленный вдох.

Аромат цветка. Надуем мяч. «Воздух набираю – мячик надуваю».

«Воздух выдуваю – ямку получаю». 4). Рыдающее дыхание.

Путешествие на остров плакс. комплекса.

2 ВАРИАНТ.

Задание 1. Какие из данных утверждений являются верными?

Оздоровительная гимнастика по профилактике бронхолегочных заболеваний проводится:

А. Только с младшими дошкольниками. Б. 2 раза в месяц.

В. Во всех возрастных группах детского сада. Г. 2-3 раза в неделю.

Д. В конце утренней гимнастики.

Задание 2. Причины нарушения носового дыхания у дошкольников.

Задание 3. Меры предупреждения дыхательных заболеваний.

Задание 4. Техника выполнения дыхательных упражнений.

Задание 5. Приведите примеры упражнений для игровой оздоровительной дыхательной гимнастики. Объясните, почему Вы используете именно эти упражнения.

Задание 1. Подчеркните верные утверждения.

Оздоровительная гимнастика по профилактике бронхолегочных заболеваний проводится:

- Только с младшими дошкольниками.

- 2 раза в месяц.

- Во всех возрастных группах детского сада.

- 2-3 раза в неделю.

- В конце утренней гимнастики.

Задание 2. Причины нарушения носового дыхания у дошкольников.

- искривление носовой перегородки;

- хронический насморк;

- носовые полипы.

Задание 3. Меры предупреждения дыхательных заболеваний.

- отсутствие резких колебаний температуры воздуха;

- сквозное проветривание за 15 мин. до прихода детей;

- не кричать, не петь, не плакать в плохую погоду на улице;

- не опускать низко голову при пении.

Задание 4. Техника выполнения дыхательных упражнений. 1). И.П. – ноги слегка врозь, поза устойчивая.

2). Поднимать плечи – вдох, медленно опустить – выдох.

3). Наклон – удлиненный выдох, прогнуться назад – вдох.

4). Медленно отвести плечи назад до сведения лопаток – вдох, плечи вперед, скрестить опущенные руки – выдох.

5). Поднять медленно руки в стороны – вверх - вдох, энергичный выдох через рот, опуская руки и наклоняясь вперед.

Задание 5. Приведите примеры упражнений для игровой оздоровительной дыхательной гимнастики. Объясните, почему Вы используете именно эти упражнения.

- 1). Ступенчатый выдох. Петушок – ку-ка-ре-ку. Паровоз – чух-чух-чух.
Насос – ш-ш-ш.
- 2). Произнесение дрожащих, шипящих, свистящих. Трактор – тр-р-р.
Жук летит – ж-ж-ж.
Змея шипит – ш-ш-ш.
- 3). Дыхание в контрастном ритме. Паровоз – короткие, прерывистые.
Океанский лайнер – медленные, размеренные. 4). Веселое дыхание.
«Смешинки», «клоуны». Нажать на кончик носа – смеяться – ха-ха-ха,
хи-хи-хи, гы-гы-гы.

Тема 1.5. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности (Проведение комплекса упражнений по профилактике нарушений зрения)

Алгоритм действий студента

1. Выбор физических упражнения по профилактике нарушений зрения и подготовка к самостоятельному проведению
 2. . Подбор упражнений для комплексов по профилактике нарушений зрения,.
 3. Составление комплексов оздоровительной игровой гимнастики по профилактике нарушений зрения
 4. Самостоятельное проведение физических упражнения физических упражнения по профилактике нарушений зрения
 5. Анализ проведения: разбор содержания и методики практического проведения физических упражнений по профилактике нарушений зрения
- Вопросы для анализа:
- Грамотность подбора упражнений для проведения оздоровительной игровой гимнастики
 - Умение организовать детей, работать над качеством выполнения физических упражнений.
 - Обоснование целесообразности использования разнообразных методов и приемов обучения.
 - Выводы, рекомендации на будущее

Тема 1.5. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности (Проведение релаксационных упражнений, игр-медитаций)

Алгоритм действий студента

1. Выбор физических упражнения, проведение релаксационных упражнений, игр- медитаций.
2. Подготовка к самостоятельному проведению

3. Подбор упражнений для комплексов Выбор физических упражнения ,проведение релаксационных упражнений, игр-медитаций.

4. Самостоятельное проведение физических упражнения физических упражнения по релаксационных упражнений, игр-медитаций

5. Анализ проведения: разбор содержания и методики практического проведения физических упражнений релаксационных упражнений, игр-медитаций Вопросы для анализа:

- Грамотность подбора упражнений для проведения оздоровительной игровой гимнастики

- Умение организовать детей, работать над качеством выполнения физических упражнений.

- Обоснование целесообразности использования разнообразных методов и приемов обучения.

- Выводы, рекомендации на будущее

Тема 1.8. Диагностика физического развития

Построение и анализ физиологической кривой..Целесообразность подбора упражнений

Алгоритм действий студента

Как можно построить? Для чего? Подобрать параметры изменений пульса

Построить кривую по заданным параметрам. Проанализировать физиологическую кривую нагрузки

Как определить целесообразность подбора упражнений? Тип занятия?

Достигнут ли развивающий эффект? Достигнут ли тренирующий эффект?

Задания для текущего контроля МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Задания к контрольным работам

Контрольная работа № 1

Подготовка и защита мини-проекта «Составление плана спортивного праздника по легкой атлетике»

Контрольная работа № 2

Подготовка и защита мини-проекта «Составление плана спортивного праздника по гимнастике»

Контрольная работа № 3

Подготовка и защита мини-проекта «Спортивные игры с Семей»

Контрольная работа № 4

Подготовка и защита мини-проекта «Подвижные игры с Семей»

Теоретические задания по курсу

1. Методика воспитания здорового образа жизни на занятиях легкой атлетикой.
2. Фитнес-аэробика как средство физического воспитания школьников.
3. Физическая подготовка в системе физического воспитания школьников.
4. Общая физическая подготовка на уроках легкой атлетике в школе.
5. Методика развития быстроты у детей среднего школьного возраста в волейболе.
6. Воспитание быстроты движений у школьников младших классов с применением подвижных игр.
7. Развитие выносливости на занятиях по физической культуре детей среднего школьного возраста.
8. Метод круговой тренировки как наиболее эффективный в развитии физических качеств баскетболистов.
9. Методика обучения приема мяча сверху и снизу двумя руками в волейболе.
10. Влияние средств массовой коммуникации на формирование мотивации подростков к занятиям физической культурой.
11. Педагогический контроль за двигательными умениями и навыками детей среднего школьного возраста на занятиях по физической культуре.
12. Использование метода круговой тренировки для повышения физической подготовленности детей среднего школьного возраста на тренировочных занятиях.
13. Методика обучения техническим действиям баскетболистов среднего школьного возраста.
14. Методика использования вспомогательных средств в обучении плаванию детей младшего школьного возраста.
15. Влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья детей младшего школьного возраста.
16. Спортивный травматизм на занятиях.
17. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
18. Основы спортивной тренировки.
19. Принципы отбора детей в спортивных играх.
20. История развития ГТО в России

Практические задания

Раздел 4. Подвижные игры с методикой преподавания
(Демонстрация оздоровительного массажа и гимнастики для детей 1 -2 года жизни)

Проведение, фрагмента занятия и подвижных игр для детей 1-2

Алгоритм действий студента

1. Подбор подвижных игр и игровых упражнений для детей первого и второго года жизни и самостоятельное проведение . (Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»)

2. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию самостоятельного проведения игр и игровых упражнений для детей второго и третьего года жизни

3. Самостоятельное проведение физических упражнений и подвижных игр по совершенствованию техники двигательных умений и навыков для детей второго и третьего года жизни

4. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр для детей раннего возраста. Разбор содержания и методики практического проведения игровых упражнений и подвижных игр для детей раннего

5. Самостоятельное проведение фрагмента занятия дополнительного образования в области физкультурно- оздоровительной деятельности для детей раннего возраста и самоанализ

6. Разбор содержания и методики практического проведения конспекта занятия дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности для детей раннего возраста

Вопросы для анализа:

- Реализация цели
- Грамотность методики проведения
- Качество выполнения движений
- Приемы работы над качеством движений
- Выводы, рекомендации на будущее

Задание 2. Определите тренирующий эффект на физкультурном занятии по графику физиологической кривой (см. график 5 и 6), раскройте значение и методику составления физиологической кривой.

