

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(Национальный исследовательский университет)  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

основной профессиональной образовательной программы  
43.02.16 ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО

Челябинск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ). Одним из таких требований является требование к оцениванию качества освоения ППССЗ.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные общие и профессиональные компетенции.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины/ междисциплинарного курса (далее МДК) / профессионального модуля (далее ПМ) осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины/МДК (в течение первых двух недель) с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов: выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций. Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины/МДК и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента в течение семестра. Текущий контроль включает устный и письменный опрос, составление логико-смысловых схем, решение расчетных/ситуационных задач, интеллектуальные игры, практические работы, подготовку и участие в круглых столах, конференциях, дискуссиях и др.

Рубежный контроль организуется с целью определения динамики персональных образовательных достижений обучающихся, выявления факторов, влияющих на отсутствие индивидуальных прогрессов студентов, и определения возможностей для коррекции аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины. Точки рубежного контроля позволяют определить качество изучения студентами учебного материала по разделам, темам учебной дисциплины. Ведущая задача рубежного контроля – управление учебной деятельностью студентов и ее корректировка. Другими важными задачами рубежного контроля является стимулирование регулярной, целенаправленной работы студентов, активизация их познавательной деятельности; определение уровня овладения студентами умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества и степени сформированности профессиональных и общих компетенций обучающимися по: учебной дисциплине, МДК, учебной практике, производственной практике и профессиональному модулю (далее ПМ). Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины, междисциплинарного курса и позволяет определить качество и уровень ее (его) освоения. Предметом оценки освоения междисциплинарного курса являются умения и знания.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме экзамена (квалификационного) и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его

профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП СПО – ППССЗ в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик. Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

Задачи ФОС:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины/ профессионального модуля с выделением положительных/ отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

– интегративность;

– проблемно-деятельностный характер;

– актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;

– связь критериев с планируемыми результатами.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки тестовых заданий:

- «5» – 85-100% ;
- «4» – 70-84% ;
- «3» – 51-69% ;
- «2» – менее 50% .

Критерии оценки контрольной работы:

- «5» – работа выполнена в полном объеме, верно;
- «4» – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка;
- «3» – работа выполнена в полном объеме, допущена 2 ошибки или верно, но не менее 70 %;
- «2» – работа выполнена в полном объеме, допущена более 3 ошибок или менее 70 %.

Критерии оценки практической работы:

«5» – студент свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий, выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи, при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами;

«4» – выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя, в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки, при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров;

«3» – практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы, в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки, студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму, в письменном отчете по работе допущены ошибки; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

«2» – практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена, в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует, на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Критерии оценки ситуационной задачи:

«5» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие;

«4» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в



теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие;

«3» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях;

«2» – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценки теоретических вопросов:

«5» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

«4» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

«3» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;

«2» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки Круглого стола:

№ п/п	Критерий	Количество баллов (макс.)
1	Полнота изложения вопроса. Самостоятельность изложения	1
2	Аргументированность и доказательность основных положений вопроса (темы). Качество ответов на дополнительные вопросы	1
3	Наличие, качество и адекватность практических примеров и (или) иллюстративного материала	1
4	Методическая грамотность устного ответа: - логическая последовательность - правильность произношения терминов, фамилий и т.п. - фиксирование на доске схем, фамилий, формул и т.п.	1
5	Умение делать выводы, вытекающие из вопроса (темы) и	1

	резюмирующие основные положения материала	
		Итого 5

- «5» – 5 баллов;  
«4» – 4 балла;  
«3» – 3 балла;  
«2» – менее 2 баллов.

Критерии оценки Портфолио:

Средства контроля	Показатели и критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовлетворительн о	неудовлетворитель но
	Содержание Портфолио			
Презентация и защита Портфолио	Представлены все виды работ, выполненные в соответствии с требованиями (средний балл «4,6-5»)	Представлены все работы, выполненные с небольшими отклонениями от требований (средний балл «3,8-4,5»)	Представлено более половины работ, выполненных с отклонениями от требований (средний балл «3-3,7»)	Представлено менее половины работ, выполненных со значительными отклонениями от требований (средний балл «2-2,9»)
	Структура презентации			
	Есть титульный лист, на котором присутствуют название темы работы, фамилия, имя автора, перечень обязательных работ, результаты по каждому виду выполненной работы	Есть титульный лист, оформленный с небольшими отклонениями, перечень обязательных работ, результаты не по каждому виду выполненной работы	Есть титульный лист, оформленный с отклонениями, перечень обязательных работ, представлены не все результаты, либо слайды расположены не в соответствии со структурой	Нет титульного листа, либо не все слайда представлены, либо презентация отсутствует
	Оформление			
	Текст легко читается. Шрифт – TNR. размер шрифта единый; контрастность цвета текста с фоном соблюдена; на слайде не больше 12 строк	Текст легко читается; шрифт – TNR; размер шрифта не единый; контрастность цвета текста с фоном соблюдена; на слайде не больше 12 строк.	Текст трудно читается; размер шрифта не единый; контрастность цвета текста с фоном не соблюдена; на слайде не больше 12 строк	Текст трудно читается; шрифт не отредактирован; нет контраста цвета текста с фоном; на слайде больше 12 строк
	Наглядность			
Использование рисунков,	Использование рисунков,	Недостаточное использование	Не используются средства	

	диаграмм, схем, таблиц и пр., их уместность	диаграмм, схем, таблиц; неуместное их использование	рисунков, диаграмм, схем, таблиц или их полное отсутствие	наглядного представления информации
	Информативность			
	Информация представлена в необходимом и достаточном количестве, терминологически й аппарат используется полно и грамотно	Информация представлена в избыточном количестве, терминологически й аппарат используется полно и грамотно	Информация представлена в недостаточном количестве, терминологически й аппарат используется неполно полно и с незначительными отклонениями от нормативных требований	Информация представлена в необработанном для презентации виде; терминологический аппарат используется со значительными отклонениями от нормативных требований
	Выступление докладчика			
	Докладчик владеет материалом без опоры на презентацию; уверенно отвечает на вопросы	Докладчик владеет материалом с опорой на презентацию; уверенно отвечает на вопросы	Докладчик слабо владеет информацией, читает материал со слайдов; неуверенно отвечает на вопросы	Докладчик не владеет материалом, всю информацию полностью читает со слайдов, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы

Критерии оценки синквейна:

1. Знание и понимание содержания источника, предложенного для составления синквейна. Максимально 1 балл.

2. Умение находить главное в источнике, предложенном для составления синквейна. Максимально 1 балл.

3. Умение кратко резюмировать большие информации. Максимально 2 балла.

4. Стилистическая чуткость; умение приводить для доказательства лексические и грамматические единицы, выражающие главную мысль. Максимально 1 балл.

1. Соблюдение слоговой структуры синквейна (2 – 4 – 6 – 8 – 2). Максимально 5 баллов.

Итого: максимальный балл – 10

«5» – 9-10 баллов;

«4» – 7-8 баллов;

«3» – 5-6 баллов;

«2» – менее 4 баллов.

Критерии оценки ролевой игры:

Оценку «отлично» рекомендуется выставять, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент	«Отлично»
---	-----------

выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.	
Оценку «хорошо» рекомендуется выставять, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.	«Хорошо»
Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставять, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.	«Удовлетворительно»
Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.	«Неудовлетворительно»

#### Критерии оценки конференции:

1. Актуальность темы – 3 балла (1 б. – Тема работы не отличается новизной. Но работа выполнена хорошо, и может быть частично использована в урочной или внеклассной деятельности; 2 б. – Работа даёт новое видение известной проблемы, или представлено оригинальное, технически сложное для данного возраста учащегося решение известной задачи. Эту работу можно рекомендовать для ознакомления узкому кругу обучающихся, 3 б. – Тема работы отличается новизной, носит достаточно большой практический или теоретический интерес. Работа может представлять значимость для достаточно широкой аудитории обучающихся. Её можно использовать в аудиторной и внеаудиторной деятельности).

2. Соответствие содержания теме - 3 балла (1 б. - Нет четкости в постановке целей, задач, 2 б. – Цели и задачи частично соответствуют работе. Тема раскрыта не до конца, 3 б – Работа соответствует целям и задачам. Тема работы раскрыта полностью).

3. Глубина проработки материала – 5 баллов (1 б. – Материал проработан крайне поверхностно. Ученик плохо разбирается в своей работе, 2 б. – Автор недостаточно хорошо ориентируется в приведённых рассуждениях, не до конца понимает смысл использованных терминов и фактов, 3 б. – Материал проработан хорошо. Автор разобрался в сути проблемы, использовал дополнительную литературу, собственные исследования, но в работе встречаются определённые погрешности при применении терминологии, фактов и рассуждений, или приведены рассуждения, смысл, которых автору не совсем понятен, 4 б. – Работа демонстрирует хорошую проработку материала, использованы научные факты, методы и приёмы решения проблемы частично выходят за рамки программы, 5 б. – Работа демонстрирует очень глубокую проработку материала, использованы научные факты, методы и приёмы решения проблемы лежат далеко за пределами программы).

4. Наличие собственных взглядов и выводов по проблеме – 5 баллов (1 б. – Автор практически не сделал никаких собственных выводов, 2 б. – Автор сделал выводы и обосновал свои собственные взгляды на рассматриваемую проблему, 3 б. – Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности, но его выводы по

проблематике не до конца правильно им выражены, отличаются некой сумбурностью, 4б. – Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности. Его выводы по проблематике чётко сформулированы и обозначены. В работе присутствует неоднократное выражение автором своего взгляда на поставленную проблему, 5б. – Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности. Его выводы по проблематике чётко сформулированы и обозначены. В работе присутствует неоднократное выражение автором своего взгляда на поставленную проблему. А также в работе присутствует творчество, оригинальные мысли и идеи).

5. Правильность и полнота использования источников, чёткость и доступность изложения материала – 3балла (1б.– Используемых источников не достаточно (менее 5), или все они однообразны (только ссылки на Интернет-ресурсы). Или материал работы изложен не совсем грамотно и чётко, есть погрешности в логической структуре работы, 2б. – Используемые источники, в основном, правильные. В целом цитируемая литература достаточно разнообразна, есть ссылки. Материал изложен чётко и доступно. В работе прослеживается чёткая логическая линия, 3б. – Используемые источники правильные. Работу характеризует полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой. Материал изложен чётко и доступно. В работе прослеживается чёткая логическая линия).

6. Использование мультимедийных средств – 5баллов ( 1 б. – Полнота раскрытия заявленной темы; оптимальность объёма содержания, сбалансированность текста и картинок, 2 б. – Слайды представлены в логической последовательности, 3 б. – Текст слайдов грамотно написан, хорошо читается, отсутствуют ошибки, 4 б. – Содержательная, эстетическая и психологическая значимость иллюстраций, 5 б. – Возможность дальнейшего использования данной презентации в учебном процессе).

7. Соответствие оформления работы стандартам – 3балла (1б. – В работе плохо просматривается структура. Ссылки отсутствуют, библиография не оформлена, 2б. – Автор старался придерживаться требований к структуре работы, но не все части и разделы выполнены грамотно, аккуратно и чётко, работа содержит ошибки. Или не все ссылки на источники присутствуют в работе. В работе менее 5 источников, 3б. – Работа структурирована и правильно оформлена. Последовательность изложения чёткая и грамотная. Все необходимые ссылки в работе присутствуют. В работе представлено от 5-ти подлинных источников, наличие материала из них в работе доказано цитатами).

8. Культура выступления на конференции – 3балла (1б. – Докладчик зачитывает работу. Не может ответить на большинство вопросов, 2б. – Четко выстроенный доклад-рассказ с опорой на иллюстративный материал. Докладчик достаточно хорошо отвечает на дополнительные вопросы и свободно ориентируется в вопросе исследования, 3б. – Чёткий, грамотный доклад по теме. Докладчик эрудирован как в представленной области, так и в смежных областях. Показал высокий уровень дискуссионно - ораторских навыков).

«5» – 25-30 баллов;

«4» – 19-24 баллов;

«3» – 13-18 баллов;

«2» – менее 12 баллов.

Критерии оценки реферата:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Критерии оценки заполнения таблицы:

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Критерии оценки проекта:

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
А. Обоснование актуальности проекта	Актуальность работы обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
В. Образ продукта	Выбор характеристик продукта хорошо обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
С. Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочёты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Д. Продукт	Созданный продукт решает	Созданный продукт частично решает	Созданный продукт вовсе не решает

	поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Е. Защита (представление работы)	2 балла Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	1 балл Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	0 баллов Презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют

«5» – от 9 до 10 баллов;  
«4» – от 7 до 8 баллов;  
«3» – от 5 до 6 баллов;  
«2» – 4 балла и менее.

Критерии оценки доклада:

Оценки выставляются по 5-бальной шкале по каждому из критериев.

1. Актуальность темы;
2. Самостоятельность суждений, оценок и выводов, их объективность;
3. Соответствие выводов с поставленными целями и задачами исследования;
4. Наличие иллюстрационного материала;
5. Анализ источников литературы;
6. Ясность, лаконичность стиля изложения материала;
7. Умение отвечать на вопросы экспертов.

«5» – от 31 до 35 баллов;  
«4» – от 23 до 30 баллов;  
«3» – от 15 до 22 баллов;  
«2» – 14 баллов и менее.

Критерии оценки презентации:

№		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Информативность	Информация не соответствует обозначенной теме исследования. В тексте присутствуют серьезные фактические ошибки	Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочетов	Информация по заявленной проблеме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки. Отсутствует избыток информации
2.	Дизайн	Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, несоответствующими	Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным	Эффекты способствуют акцентированию внимания, стиль

		содержанию слайдов, текст не читаем	содержанием слайда	оформления презентации соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации
3.	Понимание логики исследования	В презентации не отражены логика исследования, цель, проблема, ход исследования, не приведены выводы учащегося	Недостаточно чётко обозначены цель, проблема, ход исследования	В презентации чётко обозначены цель, проблема и ход исследования. Приведены лаконичные, ёмкие выводы учащегося, выделен его личный вклад в разработку заявленной проблемы
4.	Актуальность	Исследование неактуально, в презентации не отражены области применения результатов исследования	Исследование не является в полной мере актуальным для данного ученика. Показаны реальные перспективы практического применения результатов исследования	Обоснована актуальность исследования. Показаны перспективы практического применения результатов исследования
5.	Глубина	Работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалах	Работа базируется на устоявшихся концепциях, наблюдается незначительный разрыв положений исследования с современными представлениями	Проведён глубокий и детальный анализ проблемы. В работе использованы материалы современных исследований по проблеме

«5» – от 9 до 10 баллов;

«4» – от 7 до 8 баллов;

«3» – от 5 до 6 баллов;

«2» – 4 баллов и менее.

Критерии оценки кроссворда:

«5» – 85-100% разгадано слов;

«4» – 70-84% разгадано слов;

«3» – 51-69% разгадано слов;

«2» – менее 50% разгадано слов.



## ОУДБ 01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### Текущий контроль

#### Введение. Стартовая диагностика обучающихся

**Задание 1.** Выполните комплексное задание на определение уровня усвоения знаний за курс основной школы.

*Внимательно прочитайте текст. Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные орфограммы, расставляя недостающие знаки препинания.*

Принято пр...митивно делить время на прошедше... настояще... и будущее... Но бл...годаря пам...ти прошедше... входит в настояще... а будущее... как(бы) предугадывается настоящим соединенным с прошедшим.

Пам...ть пр...одоление времени пр...одоление смерти.

В этом величайшее нравственное значение пам...ти. Бе...пам...тный это прежде всего человек (не)бл...годарный безответстве(н, нн)ый (не)способный на добрые бескорыс...ные поступки.

Безответстве(н, нн)ость рождает, ть)ся отсу...ствием сознания того что (ни)что (не)проходит бе...ледно. Человек совершающий (не)добрый поступок думает что поступок этот (не)сохранится в пам...ти его личной и в пам...ти окружающих. Он сам очевидно не привык береч... пам...ть о прошлом испытывать чу...ство бл...годарности к предкам их заботам и (по)этому думает что и о нем все буд...т позабыто. Но если соверш...(н, нн)ое (не)сохраняется в пам...ти то (не)может быть и оценк... без пам...ти нет совест...

*Задания к тексту:*

Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.

Расставьте недостающие знаки препинания.

Выразительно прочитайте данный отрывок, докажите, что это текст.

Определите тему и идею текста.

Определите стиль, тип речи и докажите.

Определите по толковому словарю значение слов память и совесть. Подберите к этим словам антонимы.

Сформулируйте в одном предложении ответ на вопрос: какой смысл вкладывает автор в слово память?

Определите, в каких падежах употребляется слово память в данном тексте.

Объясните случаи слитного и раздельного написания не в словах данного текста.

Выполните указанные виды разборов.

**Задание 2. Прочитайте тексты. Определите стиль данного текста. Выпишите слова и предложения, характерные для данного стиля.**

*А. Невероятное открытие! Житель глухой деревни Эксперименталово изобрел новый препарат, заставляющий куриц нести золотые яйца! Тайна, над которой не одно столетие бились величайшие алхимики мира, наконец, раскрыта нашим соотечественником! Пока от изобретателя никаких комментариев не поступало, он, в данный момент, находится в сильном запое, однако можно однозначно сказать, что открытия таких патриотов, однозначно, стабилизируют экономику нашей страны и укрепят ее позиции на мировой арене как лидера в области добычи золота и производстве золотых изделий на десятки лет вперед.*

*Б. Акт беспрецедентной жестокости и бесчеловечного отношения к животным проявил житель деревни Эксперименталово, который в своих корыстных целях с особым цинизмом использовал несчастных куриц для создания своего «философского камня». Золото было получено, однако это живодера не остановило, и он, как абсолютно аморальный тип, ушел в глубочайший запой, даже не пытаясь помочь бедным созданиям, ставшим жертвой его вопиющих экспериментов. Сложно сказать, чем чревато такое открытие, однако, учитывая*

тенденции в поведении «ученого», можно сделать вывод, что он явно замышляет захват власти над миром.

В. Сидорович плохо спал ночью, то и дело, просыпаясь под раскаты грома и сверканье молний. Это была одна из тех ужасных ночей, когда хочется закутаться под одеяло, высунув нос для притока воздуха, и представлять, что ты в шалаше в дикой степи за сотни километров до ближайшего города.

Вдруг откуда ни возьмись Сидоровичу по уху проехала ладонь спавшей рядом жены:

– Спи уже, путешественник хренов, – простионала она, сонно причмокивая языком.

Сидорович обиженно отвернулся, надувшись. Он думал о Тайге...

Г. Я, Иванов Иван Иванович, выражаю свои искреннюю благодарность сотрудникам компании ООО «Пример», в частности, Сидорову С.С. и Пупкову В.В. за высокий уровень качества обслуживания и оперативное урегулирование всех спорных моментов прямо на месте и прошу поощрить их в соответствии с условиями коллективного договора ООО «Пример».

Д. Ёо, чувак! Если ты читаешь этот текст, то врубаешься в тему. Энергия, драйв и скорость – вот что определяет мою жизнь. Я люблю экстрим, люблю острые ощущения, люблю, когда адреналин зашкаливает и сносит башку. Я без этого не могу, чувак, и знаю, что ты меня понимаешь. Мне глубоко по-барабану: скейтборд или паркур, ролики или байк, до тех пор, пока мне есть чему бросить вызов. И это круто!

Е. Вы когда-нибудь задумывались о том, что было бы, если бы Земля поменялась местами с Юпитером? Я серьезно! Возникли бы Новые Васюки на его кольцах? Конечно нет! Они же из газа! Неужели вы хоть на минуту купились на такую откровенную чушь? В жизни не поверю! А если бы луна упала в Тихий Океан, на сколько бы поднялся его уровень? Вы, наверное, думаете, что я – редкий зануда, но, если я не задам эти вопросы, то кто?

**Задание 3.** Составьте связное высказывание на тему «Роль языка в профессиональной деятельности учителя физкультуры»

## Тестовые задания

### Раздел 4. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Лексические и словообразовательные нормы

#### Вариант 1

1. Что изучает лексика?

- А) историю слова;
- Б) части речи и их формы;
- В) правила написания слов;
- Г) звуковую сторону слова;
- Д) слова и их значения.

2. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?

- А) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;
- Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;
- В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;
- Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;
- Д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.

3. Укажите ряд многозначных слов:

- А) съедобный, утомление;
- Б) хохот, шезлонг;
- В) съемка, ручка;
- Г) компьютер, ландыш;
- Д) самолет, дискуссия.

4. В каком ряду все слова – синонимы?

- А) время, период, эпоха, эра;
  - Б) лингвист, историк, литературовед;
  - В) фрукты, овощи, вишня;
  - Г) сосна, тополь, ясень;
  - Д) тарелка, вилка, ложка.
5. Укажите группу слов, которые являются омонимами:
- А) метель, пурга;
  - Б) письменный стол, обеденный стол;
  - В) капитанская рубка, рубка леса;
  - Г) ручка чемодана, ручка малыша;
  - Д) шить иглой, игла ежа.
6. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:
- А) бить баклуши,
  - Б) положила руку на сердце,
  - В) сложа руки,
  - Г) не покладая рук,
  - Д) море по колено.
7. Укажите слова, не являющиеся паронимами:
- А) эффектный, эффективный;
  - Б) представить, предоставить;
  - В) фарш, фарс;
  - Г) командировочные, командированные;
  - Д) подпись, роспись.
8. Определите, в каком варианте профессиональные слова:
- А) учитель, наставник, педагог;
  - Б) отечество, родина, отчизна;
  - В) метель, пурга, буран;
  - Г) аккорд, вокализ, мольберт;
  - Д) овощи, ягоды, фрукты.
9. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?
- А) как в воду глядел;
  - Б) набрать в рот воды;
  - В) выйти сухим из воды;
  - Г) как рыба в воде;
  - Д) не разлить водой.
10. Определите, в каком варианте даны неологизмы:
- А) бартер, кастинг, конфессия;
  - Б) псалтырь, светлица, кафтан;
  - В) курень, полуночник, шелоник;
  - Г) опосля, прислухаться, не серчай;
  - Д) кардиолог, инфаркт, универсам.
11. Определите, в каком варианте даны слова общеупотребительные:
- А) десница, работа, слеза;
  - Б) акварель, гуашь, палитра;
  - В) нечто, выкаблучиваться, ступай;
  - Г) нижеподписавшийся, горенка, изрядно;
  - Д) кирпич, свекла, идти.
12. Определите, в каком варианте даны заимствованные слова:
- А) место, история, тетрадь;
  - Б) берег, город, молоко;
  - В) аббат, атака, жюри;

Г) ладонь, корова, дочь,

Д) поле, береза, сосед.

13. Укажите стилистически нейтральный фразеологизм:

А) закадычный друг;

Б) во веки веков;

В) вступить в брак;

Г) сдержать слово;

Д) втирать очки.

14. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:

А) бродяга-ветер;

Б) звездная ночь;

В) розовая шляпка;

Г) серебряное кольцо;

Д) старик-мудрец.

15. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.

Б) Желтые листья медленно падали на землю.

В) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.

Г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.

Д) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

#### Эталоны ответов

№	Эталон ответа	Баллы
1	Д	5
2	Г	5
3	В	5
4	А	5
5	В	5
6	Г	5
7	В	5
8	Г	5
9	Б	5
10	А	5
11	Д	5
12	В	5
13	Г	5
14	А	5
15	Д	5
Максимальные баллы		75

#### Вариант 2

1. Фразеологизмы – это ...

А) устойчивое сочетание слов

Б) правила, определяющие определение слов

В) состав слова

Г) звуки речи

Д) словосочетание и предложение

2. В каком варианте есть сходство по действию?

А) Золотая осень-золотая вещь

- Б) Крыло птицы-крыло самолёта
- В) Весёлая девушка-весёлая песня
- Г) Волк воет-ветер воет
- Д) Горячий чай-горячий человек

3. Найдите слово в переносном значении

- А) Белые руки
- Б) Большие руки
- В) Умелые руки
- Г) Золотые руки
- Д) Мозолистые руки

4. Укажите, какое словосочетание является синонимом фразеологического оборота не теряй головы:

- А) Купить очень дешево
- Б) Быстро возвратиться
- В) Быть серьёзным, осмотрительным
- Г) Легко держаться в воде
- Д) Уехать очень далеко

5. Назовите антоним фразеологизму «Спусти рукава»

- А) Далекой пойти
- Б) Не шутя
- В) Не покладая рук
- Г) Сложив руки
- Д) Положив руку на сердце

6. Укажите паронимы

- А) Белый - черный
- Б) Искусный - искусственный
- В) Холодный - теплый
- Г) Горячий - обжигающий
- Д) Твердый - мягкий

7. Найдите фразеологизм «лишний» из ряда по значению

- А) Бок о бок
- Б) Плечом к плечу
- В) Глаза в глаза
- Г) Рука об руку
- Д) Плечо в плечо

8. Укажите фразеологическое сочетание

- А) Работать рядом
- Б) Рука об руку
- В) Одеваться модно
- Г) Гордиться сыном
- Д) Премудрый пескарь

9. Какое из слов является устаревшим?

- А) Слух
- Б) Тюбик
- В) Подьячие
- Г) Эксплуатация
- Д) Нрав

10. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?

- А) совесть
- Б) долг

- В) стыд  
 Г) благородство  
 Д) прямотушие
11. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?  
 А) дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе  
 Б) имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание  
 В) аналогия — противоположность чему-либо  
 Г) привилегия — преимущественные права, льготы  
 Д) толерантность - терпимость к иному мировоззрению
12. В каком предложении присутствуют омографы?  
 А) Медведь в бору, не зная правил, машиной персональной правил.  
 Б) И в елку врезался. Смех смехом. А Мишка-то едва остался с мехом. И заревел он грозно: -  
 Надо ели срубить в бору, они мне надоели  
 В) Нет хуже удела, чем быть не у дела  
 Г) Для производства футбольных голов ноги бывают важнее голов.  
 Д) Любил студентов засыпать он, видно, оттого, что те любили засыпать на лекциях его.
13. Продолжите определение, выбрав правильный ответ.  
 Лексикология – это раздел науки о языке, изучающий ...  
 А) строение слов и способы их образования  
 Б) слово как основную единицу языка и его словарный состав  
 В) слово как часть речи.  
 Г) устойчивые словосочетания, цельные по своему значению.  
 Д) звуки, являющиеся составной частью слов.
14. В каком ряду слова являются профессионализмами?  
 А) скальпель, мольберт, аккорд, гамма, зубило, акварель, шприц  
 Б) клёвый, крутой, наехать, телек, слинять, беспредел, балдеть, водила  
 В) кушак, баить, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча, хат  
 Г) дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин  
 Д) аэросани, микрорайон, аутсайдер, ратификация, адвертайзинг, бэкграунд
15. В каком предложении вместо слова ЭФФЕКТИВНОСТЬ нужно употребить слово ЭФФЕКТНОСТЬ?  
 А) ЭФФЕКТИВНОСТЬ российских методов подготовки космонавтов признана во всем мире.  
 Б) Жюри единогласно отметило ЭФФЕКТИВНОСТЬ выступления хореографического коллектива.  
 В) Каждое изобретение молодого ученого удивляло своей простотой и ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ.  
 Г) ЭФФЕКТИВНОСТЬ капитальных вложений в сельскохозяйственное производство стала видна очень скоро.  
 Д) Более высокая ЭФФЕКТИВНОСТЬ в процессе обучения достигается с помощью специальных методов и приемов.

#### Эталоны ответов

№	Эталон ответа	Баллы
1	А	5
2	Г	5
3	Г	5
4	В	5
5	В	5
6	Б	5
7	В	5
8	Б	5

9	В	5
10	А	5
11	В	5
12	Д	5
13	Б	5
14	А	5
15	Б	
Максимальные баллы		75

### Вариант 3

1. В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором...

- А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),
- Б) изучается звуковая сторона слова,
- В) изучаются правила правописания слов,
- Г) изучается история слова,
- Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

2. Что такое основа?

- А) главная значимая часть слова,
- Б) значимая часть слова перед корнем,
- В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,
- Г) значимая часть слова без корня,
- Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:

- А) вымести,
- Б) подмету,
- В) подметенный,
- Г) подметавший,
- Д) метет.

4. Укажите слово, образованное по модели «□^□□»: □^□□

- А) молчание,
- Б) сдержанный,
- В) опасно,
- Г) городской,
- Д) давненько.

5. Укажите способ образования видовой пары глаголов:

прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.

- А) суффиксальный,
- Б) приставочный,
- В) перенос ударения
- Г) приставочно-суффиксальный,
- Д) безаффиксный.

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е?

- А) только после основ на мягкий согласный и Ц,
- Б) после основ на мягкий согласный и гласные,
- В) после основ на мягкий согласный,
- Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,
- Д) после основ на шипящий и Ц.

7. Определите, какой вариант схем соответствует словам:

слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

- А)  $\neg^{\wedge}\square$ ,  $\neg^{\wedge}\square$ ,  $\neg\neg^{\wedge}\square$ ;
- Б)  $\neg^{\wedge}\square$ ,  $\neg\neg^{\wedge}\square$ ,  $\neg^{\wedge}\square$ ;
- В)  $\neg^{\wedge}\square$ ,  $\neg^{\wedge}\square$ ,  $\neg^{\wedge}\square$ ;
- Г)  $\neg^{\wedge}\square$ ,  $\neg^{\wedge}\square$ ,  $\neg^{\wedge}\square$ ;
- Д)  $\neg^{\wedge}\square$ ,  $\neg\neg^{\wedge}\square$ ,  $\neg^{\wedge}\square$ .

8. Определите способ образования существительного учительская:

- А) суффиксальный;
- Б) переход из одной части речи в другую;
- В) сложение основ
- Г) приставочно-суффиксальный,
- Д) безаффиксный.

9. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово преотличный:

- А) суффикс,
- Б) два суффикса,
- В) приставка и суффикс,
- Г) приставка,
- Д) соединительной гласной Е.

10. Какое слово образовано путём сложения основ:

- А) настенный,
- Б) подоконник,
- В) пешеходный,
- Г) ВУЗ,
- Д) кресло-кровать.

*Эталоны ответов: 1А 2В 3Д 4А 5А 6Д 7А 8Б 9Г 10Г*

#### Вариант 4

1. Морфема – это...:

- А) наименьшая значимая часть слова;
- Б) звук;
- В) Буква;
- Г) слово;
- Д) словосочетание

2. Корень – это...:

- А) состав слова
- Б) центральный элемент структуры слова
- В) основа слова
- Г) логическое ударение
- Д) система морфем

3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:

- А) фонетикой
- Б) синтаксисом
- В) морфологией
- Г) морфемикой
- Д) фразеологией

4. Какие слова называются однокоренными?

- А) Слова с одним лексическим значением
- Б) слова с переносным значением
- В) слова с прямым значением
- Г) слова с одинаковым корнем



Д) слова с несколькими лексическими значениями

5. Найдите слово с нулевым окончанием:

А) книга

Б) умный

В) стул

Г) вышла

Д) сильное

6. Основы бывают:

А) производные и непроизводные

Б) прямые и косвенные

В) глухие и звонкие

Г) парные и непарные

Д) сильные и слабые

7. Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад, водостойчивый:

А) суффиксальный

Б) приставочный

В) приставочно-суффиксальный

Г) переход одной части речи в другую

Д) сложение основ

8. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: Мы вошли в столовую.

А) прилагательное

Б) причастие

В) существительное

Г) наречие

Д) местоимение

9. По какой модели образовано слово подснежник:

А)  $\square \rightarrow \square$

Б)  $\square \rightarrow \square \square$

В)  $\square \wedge$

Г)  $\square \rightarrow \square$

Д)  $\square \rightarrow \square \wedge \square$

10. Аббревиатурами называются:

А) сложносокращённые слова

Б) иноязычные слова

В) устаревшие слова

Г) новые слова

Д) заимствованные слова

*Эталоны ответов: 1А 2Б 3Г 4Г 5В 6А 7Д 8В 9Д 10 А*

## Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии

### Вариант 1

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

а) препод..вать, пол..гается, упр..щать

б) предст..влять, предназн..чение, дек..рация

в) д..роженька, ф..нтазия, л..боратория

г) пригл..шать, уг..сать, выр..сти

2. В каком ряду во всех словах пропущено И?

а) проб..раться, соед..нение, от..гощать

б) забл..стел, разв..вать ум, приор..тет

- в) прив..легированный, пост..лать, изв..нился  
г) прост..рается, пал..садник, пренебр..жительно
3. В каком ряду во всех словах пишется буква О?  
а) обл..котиться, изл..гаю, к..нцелярия  
б) з..ря, г..лантерея, пок..яние  
в) выр..зительный, р..сток, к..лейдоскоп  
г) укр..щать, предл..жение, зап..нки
4. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?  
а) б..режливый, выб..рем, выб..раем  
б) соб..рут, в красном б..рете, разб..раться  
в) т..рраса, ст..реть с доски, пот..рять  
г) раст..ряться, т..рмометр, раст..рание
5. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только непроверяемые безударные гласные корня?  
а) несг..раемый, впеч..тление, вел..сипед  
б) к..сающийся, изл..жение, п..стух  
в) выр..сла, декл..рировать, опр..вдать  
г) медик..менты, к..нтинент, мини..тюра
6. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только проверяемые безударные гласные корня?  
а) благосл..вить, сокр..щать, р..скошный  
б) предв..рительно, ск..кать, избирательная к..мпания  
в) безотл..гательный, отр..сль, ди..гональ  
г) предпол..жительно, прор..стать, п..норама
7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?  
а) ст..рательно, прик..снуться, кв..танция  
б) эп..демия, пласт..линовый, пре..бразовать  
в) пре..бладать, п..чать, тор..пясь  
г) осл..жненный, м..лькают, м..тодика
8. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только непроверяемые безударные гласные корня?  
а) пригл..шать, уг..сать, выр..сти  
б) предст..влять, предназн..чение, дек..рация  
в) д..роженька, ф..нтазия, л..боратория  
г) препод..вать, пол..гается, упр..щать
9. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только проверяемые безударные гласные корня?  
а) с..мейный, ч..ловечество, оз..рять  
б) м..лчаливый, бл..годушие, зан..маться  
в) возвр..щение, согр..вать, л..рический  
г) гл..внеший, преод..ление, д..намичный
10. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?  
а) в..зти, к..пучий, взр..стить  
б) выт..рать, р..гламент, огр..жденный  
в) ед..ница, приз..мляясь, оп..здать  
г) пр..зидиум, пож..мать, см..гченный

## Вариант 2

1. Укажите слово с пропущенной глухой согласной в корне:

- а) сма\_ка б) сва\_ьба в) ре\_кий г) про\_ьба

2. Укажите слово с пропущенной звонкой согласной в корне:

- а)моло\_ьба б) стру\_ка в) ко\_ьба г) жу\_кий
- 3. Укажите слово с пропущенной непроизносимой согласной в корне:**  
а) блес\_нуть б) плес\_нуть в) чудес\_ный г) сверс\_ник
- 4. В каком случае допущена ошибка в правописании согласной в корне?**  
а) громко свиснуть;  
б) мелкая изморось;  
в) отвезти песок на стройку;  
г) искусный мастер.
- 5. В каком случае допущена ошибка в правописании согласной в корне?**  
а) изморозь рисует узоры;  
б)луга шли вперемешку с полями;  
в) бескорыстный человек;  
г) над степью парили кобчики.
- 6. Отметьте слово с удвоенной согласной:**  
а) кол(л)ичество; б) режис(с)ер; в) гал(л)ерея; г) грам(м)отность.
- 7. Отметьте слово с удвоенной согласной:**  
а) бал(л)он; б) ал(л)юминий; в) драм(м)а; г) рес(с)урс.
- 8. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?**  
а)вес...ник, двухмес...ный, декаден...ский  
б)гиган...ский, глас...ность, великовозрас...ный  
в)древес...ный, доблес...ный, съес...ной  
г)надкос...ница, искус...ный, завис...ник
- 9. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?**  
а) ярос...ный, ужас...ный, сверс...ник  
б) захолус...ный, воскрес...ник, радос...ный  
в) интриган...ство, мес...ность, юрис...консульт  
г) окрес...ные (леса), горес...ный, президен...ский
- 10. В каком ряду во всех словах пропущены двойные согласные?**  
а) диагра...а, гра...отность, гра...атика  
б) и...унитет, дра...а, моногра...а  
в) ка...икатура, ба...икада, те...аса  
г) пе...имизм, прогре...ивный, пре...а

## Раздел 8. Информационно-смысловая переработка текста

1. Текст – это
  - а) несколько предложений, связанных по смыслу.
  - б) речевое произведение, характеризующееся структурной и смысловой завершенностью.
  - в) несколько предложений на одну тему.
  - г) речевое произведение, характеризующееся смысловой завершенностью.
2. Требованиями к составлению выписок считаются:
  - а) Выписки должны быть естественным переходом от одного пункта к другому;
  - б) Выписки должны способствовать накоплению информации по тому или иному вопросу, облегчать запоминание.
  - в) Выписки должны содержать перечень вопросов (ключевых моментов), которые рассматриваются в данном тексте.
  - г) Выписки должны безошибочно содержать фактический материал
  - д) Выписки должны указывать (лучше в скобках) название произведения, главу, часть, параграф, страницу.
  - е) Для выписок необходимо выбирать из текста самое важное и наиболее существенное.
3. Соотнесите понятие и определения.

- |              |  |
|--------------|--|
| а) выписки   | это перечень вопросов (ключевых моментов), которые рассматриваются в данном тексте. Он раскрывает авторскую логику и структуру первоисточника    |
| б) план      | это последовательно и кратко изложенные основные положения (идеи, выводы и обобщения) текста в форме утверждений.                                |
| в) тезисы    | сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения.  |
| г) конспект  | это небольшой отрывок из какого-либо печатного текста, переданный дословно (цитата) или своими словами   |
| д) аннотация | это письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передает содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.). |

4. Восстановите последовательность действий при составлении сложного плана:  
Разделите на смысловые части содержание каждого пункта и тоже озаглавьте их /это подпункты плана/.

Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты, полностью ли отражено в них содержание изучаемого источника.

Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их /это пункты плана/.

Дайте полное и точное библиографическое описание первоисточника.

Внимательно прочитайте материал.

Записывая план, выделяйте пункты и подпункты, используя цифровые или буквенные обозначения.

5. Текст, содержащий тезис, доказательства, аргументы и вывод, по типу речи является:

- а) рассуждением
- б) повествованием
- в) описанием

6. Текст, содержащий общее представление о предмете, отдельные признаки предмета, авторскую оценку, по типу речи является:

- а) рассуждением
- б) повествованием
- в) описанием

7. Текст, состоящий из экспозиции, завязки, развития действия, кульминации и развязки, по типу речи является:

- а) рассуждением
- б) повествованием
- в) описанием

8. Повествование как тип речи отличается:

- а) перечислением свойств и признаков предмета
- б) динамическим отображением действий и состояний, событий

- в) исследованием положений
- г) доказательством тезисов

9. В каком типе речи больше используются слова, обозначающие качества, свойства предметов, явлений, изобразительные средства языка.

- а) в рассуждении
- б) в повествовании
- в) в описании

10. Определите тип речи следующего текста:

*Любовь к отечеству может быть физическая, нравственная и политическая.*

*Человек любит место своего рождения и воспитания. Сия привязанность есть общая для всех людей и народов. Родина мила сердцу не местными красотами, не ясным небом, а пленительными воспоминаниями, окружающими утро и колыбель человечества. В свете нет милее жизни; она есть первое счастье. А начало всякого благополучия имеет для нашего воображения какую-то особенную прелесть.*

*Само расположение нервов, образованных в человеке по климату, привязывают нас к родине. Даже всякое растение имеет более силы в своем климате: закон природы и для человека не изменяется.*

(Н. Карамзин)

- а) повествование
- б) рассуждение
- в) описание

11. Рассуждение как тип речи отличается:

- а) перечислением свойств и признаков предмета
- б) динамическим отображением действий и состояний, событий
- в) исследованием положений
- г) доказательством тезисов

12. Определите, к какому типу речи относится данный текст.

*Пекинес – чудесная собака. Она как нельзя лучше приспособлена для жизни в квартире. Маленькая (часто меньше кошки), она не занимает много места, мало ест. Куда бы вы не пошли или не поехали, её всегда можно взять с собой. Эта малышка – прекрасный сторож: никто не подойдёт незамеченным к вашему жилью или стоянке на отдыхе. Собака исключительно передана хозяевам. Кроме того, пекинесы очень выразительны внешне, и эта выразительность – предмет особой гордости их хозяев.*

- а) описание
- б) повествование
- в) рассуждение

13. Определите, к какому типу речи относится данный текст.

*В древности на этом месте был лес, по опушке которого текла река. Здесь и выбрали себе поляну для жилья беглые крестьяне, построив единственную избушку. В скором времени к ним присоединились другие беглецы, и вот уже возникла деревня. Близость судоходной реки и большое количество природного для построек леса привели к тому, что деревня быстро росла и уже в 18 веке стала городом.*

- а) описание
- б) повествование
- в) рассуждение

14. Определите, к какому типу речи относится данный текст.

*В области профессиональной деятельности сейчас особое место занимают информатика и вычислительная техника. Компьютеризация распространяется во все новых и новых сферах этой деятельности, а сам компьютер ста неотъемлемым спутником интеллектуальной работы, независимо от того, на каком предприятии и чем занимаются специалисты.*

- а) описание

б) повествование

в) рассуждение

15. Средством связи между предложениями является:

*Шел по улице, посколькунулся и упал. Упал неудачно: сломал себе нос, а рука выскочила в плече и повисла плетью.*

а) синоним

б) лексический повтор

в) местоимение

г) союз

16. Установите соответствие видами переработки текста и их определениями:

1. Рецензия                    а) краткая характеристика книги, статьи и т.д., излагающая её

2. Конспект                    содержание и дающая иногда их оценку

3. Аннотация                    б) краткое письменное изложение содержания текста, который создается в результате систематизации и обобщения первоисточника  
в) письменный разбор, отзыв, содержащий критическую оценку произведения

г) дословная или документально точная запись частей текста

д) краткое изложение основных положений статьи, книги, доклада; это выводы, обобщения, выписанные в виде цитат или собственных формулировок

е) связанное, последовательное изложение текста по одному или нескольким источникам

17. Установите правильную последовательность предложений, чтобы получился текст.

А. В каждом из этих созвездий Солнце бывает примерно месяц.

Б. Наблюдать Солнце в этом зодиакальном созвездии, в котором оно находится в данный день года, можно только во время полного солнечного затмения.

В. Мы знаем, что на своем видимом пути Солнце пересекает двенадцать созвездий Зодиака.

Г. Эта возможность представляется очень редко.

18. Установите тип текста.

*Стал вспоминать. Деревня...Серые избы, пыльная улица, крапива у плетней, куры на завалинке...А за деревней – степь. Попадаются еще небольшие озерки; вечерами вода в них гладкая–гладкая, и вся заря как в зеркале.*

а) Описание

б) Повествование

в) Рассуждение

19. Установите соответствие типами речи и текстами:

1) Описание                    а) *В древности на этом месте был лес, по опушке которого*

2) Рассуждение                    *текла река. Здесь и выбрали себе поляну для жилья беглые крестьяне, построив единственную избушку. В скором времени к ним присоединились другие беглецы*

3) Повествование                    б) *В области профессиональной деятельности сейчас особое место занимают информатика и вычислительная техника. Компьютеризация распространяются во все новых и новых сферах этой деятельности, а сам компьютер ста неотъемлемым спутником интеллектуальной работы, независимо от того, на каком предприятии и чем занимаются специалисты.*

в) *Пекинес – чудесная собака. Она как нельзя лучше приспособлена для жизни в квартире. Маленькая (часто меньше кошки), она не занимает много места, мало ест*

## Раздел 11. Функциональная стилистика. Культура речи

### Вариант 1

#### **1. Выберите правильное определение**

- А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.
- Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.
- В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

#### **2. Выберите правильное определение.**

- А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
- Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.
- В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

#### **3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?**

- А. общеупотребительная лексика
- Б. разговорная лексика
- В. терминологическая лексика

#### **4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?**

- А. научный
- Б. публицистический
- В. официально-деловой

#### **5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?**

- А. научный
- Б. разговорный
- В. официально-деловой

#### **6. Какому стилю речи присуща эстетическая функция?**

- А. художественный
- Б. публицистический
- В. разговорный

#### **7. Для какого стиля речи характерны осложненные предложения, сложноподчиненные конструкции?**

- А. разговорный
- Б. научный
- В. официально-деловой

#### **8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?**

- А. официально-деловой
- Б. разговорный
- В. публицистический

#### **9. Какое это средство выразительности: «золото волос»?**

- А. эпитет
- Б. метафора
- В. олицетворение

#### **10. Какое это средство выразительности: «горит восток зарею»**

- А. эпитет
- Б. метафора
- В. олицетворение

#### **11. Определите, к каким стилям речи относятся приведенные отрывки:**

<p>1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км<sup>3</sup>. Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.</p> <p>2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.</p> <p>3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности.</p> <p>4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.</p>	<p>а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный</p>
---	--

**12. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю.**

- А. ода
- Б. роман
- В. репортаж
- Г. рассказ
- Д. элегия
- Е. очерк

**13. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи**

- А. в лазоревой воде
- Б. под сенью дружных муз
- В. взять на баланс
- Г. перлы дождевые
- Д. сладкий трепет

**14. Определите, к какому типу речи относится отрывок:**

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как запоздалый весенний снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли

- А. повествование
- Б. описание
- В. рассуждение

**15. Дайте толкование изобразительно-выразительным средствам языка:**

- А. Эпитет – это ...
- Б. Олицетворение – это ...
- В. Ирония – это ...

**Эталоны ответов**



<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>
<i>A</i>	<i>B</i>	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>АДГВ</i>	<i>ВЕ</i>	<i>В</i>	<i>Б</i>

## Вариант 2

### **1. Выберите правильное определение.**

- А. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.
- Б. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.
- В. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

### **2. Выберите правильное определение.**

- А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
- Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
- В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

### **3. Какой из стилей речи не относится к книжному стилю?**

- А. разговорный
- Б. официально-деловой
- В. художественный

### **4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?**

- А. научный
- Б. разговорный
- В. публицистический

### **5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?**

- А. официально-деловой
- Б. разговорный
- В. публицистический

### **6. Что характерно для художественного стиля речи?**

- А. объективность в изображении
- Б. использование в сфере науки и техники
- В. использование всех пластов стилей речи

### **7. Какому стилю речи присуща призывность?**

- А. разговорный
- Б. публицистический
- В. официально-деловой

### **8. Какой стиль речи используется в СМИ?**

- А. публицистический
- Б. разговорный
- В. научный

### **9. Какое это средство выразительности: «передо мной явилась ты, как мимолетное виденье»?**

- А. метафора
- Б. сравнение
- В. олицетворение

### **10. Какое это средство выразительности: «Веселый ветер»?**

- А. сравнение
- Б. метафора
- В. эпитет

**11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:**

<p>1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников.</p> <p>2) Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве, на Немецкой улице (ныне улица Баумана) в доме И. В. Скворцова, сослуживца отца Пушкина по Московскому военному комиссариату. Сейчас на месте бывшего владения Скворцова стоит здание школы №353 (улица Баумана, 10), построенной к столетию со дня гибели поэта (1837 г.) и тогда же получившей его имя. На стене школы – мемориальная доска.</p> <p>3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверхено какое-то фланелевое тряпье, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтелая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.</p> <p>4) Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал,- куда уехал, неизвестно. Ну, натурально, пошли толки: как, что, кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало,- нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а рассмотришь – просто черт возьми!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) научный</li> <li>б) официально-деловой</li> <li>в) публицистический</li> <li>г) художественный</li> <li>д) разговорный</li> </ul>
---	---

**12. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.**

- А. интервью
- Б. устное выступление
- В. юмористический рассказ
- Г. репортаж
- Д. очерк
- Е. повесть

**13. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике**

- А. ядерная физика
- Б. прямой угол
- В. красный сарафан
- Г. химический элемент
- Д. выдвинутая гипотеза

**14. Определите, к какому типу речи относится отрывок:**

Развитие значения слова идет обычно от частного (конкретного) к общему (абстрактному). Вдумаемся в буквальное значение таких, например, слов, как воспитание, отвращение, предыдущий. Воспитание буквально означает вскармливание, отвращение — отворачивание (от неприятного лица или предмета), предыдущий — идущий впереди.

- А. повествование
- Б. описание
- В. рассуждение

**15. Дайте толкование изобразительно-выразительным средствам языка:**

- А. Метафора – это ...
- Б. Сравнение – это ...
- В. Гипербола – это ...