Критерии оценки практических навыков:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их

исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Задания для промежуточной аттестации

Задания для дифференцированного зачета по МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Задание 1.

Место проведения экзамена: учебная аудитория

1. Использование ТСО и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования.

2. Формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста. Занятия физическими упражнениями в форме урока. Занятия в режиме дня, физкультурного праздника, самостоятельные занятия детей.

3. Внеурочная работа в школе. Формы и методы внеурочной работы. Спортивные праздники, Дни здоровья, секции по видам спорта.

4.Методика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня. Методические особенности проведения гимнастики до занятий, физкультурных минут, подвижных перемен.

5.Организация занятий в плавательных бассейнах, летних оздоровительных лагерях.

6.Формы работы педагога дополнительного образования с родителями.

7.Специфика планирования деятельности педагога дополнительного образования.

8.Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования. Документация педагога дополнительного образования.

9.Социальное партнёрство в учреждениях дополнительного образования. Взаимодействие педагога с социальными партнёрами.

10.Методы обучения спортивной технике. Словесные, наглядные, практические методы.

11.Документы планирования педагога дополнительного образования. Программа по виду спорта, тематическое планирование, учебный план – график распределения часов, рабочий поурочный план.

12. Принципы спортивной тренировки.

13.Планирование деятельности педагога дополнительного образования. (Перспективное, годовое, месячное, недельное)

Критерии оценивания:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении

терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Задание 2

Студенту необходимо смоделировать процесс и продукт профессиональной деятельности:

1. Составить комплекс утренней гимнастики из 7-8 упражнений.
2. Разработать динамическую перемену для 1-4 классов из подвижных игр.
3. Разработать физкультминутку для учащихся 1-4 классов.
4. Составить комплекс упражнений гимнастики для семьи.
5. Составить индивидуальный план подготовки для занимающегося на неделю.
6. Разработать фрагмент тренировочного занятия в избранном виде спорта.
7. Разработать картотеку подвижных игр на развитие быстроты и координационных способностей (из 3-4 игр)
8. Представить методику проведения тестовых заданий на определение скоростных и координационных способностей.
9. Представить методику проведения тестовых заданий на определение выносливости и гибкости.
10. Разработать сценарий соревнований «Весёлые старты» для учащихся 1-4 классов в зале, подобрать инвентарь.
11. Представить методику проведения тестовых заданий на определение скоростно-силовых и силовых способностей.
12. Разработать сценарий проведения соревнований для учащихся 5-6 классов на школьном стадионе на лыжах, подобрать инвентарь.
13. Разработать картотеку игр для развития внимания у детей 1-4 класса.

Место проведения экзамена: учебная аудитория

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их суть, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при

ответах на видеоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Дифференцированный зачет по МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Легкая атлетика с методикой обучения.

1. История развития легкой атлетики.
2. Основы техники ходьбы и бега.
3. Техника прыжка в длину с разбега.
4. Организация соревнований по легкой атлетике
5. Средства воспитания физических качеств в легкой атлетике.

Гимнастика с методикой обучения

1. Виды гимнастики. Средства, методы, задачи.

2.Значение гимнастической терминологии, способы образования терминов, правила сокращений.

3.Техника гимнастических упражнений.

4.Внеурочная работа по гимнастики.

5.Организация соревнований по гимнастики.

6.Строевые приёмы на занятиях гимнастикой.

7.Запись ОРУ.

8.Статические и динамические упражнения в гимнастике.

9.Акробатические соединения элементов в гимнастике.

10.Упражнения на брусьях разной высоты.

Спортивные игры с методикой обучения

1.История происхождения баскетбола.

2.Самоконтроль на занятиях баскетболом.

3.Подвижные игры, подводящие к баскетболу.

4.Правила соревнований в баскетболе.

5.Классификация игры в баскетбол.

6.История развития волейбола.

7.Правила игры в волейбол.

8.Судейство и организация соревнований по волейболу.

9.Подвижные игры, подводящие к волейболу.

10.Упражнения способствующие развитию физических качеств в волейболе.

11. История происхождения дартса. Правила игры

12. Судейство и организация соревнований по дартсу

13. Техника и методика обучению игре в дартс

14. Особенности организации и методики проведения занятий по дартсу с детьми разного возраста.

15. История происхождения бадминтона. Основные термины и понятия

16. Правила игры. Контроль и самоконтроль

17. Классификация техники нападения и защиты. Игра в бадминтон

18. Судейство и организация соревнований по бадминтону.

19.Проведение занятий по баскетболу с выбранной категорией занимающихся.

Лыжная подготовка с методикой обучения

1.История развития лыжного спорта.

2.Основы техники передвижения на лыжах.

3.Этапы формирования двигательного навыка в лыжном спорте.

4.Методика обучения лыжным ходам.

5.Техника передвижения попеременным- двухшажным ходом.

6.Техника одновременного - бесшажного хода..

7.Техника спусков и подъёмов.

8.Техника поворотов в движении.

9. Техника коньковых ходов.

10. Проведение занятий по лыжному спорту.
11. Проведение соревнований по лыжным гонкам.
12. Защита программы спортивной секции «Лыжные гонки» для выбранной категории.

Легкая атлетика с методикой обучения

1. Техника бега и ходьбы.
2. Техника метаний.
3. Техника толкания ядра.
4. Техника тройного прыжка.
5. Судейство соревнований по лёгкой атлетике.

Подвижные игры с методикой обучения

1. Педагогическая классификация подвижных игр.
2. Педагогическое значение подвижных игр.
3. Педагогическая характеристика подвижных игр.
4. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.
5. Разработка конспекта по подвижным играм.
6. Проведение тренировки с применением подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
7. Проведение тренировки с применением подвижных игр по видам спорта.
8. Проведение тренировки с применением подвижных игр для детей школьного возраста.

Оздоровительная физическая культура с методикой обучения

1. Физическая культура человека-сущность феномена здоровье.
2. Здоровье спортсмена, возможности и реальность.
3. Биологические основы оздоровительной физической культуры.
4. Характеристики распространенных заболеваний и старения.
5. Физиологическая характеристика основных видов оздоровительной физической культуры.