**Ответы**

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>
<i>А</i>	<i>В</i>	<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>А</i>	<i>В</i>	<i>Б</i>	<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>ВАГД</i>	<i>ВЕ</i>	<i>В</i>	<i>В</i>

**Научный стиль речи**

1. Укажите, какие из приведенных особенностей НЕ характерны для научного стиля:
  - а) распространенность эллиптических и неполных предложений, слов–обращений, слов–предложений,
  - б) использование абстрактной лексики,
  - в) преобладание неопределенно–личных предложений,
  - г) использование более кратких вариантных форм, что соответствует принципу «экономии» языковых средств.
2. Укажите, что относится к жанру научного стиля:
  - а) дневниковая запись,
  - б) реклама,
  - в) акт, комедия,
  - г) коммюнике, распоряжение,
  - д) статья, учебное пособие.
3. Что не относится к академическому красноречию:
  - а) лекция вузовская, школьная,
  - б) приветственное слово,
  - в) научный доклад,
  - г) научный обзор,
  - д) научное сообщение,
  - е) научно–популярная лекция,
  - ж) агитаторское сообщение.
4. Определите, к какому типу лексических единиц относятся выделенные в тексте слова:  
*Для профессионального успеха бывает особенно важно владеть определенными сторонами или разделами теории и практики речи: так, переводчику, особенно синхронному, важно в совершенстве владеть речью на двух языках как минимум, причем перекодировать содержание переводимой речи не по порядку слов, а целыми предложениями.*
  - а) разговорные,
  - б) диалектные,
  - в) термины,
  - г) общеупотребительные.
5. Соответствие между методом научного исследования и его содержанием:
  - а) аналогия – движение мысли от общего к частному
  - б) индукция – родство явлений
  - в) дедукция – движение мысли от частного к общему
6. Основное назначение научных произведений ...
  - а) освещение важных проблем общества,
  - б) бытовое общение,
  - в) изложение исследуемых данных,

- г) знакомство с научной информацией.
7. Отличительные признаки научно–популярного подстиля
- а) классификация и обобщение фактов и явлений,
  - б) облегченность содержания,
  - в) наглядность,
  - г) доступность,
  - д) доказательность.
8. Установите соответствие видов связи в сложных предложениях и примеров их научных текстов.
- |                      |  |
|----------------------|--|
| а) бессоюзные        | 1) Указанные способы отличаются невысокой технологичностью и экономический эффект от их использования незначителен |
| б) сложноподчиненные | 2) В стандартах есть требование: шум внутри салона не должен мешать восприятию речи                                |
| в) сложносочиненные  | 3) Если ледниковый лед распределить по земной поверхности, то он покроет ее слоем в 60 см.                         |
9. Использование абстрактных и вещественных существительных во множественном числе (типа глины, стали) в научном стиле речи ...
- а) допускается,
  - б) неуместно,
  - в) считается ошибкой.
10. Адресатом научного стиля не являются:
- а) ученые,
  - б) администраторы,
  - в) ремесленники,
  - г) школьники,
  - д) студенты.
11. Прочитайте текст аннотации на статью И.В. Савелова «Рассеивание света. Эффект Вавилова–Черенкова».
- В статье «Рассеивание света. Эффект Вавилова–Черенкова» автора И.В. Савельева рассматривается одно из свойств электромагнитного излучения – рассеивание света и его частный случай – эффект Вавилова–Черенкова. Она состоит из двух частей. В первой части раскрывается понимание процесса рассеивания с классической точки зрения. Обращается внимание на дифракцию световых волн на неоднородностях среды. Во второй части статьи автор освещает историю открытия эффекта Вавилова–Черенкова: рассматривает условия, при которых частица, двигаясь даже равномерно, излучает электромагнитные волны; описывает наиболее характерные свойства излучения Вавилова–Черенкова.*
- Для доказательства автор ссылается на проведенные эксперименты. Чтобы устранить ошибки в тексте аннотации, нужно:
- а) Включить информацию о выходных данных источника.
  - б) Добавить оценочные элементы.
  - в) Устранить избыточную информацию.
  - г) Указать адресата работы.
12. Познакомьтесь с цитатой из работы Ф.А. Кузина «Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты».
- Ф.А. Кузин пишет, что «Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов...»*
- Чтобы исправить ошибки в оформлении данной цитаты, нужно:

- а) Поставить заключительные кавычки после многоточия.
  - б) Убрать запятую после слова «пишет».
  - в) В первом слове цитаты («любое») поставить строчную букву.
  - г) Поставить двоеточие после слова «что».
  - д) Инициалы автора поставить после фамилии.
13. Выберите правильный вариант управления:
- а) оперировать
    - 1) фактами
    - 2) с фактами
  - б) говорить
    - 1) за верность результатов
    - 2) о верности результатов
  - в) свидетельствовать
    - 1) о разрыве экономических связей
    - 2) разрыву экономических связей
  - г) рассмотрена задача
    - 1) о построении новой модели
    - 2) построения новой модели
  - д) обоснована тема
    - 1) автоматизации процессов управления
    - 2) об автоматизации процессов управления

14. К какому жанру научного стиля речи относится данный текст?

*«Статья посвящена развитию навыков чтения. В ней доказывается важность совершенствования навыков чтения, рассматриваются виды чтения в зависимости от цели и установки на степень понимания, а также приводятся задания, развивающие навыки чтения. Статья предназначена для студентов, изучающих русский язык как неродной, и представляет интерес для широкого круга читателей».*

- а) рецензия;
- б) реферат;
- в) доклад;
- г) аннотация;
- д) диссертация.

### **Официально-деловой стиль речи**

1. Выберите пункты, содержащие характеристику официально–делового стиля:
  - а) точность
  - б) использование языковых клише
  - в) богатство языковых конструкций
  - г) детальность изложения
  - д) эмоциональность
2. Найдите лексические единицы, частотные в официально–деловом стиле речи:
  - а) аббревиатуры
  - б) средства образности (тропы)
  - в) канцеляризмы
  - г) профессионализмы
  - д) слова с оценочным значением
3. Найдите жанры, характерные для официально–делового стиля речи:
  - а) постановление
  - б) рецензия
  - в) рассказ
  - г) автобиография
  - д) устав
4. Выберите реквизиты документов:
  - а) эмблема организации
  - б) юридический адрес организации

- в) заголовок к тексту документа
  - г) адресат
  - д) библиография
5. Выберите реквизиты, располагающиеся
- |                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1) в заголовочной части документа | 2) в основной части документа   |
| а) подпись                        | а) адресат                      |
| б) индекс документа               | б) печать                       |
| в) текст документа                | в) отметка о наличии приложений |
| г) дата                           | г) текст документа              |
| д) наименование организации       | д) заголовок к тексту документа |
6. Выберите документы, относящиеся к группе деловых бумаг личного характера:
- а) характеристика
  - б) запрос
  - в) приглашение
  - г) резюме
  - д) объяснительная записка
7. Выберите документы, относящиеся к группе деловых бумаг служебного характера:
- а) справка
  - б) доверенность
  - в) ответ на запрос
  - г) докладная записка
  - д) объявление
8. Выберите документы, относящиеся к деловой переписке:
- а) выписка из протокола
  - б) поздравление
  - в) договор
  - г) просьба
  - д) извещение

### **Публицистический стиль речи**

1. Отметьте жанры публицистического стиля речи:
- а) интервью
  - б) аннотация
  - в) реферат
  - г) резюме
2. К публицистическому стилю не относится жанр:
- а) научная статья
  - б) рекламная статья
  - в) репортаж
  - г) фельетон
3. Определите основную функцию публицистического стиля:
- а) передача информации о текущих событиях
  - б) передача информации при непосредственном общении
  - в) стремление к строгости изложения
  - г) передача научной информации
4. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для публицистического стиля:
- А) лаконичность;
  - Б) отвлеченность;
  - В) наличие общественно–политической лексики;
  - Г) отбор доходчивых для населения языковых средств;

- Д) отсутствие эмоционально–экспрессивных слов;  
Е) употребление авторских неологизмов.  
а) Г, Е  
б) А, В  
в) А, Г  
г) Б, Д
5. Укажите, какие лексические средства характерны для публицистического стиля  
а) фразеологизмы, пословицы, поговорки;  
б) термины;  
в) употребление слов в переносном значении;  
г) абстрактная лексика.
6. Укажите, какие синтаксические средства не характерны для публицистического стиля:  
а) сложные синтаксические конструкции;  
б) описательные обороты;  
в) неполные предложения;  
г) обратный порядок слов.

### Вопросы для самоконтроля

#### Раздел 1. Общие сведения о языке

Назовите отличительные черты понятий «язык» и «речь».

Каковы основные особенности русского языка, отличающие его от других языков?

Что включает в себя понятие «современный русский литературный язык»?

Назовите функции литературного языка.

Перечислите разновидности нелитературного языка.

Каковы закономерности (тенденции) развития современного русского литературного языка?

#### Раздел 2. Язык и речь. Культура речи

Что такое речь? Чем она отличается от языка?

Согласны ли вы с утверждением, что речь – это язык «в работе»? Докажите.

В каких значениях употребляется слово *речь*? Установите, какое из словосочетаний служит для определения речи как особого вида деятельности, а какое – как результат данной деятельности: *успешная речь; блестящая речь; владеть разными видами речи; богатая и яркая речь; умения, необходимые для речи.*

Дайте определение понятию «культура речи».

Перечислите коммуникативные качества речи.

Охарактеризуйте каждое из качеств.

Назовите языковые средства, формирующие каждое качество.

Какие можно допустить ошибки?

Что такое речевая ошибка?

Каковы причины речевых ошибок?

Дайте определение понятиям: «плеоназм», «тавтология».

#### Раздел 7. Речь. Речевое общение

Дайте определение речевой ситуации.

Назовите ее компоненты.

Объясните значимость каждого компонента.

Как понятие «речевая ситуация» отражается в вашей будущей профессиональной деятельности? Приведите примеры.

#### Раздел 8. Информационно-смысловая переработка текста

Что такое текст?

Назовите признаки текста.

Каковы особенности параллельной связи предложений в тексте?  
Каковы особенности последовательной связи предложений в тексте?  
Назовите виды переработки текста.  
Чем выписки отличаются от тезисов?  
Чем аннотация отличается от рецензии?  
Что такое компрессия?  
Назовите содержательные приемы компрессии.  
Назовите языковые приемы компрессии.  
Назовите виды переработки текста.  
Чем аннотация отличается от рецензии?

Дайте определение реферату.

Каковы основные части реферата?

Каковы особенности составления библиографического списка?

Перечислите правила оформления рисунков и таблиц.

### **Раздел 11. Функциональная стилистика. Культура речи**

Что называется функциональным стилем речи?

Чем отличаются друг от друга стили речи?

Что является основанием деления разновидностей языка на 5 стилей речи?

Назовите самые характерные черты каждого стиля речи.

Перечислите функциональные стили речи.

Назовите признаки научного стиля речи.

Где применяется научный стиль речи?

Каковы главные особенности научного стиля речи?

Назовите лексические особенности научного стиля речи.

Назовите морфологические особенности научного стиля речи.

Назовите синтаксические особенности научного стиля речи.

Назовите разновидности научных подстилей, их отличительные черты.

Что называют компрессией текста? Для чего ее производят?

Приведите примеры первичных и вторичных жанров научного стиля речи.

Что такое цитирование? Как может быть оформлена цитата?

Назовите отличительные особенности научного текста.

Перечислите типичные лексические ошибки в научных текстах.

Перечислите типичные грамматические ошибки в научных текстах.

Расскажите о правилах оформления библиографии.

Назовите признаки официально-делового стиля речи.

Где применяется официально-деловой стиль речи?

Каковы главные особенности официально-делового стиля речи?

Назовите разновидности официально-делового стиля речи.

Каковы языковые особенности дипломатического подстиля?

Каковы языковые особенности законодательного подстиля?

Каковы языковые особенности управленческого подстиля?

Перечислите типичные лексические ошибки в официально-деловых текстах

Какие грамматические ошибки могут встречаться в официально-деловых текстах

Назовите правила составления и оформления официально-деловых текстов

Назовите признаки публицистического стиля речи.

Где применяется публицистический стиль речи?

Каковы главные особенности публицистического стиля речи?

Назовите известных мастеров публицистического стиля.

Охарактеризуйте лексические особенности публицистического стиля речи.

Какими средствами можно добиться эмоциональной выразительности публицистического текста?



Перечислите синтаксические особенности публицистического стиля речи.  
Назовите все группы жанров публицистического стиля речи.  
Где применяются жанры публицистического стиля речи?  
Каковы языковые особенности жанров публицистического стиля речи?  
Назовите признаки разговорного стиля речи.  
Где применяется разговорный стиль речи?  
Каковы характерные черты разговорного стиля речи?  
Назовите признаки разговорного стиля речи.  
Где применяется разговорный стиль речи?  
Каковы главные особенности разговорного стиля речи?  
Охарактеризуйте жанры разговорного стиля речи.  
Назовите признаки художественного стиля речи.  
Где применяется художественный стиль речи?  
Каковы главные особенности художественного стиля речи?  
Назовите средства выразительности художественного стиля речи.  
Чем тропы отличаются от стилистических фигур?  
Приведите примеры тропов.  
Приведите примеры стилистических фигур.  
В чем сходства и различия публицистического и художественного стилей речи?  
Сравните разговорный и официально-деловой стили речи.  
В чем отличие художественного стиля от других стилей речи?  
Назовите основные изобразительно-выразительные средства языка.  
В каких стилях речи допустимо использование выразительных средств?

## Практические задания

### Раздел 1. Общие сведения о языке

**Задание 1. Внимательно прочитайте материалы лекции, составьте кластер «Литературный язык».**

**Задание 2. Прочитайте пословицы, объясните их смысл. О чём в них говорится – о языке или речи? Спишите пословицы.**

1. Живое слово дороже мёртвой буквы. 2. От хорошего слова и камень добреет. 3. У него слово слову костыль подаёт. 4. Мудрое слово лучше богатства. 5. Говорит, что клеит. 6. И хорошее слово хорошо один раз. 7. Не ножа бойся, языка. 8. Много говорено, да мало сказано.

**Задание 3. Прочитайте текст, сформулируйте основную мысль текста. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки.**

А. Язык это своего рода зерк\_до к\_торое стоит между нами и миром. Язык отражает общие представления всех г\_ворящих на нём о том, как устроен мир. Прич\_м зеркало языка отража\_т не все свойства окружа\_щей действительности, а только те к\_торые к\_зались особе(нн,н)о важными предкам – носит\_лям этого языка.

Так, в языках некоторых северных народов суц\_ству\_т множество названий для снега. Это ле\_ко об(ъ,ь)яснить снег зан\_мает в их жизни важное место его к\_личество и состояни\_ очень важны. Например по плотн\_му снегу удобнее передвига(т,ть)ся, чем по пушист\_му; в сл\_жавш\_мя снегу можно делать укрытия, такой снег и\_пользуют канад(ц,ск)ие эскимосы при строительств\_ снежных жилищ\_ – иглу.

Каждый язык отр\_жает свою картину мира и через гра(м,мм)атику. Есть языки имеющие более три\_цати надежей к\_торые служат спос\_бом указать точное пол\_жение предмета в пр\_странств\_. (Не)которые лингвисты св\_зывают это с условиями жизн\_ человека в горах. Име(н,нн)о в горной мес\_ности такие характ\_ристики предмета, как

пол\_жение его дальше или ближе, выше или ниже, (в)плотную или (в)дали, становя(т,ть)ся весьма существе(н,нн)ыми для с\_б\_седников.

Б. Самая большая це(н,нн)ость народа язык на котором он пиш\_т, говорит и думает. Это значит что вся с\_знательная жизнь людей пр\_ходит через родной для них язык. Все мысли человека формулирую(ть,т)ся языком а эмоци\_ощ\_щения окрашивают то о чём он думает.

Есть язык народа как пок\_затель его культуры, а есть язык человека как пок\_затель его личных качеств. Язык человека это его мирово(с,сс.зз)рение и поведение. Как говорит, так, следовательно, и дума т. (По)этому самый верный способ узнать человека пр\_слуша(т,ть)ся к тому, что и как он г\_ворит.

Мы обраща\_м вн\_мание на манеру человека себя держать на его похо\_ку и лицо, но судить о человек\_ только по этим признакам – значит ошиба(т,ть)ся. А вот язык человека – г\_раздо более точный пок\_затель его нравстве(н,нн)ых качеств, его культуры. Язык самое выразительное, чем человек облада\_т, (по)этому за своей речью – ус\_ной или письме(н,нн)ой – надо следить постоя(н,нн)о. (По Д.С.Лихачёву)

**Задание 4.** Напишите сочинение «Моя будущая профессия»

**Задание 5.** Напишите эссе на тему «Грамотный специалист: реальность или утопия?»

## Раздел 2. Язык и речь. Культура речи

**Задание 1.** Заполните таблицу

Языковые нормы	Коммуникативные нормы	Этические нормы
—	—	—
—	—	—

**Задание 2.** Найдите в предложениях речевые ошибки, приводящие к предметной или понятийной неточности, и исправьте их.

*Стихи молодого поэта скоро будут выпущены в журнале.*

*Лес, окутанный тёмным мраком, навёл на нас ужас.*

*Когда занавес раздвинулся, на сцене стоял актер в золочёном ампула.*

*Писатель показал, как боролась с врагами молодая, почти юная молодежь.*

*Он не любил работать и вел праздничный образ жизни.*

*Новая пьеса привлекла внимание критиков оригинальным до банальности сюжетом.*

*Впереди лидирует гонщик под номером*

*Среди собравшихся преваляровали представители молодёжи.*

**Задание 3.** Найдите ошибки в словоупотреблении, объясните и исправьте их. В случае затруднения обращайтесь к словарям и справочникам.

Образец: Николай заболел и не сумел прийти на собрание.

Суметь – оказаться достаточно умелым для чего-либо. Суметь решить задачу. Здесь надо: «не смог прийти» (т.е. «оказался в условиях, не позволяющих прийти»).

1. Вы не подскажите, как проехать к кинотеатру «Октябрь»? 2. В глухой Сибири, на Дальнем Востоке возникли новые города, заводы, фабрики. 3. Филипп Иванович, поздоровавшись с трактористами, взошел на поле, вспаханное в эти дни под пар. 4. Вперед подумай, а потом отвечай. 5. Я – литератор, специальность обязывает меня помечать мелочи. 6. Среди тех, кто торопится переехать в город грядущей белой Олимпиады, – национальная команда Японии.

**Задание 4.** Определите, чем различаются между собой данные паронимы (семантикой, стилистической окраской, лексической сочетаемостью, характером управления и т.д.). Объясните, почему одни слова, объединенные попарно, взаимозаменяемы в одном и том же контексте, – а другие – нет.

Образец. Изготовить – приготовить. Изготовить – «сделать, выработать»; приготовить – «сделать годным, готовым к чему–н.» Здесь семантическое различие.

Намеренный – преднамеренный, столовая – столовка, окончить – закончить, оплатить – заплатить, надоедливый – навязчивый, освоить – усвоить, эмигрант – иммигрант, ноль – нуль, близнецы – близнята, истоки – источники.

**Задание 5. Определите причины неясности или двусмысленности в понимании текста,** обусловленные неправильным употреблением местоимений (отдаленность личного местоимения от слова, с которым оно синонимически связано; возможность соотнесения местоимения с любым из слов, одинаково грамматически оформленным в предшествующем контексте; употребление притяжательного местоимения вместо личного и др.). Исправьте, где необходимо, предложения.

Образец. В творчестве А.С. Пушкина определился новый подход к языку художественной литературы. Он застал два основных направления в художественной литературе, и две тенденции развития ее языка. – *Неустранимая многозначность.* – В творчестве А.С. Пушкина определился новый подход к языку художественной литературы. Поэт застал два основных направления в художественной литературе, и две тенденции развития ее языка

1. *Образ Макара Нагульнова противоречив. С одной стороны, он жесток и груб, а с другой, – добр, порою по–детски наивен.* 2. *На вечере выступили артисты, исполнившие народные песни; они нам не понравились.* 3. *Никита не разрешил брату зайти в свою комнату.* 4. *Отрицательно относился Чехов и к варваризмам. Редактируя свои же произведения, он нередко заменял их русскими.* 5. *Неделю назад я наткнулся на свежий след тигра и который уже день преследую его.* 6. *Директор сказал своему заместителю оставить документы у себя.*

**Задание 6. Укажите, в результате чего возникли логические ошибки в конструкциях с однородными членами** (объединение в качестве однородных членов слов, обозначающих родовое и видовое понятие; слов, выражающих скрещивающиеся или несоотносимые понятия; нарушение требования единого основания деления понятий; неправильный выбор союза; неправильное попарное соединение однородных членов; нарушение связи между однородными членами и обобщающим словом и др.). Устраните алогизмы.

Образец. По «анкетным» данным – возрасту, роду занятий, семейному положению, образованию, интеллекту – они [герои произведения] ничуть не схожи. В однородном ряду объединены слова, обозначающие несоотносимые понятия: «интеллект» не относится к анкетным данным.

1. *В клетке сидели три тигра и дрессировщик.* 2. *В городе не хватало не только топлива, но и других продуктов.* 3. *На заводах, фабриках и промышленных предприятиях испытывают новые машины.* 4. *В магазин завезли лук, картофель, грейпфрукты, чеснок и другие овощи.* 5. *Цех нашего завода получил 20 новых станков, два сварочных аппарата и восемь кубометров леса, два крана и другие машины и механизмы.* 6. *Брошюра посвящена вопросам музыки, живописи, графики и культуры.* 7. *Нас со всех сторон обступили дубы, осины, пихты, стройные березы и другие лиственные деревья.*

**Задание 7. Укажите причины возникновения логических ошибок в приведенных предложениях** (несоответствие действительности, нарушение порядка слов, неправильное соединение частей предложения или рядом стоящих предложений, неправильное употребление словосочетаний в контексте и др.). Внесите необходимые изменения.

Образец. *Сидя на диване, Коля читал книгу, задумчиво уставившись в потолок* (смысловое противоречие).

1. *Широко распахнув дверь, в комнату вбежала девочка лет двенадцати. Но она мне сразу понравилась.* 2. *Народные войска встречали тысячи жителей города.* 3. *Управляемые определения находим в анализируемых рассказах, которые выражены формами предложного падежа с предлогами.* 4. *Материал первой части анкеты показал большую функциональную*

нагрузку флексии –у, чем второй части анкеты. 5. Грушицкий тщательно целился в лоб, пуля оцарапала колено. 6. К нему стекались телеграммы и письма с пожеланиями избавления от болезни и долголетней жизни.

**Задание 8. Приведите к заимствованиям русские синонимы; укажите семантико-стилистические различия между ними. Объясните, почему приведенные слова закрепились в русском языке.**

Образец. *Реализовать – осуществлять.* Общее значение – «приводить в исполнение, воплощать в жизнь. Глагол *осуществлять* имеет также значение «превращать во что-то реальное». В этом значении не употребляется глагол *реализовать*. Этот глагол имеет книжную окраску и употребляется обычно в том случае, когда речь идет о производственных предложениях, планах и т.д.

*Импорт, экспорт, интервенция, эквивалентный, фатальный коммюнике, инфантильный, агрессивный, аванзал, аванпост, авангард, авантюра, снайпер, сервис, круиз, мотель, кемпинг, комфорт, компромисс, агитировать, дебатировать.*

**Задание 9. Укажите ошибки, возникшие вследствие употребления иноязычных слов (использование слова без учета его семантики, немотивированное употребление, нарушение лексической сочетаемости и др.). Исправьте, где это необходимо, предложения.**

Образец. *Импорт* этой страны составляли меховые изделия, вывозимые из нее в большом количестве. Здесь нарушение семантической сочетаемости из-за смешения слов *импорт* («ввоз товара») – *экспорт* («вывоз товара»). Правильно: *Экспорт* этой страны.

1. *Строительство кинотеатра, начатое в мае, форсируется усиленными темпами.* 2. *Гринева – полный контраст Швабину.* 3. *Дилемма, поставленная перед коллективом, была успешно выполнена.* 4. *Речь многих студентов конспективна.* 5. *Удобрения были вовремя транспортированы на поля.* 6. *Она сама чувствовала, как происходит эволюция ее сознания.* 7. *Этим летом мы совершили небольшой круиз: сели в поезд и поехали в Москву.*

**Задание 10. Исправьте предложения, устраняя речевую избыточность и штампы.**

1. *На предприятиях уже много сделали в деле организации товарной конкуренции. Однако со стороны отдельных руководителей имеют место случаи недопонимания важности этого мероприятия.* 2. *В ряде организаций и предприятий области была допущена недооценка мелиорации сельскохозяйственных земель с помощью защитных насаждений.* 3. *Н.Г. Петрикову было вынесено предупреждение за непринятие должных мер по устранению отставания производства деталей.* 4. *В школах многое сделано в части распространения передового опыта работы учителей младших классов. Школьники выехали в поле в целях ликвидации сорняков.*

**Задание 11. Найдите нарушения благозвучия. За счет чего они возникли?**

1. *Здесь, где простор, как в дворцовом зале, и бессонно сторожское эхо, любое движение улавливается и продолжается пересыпкой шороха, шелеста, чириканья, шеборшания.* 2. *Вполне резонен вопрос: не устарели ли сегодня некоторые юридические барьеры?* 3. *Такого удара она не могла выдержать. Изо всех сил сдерживая себя, она, придерживаясь за дверную раму, дрожа всем телом, медленно вошла в комнату и бессильно опустилась на кровать.* 4. *Творческая деятельность Пушкина началась в пору теоретических споров между карамзинистами и шишковистами.*

**Задание 12. Определите, как построены каламбуры: на употреблении омонимов, на использовании одного и того же слова в разных значениях, на случайном совпадении звучания разных слов.**

1. *Ты от зверей отличен слова даром. Но лучше зверь, коль ты болтаешь даром.* 2. *Если на тебя капает, расти быстрее.* 3. *Иной плавает мелко, но зато вольным стилем.* 4. – *Слава богу – подумал преподаватель на семинаре по атеизму. Когда вопросы прекратились.* 5. *Что лучше: отсутствие присутствия или присутствие отсутствия?* 6. *Это ложь, что в театре нет лож.* 7. *Часовой стоит на посту. Кто-то идет. – Скажи пароль! – Пароль. – Проходи.*

**Задание 13. В данных контекстах укажите значение многозначных слов и омонимов. Определите их стилистические функции.**

1. Разве он играет? Просто ноту к ноте подбирает. К истине наощупь подбирается. А мелодия – не подбирается. 2. В среду в театре мы видели не только «Власть тьмы», но тьму нелепостей. 3. Скажи: какой ты след оставишь? След, чтобы вытерли паркет И посмотрели косо вслед, Или незримый прочный след В чужой душе на много лет. 4. Он только вздохи издает. И эти вздохи...издает. 5. В конце концов все его пороки вылились в один: порок сердца. 6. И легковесу вес дается нелегко. 7. Когда ты в медсанбатах концы отдавал, немец уже города отдавал.

## **Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии**

**Задание 1. Вставьте пропущенные буквы; объясните свой выбор.**

Б\_сой мальчик, за\_вить ульт\_матум, к\_рмящий зверь, л\_кторий для м\_л\_дёжи, нак\_сить тр\_вы, нац\_дить мол\_ка, обл\_ниться совсем, опр\_вдаться перед учителем, отл\_мать ветку, от\_ждествление, отр\_хнуть к\_лени, оч\_рствевший человек, перем\_нить разг\_вор, с\_бака – пов\_дырь, подн\_вить рамы, прит\_гательный взгляд, просв\_щение д\_тей, б\_льшая прос\_ка, разг\_вор непр\_ятный, р\_диться на рынке, принятая с\_мволика, см\_ла на дер\_ве, содр\_гнуться от ужаса, сп\_лить дерево, разбить ст\_кло, тл\_творный зап\_х, упр\_щённо решить, ур\_нить чашку, ут\_щить к\_нфету, ут\_пический р\_ман, ил\_рстяной н\_сок, иц\_б\_тание птиц, неслыханная\_ая иц\_дрота

Пол\_скать собаку, пол\_скать бельё; знамена разв\_ваются, разв\_вающиеся контакты; раздр\_жать маму, задр\_жать от холода; об\_жать стадион, об\_жать малыша; пок\_рать обидчика, пок\_рить вершину; обл\_гчить ношу, обл\_чить ложь; просл\_влять героя, благосл\_влять на подвиг; прож\_вать хлеб, прож\_вать в доме; упл\_тить долги, упл\_тнить график работы; прив\_дение к знаменателю, похож на прив\_дение; д\_лекий огонек, расстилаться по д\_лине; пос\_деть от горя, пос\_дел на скамейке; ударить оз\_мь, созревает оз\_мь; сокр\_тить расходы, прекр\_тить ссору; прим\_рать костюм, прим\_рать поссорившихся; посв\_щение любимой, работники просв\_щения; скр\_петь дверь, скр\_пить договор п\_чатью.

**Задание 2. Вставьте пропущенные буквы; обозначая условия выбора орфограммы.**

К\_сательная, прик\_нуться, прик\_сновение, предл\_жить, предл\_гать, предл\_жение, изл\_жение, изл\_гать, прил\_гательное, прил\_жение, оз\_рять, з\_ренька, з\_рница, з\_ря, з\_рька, подг\_рать, подг\_реть, заг\_р, заг\_рельный, подг\_реть, наг\_реть, выг\_реть, заг\_реть, сл\_гаемые, выр\_сли, выр\_стать, выр\_щенный, возр\_ст, ср\_щение, р\_стительность, г\_рит, р\_внина, р\_вняйся, м\_кать в сметану, г\_рели, р\_вняется, р\_сток, отр\_сль, ур\_вень, ср\_внение, Р\_стислав, выр\_внять грядки, ср\_внить с кем-то, распол\_житься, составить ур\_внение, р\_стение, город Р\_стов, непром\_каемый плац, водор\_сли, з\_ря разг\_рается, к\_сались, нар\_щение, сл\_жение, к\_нуться, оз\_рена, дог\_рали, г\_релки, возл\_жить, возл\_гать, пол\_гаю, неприк\_сновенный, разл\_жить, оз\_рять, г\_релка, приг\_рать, оз\_ренный, выр\_сти, выр\_сший, отр\_левой, р\_вносторонний, обувь пром\_кает, р\_вновесие, р\_весники, обм\_кнуть кисть в краску, вым\_кнуть под дождем, зар\_внять швы, соприк\_сновение.

**Задание 3. Спишите, расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.**

Отл\_жить, пол\_жить, прил\_жить, предпол\_гать, изл\_гать, распол\_житься, вл\_дение, сл\_гаемые, пол\_г, предпол\_жить; выр\_сли, зар\_стать, зар\_сло, р\_сток, недор\_сль, подр\_сти, возр\_ст, подр\_стать, р\_стения, р\_стуший, выр\_щенный, отр\_сль, Р\_стов, водор\_сли; зап\_рать, зам\_реть, соб\_рать, расст\_латься, выт\_реть, бл\_снуть, прид\_ратся, выж\_гать, бл\_стательный, зан\_мать, пон\_мать, нач\_нать, выж\_чь, взб\_ратся, проб\_ратся, пост\_лить, отб\_рать, заж\_гать, соч\_тать, соч\_тание, ч\_та, выч\_тать, выч\_сть; к\_саться, прик\_нуться, прик\_сание, к\_снуться, прик\_сновение, прик\_саться, к\_сательная,

неприк\_сновенный; г\_реть, заг\_рельй, заг\_р, г\_рельй, уг\_реть, разг\_раться, подг\_рать, дог\_реть, уг\_рный газ, заг\_реть, выг\_реть, перег\_реть, наг\_р; м\_кать в сметану, непром\_каемый плащ, вым\_кнуть под дождем, обм\_кнуть кисть, обувь пром\_кает; ср\_внить числа, р\_вносторонний, все р\_вно, р\_вняйтесь, р\_внина, р\_внять грядки, ур\_вень, р\_весник, пор\_вну, подр\_внять волосы, ур\_внять условия, ср\_внение; ск\_кать, подск\_чить, ск\_чок, ск\_чу, выск\_чка; попл\_вок, пл\_вчиха, пл\_вец, пл\_вучесть, пл\_вун, жук-пл\_вунец; скл\_нить, скл\_нение, накл\_нить, кл\_няться, тв\_рец, утв\_рь, покл\_ниться; з\_ря, з\_рька, з\_рево, оз\_рение, з\_рянка, з\_ревать.

**Задание 4. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Объясните орфограммы графически.**

#### Греция

Синее безобл\_чное небо, г\_рячее солнце, шумящее Эгейское море с белыми гр\_бешками волн, которых сл\_гка к\_саются прол\_тающие чайки. Из волн подн\_маются ск\_листые б\_р\_га, изрезанные глубокими бухтами. Вд\_ли б\_леют снежные в\_ришины гор, оз\_ряемые к\_сыми лучами солнца. Т\_кова Греция – родина древних г\_роев. Всю стр\_ну перес\_кают горные хр\_бты. В ст\_родавние вр\_мена по склонам их шумели прохладные л\_са с пышной р\_стительностью. У п\_дножья гор л\_са см\_нялись роцями с р\_бристых м\_слин и т\_мнеющих лавров. Между горными хр\_бтами бл\_стали светлые излучины рек, бл\_гоухали д\_лины.

Кустарники и травы п\_стрели з\_л\_тистыми и пурпурными цв\_тами, которые подн\_мали к солнцу свои г\_ловки. Теплый ветер разн\_сил по р\_внине, растт\_лающейя между морем и горами, обл\_ка цв\_точной пыли.

**Задание 5. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы. Обратитесь к словарю, выделите иноязычную лексику.**

Варе\_ка, подру\_ка, дворня\_ка, мелочи\_ка, деву\_ка, деревя\_ка, под\_ячий, раз\_езд, сверх\_аполитичный, навзнич\_, наотмаш\_, бе\_телесный, ужас\_ный, до\_атый, весну\_чатый, доблес\_ный воин, дилетан\_ский, пес\_аный, во\_аная игрушка, учас\_твовать, чу\_ствовать, громко свис\_нуть, свис\_нуть (украсть), пятибал\_ный, выпускной бал\_, пшеничный колос\_, родосский коло\_, грам\_атика, грам\_отный человек, груп\_а, кон\_юнктура, проч\_уйти, печ\_пирого, транс\_европейский, двух\_ярусный, ад\_ютант, изл\_жение, недор\_сль, подг\_ревший, бе\_вкусица.

Бомбё\_ка, тележ\_а, побла\_ка, лачу\_ка, аген\_ство, компан\_он, навил\_он, вес\_ма, порт\_е, Р\_стов, пред\_юбилейный, пред\_явитель, от\_явленный, комп\_ютер, из\_явленный, пр\_бывать за границей, пр\_бывать вовремя, пр\_одоление пр\_пятствий, пр\_следовать, пр\_клоняться перед искусством, пр\_клонить голову, сверх\_зысканный, пост\_мпрессионизм, без\_нтересный, соч\_тание, воз\_ми, упасть навзнич\_, неснос\_ный человек, мя\_кий, дер\_кий, пром\_кать под дождем, бе\_кровный, бе\_сильный, бе\_шумный, бли\_сидящий, и\_стари, ро\_сказни, пре\_дипломный, смотреть и\_подволь.

Сидеть впереме\_ку, костя\_ка, сердце\_ный, шос\_е, ат\_рацион, тер\_аса, пер\_он, импрес\_арио, бизнесм\_н, продюс\_ер, ц\_плёнок, панц\_рь, перебе\_чик, изво\_чик, програм\_а, метал\_, оп\_онент, че\_твовать гостя, пром\_кашка, ра\_чёт, ра\_стилаться, с\_грать, зам\_рать от испуга, эксп\_римент, д\_фицит, зап\_рать дверь, разв\_ваться на ветру, мож\_евельник, сырое\_ка (гриб), завиз\_ать, ум\_лять друга, неот\_емлемая часть, м\_р, плен\_р, ма\_стро, аб\_ревиатура, оп\_озиция, панц\_рь, прив\_легия, агрес\_ия, компроми\_, ди\_гармония, четырёх\_ярусный, им\_игрант, э\_игрант.

## Раздел 7. Речь. Речевое общение

**Задание 1. Составьте кластер «Речь. Основные виды речи». Объясните основные понятия**

**Задание 2. Рассмотрите внимательно таблицу, добавьте пропущенную информацию. Подумайте, какие виды речевого общения вам понадобятся в профессиональной деятельности**

Для выполнения задания используйте словари, информацию из учебной литературы. Обратите внимание на цель, характер общения, количество участников общения и условия общения.

Виды речевого общения

Вид речевого общения	Сущность	Характерные особенности
Разговор		Наличие двух или более участников. Непринужденная обстановка. Неформальная процедура проведения
Спор		Наличие противоречий в точках зрения спорящих. Желание спорящих переубедить собеседника
Варианты спора		
Диспут		Формализованный характер. Публичность
Дискуссия		Отсутствие единой точки зрения на определенную проблему у всех присутствующих. Участие большинства присутствующих в обсуждении проблемы и обмене мнениями. Благожелательная обстановка
Полемика		В отличие от диспута и дискуссии, предназначенных для извлечения позитивных зерен из разных выступлений и для объединения мнений, полемика направлена на победу над противником
Симпозиум		Чаще применяется в науке. Ограничение времени выступления каждого участника и количества выступающих

**Задание 3. Подготовьте монолог-рассуждение на тему: «Человеческие недостатки и как с ними бороться».**

**Задание 4. О какой форме речи говорится в стихотворении И.Бунина «Слово»? Согласны ли вы с утверждением автора, объясните свою точку зрения. Какие изобразительно-выразительные средства использует поэт, чтобы донести до читателя свою мысль?**

*Молчат гробницы, мумии и кости,  
Лишь слову жизнь дана:  
Из древней тьмы, на мировом погосте,  
Звучат лишь Письмена.*

*И нет у нас иного достоянья!  
Умейте же беречь  
Хоть в меру сил, в дни злобы и страданья,  
Наш дар бессмертный – речь.*

**Задание 5. Прочитайте текст, сформулируйте основную мысль текста. Выскажите свое мнение по данной теме. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.**

*Язык это мерло бытия наци\_ ее веры нравстве(н,нн)ости и даже физическо\_о благ\_получия здоровья людей. Через язык человек познает добро и зло и\_пытывает на себе их воздействие и пост\_гает что мож\_т сам тв\_рить словом добро и зло. И выбор между добром и злом люди (в)первые делают, име(н,нн)о выб\_рая между благим и гибельным словом.*

*Доказано се\_одня не только бог\_словами но и наукой что словес\_ное давлени\_ на человека – это не м\_тафора, а физическая р\_альность\_. Каждое слово, услыша(н,нн)ое или увиде(н,нн)ое нами, слышат не только наши уши, видят не только наши глаза но вся личность человека н\_сет в себе о\_печатки увиде(н,нн)ого и услыша(н,нн)ого. Вот почему, интуитивн\_ познав и опытн\_ пост\_гнув силу слова, человечество искони очень ост\_рожн\_ обр\_щалось с ним вводя запреты на всуе обраще(н,нн)ое слово к Богу на клятву и пр\_клятие на скверн\_словие и брань.*

**Задание 6. Составьте сложный, подробный план данного ниже текста (письменно), затем воспроизведите содержание текста по плану, упрощая лексику и предложения.**

*Речевая ситуация – это ситуация общения, включающая в свои границы как предмет речи, так и участников общения, их характеристики, взаимоотношения, время и место высказывания.*

*Речевая ситуация помогает правильно понять смысл сообщения, уточнить его целевую функцию (рекомендация, просьба, угроза и т. п.), выявить причинно-следственные связи данного высказывания с другими событиями.*

*Речевая ситуация требует от коммуникантов соблюдения определенных правил ведения разговора и определяет формы его выражения (представьте ситуации диалога с врачом, беседы в гостях; вербальное общение в транспорте).*

*Речевая ситуация обуславливает не только прямой, но и косвенный смысл высказывания. Использование косвенных высказываний делает речь более выразительной, сжатой. Смысл высказывания становится понятным только в конце речевой ситуации.*

*Например, нейтральное, казалось бы, высказывание «У меня все нормально» в зависимости от речевой ситуации может приобретать различные прагматические значения: В моей жизни ничего (нового) не происходит; Моя ситуация улучшилась; Я не хочу поддерживать разговор и др. (Н. Штрекер.)*

**Задание 7. Прочитайте текст. Составьте тезисный план к нему. Ответьте письменно на вопросы после него.**

*Общаясь, действуя с помощью языка, люди осуществляют ту или иную речевую деятельность. Что же можно назвать речевой деятельностью? Это деятельность, орудием которой является язык и у которой есть свой мотив, цель, конечный результат. Человек действует, когда говорит, пишет и читает, когда слушает другого. Одни виды речевой деятельности производят текст – говорение и письмо, другие осуществляют восприятие текста – слушание и чтение. Их распределение в потоке жизни неравномерно: меньше всего мы пишем, больше всего слушаем и говорим. Современный «средний» человек на чтение и письмо затрачивает 20% времени, а на слушание и говорение – 80%.*

*Слушание – это смысловое восприятие звучащей как говоримой, так и озвученной речи. Люди слушают что-либо с разной целью: для получения новой смысловой информации (лекции, доклады, информация по радио и телевидению, выслушивание делового партнёра и т. д.), эмоциональной эстетической информации (стихи, художественная проза и т. д.). Умение слушать – одно из самых важных и сложных умений, непосредственно относящихся к культуре общения. Каждый должен научиться слушать и понимать партнёра, вслушиваться и извлекать ту информацию, которую вложил в текст говорящий, а также правильно себя при этом вести.*

*Со слушанием тесно связано говорение – перевод задуманного, мысли в звуковую форму. Говорящий преследует определённую цель – сообщить новую смысловую эмоциональную и другую информацию, спросить о чём-либо, побудить собеседника к чему-то, дать руководство к действию, убедить в чём-либо, произвести впечатление на адресата, доставить ему удовольствие (неудовольствие), выразить своё отношение и т. д.*

*Чтение и письмо связаны с письменной формой языка. При написании мы закладываем, кодируем информацию в текст, а при чтении, наоборот, вынимаем, декодируем смысл из текста. Основными компонентами чтения являются восприятие текста и активная*



переработка информации. Умение читать предусматривает овладение техникой чтения, то есть правильным озвучиванием текста, записанного в определённой графической системе, и умение осмыслить прочитанное. Различают чтение для общего впечатления (просмотр текста), чтение для понимания общего содержания (знакомство с текстом), подробное чтение для извлечения максимума заложенного смысла (изучение текста).

При написании, как и при говорении, необходимо всегда учитывать цель общения и адресата речи. Так пишут для сообщения основной смысловой информации. Письменный текст может содержать инструкции, наставления, правила, определяющие нормы нашего поведения. И во всех случаях текст оказывается адресованным. Именно в воздействии на другого человека и заключается цель речевой деятельности.

Умение правильно определять цель общения и учитывать особенности адресата речи помогает успешно строить всякое высказывание, лучше понимать другого человека.

(По Н. Формановской.)

К какому стилю речи относится текст?

Назовите языковые средства, свойственные этому стилю речи.

Какие виды речевой деятельности существуют?

**Задание 8. Прочитайте тексты. Определите компоненты речевой ситуации. Насколько эффективно реализуются в них коммуникативные задачи (задачи общения): заинтересовал ли текст, осуществилось ли сообщение, общение или воздействие (в зависимости от ситуации)?**

А. *Выражается сильно российский народ! И если наградит кого словом, то пойдет оно ему в род и потомство, утащит его с собою и на службу, и в отставку, и в Петербург, и на край света. И как уж потом ни хитри и ни облагораживай свое прозвище, хоть заставь пишущих людишек выводить его за наемную плату от древнекняжеского рода, ничто не поможет: каркнет само за себя прозвище во всё своё воронье горло и скажет ясно, откуда вылетела птица. Произнесенное метко, всё равно что писанное, не вырубляется топором. А уж куды бывает метко всё то, что вышло из глубины Руси, где нет ни немецких, ни чухонских, ни всяких иных племен, а всё сам–самородок, живой и бойкий русский ум, что не лезет за словом в карман, не высиживает его, как наседка цыплят, а вlepливает сразу, как паспорт на вечную носку, и нечего прибавлять уже потом, какой у тебя нос или губы, – одной чертой обрисован ты с ног до головы!*

Н.В.Гоголь «Мертвые души»

Б. *Память – одно из важнейших свойств бытия, любого бытия: материального, духовного, человеческого...*

*Лист бумаги. Сожмите его и расправьте. На нем останутся складки, и если вы его сожмете вторично – часть складок ляжет по прежним складкам: бумага «обладает памятью»...*

*Памятью обладают отдельные растения, камень, на котором остаются следы его происхождения и движения в ледниковый период, стекло, вода и т.д.*

*А что и говорить о «генетической памяти» – памяти, заложенной в веках, переходящей из одного поколения живых существ к следующим...*

*Память противостоит уничтожающей силе времени.*

*Память – преодоление времени, преодоление смерти.*

*В этом величайшее нравственное значение памяти. «Беспамятный» – это прежде всего человек неблагодарный. Безответственный, а следовательно, и неспособный на добрые, бескорыстные поступки.*

*Совесть – это в основном память, к которой присоединяется моральная оценка совершенного. Но если совершенное не сохраняется в памяти, то не может быть и оценки. Без памяти нет совести.*

*Вот почему так важно воспитываться в моральном климате памяти: памяти семейной, памяти народной, памяти культурной.*

**Задание 9.** Подготовьте сочинение по теме: «Применимо ли понятие «Речевая ситуация» при виртуальном общении в сети Интернет?»

## **Раздел 8. Информационно-смысловая переработка текста**

**Задание 1.** Составьте аннотацию на одно из изученных вами произведений русской классической литературы:

- а) роман И. А. Гончарова «Обломов»;
- б) поэму Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»;
- в) роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»;
- г) роман Л. Н. Толстого «Война и мир» («Анна Каренина»);
- д) пьесу А. П. Чехова «Вишневый сад» («Дядя Ваня»).

**Задание 2.** Составьте аннотацию (на выбор). Постарайтесь написать ее так, чтобы заинтересовать этой книгой своих товарищей:

- а) на свою любимую книгу (художественную, мемуарную);
- б) на книгу из той области науки, которой вы интересуетесь...

**Задание 3.** Напишите рецензию на одно из знакомых вам произведений художественной литературы, пользуясь предложенной выше схемой.

**Задание 4.** Напишите рецензию на реферат однокурсника.

**Задание 5.** Прочитайте рецензию на книгу «Нить Ариадны» под редакцией В.Я. Звенияцковского (Упр. 330). Составьте ее план. Перескажите своими словами по составленному плану.

**Задание 6.** Выскажите свое мнение о книге «Нить Ариадны» (Упр. 330). Используйте известный алгоритм:

Укажите название, где и когда опубликована.

Укажите ее тему и главную мысль

Опишите, в чем художественное своеобразие книги: язык, стиль, мастерство автора и т.д. Дайте общую оценку.

**Задание 7.** Прочитайте книгу «Нить Ариадны» под редакцией В.Я. Звенияцковского и напишите рецензию на нее. Создайте рекомендации для будущих читателей с указанием сильных сторон пособия, с точки зрения мировоззренческой полезности.

**Задание 8.** Прочитайте текст.

*Мою первую учительницу звали..... К стыду своему, я не помню, как её звали, но помню её. Худошавая, строгая, ровная, безулыбчивая, всегда одетая в тёмное, из которого ослепительно вырывались белоснежные воротнички и манжеты, она представлялась нам, первоклашкам, очень старой, из прошлого века. И в один из выходных она велела собраться у школы, но не всем, а тем, кто хочет пойти на экскурсию. Я хотел – пришёл одним из первых; учительница пересчитала нас, вывела к знаменитым смоленским часам, под которыми назначались все свидания и от которых шло измерение во всех направлениях, и погрузила в маленький, пёстрый и звонкий смоленский трамвай. И мы покатались вниз по Днепру. Миновали Соборную гору, выбрались из старого Смоленска, переехали по мосту через Днепр и сошли у рынка. И под предводительством первой учительницы переулками, садами и дворами вышли.... к дубу.*

*– Это самый древний житель нашего города, – сказала первая учительница.*

*Может быть, она сказала не теми словами, сказала не так, но суть заключалась в том, что этот дуб – остаток священной роци кривичей, которые жили в селении неподалёку от Смоленска, где и по сей день сохранилось множество их могильных курганов. Вполне возможно, что Смоленска в те далёкие времена ещё не существовало, что возник он позднее, когда по Днепру наладилась регулярная торговля, и именно здесь, в сосновых берегах удобнее всего было смолить суда длинных и тяжёлых волоков. Смолили суда, молились богам в*

*священной роще и плыли дальше из варяг в греки. И постепенно вырос город, в названии которых сохранился не только труд его первых жителей, но и аромат его красных боров.*

*Я прикоснулся к дубу раньше, чем учительница велела это сделать. Ей–богу, я помню до сей поры его грубую теплоту: теплоту ладоней, пота и крови моих предков, вечно живую теплоту истории.*

*(Б.Васильев.)*

**Задание 8.1.** Определите его тему, найдите предложение, в котором выражена главная мысль. Найдите в тексте части, соответствующие данному плану, дайте им типологическую характеристику (описание, повествование, рассуждение). Докажите свою точку зрения, используя фразы «*мы считаем...*», «*по нашему мнению...*» и т.п.