Новые виды физической культуры

1. История возникновения аэробики: аэробика в древности, за рубежом, в России. Базовые композиции
2. Оздоровительная аэробика: принципы оздоровительной тренировки, классификация аэробики
3. Методы разучивания и составления комбинаций. Выполнение комбинаций.
4. Степ-аэробика
5. Фитбол
6. Пилатес. Упражнения для развития амплитуды и гибкости

7. Средства восстановления в оздоровительной тренировке: педагогические средства, психологические средства, медико-биологические.

Оздоровительная физическая культура с методикой обучения

1. Составление и проведение комплексов оздоровительных упражнений для тренировки суставов

2. Составление и проведение комплексов оздоровительных упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

3. Составление и проведение комплексов оздоровительных упражнений при нарушении осанки и плоскостопии.

4. Составление и проведение оздоровительных упражнений при ожирении

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Задания для экзамена квалификационного

1. Разработайте план внеурочного физкультурно-оздоровительного мероприятия для дошкольников.

2. Разработайте план спортивно-массового мероприятия по легкой атлетике.

3. Разработайте план спортивно-массового мероприятия по аэробике.

4. Разработайте план спортивно-массового мероприятия по баскетболу.

5. Разработайте план спортивно-массового мероприятия по гимнастике.

6. Разработайте план спортивно-массового мероприятия по организации туристического похода.

7. Разработайте конспект проведения тренировки по лыжному спорту.

8. Разработайте конспект проведения тренировки по легкой атлетике.

9. Разработайте конспект проведения тренировки подвижным играм.

10. Разработайте конспект проведения тренировки по волейболу.

11. Разработайте конспект проведения тренировки по баскетболу.

12. Разработайте конспект проведения тренировки по футболу.

13. Разработайте конспект проведения тренировки по фрисби.

14. Разработайте конспект проведения тренировки по настольному теннису.

15. Разработайте конспект проведения тренировки по дартсу.

16. Разработайте конспект проведения утренней гимнастики до занятий для 1-4 классов.

17. Разработайте конспект проведения утренней гимнастики до занятий для 5- 9 классов.

18. Разработайте конспект физкультурной минутки для дошкольного возраста.

19. Разработайте конспект физкультурной минутки для младшего школьного возраста.

20. Разработайте сценарий проведения соревнований «Веселые старты».

21. Разработайте сценарий проведения подвижной перемены.

22. Разработайте конспект спортивного часа в группе продленного дня.

23. Разработайте сценарий подготовки и проведения спортивного праздника с дошкольниками.

24. Разработайте сценарий подготовки и проведения спортивного праздника с младшими школьниками.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не

овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования (ПО₁);
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий (ПО₂);
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий (ПО₃);
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих) (ПО₄);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции (ПО₅);
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий (ПО₆).

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения

	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Задания для текущего контроля	
МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий	
Контрольные работы	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Теоретическое задание Раздел 3. Разработка методических материалов в области досуговой деятельности с учетом индивидуальных способностей занимающихся оформлением документации	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Практические задания Раздел 3. Разработка методических материалов в области досуговой деятельности с учетом индивидуальных способностей занимающихся оформлением	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1,

документации	ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Практические задания по Теме 3.1. Изучение, анализ досуговых программ	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Практические задания по теме 3.3. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	
Задания для итогового контроля	
МДК02.01.Методика организации досуговых мероприятий	
Теоретические вопросы	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Практическое задание	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Экзамен квалификационный	
Проектное задание	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5

Задания для текущего контроля

Задания к контрольным работам

Контрольная работа № 1

1. *Инструкция.* Назовите основные направления досуговой деятельности детей и подростков в УДОД:

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

д) _____

2. *Инструкция.* Соотнесите написанное в столбцах 1 и 2.

Вопрос. Установите соответствие между методами и их характеристиками:

Столбец 1	Столбец 2
а) метод импровизации	1. выявление физических способностей: ловкости, силы, выносливости.
б) метод состязательности	2. действие не осознанное и не подготовленное заранее, действие которое совершается экспромтом
в) метод игры и игрового тренинга	3. выявление уровень организаторских способностей детей и подростков

3. *Инструкция.* Соотнесите написанное в столбцах 1 и 2.

Вопрос. Установите соответствие между формами организации досуговой деятельности:

Столбец 1	Столбец 2
а) Массовые	1. кружки.
б) групповые	2. консультации
в) индивидуальные	3. праздники

4. *Инструкция.* Распределите в правильной последовательности.

Вопрос. Распределите в последовательном порядке этапы организации и проведения массовых досуговых мероприятий:

- а) определение темы, места и времени (периода проведения выставки);
- б) разработка содержания мероприятия.
- в) разработка плана мероприятия.
- г) подбор дидактического материала;
- д) подведение итогов выставки, формулирование выводов.
- е) проведение мероприятия

5. *Инструкция.* Впишите правильный ответ

Вопрос. Назовите педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

6. *Инструкция.* Впишите правильный ответ.

Вопрос. Распределите в последовательном порядке технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;

- а) работа над сценарием с творческими группами;
- б) соединение разных жанров искусства;
- в) обозначение цели и задач замысла;
- г) методика осуществления замысла;
- д) осуществление замысла;
- е) анализ и выводы.

7. *Инструкция.* Установите соответствие.

Вопрос. Установите соответствие между формами заполнения договоров ответственных и их должностными обязанностями при проведении зрелищных представлений в УДОД:

Столбец 1	Столбец 2
а) Администрация ОУ	Осуществляют медицинский контроль по вопросу сохранения жизни и здоровья детей в УДОД. Планирование, подготовка и проведение зрелищных представлений для детей в ОУ. 3. Оценка противопожарной безопасности в образовательном учреждении;
б) Специалисты по противопожарной безопасности в ОУ	
в) Медицинские работники УДОД	

соблюдение инструкции ППБ в ОУ: требования, формы допуска.

8. *Инструкция.* Вставьте пропущенные слова.

Вопрос. Дайте определение понятию, вставив слова вместо многоточий:

Игра – это

9. *Инструкция.* Обведите кружком правильный ответ.

Вопрос. Определите виды внеурочной деятельности:

- а) игровая;
- б) познавательная;
- в) проблемно-ценностное общение;
- г) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- д) художественное творчество;
- е) социальное творчество;
- ж) трудовая (производственная) деятельность;
- з) спортивно-оздоровительная деятельность;
- и) туристско-краеведческая деятельность.

10. *Инструкция.* Соотнесите написанное в столбцах 1 и 2.

Вопрос: Установите соответствие между видами документации и требованиями к ее оформлению:

Столбец 1	Столбец 2
а) Документация технического финансирования в ОУ	Отчетная документация по вопросам финансирования досуговых мероприятий.
б) Договор участников досуговых мероприятий в ОУ	Акты приемки помещений для проведения досуговых мероприятий.
в) Приказ по организации и проведению досуговых мероприятий в УДОД	3. Договор с родителями, лицами, их замещающими, при организации зрелищных представлений в ОУ.

11. *Инструкция.* Впишите правильный ответ

Вопрос. Какие существуют формы организации внеурочной деятельности?

- а) кружки
- б) секции
- в) конференции, соревнования, школьные сообщества и т.п.
- г) все выше перечисленное

Задание 2. Практическое задание

1. Разработайте анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшего и подросткового возраста.
2. Подберите различные методики для выявления интересов детей и подростков.
3. Подберите методики изучения личности с целью выявления способностей и интересов детей и подростков.
4. Составьте план создания клубного объединения для подростков.
5. Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей и подростков (на свой выбор).