План:

Моя первая учительница.

Поездка к дубу.

Священная роща кривичей.

**Задание 8.2.** Определите его тему, найдите предложение, в котором выражена главная мысль. Составьте план текста. Название частям плана дайте на основе типологической характеристики (описание, повествование, рассуждение). Докажите свою точку зрения.

**Задание 8.3.** Сконструируйте текст, дополнив его справочными материалами. Определите его тему, найдите предложение, в котором выражена главная мысль. Составьте план текста. Название частям плана дайте на основе типологической характеристики. Докажите свою точку зрения.

*Справочные материалы:*

*Вполне возможно, что Смоленска в те далёкие времена ещё не существовало, что возник он позднее, когда по Днепру наладилась регулярная торговля, и именно здесь, в сосновых берегах удобнее всего было смолить суда длинных и тяжёлых волоков. Смолили суда, молились богам в священной роще и плыли дальше из варяг в греки. И постепенно вырос город, в названии которых сохранился не только труд его первых жителей, но и аромат его красных боров.*

*Худощавая, строгая, ровная, безулыбчивая, всегда одетая в тёмное, из которого ослепительно вырывались белоснежные воротнички и манжеты, она представлялась нам, первоклашкам, очень старой, из прошлого века.*

## **Раздел 11. Функциональная стилистика. Культура речи**

**Задание 1.** Подберите текст профессиональной направленности научного стиля речи. Письменно обоснуйте принадлежность его к данному стилю.

**Задание 2.** Подберите 2 текста профессиональной направленности художественного и научного стилей речи. Сравните и письменно обоснуйте принадлежность каждого из них к какому-либо стилю речи, оформив в виде сочинения-рассуждения.

**Задание 3.** Найдите текст профессиональной направленности. Составьте терминологический словарь по нему.

**Задание 4.** Внимательно прочитайте текст. Определите его стилевую принадлежность. Докажите письменно, приведите примеры.

*Если когда-нибудь космический путешественник ступит на поверхность Плутона, то перед ним должен открыться пейзаж, напоминающий Антарктиду во время полярной ночи. Дело в том, что эта планета отличается от других планет солнечной системы тем, что на ее поверхности чрезвычайно низкая температура: от – 220 до – 240 С. В таких условиях атмосферный газ охлаждается и конденсируется на поверхности в виде инея. Затвердевает даже азот, который образует крупные прозрачные кристаллы, имеющие несколько сантиметров в поперечнике. Внутри этих кристаллов заморожено в виде некоего твердого раствора небольшое количество метана. Это тот самый газ, который вместе с пропаном и бутаном горит у вас на кухне. Здесь же на самой отдаленной планеты Солнечной системы, он*

вместе с замороженным азотом и другими химическими соединениями образует царство льда и холода.

**Задание 5.** Самостоятельно изучите ФГОС специальности, учебный план специальную литературу. Составьте глоссарий профессии.

**Задание 6.** Прочитайте тексты, докажите их принадлежность к официально-деловому стилю речи.

*А) Уважаемые жильцы дома № 127! Жилищно-коммунальное объединение ставит вас в известность, что с 10 ноября будет произведено отключение горячей воды с 9 до 19 часов в связи с ремонтом трубопровода на территории, прилегающей к вашему дому.*

*Б) Для сохранения свежести цветов необходимо наискось подрезать стебли острой бритвой и оставить на два часа в воде комнатной температуры, затем завернуть букет в газету и положить на нижнюю полку холодильника на 2–3 дня. Через несколько дней, если цветы увяли, необходимо еще раз повторить процедуру*

**Задание 7.** Приведите примеры текстов официально-делового стиля речи.

**Задание 8.** Напишите инструкцию по выполнению какой-либо деятельности.

**Задание 9.** Распределите приведенные ниже слова, словосочетания и выражения по группам:

а) имеющие официально-деловую окрашенность;

б) входящие в лексику всех книжных стилей, в том числе и официально-делового;

в) не употребляющиеся в официально-деловом стиле.

*Иметь место, нетрудоспособность, расторжение договора, обусловить, один-единешенек, констатировать, терем, заводщице, истец, командировочное удостоверение, заявка на участие, распорядок дня, в окрестностях города, принять к сведению, меланхоличный, делопроизводство.*

*Торжественное открытие, короткая память, мешанина, сойти с рук (фраз.), новое назначение, регистрация брака, освидетельствование, лабораторные испытания, текущий (в значении «нынешний»), юнец, тезка, безотлагательно, судить да рядить, уведомление, нижеследующий акт, необходимо осуществлять.*

*Рекламация, неустойка, кассационная жалоба, аукаться, чарующий, ходатайство, в плановом порядке, добрый молодец, кумир толпы, попридержаться язык, отгрузка товара, подсчитать свои возможности, избушка, вперегонки, именуемый, морфема, ингаляция, фрезер, поставить в известность.*

**Задание 10.** Из газет, радио- и телепередач подберите еще 10—12 слов, отражающих новые явления в официально-деловой сфере: запишите их и дайте краткое толкование, используя словари.

**Задание 11.** Прочитайте тексты трех законов. Сравните их язык; выявите различия:

а) в используемой лексике;

б) в устойчивых словосочетаниях;

в) в манере, стиле изложения мыслей.

Чем вызваны эти различия? Какие нравственные нормы общества просматриваются за статьями законов в первом, втором и третьем случаях? Что в них меняется, а что остается вечным, общепризнанным?

Назовите основные стилевые черты, общие их признаки в лексике, морфологии, синтаксисе этих законов.

*А) Если человек сыпет свой хлеб на хранение в доме человека, и в хлебной кладовой возникнет нехватка, или хозяин дома, открыв житницу, возьмет хлеб, или совершенно отпрется, что хлеб ссыпан в его доме, то хозяин хлеба должен клятвенно указать перед богом свой хлеб, и хозяин дома должен отдать хозяину хлеба взятый им хлеб вдвойне.*

*Если человек отдает человеку на хранение серебро, золото или что бы то ни было, то он должен предъявить свидетелям все, сколько он отдает, заключить договор и может отдавать на хранение.*

*Если человек, который принес брачный дар в дом своего тестя, отдал выкуп, обратит свой взор на другую женщину и скажет своему тестю: «Я не возьму твоей дочери», то отец девушки может забрать все, что было принесено ему. Если человек принесет в дом тестя брачный дар и отдаст выкуп, а затем отец девушки скажет: «Я не отдам тебе моей дочери», то он должен вернуть вдвойне все, что было принесено ему.*

*Законы Хаммурапи, царя Вавилона (Законы (законник) Хаммурапи, правившего Вавилоном в XVIII в. до н. э., дошли до нас почти целиком)*

*Б) Статья 1. Законодательная власть осуществляется двумя собраниями: палатой депутатов и сенатом.*

*Палата депутатов назначается всеобщим голосованием, согласно условиям, определенным избирательным законом.*

*Состав, способ назначения и полномочия сената определяются особым законом.*

*Статья 2. Президент республики избирается по абсолютному большинству голосов сенатом и палатой депутатов, соединенных в национальное собрание. Он избирается на 7 лет. Он может быть переизбран.*

*Из Конституционного закона об организации государственных властей 25 февраля 1875 г. (Франция)*

*В) Титул IX*

*Об отцовской власти*

*Статья 371. Дети, во всяком возрасте, должны оказывать своим отцу и матери почтение и уважение.*

*Статья 372. Дети остаются под властью родителей до достижения совершеннолетия или до освобождения из-под власти.*

*Статья 373. Отец один осуществляет эту власть во время существования брака.*

*Статья 375. Отец, который имеет очень серьезные поводы к недовольству поведением ребенка, может пользоваться следующими мерами исправления.*

*Статья 376. Если ребенок не достиг 16 лет, то отец может лишить его свободы на срок, который не может превышать месяца; в этих целях председатель трибунала округа должен, по просьбе отца, выдать ордер на арест.*

*Из Гражданского кодекса 1804 г. (Кодекс Наполеона)*

**Задание 12. Составьте характеристику одного из студентов вашей группы** (например, в приемную комиссию того учебного заведения, куда он намерен поступать после окончания колледжа, или директору предприятия, учреждения, организации, если этот студент собирается поступать на работу). Не путайте характеристику с сочинением о друге.

**Задание 13. Напишите заявление в приемную комиссию** университета, в который вы собираетесь поступать. Не забудьте, что к такому заявлению прилагаются требуемые документы.

**Задание 14. Объясните написание слов:**

*Директор, р\_кв\_зиты, пр\_л\_гается, об\_нова(?)ный, традиц\_он(?)ный, ком(?)ентировать, инициатива, ч(?)реждение, доверенность, об(?)яснительная записка, сопроводительный документ, адм\_н. .стратор.*

**Задание 15. Напишите деловой документ в театр (кинотеатр) с просьбой выделить билеты для посещения спектакля (кинофильма).** Что конкретно вы должны указать в этом документе? На имя кого нужно его написать? Как этот документ будет называться?

**Задание 16. Отредактируйте тексты, укажите допущенные ошибки.**

Алгоритм выполнения задания:

- 1) прочитайте текст;
- 2) найдите ошибки в содержании (несоответствие содержания требованиям стиля);
- 3) перечитайте текст еще раз по предложениям;
- 4) найдите речевые и стилистические ошибки, определите их тип;
- 5) исправьте текст

Текст для редактирования:

Зам. директора лагеря о/л  
«Юный метростровец»\_  
от Петрова Володи, 4 отряд

Объяснительная.

Я измазал Морозова Лешу штукатуркой по спине.  
(число) (подпись)

Пример выполнения задания

В данном тексте отсутствуют факты, необходимые в жанре объяснительной записки. Не указана причина, приведшая к проступку. В обозначении должности допущена лексическая ошибка (неоправданный повтор слова – зам. директора лагеря о/л, так как о/л – оздоровительный лагерь). В названии документа не хватает слова записка. Объяснительная в данном варианте записки нужно писать со строчной буквы.

**Тексты для редактирования:**

**1. Объявление:**

«Все, кто хотят ориентироваться в мире художественной литературы, могут прийти к нам на обзорную лекцию НН 14 декабря в 11.40 (перемена) в каб.

**2. Характеристика**

на Т-скую Елену, ученицу\_ класса\_ школы

Т-ская поступила в 10 класс данной школы в 200\_ году, успешно сдав выпускные экзамены за 9 класс в соседней школе на все пятерки.

Т-ская родилась в 19\_ году в Москве в семье инженера. Мать Т-ской – домохозяйка. По национальности – русская. Во время учебы в школе выполняла различные поручения, была редактором школьной стенгазеты, активно занималась спортом, участвовала в художественной самодеятельности. Окончила школу в \_ году с золотой медалью.

За время обучения зарекомендовала себя отличной школьницей. Все экзамены сданы ею на «отлично». С большим увлечением занимается по всем дисциплинам, предусмотренным программой. Активно участвует в работе научного общества. Является членом редколлегии школы. В настоящее время проживает по адресу: \_

(подпись)

**3. Заявление**

В деканат факультета  
Колледжа студентки \_  
курса очного отделения НН

Заявление

Прошу вас предоставить мне общежитие, так как живу в Подмоскowie (г. Дмитров) и на дорогу туда–обратно трачу почти 6 часов в день, живу в квартире, где, кроме меня, проживают еще 4 человека и двое детей. Заранее благодарю.

(число)

(подпись)

**4. Доверенность**

В бухгалтерию  
автокомбината № 17  
от Скворцова Л. Л.,  
слесаря

доверенность

*Я, Скворцов Л. Л., доверяю получить деньги, заработанные мной за октябрь месяц этого года (в размере 300 000 рублей), моему товарищу и другу слесарю Глухарю И. П. в связи с плохим состоянием здоровья.*

*Прошу вас взять с него расписку в получении денег и принесении их мне.*

*2.11 с. г.*

*Скворцов*

## **5. Объяснительная записка**

*Председателю  
профсоюзного бюро  
завода «Путь к сознанию»  
Уряшкину А. И.  
от руководителя  
ансамбля народных инструментов  
Кукушкина С. С.*

*объяснительная записка*

*Довожу до Вашего сведения, что полученные мною музыкальные инструменты в количестве 2 шт. (балалайка и баян) возврату не подлежат. Первая – как пришедшая в негодность в результате поломки в результате давки в автобусе. А у баяна продавлены меха сапогом неопознанного гражданина по причине скопления народу и как следствие этого факта ремень был сорван, баян упал, понеся физические и моральные потрясения. Прошу не лишать меня материального вознаграждения за проведенный концерт в подшефном совхозе.*

*Нижеподписавшийся*

*11.10.11 г.*

*Кукушкин*

**Задание 17. Выберите ситуацию и напишите объяснительную записку. Представьте, что вы...**

- 1) Потеряли библиотечную книгу;
- 2) Пропустили занятия кружка (секции и т.п.);
- 3) Опоздали на выездную предметную олимпиаду;
- 4) Сломали устройство в кабинете физики;
- 5) Сбежали с урока географии.

**Задание 18.** Внимательно прочитайте текст. Отредактируйте в соответствии с требованиями официально-делового стиля речи и жанра.

*Нарочно не придумаешь))) Резюме прислали на работу)))) Смех  
(О себе: Мне 27 лет, (08.11.85 д.р.), сейчас работаю в сфере компакт диски, аудио, видео, игры на DVD и Cd-Rom, батарейки, флешки и т.п. продавец-консультант, мне не устраивает зарплата и оклат, очень маленький даже 10 тыс.не выходит, мне платят 10% от выручки, это очень мало, по специальности пытался устроиться, везде опыт требуют не менее 1 года.*

*Проживание: г.Набережные Челны, р.Татарстан, ул.(XXXXXX), дом (XXXXXXXXX).*

*Характеристика: Добрый, усердный, готов к любым сложностям работы.*

*Увлечения: Так у меня только одно увлечение Аквариумистика, также читаю книги и журналы, интересуюсь новинками (музыки, электроники и т.п.)*

*Образование: Камский Экономико-Правовой колледж по специальности техник АСУ (сборка компьютеров и его принадлежностей).*

*Период обучения: с 02.09.2004–07.07.2007.*

*Работа: Временно работал в охране на базе Лукоморья с 09.10.2007–03.04.2008,уволился так как зарплата и график не устраивал.*

*Потом работал в Метро Кэш Энд Керри техником ИТР (сборка стеллажей, технические работы и т.п.) с 27.05.2008–31.03.2009,уволился связи с тем, что им оставался нужен один сотрудник, так как один справлялся, двое сотрудников работали.*

*Временная работа: Коорпорация Центр ( центр бытовой техники и электроники ) мерчендайзером с 30.05.2009–31.12.2009.*

*Потом опять работал на базе Лукоморья охранником пока работу не найду с 03.02.2010–30.11.2010.,работал долго так как везде опыт требовали и не мог найти работу подходящую.*

*Потом помогал маме по работе, запчасти покупал ей для работы, батарейки, так как работала часовым мастером.*

*Потом в ОАО Булгарпиво оператором на линии в пищевой промышленности работал с 23.03.2012–31.08.2012, уволился так как до сентября только работу предлагали, так предлагали грузчиком работать в дальнейшем я отказался.*

*Сейчас продолжаю и по сей день работаю в сфере продажи компакт дисков, аудио, видео, батарейки и.т.п. с 25.10.2012.*

*Мать работает области услуги и починки часов в бывшем здании Аргамак, теперь Новоборовецкое, ремонт часов, Закончила Казанский институт по ремонту часов.*

*Отец работает электромантажником Елабуга Татнефть, в Челнах (филиал).*

*Желание: найти стабильную работу и не чем не оказывать в себе, а остальное само придёт.*

*T.8–927–xxx–xx–xx*

*P.S. Текст один в один скопирован (только адрес, имя и телефон я убрала )*

**Задание 19.** Напишите резюме по плану, найденному самостоятельно.

**Задание 20.** Составьте ситуационные задачи, в которых необходимо использование официально-деловой документации. Напишите краткие инструкции к их написанию.

**Задание 21. Раскройте скобки, употребите данные в них слова в нужном падеже.**

*Заведующий (лаборатория), благодаря (опыт и умелое руководство), вопреки (требования), руководитель (филиал), заведующий (кафедра), руководство (предприятие), согласно (приказ), управляющий (отдел), курировать (аспиранты).*

**Задание 22. Отредактируйте предложения с однородными членами.**

*1) Организация и участие в избирательной компании финансируется средствами самого депутата. 2) Университет ведет активную работу по подготовке и руководству аспирантами. 3) Необходимо организовать помощь и сотрудничество научно–исследовательских институтов. 4) Страховой рынок выявляет и реагирует на нарушения повышением тарифов и ужесточением условий страхования.*

**Задание 23. Найдите и исправьте ошибки в употреблении деепричастных оборотов.**

*1) Выезжая за границу, у туристов зачастую отсутствует медицинская страховка.  
2) Транспортные услуги осуществляются перевозчиками, обеспечивая безопасность пассажиров и сохранность багажа  
3) В исключительных случаях принимаются к перевозке животные, соблюдая пассажирами указанные инструкции.*

**Задание 24. Найдите и исправьте ошибки в управлении.**

*1) Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы аэропорта был восстановлен. 2) Вследствие изменению расписания движение поездов было приостановлено. 3) Управляющий производства отклонил данное предложение. 3) Руководитель предприятием обязан, в частности, контролировать соблюдение правил техники безопасности.*

**Задание 25. Устраните нанизывание родительного падежа в предложениях.**

*1) Необходимо приближение уровня жизни населения к мировым нормам. 2) Целью партии является участие в политической жизни общества посредством влияния на формирование политической воли граждан. 3) Приоритетным является обеспечение повышения жизненного уровня населения нашей страны.*

**Задание 26. Отредактируйте предложения, используя типичные языковые конструкции официально–делового стиля.**

*Образец: В связи с тем что я должен срочно уехать...– В связи со срочным отъездом...*



1) Из-за того что я должен срочно ехать на родину...2) Так как я болел в течение целого семестра...3) Вследствие того что я опоздал на вокзал...4) Поскольку расписание движения поездов было изменено...5) Из-за того что я не имею денег на покупку билетов на самолет...6) В силу того что у меня нет достаточного количества денег на лечение... 7) Прошу предоставить мне отпуск без сохранения содержания из-за состояния здоровья. 8) Хочу Вам сообщить, что график поставки товара не соблюдается. 9) Чтобы исполнить приказ ректора, курить в здании строго запрещается. 10) Для того чтобы решить эту задачу, необходимы дополнительные средства.

**Задание 27. Прочитайте предложения, взятые из деловых бумаг. Найдите лексические ошибки и исправьте их.**

1) Споры нередко доходили до прямых оскорблений во лжи. 2) Пишите Ваши инициалы полностью. 3) Эффективность режима экономии во многом зависит от того, насколько лимитируются финансовые расходы. 4) На вверенной Вам территории необходимо еще возвести клуб для жителей села. 5) Сим письмом извещаем Вас, что вышепоименованный документ приобщаем к делу.

**Задание 28. Прочитайте предложения, взятые из деловых бумаг. Найдите слова, искажающие смысл фразы. Отредактируйте предложения.**

1) Придется еще раз обсчитать все данные. 2) Осталось затвердить это на собрании. 3) Он отказал мне под благоприятным предлогом. 4) Это достигалось самыми неудобными средствами. 5) Он дал мне взаимообразно две тысячи рублей. 6) На заводе возникло нестерпимое положение.

**Задание 29. Прочитайте языковые обороты, взятые из деловой корреспонденции. Устраните плеоназмы.**

1) продолжающиеся далее инциденты; 2) сотрудничать вместе с Вами; 3) каждый в отдельности считает, что...; 4) приложенное при этом заявление; 5) повторите снова Ваше предложение; 6) все еще остается не решенным; 7) я прошу Вас...

**Задание 30. В данных предложениях найдите фразеологические обороты. Отметьте случаи ненормативного или ошибочного употребления фразеологизмов. Исправьте ошибки.**

1) Умение смотреть прямо в глаза фактов приходит с опытом. 2) Бригадир давно махнул на те досадные неполадки, о которых говорили на собрании. 3) Каждый нарушитель должен твердо усвоить, что ему не сойдет даже малейшее отступление от устава и закона. 4) Такой руководитель любого саботажника подведет под ярлык. 5) Мастер не раз уверял собрание, что сделает все по силе возможности, однако порядки остались прежними. 6) Ему пришлось проглотить эту горькую пилюлю.

**Задание 31. Найдите в предложениях лексические и грамматические ошибки и исправьте только их.**

**Образец:** 1) Трудовой коллектив добился больших успехов благодаря умелого руководства. – 1) благодаря умелому руководству.

#### *Вариант 1*

Безопасность полетов может быть повышена, выполняя предъявляемые к перевозкам требования.

Должность управляющего клуба является вакантной.

Согласно распоряжения декана вход на факультет производится только при предъявлении студенческого билета.

Благодаря нового оборудования были достигнуты высокие показатели производства.

На предприятие были поставлены 41 компьютер.

Запрещается небрежно обращаться и портить оборудование

В докладе отмечается о достижениях коллектива завода.

В наше предприятие направлены молодые специалисты.

Зарплата не была выплачена в срок двумстам тридцать двум рабочим.

Он правильно понимает о том, что необходимо сделать.  
К концу месяца комиссия должна будет отчитаться за проделанную работу.  
Наводнение оказало серьезные повреждения фермерским постройкам.  
Был провозглашен приговор суда.  
Еще не все сделано по линии уборки урожая.

#### Вариант 2

Взяв без разрешения это оборудование на складе, он был задержан у проходной.  
В обсуждении принял участие заведующий кафедры математики.  
По завершению командировки инженер Дементьев приступил к новой работе.  
Мы рассмотрели вопрос согласно полученного заявления.  
Вопреки постановления собрания работа была прекращена.  
На презентации присутствовали 51 сотрудник фирмы.  
Необходимо обратить внимание и занести в протокол все выявленные случаи нарушения установленных правил.

Мы признаем о том, что проект станка неудачный.

Был проведен социологический опрос среди семьсот сорок пяти руководителей средних и малых предприятий России.

Прилагая данный счет, прошу оплатить мне за проделанную работу.

Все эти жалобы, как оказалось при проверке, ни на чем не были обоснованы.

Принятое решение положительно скажется на работу коллектива.

Правительство предприняло решение повысить пенсии в марте текущего года.

Заседание комиссии назначено на март месяц.

**Задание 32. Спишите текст. Определите его стиль, выявите признаки названного вами стиля. Выпишите книжную лексику – слова и словосочетания отвлеченные, общенаучные, терминологические.**

*Почему мы (с)нов\_пиш\_м о (В, в)торой (М, м)ировой войне? Не (по)тому наверное что слабость рода людского боязнь смерти и не потому что инстинкт самосохранения господствует над разумом. Нет, мы помним о войне потому, что человек – величайшая ценность данного мира а его мужество и свобода его это освобождение от страха от зла которые раз(?)единяют людей.*

*Я не отношу себя к парадоксалистам но видимо человек не мог(бы) быть человеком если бы он не был способен ос\_знать возможность своей смерти а осознав ее познать (не)повторимую ценность самого себя и ценность других. В этой слабост\_ его величие и сознание собственной нужности на земле. В то(же) время человек тогда становится человеком когда овладевает великой тайной осознав ценность жизни пер\_стает боят(?)ся смерти и ум\_рая (во)имя убеждений и веры се\_т зерна добра которые могут или не могут стать колось\_ми мгновенно. В этом духовная основа каждого подвига. Тогда смерть человека на войне и не только на войне это жизнь его во всем что мы называем будущ\_м. Отн\_ми у людей пульс самопожертвования, эту вспышку высокого духа и люди сильных убеждений прокл\_нут физическое бессмерт\_е если даже оно станет би\_логически возможно. Опасность смерти пр\_одоление в себе чувства опасности и отрицание физического бессмертия в этом я вижу проблему борьбы жизни и смерти. И здесь уже все конфликты войны и мира объединяются в главную проблему суть которой наверное все(же) в том чтобы оставить после себя след на земле. Но одни уходя из жизн\_ оставляют сколький улиточный след на котором можно поскользнут(?)ся другие яркий и ровный свет найденной в борьбе истины след упорной веры в людей утвержден(?)ой в (не)пр\_мирим\_м столкновении с человеконенавистничеством. (Ю. Бондарев.)*

**Задание 33. Охарактеризуйте текст, определите:**

- 1) его стиль, подстиль, жанровую разновидность;
- 2) тему, основную мысль текста;
- 3) сферу применения;

- 4) функции текста;
- 5) стилеобразующие черты (функциональные свойства) текста;
- 6) его общие языковые особенности.

### **Формула счастья**

*Что такое счастье? Это мгновение, какое-то неуловимое настроение. Так скажет обыватель. Думали ли над этой задачей югорские учёные? Пожалуй, при желании они смогут предложить свою версию на этот счёт. Вообще, есть новая наука, которая умеет измерять степень наслаждения. Нейробиология. В Югорском НИИ пока не открыто такое научное направление. Но кто знает?*

*Сегодня нас опередили в этом американские и британские учёные. Им удалось вывести формулу счастья, несмотря на то, что понятие это довольно размыто. Профессор Лондонской школы экономики Лорд Лайард уверен, счастье поддаётся определению. “Само определение слова “счастье” проблематично, – говорит Лорд Лайард, являющийся автором книги “Счастье: уроки новой науки”. – Когда вы произносите это слово, оно подобно воздушному шару, парящему в небесах, или чему-то столь же легкомысленному”.*

*Учёные уверены, что счастье удлинит жизнь, укрепляет здоровье, повышает иммунитет и производительность труда [ ], обладает почти магическими свойствами. [ ]. Сейчас исследователи не в состоянии определить причинно-следственных связей и чётко объяснить, здоров ли человек, потому что счастлив, или счастлив, потому что здоров. Однако в наличии таких связей психологи не сомневаются. По словам профессора психологии Эда Динера, есть доказательства того, что счастливые люди живут дольше, чем несчастные. [ ].*

*Что же делает нас счастливыми? Единого ключа к счастью, как утверждает профессор Динер, не существует, есть целый набор важных ингредиентов. Во-первых, родственники и друзья. Чем шире и глубже отношения с окружающими, тем лучше. Говорят даже, что дружба в состоянии ограждать от микробов. Наш мозг контролирует многие механизмы в организме. И, полагают некоторые, точно так же, как стресс может вызывать недуг, дружба и счастье обладают защитным эффектом.*

*И уж точно известно, не в деньгах счастье. Его не купишь ( По статье А. Ленской // Газета “Новости Югры”).*

**Задание 34. Охарактеризуйте текст, определив: его стиль, жанровую разновидность; тему, основную мысль текста; сферу применения; функции текста; основные стилеобразующие черты (функциональные свойства) текста; составьте тезисный план.**

### **Говорить по-русски?**

*В своей родной стране я хочу говорить по-русски.*

*В последнее время я все чаще наблюдаю, как люди вокруг меня пытаются заменить слова «живого великорусского языка» на американские синонимы. Да и сама, признаюсь, иногда поддаюсь этому искушению....*

*Если честно, я не понимаю, чем американское «о' кей» лучше наших «хорошо, здорово, отлично, классно, чудесно, замечательно, прекрасно, превосходно, великолепно, восхитительно...». Это вроде слов-паразита: сама не замечаю, как оно вылетает во время разговора. Может быть, сказать «о' кей» намного проще, чем выбирать подходящее слово из огромного перечня русских эквивалентов.*

*Моя подруга говорит «бойфренд» и «супербой», друг – «герлы» (т. е. Девушки), даже восьмилетний брат, уходя в школу, кричит на прощание: «Гуд бай!». Когда он приходит, я слышу не более приятное «хэллоу». Одноклассники, играя на компьютере, иногда вообще применяют нецензурные американские выражения. Ну уж, за ними-то и в русском языке далеко ходить не надо.*

*Иногда это злоупотребление «крутыми американскими словечками» вообще доходит до предела. Купив пену для укладки волос, я прочла на баллончике: «Быстрый & креативный стайлинг». Я отказываюсь воспринимать эту чушь! Ну почему же «креативный», а не*

«творческий»? Зачем «стайлинг», если в русском языке есть всем понятные слова «моделирование» или «укладка»? И что это за кривая восьмерка между словами, ведь в нашем языке есть довольно лаконичный союз «и»?

Включая телевизор, то на одном канале, то на другом слышишь давно надоевшее слово «прессинг». Да оно же нам вовсе не нужно! Потому что есть наше, родное «давление». Скажите, чем оно хуже – и я успокоюсь.

В. Даль полагал, что «кто на каком языке думает – тот к тому народу и принадлежит». Может быть, американские слова – своеобразный способ подчеркивания своей «продвинутости»? Есть надежда, что думает – то наш народ все же по-русски. Д. С. Лихачев говорил: «Язык человека – это его мировоззрение и его поведение». Получается, что когда мы безосновательно заменяем некоторые слова родного языка на американские, мы приобретаем американский образ мыслей. Этого нужно опасаться. Наш народ самодостаточен.

Разумеется, я не против обогащения нашего языка за счет заимствованных слов. Это естественный и иногда необходимый процесс. Но я против вытеснения наших слов, выражений американскими, против упрощения русского языка, его обеднения. Поэтому я стараюсь говорить по-русски, следуя совету из книги древнегреческих наставлений «Мудрость мудрого Менандра»: «Наложь на язык узду, пусть не болтает привольно» (Ольга Антипина).

**Задание 35.** Напишите сочинение-рассуждение по тексту задания 1, представив (на выбор) свою точку зрения или автора.

**Задание 36.** Прочитайте ироническую публикацию журналиста А.Кнышева «О великий и могучий новый русский язык!»

*Добрый ивнинг, уважаемые телевьюеры, уотчеры и лукеры. Начинаем вечерний бродкастинг ньюзостей. В бегининге – шортовый брифинг основных инвентов тудейного афтенуна.*

*Ризлтеры трастинговых оффшорных компаний продолжают консалтинг мониторинга монетаристских ноу-хау по ваучерным фьючерсам. Как заявил генеральный адвайзер банкомата, их квалитет оставляет желать беттера, но скоро этот беттер придет всем.*

*Намедни исполняется 150-летний инверсарийремаркабельного русского райтера Л.Н. Фэта (Толстого), его арт, лэнвидж, пароднауастекалка в вербализации имиджей сегодня совершает глубокую пенетрацию в душу контемпорального российского ридера.*

*В дни скульных каникул в Гоки-Паки имени Горького устроеноорганизаинг катания тинэйджерсов на копытных компакт-животных.*

*В память о чернухе 9 января 1905 года, вошедшей во все скулбуки как «блади уикенд», сейчас в нашей программе – минута молчания. А значит – рекламная пауза!*

**Задание 37.** Передайте содержание приведенных телевизионных сообщений, пользуясь литературным русским языком.

**Задание 38.** Запишите точный «перевод» сообщений на русский литературный язык. Ответьте письменно на вопрос: Какому явлению современной речи посвящена публикация А. Кнышева?

**Задание 39.** Составьте свое сообщение для публикации в газете колледжа. «Зашифруйте» его подобным образом и предложите своим однокурсникам.

**Задание 40.** Подберите из текстов публицистического стиля 2-3 небольших отрывка, в которых будут использованы изобразительно-выразительные средства языка. Охарактеризуйте, какие именно средства языка вы встретили в подобранных вами текстах.

**Задание 41.** Напишите сочинение-миниатюру в форме эссе на тему «Береги честь смолоду». Подумайте какой тип речи будет преобладать в сочинении. Какой способ связи (цепную или параллельную) вы выберете?

**Задание 42.** Докажите, что приведённый ниже отрывок статьи В. Пескова относится к публицистическому стилю.

*Все туристы, вооружённые кинокамерами, жаждут увидеть львов. У встречных в микроавтобусах спрашивают: львов не заметили? Те разводят руками – тоже, мол, ищем.*

*Мы наверняка надеялись увидеть царя зверей в национальном парке Маньяра. Тут в первом путешествии по Танзании я снимал их, стоя под деревом, на котором несколько львов дремало, напоминая шкуры, вывешенные для просушки. Львы, в отличие от леопардов, лазальщики по деревьям неважные. Всё же на нижние ветки громадных акаций они забираются – хоть чуть охладиться, и нет риска, что сонных нечаянно затопчут буйволы или слоны. Своим спутникам я обещал: в Маньяре мы увидим их обязательно. Увы, напрасно пообещал. «Любимые деревья» львов сохранились, но внушительных кошек на ветках не было. Проводник тоже пожал плечами: «Возможно, отправились на охоту. Обычно они тут лежат.»*

**Задание 43. Проанализируйте тексты информационной заметки. Выявите особенности жанра.**

Алгоритм выполнения задания:

прочитайте текст;

определите соответствие текста цели жанра;

проанализируйте композиционные особенности текста;

определите, соответствует ли отбор фактов структуре жанра.

#### КИНОТЕАТР «АЛМАЗ» БУДЕТ РЕКОНСТРУИРОВАН

*Постановление «О реконструкции здания кинотеатра «Алмаз» приняло правительство Москвы.*

*Как сообщили в мэрии столицы, по предложению Комплекса архитектуры, строительства, развития и реконструкции города здание кинотеатра «Алмаз» (улица Ш-ка, дом 56) будет реконструировано в 200\_–200\_ годах. После реконструкции оно будет использоваться по прямому назначению, т. е. как кинотеатр. Здесь же расположится и боулинг-клуб.*

Пример выполнения задания

*Данная информационная заметка посвящена новому факту, цель заметки – сообщение о новом строительстве. (Далее продолжите анализ текста самостоятельно.)*

**Задание 44. Проанализируйте текст информационной заметки. Как в тексте проявляются особенности жанра.**

#### В «СЕ» МИРНАЯ ИСТОРИЯ

*В создании новых российских учебников истории решил принять участие Совет Европы (СЕ). Сейчас СЕ разрабатывает сразу два учебных пособия, которые могут стать эталонными для составителей наших учебников. В мае СЕ планирует выпустить пособие по истории Черноморского региона, а в следующем году – Кавказского региона. Отличие от обычных учебников будет состоять не только в объекте изучения: регион вместо отдельной страны. В пособиях будет представлена история социальных движений, религии, культуры, а не только политика, как это делалось раньше. К тому же, по заявлению руководителя проекта Татьяны Минкиной, это будет история не стран, а народов. Что касается конфликтных ситуаций, то их представят в рамках политкорректности – со всех точек зрения.*

**Задание 45. Прочитайте текст, выявите особенности жанра репортажа.**

*Сотни людей, несмотря на проливной дождь, пришли вчера на Трафальгарскую площадь. Они собрались здесь, чтобы выразить протест против появления на английской земле новой партии американских «крылатых ракет», о чем сообщил накануне в Брюсселе верховный главнокомандующий вооружёнными силами НАТО в Европе.*

*В эти осенние дни в Лондоне смеркается рано. Поэтому, когда в половине восьмого у подножия памятнику адмиралу Нельсону вспыхнули огни восковых свечей, заматались по фасадам тени от зажжённых манифестантами факелов, ощущение тревоги охватило не только участников демонстрации, но и, кажется, даже полицейских.*

*Подхожу к молодому мужчине в защитной куртке с факелом в руке. Поль Джонс, работник аэропорта, говорит, что пришел сюда, чтобы выразить свое негодование.*

*«Это позор, что нас держат в неведении относительно того, от чего зависит жизнь или смерть нации. Почему мы должны узнавать такие вещи от американского генерала, когда речь идет о нашей собственной стране?»*

*Несколько женщин в колеблющемся пламени свечей читают отпечатанный текст новой антивоенной песни.*

*– То есть как «почему мы здесь»? – удивляется вопросу та, у которой в руках мокрый от дождя листок. – Генералы тайком привозят сюда крылатые ракеты, а мы должны молчать?!*

*Время приближается к восьми часам. Участники манифестации разбиваются на группы не более десяти человек в каждой – таково условие, поставленное полицией, и начинают двигаться в направлении Уайтхолла, к зданиям министерства обороны и резиденции премьер-министра. Однако метров через сто дорогу им преграждает полицейский кордон. Манифестанты садятся на мокрую мостовую со свечами и факелами в руках. «Нет – крылатым ракетам!», «Работу, а не бомбы». (Из газет)*

**Задание 46. Проанализируйте текст рекламы. Определите, какие невербальные (несловесные) и языковые средства использованы, можно ли выделить слоган (рекламный девиз).**

*Радио России*

*Каждый день в 10 часов 10 минут по московскому времени в нашем эфире звучит передача «Детский остров». Она адресована тем, кому нет десяти, и тем, кто постарше.*

*На «Детском острове» гостят талантливые дети, знаменитые писатели и артисты, оживают сказки, звучит веселая музыка.*

*Постоянные рубрики: «Полный вперед!» – кают-компания знаменитых капитанов; «Безумное чаепитие у мартовского зайца» – самая веселая на свете передача; «Колобок и Два Жирафа» – любимые сказки и песни; «Летающий диван» – волшебное путешествие с поэтом Андреем Усачевым; «Великие имена» – рассказы о событиях и людях, повлиявших на ход истории, спектакли по мотивам известных книг для детей.*

**Задание 47. Выберите какой-либо предмет бытовой техники или услугу. Прорекламируйте выбранный предмет или услугу – придумайте рекламный слоган. Составьте текст для устной и письменной рекламы.**

**Задание 48. Напишите текст информационной заметки о каком-либо важном или интересном событии.**

**Задание 49. Представьте себе, что вы оказались на месте какого-либо чрезвычайного происшествия. Напишите текст репортажа с места событий.**

**Задание 50. Ролевая игра «Интервью с товарищем и репортаж о нем»**

Публичное выступление-репортаж

Роли: журналист, объект репортажа, эксперты, публика.

**Задание 51. Прочитайте диалог, проанализируйте его с точки зрения его принадлежности к разговорному стилю речи.**

*— Опять ты являешься домой в час ночи! Что же это такое! И когда это кончится!*

*— Извини, пожалуйста, — ответил Васюта. — Это случайно получилось. Я хотел предупредить, что задержусь, но не смог дозвониться — занято было.*

*— Занято было потому, что мать по больницам да по моргам звонила, тебя разыскивала! — вступил отец. — А ты небось иляешься где-то со своими дружками! Это надо еще выяснить, чем вы там с ними занимаетесь!*

*— Я у Витьки был. Мы вместе к контрольной готовились.*

*— Это что же вы — до часу готовились?*

*— Нет, до половины двенадцатого. А потом прошлись немного — он меня до остановки проводил. Ну, и ехать от него долго.*

— Ты понимаешь, — снова начала мать, — что мы тут не спим, места себе не находим!

— Да, я понимаю. Я постараюсь больше без предупреждения не задерживаться. — Постарайся, постарайся, — проворчал отец.

— Ну а к контрольной—то хоть подготовились?

— Да вроде подготовились.

— Вроде, вроде. Посмотрим, что ты за нее схлопочешь. Ладно, инцидент исчерпан. Садись чай пить. (М. Гинзбург)

**Задание 52. Запишите данные ниже слова по группам:**

а) общеупотребительные;

б) разговорные;

в) просторечные.

*Ахнуть, балагурить, вдогонку, жадничать, проmozглый, всплакнуть, бе\_порядок, беспр\_дел, вкалывать, ручеек, дурачье, бабуля, зайчишка, расческа, печка, замаскировать (в переносном значении), дом, навор\_вать, стол, нахапать, приработок, большущий, скрыть, шабашка, заморозки, лесник, небосклон, горизонт, побережье.*

**Задание 53. Из данных ниже фразеологизмов выберите только относящиеся к двум стилям: а) к официально-деловому; б) к разговорному. При определении стилевой принадлежности фразеологизма вспомните характерные особенности лексики этих стилей. К каждому фразеологизму запишите (если это возможно) синонимичное ему слово или словосочетание.**

*Бросать слова на ветер, входящие и исходящие бумаги, взять под стражу, внести вклад, вылететь в трубу, довести до сведения, дурью маяться, ждать—пождать, заключить в объятия, левый заработок, надуть губы, отдать Богу душу, очная ставка, покрыто тайной, поставить на вид, прокладывать дорогу, протянуть ноги, раскинуть мозгами, сделать карьеру, стереть с лица земли, уйти из жизни, гражданский долг, хранить как зеницу ока, дамклов меч, бить баклуши, прибавочная стоимость, узы дружбы, возыметь действие, особое мнение.*

**Задание 54. Прочитайте слова и определите их стилистическую принадлежность. Выделите морфемы слова. Выпишите слова, относящиеся к разговорному стилю речи.**

*Водица, кисонька, дождик, бродяга, достоинство, болтун, беленький, толстенный, сестрица, ножик, толстенький, говорунья, нажарить, поговорить, билетерша, ночевка, кусачий, нарвать, лгунишка<sup>3</sup>, голосище, развеселый, премиленький, добряк, хвастун, вечерка, дворняга, старичье, сорвиголова, головушка, светелка, нисходит, передатчик, перелет, антисанитарный, договоренность.*

**Задание 55. Докажите, что приведённый ниже текст относится к разговорному стилю. Какие языковые средства могут быть охарактеризованы как примета этого стиля?**

*Н. Вот, Михал Евгенич, вы много прожили здесь. Вот этот Арбат. Значит, вы помните эти места арбатские? Вот Собачья площадка... знаменитая.*

*М. А как же, ну, а как же!*

*Н. Наверно, играли там? В детстве?*

*М. На Собачьей? Мы не играли, а\_проходили просто. Там керосинова ла-а-вка была. Да. Лавка была. Потом, по-моему, больница Морозова что ли.*

*Н. Угу.*

*М. По-моему, там. Где как раз мой дядя умер. Костя. Во время войны.*

**Задание 56. Прочитайте отрывок из записи разговора. Докажите, что он относится к разговорному стилю. Попробуйте записать содержание этого разговора, используя нормы письменной речи.**

*Шо—то помню чё—то такое вот. Так. Теперь на этом месте, где наш дом, там же, вот это вот, где щас стоит, новое же здание\_Верховного\_суда\_Российской Федерации, где новое\_туда, в сторону, немножко\_ Ну угол—то как раз, как раз угол\_. Улица Поварская щас.*



*Опять назвали Поварской. А сюда – Ржевский. Вот угол, тут была церковь. И вот этот\_ и\_ этого ж дома не было. Было мале\_ маленьк\_ ну, небольшое здание. Туда. Дальше. Вот к церкви сюда. В сторону церкви.*

**Задание 57.** Напишите зарисовку-сочинение в разговорном стиле речи, используя диалог на одну из предложенных тем (старайтесь при этом не снижать общеречевой культуры текста):

- 1) встреча друзей после летнего отдыха;
- 2) впечатления от просмотренного кино-, телефильма, спектакля;
- 3) о своих музыкальных интересах;
- 4) о любимом певце, актере.

**Задание 58.** Напишите письмо самому себе в будущем, используя элементы разговорного стиля речи.

**Задание 59.** Проанализируйте, если это возможно, переписку в социальных сетях. Подумайте, как проявляют себя люди, общаясь в Интернете. Напишите сообщение об этом.

**Задание 60.** Прочитайте в виде образца разговорного стиля речи два письма **В. Я. Лакшину**, писателю, публицисту, **Ивана Сергеевича Соколова–Микитова (1892–1975)**, писателя, рассказчика, очеркиста, отличающегося пристальным вниманием к человеку, природе, животным.

*А) 23 июня 1969. Карачарово*

*Дорогой Владимир Яковлевич!*

*Посылаю последнюю страничку «Вертушинки» с очень немногими добавлениями. Благодарю за доброту, дружеское письмо. По–прежнему сижу в моей карачаровской норе, обрастаю барсучьей шерстью. На свет почти не выползаю. Ночами почти не сплю. Живу воспоминаниями. Но как тяжки подчас эти воспоминания!*

*От Трифоныча получил недавно бодрое письмо. Рад, что все кончилось благополучно. Радуюсь и тому, что Ваш славный корабль продолжает свой путь, минуя подводные и надводные рифы. Прошу передать наш привет друзьям–новомировцам. Дружески обнимаю.*

*И. Соколов–Микитов*

*P.S. Если возможно, пошлите, пожалуйста, в Карачарово седьмую книжку «Нового мира», когда она появится на Божий свет.*

*Б) 8 августа 1968. Карачарово*

*Дорогой Владимир Яковлевич!*

*Посылаю Вам привет, поклон и несколько маленьких рассказов под общим названием «Звуки земли». Боюсь, что эти скромные рассказы не подойдут для серьезного толстого журнала. Но кто знает? Писал же Аксаков записки об ужении рыбы, о птицах. Ежели рассказы не подойдут, в обиду не буду. Верните их Мише, которому я поручил побывать у Вас. Он расскажет Вам о моем житье–бытье.*

*Что делается у Вас в «Новом мире»? Где Александр Трифонович? Очень хотелось бы повидать вас обоих в карачаровской барсучьей норе. Удастся ли?*

*Крепко жму руку.*

*И. Соколов–Микитов*

1. Обратите внимание на основные компоненты письма:

- а) начало (дата, место, форма обращения к адресату);
- б) основная часть (деловая или сугубо личная информация; просьбы, предложения, пожелания; приветы родным и знакомым);
- в) конец (пожелания адресату, подпись; дата и местонахождение отправителя письма – если они не были указаны в самом начале).

2. Выделите признаки разговорного стиля: в лексике, словосочетаниях, устойчивых оборотах речи, структуре предложений.

3. Какое из двух писем вы отнесли бы к сугубо личным, интимным, а какое к деловым и в то же время дружеским? Почему?



4. Попробуйте передать отношения И. Соколова–Микитова и В. Лакшина на основе первого письма и второго. Какие стороны их отношений в большей мере раскрываются в первом письме, какие – во втором? Подтвердите это фактами из писем.

**Задание 61. Напишите письмо близкому для вас человеку. Подумайте над формой и содержанием письма, какое оно будет. Нужно ли жаловаться или хвалиться? Выберите тон письма. Как закончить письмо?**

**Задание 62. Выявите особенности жанра дневника. Как, на ваш взгляд, может проявляться индивидуальность автора в дневниковых записях?**

*августа 1974.*

*Будь сдержан. В меру изумляйся чудесам. Они на каждом шагу. Тебе, неверующему, на каждом шагу — персты Божьи. Не русский язык — часть меня, а Я — часть русского языка.*

*августа 1974.*

*Ужасное право: карать и миловать. Упаси Бог. Воздаяние — великое слово. «Хаджи–Мурат», гл. XI, перелом в человеке.*

*«Нервы поверх кожи».*

*Если после того, что было, не уверовал, то не уверю, если сожгут, а потом воскресят. Новорождение в смертных муках (9 месяцев).*

*Л. Чуковская не любит писем Пушкина и вообще его прозы. «Голая проза». Ну и ну... августа 1974.*

*Я нашел его /собаку Тома/ 16 июня 1970 г., точнее, он нашел меня.*

*Пушкин о службе — из 1-й гл. «Капитанской дочки». Для меня: От жизни не беги! (Сама уйдет.) За жизнью не гонись. (А. Яковсон)*

**Задание 63. Риторическая игра «Знакомство».**

Представьте, что вы едете на автобусную экскурсию, а с вами рядом сидит незнакомый человек. Вам хочется с ним поговорить. Продумайте, как вы построите диалог, с чего начнете, какие темы будете развивать.

**Задание 64. Риторическая игра «Давайте говорить друг другу комплименты».**

Суть игры заключается в следующем: все участники садятся в круг, обязательно замкнутый. Каждый «изобретает» комплимент соседу или соседке, а тот (или та) должен непременно найти должествующий ответ, выразить благодарность за сказанный комплимент. Далее он (она) также произносит следующему игроку комплимент, а тот отвечает благодарностью. Таким образом, круг замыкается. Далее происходит обсуждение выраженных комплиментов и ответов на них. Отмечаются лучшие авторы комплиментов.

**Задание 65. Составьте и запишите телефонный разговор, который может состояться у вас с возможным адресатом: родителями, другом, старшими родственниками, сестрой или братом.**

**Задание 66. Напишите письма возможным адресатам: директору школы, в которую вы хотите устроиться на работу, подруге или другу, которого вы не видели много лет, близкому человеку из-за границы, где вы находитесь в турпоездке или долгосрочной командировке. Постарайтесь использовать в тексте разные типы речи. Следите за композицией вашего письма! В каких стилях будут написаны тексты? В чем разница?**

**Задание 67. Прочитайте и сравните данные тексты. Какой из текстов вам больше, почему? Какими средствами художественной выразительности пользовались авторы? Выпишите из текста примеры эпитетов, сравнений, метафор, олицетворений.**

*А) Тьма, пришедшая со Средиземного моря, накрыла ненавидимый прокуратором город. Исчезли висячие мосты, соединяющие храм со страшной Антониевой башией, опустилась с неба бездна и залила крылатых богов над гипподромом, Хасмонейский дворец с бойницами, базары, караван–сарай, переулки, пруды... Пропал Ершалаим — великий город, как будто не существовал на свете. Все пожрала тьма, напугавшая все живое в Ершалаиме и его окрестностях. Странную тучу принесло со стороны моря к концу дня, четырнадцатого дня весеннего месяца нисана.*

Она уже навалилась своим брюхом на Лысый Череп, где палачи поспешно кололи казнимых, она навалилась на храм в Ершалаиме, сползла дымными потоками с холма его и залила Нижний Город. Она вливалась в окошки и гнала с кривых улиц людей в дома. Она не спешила отдавать свою влагу и отдавал только свет. Лишь только дымное черное варево распарывал огонь, из кромешной тьмы взлетала вверх великая глыба храма со сверкающим чешуйчатым покровом. Но он угасал во мгновение, и храм погружался в темную бездну. Несколько раз он вырастал из нее и опять проваливался, и каждый раз этот провал сопровождался грохотом катастрофы.

Другие трепетные мерцания вызывали из бездны противостоящий храму на западном холме дворец Ирода Великого, и страшные безглазые золотые статуи взлетали к черному небу, тяжелые удары грома загоняли золотых идолов во тьму.

Ливень хлынул неожиданно, и тогда гроза перешла в ураган. В том самом месте, где около полудня, близ мраморной скамьи в саду, беседовали прокуратор и первосвященник, с ударом, похожим на пушечный, как трость переломило кипарис. Вместе с водяною пылью и градом на балкон под колонны несло сорванные розы, листья магнолий, маленькие сучья и песок, ураган терзал сад.

Прошло некоторое время, и пелена воды перед глазами прокуратора стала редеть. Как ни был яростен ураган, он ослабевал. Сучья большие не трещали и не падали. Удары грома и блистания становились реже. Над Ершалаимом плыло уже не фиолетовое с белой опушкой покрывало, а обыкновенная серая арьергардная туча. Грозу сносило к мертвому морю.

(По М. Булгакову)

Б) Если бы Чичиков прислушался, то узнал бы много подробностей, относившихся лично к нему; но мысли его так были заняты своим предметом, что один только сильный удар грома заставил его очнуться и посмотреть вокруг себя: все небо было совершенно обложено тучами, и пыльная почтовая дорога опрыскивалась каплями дождя. Наконец громовый удар раздался в другой раз громче и ближе, и дождь хлынул вдруг как из ведра.

Сначала, принявши косо направление, хлестал он в одну сторону кибитки, потом в другую, потом, изменивши образ нападения и сделавшись совершенно прямым, барабанил прямо вверх его кузова; брызги наконец стали долетать ему в лицо. (Н.В. Гоголь)

В) Разразился ливень с оглушительными громовыми ударами и ослепительно быстрыми, огненными змеями молний, когда мы под вечер подъезжали к Суходолу. Черно-лиловая туча тяжело свалилась к северо-западу, величаво заступила полнеба напротив. Плоско, четко и мертвенно бледно зеленела равнина хлебов под ее огромным фоном, ярка и необыкновенно свежабыла мелкая мокрая трава на большой дороге. Мокрые, точно сразу похудевшие лошади шлепали, блестя подковами, по синей грязи, тарантас влажно шуриал... (И.А. Бунин)

**Задание 68. Спишите. Составьте план сравнительной портретной характеристики Хоря и Калиныча – персонажей рассказа И. Тургенева.**

А) На пороге избы встретил меня старик лысый низкого роста плечистый и плотный сам Хорь. <\_> Склад его лица напом\_нал С.крата такой же высокий шишковатый лоб такие же маленькие глазки такой же курносый нос. <\_>

Он казалась чу(?)ствовал своё достоинство говорил и двигался медленно изредк\_ поеме\_вался из(под) длинных своих усов.

Б) Мы поехали шагом за деревней догнал нас человек лет сорока высокого роста худой с небольшой загнутой назад головкой. Это был Калиныч. Его добр., душное смуглое лицо (кое)где отмеченное ряб\_нками мне понрав\_лось (с)первого взгляда. Калиныч как узнал я после каждый день ходил с бар\_ном на охоту\_ Калиныч был человек самого весёлого самого кроткого нрава беспрестанно напевал (в)полголоса безз\_ботнопогляд\_вал во все стороны говорил немного (в)нос улыбаясь прищур\_вал свои (светло)голубые глаза и часто брался рукою за свою жи\_кую клиновидную бородку. Ходил он нескоро но большими шагами слегка подп\_раясь длинной и тонкой палкой. <\_>

Я долго любовался его лиц\_м кротким и ясным как вечернее небо.

В) Хорь был человек положительный практический админ\_стративная голова рац\_оналистКалинычнапрот\_в принадлежал к числу идеалистов романтиков людей восторженных и мечтательных. <\_>Калиныч стоял ближ\_ к природе Хорь же к людям к обществу\_

**Задание 69.** Определите стиль речи, аргументируйте свой ответ. Какова тема и главная мысль данного текста? Найдите в тексте сравнения, метафоры и олицетворения, какова их роль в тексте?

*Не так ли и ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка несешься? Дымом дымится под тобою дорога, гремят мосты, все отстает и остается позади. Остановится пораженный божьим чудом созерцатель: не молния ли это, сброшенная с неба? Что значит это наводящее ужас движение? И что за неведомая сила заключена в сих неведомых светом конях? Эх, кони, кони, что за кони! Вихри ли сидят в ваших гривах? Чуткое ли ухо горит во вашей жилке? Заслышали с вышины знакомую песню, дружно и разом напрягли медные груди и, почти не тронув копытами земли, превратились они в вытянутые линии, летящие по воздуху, и мчится вся вдохновенная богом!.. Русь, куда же несешься ты? Дай ответ. Не дает ответа. Чудным звоном заливаются колокольчик; гремит и становится ветром разорванный в куски воздух; летит мимо все, что ни есть на земле, и, косясь, постораниваются и дают ей дорогу другие народы и государства.*

(Н.В. Гоголь)

**Задание 70.** Напишите сказку, где главным героем будет представитель вашей профессии.

**Задание 71.** Определите стиль речи, аргументируйте свой ответ. Какова тема и главная мысль данного текста? Какими средствами художественной выразительности автор создает поэтические образы и передает общий эмоциональный настрой стихотворения?

*Мне нравится, что вы больны не мной.  
Мне нравится, что я больна не вами.  
Что никогда тяжелый шар земной  
Не уплывет под нашими ногами.  
Мне нравится, что можно быть смешной –  
Распуценной – и не играть словами,  
И не краснеть удушливой волной,  
Слегка соприкоснувшись рукавами.  
Мне нравится еще, что вы при мне  
Спокойно обнимаете другую,  
Не прочтите мне в адовом огне  
гореть за то, что я не вас целую.  
Что имя нежное мое, мой нежный, не  
Упоминаете ни днем, ни ночью – всуе\_  
Что никогда в церковной тишине  
Не пропоют над нами: аллилуйя!  
Спасибо вам и сердцем и рукой  
За то, что вы меня – не зная сами! –  
Так любите: за мой ночной покой,  
За редкость встреч закатными часами,  
Занавеси не–гулянья под луной,  
За солнце не у нас над головами, –  
За то, что вы больны – увы! – не мной,  
За то, что я больна – увы! – не вами.  
(М. Цветаева)*

**Задание 72. Прочитайте и сравните данные тексты. Какой из текстов вам больше понравился, почему? Какими средствами художественной выразительности пользовались авторы? Напишите сочинение на тему «Гроза». Выпишите из текста примеры эпитетов, сравнений, метафор, олицетворений.**

*А) Но вот передовые облака уже начинают закрывать солнце; вот оно выглянуло в последний раз, осветило страшно–мрачную сторону горизонта и скрылось. Вся окрестность вдруг изменяется и принимает мрачный характер. Вот задрожала осиновая роцца; листья становятся какого–то бело–мутного цвета, ярко выдающегося на лиловом фоне тучи, шумят и вертятся; макушки больших берез начинают раскачиваться, и пучки сухой травы летят через дорогу. Стрижи и белогрудые ласточки, как будто с намерением остановить нас, реют вокруг брочки и пролетают под самой грудью лошадей; галки с растрепанными крыльями как–то боком летают по ветру; края кожаного фартука, которым мы застегнулись, начинают подниматься, пропуская к нам порывы влажного ветра и, размахиваясь, биться о кузов брочки. Молния вспыхивает как будто в самой брочке, ослепляет зрение и на одно мгновение освещает серое сукно, басон и прижавшуюся к углу фигуру Володи. В ту же секунду над самой головой раздаётся величественный гул, который, как будто поднимаясь все выше и выше, шире и шире по огромной спиральной линии, постепенно усиливается и переходит в оглушительный треск, невольно заставляющий трепетать и сдерживать дыхание. Гнев Божий! Как много поэзии в этой простонародной мысли! (Л.Н. Толстой)*

*Б) Как весел грохот летних бурь,  
Когда, взметая прах летучий,  
Гроза, нахлынувшая тучей,  
Смутит небесную лазурь  
И опрометчиво–безумно  
Вдруг на дубраву набезжит,  
И вся дубрава задрожит  
Широколиственно и шумно!  
Как под незримою пятой,*

*Лесные гнутся исполины;  
Тревожно ропщут их вершины,  
Как совещаюсь меж собой, –  
И сквозь внезапную тревогу  
Немолчно слышен птичий свист,  
И кой–где первый желтый лист,  
Крутясь, слетает на дорогу\_*

(Ф.И. Тютчев)

**Задание 73. Спишите стихотворные тексты С. Есенина, укажите выразительные средства в них. Дайте литературно–художественный комментарий.**

- О, верю, верю, счастье есть!*
- Эх, вы, сани! А кони, кони! Видно, ч\_рт их на землю принёс. В захватском степном разгон\_ колокольч\_к хохоч\_т (до)слёз.*
- Сыпь, тальянка, звонко, сыпь, тальянка, смело!*
- Пес(?)ни, песни, о чём вы кричите?*
- Плач\_т и смеёт(?)ся песня лиховая.. Где ты, моя липа, липа вековая?*
- Пропл\_сал, проплакал дождь весен(?)ий, замерла гроза.*
- Выткался на озере алый свет з\_ри. На бору со звонами плачут глухари.*
- О, Русь, взмахни крылами, поставь иную крепьб!*
- Не жалею, не зову, не плачу, всё пройдёт, как с белых яблонь дым. Ув\_данья золотом охвачен(?)ый, я не буду больше молодым.*
- Отговорила роцца золотая берёзовым, весёлым языком, и журавли, печальн\_ пролетая, уж не ж\_леют больше (н\_)ком.*

**Задание 74. Запишите слова в две колонки. Для каждого из общеупотребительных слов (1–я колонка) найдите соответствующее по значению слово высокого, поэтического стиля (2–я колонка).**

*Бездыханный, безжизненный, бессердечие, братство, будущий, вечный покой (после смерти), вещей, влачилса, во имя, восстань, в присутствии кого–либо, встань, выя, глагол (речь, слово), глаза, глас, голос, город, град (город), грядущий, губы, десница, для пользы кого–либо, че–го–либо, достигать, единение всех людей, основанное на христианском понимании любви, милосердия, взаимопонимании; жестокосердие, исполнись, ланиты, лоб, мужи, мужья,*

*мучить, на благо, наполнись, обет, обладающий даром предвидения, отчизна, очи, перед лицом чего–либо, кого–либо; под знаком, правая рука, произошло, ради, ради кого–либо, чего–либо; родина, свершилось, скитался, слово (речь), снедать, стяжать, судией, судьёй, сынов, сыновей, сыновья, сыны, торжественное обещание, умереть, упокоение, упокоиться, уста, учителя, учителя, характеризуясь чем–либо, цветик, цветок, чело, шея, щёки.*

В каждом слове высокого стиля найдите морфему, включая корень, или другие звуковые, морфологические особенности, придающие ему стилистическую окраску. Сделайте вывод о средствах, придающих слову оттенок торжественности, риторичности. (Устно.)

**Задание 75. Определите стиль речи, аргументируйте свой ответ. Определите средства художественной выразительности.**

*На выставку Лера отправилась только ради ученика, из чувства долга. «Алина Крюгер. Персональная выставка. Жизнь как утрата. Вход свободный». В пустом зале бродил бородач с дамой. На некоторые работы он смотрел через дырку в кулаке, чувствовался профессионал. Лера тоже посмотрела через кулак, но разницы не заметила: все те же обнаженные мужчины на курьих ножках, а на заднем плане пагоды в огне. В буклете про Алину было сказано: «Художница проецирует притчевый мир на пространство бесконечного». Интересно, где и как учат писать искусствоведческие тексты? Наверное, с этим рождаются. Бывая в гостях, Лера любила листать художественные альбомы и, посмотрев репродукцию, прочесть, что об этом пишет специалист. Видишь: мальчик накрыл насекомое сачком, по бокам ангелы трубят в пионерские горны, в небе самолет со знаками Зодиака на борту. Читаешь: «Художник рассматривает холст как культ мгновения, где упрямство деталей взаимодействует с попыткой осмысления будней». Думаешь: автор текста мало бывает на воздухе, держится на кофе и сигаретах, интимная жизнь чем-нибудь осложнена. (Н. Толстой «Иностранец без питания». Звезда. 1998. №1).*

**Задание 76. Подберите примеры применения изобразительно-выразительных средств в творчестве поэтов Серебряного века (не менее 5 тропов, 5 стилистических фигур).**

**Задание 77. Прочитайте текст. В чём вы видите отличие поэтического языка, или языка художественной литературы, от повседневного, обиходного языка? (Письменно)**

**Язык художественной литературы – это:**

1) язык, на котором создаются художественные произведения (его лексикон, грамматика, фонетика);

2) поэтический язык – система правил, лежащих в основе художественных текстов, как прозаических, так и стихотворных, их создания и прочтения (интерпретации); эти правила всегда отличны от соответствующих правил обиходного языка, даже когда, как, например, в современном русском языке, лексикон, грамматика и фонетика обоих одни и те же; в этом смысле язык художественной литературы, выражая эстетическую функцию национального языка, является предметом поэтики... (Ю. С. Степанов.)

## **Тематика научно-исследовательской работы (НИР, проекты, рефераты, сообщения, презентации)**

### **Раздел 1. Общие сведения о языке**

Русский язык – хранитель духовных богатств нации

Русский язык в современном мире

Русский язык в межнациональном общении

Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка

Социальные аспекты культуры речи

Роль культуры речи в профессиональной деятельности

Теории происхождения языка

Воздействие социальной среды на язык и речевое поведение людей  
Тропы как средство выразительности речи  
Стилистические фигуры как средство выразительности  
Фразеологизмы как средство выразительности  
Выразительные возможности синтаксиса

### **Раздел 11. Функциональная стилистика. Культура речи**

Подготовьте публичное выступление или эссе на интересную вам тему:

Ситуации, в которых пол оказывает влияние на язык.

Наступит ли время унисекс в языке?

Анализ языковой личности современного телеведущего.

Определяют ли деньги жизнь человека?

Трудно ли в молодости достичь успеха?

Что определяет успех в жизни: трудолюбие, талант или случай?

Можно ли честному человеку когда-нибудь лгать?

Легко ли быть молодым?

Связана ли современная музыка с музыкальным наследием прошлого?

Тождественна ли справедливость с пользой большинству?

Ситуации, в которых пол оказывает влияние на язык.

Типичные женские фразы.

В чем разница мужского и женского языка?

Умение говорить и принимать комплименты.

Что сегодня происходит с языком мужчин и языком женщин?

Харизматичность личности и ораторское искусство: что первично?

Анализ публичного выступления политика.

Риторический портрет современного учителя.

### **Контрольные работы (контрольные занятия)**

#### **Контрольное занятие №1. Комплексная контрольная работа**

#### **I. Дополните утверждение, выбрав правильный вариант ответа.**

1. Фонетика изучает ... .

- а) слово и его значение;
- б) звуки речи;
- в) нормы произношения;
- г) буквы и звуки.

2. В русском языке ... .

- а) звуков больше, чем букв;
- б) букв больше, чем звуков;
- в) одинаковое количество звуков и букв;
- г) 33 звука.

3. Все звуки русского языка делятся на ... .

- а) звонкие и глухие;
- б) гласные и согласные;
- в) звонкие и сонорные согласные;
- г) гласные и твёрдые согласные.

4. Слогообразующими звуками являются ... .

- а) сонорные согласные;
- б) звонкие согласные;
- в) глухие согласные;

г) гласные.

5. В каком слове при произношении происходит оглушение согласного звука?

1) лыжный 2) юбка 3) просьба 4) почта

6. В каком слове все согласные звуки мягкие?

1) перевести 2) седьмой 3) жильё 4) оценить

7. В каком слове количество звуков и букв совпадает?

1) пение 2) кость 3) вестник 4) объект

8. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) бАловать 2) вклЮчим 3) собрАла 4) обеспЕчение

9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая мягкий согласный звук?

1) Детектив 2) парТер 3) кРем 4) Менеджер

10. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) к..нтракт, оч..рование, подр..сти 2) в..твистый, оц..нить, изд..лека

3) арт..ллерия, л..генда, к..сательная 4) изл..гать, ч..словный, выг..реть

11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе..вкусный, ни..вергнуть, и..чезать 2) суб..ект, двух..ярусный, с..ездить

3) пр..зидиум, пр..ятель, пр..сесть 4) раз..грать, сверх..звестный, дез..инфекция

12. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) все согласные звуки глухие.

В две-три недели они объездили все петербургские окрестности.

13. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) гласная буква обозначает два звука.

Вечная тишина, ленивое переползание изо дня в день тихо остановили машину жизни.

14. В каком слове при произношении происходит озвончение согласного звука?

1) ходьба 2) узник 3) вокзал 4) личный

15. В каком слове все согласные звуки твердые?

1) мачта 2) шило 3) трамвай 4) шука

16. В каком слове количество звуков и букв совпадает?

1) везение 2) каюта 3) паяльник 4) лестница

17. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) дОсуг 2) облеГЧИть 3) торТЫ 4) звОнит

18. В каком слове верно выделена буква, обозначающая твердый согласный звук?

1) муЗей 2) свиТер 3) пРесса 4) шиНель

19. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) прик..сновение, г..рючий, б..рхатистый 2) тр..ллейбус, р..стительность, през..дент

3) м..лосердие, защ..щать, те..ретически 4) д..плом, з..рница, г..ниальный

20. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) трёх..язычный, об..ект, вол..ер 2) под..скать, сверх..зысканный, без..нициативный

3) пр..спокойно, пр..открывать, пр..клеить 4) бе..честный, ни..провергать, ра..ценки

21. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) все согласные звуки глухие.

Стукнуло тридцать лет, а он ни на шаг не продвинулся ни на каком поприще.

22. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) гласная буква обозначает два звука.

Он полагал, что посещение присутственного места отнюдь не есть обязательная привычка.

## II. Выберите правильный вариант ответа.

1. В каком слове фонетическое деление на слоги произведено неверно?

а) сто|ро|на;

б) то|мный;

в) род|ство;

- г) кон|троль
2. В каком слове звуков больше, чем букв?
- а) алфавит;  
б) влияние;  
в) ночёвка;  
г) рукав.
3. Какая наука определяет нормы литературного произношения?
- а) орфография;  
б) фонетика;  
в) морфология;  
г) орфоэпия.
4. В каком положении гласные произносятся чётко?
- а) в первом предударном слоге;  
б) в открытом слоге;  
в) в закрытом слоге;  
г) под ударением.
5. Что гласит закон оглушения согласных?
- а) звонкие согласные никогда не оглушаются;  
б) звонкие согласные оглушаются перед сонорными;  
в) звонкие согласные всегда оглушаются в конце слова;  
г) сонорные согласные не имеют деления на глухие и звонкие.
6. Как звучит закон уподобления согласных?
- а) в сочетаниях звонкого и глухого согласных (так же, как и глухого и звонкого) первый из них уподобляется другому;  
б) перед гласными (так же, как и после них) глухие согласные озвончаются;  
в) перед сонорными согласными глухие произносятся звонко;  
г) в сочетаниях глухого и звонкого согласных первый из них никогда не уподобляется второму.

## **Контрольное занятие №2. Соблюдение норм современного русского литературного языка (контрольная работа)**

### **Вариант 1**

#### **I. Орфоэпические нормы**

1. Поставьте ударение в следующих словах и словосочетаниях. При возникновении трудностей обращайтесь к словарю.

*Агент, базироваться, баллотироваться, валовой (продукт), газированный, газопровод, диалог, еретик, каталог, корысть, памятуя, плато, приданое, симметрия, ходатайствовать, нет гриба, комната прибрана, много должностей, купил гуся, анализ крови, нет прибылей, лечь на спину, сгруппированные, начатые работы, прокляли войну, изобретение.*

2. Установите особенности произношения данных слов. Запишите их транскрипцию.

*Безнадежный, скучно, безе, нарочно, порядочный, разжать.*

#### **II. Лексические нормы**

1. Объясните значение слов иноязычного происхождения.

*Акселерация, атавизм, бакалавр, индифферентный, щепетильный, люмпен, бутоньерка, визави.*

2. Найдите в предложениях речевые ошибки, приводящие к предметной или понятийной неточности. Определите вид речевой ошибки.

*Он обратно опоздал на занятия. Когда занавес раздвинулся, на сцене стоял актер в золочёном ампула. В первое время по приезду в Москву он чувствовал себя очень плохо. Маяковский стоял у источников новой поэзии. После приезда Хлестакова в городе начался полный адюльтер. Коростов, ты обратно опаздываешь на лекцию. Ученье – свет, а неученье – кромешная тьма.*



3. Дайте письменное объяснение фразеологизмам:

*Забросить удочку, альфа и омега, собака на сене, галиматья*

### **III. Морфологические нормы**

1. Определите род имен существительных. Составьте с ними словосочетания.

*Визави, повидло, такси, желе, конфетти, рандеву*

2. Образуйте формы родительного падежа множественного числа имен существительных и расставьте ударения.

*Турки, килограммы, ребро, ноздря, джинсы*

3. Исправьте речевые ошибки в предложениях. Объясните причины их появления.

*Я бы хотел иметь какого-нибудь животного, чтобы ухаживать за ним. Авторитетная жюри признала работу этого актера самой яркой. Лёня рос круглой сиротой. Окна и двери ребята выкрасили импортным белилом. Только один листок виднеется на кусту орешника.*

4. Образуйте все возможные формы представленных имен прилагательных. Расставьте ударения.

*Лиловый, полный, красивый*

5. Исправьте речевые недочёты в предложениях. Объясните причины их появления.

*Клоун Джонни был весёлый на каждом представлении. Мальчик был тяжело больной ветрянкой. Голос, доносящийся до нас, становился всё глуше и слабже. Листья клёна осенью очень красивы их окраской. У его совсем не было денег и куска хлеба. Ихняя дочь заканчивает педагогический институт, она будет преподаватель химии. Моя сестра менее старше твоей.*

6. Исправьте речевые недочёты в предложениях. Укажите причины их появления.

*Вася о чём-то шептает своей соседке. Родители создают детям хорошие условия для учёбы. Уберите со стола все лопнутые стаканы и чашки. Родители часто попадают в ситуации, когда дети совершают непонятные поступки. Внук часто одевается бабушкой. Высоко в небе курлыкают журавли.*

### **2 вариант**

#### **I. Орфоэпические нормы**

1. Поставьте ударение в следующих словах и словосочетаниях. При возникновении трудностей обращайтесь к словарю.

*Агрономия, алкоголь, баловать, бензопровод, верование, генезис, диспансер, заговор, исповедание, исчерпать, каучук, мускулистый, оптовый, побасенка, таможня, эксперт, нет гуся, сидеть в тени, без степеней сравнения, опереться на щеку, пересечение плоскостей, заняла денег, пролил на скатерть, запломбированный зуб, приняты в институт, дожил до седин.*

2. Установите особенности произношения данных слов. Запишите их транскрипцию.

*Блеклый, фанера, альтернатива, прачечная, расшуметься, счет.*

#### **II. Лексические нормы**

1. Объясните значение слов иноязычного происхождения.

*Антагонизм, апассионато, бойкот, импрессионизм, экзальтированный, харизма, адажио, инсинуация.*

2. Найдите в предложениях речевые ошибки, приводящие к предметной или понятийной неточности. Определите вид речевой ошибки.

*Стихи молодого поэта скоро будут выпущены в журнале. После того, как у него на митинге украли револьвер, носил теперь два, набил карманы пулями. Лес, окутанный тёмным мраком, наводил на нас ужас. Страшная бедность заставляла его влачить жалкое сосуществование.*

*Нельзя не согласиться с основным пафосом книги. Линяют лисицы, и у куниц скоро появится наследство.*

*Не будем забегать в долгий ящик.*

3. Дайте письменное объяснение фразеологизмам:

*Пиррова победа, пожинать лавры, ума палата, избивение младенцев*

### III. Морфологические нормы

1. Определите род имен существительных. Составьте с ними словосочетания.

*Кашне, бюллетень, маэстро, драже, кепи, эму*

2. Образуйте формы родительного падежа множественного числа имен существительных и расставьте ударения.

*Цыгане, метры, яблоки, ступня, туфли*

3. Исправьте речевые ошибки в предложениях. Объясните причины их появления.

*Инженера везде требуются. Старый армян выдал свою дочь замуж и очень тосковал по ней. Жестокий юноша не слушал мольб своей старой матери. Зимой белка вытащит боровика из дупла и съест его. Когда мальчик перелезал через забор, одна валенка свалилась с его ноги.*

4. Образуйте все возможные формы представленных имен прилагательных. Расставьте ударения.

*Нужный, обычный, красный*

5. Исправьте речевые недочёты в предложениях. Объясните причины их появления.

*Я не совсем здоровая сегодня. Если цветы сразу же не поставит в вазу, они будут ещё вялее. Когда он приехал в Новосибирск, он не нашёл там Кравцова. Длинной вереницей вытянулись медленно ехавшие двадцать двое саней и три розвальни. Этот фильм более интереснее, чем тот, который мы смотрели вчера. У ней совсем не было времени. Листья клёна осенью очень красивы их окраской.*

6. Исправьте речевые недочёты в предложениях. Укажите причины их появления.

*Я дорожу друзьями, сознавающими свои ошибки. Побегим на станцию, может быть встретим её там. Я пронзю своего обидчика копьём. В детстве меня часто заподозривали во всяких проделках. Инструмент надо ложить в ящик, чтобы потом не искать. Мороз приятно щипет лицо.*

### Контрольное занятие №3. Написание изложения с элементами сочинения

**Задание:**

**Прослушайте текст и напишите изложение**

#### Твардовский

Трудно писать о человеке, с которым недавно расстался, которого любил, знал больше двух десятков лет, хотя дружба с ним была далеко не легка.

Да, Твардовский не относился к людям, с которыми легко и просто. Но общение с ним, в каком бы настроении он ни был, всегда было интересным. Он никогда не старался казаться умнее, чем он есть, но почему-то всегда чувствовалось его превосходство, даже когда в споре оказывалось, что прав именно ты, а не он. Победённым, как и большинство людей, признавать себя не любил, но если уж приходилось, то делал всегда это так по-рыцарски, с таким открытым забралом, что хотелось тут же отдать ему свою шпагу. Да, в нем было рыцарство, в этом сыне смоленских лесов, светлоглазом, косая сажень в плечах, умение отстаивать свою правоту, глядя прямо в глаза, не отречься от сказанного и не изменять в бою. Это навсегда привлекло меня к нему.

Мы познакомились с ним почти сразу после войны. Обоим было тогда лет по тридцать пять. Но он уже ходил в знаменитых писателях, «Теркина» все знали наизусть, а я пришел к нему в кирзовых сапогах, в гимнастерке с заплатанными локтями и робко сел на краешек стула в кабинете. Некоторое время он внимательно и доброжелательно меня разглядывал, а это всегда смущает, потом огорошил вопросом: «Это что же, вы безопасной бритвой так ловко пробриваете усы или опасной?» Я растерялся, но вынужден был признаться, что да, безопасной. Он часто потом возвращался к этим злосчастным усам: «И вот так вот, каждое утро, перед зеркалом, железной рукой? И вот здесь, посередке, тоже? Ну-ну, очень неплохо надо к себе

относиться, чтоб этим заниматься». И пожал плечами...

Вообще Трифонич не прочь был иной раз смутить человека каким-нибудь неожиданным суждением или вопросом. Но в тот раз не думаю, чтоб он хотел как-нибудь задеть меня — весь вечер он был удивительно внимателен и заботлив. Просто он очень не любил, и не всегда мог это скрыть, людей, слишком много уделяющих себе внимания. Какие-нибудь красные носки или излишне пестрый галстук могли сразу же его настроить против человека. Вообще пошлость, в любых ее проявлениях, была ему противопоказана. Я видел, как на глазах терялся у него интерес к такому человеку.

Я говорю сейчас обо всех этих мелочах не только потому, что из мелочей складывается целое, а потому, что именно сейчас, через каких-нибудь два месяца после того, как я его хоронил, Твардовский близок и дорог мне именно этими его черточками, его взглядом, иногда суровым, редакторским, а иногда таким добрым, даже детским, его улыбкой, замечанием, жестом.

Может быть, с ним не всегда было легко дружить, но от одного сознания, что он есть, всегда становилось легче. (422 слова) (По В. П. Некрасову)

### **Часть Б. Творческое задание**

**Опираясь на текст изложения, ответьте письменно на один из предложенных вопросов.**

На чем, по вашему мнению, основывается дружба между людьми?

Какие черты характера А. Твардовского особенно ценил В. Некрасов и почему?

### **Контрольное занятие №4. Итоговая контрольная работа**

<b>№</b>	<b>А. Задания с выбором ответа</b>
<b>А 1</b>	<b>Какое утверждение о тексте является неверным?</b> 1) текст включает в себя не менее двух предложений (т.е. состоит из группы предложений) 2) предложения в тексте расположены в определённой последовательности 3) предложения текста связаны между собой по смыслу и с помощью различных языковых средств 4) текст не всегда можно озаглавить
	<b>Прочитайте предложения и выполните задания А2 – А4.</b> 1)... что и возникли они, и совершенствуются одновременно, – ведь для того, чтобы облечь мысль в слово, нужно как минимум осознать, понять то, о чём хочешь сказать. 2) Поэтому речь человека всегда служит яркой и, как правило, безошибочной характеристикой культурного и интеллектуального уровня каждого из нас. 3) И значит, речь наша, если пользоваться известной поговоркой, – это и та «одежка», по которой нас встречают, и тот ум, по которому обычно провожают. 4) Заметьте – и то и другое вместе! 5) Как не вспомнить здесь слова древнегреческого философа Сократа: 6) «Заговори, ... я тебя увидел!»
<b>А 2</b>	<b>Какая фраза должна стоять в начале первого предложения данного текста?</b> 1) Язык и мышление неразрывно связаны... 2) Философы давно доказали... 3) Философы давно доказали взаимную связь языка и мышления, доказали... 4) Философы давно доказали взаимную связь языка и мышления...
<b>А 3</b>	<b>Какое слово пропущено в предложении 6?</b>



<p><b>А 10</b></p>	<p><b>Выберите правильное определение</b>          Функциональный <i>стиль</i> – это          1) единица текста          2) изобразительно-выразительные средства языка          3) разговорное употребление языка          4) разновидность употребления языка, функционирующая в определённой сфере человеческой деятельности</p>
	<p><b>Прочитайте и сравните несколько текстов. Выполните задания А11 – А14, В1 – В6.</b></p> <p><b>Текст 1.</b>          Прозу Пришвина можно с полным правом назвать разнотравьем русского языка. Слова у Пришвина цветут, сверкают. Они то шелестят, как травы, то бормочут, как родники, то пересвистываются, как птицы, то позванивают, как первый лёд, то, наконец, ложатся в нашей памяти медленным строем, подобно течению звёзд.</p> <p><b>Текст 2.</b>          Ветер разлетелся, липа вздохнула и как будто выдохнула из себя миллион золотых листиков. Ветер ещё разлетелся, рванул со всей силы, и тогда слетели все листья и остались на старой липе только редкие золотые монетки.          Так поиграл ветер с липой, подобрался к туче, дунул, и брызнула туча, и сразу вся разошлась дождём. Другую тучу ветер нагнал и погнал, и вот из-под этой тучи вырвались яркие лучи – и мокрые леса и поля засверкали.</p> <p><b>Текст 3.</b>          Авторскую специфику всего написанного Пришвиным определяет присущее ему глубокое и острое чувство природы, умение видеть и понимать её законы, способность к диалогу с ней... Всем рассказам Пришвина присущ лаконизм в сочетании со смысловой и лексической насыщенностью. Язык простой, ёмкий и выразительный, обращает на себя внимание строгий словесный отбор. Нередко встречается ритмическая организация текста.</p> <p><b>Текст 4.</b>          Ну и ветрище! Налетел откуда ни возьмись... Последние листья с деревьев посрывал! Вон липа, голым – гола... Ещё и дождище нагнал! Надо же! Пасмурно, тоскливо... Хоть бы солнце что ли скорее из-за туч выглянуло... Только на него и остаётся <i>уповать</i>. Ну, слава Богу, вот и оно!</p>
<p><b>А 11</b></p>	<p><b>Укажите неверное(–ые) утверждение(–ия).</b>          А) к публицистическому стилю относятся тексты 1, 3          Б) стиль художественной литературы представлен в текстах 1,2          В) к научному стилю речи относится текст 3          Г) разговорный стиль речи представлен в тексте 4          1) А                      2) А, Б                      3) В                      4) В, Г</p>
<p><b>А 12</b></p>	<p><b>Укажите жанр, которому соответствует текст 1.</b>          1) очерк          2) репортаж          3) памфлет          4) научная статья</p>
<p><b>А 13</b></p>	<p><b>Какие особенности характерны для стиля текста 2? Укажите верный вариант ответа.</b>          А) единство коммуникативной и эстетической функций          Б) общественно политическая лексика          В) проявление творческой индивидуальности автора</p>



библиотек.

В целом мы были и, хочется надеяться, остаемся более начитанным народом, чем многие другие. И все-таки всё чаще задаешь себе вопрос: «А будут ли наши дети читать Пушкина?» Хотя книжный прилавок стал неизмеримо богаче и разнообразнее, круг нашего чтения, как показывают социологические исследования, заметно изменился. Пользуются спросом специальная литература и книги, содержащие разного рода практические советы. А из художественной литературы читатели выбирают развлекательное чтение: детективы, приключения, любовные романы. «Спрос определяет предложение», – разводят руками издатели.

Да, современному человеку, озабоченному материальными и прочими проблемами, не до серьезного чтения. Читает он преимущественно в транспорте, по дороге на работу и с работы. А что можно читать в автобусной сутолоке? Желание отвлечься, снять нервное напряжение заставляет предпочесть легкое чтение, не требующее размышлений и глубокого проникновения в текст.

Мощными конкурентами книги стали кино и телевидение. Кинорежиссер Ролан Быков вспоминал о встрече с кинозрителями, на которой одна женщина хвалила кинематограф за выпуск фильма «Война и мир». Она расценила это как великую заботу о наших детях, которым просто не прочитать четыре толстенных тома. А теперь они пойдут в кино и все увидят.

Чем опасна замена книги фильмом? Дело не только в том, что литературные шедевры не всегда превращаются в шедевры кинематографические. В отличие от других видов искусства литература требует не чувственного, а интеллектуального постижения. Читатель представляет себе героев, проникает в подтекст произведения работой мысли. Превращение телевидения в основной канал информации, как утверждают психологи, свидетельствует о том, что мы переходим на образно-подсознательное восприятие в ущерб рациональному. Еще в XVIII веке французский философ Дидро говорил: «Кто мало читает, тот перестает мыслить».

Вопрос «Будут ли наши дети читать Пушкина?» символичен: в нем звучит беспокойство о нашем будущем. Ведь оно зависит от нравственного облика, духовного мира тех, кто сегодня сидит за школьной партой или в университетской аудитории. Им определять судьбу нашей цивилизации в XXI веке.

Так сделаем же все, чтобы наши дети читали Пушкина!  
(438 слов)

Текст 2

Поступи как друг

Существует старая восточная поговорка, утверждающая, что каждый человек должен в течение своей жизни обязательно совершить два поступка: посадить дерево и убить ядовитую змею.

В этой поговорке дерево и змея - поэтические символы рождения новой жизни и борьбы со злом. Думается, к этому стоит добавить еще одну строчку: каждый человек должен посеять доброе зерно в душе ребенка. Недавно я услышала историю, что случилась с двумя маленькими людьми.

В деревне в летний день очень маленькая девочка, которую родители привезли сюда из города, заглянула в колодец. Есть неизъяснимое очарование для детского сердца в бездонном блеске ствола, уходящего вглубь, в запахе воды и ночи, в грозной и таинственной игре мрака.

Перегнувшись, маленькая девочка глядела вниз, точно завороченная. Она наклонялась все дальше и вдруг, потеряв равновесие, с коротким изумленным вскриком упала в колодец.

Поблизости были только ребята немного постарше, чем она.

Кинувшись к колодцу, они увидели, что девочка плавает на воде, словно кувшинка. Пока она летела по глубокому стволу вниз, широкое ее платье надулось, точно парашют, и удержало ее на поверхности. Хрупкость этого случайного чуда была очевидна: в любой миг девочка могла пойти ко дну.

Один из ребят — мальчик лет одиннадцати — решил спуститься в колодец.

Он сел в ведро, и товарищи стали спускать его на веревке. Но веревка оборвалась, и мальчик упал в колодец тоже.

Он умел плавать и не растерялся. Вынырнув, он оказался возле девочки. Платье ее, постепенно отяжелев от воды, сворачивалось, как лепесток, и она погружалась все глубже.

Подхватив ее, мальчик поплыл вдоль стен колодца. Вода была ледяной. Он плыл изо всех сил, стараясь разогреться, кружась вдоль скользких черных стен. Уцепившись за него, девочка молчала; ему казалось, он чувствует, как колотится ее сердце, словно он зажал его в кулаке. Так, не сдаваясь, не слабея, не теряя мужества, маленький человек кружился в ледяном колодце, крепко держа ребенка, пока не приспели на помощь взрослые. Они спустили в колодец пожарную лестницу, и мальчуган, усадив девочку на плечи, вылез наверх.

Когда я размышляла над этой историей, она как бы раскололась для меня на две части.

В том, что маленький человек бросился спасать утопающую, проявилась его смелость, решимость, благородный порыв. Но грозная секунда, когда он впервые увидел лицом к лицу смертельную опасность и осознал ее, высветила, как мгновенная яркая вспышка света, все доброе, что было заложено в его душе. Порыв переплавился в стойкость, смелость, на смену решимости пришла самоотверженность.

Как уместилось все это в юной, еще не окрепшей душе, от которой жизнь вдруг потребовала не детскую силу?

По праву могут гордиться родители, воспитавшие такого сына; по праву могут гордиться им все, кто посеял в его душе добрые зерна. В поступке ребенка всегда можно угадать того, кто послужил ему примером. Нравственные принципы человека формируются постепенно. Немало зависит от того, какие зерна были посеяны в нем в самые ранние годы.

По Т. Тэсс

(450 слово)

### Творческое задание

ТЗ<sub>1</sub>

Опираясь на текст изложения, дайте аргументированный ответ на вопрос: «Будут ли наши дети читать Пушкина?» Выскажите свою точку зрения о роли классической литературы в жизни человека.

Сочинение напишите в объёме от 200 слов. Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

Сочинение не оценивается, если в нем менее 150 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе и служебные), если оно представляет собой пересказанный текст.

ТЗ<sub>2</sub>

Опираясь на текст изложения, дайте аргументированный ответ на вопрос: «Что заставило мальчика броситься на помощь?» Выскажите свою точку зрения о роли воспитания в жизни человека.

Сочинение напишите в объёме от 200 слов. Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

Сочинение не оценивается, если в нем менее 150 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе и служебные), если оно представляет собой пересказанный текст.

## ОУДБ.01.02 ЛИТЕРАТУРА

### Текущий контроль

### Введение. Стартовая диагностика обучающихся



**Задание 1.** Внимательно прочитайте статью М. Булгакова. Выпишите в тетрадь основные функции литературы. Выскажите свое мнение о позиции автора.

*Значение литературы в жизни человека*

*Роль литературы в жизни человека трудно оценить. Книги воспитали не одно поколение людей. К сожалению, в современном обществе роль литературы недооценивается. Есть категория людей, которая заявляет о том, что литература изжила себя как вид искусство, ее заменило кино и телевидение. Но остается та категория людей, которая признает и ценит значение литературы в нашей жизни.*

*Как известно, книги выполняют две основные функции: информационную и эстетическую. Из поколения в поколения именно при помощи книг передавался опыт, накопленный веками, в книгах хранились знания, запечатлевались открытия. Книги являли собой трибуну для провозглашения новых идей и мировоззрений. В трудных жизненных ситуациях человек прибегает к книге и черпает из нее мудрость, силы и вдохновение. Ведь книга универсальна, в ней человек может найти ответ на любой интересующий вопрос.*

*Реализуя свою эстетическую функцию, литература учит прекрасному, доброму, формирует нравственные принципы. Книги формируют не только нравственные идеалы, но и идеалы внешности и поведения. Герои и героини книг становятся образцами для подражания. Их образы и мысли берут за основу своего собственного поведения. Поэтому так важно, в период становления личности обращаться к правильным книгам, которые дадут верные ориентиры.*

*К примеру, образы самых прекрасных героинь являют собой воплощение женственности, нежности и естественной красоты. Таких результатов поможет добиться качественный шампунь, крем для лица и косметика для загара. Экологичная косметика, которую предлагает магазин натуральной косметики, поможет создать идеальную внешность, но для развития внутреннего мира, нужна еще более интенсивная работа над собой.*

*Образцом мужественности во все времена были сильные герои–борцы, которые руководствовались светлыми идеями во имя справедливости и любви.*

*Таким образом, роль литературы во все времена и в современности– помочь человеку постичь самого себя и окружающий мир, разбудить в нем стремление к истине, счастью, научить уважению к прошлому, к знаниям и принципам морали, передающимся из поколения в поколение. Воспользоваться этой возможностью, которую предоставляют книги, или нет – это личный выбор каждого человека.*

*М. Булгаков*

**Задание 2.** Примите участие в дискуссии, ответив на вопросы:

Надо ли читать художественную литературу? Зачем?

Что читать? Где найти? Как выбрать?

Как вы относитесь к электронным книгам?

Можно ли назвать духовно бедным нечитающего человека?

**Задание 3. Выполните тестовые задания**

Литература – это:

Все многообразие устного народного творчества.

Все произведения письменности, имеющие общественно–познавательное значение.

Вид художественных произведений, характеризующихся теми или иными сюжетными и стилистическими признаками.

Назовите жанр художественной литературы, который предназначен для постановки на сцене.

новелла

комедия

элегия

песня

Найдите неверное утверждение.

Литература выполняет познавательную, воспитательную, эстетическую нравственную функции.

Чтение литературы способствует духовному обогащению.

Литература относится к циклу естественно-научных дисциплин.

Литература способствует познанию себя и окружающего мира.

Развитие литературы происходит в соответствии с историческими законами.

Какому понятию принадлежит определение:

*«Направление в искусстве 17 – начала 19 века, основанное на подражании античным образцам, на единстве места, времени, действия, на культе общественного, государственного долга, на подчинении частного, личного интересам страны и разума»?*

а) классицизм

б) сентиментализм

в) романтизм

г) реализм

Какое определение соответствует понятию «Сентиментализм»?

Направление в искусстве 17 – начала 19 века, основанное на подражании античным образцам, на единстве места, времени, действия, на культе общественного, государственного долга, на подчинении частного, личного интересам страны и разума

Художественное направление (в России в конце 18 – начале 19 века), характеризующееся вниманием к душевной жизни человека, чувствительностью и индивидуализированным изображением людей, жизненных ситуаций, природы.

Направление в искусстве конца 18 – первой четверти 19 века, выступающее против канонов классицизма и характеризующееся стремлением к национальному и индивидуальному своеобразию, к изображению идеальных героев и чувств.

Не является отличительной чертой русского классицизма:

стройная система художественных принципов, где главное – разум и порядок.

боевитость, активное вмешательство в современную жизнь.

начало пути не с трагедий на античные темы, со злободневной сатиры.

в центре внимания русских писателей–классицистов – образование и воспитание просвещенного человека, продолжающего дело Петра I.

Какие жанры относятся к Древнерусской литературе?

А. ода;

Б. житие;

В. сатира;

Г. видения

А,Б

А,В

Б,В

Б,Г

В каком веке происходит изменение жанровой системы древнерусской литературы: она становится более светской, выразительной?

16 век

вторая половина 17 века

начало 18 века

Какая литература характеризуется следующими признаками:

«не художественная, насквозь поучительная; герои еще не обладают ни индивидуальностью, ни характером...»?

научная

Древнерусская

литература эпохи Возрождения (Русского Ренессанса)

литература эпохи Просвещения

Какое качество не относится к древнерусской литературе?

поучительная

рукописная

художественная

церковная

Какие жанры появились во второй половине 17 века?

стихотворные

драматические

сатирические

все перечисленные

Выделите из списка аргументы, позволяющие утверждать, что литература 17 века становится более понятной, интересной.

*А. Происходит перестройка сознания средневекового человека.*

*Б. Автор – уже не переписчик, не составитель, не фиксатор событий, а творец, создатель собственных художественных миров.*

*В. Язык произведений уже не церковно–славянский, а наиболее приближен к языку светского общества.*

*Г. Активно развиваются жанры прозы, лирики, драмы.*

А,В,Г

А,Б,В

Б,В,Г

А,Б,Г

Какое приобретение у Европы в начале 18 века является важным в развитии культуры России?

реализм

сентиментализм

классицизм

романтизм

Найдите неверное утверждение.

Жанры классицизма делились на высокие и низкие.

Идеи Просвещения – исконно русское явление.

Господствующее положение в начале 18 века в русской литературе занимает сентиментализм.

В недрах сентиментализма зарождается русский романтизм.

С какого века начинается отсчет новой русской литературы, эры авторской литературы, «изящной словесности»?

с 17 века

с 18 века

с первой половины 19 века

Какой художник слова сравнил Россию 18 века с кораблем, спущенным на воду «при стуке топора и при громе пушек»?

Ломоносов

Пушкин

Державин

Карамзин

Кто был зачинателем сатирического направления в русском классицизме?

Кантемир

Ломоносов

Державин

Фонвизин

Какой художник слова вошел в историю русской литературы как создатель од, «торжественных стихотворений»?

Кантемир  
Ломоносов  
Державин  
Фонвизин

Кто считается создателем русской классической трагедии, сюжеты для которой черпались в русской истории?

Кантемир  
Ломоносов  
Сумароков  
Фонвизин

Какой вклад в развитие русской литературы не принадлежит Карамзину Н.М.?

В повести «Бедная Лиза» провозгласил внутренний мир человека главной темой искусства.

Заложил начало русской прозы.

Научил русских писателей независимости, потому что истинное творчество – глубоко личное дело, невозможное без внутренней свободы.

Считается создателем русской классической трагедии.

Является автором фундаментального труда «История Государства Российского».

Какому жанру древнерусской литературы принадлежат произведения:

«Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве»?

летопись  
житие  
поучение  
сказание

Какому жанру древнерусской литературы принадлежит произведение: «Слово о Петре и Февронии Муромских»?

летопись  
житие  
поучение  
сказание

Какое произведение принадлежит к древнерусской литературе?

«Недоросль» Фонвизина Д.И.

«Путешествие из Петербурга в Москву» Радищева А.Н.

«Слово о полку Игореве»

Ода «На день восшествия на Всероссийский престол ее величества государыни императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года» Ломоносова М.В.

Определите, к какому литературному направлению относятся приведенные ниже произведения.

*А. «Бедная Лиза» Карамзина Н.М.*

*Б. «Недоросль» Фонвизина Д.И.*

*В. Ода «На день восшествия на Всероссийский престол ее величества государыни императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года» Ломоносова М.В.*

классицизм  
сентиментализм  
романтизм  
реализм

## Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века

## Вопросы для самоконтроля

### Литература XIX века. Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века

1. Как вы связываете со второй половиной XIX века такие понятия, как либерал, западник, славянофил, революционер–демократ, «почвенник», народник?

2. Как вы понимаете оценку позиций славянофилов и западников, данную А. И. Герценом?

3. К какому времени вы относите расцвет русского реализма? С какими авторами он связан?

4. Что такое «чистое искусство»? Каковы его главные особенности? Кто и почему активно противостоял «чистому искусству»? В чем выразалось это противостояние? Приведите примеры.