Контрольная работа № 2

Задание 1. Теоретические вопросы

1. Раскройте понятие «игра».
2. Дайте характеристику игровой деятельности.
3. Опишите три взаимодействующие стороны игры: игровое состояние, игровое общение и собственно игровую предметную деятельность.
4. Раскройте классификацию игр: по области деятельности, по характеру педагогического процесса, по игровой методике, по предметной области, по игровой среде.
5. Приведите примеры игр, используемых педагогом дополнительного образования в организации досуговых мероприятий: интеллектуальные, эмоционально-сенсорные, подвижные, креативные, ролевые, деловые.
6. Раскройте понятие игровой программы как комплексного средства развития личности учащихся.
7. Дайте характеристику специфики проектирования игровой досуговой программы

Задание 2. Практические задания

1. Составьте профиограмму личных и профессиональных качеств педагога-организатора.
2. В соответствии с классификацией детских игр подберите различные виды игр для детей и подростков.
3. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсно-игровой программы, коллективно-творческого дела).
4. Составьте примерную программу кружковой работы с детьми и подростками.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении

знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Раздел 3. Разработка методических материалов в области досуговой деятельности с учетом индивидуальных способностей занимающихся оформлением документации

Задание 1. Теоретические вопросы

1. Раскройте специфику планирования досугового мероприятия
2. Опишите варианты формирования оргкомитета по подготовке досугового мероприятия.
3. Раскройте специфику определения состава участников, аудитории, продолжительности мероприятия, плана его проведения.
4. Опишите особенности обеспечения безопасности и охраны жизни и здоровья детей в период проведения досугового мероприятия.
5. Раскройте формы отчетности о проведении досугового мероприятия.
6. Дайте определение Бизнес-плану проекта досугового мероприятия
7. Раскройте понятие юридического обоснования проекта.
8. Раскройте понятие предварительного маркетингового плана проекта.
9. Раскройте понятие технико-экономического обоснования проекта. Расчет финансовых затрат, необходимых для реализации проекта.
10. Раскройте понятие организационного плана мероприятия, трудовые ресурсы, общий фонд оплаты труда

Задание 2. Мини-проект: разработать сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия

Практические задания по Теме 3.1. Изучение, анализ досуговых программ

1. Изучить с помощью диагностических методик интересы в области досуговой деятельности детей двух возрастных групп (младших школьников/подростков/старшекласников). Письменно представить результаты диагностики, провести сравнительный анализ полученных результатов относительно возраста.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала

не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Практические задания по теме 3.3. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности

1. Составить блок схему

План

1) Различные подходы к определению понятия «Формы досуговых мероприятий»

2) Классификации основных форм проведения досуговых мероприятий.
Критерии оценивания: следование плану, содержательность. Рекомендуемые источники

Критерии оценки:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

2. Создать банк игр – описать 10–15 игр каждого класса (типа): игры на знакомство; игры для снятия напряжения, поднятия настроения; тихие игры; игры в пути; подвижные игры, настольные игры, в соответствии с планом описания игры.

Критерии оценки:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

3. Сделать подборку игр по категориям: младший школьный возраст, подростки, старшеклассники - в письменном виде представьте 10-15 игр для каждого возраста в соответствии с планом описания игры.

Критерии оценки:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка
Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

4. Подготовить и провести 1 игру («в кругу») в студенческой группе. Сделать письменный самоанализ проведения игры.

Критерии оценки:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

5. Составить серию конкурсов (15-20 конкурсов) с использованием различных способов и одного предмета. Предметы для конструирования конкурсов: шишки, ленты, теннисные мячики, воздушные шары, карандаши, конфеты, фантики, спичечные карандаши, спички, открытки, маски, головные уборы, бананы и др.

Критерии оценки:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

6. Разработать и составить описание авторской конкурсно-игровой программы.

Критерии оценки:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

7. Разработать и составить описание «игры по станциям» согласно заданным параметрам (выполняется в микрогруппах по 2-4 человека):

Вариант 1. Возраст участников – 7-8 лет, количество участников – 28 чел.,

форма участия постоянные команды.

Вариант2. Возраст участников – 10-11лет, количество участников–83чел., форма участия постоянные команды.

Вариант3. Возраст участников – 13-14лет, количество участников–90чел., форма участия индивидуальное участие, временные команды.

Вариант4. Возраст участников – 15-16лет, количество участников–82чел., форма участия постоянные команды.

Критерии оценки:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

8. Провести экспертизу одной из разработанных студентами «игр по станциям» и дать письменную рецензию, руководствуясь предложенным планом анализа.

Критерии оценки:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

9. Составить серию из 20 открытых вопросов по одной из тем (на выбор студента). Возможные варианты:

Вариант 1. География Челябинской области.

Вариант 2. Флора и фауна Челябинской области.

Вариант 3. Экономика Челябинской области.

Вариант 4. Люди, прославившие Вологодскую область.

Вариант 5. Достопримечательности Вологодчины.

Критерии оценки:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

10. Составить серию из 10 закрытых вопросов (с вариантами ответа) по

определённой теме(тема по выбору студентов).

Критерии оценки:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

11. Разработать и представить описание интеллектуальной игры.

Критерии оценки:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

12. Провести экспертизу одной из разработанных студентами интеллектуальной игры и дать письменную рецензию, руководствуясь предложенным планом анализа.

Критерии оценки:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

13. Провести анализ содержания и приемов ведения 5-ти телевизионных игр (конкурсно-игровых программ). Результаты представить в таблице:

Критерии оценки заполнения таблицы:

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

14. Создание мультимедийной презентации к одному из авторских досуговых мероприятий (по выбору студентов)

Критерии оценки:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

15. Представить письменный самоанализ проведенной конкурсно-игровой программы

16.

Критерии оценки:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

17. Сделать подборку афоризмов, которые могут служить темой дискуссии (не менее 10-ти).

Критерии оценки:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

18. Разработать и реализовать проект, в ходе которого реализуется методика КТД. Выполняется в микрогруппах по 7-8 человек

Критерии оценки проекта:

Критерий	Уровни достижения		
А. Обоснование актуальности проекта	2 балла Актуальность работы обоснована	1 балл Актуальность работы частично обоснована	0 баллов Актуальность работы не обоснована
В. Образ продукта	2 балла Выбор характеристик продукта хорошо обоснован	1 балл Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	0 баллов Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
С. Логика поэтапного планирования (задачи)	2 балла Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	1 балл Логическая последовательность поставленных задач имеет недочёты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	0 баллов Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
D. Продукт	2 балла Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	1 балл Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	0 баллов Созданный продукт вовсе не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам

Е. Защита (представление работы)	2 балла Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	1 балл Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	0 баллов Презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
----------------------------------	--	--	---

От 9 до 10 баллов – оценка 5 (отлично)

От 7 до 8 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 5 до 6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

4 балла и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

23. Разработка сценария совместного мероприятия (конкурсно-игровой программы) для обучающихся и родителей.