5. Как можно объяснить резкое увеличение изданий периодической печати и усиление влияния журналов во второй половине XIX века?

#### Художественный мир А.Н. Островского

1. Почему А.Н. Островского называли «Колумбом Замоскворечья»?

2. Темное царство. Его представители и его характеристика.

3. Какое действующее лицо является главным и как оно противопоставлено другим действующим лицам?

4. Какое значение в пьесе имеет образ грозы как явление природы?

5. Как заглавие пьесы связано с содержанием?

6. В чем общее и различное между Тихоном и Борисом? Почему они не могли Катерине помочь пережить трагедию?

#### Художественный мир И.А. Гончарова

1. Охарактеризуйте И. А. Гончарова как писателя своего времени.

2. Какие качества вы бы поставили на первое место при оценке творчества И. А. Гончарова: эпический талант, мастерство психологического анализа, точность социальных характеристик?

3. Почему И. А. Гончаров стремился убедить своих читателей, что «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв»– один роман? Как вы это объясняете?

4. Прав ли И. А. Гончаров, утверждая: «Разве Печорины, Онегины... досказаны до мелочей. Задача автора – дать господствующий элемент характера, а остальное – дело читателя»?

5. Как вы охарактеризуете роман «Обломов»? Что особого есть в его реалистической картине мира?

6. Охарактеризуйте особенности типизации на страницах романа «Обломов».

7. Охарактеризуйте Обломов и как личность, и как человека своей эпохи.

8. Когда на страницах романа впервые появляется слово обломовщина? Как объяснить, почему это слово сочетается в романе с самыми разными поясняющими словами: деревенская обломовщина, петербургская обломовщина, утопия обломовская? Чем можно объяснить такое настойчивое внимание автора к этому слову?

9. Докажите, что Обломов стоит в ряду самых ярких образов, созданных мировой литературой.

10. Женские образы в романе «Обломов». Было ли возможно счастье Ольги и Обломова? За что она полюбила героя? Действительно ли «идеал его жизни осуществился» в доме Пшеницыной? Верите ли вы в «вечность» счастья Ольги и Штольца?

#### Художественный мир И.С. Тургенева

1. Каков был замысел романа «Отцы и дети»? Как отразилась в нем общественно-политическая борьба 60–х годов XIX века?

2. Каков основной конфликт в «Отцах и детях»?

3. Какова сущность идейных споров между «отцами» и «детьми»? На чьей стороне Тургенев?

4. В чем сущность базаровского нигилизма?

5. Какие принципы Базарова не выдерживают спора с жизнью?

6. Можно ли Базарова назвать «лишним человеком»?

7. Каков смысл названия романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева?

8. Какова роль названия «Отцы и дети» в построении всего произведения?

9. Охарактеризуйте противостояние Базарова и «отцов». Спор, полемика или диспут поколений изображен на страницах романа?

10. Как объяснить, почему И. С. Тургенев написал: «Николай Петрович – это я»?

11. Считаете ли вы, что в образе Базарова писатель изобразил героя своего времени? Попробуйте доказать или опровергнуть это утверждение.

12. Ф. М. Достоевский утверждал, что теория Базарова «разбивается о жизнь». Докажите верность или ошибочность этого суждения.

13. Известно, что И. С. Тургенев в процессе работы над романом вел дневник от лица Базарова. Попробуйте сделать несколько подобных записей, выбрав один день героя.

#### **Художественный мир Ф. И. Тютчева**

1. Какие строки стихотворений Ф. И. Тютчева оказались вам особенно близкими и почему?

2. На какие явления действительности «отозвалось» слово Тютчева–поэта? Назовите основные темы его лирического творчества.

3. В чем вы видите изящество и совершенство формы стихотворений Ф. И. Тютчева?

4. Как мировоззрение Ф. И. Тютчева отразилось в его поэтическом творчестве?

#### **Художественный мир А.А. Фета**

1. Назовите ведущие темы лирики А. А. Фета.

2. Какие стихотворения А. А. Фета доставили вам «эстетическое наслаждение» (Н. Некрасов)?

3. Что дало основание А. К. Толстому сказать: «Фет – поэт, единственный в своем роде, не имеющий равного себе ни в одной литературе...»?

4. В чем вы видите самобытность творчества А. А. Фета?

5. Почему А. А. Фета называют поэтом–музыкантом, поэтом–живописцем? В каких стихотворениях нельзя не почувствовать тяготения его поэтического слова к музыке и живописи?

#### **Художественный мир М. Е. Салтыкова-Щедрина**

1. Каким вы представляете М. Е. Салтыкова-Щедрина как человека, писателя?

2. К каким сторонам российской действительности обращено сатирическое творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина? Какие явления подвергал писатель осмеянию в своих произведениях?

3. С какой целью использует М. Е. Салтыков-Щедрин в своих произведениях «эзопов язык»?

#### **Художественный мир Ф. М. Достоевского**

1. Какое впечатление сложилось у вас о личности Ф. М. Достоевского?

2. Какие биографические события оказали наибольшее влияние на мировоззрение Ф. М. Достоевского и историю создания им конкретных художественных произведений и почему?

3. К какому общественно–философскому направлению вы бы отнесли Ф. М. Достоевского? Как отразились эти идеи в его произведениях?

4. Изложите кратко историю создания романа «Преступление и наказание».

#### **Художественный мир Л.Н. Толстого**

Какие черты позволяют рассматривать роман «Война и мир» Л.Н. Толстого как эпопею?

Как в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого решается вопрос о роли личности в истории?

Какие народные типы рисует Л.Н. Толстой в романе «Война и мир»?

- Каково значение противопоставления Наполеона и Кутузова?
- Какой смысл заложен в названии романа «Война и мир» Л.Н. Толстого?
- Что объединяет Андрея Болконского и Пьера Безухова?
- Что понял Болконский на поле Аустерлица?
- Каковы этапы духовного пути Болконского?
- Какой духовный путь проходит Пьер Безухов?
- Какие черты отличают Наташу от других героинь?

#### **Художественный мир Н.С. Лескова**

1. Какие темы нашли отражение в произведениях Н. С. Лескова?
2. Каковы особенности писательской манеры Н. С. Лескова, его стиля?
3. В чем заключается лесковская концепция праведничества?
4. Вспомните, что собой представляет жанр жития. Обозначьте черты житийного жанра в «Очарованном страннике» Н. С. Лескова.
5. Что сближает героя повести Н. С. Лескова «Очарованный странник» с персонажами приключенческих романов?
6. Над какими вопросами размышляет Н. С. Лесков в повести «Очарованный странник»?
7. Можно ли утверждать, что в образе Ивана Флягина воплощена лесковская концепция русского национального характера? В чем она заключается?

#### **Художественный мир А.П. Чехова**

1. Какова история создания пьесы «Вишневый сад»?
2. Каковы особенности сюжета и композиции пьесы?
3. В чем главный конфликт пьесы?
4. Что такое художественный подтекст?
5. Каковы особенности жанра?
6. Каким человеком представляется вам Антон Павлович Чехов? Что вам кажется в нем особенно привлекательным?
7. На примере любого прочитанного вами рассказа А. П. Чехова покажите основные черты его писательского метода: особенности композиции, роль художественной детали, функции пейзажа, способы выражения авторской позиции, сочетание комического и серьезного и др.
8. Найдите общие черты между прозой А. П. Чехова и его пьесами.
9. В чем, на ваш взгляд, заключается необычность чеховских пьес?
10. Почему чеховские пьесы называют «пьесами настроения»? Что составляет в них основу драматического действия?
11. Над какими вопросами размышляет Чехов в своих произведениях?

### **Темы докладов и рефератов**

#### **Литература XIX века. Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века**

1. Влияние творчества писателей и поэтов первой половины XIX века на развитие литературы во второй половине столетия.
2. Отражение идей славянофилов и западников в обществе и литературе второй половины XIX века.
3. «Почвенничество» как явление общественной мысли.
4. Подготовьте сообщение об истории создания драмы «Гроза» А.Н. Островского.

#### **Художественный мир И.А. Гончарова**

1. И. А. Гончаров как писатель-реалист.
2. Роль творчества И. А. Гончарова и его романа «Обломов» в развитии русской литературы.
3. Обломов и обломовщина сегодня.
4. Обломов и Штольц как герои своего времени.

5. Образы-символы в романе И. А. Гончарова «Обломов».

#### **Художественный мир И.С. Тургенева**

1. Противоречивость в оценке образа Базарова читателями и критиками.
2. Семейные портреты на страницах романа И. С. Тургенева «Отцы и дети».
3. Философские позиции «отцов» и «детей» В романе И. С. Тургенева.
4. И. С. Тургенев – «романист романистов».
5. гимн природе на страницах произведений И. С. Тургенева.
6. «Временное» и «вечное» В романах И. С. Тургенева.
7. Совершенство языка и стиля в произведениях И. С. Тургенева.
8. Взгляды И. С. Тургенева на мир по моим впечатлениям читателя.

#### **Творчество Ф. И. Тютчева и А. А. Фета**

1. Времена года в лирике Ф. И. Тютчева.
2. Любовь как «поединок роковой» В лирике Ф. И. Тютчева.
3. Россия в лирическом творчестве Ф. И. Тютчева.
4. Радость общения с природой в лирике А. А. Фета.
5. «Умение ловить неуловимое» в лирическом творчестве А. А. Фета.
6. «Крылатый слова звук» в поэзии А. А. Фета.
7. Музыкальность поэзии А. А. Фета.

#### **Художественный мир Н.А. Некрасова**

1. Н. А. Некрасов как поэт-гражданин.
2. Тема народной жизни в лирике Н. А. Некрасова.
3. Проблема положительного героя в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
4. Сказочные и фантастические мотивы в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
5. Художественный мир поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
6. Понимание искусства Н. А. Некрасовым.

#### **Художественный мир М. Е. Салтыкова-Щедрина**

1. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина – сатирическая энциклопедия русской жизни.
2. Проблема государства в «Истории одного города» М. Е. Салтыкова-Щедрина.
3. «Книга Щедрина... – величайшая антиутопия на темы российской истории» (С. Дмитриенко). (По «Истории одного города» М. Е. Салтыкова-Щедрина).
4. Примеры фантастики и гротеска в произведениях М. Е. Салтыкова-Щедрина.
5. Традиции И. А. Крылова и Н. В. гоголя в произведениях М. Е. Салтыкова-Щедрина.

#### **Художественный мир Ф. М. Достоевского**

1. Гуманистические идеи произведений Ф. М. Достоевского.
2. Творчество Ф. М. Достоевского в восприятии сегодняшнего российского читателя.
3. Полифонизм как особенность художественного мышления Ф. М. Достоевского.
4. Общественно-философское и художественно-эстетическое значение романа «Преступление и наказание» в творчестве Ф. М. Достоевского и в контексте русской литературы второй половины XIX века.
5. Разоблачение античеловеческих философских и социальных концепций в творчестве Ф. М. Достоевского.
6. Любовь в понимании Ф. М. Достоевского и героев его произведений.
7. Идеал красоты в творчестве Ф. М. Достоевского.
8. Евангельские мотивы в творчестве Ф.М. Достоевского.
- 9 Полифонизм романа «Преступление и наказание».

#### **Художественный мир Л. Н. Толстого**

1. Проблема подвига на страницах романа-эпопеи Л. Н. Толстого «Война и мир».
2. Исторические и вымышленные герои в романе-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир».
3. Женщина и ее судьба в произведениях Л. Н. Толстого.
4. Роль Льва Толстого в русской культуре.

#### **Художественный мир Н. С. Лескова**



1. Возникновение сказовой формы повествования и ее развитие в литературе.
2. Нравственный идеал Н. С. Лескова в повести «Очарованный странник».
3. Художественное пространство в повести Н. С. Лескова «Очарованный странник».
4. Н. С. Лесков и народная культура.
5. Человек и его ценностный мир в творчестве Н. С. Лескова.

#### Художественный мир А. П. Чехова

1. Комическое и драматическое в рассказах А. П. Чехова.
2. Мир человека и мир вещей в рассказах А. П. Чехова.
3. Прекрасное и пошлое в героях А. П. Чехова.
4. Человек, обстоятельства, время в произведениях А. П. Чехова.
5. «Вишневый сад» А. П. Чехова – лирическая комедия.
6. Звуковая символика в «Вишневом саде» А. П. Чехова.
7. Сценическая жизнь пьесы А. П. Чехова «Вишневый сад».
8. Новаторство пьесы А. П. Чехова «Вишневый сад».

#### Практические задания

**Задание 1.** Составьте таблицу периодизации развития русской литературы II половины XIX в.

**Задание 2.** Групповое обсуждение драмы «Гроза». Разделитесь на микрогруппы, подготовьте сообщение.

**Группа 1. История создания пьесы.** Сообщения учащихся (опережающая домашняя работа с дополнительной литературой).

Необходимо отметить обобщающий смысл произведения, не случайно Островский назвал свой вымышленный, но удивительно реальный город несуществующим именем Калинов. Этот город Калинов появится вновь в пьесе «Лес».

Кроме того, в основу пьесы легли впечатления от поездки по Волге в составе этнографической экспедиции по изучению быта жителей Поволжья. Драматург посетил много больших и маленьких городов на Волге. Катерина, вспоминая о детстве, говорит о шитье по бархату золотом. Этот промысел писатель мог видеть в городе Торжок Тверской губернии.

**Группа 2. Система действующих лиц пьесы.** Сообщения о самостоятельных наблюдениях над текстом.

Изучая список действующих лиц, следует отметить говорящие фамилии, распределение героев по возрасту (молодые – старые), родственные связи (указаны Дикой и Кабанова, а большинство остальных героев по родственной связи с ними), образование (его имеют только Кулигин – механик – самоучка и Борис). Затем, в работе с текстом, знания учащихся углубляются, и система героев становится иной. По результатам составляется таблица, которая записывается в тетрадах.

«Хозяева жизни»	«Жертвы»
<p>Дикой. Ты червяк. Захочу — помилую, захочу — раздавлю. Речь изобилует грубыми словами и ругательствами</p> <p>Кабаниха. Давно вижу, что вам воли хочется. Вот куда воля – то ведет. Речь лицемерная, «давящая»</p> <p>Кудряш. Ну, значит, я его и не боюсь, а пуцай же он меня боится. Речь народная.</p> <p>Феклуша. И купечество все народ благочестивый, добродетелями многими украшенный. Речь показывает, что она была во многих местах, но она невежественна</p>	<p>Кулигин. Лучшие уж стерпеть. Речь образованного человека с «научными» словами и поэтическими фразами</p> <p>Варвара. И я не обманщицей была, да выучилась... А по – моему, делай, что хочешь, только бы шито да крыто было.</p> <p>Тихон. Да как же я могу, маменька, вас послушаться! Да я, маменька, и не хочу своей волей жить. Где уж мне своей волей жить! Безвольный, бесхарактерный</p> <p>Борис. Не по своей воле еду: дядя посылает. Образован, но бесхарактерен</p>

**Группа 3. Смысл названия пьесы «Гроза».** Сообщения учащихся о самостоятельных наблюдениях над текстом под руководством учителя.

Вопросы для обсуждения

Какое место занимает Катерина в этой системе образов?

Почему среди «хозяев жизни» оказались Кудряш и Феклуша?

Как понять такое определение — «зеркальные» образы?

Докажите, что Кудряша можно считать «зеркальным» образом Дикого, а Феклушу — «зеркальным» образом Кабанихи?

**Группа 4. Особенности раскрытия характеров героев.** Сообщения учащихся о своих наблюдениях над текстом.

Речевая характеристика (индивидуальная речь, характеризующая героя).

Роль первой реплики, которая сразу раскрывает характер героя.

Использование приема контраста и сопоставления:

монолог Феклуши – монолог Кулигина;

жизнь в городе Калинове – волжский пейзаж;

Катерина – Варвара;

Тихон – Борис.

**Задание 3.** Сравните две статьи Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве» и Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы».

**Задание 4.** Разделитесь на микрогруппы. Обсудите содержание романа и заполните таблицы.

Таблица 1. Обломов и Штольц

	Обломов	Штольц
Социальное положение		
Особенности воспитания		
Чем живет		
Идеалы жизни		
Жизненная позиция		
Вывод		

Таблица 2 Женские образы в романе

	Ольга	Агафья
Социальное положение		
Образование		
Чем живет		
Идеалы жизни		
Жизненная позиция		
Вывод		

**Задание 5.** Исследование: «Обломов» – роман о любви?

Цель: определение авторской позиции и способов ее выражения в романе.

Автор не случайно проводит своего героя через испытание любовью. Он проверяет его на способность к высшей человеческой ценности, считая, что это не только чувство влюбленности одного человека в другого, но и отношение к миру.

Разделитесь на микрогруппы, выполните задания.

**Группа 1. Обломов и Захар: любовь – вражда.**

1. Проанализируйте разговор Обломова и Захара (часть I, глава VIII) со слов «Обломов быстро приподнялся и сел на диване...» до слов «...у меня поважнее есть забота».

2. Докажите, что Обломов и Захар как братья – близнецы, которые один без другого просто существовать не могут, и рабство их взаимно.

3. Есть мнение, что Захар – карикатура на своего барина. Подтвердите или опровергните эту точку зрения. Как в образе Захара выражается авторская позиция по отношению к Обломову?

**Группа 2. Обломов и Штольц: любовь – дружба.**

1. Проанализируйте эпизод последней встречи Обломова и Штольца из романа И. А. Гончарова «Обломов» (часть IV, глава IX) со слов «Обломов тихо погрузился в молчание и задумчивость...» до слов «...оперся руками на стол и закрыл лицо руками».

2. Почему перед встречей Обломова и Штольца автор описывает «неопределенное, загадочное состояние» Обломова? Какой смысл при этом выявляется?

3. Какими способами рисует Гончаров нравственные позиции Обломова и Штольца? Как разрешается конфликт между героями в конце эпизода? На чьей стороне автор?

**Группа 3. Обломов и Ольга: любовь–любовь.**

1. Проанализируйте диалог Обломова и Ольги Ильинской из романа И. А. Гончарова «Обломов» (часть II, глава VII). Какой конфликт лежит в основе диалога Обломова и Ольги? Как изменяется психологическое состояние героев к концу эпизода? Какими способами автор изображает это изменение? Какой смысл заключен в том, что в диалоге почти нет слов автора?

2. Докажите, что в Ольге интегрированы «чувство» и «дело». Почему она не может любить Обломова, не мечтая изменить его?

3. Какой символический смысл приобретает в отношениях Обломова и Ольги такая деталь, как «восточный халат» Обломова? Что погубили в Обломове Ольга и Штолец?

**Группа 4. Обломов и Пшеницына: измена высоким идеалам?**

1. Проследите, как шел процесс сближения Обломова с Агафьей Пшеницыной (часть IV, глава I). Чем она привлекла Обломова?

2. Отношения с Пшеницыной «развенчивают» Обломова или поэтизируют его образ? Попробуйте найти подтверждение каждой точке зрения.

3. Докажите, что жизнь с Пшеницыной стала для героя обретением желанной точки покоя. Почему именно дом Пшеницыной помог Обломову полностью раскрыть лучшие качества своей души?

**Итоговые вопросы для обсуждения**

1. Кто из героев наиболее достойно прошел испытание любовью?
2. Было ли возможно счастье Ольги и Обломова? За что она полюбила героя?
3. Действительно ли «идеал его жизни осуществился» в доме Пшеницыной?
4. Верите ли вы в «вечность» счастья Ольги и Штольца?
5. Как в драматических отношениях героев романа отразилось нигилистическое восприятие культурных ценностей патриархальной России? Почему это мешает развитию России новой?
6. Как в романе символически отразился конфликт «отцов» и «детей»?
7. Почему нельзя абсолютизировать приоритет жизни «ума» над жизнью «сердца»?

Итог урока. Любовь есть смысл жизни для Обломова и – шире – для каждого человека. Но она не должна перерастать в диктат одного над другим, сохраняя самоценность духовного мира каждого человека.

**Задание 6.** Исследуйте главы романа, материалы лекции и заполните таблицу «Споры отцов и детей»:

Взгляды П.П. Кирсанова	Взгляды Евгения Базарова
<b>1. О роли аристократов в жизни общества</b>	
Аристократы – люди с высокими принципами, с чувством собственного достоинства, именно они – движущая сила общественного развития, их идеал – конституционная монархия, путь к идеалу – либеральные реформы	Аристократы не способны к действию, от них нет пользы. Отрицает способность дворян вести Россию к новой жизни.
<i>Цитаты:</i> ? ?	<i>Цитаты:</i> ? ?
<b>2. О нигилистах</b>	
Осуждает, что нигилисты живут без	Нигилисты способны изменить жизнь

принципов. Не верит им. Считает их бессильными.	России к лучшему. Они утверждают необходимость революционных преобразований, отрицают прошлое: мораль, религию, строй. Критерием является народная польза.
<i>Цитаты:</i> ? ?	<i>Цитаты:</i> ? ?
<b>3. О народе</b>	
Прославляет крестьянскую общину, восхищается патриархальностью русского народа.	Осуждает народ за невежество, но считает необходимым отличать народные интересы от предрассудков народа.
<i>Цитаты:</i> ? ?	<i>Цитаты:</i> ? ?
<b>4. Об искусстве, красоте природы</b>	
Николай Петрович Кирсанов любит поэзию, читает и перечитывает Пушкина, Гёте, Шиллера, играет на виолончели. Павел Петрович возмущён, что молодёжь не признаёт подлинное искусство.	Резко отзывается об искусстве Рафаэля (10 гл.), резко отзывается о поэзии (6 гл.) Признаёт только практическое применение природы (9 гл)
<i>Цитаты:</i> ? ?	<i>Цитаты:</i> ? ?

**Задание 7.** Выполните анализ сцены дуэли между Базаровым и Павлом Петровичем (гл. 24), ответив письменно на вопросы:

1. (23 гл. окончание) После какого происшествия Павел Петрович решил вызвать на дуэль Базарова?
2. Как к дуэли относится Базаров?
3. Какая, по мнению Павла Петровича, настоящая причина дуэли?
4. Как иронично отзывается Базаров на предлагаемые условия дуэли?
5. Зачем Павел Петрович взял трость?
6. Какой сон видел Базаров перед дуэлью?
7. Нелепость дуэли подчёркивает пейзаж. Каким было утро?
8. Что подумал Базаров, увидев мужика, занятого делом?
9. Нелепо, неестественно выглядит и сама дуэль. По правилам дуэли, секунданты должны быть обязательно люди того же, дворянского сословия, на дуэль должны приходить заранее, перед дуэлью секунданты ещё раз должны ещё раз предложить примирение. В противном случае дуэль объявлялась не состоятельной. Как были нарушены правила в случае с Базаровым и Кирсановым?
10. Что сделал Базаров, увидев, что Павел Петрович ранен?
11. Как отозвался Павел Петрович о дуэли и о поведении Базарова?
12. Чего стыдился Павел Петрович?
13. Понимали ли они друг друга?
14. Что говорит Базаров о загадке русского мужика?
15. Как Павел Петрович относится к Базарову час спустя после дуэли?
16. Как простились Павел Петрович и Базаров?
17. Почему Павел Петрович был очень взволнован, спрашивая Фенечку о чувствах к Николаю Петровичу? Фенечка даже подумала «Уж не припадок ли с ним? А как объясняет это автор?

18. Разговаривая после отъезда с братом, Павел Петрович просит его жениться на Фенечке, вопреки аристократическим условностям. Как он объясняет свое поведение, что говорит об упрёках Базарова?

19. Как характеризует автор состояние Павла Петровича после разговора с братом?

**Задание 8.** Заполните таблицу: «Два круга, по которым автор проводит Базарова»

<b>Первый круг</b>	<b>Состояние Базарова, его основные действия</b>
Приезд в Марьино (М)	
Первая встреча с Одинцовой (О)	
Приезд в имение родителей (Р)	
«Водоразделом» между первым и вторым кругом послужила вторая встреча с Одинцовой (Базаров гостит у нее в имении). Герой испытывает растерянность от тех чувств, которые проснулись в его душе, а ведь он не верит в их возможность. Но чем дольше находится Евгений в гостях у Одинцовой, чем чаще происходят их встречи, тем сильнее оказываются чувства Базарова к Анне Сергеевне. Получается, что человек, уверенный в правоте и непоколебимости своих убеждений, «ломается» при первой же встрече с жизнью. Базаров выходит из «испытания любовью» обогатившим свою душу. Пусть открытие в себе способности любить стало для Базарова болезненным и непростым, он становится после этого более понятным и человечным	
<b>Второй круг</b>	<b>Состояние Базарова, его основные действия</b>
Приезд в Марьино (М)	
Базаров заезжает к Одинцовой (О)	
Базаров у родителей (Р)	
Если первый круг помогает понять нам положения теории нигилизма, то второй круг становится кругом «развенчания» каждого из отрицаний Базарова. И, конечно же, самый сильный удар теории нигилизма и самому Базарову наносит любовь и сама жизнь	
<b>Теория Базарова</b>	
Базаров – нигилист, он сам так себя называет. Его взгляды и теория отрицания вызывают разные чувства. Базаров подвергает отрицанию все:	
искусство	
природу как предмет для восхищения	
любовь	
и даже...	

**Задание 9. Групповая работа.** Проведите исследование «Испытание любовью», поделитесь своими соображениями с группой. Выводы запишите в тетрадь.

Проблемный вопрос: Как выдержали испытание любовью П.П. Кирсанов и Базаров?

1 группа. История любви Павла Петровича Кирсанова и княгини Р.

2 группа. История любви Базарова и Анны Одинцовой

**Задание 10.** Сопоставьте стихотворения Тютчева и Фета. Заполните таблицы.

Ф.И. Тютчев

Святая ночь на небосклон взошла,  
И день отрадней, день любезней,  
Как золотой покров она свила,  
Покров, накинутый над бездной.  
И как виденье, внешний мир ушел...  
И человек, как сирота бездомный,  
Стоит теперь и немощен и гол,  
Лицом к лицу пред пропастью темной.

А.А. Фет

Какая ночь! Как воздух чист,  
Как серебристый дремлет лист,  
Как тень черна прибрежных ив,  
Как безмятежно спит залив,  
Как не вздохнет нигде волна,  
Как тишиною грудь полна!  
Полночный свет, ты тот же день:  
Белей лишь блеск, чернее тень,

На самого себя покинут он –  
 Упразднен ум и мысль осиротела –  
 В душе своей, как в бездне, погружен,  
 И нет извне опоры, ни предела...  
 И чудится давно минувшим сном  
 Ему теперь все светлое, живое...  
 И в чуждом, неразгаданном, ночном  
 Он узнает наследье родовое.

Лишь тоньше запах сочных трав,  
 Лишь ум светлей, мирнее нрав,  
 Да вместо страсти хочет грудь  
 Вот этим воздухом вздохнуть.  
 Какая ночь! На всем какая нега!  
 Благодарю, родной полночный край!  
 Из царства льдов, из царства вьюг и снега  
 Как свеж и чист твой вылетает май!

	Краски	Звуки	Запахи и вкусовые ощущения	Образы
Ночь у Фета				
Ночь у Тютчева				

Ф.И. Тютчев  
 Чтó ты клонишь над водами...  
 Чтó ты клонишь над водами,  
 Ива, макушку свою  
 И дрожащими листьями,  
 Словно жадными устами,  
 Ловишь беглую струю?..  
 Хоть томится, хоть трепещет  
 Каждый лист твой над струей...  
 Но струя бежит и плещет,  
 И, на солнце нежась, блещет,  
 И смеется над тобой...

А.А. Фет  
 Ива  
 Сядем здесь, у этой ивы,  
 Что за чудные извивы  
 На коре вокруг дупла!  
 А под ивой как красивы  
 Золотые переливы  
 Струй дрожащего стекла!

Ветви сочные дугою  
 Перегнулись над водою,  
 Как зеленый водопад;  
 Как живые, как иглою,  
 Будто споря меж собою,  
 Листья воду бороздят.

В этом зеркале под ивой  
 Уловил мой глаз ревнивый  
 Сердцу милые черты...  
 Мягче взор твой горделивый...  
 Я дрожу, глядя, счастливый,  
 Как в воде дрожишь и ты.

	Эпитеты, определения	Глаголы	Образы, сравнения
«Что ты клонишь над водами...» (Тютчев)			
«Ива» (Фет)			

Тютчев воспринимает природу в космическом масштабе, а человека считает лишь «грезой ее». Фет детализирует каждую составляющую часть природы, видит каждую мелочь, и человек у него на равных с природой.

**Задание 11.** Разбейтесь на микрогруппы. Выполните анализ стихотворений. Поделитесь впечатлениями с однокурсниками.

**Группа 1**

**Вопросы и задания к стихотворению А.А. Фета «Как беден наш язык!..»**

1. О чем сожалеет автор стихотворения? Почему человеческий язык оказывается бессильным передать то, «что буйствует в груди»?
2. Как двухчастная композиция стихотворения помогает понять его смысл?
3. В чем общность этого стихотворения Фета со стихотворением Тютчева «Silentium!»? Как в первой строфе отражается романтическая традиция?
4. Что поэт называет «ложью роковою»?
5. Чем, по мнению автора, поэт отличается от любого другого носителя языка?
6. Почему в одном ряду для поэта стоят «и темный бред души, и трав неясный запах»? О каких двух мирах идет здесь речь?
7. Какой смысл проясняет появляющийся в финале мифологический образ Юпитерова («Зевесова») орла? Дайте к этим строкам историко–культурный комментарий.

**Группа 2**

**Вопросы и задания к стихотворению А.А. Фета «Шепот, робкое дыханье...»**

1. Какое чувство является в стихотворении доминирующим? Меняется ли настроение по ходу текста?
2. Какой характер придает тексту его безглагольность, фрагментарность описаний? Можно ли говорить о фрагментарности, случайности чувства, или оно целостно?
3. Как слились воедино образы природы и внутреннего состояния человека в каждой строфе стихотворения?
4. Какой смысл выявляется при анализе поэтического пространства стихотворения? Сопоставьте для этого первую и вторую строфы.
5. Как краски и звуки помогают понять чувства лирического «я»? Почему в первой строфе внешний мир и внутреннее состояние человека воспринимаются в основном на слух, а во второй строфе – зрительно?
6. Какие метафорические образы становятся ключевыми в третьей строфе? Как в ней звучит цветовая гамма? Можно ли говорить о символике цвета?
7. Почему венец любовного свидания – слезы, а в мире природы – заря? Почему слово «заря» повторяется дважды?

**Группа 3**

**Вопросы и задания к стихотворению Ф.И. Тютчева «Silentium!»**

1. Какие два мира изображает поэт в стихотворении? Какой из миров описан подробнее? Что характерно для внутреннего мира человека?
2. Каковы приметы мира внешнего? Какие картины природы важны поэту для создания образа внешнего мира?
3. Почему внешний мир мешает человеку сосредоточиться на своей внутренней жизни? Какой смысл в том, что лейтмотивом стихотворения становится слово «молчи»? Почему внутреннюю жизнь человека может спасти только молчание?
4. Какой характер придает тексту обилие глаголов в повелительном наклонении?
5. Как и с какой целью противопоставлены в стихотворении образы ночи и дня? Почему образы стихотворения от картин ночи движутся к «дневным лучам»?

**Группа 4**

**Вопросы и задания к стихотворению Ф.И. Тютчева «Как хорошо ты, о море ночное...».**

1. В каких отношениях находятся в этом стихотворении человек и море?
2. Какими способами создается образ моря как живого существа?
3. Какое настроение придает тексту обращения, вопросительные и восклицательные конструкции?
4. Проанализируйте зрительные и слуховые образы текста. Как они помогают понять его смысл?
5. Почему человек на фоне моря чувствует себя потерянным? Что мешает ему ощущать мир так же свободно, как море?

6. Какой всеобщий смысл бытия читателю помогает понять картина моря?
7. Что нового вносит автор в изображение мира природы и мира человеческой души?

**Задание 12.** Составьте синквейн по впечатлениям о поэтах

Синквейн – белый стих строго заданной формы:

- 1 строка – любое существительное.
- 2 строка – 2 прилагательных
- 3 строка – 3 глагола движения
- 4 строка – крылатое выражение
- 5 строка – слово, усиливающее содержание.

**Задание 13.** Выполните анализ стихотворений

**Вопросы и задания к стихотворению «Природа – Сфинкс...»**

1. Что общего видит поэт между природой и мифическим сфинксом?
2. Какой философский смысл вкладывает поэт в утверждение, что природа «своим искусом губит человека»?
3. Можно ли утверждать, что в этом стихотворении человек и природа изначально враждебны?
4. Есть ли у природы загадка, которую не может разгадать человек, или это иллюзия, обман?

**Вопросы и задания к стихотворению «О, как убийственно мы любим...»**

1. Какой глубинный парадокс открывает Тютчев в любви? Почему человек обречен губить то, что всего милее его сердцу?
2. В чем лирическое «я» стихотворения видит свою вину перед возлюбленной?
3. Какой смысл в том, что в стихотворение поэт вводит образ «двойника» лирического «я», который судит его, открывает ему всю тяжесть вины?
4. Почему его любовь принесла женщине лишь страдания?

**Вопросы и задания к стихотворению А. Фета «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...»**

1. В чем сложность эмоционального состояния лирического «я» этого стихотворения? Какие противоречивые чувства владеют его душой? Как это выражается в лексике и синтаксисе первой и второй строф?
2. Какой характер придают внутреннему миру лирического субъекта короткие предложения первой строфы? Какой поэтический смысл при этом выявляется?
3. Изменилось ли настроение в третьей и четвертой строфах? Каковы ключевые слова последней строфы? Есть ли смысловая и стилистическая разница в словах «веровать» и «верить»?
4. Вторая и четвертая строфы заканчиваются одинаково. Какой поэтический смысл при этом выявляется?
5. Что изменилось в отношении лирического «я» к жизни, когда «много лет прошло»? Почему он готов забыть обиды судьбы и поверить в бесконечность жизни? Что дает ему жизненные силы?
6. Выявите ключевые образы текста, проанализировав ряды существительных, прилагательных и глаголов. Как взаимосвязаны образы – смысловые доминанты? Какой поэтический смысл выявляют эти взаимосвязи?
7. Прослушайте романс Н. Ширяева «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» на стихи Фета. Удалось ли композитору сохранить мелодию стихотворения, эмоциональность образного ряда?

**Задание 14.** Выполните анализ стихотворений

**Вопросы и задания к стихотворению «Умру я скоро. Жалкое наследство...»**

1. Каким настроением проникнуто стихотворение? Какие чувства оно вызывает у читателя?
2. Как бы вы определили жанр стихотворения: покаяние, оправдание, исповедь?
3. Что поэт ставит себе в заслугу перед народом и что считает своей ошибкой?
4. Какой поэтический смысл имеет композиция стихотворения с повторяющимся рефреном?



5. Какие изобразительно–выразительные средства языка помогают нам в понимании поэтических образов, интонаций и идейного смысла стихотворения?

**Вопросы и задания к стихотворению «Блажен незлобивый поэт...»**

1. В чем особенности композиции стихотворения?
2. Какие два пути могут быть избраны поэтом на его творческом поприще?
3. Какая лексика и поэтические интонации преобладают при характеристике «незлобивого поэта» и его поэтического оппонента, который, «уста вооружив сатирой», проповедует любовь «враждебным словом отрицанья»?
4. Как в этой полемике отразились мысли Некрасова о писателе–пророке, подобном библейским пророкам Ветхого Завета? Подтвердите эту позицию анализом высокой лексики, использованной Некрасовым в стихотворении.
5. Почему писателю–обличителю, писателю–сатирику «нет пощады у судьбы»? Какие поэтические образы стихотворения созвучны его общественной позиции?
6. В чем разница «незлобивого поэта», осужденного Некрасовым, и христианско–гуманистической позиции Гоголя–писателя?

**Вопросы и задания к стихотворению «Я не люблю иронии твоей...»**

1. Какие чувства любящих людей стали поводом к созданию стихотворения?
2. Что явилось причиной их размолвки?
3. Какой предстает лирическая героиня стихотворения? Можно ли объяснить черты ее характера стремлением к свободе и эмансипации женщины?
4. Почему лирический герой считает, что им еще рано предаваться иронии? Почему он хочет не разрушить, а сохранить те светлые чувства, которые владели душами горячо любивших людей?
5. Докажите, что лирический герой предчувствует неизбежную развязку.
6. Какой символический смысл приобретает в стихотворении описание осенней реки?
7. Охарактеризуйте строфику текста. В чем символический смысл кольцевой композиции каждой строфы?

**Задание 15.** Примите участие в семинаре «Счастье в понимании автора и героев поэмы»

**Вопросы и задания для обсуждения «Пролога»**

1. В чем суть спора между мужиками?
2. Какую клятву дают они в конце «Пролога»?
3. Какие фольклорные мотивы появляются в «Прологе»?
4. Какие предметные реалии, названия говорят о тяжелой жизни крестьянина в пореформенный период?
5. Какой смысл приобретает в «Прологе» мотив пути?
6. Какова сюжетно–композиционная роль «Пролога» в поэме?

**Вопросы и задания для обсуждения главы «Поп»**

1. Какой смысл выявляется в том, что глава открывается картиной «широкой дороженьки»?
2. Можно ли считать, что образ Руси постоянно сопровождает странствия мужиков, является своеобразным «героем» поэмы? Подтвердите свои суждения текстом.
3. Почему сам поп считает себя несчастливым? Так ли это?
4. Как в главе изображено положение крестьян? Какие беды выпадают на их долю?
5. Нашли ли мужики счастливого в этой главе? Почему в пореформенное время несчастливы не только мужики, но и поп?
7. Какие фольклорные элементы можно заметить в главе?

**Вопросы и задания для обсуждения главы «Сельская ярмонка»**

1. Какие жизненные обстоятельства, по мнению Некрасова, мешали крестьянам быть счастливыми?
2. Какова композиционная роль в главе Павлуши Веретенникова?
3. Какой смысл автор вкладывает в изображение на ярмарке лавочки «с картинами и книгами»? Каково его отношение к народному просвещению?
4. Как в главе отразился фольклорный колорит поэмы?

5. Каков пафос изображения дороги в главах «Сельская ярмонка» и «Пьяная ночь»? □

*Вопросы и задания к главе «Помещик»*

1. Проследите основные вехи жизни Оболта Оболдуева.
2. Каково отношение крестьян к нему?
3. Что сообщает читателю его говорящая фамилия? Какой смысл в понимании образа помещика вносит его речевая характеристика?
4. Как изменилась жизнь помещика в пореформенный период? Стали ли от этого крестьяне жить лучше?
5. Можно ли его назвать счастливым?

*Вопросы и задания к главе «Последыш»*

1. Почему встреча крестьян с князем Утятиным изображена с сатирическим пафосом?
2. С каким чувством изображает автор отношения между помещиками и крестьянами до отмены крепостного права? Каково отношение крестьян к «привычке помещицкой»?
3. Почему слова «забота», «любовь», «милость» звучат в поэме с сарказмом?
4. Как в изображении помещика автор использует предметную деталь, приемы гиперболы, гротеска, несоответствия?
5. В каких смешных положениях оказывается помещик? Почему этот смех «грустный»? Какие традиции русской литературы продолжает здесь Некрасов?
6. Каково авторское отношение к людям «холопского звания»? Как автор относится к крестьянам князя Уятинина? Почему?

**Задание 16.** Разбейтесь на микрогруппы. Дайте характеристику каждому образу и заполните таблицу.

**Группа 1.** Яким Нагой. (Ч. I, гл. 3.)

1. Как в образе Якима Нагого отразились противоречия «души народной»?
2. Как этот образ помогает читателю понять, что судить о народном горе или радости можно только изнутри народного уклада жизни?

**Группа 2.** Ермила Гирин. (Ч. I, гл. 4.)

1. Как в поединке крестьянина с купцом Алтынниковым отразились нравственные принципы народа?
2. Как в образе Ермилы Гирина показан механизм «крестьянской демократии», основанный на нравственных законах и нормах совести?

**Группа 3.** Савелий, богатырь святорусский. (Ч. III, гл. 3.)

1. Охарактеризуйте страну–утопию под названием Корежина, выходцем из которой был Савелий. В чем сила и слабость Савелия?
2. Как понять афоризм Савелия: «Недотерпеть – пропасть, перетерпеть – пропасть»? Как соотносятся в его сознании понятия «свобода» и «рабство»?

**Группа 4.** Матрена Тимофеевна Корчагина. (Ч. III, пролог, гл. 1, 2.)

1. Почему Матрена Тимофеевна осуждает мужиков за их странничество в период крестьянской жатвы? Что такое крестьянский труд для Матрены? Почему она говорит о нем, употребляя слова с уменьшительно–ласкательными суффиксами?
2. Как она воспитывалась до замужества и почему приняла предложение Филиппа Корчагина? Какой была ее жизнь в доме мужа?

**Группа 5.** Матрена Тимофеевна Корчагина. (Ч. III, гл. 4–8.)

1. Какие муки перетерпела Матрена в связи со смертью сына Демущки? В чем ее образ созвучен «Хождению Богородицы по мукам»? Докажите, что описание ее жизни напоминает житие.
2. В чем автор видит нравственный подвиг крестьянки?

**Группа 6.** Гриша Добросклонов

1. Составьте рассказ о Грише Добросклонове, обращая внимание на:  
его прошлое;  
характеристику его родителей;

портрет;  
его материальное положение;  
черты характера, таланты, способности;  
говорящую фамилию.

2. Каким образом русской литературы XIX в. близок образ Гриши Добросклонова? Какие реальные прототипы могли у него быть? Почему Некрасов делает своего героя поэтом? Что можно сказать о его поэтическом таланте?
3. Прочитайте песни Гриши: «Соленая», «Средь мира дольного...», «В минуты унынья, о Родина–мать...», «Русь». Какие проблемы в них поднимаются? Как они характеризуют Гришу? Как в песнях выражается вера автора в силу русского народа?
4. Каковы жизненные позиции героя? С какой целью автор сообщает нам о его юности? Какой путь выбирает он себе? Что ему готовит судьба? Черты романтического или реалистического стиля преобладают в изображении Гриши Добросклонова? Подтвердите свои суждения текстом.
5. Какой образ России рисует автор в главе «Пир на весь мир»? Как Гриша характеризует свою Родину? Каким он представляется нам как автор песни «Русь»?
6. Каков смысл позиции автора, считающего Добросклонова тем счастливым, которого искали мужики? Какое высокое понимание счастья провозглашает Некрасов?
7. Сможет ли Гриша найти дорогу к общему счастью народа или он станет еще одним из страдальцев «за веру»?

В первой части поэмы священник формулирует общенародный идеал счастливой жизни, с которым соглашаются правдоискатели:

*«В чём счастье, по–вашему?»*

*Покой, богатство, честь...»*

Но представители разных сословий в понятие «счастье» вкладывают разное содержание. Заполняя таблицу, используйте, по возможности, цитаты из поэмы.

Таблица «Счастье в понимании героев поэмы»

<i>Объекты исследования</i>	<i>Позиция</i>
Поп	
Помещик	
Народ в целом	
Яким Нагой	
Ермил Гирин	
Савелий	
Матрена Тимофеевна	
Гриша Добросклонов	

**Задание 17.** Дайте развернутый письменный ответ на вопрос: Что значит счастье в понимании автора и героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»

**Задание 18.** Разбейтесь на микрогруппы и выполните анализ сказок по плану:

Краткий пересказ

Элементы народной сказки

В чем отличие от сказок народных

Какие пороки обличает писатель? Над чем смеется?

Какие эпизоды при чтении вызвали улыбку?

**Задание 19.** Используя материалы учебника, выполните конспект «Идейно–художественное своеобразие повести «История одного города».

**Задание 20.** Семинар «Особенности сатиры М. Салтыкова–Щедрина на примере повести «История одного города». Образы градоначальников  
Вопросы и задания к главе «Опись градоначальникам»

1. Что обозначает слово «опись»?
2. Почему автор назвал главу «Опись градоначальникам»? Это оговорка писателя или нет? (Нет, не оговорка. Автор использует яркий сатирический прием и называет главу так, чтобы показать читателям, что перед ними не люди, а «механизмы», вещи, куклы–марионетки, действующие по заданной программе.)
3. Докажите, что в главе совмещаются два художественных плана повествования. Какую роль играет здесь прием образного и стиливого контраста? (Первый план – жизнеподобные детали, строгий стиль официальных документов. Второй план – комический, в котором соединяются фантастика и гротеск.)
4. Проанализируйте причины, по которым градоначальники лишались власти. Сделайте вывод о качестве их правления.
5. Какой художественный смысл приобретает нумерация градоначальников?
6. Как Салтыков–Щедрин развивает в описании градоначальников гоголевский мотив абсурда?
7. Какой обобщенный образ самодержавия создан в главе?
8. Какой смысл приобретают в изображении действительности приемы фантастики и гротеска?
9. Попробуйте определить, черты каких реальных правителей России отразились в образах глуповских градоначальников.

### ***Обсуждение в микрогруппах***

Группа 1. Дементий Варламович Брудастый.

Группа 2. Семен Константинович Двоекуров.

Группа 3. Петр Петрович Фердыщенко.

Группа 4. Василий Семенович Бородавкин.

Группа 5. Иван Пантелеич Прыщ.

Группа 6. Эраст Андреевич Грустилов.

Группа 7. Угрюм–Бурчеев.

Примерный план анализа образов градоначальников:

1. Фамилия, имя, отчество градоначальника (говорящие фамилии, фамилии–клички).
2. Внешность и черты характера.
3. Методы управления.
4. Жизнь народа в период правления градоначальника.
5. Исторические аналогии.
6. Сатирические приемы, использованные автором для создания образа.
7. Авторская позиция.

### ***Дискуссия.***

Подумайте, что же такое «История одного города» в жанровом отношении: сатира на самодержавие, величайшая антиутопия на темы российской действительности или философский роман о парадоксах человеческого существования? Найдите аргументы для доказательства каждой позиции.

***Итог семинара.*** Перед глазами читателей прошла целая галерея диких, полоумных, наглых и жестоких правителей города, а значит – страны, так как границы города Глупова расширяются до пределов всей России. В нем совмещены деревни, села, уездные и губернские города и даже столицы. Это город–гротеск, в котором нашли воплощение негативные стороны многих явлений жизни: узаконенный грабеж, войны, откровенный террор, голод, разруха и рабская психология глуповцев.

В романе проявилось высокое мастерство писателя в использовании приемов сатирического изображения действительности и умелых социальных обобщениях. Иго градоначальников делает положение глуповцев поистине бедственным. Состраданием к угнетенному народу проникнуты главы «Сказание о шести градоначальниках», «Голодный город», «Соломенный город». Автор подчеркивает масштабность социальных и исторических катастроф, к которым может привести и беспредельное терпение, и стихийный бунт. В покорности народа он видит

не только позор и беду русской нации, но и причины страшных социальных болезней и трагедий будущего.

**Задание 21.** Выполните анализ образа Раскольникова по вопросам:

Как автор описывает внешность героя?

Каково социальное положение Раскольникова?

Каковы его личностные качества?

**Задание 22.** Заполните таблицу «Причины преступления»

Социальные	Нравственные	Философские

Выполните анализ образа Сони Мармеладовой по вопросам:

Какое значение имеет имя героини?

Как познакомились Раскольников и Соня? Как описывает ее автор?

Чем занималась Соня и почему?

В чем сходство и различие между Раскольниковым и Соней?

Почему именно ей признается в убийстве Раскольников?

Какое значение имеет Соня в дальнейшей судьбе Раскольникова?

**Задание 23.** Объясните слова Достоевского о героях, являющихся «двойниками»

Раскольникова: «Между ними есть общая точка...одного поля ягоды...» (Что общего между Раскольниковым и этими героями?). Как встреча с Лужиным и Свидригайловым повлияла на Раскольникова и его идеи?

**Задание 24.** Узнайте героев по цитатам из произведения и охарактеризуйте их.

А. «Необходимо, чтобы у каждого человека было место, где бы его пожалели»; «Бедность не порок. Убожество является пороком»; «Я тварь»; «Для того и пью, что в пьянстве сочувствие и чувства ищут».

Б. «Это был чрезвычайно веселый и компанейский мальчик, добрый до простоты. Тем не менее, за этой простотой прятались и глубина, и достоинство... Был он умный, хотя и в самом деле временами очень простоватый. ...Иногда он буянил и имел славу силача. ...никакие неудачи его никогда не смущали, и никакие плохие обстоятельства, казалось, не могли удручить его. Он был очень бедный и своими силами содержал себя, добывая деньги разной работой. Он знал множество источников, где мог почерпнуть хоть какой-нибудь заработок»; «Вместе с тем он ясно сознавал, что мечта, которая вспыхнула в его мыслях совсем невыполнима, – такая неосуществимая, что ему даже стыдно стало ее, и он как можно быстрее перешел к другим, более насущным заботам и сомнениям...».

В. «Возлюби, पहले всего, одного себя, так как все на свете на личном интересе основано» (вспомните Гобсека!); «...Удобнее брать жену из убогости, чтобы потом над ней властвовать»; «если мне, например, до этого времени говорили: «Возлюби», и я возлюблял, то что из этого выходило?... выходило то, что я разрывал жупан пополам, делился с ближним, и оба мы оставались наполовину голыми согласно с русской пословицей: «Погонишься за двумя зайцами, ни одного не поймаешь»».

Г. «В разврате есть что-то постоянное, основанное на природе...»; «...я ничьей мыслью особенно не интересуюсь...»; «Кто я такой? Вы знаете: дворянин, служил два года в кавалерии, потом так здесь в Петербурге ошивался, потом вступил в брак с Марфой Петровной и жил в селе. Вот моя биография!»; «Мы одного поля ягоды!».

Д. Порфирий Петрович. «Вышло-таки подло, но вы все же таки не безнадежный негодяй»; «но вот что скажите: как же отличить тех необыкновенных от обычных? ... Так как, согласитесь, когда возникнет путаница и кто-то с одного разряда начнет думать, что он принадлежит к

другому разряду, и начнет «устранять все препятствия»... то здесь уже...»; «Страдание... большая вещь... В страдании есть идея?».

**Задание 25.** Заполните таблицу: «Теория Раскольниковова»

<i>Обыкновенные люди</i>	<i>Необыкновенные люди</i>

**Задание 26.** Словарная работа. Используя разные словари и текст произведения, заполните таблицу определениями и докажите примерами из произведения:

<i>Война</i>	<i>Мир</i>

**Задание 27.** Исследуйте систему образов произведения и заполните таблицу:

<i>Застывшие герои</i>	<i>Изменяющиеся герои</i>

Свой выбор объясните.

**Задание 28.** Используя различные источники, составьте подробное определение понятия «роман–эпопея». Выделите признаки жанра.

Составьте письменную характеристику героев романа «Война и мир»: Андрей Болконский, Пьер Безухов, Наташа Ростова, княжна Марья.

**Задание 29.** Заполните таблицу по роману «Война и мир».

<i>Признаки жанра</i>	<i>«Война и мир»</i>
Принцип историзма: Большой объем произведения, создающий картину жизни нации в большой промежуток времени с жизненно важными, ключевыми для страны и народа событиями	
Несколько сюжетных линии, множество действующих лиц. Семейная жизнь, частная жизнь героев, становление личности, их духовные искания	
Для произведения этого жанра характерна незавершенность.	
Важная роль автора в произведении: совмещение реалистических картин жизни с философскими рассуждениями автора	

**Задание 30.** Исследуйте главы романа «Война и мир». Дайте краткую характеристику героев: Тимохин, Тушин, Тихон Щербатый, Платон Каратаев.

**Задание 31.** Сравните образы Наполеона и Кутузова в романе «Война и мир».

**Задание 32.** Составьте развернутый план ответа: «Путь Наташи Ростовской».

**Задание 33.** Проанализируйте эпизоды: «Прощание Марьи с Андреем».

**Задание 34.** Разбейтесь на микрогруппы и выполните анализ эпизодов повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».

Примерный план анализа эпизодов повести

1. Озаглавить фрагмент.
2. Выделить основные черты характера героя и подтвердить свои суждения текстом.
3. Определить духовно–нравственное состояние героя.
4. Выявить особенности языка сказа и речевых характеристик героя.
4. Выявить авторскую оценку образа.
5. Сделать выводы.

**Группа 1.** Предсказание монахом судьбы Флягина (глава вторая).

**Группа 2.** История с кошкой и голубятами (глава третья).

**Группа 3.** В няньках на воспитании девочки (глава четвертая).

**Группа 4.** Поединок с Савакиреем «наперекор» (глава шестая).

**Группа 5.** Побег из татарского плена (глава девятая).

**Группа 6.** Служба у князя конэсером (глава десятая).

**Группа 7.** Цыганка Груша (глава тринадцатая)

**Группа 8.** Смерть Груши (глава восемнадцатая).

**Группа 9.** В рекрутах под именем Петра Сердюкова (глава девятнадцатая).

**Группа 10.** В монастыре: прозрение (глава двадцатая).

**Задание 35.** Исследование: Поэтика названия сказа «Очарованный странник».

Название произведения – это ключ к его пониманию. Первоначально повесть «Очарованный странник» называлась «Русский Телемах», что подчеркивало национальный характер героя и трудности его судьбы. Лесков хотел, вероятно, нарисовать отечественную «Одиссею».

Иван Северьянович Флягин побывал и в орловских поместьях, и в Пензе, и на ее пригородных восточных ярмарках, и в степях Заволжья, и на астраханских солончаках, и в Макарьеве под Нижним Новгородом, и на южном лимане, и на Кавказе, и в Петербурге, и на Ладогe. И везде смена профессий (от кучера до солдата и артиста), ремесел и занятий, везде необыкновенные приключения. Случаев и превратностей столько, что хватило бы на несколько жизней!

Второе название повести – «Черноземный Телемах». Сохраняя приключенческую линию повествования, Лесков, видимо, хотел подчеркнуть народность, демократизм своего героя, человека «от земли», беглого крепостного. Окончательный заголовок «Очарованный странник» делает акцент сразу на два слова. Внимание перенесено с приключений на совсем иные вещи.

**Вопросы для обсуждения названия сказа:**

1. Почему Флягин назван странником?
2. Какой идейный смысл заключен в слове «очарованный»? Чем же очаровывается Флягин, артист и художник в душе?

**Вопросы и задания для итоговой беседы**

1. Докажите, что повесть «Очарованный странник» имеет в себе стилевые черты сказа.
2. Чем произведение близко жанрам фольклора? Приведите примеры включения в текст элементов фольклорных жанров.
3. Какой смысл имеет «диалоговый» характер повествования? Проанализируйте конфликт, реплики персонажей, особенности слов автора и подтекст одного из диалогов.
4. Какой смысл придает лесковскому повествованию мотив странничества? Как он связан с философским смыслом темы пути в русской литературе (на примере 1–2 произведений)?
5. Охарактеризуйте основные особенности языка произведения. Правы ли критики, обвиняющие Лескова в коверканье языка?
6. Можно ли считать судьбу Флягина фатальной, а само произведение еще одним ответом на вопрос о фатальности судьбы русского человека?
7. В чем видит Флягин свое единство с Родиной и русским народом? Прокомментируйте смысл финала повести. Почему Флягин не хочет довольствоваться спокойной жизнью в монастыре, а собирается воевать, чтобы помереть за свой народ. Как в этом отразились мировоззренческие позиции самого Лескова?

**Итог урока.** Особенности жанра, композиции, языка и стиля повести «Очарованный странник» связаны с философскими размышлениями автора о судьбе русского человека, о его

богатырской натуре, поставленной в условия рабского существования. Жизнь Флягина напоминает историю Ильи Муромца. И дело здесь не только в физической силе героя, а в его биографии. Былинный герой 30 лет сидел сиднем, а потом пришли калики перехожие и исцелили его от духовной спячки.

Какой-то период жизни Флягина тоже можно считать сидением, духовной немощью, хотя в рассказе он сразу предстает конэсером, влюбленным в свое дело, но духовно спит! Однако его очарование проявлениями жизни не дает ему сразу выбрать путь, предначертанный свыше, и он сознательно или в силу обстоятельств идет по своей дороге. Мотив странничества наделяется в повести философским подтекстом.

Богат и своеобразен язык и стиль произведения, близкий русскому фольклору. Даже речь главного героя становится выражением еще одного его очарования – восторга перед красотой языка и его богатством. А все это вместе объединилось в его, Флягина, сознании в одно понятие Родины и ее народа. Ведь все эти степи, реки, леса, табуны, красавцы кони – все это Отчизна. А все эти кучера, фореиторы, борцы, торговцы, солдаты, уланы, дети, красавицы женщины – родной народ. И все это – достойно очарования. Вот отчего Флягину, богатырю и очарованному страннику, за них «очень помереть хочется».

**Задание 36.** Заполните таблицу: «Внешняя» биография и духовная эволюция Ивана Флягина в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»

<b>Черты характера</b>	<b>Духовный рост (духовная эволюция)</b>

**Задание 37.** Сопоставьте судьбу странника Флягина и героев поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

**Задание 38.** Чем образ Флягина созвучен образу Ильи Муромца, упомянутого в главе первой? Сопоставьте этих героев.

**Задание 39.** Составьте письменную характеристику главных героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».

**Задание 40.** Заполните таблицу «Прошлое, настоящее, будущее в комедии «Вишневый сад», распределив героев и их краткие характеристики в соответствующие колонки:

<b>Прошлое</b>	<b>Настоящее</b>	<b>Будущее</b>

### **Темы сочинений**

#### **Художественный мир А.Н. Островского. Пьеса «Гроза»**

1. Смысл заглавия драмы Островского «Гроза»?
2. Почему страдала в семье Кабановых впечатлительная и пылкая Катерина?
3. Каким представляла Катерина Бориса, и каким он оказался?
4. Дикой и Кабаниха – исключение в русском купечестве, или они типичны?

#### **Художественный мир И. А. Гончарова. Роман «Обломов»**

1. Сон Обломова: его роль в раскрытии идеи романа.
2. Роль женских образов в романе И. А. Гончарова «Обломов».
3. Какова роль Обломова в формировании представления о русском национальном характере?

#### **Художественный мир И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»**

1. Герой романа «Отцы и дети» И. С. Тургенева и причины его поражения.
2. В чем сила и в чем слабость Базарова?
3. Нужны ли Базаровы своему времени?
4. Споры «отцов» и «детей» в романе И. С. Тургенева. Кто в них победитель?



5. Братья Кирсановы (по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»).
6. Женские образы в романе И. С. Тургенева и их роль в противостоянии «Отцов и детей».
7. Финал романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» и масштаб его звучания.

#### **Художественный мир Ф. И. Тютчева и А. А. Фета**

1. Постижение тайны природы и тайны души в лирике Ф. И. Тютчева.
2. глубина мысли и строгое изящество формы в стихотворениях Ф. И. Тютчева.
3. «Блаженный мир любви, добра и красоты...» (по лирике А. А. Фета).
4. Служение красоте в лирике А. А. Фета.
5. «Одно из свойств поэта есть хранение живых впечатлений» (А. Фет).

#### **Художественный мир Н.А. Некрасова**

1. Основные темы и мотивы лирики Н. А. Некрасова.
2. Смысл названия поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
3. Проблема народного счастья в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
4. Долюшка женская в лирике Н. А. Некрасова и поэме «Кому на Руси жить хорошо».
5. Сатирические образы помещиков в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
6. Народность поэзии Н. А. Некрасова.

#### **Художественный мир М. Е. Салтыкова–Щедрина**

1. Проблематика и идейная М. Е. Салтыкова–Щедрина.
2. Традиции народной сказки и басни в сказках М. Е. Салтыкова–Щедрина.
3. Размышления о судьбе России, ее прошлом, настоящем и будущем в «Истории одного города» М. Е. Салтыкова–Щедрина.
4. Художественное своеобразие сатиры в «Истории одного города» М. Е. Салтыкова–Щедрина.
5. Фантастика, гипербола и гротеск в «Истории одного города» М. Е. Салтыкова–Щедрина.

#### **Художественный мир Ф. М. Достоевского**

1. Композиционная и идейная роль снов в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. «Случайные обстоятельства» и их роль в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
3. Евангельские мотивы в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
4. Диалоги и монологи Раскольникова в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»: структура, содержание, особенности логики рассуждений и языка.
5. Возможна ли «кровь по совести»? Есть ли в жизни цели, оправдывающие любые средства? Прокомментируйте слова Достоевского: «Ни одна великая цель не может быть таковой, если в результате достижения ее прольётся хотя бы одна слезинка одного замученного ребенка».
6. В чем философский смысл убийства Раскольниковым кроткой и «вечно беременной» Лизаветы (сестры старухи–процентщицы)? Как это соотносится с философией Достоевского?
7. Как отражены христианские проблемы в романе «Преступление и наказание» (и в целом, в творчестве) Достоевского?
8. Проблема правды и истины в романах Достоевского.
9. В эпилоге романа есть слова, обращенные к Раскольникову: «Стань солнцем, и все тебя увидят». В чем их смысл? Как они соотносятся с теорией и жизнью Раскольникова?

#### **Художественный мир Л. Н. Толстого**

1. Автобиографические элементы в романе-эпопее «Война и мир».
2. Женские образы в романе-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир».
3. Роль антитезы в создании образов героев романа-эпопеи Л. Н. Толстого «Война и мир».
4. Образы Кутузова и Наполеона на страницах романа-эпопеи Л. Н. Толстого «Война и мир»

#### **Художественный мир Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник»**

1. «Веруем и ищем»: религиозно-нравственный опыт Ивана Флягина.
2. Особенности жанра и композиции повести Н. С. Лескова «Очарованный странник».
3. Смысл названия повести Н. С. Лескова «Очарованный странник».

4. Возвышенно–героическое и комическо-ироническое начало в повести Н. С. Лескова «Очарованный странник».
5. Воплощение русского национального характера в произведениях Н. С. Лескова.

#### **Художественный мир А. П. Чехова**

1. Вина и беда доктора Старцева (по рассказу А. П. Чехова «Ионыч»).
  2. Элементы сатиры и юмора в рассказе А. П. Чехова «Пересолил».
  3. Тема духовного перерождения человека в изображении А. П. Чехова.
  4. Герой и среда в изображении А. П. Чехова.
  5. Изображение русской провинции А. П. Чеховым.
  6. Нравственно–философская проблематика рассказа А. П. Чехова «Студент».
1. Насколько проблема «хищничества» актуальна сегодня?
  2. Что преобладает красота или выгода в нашем мире?
  3. Современные Лопухины думают о будущем России?

## Дискуссии, круглый стол

### 1. Дискуссия «Самоубийство Катерины – сила или слабость героини?» (по пьесе А.Н. Островского «Гроза»)

#### Вопросы для обсуждения:

Какое место занимает Катерина среди других действующих лиц драмы?

Какие высказывания и ступки Катерины свидетельствуют о страстности ее натуры, глубине и силе ее чувства?

С кем и за что ведет борьбу Катерина?

Какие события в пьесе приближают публичное раскаяние Катерины?

Кто виноват в гибели Катерины? Почему ей не могли оказать помощь Тихон и Борис?

К чему призывал образ Катерины современников Островского и последующие поколения русских людей?

В чем общее и различное между Тихоном и Борисом? Почему они не могли Катерине помочь пережить трагедию?

Участники: в каждой микрогруппе организуются команда утверждения и команда отрицания по 3 человека. Участники по очереди высказывают свое мнение, записанное предварительно в карточку с цитатой.

Основное содержание урока: 7 выступлений спикеров каждой команды, подготовленные как домашние задания.

Судейство осуществляют подготовленные студенты.

Информационный пакет – цитаты из пьесы А. Островского «Гроза», – помогающие проанализировать образ Катерины.

#### Первая цитата (Детство)

*«Катерина: Такая я уж зародилась горячая. Я ещё лет шести была, не больше, так что сделала! Обидели меня чем–то дома, а дело было к вечеру, уже темно; я выбежала на Волгу, села в лодку да и отпихнула её от берега. На другое утро уж нашли, вёрст за десять».*

*ответы учащихся*

#### Вторая цитата (Юность)

*«Катерина: Такая ли я была! Я жила, ни об чем ни тужила, точно птичка на воле. Маменька во мне души не чаяла, наряжала меня, как куклу, работать не принуждала; что хочу, бывало, то и делаю. Знаешь, как я жила в девушках?... Встану, бывало, рано; коли летом, так схожу на ключик, умоюсь, принесу с собою водицы и все, все цветы в доме полью. У меня цветов было много, много. Потом пойдем с маменькой в церковь...А придем из церкви, сядем за какую–нибудь работу, больше по бархату золотом, а странницы станут рассказывать, где они были, что видели, жития разные, либо стихи поют. Так до обеда время и пройдет. Тут старухи уснуть лягут, а я по саду гуляю. Потом к вечерне, а вечером опять рассказы да пение. Таково хорошо было!*

*Варвара. Да ведь и у нас то же самое.*

*Катерина: Да здесь все как будто из–под неволи».*

*ответы учащихся*

#### Третья цитата (О любви к мужу)

*«Варвара: Ну а парни поглядывали на тебя?*

*Катерина: Как не поглядывать!*

*Варвара: Что же ты? Не любила никого?*

*Катерина: Нет, смеялась только.*

*Варвара: А ведь ты Тихона не любишь.*

*Катерина: Нет, как не любить! Мне жалко его очень!»*

*«Тихон в разговоре с Кулигиным:*

*– Мать всё приставала: «Женись да женись, я хоть поглядела на тебя, женатого!» А теперь*

поедом ест, проходу не дает».

*ответы учащихся*

#### **Четвёртая цитата (Жизнь в доме Кабановых)**

*«Кабаниха: Что ты выскочила в глазах—то поюлить? Чтобы видели, что ли, как ты мужа любишь? Так знаем, знаем, в глазах—то ты это всем доказываешь.*

*Катерина: Ты про меня, маменька, напрасно это говоришь.*

*Кабаниха: Эка важна птица! Уж и обиделась сейчас.*

*Катерина: Напраслину—то терпеть кому ж приятно!»*

*«(В разговоре с Варварой) Катерина: Какая я была резвая! Я у вас завяла совсем. Здесь всё как будто из—под неволи».*

*ответы учащихся*

#### **Пятая цитата (Любовь к Борису)**

*«Катерина Варваре: Разве я хочу об нем думать; да что делать, коли из головы не идет. Об чем ни задумаю, а он так и стоит перед глазами. И хочу себя переломить, да не могу никак».*

*«Катерина Борису: Что меня жалеть, никто не виноват, — сама на то пошла. Не жалею, губи меня! Пусть все знают, пусть все видят, что я делаю! Коли я для себя греха не побоялась, побоюсь ли я людского суда? Кабы ты не пришел, так я, кажется, сама бы к тебе пришла.*

*Борис: А я и не знал, что ты меня любишь...*

*Катерина: Давно люблю. Словно на грех ты к нам приехал. Как увидела тебя, так уж не своя стала. С первого же раза, кажется, кабы ты поманил меня, я бы и пошла за тобой».*

*ответы учащихся*

#### **Шестая цитата (Гроза в Калинове и гроза в душе Катерины)**

*«Катерина: Ах! Ад! Ад! Геенна огненная! Всё сердце изорвалось! Не могу я больше терпеть! Матушка! Тихон! Грешна я перед Богом и перед вами! Не я ли клялась тебе, что не взгляну ни на кого, кроме тебя! Помнишь! Помнишь! А знаешь, что я, беспутная, без тебя делала? В первую же ночь я ушла из дому...*

*Тихон (растерявшись, дергает ее за рукав): Не надо, не надо, не говори! Матушка здесь!*

*Кабаниха: Ну, ну, говори, коли уж начала.*

*Катерина (рыдая): И все—то десять ночей я гуляла... С Борисом Григорьевичем».*

*ответы учащихся*

#### **Седьмая цитата (Самоубийство)**

*«Катерина: Куда теперь? Домой идти? Нет, мне что домой, что в могилу — всё равно. [ ] В могиле лучше. [ ] Так тихо, так хорошо! Мне как будто легче! А о жизни и думать не хочется. Опять жить? Нет, нет, не надо... нехорошо! И люди мне противны, и дом мне противен. [ ] Не пойду туда! [ ] Всё равно, что смерть придёт, что сама... А жить нельзя! Грех! Молиться не будут? Кто любит, тот будет молиться... [ ] Друг мой! Радость моя! Прощай!*

*Один из возвратившихся. Молодец Кулигин! Тут близёхонько, в омуточке, у берега с огнём оно в воду—то далеко видно; он платье и увидал и вытащил её.*

*Кабанов. Жива?*

*Другой. Где уж жива! Высоко бросилась: тут обрыв, да, должно быть, на якорь попала, ушиблась, бедная! А точно, ребята, как живая! Только на виске маленькая ранка, и одна только, как есть одна, капелька крови.*

*ответы учащихся*

Критерии оценки ответов:

самостоятельность суждений

свежесть мышления (в особенности, авторов кейса отрицания)

полнота суждений

корректность

## **2. Круглый стол «Обломов как социально-психологический тип»**

### **Основные проблемы круглого стола:**

1. Прав ли Добролюбов, утверждая, что «в каждом из нас сидит значительная часть Обломова»? Действительно ли Обломовых—«легион»?
2. Как и почему энергичный, озорной, пытливый Илюша Обломов превратился в неподвижного, апатичного Илью Ильича Обломова?
3. Антиподы ли Обломов и Штольц?

Задания предусмотрены для обсуждения по группам.

#### **Вопросы и задания для группы 1**

1. Проанализируйте начало романа «Обломов» до слов «Дай только волю себе, так и...». Какие детали портрета и интерьера помогают сразу оценить характер Обломова? В одной из статей о романе портрет Обломова сравнивается с античной статуей. Есть ли основания для такого сопоставления?

2. В I–III главах первой части романа до прихода Тарантьева мы видим Обломова лежащим в постели полдня. Как это связано с образами русского фольклора? В чем символический смысл этой сцены?

3. Сопоставьте Обломова с приходящими к нему гостями. Что в них общего? Каков композиционный смысл изображения многочисленных гостей Обломова? Почему автор делает их представителями разных социальных слоев?

4. Почему слово «другой» и соотнесение себя с «другими» оскорбило Обломова (часть I, глава VIII)? Что имеет в виду Обломов, утверждая: «Наше имя легион!»?

5. Почему не осуществились юношеские мечты Обломова?

#### **Вопросы и задания для группы 2**

1. Проанализируйте «Сон Обломова» (часть I, глава IX). Что такое Обломовка—«всеми забытый, чудом уцелевший блаженный уголок— обломок Эдема» или точка отсчета нравственного падения героя, начало его гибели? Найдите в «Сне Обломова» черты физиологического очерка. Как это помогает понять социальную психологию Обломова—«барина»? 2. В «Сне Обломова» Гончаров называет сказку о Емеле—дурачке «злой и коварной сатирой на наших прадедов». Какой смысл выявляется при сближении образа Обломова с образом Емели?

3. Сопоставьте образы Обломова и Захара. Кто у кого в рабстве? Какой смысл выявляется в том, что Обломов не может обойтись без Захара, а Захар— без Обломова?

4. Какое слово более точно называет состояние Обломова— лень или покой? Подтвердите свои суждения текстом. Прокомментируйте мысль Обломова: «Жизнь есть поэзия. Вольно людям исказить ее!» Доволен ли Обломов своим способом существования?

5. Правда ли, что в романе «внутренне прославляется русская лень»? Подтвердите или опровергните эту точку зрения, аргументируя свои суждения текстом.

#### **Вопросы и задания для группы 3**

1. Вспомните, как воспитывались Обломов и Штольц. Кто из них, по—вашему, более убедителен в утверждении своего жизненного идеала?

2. Проанализируйте разговор Обломова и Штольца об обломовщине (часть II, глава IV). В чем истоки их различных жизненных позиций?

3. Счастлив ли Штольц оттого, что умеет «делать деньги»? Какой смысл выявляется в том, что Штольц—«русский» немец? Почему автору симпатичен Штольц— герой новой, буржуазной формации?

4. Почему столь разные люди, как Обломов и Штольц, дружат всю жизнь? Докажите, что и «мечта», и «дело» имеют одни и те же «барские» корни. «Деятельные Штольц и Ольга живут, чтобы что—то делать. Обломов живет просто так». Каково отношение автора к героям в этой оценке? Прокомментируйте эту мысль, выскажите к ней свое отношение.

5. Что такое «цель жизни»? Что значит «жить просто так», «жить, чтобы жить»?

Что же такое обломовщина? «Одно слово... а какое... ядовитое» или «поэтический идеал жизни»?

### **3. Дискуссия «Отношение автора к главному герою» (роман «Отцы и дети»)**

#### **Вопросы и задания для дискуссии**

1. Почему Тургенев приводит героя к смерти? Как в этом отражаются взгляды писателя?
2. Как в столкновении с окружающими героями растет одиночество Базарова? Почему не может быть понимания с «отцами»? Почему «уходит» Аркадий? Почему невозможна любовь с Одинцовой?
3. Как складывается отношение Базарова с народом, той силой, которую чувствует герой, ради кого он готов жертвовать собой? Сравните отношения дворовых в Марьино и отношения мужиков в имении Базарова. Охарактеризуйте эпизод «Разговор с мужиками», отметив «подыгрывание» мужиков барину. Что мы впервые замечаем в характере Базарова после разговора с мужиками?
4. Наблюдая за поведением Базарова, проследите, как проявляется в нем ощущение одиночества.
5. Какова причина смерти героя и ее символический смысл? Как ведет себя Базаров? Почему он скрывает от родителей свое состояние? Как относится к смерти и как борется с болезнью?
6. Почему герой отказывается от исповеди, зная, что все равно умрет? Почему при этом, оставшись верным своим убеждениям, просит позвать Одинцову? Почему перед смертью Базаров говорит так красиво, как никогда не говорил, т. е. изменяет своим принципам?
7. В чем символический смысл смерти Базарова? Что символизирует описание кладбища с могилой Базарова?
8. Почему Тургенев на последней странице романа называет природу «равнодушной», а жизнь «бесконечной»?

**Вывод.** Перед лицом смерти в Базарове исчезло все внешнее, наносное и осталось самое главное: цельная, убежденная натура, способная к прекрасному чувству, к поэтическому восприятию мира. Однако в смерти героя отразилось неверие Тургенева в молодое революционное поколение. Среди друзей писателя было много революционных демократов. Совсем не случайно и роман посвящен В. Белинскому. Но будучи либералом по убеждениям, Тургенев не приветствовал насильственного решения проблем времени. Поэтому как ни силен Базаров, он все же обречен на гибель.

### **4. Дискуссия «Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе «Преступление и наказание»**

#### **Вопросы дискуссии:**

- В чем сущность теории Раскольникова?  
К какой категории людей относит себя Раскольников? При чем тут Наполеон?  
Какими средствами автор опровергает теорию Раскольникова? (Обсуждение в микрогруппах)
- Раздвоение личности Раскольникова
  - Образ Петербурга
  - Двойники Раскольникова
  - Соня Мармеладова
  - Сны Раскольникова

#### **Группа № 1**

Какие чувства испытывает герой до и после преступления? Подтвердите текстом произведения

Почему ему невыносимо больно видеть даже самых близких себе людей?

Какие добрые поступки совершает Раскольников после преступления? Почему он презирает себя за них?

#### **Группа № 2**

Для чего автору понадобилось вводить в роман образ П. П. Лужина? Что вы узнали о нем? Какова жизненная позиция Лужина? Почему Раскольников, презирая Лужина, тем не менее охотно и с интересом разговаривает с ним?

Докажите, что лужинский принцип «целого кафтана» («...все на личном интересе основано...») – это реализованная на практике теория Раскольникова

### **Группа № 3**

Почему Раскольников открылся именно Соне? Что мы знаем о ней?

Что поразило Раскольникова в словах Сони в ответ на его признание?

Какую притчу читает Соня Раскольникову и почему? Какова позиция автора в этом эпизоде?

За что каторжане полюбили Соню и почему сторонятся Раскольникова?

### **Группа № 4**

Почему автору важно было показать сон Раскольникова, в котором он увидел себя именно ребенком?

Какой сон увидел Раскольников на каторге во время болезни? Подтвердите текстом произведения.

Почему на путь «выздоровления» Раскольников встает после сна, увиденного на каторге?

В чем, по-вашему, заключается преступление Раскольникова и какое наказание он понес?

Критерии оценки ответов:

самостоятельность суждений

свежесть мышления (в особенности, авторов кейса отрицания)

полнота суждений

корректность

## **5. Круглый стол «Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой» (роман «Война и мир»)**

### **Программа деятельности**

1. Сравнительный анализ образов Андрея Болконского и Пьера Безухова.

2. Анализ женских образов в романе.

Цель – проследить, как формируются характеры любимых героев Толстого, как ищут они истину и находят ее в сближении с народом.

### **Часть 1 Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова**

**Группа 1**– «биографы» князя Андрея, которые выстраивают жизненный путь героя.

**Группа 2** – «биографы» Пьера Безухова, которые выстраивают жизненный путь героя.

### **Вопросы для группы 1. Андрей Болконский**

1. В чем заключаются лучшие минуты жизни для князя Андрея?

2. Каково мировоззрение князя Андрея в начале пути?

3. Какую роль сыграло небо Аустерлица в изменении мировоззрения князя Андрея?

4. В чем смысл богучаровского спора князя Андрея с Пьером? На чьей стороне автор?

5. Какое значение имела в жизни князя Андрея встреча с Наташей в Отрадном?

6. Какова роль пейзажа в эпизоде поездки князя Андрея в Отрадное?

7. Почему князь Андрей разочаровался в общественной деятельности?

8. Какие жизненные ценности возрождает в князе Андрее любовь к Наташе?

9. Какие черты характера разделяют князя Андрея и Наташу? Почему земное счастье с ней невозможно?

10. В чем ошибка князя Андрея, предрешившая их разрыв? Почему князь Андрей не сумел простить Наташу?

11. Какие чувства разбудила в князе Андрее Отечественная война 1812 года?

12. В чем суть разговора князя Андрея с Пьером накануне Бородинского сражения?

13. Почему после ранения изменилось отношение князя Андрея к Наташе?

14. Какие чувства борются в душе князя Андрея перед смертью?

15. Какова роль Пьера Безухова и Наташи Ростовой в духовных изменениях князя Андрея?
16. В чем разница ощущения всеобщей любви у Андрея Болконского и Платона Каратаева?
17. Что принимает и не принимает Толстой в своем герое?

### Вопросы для группы 2. Пьер Безухов

1. Как в разговорах, внешности и поведении раскрывается характер Пьера?
2. Как относится Пьер к Наполеону в начале пути?
3. В чем причины первого духовного кризиса Пьера Безухова?
4. Каковы причины, выведшие Пьера из духовного кризиса? В чем он видит цель своей жизни?
5. В чем причины второго духовного кризиса Пьера?
6. Каковы причины, выведшие Пьера из второго духовного кризиса?
7. В чем значение кометы 1812 года для Пьера и всей России?
8. Почему Бородинское сражение дано в восприятии Пьера Безухова?
9. Как раскрывается характер Пьера Безухова в Бородинском сражении? Какую роль оно сыграло в жизни героя?
10. Как относится к Пьеру простой народ?
11. Почему поступки Пьера в осажденной Москве рисуются в нелепом и смешном виде?
12. Каким образом Пьер из мира фантазий переходит к реальной жизни?
13. Почему Пьер оказался в плену?
14. Почему после расстрела русских пленных у Пьера разрушилась вера в «благоустройство мира, и в человеческую, и в свою душу»?
15. Чем важна для Пьера встреча с Платоном Каратаевым?

В ходе работы основные положения в решении проблемы урока записываются в виде таблицы

<i>Общие периоды</i>	<i>Андрей Болконский</i>	<i>Пьер Безухов</i>
Происхождение		
Первое знакомство. Отношение к светскому обществу		
Жизненные ошибки – ошибочные мечтания и поступки – кризис		
Духовный кризис		
Постепенное пробуждение от нравственного кризиса и стремление быть полезным Отечеству. Новое разочарование, кризис		
период войны 1812 года в жизни героев. Сближение с народом, отказ от честолюбивых мечтаний		
Последние мгновения жизни и смерть Андрея Болконского. Плен в судьбе Пьера Безухова		
После войны с Наполеоном. (Эпилог.)		

### Часть 2. Женские образы в романе «Война и мир»

Цель – определить отношение автора к женским образам, почему одних можно считать любимыми героинями, а других – нелюбимыми, за что автор одних героинь ценит, а других презирает.

#### Любимые

Наташа Ростова  
Марья Болконская

#### Нелюбимые

А. П. Шерер  
Элен Курагина  
Жюли Карагина

#### Сложно определить

Соня  
Вера  
А. М. Друбецкая  
Лиза Болконская



**Задание для группы 1.** Оставить характеристику образа Наташи Ростовой

**Задание для группы 2.** Составить характеристику образа Марьи Болконской.

**Задание для группы 3.** Составить характеристику образа Элен Курагиной.

Примерный план характеристики:

1. Происхождение, семья, воспитание
2. Внешность.
3. Черты характера.
4. Поступки, характеризующие образ, отношение к другим.
5. Образ в конце романа.
5. Роль образа в повествовании.

**Итог урока.** Наташа Ростова – любимая героиня Толстого. «Сущность ее жизни– любовь»,– так сказал о Наташе автор. Наташа Ростова, как и другие любимые героини, проходит сложный путь исканий: от радостного, восторженного восприятия жизни, через кажущееся счастье от помолвки с Андреем, через ошибки жизни– измену Андрею с Анатолом, через духовный кризис и разочарование в себе, через возрождение под влиянием необходимости помощи близким (матери), через высокую любовь к раненому князю Андрею– к постижению смысла жизни в семье в роли жены и матери.

## **6. Дискуссия «Лопухин – «нежной души человек» или «хищный зверь»?»**

### **Примите участие в дискуссии.**

Купец Лопухин олицетворяет настоящее, он представитель новой, буржуазной России. Герой сопоставляется со старыми хозяевами вишневого сада, Раневской и Гаевым, и Петей Трофимовым, который стремится воспитать юное поколение для будущего.

Образ Лопухина – сложный и неоднозначный. Герой проявляет себя в самохарактеристиках, действиях, его характеризуют и другие персонажи пьесы.

И мы должны с вами разобраться с этим героем, понять, почему автор придавал этому образу такое большое значение, писал в письмах: «...роль Лопухина центральная. Если она не удастся, то, значит, пьеса вся провалится».

Лопухин – 5 персонаж в списке действующих лиц, но именно с его слов начинается пьеса. Самый искренний герой пьесы, Петя Трофимов, дает абсолютно противоположные оценки этому человеку: «Я, Ермолай Алексеевич, так понимаю: вы богатый человек, будете скоро миллионером. Вот как в смысле обмена веществ нужен хищный зверь, который съедает все, что попадает ему на пути, так и ты нужен» (2 действие). И в 4 действии: «...Как–никак все–таки я тебя люблю. У тебя нежные пальцы, как у артиста, у тебя тонкая, нежная душа...»

Так, кто такой Ермолай Алексеевич Лопухин? «хищник» или «человек нежной души». Как вы понимаете эти выражения?

### **Проведение дискуссии**

#### **План анализа литературного героя:**

Социальный статус, портрет

Происхождение

Речевая характеристика

Взаимоотношения с другими персонажами

#### **Вопросы дискуссии:**

1. Что мы знаем о происхождении героя?
2. Каковы основные черты его характера?
3. А есть в этих чертах признаки нежной души?
4. Обратимся к речевым особенностям купца. Речь многое может сказать о личности любого человека. Сможет ли нам это помочь в нашем исследовании? Сделайте вывод о том, как меняется речь Лопухина.
5. Две героини, Вера и Любовь Андреевна Раневская находятся в особых отношениях с Ермолаем Алексеевичем. Почему Лопухина не делает предложение Вере?

6. Почему Лопехин пытается помочь Раневской сохранить именеe?
7. Чем является для Лопехина вишневыи сад? Почему он его покупает и так быстро начинает вырубать?
8. Что еще можете сказать в защиту своей точки зрения?

#### **Подведение итогов**

1. Подготовка каждой группы монолога в защиту своей точки зрения. (4–5 минут).
2. Оценивание участия каждого члена группы.

#### **Вывод**

Лопехин – это нетрадиционный для русской литературы образ купца. Делец, и очень удачливый, Лопехин при этом «мягкий человек», наделенный «душой артиста». Ирония жизни заключается в том, что Лопехин, искренне стремясь спасти сад для Раневской, в конце «нечаянно» заведает им сам. Но достигнув успеха, он не выглядит победителем. Парадокс состоит в том, что он человек, который один способен по-настоящему оценить вишневыи сад (именно, ему принадлежат самые проникновенные, поэтические слова о вишневом саде), именно он должен своими руками губить эту красоту – других выходов из сложившейся ситуации нет. Так удача оборачивается насмешкой над его лучшими надеждами. Почему так случилось – не в силах понять ни сам герой, ни кто-либо другой. Но именно Лопехину принадлежит столь значимые для автора слова о «нескладной, несчастливой жизни», которая «знай себе проходит». Он единственный из героев осознает ограниченность своей «правды» и необходимость поиска «общей идеи», что сближает его позицию с авторской точкой зрения. Но Чехов не считает, что будущее за Лопехиными, так как, вырубив вишневыи сад (символ красоты России), он прервал связь времен, уничтожил красоту ради выгоды, наживы. В Лопехине победил – купец, капиталист, делега.

### **Тестовые задания**

#### **Художественный мир А.Н. Островского**

##### **Тест 1**

1. С 1840 по 1843 г. А.Н. Островский учился в Московском университете. На каком факультете?

- а) Историко-филологическом;
- б) Юридическом;
- в) Наук словесных и изящных искусств;
- г) Нравственных и политических наук.

2. Первый период творчества А.Н. Островского связан с его работой в литературном журнале:

- а) «Современник»;
- б) «Отечественные записки»;
- в) «Сын Отечества»;
- г) «Москвитянин».

3. Что не является фактом биографии А.Н. Островского?

- а) Родился в Замоскворечье, купеческом и мещанско-чиновничьем районе Москвы;
- б) Выйдя в отставку, стал преуспевающим присяжным стряпчим Московского коммерческого суда;
- в) Поступил канцеляристом в Московский советный суд;
- г) Работал в Московском коммерческом суде.

4. На склоне лет А.Н. Островский говорил: «Другие искусства имеют школы, академии, высокое покровительство, меценатов... у русского драматического искусства один я». Найдите неверное утверждение.

- а) Создал репертуар для русского театра (около 50 оригинальных пьес);
- б) Для пополнения русского репертуара мировой классикой перевел 22 пьесы;

в) Был инициатором создания «Общества русских драматических писателей и оперных исполнителей», «Артистического кружка»;

г) Был редактором журнала «Москвитянин», объединившего вокруг себя литераторов, актеров, музыкантов, художников и скульпторов.

5. Среди перечисленных произведений А.Н. Островского найдите прозаическое.

а) «Свои люди – сочтемся»;

б) «На всякого мудреца довольно простоты»;

в) «Записки замоскворецкого жителя»;

г) «Снегурочка»;

6. Известен отзыв В.Ф. Одоевского: «Я считаю на Руси три трагедии: «Недоросль», «Горе от ума», «Ревизор». На каком произведении А.Н. Островского Одоевский «поставил «номер четвертый»?»

а) «Свои люди – сочтемся» (первое название – «Банкрот»);

б) «Гроза»;

в) «Бесприданница»;

г) «Лес».

7. В 60–е гг. Островский обращается к исторической драме. Какое из перечисленных произведений о смутном времени принадлежит перу другого русского классика?

а) «Козьма Захарыч Минин–Сухорук»;

б) «Дмитрий Самозванец и Василий Шуйский»;

в) «Тушино»;

г) «Борис Годунов».

8. Главным средством психологической характеристики героя А.Н. Островского является:

а) говорящая фамилия;

б) самопризнание героя (исповедь);

в) авторская характеристика;

г) действие, поступок.

9. Творчество А.Н. Островского заложило основы для дальнейшего развития такого жанра, как:

а) психологическая драма;

б) историческая трагедия;

в) историко–бытовая комедия;

г) хроника.

## Тест 2

1. Название пьесы А.Н. Островского «Гроза» символично: это и природное явление, и божественная кара, и олицетворение гнета самодуров, и протест угнетаемых. Какое из высказываний о грозе принадлежит Катерине?

а) « Не то страшно, что убьет тебя, а то, что смерть тебя вдруг застанет, как ты есть...»;

б) «Недели две никакой грозы надо мной не будет, кандалов эти на ногах нет»;

в) «Гроза–то нам в наказание посылается»;

г) «Каждая теперь травка, каждый цветок радуется, а мы прячемся, боимся, точно напасти какой!»

2. Не только Катерина «не принадлежит» к калиновскому миру по рождению и воспитанию. Не свой, чужеродный здесь и:

а) Кудряш;

б) Кулигин;

в) Борис;

г) Щепкин.

3. Замысел «Грозы» появился:

а) во время заграничного путешествия (Германия, Австралия, Италия, Франция, Англия);

б) во время поездки с гастролировавшим Мартыновым (Воронеж, Харьков, Одесса, Севастополь);

в) во время поездки с братом М.Н. Островским в Закавказье;

г) во время фольклорной экспедиции по Волге (от истоков до Нижнего Новгорода).

4. О Москве с ее чудесами рассказывает в пьесе:

а) Борис;

б) сумасшедшая барыня;

в) Кулигин;

г) Феклуша.

5. Трагическое и комическое в «Грозе» – два полюса авторского отношения к патриархальному купеческому быту. Единственный человек, находящийся вне сферы комического:

а) Катерина;

б) Кулигин;

в) Варвара;

г) Дикой.

6. Узнайте среди характеристик, данных героям «Грозы» Н. Добролюбовым, портрет Тихона.

а) «... только хочет больше, как можно больше прав для себя; когда же нужно признать их и за другими ... считает это посягательством на его личное достоинство, и сердится, и старается всячески оттянуть дело и воспрепятствовать ему»;

б) «... когда... поймет, что ... нужно, и захочет чего-нибудь достигнуть, то добьется своего во что бы то ни стало...»;

в) «... представляет один из множества тех жалких типов, которые обыкновенно называется безвредными, хотя они столь же вредны, как и самодуры, потому что служат их верными помощниками»;

г) « Образование отняло у него силы делать пакости, – правда; но оно не дало ему силы противиться пакостям, которые делают другие...»

7. О ком говорит Кулигин в драме А.Н. Островского «Гроза»: «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних заела совсем»?

а) о Феклуше

б) о Глаше

в) о Кабанихе

г) о Катерине

8. Почему сцена свидания Катерины с Борисом в пьесе А.Н. Островского «Гроза» наполнена народными песнями?

а) чтобы подчеркнуть поэтичность героини, глубину ее чувств, трагичность ее судьбы

б) чтобы показать обстановку действия

в) чтобы противопоставить отношения Катерины с Борисом и Варвары с Кудряшом

г) чтобы усилить необычность происходящего

9. Какой конфликт является главным в драме А.Н. Островского «Гроза»?

а) между Диким и Кабанихой

б) между Катериной и Кабанихой

в) между Катериной и «темным царством»

г) между Кабанихой и Варварой

10. Что означает понятие «воля» для Катерины, героини драмы А.Н. Островского «Гроза»?

а) свободу в поступках .

б) свободу в проявлении чувств.

в) свободу выбора.

г) свободу в мыслях.

11. В речи какого персонажа драмы А.Н. Островского «Гроза» встречается просторечие, слова церковно – религиозного характера, выразительные средства народно – поэтического языка?

- а) Кабанихи    б) Феклуши    в) Дикого    г) Катерины

12. Какой персонаж драмы А.Н. Островского «Гроза» говорит:

«Тяжелые времена... Уж и время–то стало в умаление приходиться»?

- а) Кулигин    б) Дикой    в) Кабаниха    г) Феклуша

13. О каком герое драмы А.Н. Островского «Гроза» говорят следующее:

«Кто ж ему угодит, коли у него вся жизнь основана на ругательстве ? А уж пуще всего из–за денег; ни одного расчета без брани не обходится. Другой рад от своего отступить, только бы он унялся. А беда, как его поутру кто–нибудь рассердит»?

- а) о Тихоне    б) о Кулигине    в) о Диком    г) о Борисе

14. К кому обращается Дикой в драме А.Н. Островского «Гроза» со следующими словами:

... Разговори меня, чтобы у меня сердце прошло. Ты только одна во всем городе умеешь меня разговорить.

- а) к Катерине    б) к Феклуше    в) к Кабанихе    г) к Глаше

15. Какой герой драмы А.Н. Островского «Гроза» занят поисками перпетуум–мобиле?

- а) Кулигин    б) Дикой    в) Тихон    г) Борис

## Художественный мир И.А. Гончарова

### Тест 1

1. «Самая наружность родного города не представляла ничего другого, кроме картины сна и застоя...» — это описание родного города Гончарова, напоминающее Обломовку. Какой это город?

а) Таганрог; б) Симбирск; в) Москва; г) Нижний Новгород.

2. Чем удивил современников Гончаров? Что явилось результатом этого поступка?

а) Написал критическую статью о комедии Грибоедова «Горе от ума».

б) В своей книге «Четыре очерка» написал об известном критике В.Г. Белинском.

в) Совершил кругосветное путешествие на фрегате и написал цикл очерков «Фрегат «Паллада»».

3. Кто автор критической статьи «Что такое Обломовщина?»

а) В.Г. Белинский. б) Д.И. Писарев.

в) Н.А. Добролюбов. г) Н.Г. Чернышевский.

4. Перед отъездом в кругосветное путешествие Гончаров поделился с Тургеневым замыслом романа «Обрыв», отголоски сюжета которого, вернувшись, обнаружил в уже напечатанном романе Тургенева. О каком романе Тургенева идет речь?

а) «Рудин»; б) «Дворянское гнездо»;

в) «Накануне»; г) «Отцы и дети».

5. Найдите в списке очерк (цикл очерков), не принадлежащий перу Гончарова.

а) «Иван Савич Поджабрин»; б) «Слуги старого века»;

в) «Фрегат Паллада»; г) «Гамлет Щигровского уезда».

6. В книге Гончарова «Четыре очерка» были опубликованы «заметки о личности» критика XIX века. Кому они были посвящены?

а) Добролюбову; б) Писареву;

в) Белинскому; г) Чернышевскому.

7. Выберите из предложенного списка критическую статью Гончарова.

а) «Русский человек на randevу»; б) «Луч света в темном царстве»;

в) «Гамлет и Дон-Кихот»; г) «Мильон терзаний».

8. Часть романа Гончаров напечатал за 10 лет до публикации всего романа. Это был отрывок:

а) из «Обыкновенной истории»; б) из «Превратностей судьбы»;

в) из «Обломова»; г) из «Обрыва».

9. Тургенев, опубликовав «Дневник лишнего человека» ввел термин, прижившийся в литературной критике. Уберите из «плеяды лишних людей» героя, попавшего сюда из плеяды «маленьких людей».

а) Онегин; б) Печорин; в) Обломов; г) Вырин.

### Тест 2

1. «Увертюрой» к роману Гончарова «Обломов» является:

а) «Сон Обломова»

б) требование о выселении из квартиры;

в) посещение визитеров;

г) получение письма от старосты.

2. В «Мертвых душах» активный герой посещает «пассивных» помещиков. У Гончарова наоборот: пассивного хозяина пытаются поднять с постели «активные» визитеры. Назовите того из посетителей, кому удалось поднять Обломова.

а) Волков; б) Пенкин; в) Судьбинский;

г) Штольц.

3. Что заставило Обломова «пробудиться», вновь начать интересоваться искусством, жить?

- а) Дружба; б) Любовь;
- в) Осуждение другими людьми его образа жизни;
- г) Нужда, необходимость зарабатывать на жизнь.

4. Из списка деталей выберите гоголевскую, а не гончаровскую.

- а) Необъятный и удобный халат;
- б) около картин в виде фестонов лепилась паутина;
- в) тарелка с солонкой и обглоданной косточкой;
- г) Аккуратные кучки пепла на подоконнике.

5. Какому образу Гончаров дал характеристику: «бледен, не реален, не живой, а просто идея»?

- а) Обломову; б) Захару; в) Штольцу; г) Тарантьеву.

6. Кто первым в романе произносит «ядовитое» слово «обломовщина»?

- а) Захар; б) Штольц; в) Ильинская; г) Обломов.

7. Какой художественный прием использует И.А. Гончаров в романе «Обломов» при изображении Обломова и Штольца?

- а) иронию, гротеск б) антитезу в) гиперболу г) метафору

8. Как Гончаров проверяет душевные качества главного героя романа «Обломов»?

- а) отношением к Штольцу
- б) отношением к светскому обществу
- в) отношением к Захару
- г) отношением к Ольге Ильинской и Агафье Матвеевне

9. Ниже приведены слова одного из героев романа И.А. Гончарова «Обломов».

«Свет, общество! Чего там искать? Интересов ума, сердца? Ты посмотри, где центр, около которого вращается все это: нет его, нет ничего глубокого, задевающего за живое».

Кто этот герой?

- а) Штольц. б) Тарантьев. в) Обломов. г) Алексеев.

10. Какое основное значение имеет глава «Сон Обломова» в романе И.А. Гончарова «Обломов для раскрытия характера героя?»

- а) она показывает причины апатии и равнодушия Обломова.
- б) она показывает его доброту и отзывчивость, унаследованную от родителей.
- в) она позволяет понять быт и нравы провинциального дворянства.
- г) она рисует идеальные человеческие взаимоотношения.