Критерии оценки проекта:

Критерий	Уровни достижения		
А. Обоснование актуальности проекта	2 балла Актуальность работы обоснована	1 балл Актуальность работы частично обоснована	0 баллов Актуальность работы не обоснована
В. Образ продукта	2 балла Выбор характеристик продукта хорошо обоснован	1 балл Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	0 баллов Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
С. Логика поэтапного планирования (задачи)	2 балла Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным	1 балл Логическая последовательность поставленных задач имеет недочёты, ресурсы и сроки не полностью	0 баллов Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны

	задачам	адекватны поставленным задачам	поставленным задачам
D. Продукт	2 балла Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	1 балл Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	0 баллов Созданный продукт вовсе не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
E. Защита (представление работы)	2 балла Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	1 балл Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	0 баллов Презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют

От 9 до 10 баллов – оценка 5 (отлично)

От 7 до 8 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 5 до 6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

4 балла и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

Задания для промежуточной аттестации по МДК 02.01

Вопросы к экзамену

1. Цель, задачи внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры.
2. Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию школьников.
3. Сущность, цель, задачи и функции внеурочной работы в школе.
4. Формы и методы внеурочной работы в школе.

5. Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий в школе.
6. Характеристика коллективов физической культуры (спортивный клуб школы).
7. Методические особенности проведения гимнастики до занятий с детьми разного возраста.
8. Методические особенности проведения физкультурных минуток и пауз.
9. Методика организации и проведения подвижных перемен с детьми разного школьного возраста.
10. Методика проведения спортивного часа в группах продленного дня.
11. Методические особенности проведения дней здоровья и спорта с детьми разного школьного возраста.
12. Методика проведения физкультурно - спортивных праздников.
13. Методика проведения «Веселых стартов».
14. Методика проведения спортивных соревнований «Старты надежд».
15. Методика проведения общешкольных соревнований.
16. Методика проведения спортивных соревнований «Шиповка юных».
17. Методика проведения и оценки результатов «Президентских состязаний».
18. Смотр физической подготовленности (ФСО «Юность России).
19. Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура».
20. Методические особенности проведения семейных физкультурно-спортивных развлекательных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья».
21. Цель, задачи и значение дополнительного образования в области физической культуры.
22. Типы учреждений дополнительного образования в области физической культуры.
23. Организация деятельности детско-юношеского клуба физической подготовки.
24. Организация и деятельность общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России».
25. Методика проведения и организации занятий в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ) специализированных школах олимпийского резерва (СДЮШОР).
26. Методика организации занятий во Дворцах и Домах творчества детей и учащейся молодежи, Дворцах спорта, физкультурно-спортивных комплексах (ФСК) при Дворцах культуры, в спортивных клубах предприятий, вузовских спортивных клубах.
27. Организация занятий в плавательных бассейнах, на водных станциях, стадионах, катках, парках отдыха, в клубах по интересам.
28. Методика организации летней спартакиады школьников России.

29. Методика организации физкультурно-оздоровительной работы в летних оздоровительных лагерях для школьников (отдыха, туристические, спортивные).
30. Формы организации физического воспитания в семье.
31. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
32. Виды соревнований. Участники соревнований. Подготовка и проведение соревнований.
33. Организация соревнований. Судейская коллегия. Церемония открытия и закрытия соревнований.
34. Организация и судейство соревнований по бегу (на стадионе и вне стадиона).
35. Организация и судейство соревнований по прыжкам.
36. Организация и судейство соревнований по волейболу.
37. Организация и судейство соревнований по баскетболу.
38. Организация и судейство соревнований по футболу и мини-футболу.
39. Организация и судейство соревнований по бадминтону.
40. Организация и судейство соревнований по гандболу.
41. Организация и судейство соревнований по настольному теннису
42. Подготовка лыжной трассы и обустройство стартовой площадки.
43. Организация и судейство соревнований в упражнении на коне с ручками, в опорном прыжке.
44. Организация и судейство соревнований в упражнениях на перекладине, на параллельных брусьях
45. Организация и судейство соревнований в упражнениях на параллельных брусьях, на брусьях разной высоты.
46. Организация и судейство соревнований в упражнениях на кольцах.
47. Организация и судейство соревнований в акробатических упражнениях.
48. Организация и судейство соревнований в упражнениях на бревне.

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты

или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Анализ методической разработки (интеллектуальной игры/конкурсно-игровой программы/игры по станциям)

Критерии и показатели общей оценки

Оценка «отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с теоретическим материалом с использованием профессиональной терминологии, подтверждением ответа конкретными примерами, фактами. Проведен полный анализ методической разработки в соответствии с планом, выводы обоснованы и соответствуют методике конструирования досуговых мероприятий определенного типа.

Оценка «хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов. Выделены главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров сделано обобщение, выводы. Проведенный анализ методической разработки соответствует плану, присутствуют незначительные ошибки в выводах и рекомендациях.

Оценка «удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий. Не используется в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допускаются ошибки при их изложении. Более половины аспектов в анализе методической разработки представлены, достоверны, в обосновании выводов встречаются несоответствия методике конструирования досуговых мероприятий определенного типа.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом неверен. При анализе методической разработки выявлено менее половины недочетов, выводы не обоснованы или не соответствуют методике конструирования досуговых мероприятий определенного типа.

Практические задания для экзамена квалификационного по ПМ

1. Оформить план внеурочной работы в школе.
2. Оформить положение спортивного клуба в школе.
3. Составить комплекс гимнастики до занятий для 1-4 классов.
4. Составить комплекс гимнастики до занятий для 5-9 классов.
5. Составить комплекс гимнастики до занятий для 10-11 классов.
6. Подготовить проведение физкультурной минутки для младшего школьного возраста.
7. Подготовить сценарий проведения подвижной перемены.
8. Составить план - конспект спортивного часа в группе продленного дня.
9. Составить план подготовки спортивного праздника.
10. Составить положение о проведении «Весёлых стартов» среди 3-х классов.
11. Составить положение о проведении «Весёлых стартов» 6-х классов.
12. Составить программу соревнований «Спартакиада».
13. Разработать теоретический материал для олимпиады по предмету «Физическая культура» для учащихся 1 классов (по ФГОС).
14. Оформить положение проведения соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья» для учащихся 1-х классов.
15. Составить план спортивно- массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.
16. Оформить лист наблюдения тренировочных занятий.
17. Анализировать программу спортивных секций в ДЮСШ по различным видам спорта.
18. Составить схему документов планирования в ДЮСШ.
19. Составить календарный план спортивно-массовых мероприятий для избранного вида спорта.
20. Планировать физкультурно-оздоровительную работу в летнем оздоровительном лагере.
21. Разработать оздоровительное мероприятие в летнем оздоровительном лагере.
22. Оформить агитационный лист для родителей по популяризации внеурочной деятельности.
23. Разработать рекомендации по коррекции двигательного режима школьников на основе анализа результатов анкетирования родителей.
24. Составить план спортивно-оздоровительной работы стадиона (бассейна).
25. Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики для всей семьи.
26. Подготовить проведение анкетирования родителей.
27. Определить по протоколу группу финалистов в беге на 100м.
28. Определить результат соревнования в прыжках в длину с разбега, в высоту с разбега.
29. Определить результат соревнования по метаниям.
30. Определить результат соревнования по многоборью.

31. Подготовить проведение жеребьевки по спортивным играм.
32. Заполнить протокол и таблицы результатов по баскетболу.
33. Определить места в соревновании по мини-футболу при проведении по смешанной системе.
34. Определить места в соревновании по настольному теннису при круговом способе.
35. Организация и судейство соревнований по лыжным гонкам.
36. Подвести командное первенство по условиям зачета.
37. Заполнить протокол и таблицы результатов по волейболу.
38. Подготовить схемы мест соревнований: лыжный спорт.
39. Подготовить схемы мест соревнований: легкая атлетика.
40. Подготовить схемы мест соревнований: спортивные игры.
41. Определить состав судей на школьные соревнования.
42. Составить сценарий проведения соревнований «Веселые старты».
43. Определить победителя в соревновании по гандболу при проведении по олимпийской (кубковой) системе на выбывание.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их

сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса (ПО₁);
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей (ПО₂);
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании (ПО₃);
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) (ПО₄);
- оформления портфолио педагогических достижений (ПО₅);
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПО₆);
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей (ПО₇).

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности,

	особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Задания для текущего контроля	
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	
Теоретические вопросы	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Практические задания	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11

	ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Тестовые задания	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Контрольная работа	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Контрольные работы	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Задания для промежуточной аттестации	
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	
Практическое задание	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11

	ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Экзамен квалификационный	
Теоретические задания	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Портфолио	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5

Задания для текущего контроля

Задания к контрольным работам

МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

Раздел 2. Современные подходы и педагогические технологии в области дополнительного образования

Задание 1. Подготовить доклад на тему «Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода»

Задание 2. Подготовить сценарий мероприятия с использованием выбранной технологии

Раздел 3. Нормативно-правовые основы методической работы педагога дополнительного образования детей

Разработать и представить мини-проект: ПОЛОЖЕНИЕ о системе единого ведения отчетной документации педагогов ДОУ

Раздел 4. Содержание и организация методической работы в организации дополнительного образования детей

Задание 1. Выполните тестовые задания

1.Продолжите определение: Методическая деятельность – это:

А. совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний;

Б. сбор и обработка информации по актуальным вопросам деятельности учреждения дополнительного образования детей;

В. модель содержания деятельности участников образовательного процесса, направленная на достижение намеченных целей

2. Из перечисленных видов методической деятельности исключите лишнее:

А. методическое исследование,

- Б. образовательная программа,
- В. создание методической продукции,
- Г. обучение педагогических кадров,
- Д. методическая коррекция,
- Е. описание и обобщение передового опыта,
- Ж. картотека,
- З. методическая помощь

3. Вставьте пропущенное слово: информационная, аналитическая, плано-прогностическая, проектировочная, организационно-координационная, обучающая, контрольно-диагностическая – это _____ методической службы

- А. направления,
- Б. функции
- В. роли

4. Определите методическую продукцию по описанию:

– позволяет ознакомить широкий круг людей с предстоящими событиями любого типа или итогами их проведения, как правило, для всеобщего обозрения:

- А. реферат
- Б. информационный плакат
- В. методическая памятка

– организуется с целью ознакомления и пропаганды методической литературы или методических материалов (в том числе из опыта работы), может быть посвящена определенной теме:

- А. информационный плакат
- Б. картотека

В. информационно-методическая выставка

– содержит краткие, самые важные сведения о выполнении каких-либо операций или осуществлении каких-либо функций:

- А. информационный плакат
- Б. методическая памятка
- В. реферат

5. Определите по описанию: нормативный документ, отражающий концепцию педагога в соответствии с заявленными целями деятельности, условиями, ресурсным обеспечением, специальным содержанием, методами и технологией достижения гарантированных положительных результатов:

- А. Устав
- Б. Учебный план
- В. Образовательная программа

6. Закончите определение: план – это:

А. модель содержания деятельности участников образовательного процесса, направленная на достижение намеченных целей

Б. анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательной организации

В. изложение в письменной форме содержания деятельности

7. Определите методику по описанию:

– для каждого ребенка составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе

А. Методика дифференцированного обучения

Б. Методика индивидуального обучения

В. Методика проектной деятельности

– педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности, в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого

А. Методика дифференцированного обучения

Б. Методика индивидуального обучения

В. Методика проектной деятельности

8. Закончите определение: Форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей, в результате которого происходит усвоение детьми знаний, формирование и развитие умений и навыков – это

А. консультация

Б. тематический вечер

В. учебное занятие

9. Расставьте по порядку этапы учебного занятия в УДОД:

А. подготовительный - 3

Б. проверочный - 2

В. организационный - 1

Г. основной - 4

Д. итоговый - 6

Е. рефлексивный - 7

Ж. информационный - 8

З. контрольный - 5

10. Выберите методы обучения, используемые на этапе закрепления изученного материала:

А. объяснение,

Б. рассказ,

В. выполнение контрольных заданий,

Г. упражнение,

Д. показ,

Е. лабораторная работа

Ж. демонстрация,

З. дискуссия,

И. защита творческих работ

11. Выберите правильные ответы: Какие документы педагог обязан иметь на занятии:

А. Закон "Об образовании в Российской Федерации"

Б. устав учреждения

В. план-конспект занятия

Г. журнал учета работы педагога дополнительного образования
 Задание 2. Определить содержание и организацию методической работы в организации дополнительного образования

Направления методической работы педагога дополнительного образования детей	Содержание и формы деятельности	Продукт/результат деятельности

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих

вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Теоретические вопросы по курсу

1. Функции и задачи методической службы ДОО.
2. Формы методической работы с педагогическим коллективом ДОО
3. Формы методической работы с родителями воспитанников ДОО
4. Роль методического кабинета ДОО. Классификация материалов методического кабинета.
5. Требования к личности воспитателя и старшего воспитателя ДОО.
6. Содержание методической работы старшего воспитателя.
7. Система повышения квалификации педагогов детских садов
8. Что представляет собой такой документ как Государственный образовательный стандарт дошкольного образования и зачем он нужен дошкольным образовательным учреждениям?
9. Охарактеризуйте требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС.
10. Годовой план ДОО. Структура годового плана.
11. Раскройте понятие о планировании. Охарактеризуйте типы и виды планирования.
12. Виды документации воспитателя. Требования к оформлению документации воспитателя.
13. Классификация образовательных программ ДОО.
14. Современные образовательные технологии в области дошкольного образования.
15. Принципы планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя.
16. Виды планирования: перспективное и календарное планирования воспитательно-образовательного процесса.
17. Раскройте понятие предметно-пространственная развивающая среда дошкольной организации.
18. Какие нормативные документы регламентируют отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов для организации предметно-пространственной развивающей среды ДОО.

19. Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды в группе для детей младшего дошкольного возраста
20. Принципы построения предметно-пространственной – развивающей среды в группе для детей старшего дошкольного возраста.
21. Раскройте понятие «технологии ТРИЗ»
22. Раскройте понятие «игровой технологии».
23. Раскройте понятие «коррекционных технологий»
24. Раскройте понятие «технологии Монтессори».
25. Раскройте понятие «педагогическая технология». Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям.
26. Типы методической работы: исследовательский, экспериментальный, коррекционный
27. Особенности организации предметно-развивающей среды для дошкольников с ОВЗ.
28. Требования к площадке группы для детей дошкольного возраста.
29. Требования к площадке группы для детей с ОВЗ в ДОО.