11. Кому из персонажей романа И.А. Гончарова «Обломов» дана следующая авторская характеристика:

Это был рыцарь и со страхом и с упреком. Он принадлежал двум эпохам, и обе положили на него печать свою. От одной перешла к нему по наследству безграничная преданность к дому Обломовых, а от другой, позднейшей, утонченность и развращение нравов?

- а) Штольцу б) Обломову в) Захару г) Тарантьеву

12. Для главного героя романа И.А. Гончарова «Обломов» слово «труд» было синонимом:

- а) благородства. б) скуки. в) необходимости. г) радости.

13. О какой героине романа И.А. Гончарова «Обломов» сказано так:

Она мигом взвесила свою власть над ним, и ей нравилась эта роль путеводной звезды, луча света, который она разольет над стоячим озером и отразится в нем?

- а) об Ольге Ильинской б) о матери Обломова
- в) об Анисье г) об Агафье Матвеевне

14. Какова судьба Ольги Ильинской в финале романа И.А. Гончарова «Обломов»?

- а) вышла замуж за Обломова. б) вышла замуж за Штольца.
- в) продолжает жить с тетушкой. г) уехала за границу.

**Художественный мир И.С. Тургенева**

**Тест 1**

1. Не представляя пока себя профессиональным литератором, Тургенев ищет работу, готовит записку «Несколько замечаний о русском хозяйстве и о русском крестьянине». Был зачислен на место:

- а) чиновника в Коллегию иностранных дел;
- б) канцеляриста в Министерстве внутренних дел;
- в) канцеляриста в Московский коммерческий суд;
- г) чиновника в канцелярии военного министерства.

2. Прототипом Рудина становится человек, с которым Тургенев сблизился во время обучения за границей. Кто этот человек?

- а) Н.В. Станкевич;                      б) М.А. Бакунин;
- в) Т.Н. Грановский;                    г) А.И. Герцен.

3. Тургенев пропагандировал русскую литературу за пределами России, знакомил и русского читателя со многими шедеврами зарубежной литературы. Среди знакомых Тургенева найдите человека, с которым его связывала почти сорокалетняя дружба:

- а) Г. Флобер;                      б) Ж. Санд;                      в) П. Виардо;                      г) П. Мериме.

4. Первый литературный опыт Тургенева – это:

- а) драматическая поэма «Стено»;      б) повесть «Хорь и Калиныч»;
- в) пьеса «Нахлебник»;                    г) стихотворение в прозе «Русский язык».

5. Пьесы Тургенева с успехом шли на сцене. Уберите пьесу, принадлежащую другому автору.

- а) «Провинциалка»;                      б) «Нахлебник»;
- в) «Месяц в деревне»;                    г) «Бешеные деньги».

6. Уезжая за границу, Тургенев оставил издателю журнала «Современник» очерк, который тот поместил в разделе «Смесь» с подзаголовком «Из записок охотника». Это был очерк:

- а) «Бежин луг»;                      б) «Бурмистр»;                      в) «Бирюк»;                      г) «Хорь и Калиныч».

7. Тургенева называли «летописцем русской интеллигенции». Общественному движению, получившему название «хождение в народ», посвящен роман:

- а) «Рудин»;                      б) «Дворянское гнездо»;                      в) «Ночь»;                      г) «Отцы и дети».

8. В 1852 году И.С. Тургенев был арестован за публикацию произведения, посвященного Н.В. Гоголю. В каком качестве выступил тогда Тургенев?

- а) Прозаика;                      б) Поэта;                      в) Драматурга;                      г) Публициста.

9. Памяти, какого русского критика посвятил И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»?

- а) В.Г. Белинскому.                      б) Н.А. Добролюбову.                      в) Д.И. Писареву.

## Тест 2

1. Тургенев признавался, что разделяет «почти все» взгляды Базарова за исключением одного. Какого?

- а) взгляда на искусство;                      б) взгляда на народ;
- в) взгляда на науку;                      г) взгляда на любовь.

2. Работая над романом «Отцы и дети», Тургенев был настолько увлечен, что вел дневник от лица одного из героев с целью проникновения в образ. Кого?

- а) Аркадия Кирсанова;                      б) Евгения Базарова;
- в) Павла Кирсанова;                      г) Николая Кирсанова.

3. «Сказать, что просвещение полезно, это общее место; а сказать, что просвещение вредно, это противоположное общее место». Кто из героев романа не произносит «противоположных общих мест»?

- а) Евгений Базаров;                      б) Аркадий Кирсанов;
- в) Фенечка;                      г) Екатерина Одинцова.

4. С кем или с чем Базаров проиграл спор?

- а) с Павлом Петровичем                      б) с Аркадием
- в) с судьбой                      г) с природой



5. Найдите неверное утверждение.

а) Общественно–политическая борьба не была непосредственным объектом изображения в его романах;

б) Тургенев не делает выводов, избегает комментариев, чтобы не оказывать давления на читателя;

в) Основу конфликтов составляют три ситуации: идейного спора, ученичества, «испытание любовью»;

г) В центре внимания Тургенева взгляды Базарова, а не базаровская «философия жизни».

6. Излюбленный тургеневский принцип создания образа человека – от прототипа или группы прототипов к художественному обобщению. Одним из прототипов Базарова стал:

а) Белинский; б) Писарев; в) Добролюбов; г) Бакунин.

7. Почему в начале романа «Отцы и дети» И.С. Тургенев точно указывает время происходящих событий – 1859 год?

а) чтобы читатель ясно представил себе возраст персонажей и их связь с эпохой.

б) чтобы показать переломный период жизни России, которая находилась в преддверии кардинальных реформ и отмены крепостного права.

в) И.С. Тургенев во всех произведениях точно указывает даты, так как это отличительная черта его творчества.

г) автор хочет показать реальное историческое время происходящих событий.

8. Какой художественный прием использует И.С. Тургенев в романе «Отцы и дети» при описании взаимоотношений Базарова и П.П. Кирсанова?

а) антитезу б) гротеск в) гиперболу г) метафору

9. Что явилось причиной дуэли Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»?

а) поцелуй Базарова и Фенечки.

б) невоспитанность Базарова.

в) принципиальность Павла Петровича.

г) противоречия в политических взглядах Базарова и Павла Петровича.

10. Что отличает Базарова, героя романа И.С. Тургенева «Отцы и дети», от его последователей в лице Ситникова и Кукишиной?

а) стремление служить. б) занятие наукой.

в) отсутствие нравственных принципов.

г) отношение к проблеме эмансипации.

11. Какой художественный прием использует И.С. Тургенев в романе «Отцы и дети» для описания Павла Петровича Кирсанова в сцене дуэли с Базаровым?

а) иронию. б) гротеск. в) гиперболу. г) антитезу.

12. Как сложилась судьба Аркадия после смерти Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

а) он уезжает в Петербург. б) он помогает родителям Базарова.

в) он женится и занимается хозяйством.

г) он продолжает дело Базарова.

13. Какому герою романа И.С. Тургенева соответствует следующая характеристика: человек мягкий, добрый, неуверенный в себе, любящий музыку и поэзию?

а) Николай Петрович Кирсанов

б) Павел Петрович Кирсанов

в) Аркадий Кирсанов

г) Евгений Базаров

**Художественный мир Н.А. Некрасова**

**Тест**

1. С какой рекой связаны воспоминания детства Н.А. Некрасова?

а) Днепр; б) Нева; в) Ока; г) Волга.

2. Вопреки воле отца Некрасов пробует поступить в Петербургский Университет:

а) на филологический факультет; б) на исторический факультет;

в) на философский факультет; г) на юридический факультет.

3. С 1847 года Некрасов является издателем журнала, основного А.С. Пушкиным. Он называется:

- а) «Отечественные записки»; б) «Современник»;  
в) «Вестник Европы»; г) «Библиотека для чтения».

4. Некрасов – народный поэт. За свой счет он печатает одну из своих поэм и распространяет ее в народе. Это поэма:

- а) «Мороз, Красный нос»; б) «Русские Женщины»;  
в) «Коробейники»; г) «Крестьянские дети».

5. Разнос в критике привел к тому, что Некрасов уничтожил свой первый юношеский сборник «Мечты и звуки». Это были его первые:

- а) водевили; б) очерки; в) стихотворения; г) статьи.

6. Какая поэма Н.А. Некрасова начинается следующими строками:

*В каком году – рассчитывай,  
В какой земле – угадывай,  
На столбовой дороженьке  
Сошлись семь мужиков...?*

- а) поэма «Мороз, Красный нос».  
б) поэма «Кому на Руси жить хорошо».  
в) поэма «Коробейники».  
г) поэма «Тишина».

7. Прочитайте следующие строки из стихотворения Н.А. Некрасова «Элегия»:

*Довольно ликовать в наивном увлеченье, –  
Шепнула Муза мне. – Пора идти вперед:  
Народ освобожден, но счастлив ли народ?...*

О каком историческом событии вспоминает автор?

- а) о войне 1812 года. б) о Крымской войне.  
в) о восстании декабристов. г) об отмене крепостного права.

8. Типичная ситуация «русского человека на randevу» описана в поэме Некрасова:

- а) «Русские Женщины»; б) «Крестьянские дети»;  
в) «Саша»; г) «Кому на Руси жить хорошо».

9. Одна из поэм Некрасова сопровождается посвящением: «Другу–приятелю Гавриле Яковлевичу (крестьянину деревни Шоды Костромской губернии)». Какая именно?

- а) «Коробейники»; б) «Крестьянские дети»;  
в) «Мороз, Красный нос»; г) «Кому на Руси жить хорошо».

10. Из какого стихотворения Н.А. Некрасова взяты эти строки?

*Я лиру посветил народу своему.*

*Быть может, я умру неведомый ему,  
Но я ему служил – и сердцем я спокоен...*

- а) «Поэт и гражданин» б) «Элегия» (А.Н. Ермакову)  
в) «Муза» г) «Замолкни, Муза мести и печали!»

11. В поэме «Кому на Руси жить хорошо» высказываются несколько версий о том, кто счастлив на Руси. Кого из «списка» первым встречают герои – правдоискатели?

- а) Помещика; б) Чиновника; в) Попа; г) Купца.

12. При создании поэмы Некрасов максимально использует богатства устного народного творчества. Образ Савелия в его авторской интерпретации помогают понять:

- а) сказочные мотивы; б) пословицы и поговорки, загадки;  
в) былинные мотивы; г) постоянные эпитеты.

13. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» полифонична. Каждая реплика – новый сюжет. Кто из героев пройдет этот путь?

*Ему судьба готовила*

*Путь славный, имя громкое  
Народного заступника,  
Чахотку и Сибирь.*

- а) Павлуша Веретенников; б) Ермил Гирин; в) Яким Нагой;  
г) Гриша Добросклонов.

*14. Традиционный для лирики Некрасова образ женщины – крестьянки нашел свое отражение в главе «Крестьянка». Найдите неверное утверждение:*

- а) «Крестьянка» – единственная часть, вся написанная от первого лица;  
б) «Крестьянка» – единственная часть поэмы, построенная на народно-поэтических образах и мотивах;  
в) образ Матрены создан так, что она как бы побывала во всех состояниях, в каких могла побывать русская женщина;  
г) Матрена Тимофеевна – губернаторша, но она человек из этой же трудовой среды.

*15. Главный герой поэмы «Кому на Руси жить хорошо»:*

- а) Матрена Тимофеевна; б) русский народ;  
в) обобщенный образ семи мужиков; г) Гриша Добросклонов

*16. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» говорит о себе: «Я потупленную голову, сердце гневное ношу»?*

- а) Савелий, богатырь святорусский. б) Ермил Гирин.  
в) Яким Нагой. г) Матрена Тимофеевна.

*17. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» рассуждал о крестьянской жизни так:*

*У каждого крестьянина  
Душа, что туча черная –  
Гневна, грозна – и надо бы  
Громом греметь оттудова,  
Кровавым лить дождем...*

- а) Яким Нагой. б) Савелий. в) Матрена Тимофеевна.  
г) Гриша Добросклонов.

*18. Почему в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» крестьяне села Наготино указали на Матрену Тимофеевну как на счастливую женщину?*

- а) ей всегда и во всем везло.  
б) ей помогает её твердый характер, настойчивость, ум.  
в) в трудной ситуации ей помогла губернаторша.  
г) у неё хороший муж, который её берег и защищал.

*19. Каков основной конфликт поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?*

- а) нравственный. б) философский. в) социальный. г) психологический.

## **Художественный мир М.Е. Салтыкова-Щедрина**

### **Тест**

*1. Образование Салтыков-Щедрин получил:*

- а) в Царскосельском (Александровском) лицее;  
б) в Главном инженерном училище;  
в) в Московском благородном пансионе при университете  
г) в Московском коммерческом училище.

*2. По решению Николая I Салтыков-Щедрин, автор повестей, которые обнаруживают «вредный образ мысли», был адресован и выслан на долгие 8 лет:*

- а) в Родовое село Спас-Угол Калязинского уезда Тверской губернии;  
б) в Вятку;  
в) за границу без права возвращения в Россию;  
г) на поселение в Якутию.

3. В Рязани местные помещики нарекли Салтыкова–Щедрина «вице–Робеспьером». Закончилась карьера одного из самых странных Чиновников в России, когда он занимал должность:

- а) Управляющего Тульской Казённой платы;
- б) Вице–губернатора Рязани;
- в) В Министерстве внутренних дел в Петербурге;
- г) Управляющего Рязанской Казённой палатой.

4. От участи Достоевского Салтыкова–Щедрина спасла ссылка. Салтыков–Щедрин тоже был членом

- а) кружка Петрашевского;
- б) общества Нечаева «Народная расправа»;
- в) группы «Народная воля»; г) «кружка шестнадцати»

5. С 1868, когда все свои произведения сатирик печатал в одном журнале. После покушения на царя начинается реакция, и журнал был закрыт. Этот журнал назывался:

- а) «Современник»; б) «Беседа»;
- в) «Вестник Европы»; г) «Отечественные записки».

6. Первое напечатанное произведение Салтыкова–Щедрина;

- а) Стихотворение «Литература» б) Повесть «Противоречия»;
- в) Пьеса «Смерть Пазухина» г) Роман «Современная идиллия».

7. Один из критиков в 1864 г. опубликовал статью «Цветы невинного юмора», где упрекал Салтыкова–Щедрина в том, что он «смеялся ради пиццеварения». Это была статья:

- а) Белинского; б) Писарева; в) Добролюбова; г) Чернышевского

8. Под псевдонимом Н. Щедрин Салтыков издал произведение:

- а) «Губернские очерки» б) «История одного города»
- в) «Господа Головлевы»; г) «Сказки для детей изрядного возраста».

9. В повести «История одного города» Салтыков–Щедрин рассказывает:

- а) О времени царствования Ивана Грозного; б) Об эпохе Петра I;
- в) О правлении Ивана Калиты; г) О России XVIII–XIX вв.

10. Найдите неверное утверждение. В «Сказках для детей изрядного возраста»

- а) большинство сказочных героев имеют свои отчётливые социально–классовые определения;
- б) самая безудержная фантастика пронизана реальным «духом времени»;
- в) используется «эзопов язык»;
- г) в качестве героев выступают только звери, птицы, рыбы.

11. Какой художественный прием использует М.Е. Салтыков–Щедрин в сказке «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» в следующем отрывке:

«Прошел день, прошел другой, мужичина до того изловчился, что стал даже в пригоршне суп варить?»

- а) гротеск. б) иронию. в) гиперболу. г) метафору.

## Художественный мир Ф.М. Достоевского

### Тест 1

1. По окончании Московского пансиона отец определяет братьев Достоевских учиться:

- а) В Царскосельский лицей; б) В Военно–инженерное училище;
- в) В Московский университет; г) В Казанский университет.

2. Достоевского был приговорен к смертной казни, которую буквально на плацу заменили каторгой за то, что он был членом:

- а) Общества Нечаева «Народная расправа»;
- б) «Кружка шестнадцати»;
- в) Кружка Петрашевского;
- г) Группы «Народная воля».

3. По пути на каторгу арестантов посетили жены декабристов, они подарили каждому по книге. Эту книгу Достоевский будет хранить всю жизнь. Что подарили каторжникам?

- а) «Что делать?» Чернышевского; б) «Вольность» Радищева;  
в) «Горе от ума» Грибоедова; г) Евангелие.

4. Мировоззренческая система, в основе своей сформировавшаяся во время пребывания Достоевского на каторге, получила название:

- а) Славянофильство; б) Почвенничество;  
в) христианский социализм; г) Теория разумного эгоизма.

5. Вместе с братом Михаилом Ф.М. Достоевский издает журнал:

- а) «Современник»; б) «Отечественные записки»;  
в) «Время»; г) «Вестник Европы».

6. «Новый Гоголь явился!» – так было сказано Достоевскому после написания им:

- а) «Двойника»; б) «Бедных людей»;  
в) «Белых ночей»; г) «Хозяйки».

7. В каком из романов Достоевский поставил перед собой задачу создать образ «положительного прекрасного человека» и посмотреть, что с ним произойдет в людском сообществе, как сложатся его отношения с людьми, как повлияет он на них и они на него?

- а) «Преступление и наказание»; б) «Идиот»;  
в) «Подросток»; г) «Братья Карамазовы».

8. Несмотря на склонность ставить «вечные» философские вопросы, Достоевский – писатель остролюбодневный, одержимый, по его словам, «тоской по текущему». Дело Нечаева легло в основу романа:

- а) «Преступление и наказание»; б) «Идиот»;  
в) «Бесы»; г) «Братья Карамазовы»

9. Соотнесите периоды творчества Ф. М. Достоевского с произведениями, созданными в эти периоды.

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| а) досибирский период    | А) «Записки из Мертвого дома», «Село Степанчиково и его обитатели» |
| б) сибирский период      | Б) «Белые ночи», «Неточна Незванова», «Бедные люди»                |
| в) послесибирский период | В) «Игрок», «Братья Карамазовы», «Идиот»                           |

10. Укажите основную тему раннего творчества Ф. М. Достоевского.

- а) тема сильной личности, «сверхчеловека»;  
б) тема «униженных и оскорбленных»  
в) тема крепостничества  
г) тема социального протеста

## Тест 2

1. Первоначально замысел романа Ф.М. Достоевского был связан с образом:

- а) Свидригайлова; б) Лужина; в) Мармеладова;  
г) Разумихина.

2. Достоевский продолжает полемику с Чернышевским и Тургеневым. Кто из героев романа руководствуется в своих поступках «теорией разумного эгоизма»?

- а) Раскольников; б) Лужин; в) Свидригайлов; г) Мармеладов.

3. В романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» две кульминации: психологическая и сюжетная. Что является психологической кульминацией в романе?

- а) Явка с повинной; б) Признание Раскольникова Соне;  
в) Наказание (каторга); г) Начало возрождения героя в прологе.

4. Возрожденный, преобразившийся Раскольников должен был появиться в произведении:

- а) «Записки из подполья»; б) «Записки из мертвого дома»;  
в) «Сибирская тетрадь»; г) «Идиот».

5. В романе «Преступление и наказание» у каждого из героев свой «исход». Кто из двойников Раскольникова заканчивает жизнь самоубийством?
- а) Мармеладов; б) Лужин; в) Разумихин; г) Свидригайлов.
6. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» является для автора нравственным идеалом?
- а) Порфирий Петрович б) Дуня Раскольникова  
в) Сонечка Мармеладова г) Катерина Ивановна
7. Почему Раскольников убивает старуху–процентщицу в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?
- а) вследствие своего бедственного положения он решает ее убить и ограбить.  
б) он не хотел убивать, хотел ограбить, а убийство произошло случайно.  
в) он хотел отомстить ей за издевательства над Лизаветой.  
г) он хотел доказать правильность своей теории и стать «властелином судьбы».
8. В чем выражается обобщенный символический смысл отрывка из Евангелия о воскресении Лазаря в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?
- а) в способности человеческой души к возрождению, несмотря на признанную всеми гибель.  
б) в том, что каждому воздается по вере его.  
в) воскресение Лазаря – самое большое чудо, описанное в Библии, вера в которое является показателем веры в Бога.  
г) в том, что Соня помогает Раскольникову духовно воскреснуть.
9. Что позволяет назвать Лужина «двойником» Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»!
- а) внешнее и внутреннее сходство. б) отношение к преступлению.  
в) теория Лужина. г) отношение к Сонечке Мармеладовой.
10. В чем суть теории Лужина в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?
- а) возлюби ближнего своего. б) возлюби самого себя.  
в) прощай врагам своим. г) не судите, да и не судимы будьте.
11. Почему после убийства старухи–процентщицы Раскольников, герой романа Ф.М. Достоевского, отдаляется от общества людей?
- а) он испытывает равнодушие к людям  
б) он считает себя отверженным от человеческого общества  
в) он испытывает отвращение к людям  
г) его обуревают злоба на самого себя
12. Что символизирует последний сон Раскольникова, героя романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?
- а) Раскольников вновь совершит преступление.  
б) Раскольников предвидит, к чему может привести его теория.  
в) герой раскаивается в содеянном.  
г) он понимает правду Сони.
13. Какой сюжетный ход в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» приводит к знакомству Раскольникова с Соней Мармеладовой?
- а) несчастье, случившееся с Мармеладовым (он попал под коляску).  
б) смерть Катерины Ивановны.  
в) поминки по Мармеладову. г) их познакомил Разумихин.
14. Какая из портретных характеристик, которую дают разные персонажи романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», относится к Соне Мармеладовой?
- а) «...собой даже не хороша, то есть, говорят, даже дурна... и такая хворая, и... странная...»  
б) «...безответная она, и голосок у ней такой кроткий... белокуренькая, личико всегда бледненькое, худенькое...»  
в) «...девица, и собой ужасно нескладная, росту замечательно высокого, с длинными, как будто вывернутыми ножищами, всегда в стоптанных козловых башмаках...»

г) «...смуглая такая, точно солдат переряженный, но знаешь, совсем не урод... Тихая такая, кроткая, безответная, согласная, на все согласна»

15. Какое событие произошло не до, а после совершения Раскольниковым преступления?

- а) разговор двух офицеров в распивочной о бесполезной старухе–процентщице;
- б) встреча с Семеном Мармеладовым;
- в) знакомство с Соней Мармеладовой;
- г) получение Раскольниковым письма от матери о готовящемся замужестве Дуни

16. Петербург в романе «Преступление и наказание» является:

- а) декоративным фоном; б) психологическим фоном; в) соучастником преступления, героем романа

17. Кто из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» выражает черты сознательного негодяя, то есть так же, как и Раскольников обосновывает принципы своего существования своеобразной теорией (теория «целого кафтана»), являясь идейным двойником главного героя?

- а) Свидригайлов; б) Лужин; в) Лебезятников; г) Порфирий Петрович

18. Какой смысл заключен в названии романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»?

- а) преступление и наказание противопоставлены;
- б) несоответствие наказания совершенному преступлению;
- в) не всякое преступление влечет за собой наказание;
- г) неотвратимость наказания за совершенное преступление.

19. После совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони потому, что:

- а) она тоже «переступила» нормы человеческой морали;
- б) она не выдаст его; в) она сможет понять Раскольникова; г) ему больше не к кому идти.

20. Укажите, какой конфликт является основным в романе «Преступление и наказание».

- а) социальный (Раскольников – старуха–процентщица);
- б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович);
- в) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова);
- г) внутренний (происходящий в душе главного героя)

21. Роман «Преступление и наказание» – социально–психологический роман. Какой принцип психологизма наиболее близок Достоевскому?

- а) раскрывая внутренний мир героя, автор не стремится запечатлеть все процессы, происходящие в сознании персонажа. Он акцентирует внимание лишь на внешнем выражении психологического состояния героя: жесте, мимике, движении. Автора привлекает результат переживаний героя
- б) раскрывая внутренний мир героя, автор стремится показать постоянную борьбу, происходящую в сознании и подсознании человека. Его герои мучительно страдают, анализируя свои поступки
- в) раскрывая внутренний мир героя, автор изображает текучесть, изменчивость психической жизни человека. Н. Г. Чернышевский назвал этот принцип психологизма «диалектикой души»

## Художественный мир Л.Н. Толстого

### Тест 1

1. Л.Н. Толстой в возрасте 16 лет поступил в Казанский университет:

- а) На исторический факультет;
- б) На философский факультет;
- в) На филологический факультет;
- г) На юридический факультет.

2. В Ясной Поляне Толстой открыл школу для крестьянских детей. Найдите неверные утверждение:

- а) Вторично отправляется за границу с целью изучения различных педагогических систем;

- б) Это была единственная школа для крестьянских детей в России;
- в) Перу Толстого принадлежит 11 статей о школе, педагогике;
- г) Создал «Азбуку» для детей.

3. Причина смерти Л.Н. Толстого:

- а) Самоубийство;                      б) Погиб на фронте;
- в) Расстреляли;                      г) Скоротечная болезнь.

4. Первое напечатанное произведение Л.Н. Толстого:

- а) «Утро помещика»;              б) «Детство»;
- в) «Казачьи»;                      г) «Севастопольские рассказы».

5. И.С. Тургенев писал: «... Нельзя не сознаться, что с появлением... Толстой стал на первое место между всеми нашими современными писателями». О каком произведении Толстого идет речь?

- а) «Севастопольские рассказы».              б) «Война и мир»;
- в) «Анна Каренина»;                      г) «После бала».

6. Статья Л.Н. Толстого «Не могу молчать» связана:

- а) Убийством императора;    б) С обороной Севастополя;
- в) С военными действиями русских на Кавказе;
- г) С первой русской революцией.

7. Термин «Диалектика души» был введен при анализе произведения Толстого:

- а) «Севастопольские рассказы»;              б) «Война и мир»;
- в) «После бала»;                      г) «Анна Каренина».

8. Среди перечисленных произведений найдите последний роман Л.Н. Толстого:

- а) «Война и мир»;                      б) «Воскресение»;
- в) «Анна Каренина»;                      г) «Власть тьмы».

9. Действие романа «Война и мир» изначально должно было охватывать огромный период русской истории. Какая из дат не связана с задуманным сюжетом?

- а) 1807г    б) 1825г    в) 1856г    г) 1863г

10. Роман «Война и мир» начинается с:

- а) описания Шенграбенского сражения
- б) описания именин в доме Ростовых
- в) описание вечера у А. П. Шерер
- г) описание встречи отца и сына Болконских

11. Почему князь Андрей идет служить в действующую армию (1 том)?

- а) представления об офицерском долге
- б) стремление защищать Родину
- в) стремление к славе                      г) по настоянию отца

12. Л. Н. Толстой делил героев своего романа «Война и мир» на «любимых» и «нелюбимых». К «любимым» героям относились:

- а) А. Болконский                      б) М. Болконская                      в) Э. Курагина
- г) Берг                      д) П. Безухов                      е) Наполеон

## Художественный мир А.П. Чехова

### Тест 1

1. По происхождению А.П. Чехов:

- а) из дворянского сословия;                      б) из купеческого сословия;
- в) из духовенства;                      г) из крепостных крестьян.

2. А.П. Чехов родился в городе

- а) Таганроге;                      б) Симбирске;                      в) Петербурге;                      г) Москве.

3. Начинает свою творческую деятельность Чехов в журнале:

- а) «Отечественные записки»;                      б) «Стрекоза»;
- в) «Осколки»;                      г) «Будильник».





в) ссора Раневской и Пети Трофимова

г) торги, о результате которых герои узнают после их завершения

10. Какой персонаж комедии А.П. Чехова «Вишнёвый сад» радуется предстоящему отъезду в Париж после продажи с торгов вишнёвого сада?

а) Раневская б) Гаев в) Яшаг) Аня

### Контрольное занятие №1. Итоговая контрольная работа по разделу «Русская литература второй половины XIX века»

Требования к проведению контрольной работы и необходимые условия для подготовки:

1. Во время выполнения работы учащимся можно пользоваться своей рабочей тетрадью!
2. Текст контрольной работы объявляется учащимся до выполнения работы за 1 – 2 недели. (можно использовать возможности Сетевого колледжа). Тест выполняется на занятии.
3. Время выполнения работы –1 час 20 минут.
4. Нормы оценивания:  
«Удовлетворительно»–выполненное задание 1, тест 55–68%.  
«Хорошо» –выполненные задания 1 –2, тест 69–84%.  
«Отлично» –выполненные задания № 3 и любое из оставшихся, тест 85–100%.

#### 1 вариант

**Задание 1.** Дополните таблицу недостающими данными

№	ФИО писателя (поэта)	Годы жизни, родовое гнездо, социальный статус семьи	Названия основных произведений (1–2 произведения с указанием жанра)	Назовите 1–2 любых факта биографии, характеризующие писателя (поэта) как личность
1	Гончаров			
2	Некрасов			
3	Толстой			

**Задание 2.**

А. Вставьте пропущенные термины:

\_\_\_\_\_ – основное средство создания интерьеров, пейзажей, портретов в драматических произведениях. Например, первому действию пьесы «Гроза» открывается таким авторским пояснением: «Общественный сад на высоком берегу Волгу; за Волгой – сельский вид; на сцене 2 скамейки и несколько кустов».

Данным термином (\_\_\_\_\_) обозначается в литературе созвучие концов стихотворных строк, например:

Нам не дано предугадать,  
Как слово наше отзовется,  
И нам сочувствие дается,  
Как нам дается благодать. (Тютчев Ф.И).

При описании сельского кладбища, на котором похоронен Евгений Базаров, Тургенев И.С. использует в качестве изобразительного средства \_\_\_\_\_: «каменные плиты все сдвинуты, словно кто – то подталкивает их снизу»

Б. Дайте определение одному из предложенных понятий: гражданская лирика, лирический пафос (по творчеству Н.А.Некрасова); философская (медитативная) лирика, пантеистическая лирика (по творчеству Ф.И.Тютчева)

**Задание 3.**

Сформулируйте ответ объемом 5–7 предложений на один из трех вопросов(по выбору):

Как характеризует Павла Петровича Кирсанова его биография? Зачем она рассказана? Почему он оказывается главным противником Базарова?

Почему Лужина называют двойником Родиона Раскольникова?

Докажите, что жизненный путь Ивана Флягина, главного героя повести Н.С. Лескова «Очарованный странник», – это путь самоотречения, а не самоутверждения? Почему, по мысли автора, он должен быть прощен?

**2 вариант**

**Задание 1.** Дополните таблицу недостающими данными

№	ФИО писателя (поэта)	Годы жизни, родовое гнездо, социальный статус семьи	Названия основных произведений (1–2 произведения с указанием жанра)	Назовите 1–2 любых факта биографии, характеризующие писателя (поэта) как личность
1	Островский			
2	Тютчев			
3	Тургенев			

**Задание 2.**

А. Вставьте пропущенные термины:

Эти бедные селенья,

Эта скудная природа –

Край родной долготерпенья,

Край ты русского народа.

В образном строе одного из стихотворений Тютчева использован прием синтаксической организации стиха, называемый \_\_\_\_\_.

Укажите название стилистической фигуры, использованной Толстым в названии романа «Война и мир» и ставшего композиционной опорой произведения (\_\_\_\_\_)

К какому известному в литературоведении социально – психологическому типу традиционно относят таких персонажей, как Обломов («Обломов» Гончарова И.А.), Печорин («Герой нашего времени» Лермонтова М.Ю.), Онегин («Евгений Онегин» Пушкина А.С.), Базаров («Отцы и дети» Тургенева И.С.) (\_\_\_\_\_)

Б. Дайте определение одному из предложенных понятий: социально – психологический роман, стихотворения в прозе (по творчеству И.С.Тургенева); разумный эгоизм, утопия (по творчеству Н.Г.Чернышевского).

**Задание 3.**

Сформулируйте ответ объемом 5–7 предложений на один из трех вопросов(по выбору):

Чем мотивировано обилие персонажей, случайно встреченных странниками, в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?

Противопоставлены или сопоставлены Илья Обломов и Андрей Штольц в романе Гончарова?

Как воплотилось представление Л.Н. Толстого об идеале женщины в женских образах романа «Война и мир»?

### 3 вариант

**Задание 1.** Дополните таблицу недостающими данными

№	ФИО писателя (поэта)	Годы жизни, родовое гнездо, социальный статус семьи	Названия основных произведений (1–2 произведения с указанием жанра)	Назовите 1–2 любых факта биографии, характеризующие писателя (поэта) как личность
1	Фет			
2	Лесков			
3	Достоевский			

### Задание 2.

А. Вставьте пропущенные термины:

Как называют в литературоведении особый социально – психологический тип героя, воплощением которого стал в пьесе Островского А. Н. «Бесприданница» Юлий Капитоныч Карандышев? (\_\_\_\_\_)

Укажите литературоведческий термин, которым в баснях И.А.Крылова обозначают афористически сформулированный вывод, данный в начале или в конце басни, например: «У сильного всегда бессильный виноват \ \ Тому в истории мы тьму примеров слышим». (\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_ – основное средство создания интерьеров, пейзажей, портретов в драматических произведениях. Например, первому действию пьесы «Гроза» открывается таким авторским пояснением: «Общественный сад на высоком берегу Волгу; за Волгой –сельский вид; на сцене 2 скамейки и несколько кустов».

Б. Дайте определение одному из предложенных понятий: сатирический роман – хроника, антиутопия, абсурд (по творчеству М.Е.Салтыкова – Щедрина); «миражный сюжет» (по творчеству Н.В. Гоголя).

### Задание 3.

Сформулируйте ответ объемом 5–7 предложений на один из трех вопросов(по выбору):

Что помогает Раскольникову воскреснуть к новой жизни и какие герои русской литературы через мучительные поиски ответов на важнейшие вопросы возвращались к подлинной жизни?

Покажите, как используется прием гротеска в изображении градоначальников и народных масс в романе М.Е. Салтыкова –Щедрина «История одного города»?

Какой художественный образ ярче воплощает «жестокость нравов» в городе Калинове – Дикого или Кабанихи?

### 4 вариант

**Задание 1.** Дополните таблицу недостающими данными

№	ФИО писателя (поэта)	Годы жизни, родовое гнездо, социальный статус семьи	Названия основных произведений (1–2 произведения с указанием жанра)	Назовите 1–2 любых факта биографии, характеризующие писателя (поэта) как личность
---	----------------------	---	---	---

			произведения с указанием жанра)	личность
1	<b>Чехов</b>			
2	<b>Салтыков – Щедрин</b>			
3	<b>Толстой</b>			

### Задание 2.

А. Вставьте пропущенные термины:

В стихотворении Тютчева Ф.И. «Silentium!» идея– «Мысль изреченная есть ложь» – выражается в сжатой и образной форме. Такой вид высказывания называется \_\_\_\_\_.

Некрасов Н.А. в стихотворении «Горящие письма» использует образное средство – \_\_\_\_\_, основанное на переносе значения с одного явления на другое на основе сходства между ними, которое позволяет проникнуть в суть образа лирической героини:

Свободно ты решала выбор свой

И не как раб упал я на колени.

Но ты идешь по лестнице крутой

И дерзко жжешь пройденные ступени.»

Описывая героев романа «Отцы и дети», автор использует такие сочетания, как «висячими бакенбардами», «песочного цвета», «трепетание юношеской робости». Такие образные определения, характеризующие качества, свойства какого – либо лица, явления, предмета называются в литературоведении \_\_\_\_\_.

Б. Дайте определение одному из предложенных понятий: «принцип качелей», бытопись (по творчеству А.Н.Островского); полифония, евангельский мотив (по творчеству Ф.М.Достоевского).

### Задание 3.

Сформулируйте ответ объемом 5–7 предложений на один из трех вопросов (по выбору):

Почему Ольге Ильинской не удалось «воскресить» к жизни Обломова?

В стихотворении «Silentium!»Ф.И.Тютчев призывает к молчанию. Оцените подобную позицию поэта. Кто из русских поэтов XIXвека обращался к теме «невывразимого»?

Какую роль в романе Ф.М. Достоевского «Преступлении и наказание» играет евангельский сюжет о воскрешении Лазаря?

## Контрольный тест

### 1 вариант

1. Название пьесы А.Н. Островского «Гроза» символично: это и природное явление, и божественная кара, и олицетворение гнета самодуров, и протест угнетаемых. Какое из высказываний о грозе принадлежит Катерине?
- а) « Не то страшно, что убьет тебя, а то, что смерть тебя вдруг застанет, как ты есть... »;  
б) «Недели две никакой грозы надо мной не будет, кандалов эти на ногах нет»;  
в) «Гроза—то нам в наказание посылается»;  
г) «Каждая теперь травка, каждый цветок радуется, а мы прячемся, боимся, точно напасти какой!»
2. Какой герой драмы А.Н. Островского «Гроза» занят поисками перпетуум–мобиле?
- а) Кулигин б) Дикой в) Тихон г) Борис
3. «Самая наружность родного города не представляла ничего другого, кроме картины сна и застоя...»— это описание родного города Гончарова, напоминающее Обломовку. Какой это город?
- а) Таганрог; б) Симбирск; в) Москва; г) Нижний Новгород.
4. Кто первым в романе произносит «ядовитое» слово «обломовщина»?
- а) Захар; б) Штольц; в) Ильинская; г) Обломов.
5. Какой художественный прием использует И.А. Гончаров в романе «Обломов» при изображении Обломова и Штольца?
- а) иронию, гротеск б) антитезу в) гиперболу г) метафору
6. В 1852 году И.С.Тургенев был арестован за публикацию произведения, посвященного Н.В.Гоголю. В каком качестве выступил тогда Тургенев?
- а) Прозаика; б) Поэта; в) Драматурга; г) Публициста.
7. Памяти, какого русского критика посвятил И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»?
- а) В.Г. Белинскому. б) Н.А. Добролюбову.  
в) М.А. Антоновичу. г) Д.И. Писареву.
8. Образование Салтыков–Щедрин получил:
- а) в Царскосельском (Александровском) лицее;  
б) в Главном инженерном училище;  
в) в Московском благородном пансионе при университете  
г) в Московском коммерческом училище.
9. По решению Николая I Салтыков–Щедрин, автор повестей, которые обнаруживают «вредный образ мысли», был адресован и выслан на долгие 8 лет:
- а) в Родовое село Спас–Угол Калязинского уезда Тверской губернии;  
б) в Вятку;  
в) за границу без права возвращения в Россию;  
г) на поселение в Якутию.
10. Прочитайте следующие строки из стихотворения Н.А. Некрасова «Элегия»:  
Довольно ликовать в наивном увлеченье, –  
Шепнула Муза мне. – Пора идти вперед:  
Народ освобожден, но счастлив ли народ?...  
О каком историческом событии вспоминает автор?
- а) о войне 1812 года. б) о Крымской войне.  
в) о восстании декабристов. г) об отмене крепостного права.
11. В поэме «Кому на Руси жить хорошо» высказываются несколько версий о том, кто счастлив на Руси. Кого из «списка» первым встречают герои – правдоискатели?
- а) Помещика; б) Чиновника; в) Попа; г) Купца.
12. По окончании Московского пансиона отец определяет братьев Достоевских учиться:
- а) В Царскосельский лицей;

- б) В Военно–инженерное училище;
- в) В Московский университет;
- г) В Казанский университет.

12. Первоначально замысел романа Ф.М. Достоевского был связан с образом:

- а) Свидригайлова; б) Лужина; в) Мармеладова; г) Разумихина

13. Почему после убийства старухи– процентщицы Раскольников, герой романа Ф.М. Достоевского, отдаляется от общества людей?

- а) он испытывает равнодушие к людям
- б) он считает себя отверженным от человеческого общества
- в) он испытывает отвращение к людям
- г) его обуревают злоба на самого себя

14. Л.Н.Толстой в возрасте 16 лет поступил в Казанский университет:

- а) На исторический факультет;
- б) На философский факультет;
- в) На филологический факультет;
- г) На юридический факультет.

15. Почему в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» Наташа воскресла после своей болезни из–за неудачного побега с Анатолом?

- а) ее любовь и силы потребовались больной матери .
- б) она осознала ошибочность своего увлечения Анатолом.
- в) сущностью ее натуры было жизнелюбие.
- г) со временем острота переживаний притупилась.

16. У какого из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» «дед и отец были рабами»?

- а) у Гаева б) у Раневской в) у Пети г) у Лопахина

## 2 вариант

1. Замысел «Грозы» появился:

- а) во время заграничного путешествия (Германия, Австралия, Италия, Франция, Англия);
- б) во время поездки с гастролировавшим Мартыновым (Воронеж, Харьков, Одесса, Севастополь);
- в) во время поездки с братом М.Н. Островским в Закавказье;
- г) во время фольклорной экспедиции по Волге (от истоков до Нижнего Новгорода).

2. О Москве с ее чудесами рассказывает в пьесе:

- а) Борис; б) сумасшедшая барыня; в) Кулигин; г) Феклуша.

3. Чем удивил современников Гончаров? Что явилось результатом этого поступка?

- а) Написал критическую статью о комедии Грибоедова «Горе от ума».
- б) В своей книге «Четыре очерка» написал об известном критике В.Г. Белинском.
- в) Совершил кругосветное путешествие на фрегате и написал цикл очерков «Фрегат «Паллада».

4. Какому образу Гончаров дал характеристику: «бледен, не реален, не живой, а просто идея»?

- а) Обломову; б) Захару; в) Штольцу; г) Тарантьеву.

5. Как Гончаров проверяет душевные качества главного героя романа «Обломов»?

- а) отношением к Штольцу
- б) отношением к светскому обществу
- в) отношением к Захару
- г) отношением к Ольге Ильинской и Агафье Матвеевне

6. Тургенева называли «летописцем русской интеллигенции». Общественному движению, получившему название «хождение в народ», посвящен роман:

- а) «Рудин»; б) «Дворянское гнездо»; в) «Новь»; г) «Отцы и дети».

7. Тургенев признавался, что разделяет «почти все» взгляды Базарова за исключением одного. Какого?

- а) взгляда на искусство; б) взгляда на народ;

- в) взгляда на науку; г) взгляда на любовь.
8. Какому герою романа И.С. Тургенева соответствует следующая характеристика: человек мягкий, добрый, неуверенный в себе, любящий музыку и поэзию?
- а) Николай Петрович Кирсанов б) Павел Петрович Кирсанов  
в) Аркадий Кирсанов г) Евгений Базаров
9. Какой художественный прием использует М.Е. Салтыков–Щедрин в сказке «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» в следующем отрывке:  
«Прошел день, прошел другой, мужичина до того изловчился, что стал даже в пригоршне суп варить»?
- а) гротеск. б) иронию. в) гиперболу. г) метафору.
10. Типичная ситуация «русского человека на рандеву» описана в поэме Некрасова:
- а) «Русские Женщины»; б) «Крестьянские дети»; в) «Саша»;  
г) «Кому на Руси жить хорошо».
11. В романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» две кульминации: психологическая и сюжетная. Что является психологической кульминацией в романе?
- а) Явка с повинной; б) Признание Раскольникова Соне;  
в) Наказание (каторга); г) Начало возрождения героя в прологе.
12. Что символизирует последний сон Раскольникова, героя романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?
- а) Раскольников вновь совершит преступление.  
б) Раскольников предвидит, к чему может привести его теория.  
в) герой раскаивается в содеянном.  
г) он понимает правду Сони.
13. В Ясной Поляне Толстой открыл школу для крестьянских детей. Найдите неверные утверждение:
- а) Вторично отправляется за границу с целью изучения различных педагогических систем;  
б) Это была единственная школа для крестьянских детей в России;  
в) Перу Толстого принадлежит 11 статей о школе, педагогике;  
г) Создал «Азбуку» для детей.
14. Каким предстаёт Наполеон перед князем Андреем после сражения под Аустерлицем в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»?
- а) великим полководцем . б) освободителем Европы.  
в) героическим смельчаком. г) ничтожным человеком.
15. Кто говорит князю Андрею в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» следующие слова: «Я знаю, твоя дорога – это дорога чести»?
- а) княжна Марья б) старый князь Болконский в) Кутузов  
г) Багратион
16. А.П. Чехов родился в городе
- а) Таганроге; б) Симбирске; в) Петербурге; г) Москве.

## Раздел 2. Зарубежная литература второй половины XIX века

### Тестовые задания

1. Правильно сопоставьте.

1. Англия
  2. Франция
  3. Россия
  4. США
- Диккенс  
Золя  
Бальзак



Достоевский  
Джек Лондон  
Флобер

2. Посмотрите на картинку. Кто на ней изображён?



Золя  
Бальзак  
Пастернак

3. Кто создал сборник стихотворений «Цветы зла»?

Бодлер  
Шоу  
Уайльд

4. Кто написал «Приключения Оливера Твиста»?

Диккенс  
Бальзак  
Шоу  
Пушкин

5. Кто был кумиром романтиков? Запишите имя.

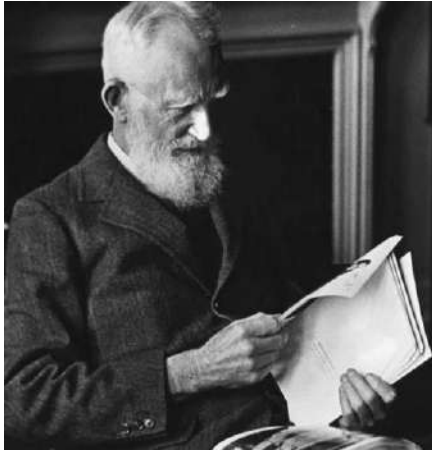
6. Укажите, где правда, а где ложь.

Эстетизация пороков, воспевание зла и идея красоты в низменном - всё это черты декаданса.  
Эстетизация пороков, воспевание зла и идея красоты в низменном - всё это черты символизма.

Благодаря норвежскому драматургу Генрику Ибсену на сцену вышла так называемая «новая драма».

Главным художественным методом в зарубежной литературе второй половины XIX века является реализм.

7. Посмотрите на картинку. Кто на ней изображён?



Шоу  
Золя  
Пушкин

8. Выберите произведения Густава Флобера.

«Госпожа Бовари»  
«Саламбо»  
«Приключения Оливера Твиста»

9. ... романтизм был связан с освоением огромных пространств, захватом новых земель, столкновениями с дикими культурами.

10. Кто написал «Человеческую комедию»?

Бальзак  
Золя  
Флобер

## Контрольное занятие №2. Контрольная работа по разделу «Зарубежная литература второй половины XIX века»

1. Повесть Оноре де Бальзака «Гобсек» отнесена к:

а) «Аналитическим этюдам»; б) «Этюдам нравов»; в) «Философским этюдам».

2. Повесть «Гобсек» Бальзак отнёс в «Человеческой комедии» к:

а) «Сценам парижской жизни»; б) «Сценам частной жизни»; в) «Сценам политической жизни».

3. Закончите цитату: "Если человечность, общение с ближними считать религией, то Гобсек в этом отношении был...": а) верующим; б) неверующим; в) атеистом

4. Ги де Мопассан в своём творчестве а) пытался; б) не пытался

**ЗАУАЛИРОВАТЬ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ИЗЫСКАННЫХ СЛОЁВ ОБЩЕСТВА**

5. «Пышка». Населённый пункт, {из которого выезжает, куда въехал} дилижанс, оккупирован

а) прусскими; б) немецкими; в) французскими **ВОЙСКАМИ**

6. «Пышка». Выберите нужное: **В ДИЛИЖАНСЕ ЕХАЛИ**

а) две монахини г) прусский офицер  
б) знатные персоны д) мужчина-демократ  
в) немецкий офицер е) особа легкого поведения

7. «Пышка». Любую ледяную глыбу отношений **РАСТОП(И, Я)Т:**

а) голод; б) ароматные запахи еды; в) непринужденная беседа; г) звенящее в карманах золото

8. «Пышка». Отношение попутчиков к Пышке {до, после} вынужденного «ОТДЫХА»:

а) сторонились ее; б) не говорили с нею; в) ели припасы этой девушки; г) угощали её своей провизией; д) рассматривали слезы девицы; е) вели непринуждённую беседу с ней

**9. В новелле «Пышка» Мопассан описал :**

а) низость ; б) лицемерие; в) трусость ; г) патриотизм

*ЛЮДЕЙ, ПО НАСЛЕДСТВУ ПОЛУЧАЮЩИХ ПРАВО БЫТЬ ИЗБРАННЫМИ*

**10. Девиль говорит о Гобсеке: «В нём живут два существа: скряга и философ, подлое существо и возвышенное». Прав ли Девиль? Почему он дал Гобсеку двойственную оценку?**

**11. Почему, как вы думаете, одних деньги Гобсека закабаляют, а другим помогают обрести подобающее место в обществе?**

**12. Какая социальная проблема поднята Мопассаном в новелле «Пышка»?**

### **Раздел 3. Русская литература конца XIX – начала XX века**

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Чем отличался переход от эпохи классической русской литературы к новому литературному времени?
2. Что влияло на литературный процесс данного периода?
3. Каковы особенности культуры рубежа веков?
4. Какое литературное направление было ведущим в начале XX века? Каковы его особенности?
5. Какие новые художественные системы появились в XX веке?