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятия, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Практические задания по курсу

1. Представить календарно–тематический план на один день с использованием одной из педагогической технологии (возрастная группа – по выбору студентов).
2. Какую функцию выполняет планирование в образовательной деятельности дошкольников ДОО
3. Охарактеризуйте виды планирования.
4. Охарактеризуйте основные эстетические требования к созданию предметно – развивающей среды.
5. Портфолио личных достижений – показатель методической деятельности воспитателя
6. Какие компоненты включает в себя модель предметно-пространственной среды?
7. Охарактеризуйте основные педагогические требования к созданию предметно–развивающей среды.
8. Охарактеризуйте основные гигиенические требования к созданию предметно–развивающей среды.
9. Какие существуют основания для создания в ДОО предметно-развивающей среды?
10. Значение самообразования в профессиональной деятельности педагога.
11. Раскройте основные принципы размещения материалов в групповом помещении (возрастная группа по выбору студентов).
12. Приведите примерный перечень материалов развивающей предметно-пространственной среды (возрастная группа по выбору студентов).
13. Представить одну из педагогических технологий.
14. Представить календарно–тематический план на одну неделю для детей дошкольного возраста (возраст – по выбору студентов)
15. Проанализируйте инструкцию организации показа диапозитивов, просмотра телепередач, занятий с компьютером в ДОО.
16. Особенности взаимодействия воспитателя с социальными партнерами ДОО.
17. Представить календарно–тематический план на одну неделю для детей с ОВЗ (возрастная группа – по выбору студентов).
18. Составить рекомендации для родителей для одной возрастной группы (по выбору студента).
19. Разработка конспекта образовательной деятельности (по выбору студента).
20. Разработать план работы с детьми в летний период (на один месяц) для одной из возрастной группы.
21. Выполните сравнительный анализ инструкций воспитателя и старшего воспитателя.

22. Составить план (сценарий) проведения педсовета (по выбору студента).

23. Анализ содержания и систематизации материала в методическом кабинете.

24. Приведите пример проведения одной из форм организации работы с родителями.

25. Приведите пример проведения одной из форм организации методической работы с педагогами.

26. Составить план (сценарий) проведения развлечения (по выбору студента).

27. Представьте «здоровьесберегающие технологии»

28. Представить календарно–тематический план на один день для детей с ОВЗ (возрастная группа – по выбору студентов).

29. Представить календарно–тематический план работы с детьми на один день (возрастная группа – по выбору студентов).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их

сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Тестовые задания по разделу 4. Содержание и организация методической работы в организации дополнительного образования детей

1. Продолжите определение: Методическая деятельность – это:

А. совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и

распространение методических знаний;

Б. сбор и обработка информации по актуальным вопросам деятельности учреждения дополнительного образования детей;

В. модель содержания деятельности участников образовательного процесса,

направленная на достижение намеченных целей

2. Из перечисленных видов методической деятельности исключите лишнее:

А. методическое исследование,

Б. образовательная программа,

В. создание методической продукции,

Г. обучение педагогических кадров,

Д. методическая коррекция,

Е. описание и обобщение передового опыта,

Ж. картотека,

З. методическая помощь

3. Вставьте пропущенное слово: информационная, аналитическая, плано-прогностическая, проектировочная, организационно-координационная, обучающая, контрольно-диагностическая – это _____ методической службы

А. направления

Б. функции

В. роли

4. Определите методическую продукцию по описанию:

• позволяет ознакомить широкий круг людей с предстоящими событиями любого типа или итогами их проведения, как правило, для всеобщего обозрения:

- А. реферат
- Б. информационный плакат
- В. методическая памятка

• организуется с целью ознакомления и пропаганды методической литературы или методических материалов (в том числе из опыта работы), может быть посвящена определенной теме:

- А. информационный плакат
- Б. картотека
- В. информационно-методическая выставка

• содержит краткие, самые важные сведения о выполнении каких-либо операций или осуществлении каких-либо функций:

- А. информационный плакат
- Б. методическая памятка
- В. реферат

5. Определите по описанию:

нормативный документ, отражающий концепцию педагога в соответствии с заявленными целями деятельности, условиями, ресурсным обеспечением, специальным содержанием, методами и технологией достижения гарантированных положительных результатов:

- А. Устав
- Б. Учебный план
- В. Образовательная программа

6. Закончите определение: план – это:

А. модель содержания деятельности участников образовательного процесса,

направленная на достижение намеченных целей

Б. анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательной организации

В. изложение в письменной форме содержания деятельности

7. Определите методику по описанию:

• для каждого ребенка составляется индивидуальный творческий план, который

реализуется в оптимальном для него темпе

- А. Методика дифференцированного обучения
- Б. Методика индивидуального обучения
- В. Методика проектной деятельности

• педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности, в

зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого

- А. Методика дифференцированного обучения
- Б. Методика индивидуального обучения

В. Методика проектной деятельности

8. Закончите определение: Форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей, в результате которого происходит усвоение детьми знаний, формирование и развитие умений и навыков – это

- А. консультация
- Б. тематический вечер
- В. учебное занятие

9. Расставьте по порядку этапы учебного занятия в УДОД:

- А. подготовительный - 3
- Б. проверочный - 2
- В. организационный - 1
- Г. основной - 4
- Д. итоговый - 6
- Е. рефлексивный - 7
- Ж. информационный - 8
- З. контрольный - 5

10. Выберите методы обучения, используемые на этапе закрепления изученного материала:

- А. объяснение
- Б. рассказ
- В. выполнение контрольных заданий
- Г. упражнение
- Д. показ
- Е. лабораторная работа
- Ж. демонстрация
- З. дискуссия
- И. защита творческих работ

11. Выберите правильные ответы: Какие документы педагог обязан иметь на занятии:

- А. Закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Б. устав учреждения
- В. план-конспект занятия
- Г. журнал учета работы педагога дополнительного образования

Критерии оценки тестовых заданий:

85-100% правильных ответов – оценка «отлично»

70-84% правильных ответов – оценка «хорошо»

51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Задания для промежуточной аттестации

Теоретические вопросы по МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

1. Функции и задачи методической службы ДОО.
2. Формы методической работы с педагогическим коллективом ДОО
3. Формы методической работы с родителями воспитанников ДОО
4. Роль методического кабинета ДОО. Классификация материалов методического кабинета.
5. Требования к личности воспитателя и старшего воспитателя ДОО.
6. Содержание методической работы старшего воспитателя.
7. Система повышения квалификации педагогов детских садов
8. Что представляет собой такой документ как Государственный образовательный стандарт дошкольного образования и зачем он нужен дошкольным образовательным учреждениям?
9. Охарактеризуйте требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС.
10. Годовой план ДОО. Структура годового плана.
11. Раскройте понятие о планировании. Охарактеризуйте типы и виды планирования.
12. Виды документации воспитателя. Требования к оформлению документации воспитателя.
13. Классификация образовательных программ ДОО.
14. Современные образовательные технологии в области дошкольного образования.
15. Принципы планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя.
16. Виды планирования: перспективное и календарное планирования воспитательно-образовательного процесса.
17. Раскройте понятие предметно-пространственная развивающая среда дошкольной организации.
18. Какие нормативные документы регламентируют отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов для организации предметно-пространственной развивающей среды ДОО.
19. Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды в группе для детей младшего дошкольного возраста
20. Принципы построения предметно-пространственной – развивающей среды в группе для детей старшего дошкольного возраста.
21. Раскройте понятие «технологии ТРИЗ»
22. Раскройте понятие «игровой технологии».
23. Раскройте понятие «коррекционных технологий»
24. Раскройте понятие «технологии Монтессори».

25. Раскройте понятие «педагогическая технология». Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям.

26. Типы методической работы: исследовательский, экспериментальный, коррекционный

27. Особенности организации предметно-развивающей среды для дошкольников с ОВЗ.

28. Требования к площадке группы для детей дошкольного возраста.

29. Требования к площадке группы для детей с ОВЗ в ДОО.

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятия, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Задания для экзамена квалификационного по ПМ

Практические (портфолио):

1. Представить календарно-тематический план на один день с использованием одной из педагогической технологии (возрастная группа – по выбору студентов).

2. Какую функцию выполняет планирование в образовательной деятельности дошкольников ДОО
3. Охарактеризуйте виды планирования.
4. Охарактеризуйте основные эстетические требования к созданию предметно – развивающей среды.
5. Портфолио личных достижений – показатель методической деятельности воспитателя
6. Какие компоненты включает в себя модель предметно-пространственной среды?
7. Охарактеризуйте основные педагогические требования к созданию предметно–развивающей среды.
8. Охарактеризуйте основные гигиенические требования к созданию предметно–развивающей среды.
9. Какие существуют основания для создания в ДОО предметно-развивающей среды?
10. Значение самообразования в профессиональной деятельности педагога.
11. Раскройте основные принципы размещения материалов в групповом помещении (возрастная группа по выбору студентов).
12. Приведите примерный перечень материалов развивающей предметно-пространственной среды (возрастная группа по выбору студентов).
13. Представить одну из педагогических технологий.
14. Представить календарно–тематический план на одну неделю для детей дошкольного возраста (возраст – по выбору студентов)
15. Проанализируйте инструкцию организации показа диапозитивов, просмотра телепередач, занятий с компьютером в ДОО.
16. Особенности взаимодействия воспитателя с социальными партнерами ДОО.
17. Представить календарно–тематический план на одну неделю для детей с ОВЗ (возрастная группа – по выбору студентов).
18. Составить рекомендации для родителей для одной возрастной группы (по выбору студента).
19. Разработка конспекта образовательной деятельности (по выбору студента).
20. Разработать план работы с детьми в летний период (на один месяц) для одной из возрастной группы.
21. Выполните сравнительный анализ инструкций воспитателя и старшего воспитателя.
22. Составить план (сценарий) проведения педсовета (по выбору студента).
23. Анализ содержания и систематизации материала в методическом кабинете.
24. Приведите пример проведения одной из форм организации работы с родителями.

25. Приведите пример проведения одной из форм организации методической работы с педагогами.

26. Составить план (сценарий) проведения развлечения (по выбору студента).

27. Представьте «здоровьесберегающие технологии»

28. Представить календарно–тематический план на один день для детей с ОВЗ (возрастная группа – по выбору студентов).

29. Представить календарно–тематический план работы с детьми на один день (возрастная группа – по выбору студентов).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь

отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

УП.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения ВПД Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области физкультурно-оздоровительной деятельности) осуществляется руководителем практики от организации и колледжа в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций:

- отчет по учебной практике;
- дневник.

Руководитель практики от колледжа оценивает итоги практики на основе представленного отчета и устного отчета студента.

Защита итогов практики проходит в форме собеседования.

Примерные контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам практики:

- специфика организации дополнительного образования;
- специфика физкультурно-оздоровительной деятельности;
- организация занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- анализ занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

III.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения ВПД Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области физкультурно-оздоровительной деятельности) осуществляется руководителем практики от организации и колледжа в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций:

- отчет по производственной практике;
- дневник.

Руководитель практики от колледжа оценивает итоги практики на основе представленного отчета и устного отчета студента.

Защита итогов практики проходит в форме собеседования.

Примерные контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам практики:

- Условия физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДООУ.
- Проведение игр на знакомство и подвижных игр с детьми в группе.
- Подготовка и проведение интервью для родителей по вопросам воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.
- Работа с медкартами в ОУ с целью определения состояния здоровья, уровня физического развития, проведение санитарно-гигиенических мероприятий в ДООУ и наличие детей с отклонениями в физическом развитии.
- Проведение диагностики физического развития детей, проведение антропометрии и анализ результатов.
- Оценка соответствия физического развития детей возрастным показателям гармоничности развития.
- Определение уровня знаний детей о здоровье, здоровом образе жизни, отношении к физкультуре.
- Составление анкеты для родителей (воспитателей) с целью определения интереса и способностей детей к занятиям физическими упражнениями.

- Индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в выполнении заданий на занятиях по физическому развитию.

- Подбор и проведение физических упражнений на развитие разных физических качеств.

- Подбор и проведение подвижных игр на развитие разных физических качеств.

УП.02 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Контроль и оценка результатов освоения ВПД Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области физкультурно-оздоровительной деятельности) осуществляется руководителем практики от организации и колледжа в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций:

- отчет по преддипломной практике;
- дневник.

Руководитель практики от колледжа оценивает итоги практики на основе представленного отчета и устного отчета студента.

Защита итогов практики проходит в форме собеседования.

Примерные контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам практики:

- цели и задачи, планирование досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- организация и проведение досуговых мероприятий;
- мотивация обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Контроль и оценка результатов освоения ВПД Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области физкультурно-оздоровительной деятельности) осуществляется руководителем практики от

организации и колледжа в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций:

- отчет по преддипломной практике;
- дневник.

Руководитель практики от колледжа оценивает итоги практики на основе представленного отчета и устного отчета студента.

Защита итогов практики проходит в форме собеседования.

Примерные контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам практики:

- цели и задачи, планирование досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- организация и проведение досуговых мероприятий;
- мотивация обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПП.03 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций:

- отчет по производственной практике;
- дневник.

Руководитель практики от колледжа оценивает итоги практики на основе представленного отчета и устного отчета студента.

Защита итогов практики проходит в форме собеседования.

Примерные контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам практики:

- Анализ педагогических ситуаций, возникающих в педагогическом процессе

- Анализ (на конкретном примере) предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования с целью определения основных принципов создания предметно-развивающей среды
- Составление описания 2-3 примеров предметно-развивающей среды по определенному виду деятельности.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций:

- отчет по преддипломной практике;
- дневник;
- характеристика;
- оценка сформированности компетенций (ОК, ПК)

Руководитель практики от колледжа оценивает итоги практики на основе представленного отчета и устного отчета студента.

Защита итогов практики проходит в форме собеседования. Примерные вопросы:

- Как осуществлялась связь обучения с жизнью (приведите характерные примеры)?
- Как реализовывался на практике индивидуальный подход к учащимся?
- Какие формы работы были включены в систему воспитательной работы с данным детским коллективом?
- Как складывались взаимоотношения с обучающимися, коллективом ОО?
- Результаты учебной и воспитательной работы, проведенной за время практики (примеры).
- Какая работа проведена с родителями обучающихся?
- Какие профессиональные и личностные качества проявились в период практики (самостоятельность, ответственность, творчество, организованность, умение планировать; организаторские, гностические, коммуникативные способности и др.).

- Какая проводилась исследовательская работа?
- Какие затруднения возникли в процессе практики и как их преодолел практикант?
- Краткий анализ своей работы: чему научился на практике; какие обнаружались проблемы в подготовке для самостоятельной работы?
- Предложения по совершенствованию содержания и организации практики.