#### **Художественный мир А.И. Куприна**

1. Какие жизненные обстоятельства и впечатления нашли отражение в творчестве Куприна?
2. Назовите основные темы прозы А.И. Куприна.
3. Как соотносятся в творчестве Куприна мир природной стихии и мир современной цивилизации? Что привлекает писателя в «естественном» человеке?
4. Что нового внес Куприн в развитие традиционной для русской литературы темы маленького человека? Почему образ Желткова не может быть однозначно отнесен к типу маленького человека? В чем противоречивость «таинственного» облика Желткова?
5. Какую роль в рассказе «Гранатовый браслет» играют описания природы?
6. Какую роль в рассказе «Гранатовый браслет» играют предметно-бытовые детали? Какой неожиданный смысл приобретают некоторые из этих деталей (платок, записка, программа художественной выставки)?
7. Как вы объясните смысл названия рассказа?
8. Как соотносятся в финале рассказа «Гранатовый браслет» музыка и молитва?

#### **Художественный мир М. Горького**

1. Какое участие принимал Горький в революционном движении конца XIX? начала XX в.? Как складывались отношения писателя с В. И. Лениным, И. В. Сталиным, А. В. Луначарским, другими известными советскими партийными деятелями?
2. Какие традиции русского реализма развивает в своем творчестве Горький? Какие новые темы и образы открывает писатель русскому читателю?
3. Что сближает художественные искания Горького и представителей русского модернизма? В чем Горький-художник принципиально расходился с модернистами? Что он особенно решительно не принимал в их произведениях?
4. Какая концепция жизни нашла отражение в произведениях писателя? Что менялось в художественной картине мира, представленной в творчестве Горького? Что оставалось неизменным?
5. Как решается в творчестве Горького (на разных его этапах) проблема героя?
6. В чем своеобразие драматургии Горького? Какие темы и образы привлекают внимание Горького-драматурга?
7. Как соотносятся художественное творчество Горького, его общественная деятельность и публицистика?

#### **Поэзия Серебряного века**

1. Почему рубеж XIX–XX веков мы называем противоречивым периодом в истории России?
2. Каковы хронологические рамки серебряного века?
3. В чем проявилось развитие общественной жизни и культуры начала XX века?
4. Охарактеризуйте общие тенденции литературного развития.
5. Охарактеризуйте основные модернистские течения.

#### Темы докладов и рефератов

1. Реализм и модернизм в литературе и искусстве рубежа веков (XIX–XX в)
2. Модернизм в русской литературе.

#### Художественный мир М. Горького

1. Судьбы русской интеллигенции в произведениях А. П. Чехова и М. Горького.
2. «Безумство храбрых» и «мудрость жизни» в произведениях М. Горького.
3. Тема человека в ранних рассказах М. Горького.
4. Поиски правды и смысла жизни в произведениях М. Горького.
5. «Человек» в произведениях М. Горького («Фома Гордеев», «На дне» и др.).
6. Проблемы гуманизма в пьесе М. Горького «На дне».
7. Проблема нравственного выбора в романе–эпопее «Жизнь Клима Самгина».
8. Традиции русской классики в творчестве М. Горького (на примере одного или нескольких произведений).

#### Поэзия Серебряного века

1. Философские основы модернизма.
2. Творчество Ф.К. Сологуба.
3. Творчество К. Бальмонта.
4. Творчество М.А. Волошина.
5. Творчество Вяч. Иванова.

#### Темы сочинений

Сочинение–миниатюра «Что такое любовь?»

#### Художественный мир М. Горького

Значение образов–символов в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль».

Представления о «правде и лжи» героев пьесы М. Горького «На дне» Луки и Сатина.

Почему пьесу М. Горького «На дне» называют социально–философской драмой?

#### Практические задания

**Задание 1.** Исследуйте материалы учебника, заполните таблицу «Родо-жанровое своеобразие русской литературы рубежа XIX–XX веков»

<i>Особенности</i>	<i>Эпос</i>	<i>Лирика</i>	<i>Драма</i>
Литер. метод Жанры Темы, идеи Герои Представители			

**Задание 2.** Работа в группах: исследование сущности понятия «любовь» по рассказу «Гранатовый браслет».

Группа 1. Ответ на вопрос: Какие положительные чувства может вызывать ЛЮБОВЬ?

Группа 2. Ответ на вопрос: Какие отрицательные чувства может вызывать ЛЮБОВЬ?

Группа 3. Подбор эпитетов к слову ЛЮБОВЬ. (словарь эпитетов)

Группа 4. Определение сущности понятия слова ЛЮБОВЬ. (не менее трех словарей)

**Задание 3.** Заполните таблицу «Роль символических образов в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет».

<i>№</i>	<i>Символический образ</i>	<i>Описание символического образа</i>	<i>Значение символического образа</i>
1.	Начало рассказа (пейзаж)		
2.	Княгиня Вера Шеина		
3.	Генерал Аносов		
4.	Браслет		
5.	Соната Бетховена		
6.	Желтков Г.С.		

**Задание 4.** Составьте синквейн на одну из тем: «Счастье», «Любовь» (по рассказу А.И. Куприна «Гранатовый браслет».)

**Задание 5.** Выполните анализ рассказа «Олеся».

**Задание 6.** В рамках анализа рассказа «Старуха Изергиль» заполните таблицу «Общее и различное в образах героев рассказа»

<i>Герои легенд</i>	<i>Изергиль</i>	
<i>Лара</i>		
<i>Данко</i>		

**Задание 7.** Опираясь на материалы учебника и занятия, заполните сравнительную таблицу модернистских течений.

<i>Критерии для сопоставления</i>	<i>символизм</i>	<i>акмеизм</i>	<i>футуризм</i>
Отношение к миру			
Роль поэта			
Отношение к слову			
Особенности формы			
Близкий род искусства			

**Задание 8. Групповая работа.**

Разбейтесь на микрогруппы. Попробуйте определить, к какому литературному течению относится стихотворение. Докажите это.

**Группа 1. Царскосельская статуя (А.А. Ахматова)**

Уже кленовые листья  
 На пруд слетают лебединый,  
 И окровавлены кусты  
 Неспешно зреющей рябины,  
 И ослепительно стройна,  
 Поджав незябнувшие ноги,  
 На камне северном она  
 Сидит и смотрит на дороги.

Я чувствовала смутный страх  
 Пред этой девушкой воспетой.  
 Играли на ее плечах  
 Лучи скудеющего света.  
 И как могла я ей простить  
 Восторг твоей хвалы влюбленной...  
 Смотри, ей весело грустить,  
 Такой нарядно обнаженной.

**Группа 2. Кузничик (В. Хлебников)**

Крылышка золотописьмом  
 Тончайших жил,

Кузнечик в кузов пуза уложил  
Прибрежных много трав и вер.  
«Пинь, пинь, пинь!» — тарарахнул зинзивер.  
О, лебедиво! О, озари!

### **Группа 3. Первый снег (В.Я. Брюсов)**

Серебро, огни и блески, –  
Целый мир из серебра!  
В жемчугах горят березки,  
Черно–голые вчера.  
Это – область чьей–то грезы,  
Это – призраки и сны!  
Все предметы старой прозы  
Волшебством озарены.

Экипажи, пешеходы,  
На лазури белый дым.  
Жизнь людей и жизнь природы  
Полны новым и святым.  
Воплощение мечтаний,  
Жизни с грезой игра,  
Этот мир очарований,  
Этот мир из серебра!

## **Дискуссии, круглый стол**

### **Дискуссия по драме М. Горького «На дне».**

#### **Вопросы для дискуссии:**

1. Определите основное содержание и отметьте стадии развития конфликта в пьесе «На дне».
2. Какое место в пьесе «На дне» отведено любовной интриге?
3. Каково соотношение конкретно-бытового и социально-философского планов в пьесе «На дне»? Насколько обоснованно, на ваш взгляд, стремление современных исследователей рассматривать горьковскую пьесу как «философскую драму»?
4. Каковы основные средства создания образа Луки? Какую роль в пьесе играет притча о праведной земле, рассказанная Лукой?
5. Какую позицию в споре о человеке занимают основные персонажи пьесы «На дне» (Лука, Сатин, Бубнов, Барон, Актер, Клещ, Пепел)?
6. Как проявляется в пьесе авторская позиция? Сопоставьте авторские ремарки, открывающие четыре акта пьесы.
7. Какие песни поют и какие стихи читают персонажи пьесы «На дне»? Определите значение цитируемых в пьесе строк из стихотворения французского поэта Ж.-П. Беранже «Безумцы»:
8. В чем смысл финала пьесы «На дне»? Как вы прокомментируете последнюю фразу Сатина и ремарку «негромко»?

## **Викторина**

### **Викторина по повести «Гранатовый браслет».**

1. В какое время года происходит действие рассказа? (Осень, сентябрь.)
2. Где происходят события повести? (Причерноморский город.)
3. Как зовут главную героиню? (Княгиня вера Шеина.)
4. Фамилия княгини Шеиной до замужества? (Мирза–Булат–Тугановская.)
5. Кто был предок Веры Шеиной? (Тамерлан.)
6. Как зовут сестру Веры? (Анна Фриессе.)
7. Как зовут мужа княгини Веры? (Князь Василий Львович.)
8. Его должность ? (Предводитель дворянства.)
9. Какого числа были именины княгини Веры Шеиной? (17 сентября.)
10. Что подарил ей муж? (Серьги из жемчужин грушевидной формы.)
11. Что подарила Вере сестра? (Записную книжку в «удивительном переплете».)
12. Как звали знаменитую пианистку, подругу Веры? (Жени Рейтер.)
13. Кто подарил браслет с гранатами? (Желтков.)
14. С чем сравнивает вера густо–красные гранаты? (Точно кровь.)

15. Кто такой Желтков? (Влюбленный в веру телеграфист.)
16. Как зовет Желткова его хозяйка? («Пан Ежий».)
17. Настоящее имя Желткова? (Георгий.)
18. О ком Куприн писал: «...пошла в мать, красавицу англичанку, своей высокой гибкой фигурой, нежным, но холодным и гордым лицом, прекрасными, хотя довольно большими руками, и той очаровательной покатостью плеч, какую можно видеть на старинных миниатюрах...» (о княгине вере).
19. Как звали мужа Анны, сестры Веры? (Густав Иванович.)
20. Чей это портрет? « Она была на полголовы ниже, несколько широкая в плечах, живая и легкомысленная, насмешница. Лицо ее сильно монгольского типа с довольно заметными скулами, с узенькими глазами... пленяло какой-то неуловимой и непонятной прелестью...» (Анна)
21. О ком пишет Куприн: «...очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посередине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти»? (о Желткове.)
22. Какая музыка звучит в произведении? (Вторая соната Бетховена.)
23. Чей это портрет? «Тучный, высокий, серебряный старец, тяжело слезал с подножки... У него было большое, грубое, красное лицо с мясистым носом и с тем добродушно-величавым, чуть-чуть презрительным выражением в прищуренных глазах... какое свойственно мужественным и простым людям...» (генерал Аносов).
24. О ком автор пишет: «..обняла ствол акации, прижалась к нему и плакала...»? (о Вере Шеиной.)
25. Кому принадлежат следующие слова: «А где же любовь— то? Любовь бескорыстная, самоотверженная»

### Тестовые задания

#### Художественный мир А.И. Куприна

##### Тест

1. Какова основная тема повести А.И. Куприна «Поединок»?
  - а) Тема капиталистического развития России.
  - б) Тема природы и человека.
  - в) Драма «маленького человека» и его поединок с невежественной средой.
  - г) Тема любви.
2. Теме капиталистического развития России посвящено произведение А. И. Куприна:
  - а) «Поединок».                      б) «Гранатовый браслет».
  - в) «Молох».                          г) «Белый пудель».
3. В каком произведении А.И. Куприна на первом плане – конфликт романтического героя с обыденностью, серостью, пошлостью?
  - а) «Гранатовый браслет».                      б) «Олеся»
  - в) «Поединок».                                  г) «Молох»
4. Что представляет собой любовь, по мнению А.И. Куприна? (Два ответа).
  - а) Любовь – феномен жизни, как неожиданный подарок.
  - б) Любовь – взаимное влечение друг к другу.
  - в) Любовь возрождает человека, раскрывает все способности человека.
  - г) Любви не существует вообще.
5. Для какого героя А.И. Куприна любовь становится великим счастьем и великой трагедией?
  - а) Для Желткова из рассказа «Гранатовый браслет».
  - б) Для «дочери лесов» Олеси из рассказа «Олеся».
  - в) Для подпоручика Ромашова из повести «Поединок».
  - г) Для инженера Боброва из повести «Молох»

6. Армейский опыт и наблюдения во время офицерской службы А.И. Куприна легли в основу одной из повестей, выдвинувших его в первые ряды русской литературы. Это повесть:
- а) «Поединок». б) «Гранатовый браслет».  
в) «Молох». г) «Белый пудель».
7. Сюжет какой повести А.И. Куприна лег в основу французского фильма «Колдунья»?
- а) «Суламифь». б) «Гранатовый браслет».  
в) «Олеся». г) «Белый пудель».
8. Любовь до самоотречения и даже до самоуничтожения, готовность погибнуть во имя любимой женщины, – тема эта, тронутая неуверенной рукой в раннем рассказе А.И. Куприна «Странный случай»(1895), расцветает в волнующем, мастерски выпisanном произведении:
- а) «Поединок». б) «Гранатовый браслет».  
в) «Олеся». г) «Белый пудель».
9. Самая значительная вещь Куприна, своеобразное подведение итогов, «завещание русской молодежи», во многом автобиография:
- а) повесть «Поединок». б) рассказ «Гранатовый браслет».  
в) повесть «Молох». г) роман «Юнкера».

## Художественный мир М. Горького

### Тест 1

1. М. Горький родился:
- а) в Симбирске; б) в Таганроге;  
в) в Нижнем Новгороде; г) в Киеве.
2. Своим «литературным крестником» Горький считал:
- а) В.Г. Короленко; б) А.П. Чехова;  
в) Л.Н. Толстого; г) В.В. Вересаева.
3. Отношение М. Горького к революции было двойственное. Выразил свои сомнения, написав:
- а) «Окаянные дни»; б) «Несвоевременные мысли»;  
в) «Дюжину ножей в спину революции»;  
г) «Интеллигенция и революция».
4. В 1931 году Горький вернулся из эмиграции в Россию. По возвращении он занял положение первого советского официального писателя, председателя Союза писателей СССР. С его именем в русской литературе связано понятие:
- а) соцреализм; б) футуризм; в) акмеизм; г) экзистенциализм.
5. Первое произведение, которое напечатал А.М. Пешков, подписав его псевдонимом М.Горький:
- а) «Макар Чудра»; б) «Челкаш»; в) «Детство»; г) «Старуха Изергиль».
6. В 1890–е годы Пешков выступает в качестве фельетониста в «Самарской газете» под псевдонимом:
- а) Человек без селезёнки; б) Иегудиил Хламида;  
в) В.Алов; г) Бедный.
7. За месяц, проведённый в тюрьме Трубецкого бастиона, Горький написал пьесу:
- а) «На дне»; б) «Дети солнца»; в) «Варвары»; г) «Васса Железнова».
8. Найдите в списке романов Горького незаконченную эпопею:
- а) «Фома Гордеев»; б) «Жизнь Матвея Кожемякина»;  
в) «Дела Артамоновых»; г) «Жизнь Клима Самгина».
9. Какое из приведенных ниже произведений М. Горького не относится к его ранним романтическим произведениям?
- а) «На дне» б) «Коновалов»  
в) «Старуха Изергиль» г) «Макар Чудра»
10. В каком рассказе М. Горького героиня рассказывает легенды и историю своей жизни?
- а) «Макар Чудра» б) «Старуха Изергиль»



- в) «Дед Архип и Ленька»                      г) «Мой спутник»
11. У каждого из ночлежников в пьесе М. Горького есть «прошлое». Найдите прошлое Сатина.
- а) потомственный вор;                      б) был скорняком;
- в) дворянин, работал в казенной палате;
- г) был телеграфистом, играл в театре, сидел за убийство.
12. В тексте пьесы Горького «На дне» много реминисценций. Найдите пушкинские строки.
- а) «Обжирайтесь, мрачные умы...»;
- б) «Яма эта будет мне могилой...»;
- в) «Скажи мне, кудесник, любимец богов...»;
- г) «Сюда, мой верный Кент!».
13. На «дне» можно увидеть людей разных профессий (в пьесе М. Горького «На дне»). Кем был Бубнов?
- а) Крючником;                                      б) Слесарем;
- в) Картузником;                                  г) Сапожником.
14. Самый старший в пьесе:
- а) Костылев; б) Лука;                      в) Сатин;                      г) Медведев.
15. Кто «испортил песню» в финале драмы?
- а) Попавший в тюрьму за убийство Пепел;
- б) Повесившийся Актёр;
- в) Василиса, обварившая кипятком Наташу;
- г) Пропавший Лука.
16. Конфликт в пьесе Горького «На дне» возникает с приходом Луки, который, по выражению Сатина, «проквасил» жителей ночлежки. Чего добился Лука?
- а) Все поверили в свои силы;                      б) Все разочаровались;
- в) Смерти Актёра от разочарования;                      г) Люди стали слушать друг друга.
17. Какой конфликт в сложной многофункциональной структуре пьесы М. Горького «На дне» является главным, определяющим проблематику, систему образов и авторскую позицию?
- а) Семейный конфликт, связанный с драматическими событиями в доме Костылева.
- б) Любовный конфликт: важную роль в пьесе играют отношения Василисы, Пепла и Наташи.
- в) Философский конфликт: в пьесе решаются вопросы о лжи и о правде, о Человеке.
- г) Социальный конфликт: в пьесе изображено «дно» жизни.
- д) Исторический конфликт: в пьесе изображены важнейшие в истории России события.
18. Появление какого героя драмы М. Горького «На дне» дает толчок к развитию действия, способствует раскрытию характеров и судеб героев, в конечном счете, выявляет авторскую позицию?
- а) Сатина.                      б) Пепла.                      в) Луки.                      г) Алешки.
19. Свой знаменитый монолог о Человеке, лжи и правде Сатин в пьесе М. Горького «На дне» произносит... (Два ответа).
- а) В ситуации митинга.                      б) Наедине с самим собой.
- в) Во время пьяного застолья.                      г) В беседе с Лукой.
- д) В споре с Бароном.
20. Каким событием заканчивается пьеса Максима Горького «На дне»?
- а) самоубийством Актера.                      б) смертью Анны.
- в) убийством Костылева.                      г) расправой Василисы над Наташей.
21. Какому герою пьесы М. Горького «На дне» принадлежат следующие слова:  
Не всегда правдой душу вылечишь?
- а) Барону                      б) Бубнову                      в) Наташе                      г) Луке
22. Какой герой пьесы М. Горького «На дне» говорит о своём прошлом так:  
«Когда я был мальчишкой... служил на телеграфе... я много читал книг...»?
- а) Бубнов                      б) Актер                      в) Сатин                      г) Барон
23. Кому принадлежит следующее высказывание из пьесы М. Горького «На дне»:

«Тюрьма – добру не научит, и Сибирь не научит... а человек – научит... да! Человек – может добру научить... очень просто!»?

а) Сатину. б) Луке. в) Бубнову. г) Актеру.

24. Кто из героев пьесы М. Горького «На дне» цитирует строки Беранже:

Господа! Если к правде святой

Мир дорогу найти не умеет

Честь безумцу, который навеет

Человечеству сон золотой!

а) Сатин б) Барон в) Настя г) Актер

## Тест 2

Кто выступает повествователем в рассказе Максима Горького «Старуха Изергиль»?

На сколько частей композиционно делится повествование в рассказе Максима Горького «Старуха Изергиль»?

Кто в рассказе Максима Горького «Старуха Изергиль» произносит: «В жизни всегда есть место подвигам»?

Чем Данко в рассказе Максима Горького освещает путь, спасая людей?

Какое преступление совершил герой рассказа Максима Горького «Старуха Изергиль» Ларра?

О ком из героев рассказа Максима Горького сказано: «сын орла и женщины», «он был ловок, хищен, силен, жесток и не встречался с людьми лицом к лицу», «у него не было ни племени, ни матери, ни скота, ни жены, и он не хотел этого»?

Где происходят события пьесы Максима Горького «На дне»?

Как традиционно определяется жанр пьесы Максима Горького «На дне»?

Кто из героев пьесы Максима Горького «На дне» считает, что «для лучшего люди – то живут, милачок! Вот, скажем, живут столяры и всё – хлам – народ... И вот от них рождается столяр... такой столяр, какого подобного и не видала земля, – всех превысил, и нет ему во столярах равного. Всему он столярному делу свой облик дает... и сразу дело на двадцать лет вперед двигает... Так же и все другие... слесаря, там... сапожники и прочие рабочие люди... и все крестьяне... и даже господа – для лучшего живут! Всяк думает, что для себя проживает, а выходит, что для лучшего! По сто лет... а может, и больше – для лучшего человека живут!»?

Кому из героев пьесы Максима Горького «На дне» принадлежит приведенное высказывание? '  
*«Когда я пьян... мне все нравится. Н-да... Он – молится? Прекрасно! Человек может верить и не верить... это его дело! Человек – свободен... он за все платит сам: за веру, за неверие, за любовь, за ум – человек за все платит сам, и потому он – свободен!.. Человек – вот правда! Что такое человек?... Это не ты, не я, не они... нет! – это ты, я, они, старик, Наполеон, Магомет... в одном! (Очерчивает пальцем в воздухе фигуру человека.) Понимаешь? Это – огромно! В этом – все начала и концы... Все – в человеке, все для человека! Существует только человек, все же остальное – дело его рук и его мозга! Чело-век! Это – великолепно! Это звучит... гордо! Чело-век! Надо уважать человека! Не жалеть... не унижать его жалостью... уважать надо! Выпьем за человека, Барон! Хорошо это... чувствовать себя человеком!.. Я – арестант, убийца, шулер... ну, да! Когда я иду по улице, люди смотрят на меня как на жулика... и сторонятся и оглядываются... и часто говорят мне –» Мерзавец! Шарлатан! Работай!» Работать? Для чего? Чтобы быть сытым? (Хохочет.) Я всегда презирал людей, которые слишком заботятся о том, чтобы быть сытыми... Не в этом дело, Барон! Не в этом дело! Человек – выше! Человек – выше сытости!..»*

На известие о каком событии в пьесе Максима Горького «На дне» Сатин откликается: «Эх... испортил песню... дуррак!»?

## Поэзия Серебряного века

### Тест

1. Чем обусловлено возникновение русского символизма в конце XIX – начале XX века; можно ли считать его появление закономерным? (Два ответа).

- а) Русские поэты повернулись лицом к западноевропейскому символизму, учились у зарубежных художников слова, подражали им, переводили их стихи.
- б) В русской литературе и философии назрела необходимость обновления искусства.
- в) Символисты полемически относились к реализму.
- г) Искусство требовало «расширения художественной впечатлительности».

2. В русском символизме различают два поколения художников. Одних называют «старшими символистами», других – младосимволистами, соловьевцами. Кого из перечисленных поэтов начала XX века принято относить к «старшим символистам»? (Три ответа).

- а) В.Я. Брюсова, издавшего сборник «Русские символисты», автора стихотворений «Творчество», «Юному поэту» и т.д.
- б) А. Белого, автора сборника «Пепел».
- в) Ф. Сологуба, создавшего символистский роман «Мелкий берег».
- г) К. Бальмонта, считавшего, что «перед ним все другие поэты – предтечи».
- д) И. Северянина, «короля поэтов».

3. Кто из перечисленных поэтов является основоположником русского символизма и автором доклада «О причинах упадка и новых течениях русской литературы»?

- а) В. Брюсов.
- б) Д. Мережковский.
- в) К. Бальмонт.
- г) М. Кузмин.

4. Какому поэту принадлежат следующие строки:

*Не жалею, не зову, не плачу.*

*Все пройдет, как с белых яблонь дым.*

*Увядаешь золотом охваченный,*

*Я не буду больше молодым.*

- а) А. Блок
- б) И. Северянину
- в) С. Есенин
- г) Н. Гумилеву

5. Как назывался первый манифест футуристов?

- а) «Пощечина общественному вкусу»
- б) «Дохлая луна»
- в) «Рыкающий Парнас»
- г) «Затычка»

6. Для творчества младосимволистов характерно:

- а) уныние, страх перед жизнью, неверие в возможности человека.
- б) стремление к высшему идеалу, вера в высокое предназначение искусства.
- в) «стихия естества», конкретно–чувственное восприятие «вечного мира».
- г) дух анархического бунтарства, словотворчество.

7. К какому модернистскому течению относятся поэты Н. Гумилев, О. Мандельштам, которые декларируют конкретно–чувственное восприятие «вечного мира», возврат слову его изначального смысла?

- а) Символизм.
- б) Акмеизм.
- в) Футуризм.
- г) Имажинизм.

8. Кто из поэтов называл себя «королем поэтов», относился к группе эгофутуристов?

- а) О. Мандельштам.
- б) И. Северянин.
- в) В. Маяковский.
- г) В. Брюсов.

9. Кто из поэтов начала 20–го века стал во главе акмеистов?

- а) Н. Гумилев.
- б) А. Ахматова.
- в) М. Кузмин.
- г) О. Мандельштам.

10. Какому поэту 20–го века принадлежат строки:

*Послушайте!*

*Ведь, если звезды*

*зажигают–*

*значит – это кому–нибудь нужно?*

*Значит – это необходимо,*

*чтобы каждый вечер*

*над крышами*

*загоралась хоть одна звезда?!*

- а) С. Есенину.                      б) Б. Пастернаку.                      в) О. Мандельштаму.  
г) В. Маяковскому.

11. Назовите поэта Серебряного века, которому принадлежат следующие строки:

*Сегодня, я вижу, особенно грустен твой взгляд,*

*И руки особенно тонки, колени обняв.*

*Послушай: далеко, далеко, на озере Чад*

*Пленительный бродит жираф.*

- а) Н.С. Гумилев.                      б) Андрей Белый.  
в) В.Я. Брюсов.                      г) А.А. Блок.

12. Какому поэту начала 20-го века принадлежат строки:

*Я о своём таланте*

*Много знаю.*

*Стихи – не очень трудные дела.*

*Но более всего*

*Любовь к родному краю*

*Меня томила,*

*Мучила и жгла.*

- а) В. Маяковскому.                      б) А. Блоку.  
в) В. Брюсову.                      г) С. Есенину.

## **Раздел 4. Русская литература XX века**

### **Вопросы для самоконтроля**

#### **Художественный мир И.А. Бунина**

1. Какие три этапа можно выделить в творчестве И. А. Бунина?
2. Охарактеризуйте каждый этап творчества И. А. Бунина.
3. Назовите основную тему раннего творчества И. А. Бунина.
4. В какой общественной атмосфере и литературной среде формировались творческие принципы Бунина?
5. Какие темы и образы русской литературы XIX в. нашли развитие в бунинском творчестве?
6. Одной из характерных черт поэтики ранней бунинской прозы называют «открытый» лиризм. В каких произведениях писателя эта черта проявилась с наибольшей очевидностью? Как меняется характер повествования в поздней прозе Бунина?
7. В чем своеобразие концепции жизни у Бунина? Как сочетаются в бунинском творчестве картины современной жизни, размышления о прошлом и будущем человечества?
8. Как развивается в прозе Бунина тема России?
9. Как соотносятся в прозе Бунина мир людей и мир природы? Какие

#### **Художественный мир А.А. Блока**

1. Какие периоды выделяют в творчестве А.А.Блока?
2. Какое влияние на раннюю поэзию Блока оказало учение Владимира Соловьёва?
3. Какую роль в стихотворениях сборника «Стихи о Прекрасной Даме» играют поэтика ассоциаций, символика цвета, символика поэтической детали? Приведите примеры.
4. Почему, по вашему мнению, тема Родины присутствует в творчестве каждого поэта?
5. Как соотносятся прошлое и настоящее России в цикле «На поле Куликовом»? Почему Блок обратился именно к событиям Куликовской битвы?

#### **Художественный мир В.В. Маяковского**

1. Назовите основные темы ранних произведений поэта. Каким настроением проникнуты стихотворения?
2. В чём проявилось новаторство Маяковского?

3. Какие темы и какие формы преобладают в творчестве В.Маяковского двадцатых годов? Прочитайте один из типовых примеров.
4. Охарактеризуйте положение автора и доминирующий пафос послереволюционной поэзии Маяковского. Как по преимуществу он здесь выражается?
5. Чем отличается творческое поведение поэта в последнее десятилетие жизни? Расскажите о нем, опираясь на воспоминания современников и автобиографию «Я сам».
6. Почему столь часто обращался поэт во второй половине 20-х годов к жанру стихотворного послания? Обратите внимание на круг излюбленных адресатов, охарактеризуйте щедрость живых интонаций.
7. Объясняет ли поэма «Во весь голос» (два вступления в нее) роковой шаг Маяковского-человека? Насколько связано это произведение с ранним творчеством?

#### **Художественный мир С.А. Есенина**

- Каково мироощущение лирического героя в ранней поэзии С.А.Есенина?  
 Какую роль играют цветочные эпитеты в лирике Есенина?  
 Как С.А.Есенин изображает Россию в своем творчестве?  
 Какие черты лирики С.А.Есенина связаны с устным народным творчеством?  
 Каково место любовной лирики в творчестве поэта?

#### **Художественный мир М.И. Цветаевой**

1. Каковы важнейшие черты лирической героини в поэзии Цветаевой? Почему Цветаева предпочитала называть себя «поэтом», а не «поэтессой»?
2. Почему поэт в цветаевском понимании — трагический избранник? Каково, по ее мнению, предназначение поэта и поэзии?
3. Каковы излюбленные поэтические темы и мотивы Марины Цветаевой?
4. Каковы основные художественные приемы Цветаевой: ритмы, выразительные средства?
5. Каковы особенности темы Родины в лирике Цветаевой?
6. Каковы причины трагического окончания жизни Цветаевой?

#### **Художественный мир А.А. Ахматовой**

1. Каковы основные мотивы лирики А. Ахматовой?
2. Какова роль лирической героини Ахматовой?
3. Каковы особенности любовной лирики?
4. Каково понимание Ахматовой назначения поэта и поэзии?
5. Каковы особенности темы Родины?
6. Назовите любимые выразительные средства Ахматовой.

#### **Художественный мир М.А. Шолохова**

1. Как происхождение Шолохова повлияло на его судьбу?
2. Почему гражданская война занимает большое место в его творчестве?
3. Что объединяет «Донские рассказы»?
4. Как складывались отношения с властью?
5. Какие традиции можно обнаружить в творчестве Шолохова?
6. Сколько лет было М.А. Шолохову когда он начал писать роман «Тихий Дон»?
7. Были ли у Шолохова трудности в начале работы над романом? Если да, то какие?
8. Какие события охватывает роман «Тихий Дон»?
9. В чем трагедия Григория Мелехова?
10. Для чего М.А. Шолохов использует диалектную лексику в романе «Тихий Дон»?
11. Почему Григорий Мелехов, будучи красноармейцем, вдруг поддерживает Верхнедонское восстание против большевиков?
12. Как связана судьба главной героини романа Шолохова «Тихий Дон» с судьбой страны и в каких произведениях русской литературы судьбы людей решаются на фоне исторических потрясений?
13. Какую позицию занимает в романе «Тихий Дон» автор?

14. Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»? Потому что у них был необузданный, вспыльчивый характер, потому что они были отчаянно храбры или потому что бабка Григория Мелехова была турчанка?
15. Как относится автор романа «Тихий Дон» к Гражданской войне?
16. Кто такие казаки? Чем они занимались? Чем жили?
17. Почему М.Шолохов с любовью пишет о них? О ком говорит с особой симпатией?
18. Какую роль играют описания природы в романе «Тихий Дон»?
19. Каково отношение казаков к воинскому долгу?
20. Какие тёмные стороны жизни казаков изображает писатель?
21. Дайте возможные толкования смысла названия романа «Тихий Дон».
22. Объясните, какое развитие событий предсказывают эпитафии?
23. В чем сходства и различия между романами «Тихий Дон» и «Война и мир».

#### **Художественный мир М.А. Булгакова**

1. Каковы основные этапы творчества М. Булгакова?
2. Какие события повлияли на формирование мировоззрения писателя и его судьбу?
3. Каковы особенности сатиры Булгакова?
4. Можно ли назвать итоговую книгу писателя автобиографической?
5. В чем своеобразие композиции романа «Мастер и Маргарита»? Какие основные сюжетные линии можно выделить в романе?
6. Как связаны в романе картины жизни современной Москвы и главы романа о Понтии Пилате?
7. На какие литературные традиции прежде всего ориентируется Булгаков в романе «Мастер и Маргарита»?
8. Как решается в романе проблема нравственного выбора?
9. Почему последняя глава романа названа «Прощение и вечный приют»?
10. Какое место в системе образов романа отводится Маргарите? Какие фольклорные и литературные аналогии возникают при чтении страниц романа, посвященных этой героине?
11. Как вы объясните значение эпилога в романе?
12. Какова история создания романа «Мастер и Маргарита»?
13. Каковы особенности интерпретации романа «Мастер и Маргарита»?
14. Почему экранизации и театральные постановки романа «Мастер и Маргарита» такие разные?

#### **Художественный мир А.П. Платонова**

1. Перечислите особенности творчества писателя.
2. Почему произведение «Котлован» не было напечатано при жизни писателя?
3. Почему писатель обратился к этим темам?
4. В чем смысл названия романа?

#### **Художественный мир А.Т.Твардовского**

1. Каковы особенности творчества поэта?
2. Перечислите идейно–художественные особенности поэм Твардовского.

#### **Художественный мир Б.Л. Пастернака**

1. Каковы особенности биографии Б.Л. Пастернака?
2. Каковы основные темы и мотивы лирики Пастернака?
3. Каковы художественные особенности романа «Доктор Живаго»?
4. Назовите главные особенности лирики: выразительные средства.

#### **Художественный мир А.И. Солженицына**

1. Какие факты биографии повлияли на формирование мировоззрения А.И. Солженицына?
2. Почему литературный дебют А. И. Солженицына был воспринят как Событие, как «литературное чудо»?
3. Как отразился в рассказе «Один день Ивана Денисовича» лагерный опыт самого Солженицына?

4. Какую роль в рассказе играют биографии героев?
5. Какая главная тема рассказа «Один день Ивана Денисовича», книги «Архипелаг ГУЛАГ»?

### **Драматургия второй половины XX – начала XXI века**

1. Перечислите основные периоды развития русской драматургии в 1 половине XX века. Охарактеризуйте их. Приведите примеры произведений.
2. Перечислите основные периоды развития русской драматургии во 2 половине XX века.
3. Назовите особенности драматургии 1960–х годов.
4. Перечислите характерные черты поствампировской драматургии.
5. Объясните причины жанрового разнообразия в драматургии 1990–х годов.

### **Темы сочинений**

#### **Художественный мир А.А. Блока**

Тема Родины. Ее эволюция в творчестве поэта.

Изображение революции в творчестве Блока.

Анализ стихотворения одного из поэтов. Восприятие. Истолкование. Оценка.

В чем смысл отождествления Руси с образом женщины («О Русь моя! Жена моя!») в лирике А.А. Блока?

Воспел или отпел пролетарскую революцию А.А. Блок? (По поэме А.А. Блока «Двенадцать».)

Традиции творчества какого поэта XIX века можно обнаружить в стихотворении А. Блока «О доблестях, о подвигах, о славе...»?

#### **Художественный мир В.В. Маяковского**

1. Человек настоящего и человек будущего в творчестве Маяковского.
2. Романтическое двоемирие Маяковского.
3. Лирика любви.

#### **Художественный мир С.А. Есенина**

1. Особенности метафорической системы С. А. Есенина.
2. Темы Родины, России и мотивы дороги, скитальничества, вольности, бунтарства в лирике С. А. Есенина.
3. Проблематика и поэтика лирики С. А. Есенина.
4. «Он весь дитя добра и света». (А.Блок и его творчество).
5. Тема любви в поэзии А. Блока и С. Есенина.
6. «Моя лирика жива одной большой любовью, любовью к родине» (Тема Родины в поэзии С. Есенина).
7. Человек и природа в поэзии С. Есенина.

#### **Художественный мир М.И. Цветаевой**

1. Москва –«нерукотворный град» в лирике М. И. Цветаевой.
2. Изображение мира природы в поэзии М. И. Цветаевой.
3. Многозначность понятий «бессонница» и «сон» в творчестве М. И. Цветаевой.
4. «Одиночества верховный час» в лирике М. И. Цветаевой.
5. «Лики любви» в лирике М. И. Цветаевой.
6. Своеобразие лирической героини М. И. Цветаевой.
7. Образ Поэта в лирике М. И. Цветаевой.

#### **Художественный мир М.А. Шолохова**

1. Гражданская война в «Донских рассказах» М. Шолохова.
2. Образ ребенка в ранних произведениях М. Шолохова.
3. Трагедия Григория Мелехова.
4. Женские образы в эпопее «Тихий Дон».
5. Две любви Григория Мелехова.
6. Человек и природа в романе М. Шолохова.
7. Казаки хутора Татарский.
8. «Тихий Дон» как роман–эпопея.

9. Идея правды в «Тихом Доне».
10. Смысл названия романа «Тихий Дон» М. Шолохова.

#### **Художественный мир М.А. Булгакова**

1. Смысл названия повести «Собачье сердце».
2. Портрет эпохи в повести «Собачье сердце».
3. Образ профессора Ф. Ф. Преображенского в повести «Собачье сердце».
4. Сравнительная характеристика образов Шарика и П. П. Шарикова в повести «Собачье сердце».
5. Моё прочтение романа М.А. Булгакова.
6. Жанровые особенности романа. «Мастер и Маргарита» как двойной роман.
7. Символическое содержание мотива грозы в «древней» и «современной» частях романа.
8. Иешуа Га-Ноцри и Мастер (романские судьбы героев).
9. Необычный Воланд. Эпиграф к роману и его смысл.
10. Мотив зеркала и его художественная функция в романе.
11. Путь Ивана Бездомного в романе.
12. Понтий Пилат: преступление, наказание, прощение.

#### **Художественный мир А.П. Платонова**

1. Котлован великой утопии (социально-историческая и философская проблематика повести А. Платонова «Котлован»).
2. Испытание настоящего: изображение исторических преобразований в повести А. Платонова «Котлован».
3. «Мне без истины стыдно жить»: человек и истина в повести А. Платонова «Котлован».
4. Мотив дороги в сюжете и композиции повести А. Платонова «Котлован».
5. Трагическое и комическое в повести А. Платонова «Котлован».
6. Тема детства и образы детей в повести А. Платонова «Котлован».
7. Структура художественного пространства в повести А. Платонова «Котлован».
8. Имена персонажей в смысловой структуре повести А. Платонова «Котлован».

#### **Художественный мир А.Т.Твардовского**

1. Тема раскаяния и личной вины человека в произведениях А.Т. Твардовского (на примере одного-двух произведений).
2. Тема памяти и забвения (на примере одного-двух произведений А.Т. Твардовского).

#### **Проза о Великой Отечественной войне**

1. Нравственная проблематика военной прозы.
2. Человек на войне.
3. У войны не женское лицо.
4. Особенности проблематики одного из произведений военной прозы.

#### **Художественный мир Б.Л. Пастернака**

1. Тема природы в лирике Пастернака.
2. Основные мотивы лирики Пастернака.
3. Тема любви в лирике Пастернака.

### **Темы докладов и рефератов**

#### **Художественный мир А.А. Блока**

1. Образ реального мира в ранних циклах стихотворений Блока.
2. Образы «страшного мира» в циклах «Распутья», «Город».
3. Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом».
4. Образы прошлого и настоящего России в поэме «Двенадцать».
5. Особенности композиции и языка поэмы «Двенадцать».
6. Стихотворение-загадка «Скифы».

#### **Художественный мир В.В. Маяковского**

1. Трагедия художественная и трагедия человеческая.



2. Тема цивилизации и образ города в стихах Маяковского.

3. Современность сатиры Маяковского.

#### **Художественный мир М. И. Цветаевой**

1. Тема судьбы в лирике М. И. Цветаевой.

2. Психологизм поэзии М. И. Цветаевой.

3. Тема предназначения поэта и поэзии в творчестве М. И. Цветаевой.

4. Россия в романтическом сознании Цветаевой.

5. Трансформация образов мировой культуры в поэзии Цветаевой.

#### **Художественный мир А.А. Ахматовой**

1. Становление лирического характера в поэзии Ахматовой.

2. Пушкин–поэт в прозе Ахматовой.

3. Природа и культура в творчестве Ахматовой.

4. Место Ахматовой в русской поэзии.

#### **Художественный мир М.А. Шолохова**

1. Анализ рассказа «Родинка».

2. Анализ рассказа «Чужая кровь».

3. «Донские рассказы»: общая характеристика.

4. История создания романа «Тихий Дон»

5. Гражданская война в романе «Тихий Дон»

6. История казачества.

7. Особенности жанра «Тихого Дона».

8. Мир донского казачества в романе Шолохова.

9. Смысл названия и роль эпиграфов в романе «Тихий Дон».

10. Особенности жанра романа «Тихий Дон».

11. Роль семьи в романах Л. Н. Толстого и М. Шолохова.

12. Портрет эпохи в романе М. Шолохова «Тихий Дон».

13. Изображение войны у М. Шолохова.

14. «Миротворцы» в романе Шолохова.

15. Идеал любви по М. Шолохову.

16. «Вечные проблемы» в романе Шолохова.

17. Художественное своеобразие романа М. Шолохова «Тихий Дон».

#### **Художественный мир М.А. Булгакова**

1. Пролетариат и интеллигенция в произведениях М. Булгакова.

2. Деградация «человеческого материала» в ходе рискованного эксперимента над человеческой природой (по повестям М. Булгакова).

3. Реальное и фантастическое в произведениях М. А. Булгакова.

4. Комическое и трагическое в произведениях М. А. Булгакова.

5. Диалектика добра и зла, света и тьмы в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»: Иешуа и Воланд.

6. Загадка Эпилога. Эпилог романа «Мастер и Маргарита» и «Божественная комедия» Данте (часть 3–я –»Рай»).

#### **Художественный мир А.И. Солженицына**

1. Жизнь и творчество А. Солженицына.

2. Роман «Красное колесо».

3. Солженицын – публицист.

### **Дискуссии, круглый стол**

#### **1. Круглый стол «Сатирические страницы романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»**

##### **1 группа. «Литературная Москва на страницах романа «Мастер и Маргарита»**

Перечитайте 1 и 5 главы романа. Ответьте на вопросы, выполните задания:

Почему московские страницы начинаются со знакомства с Берлиозом – председателем правления одной из крупнейших московских литературных ассоциаций МАССОЛИТ?

За что наказал Воланд Берлиоза?

Как живет литературная Москва?

Опишите «Дом Грибоедова».

Почему автор останавливает наше внимание на описании ресторана?

Найдите сцену совещания правления МАССОЛИТа. О чем идет речь?

Какое чувство испытывает автор при встрече с литературной Москвой?

### **2 группа. «Два бала»**

Перечитайте фрагмент 5 главы и главу 23. Ответьте на вопросы:

Какими словами заканчивается сцена «Бал в Грибоедове»?

Оказываются ли читатели в аду?

Сопоставьте две сцены романа: «Бал в Грибоедове» и «Великий бал у сатаны».

### **3 группа. «Литературная Москва на страницах романа «Мастер и Маргарита»**

Исследуйте главу «Было дело в Грибоедове». Ответьте на вопросы, выполните задания:

Какие художественные приемы использует автор для сатирического изображения действительности?

Докажите, что Булгаков в этой главе избегает «внешних» характеристик.

Как автор проявляет свое отношение к литераторам?

О чем говорят фамилии литераторов?

Докажите, что вся сцена построена на контрасте (чего? С какой целью?).

Найдите в гл. 28 эпизод «Попытка Коровьева и бегемота попасть в дом Грибоедова. Покажите авторскую иронию и сарказм.

### **4 группа. «Чиновничество как объект сатиры М. Булгакова в романе «Мастер и Маргарита»**

Перечитайте фрагмент из глав 7, 9, 18. Ответьте на вопросы:

За что наказан Степа Лиходеев?

Что вы можете сказать о Николае Ивановиче Босом?

Как относится к своим обязанностям буфетчик варьете Андрей Фокич Соков?

### **5 группа. «Философия бытовых тем в романе»**

Выбрать несколько эпизодов с бытовой зарисовкой и определить, каков их философский смысл.

Анализ эпизодов:

Иван Бездомный гонится за котом (гл. 4)

История «некоторой квартиры» (гл. 4)

Эпизод с костюмом (гл. 17)

В коммерческом магазине (гл. 28).

## **2. Круглый стол «Проблема интерпретации романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»»**

*Наш мир – это театральный занавес, за которым скрыты величайшие тайны.*

*(Райнер Мария Рильке)*

*Всякое прочтение – это лишь момент из жизни текста...  
Никогда не будет последнего прочтения, как никогда не будет  
"Последнего суда". Другими словами, исследование – это всегда  
лишь приближение...*

*(Луи Арагон)*

**Задание 1.** Работа с эпитафиями.

## **Задание 2.** Круглый стол «Проблема интерпретации романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»

Сообщения обучающихся:

1. История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита»
2. Подходы к изучению наследия М.А. Булгакова.
3. Понятие интерпретации в литературоведении.
4. Подходы к интерпретации романа «Мастер и Маргарита» в отечественном булгаковедении.
5. Интерпретация Альфреда Николаевича Баркова.
6. Интерпретация Андрея Вячеславовича Кураева.
7. Пространство и время в романе.
8. «Мастер и Маргарита» в кино и в театре.
9. Экранизация Юрия Кара (1994).
10. Экранизация Владимира Бортко (2005).

## **Задание 3.** Дискуссия

Вопросы для дискуссии:

1. Кто главный герой романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?
2. Какова роль Воланда в романе?
3. Какие человеческие качества осуждаются в романе?
4. Какие проблемы, поднятые в романе, Вы считаете актуальными сегодня?
5. В чем, на Ваш взгляд, причины неугасающего интереса к роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?
6. Чем интересен лично Вам роман М.А. Булгакова?
7. Чем объяснить существование множества различных интерпретаций романа?

## **3. Круглый стол «Судьба казачества на примере образа Григория Мелехова»**

### **Задание 1.** Аналитическая беседа «Мир донского казачества»

Сообщения обучающихся:

1. История казачества
2. Судьба Григория Мелехова (групповые сообщения по плану)

#### **1 группа – Книга первая**

1. Предопределенность трагической судьбы (происхождение).
2. Жизнь в доме отца. Зависимость от него («как батя»).
3. Начало любви к Аксинье (гроза на реке)
4. Стычка со Степаном.
5. Сватовство и женитьба.
6. Уход из дома с Аксиньей в батраки к Листницким.
7. Призыв в армию.
8. Убийство австрийца. Потеря точки опоры.
9. Ранение. Известие о смерти, полученное родными.
10. Госпиталь в Москве. Беседы с Гаранжой.
11. Разрыв с Аксиньей и возвращение домой.

#### **2 группа Книга вторая, ч. 3–4**

12. Вытравление правды Гаранжи. Уход на фронт «добрым казаком».
13. 1915 г. Спасение Степана Астахова.
14. Огрубение сердца. Влияние Чубатого.
15. Предчувствие беды, ранение.
16. Григорий и его дети. Желание конца войны.
17. На стороне большевиков. Влияние Изварина и Подтелкова.
18. Напоминание об Аксинье.
19. Ранение. Расправа над пленными.
20. Лазарет. «К кому же прислониться?»

21. Семья. «Я – за советскую власть».
22. Неудачные выборы в отрядные атамань.
23. Последняя встреча с Подтелковым.

### **3 группа – Книга третья, ч. 6**

24. Разговор с Петром.
25. Злоба к большевикам.
26. Ссора с отцом из-за награбленного.
27. Самовольный отъезд домой.
28. Красные у Мелеховых.
29. Спор с Иваном Алексеевичем о «мужичьей власти».
30. Пьянство, мысли о смерти.
31. Григорий убивает матросов
32. Разговор с дедом Гришакой и с Натальей.
33. Встреча с Аксиной.

### **4 группа Книга четвертая, ч. 7**

34. Григорий в семье. Дети, Наталья.
35. Сон Григория.
36. Кудивов о невежестве Григория.
37. Ссора с Фицхалауровым.
38. Распад семьи.
39. Расформирование дивизии, Григория производят в сотники.
40. Смерть жены.
41. Тиф и выздоровление.
42. Попытка сесть на пароход в Новороссийске.

### **5 группа Часть 8**

43. Григорий у Буденного.
44. Демобилизация, разговор с Михаилом.
45. Уход из хутора.
46. В банде Филина, на острове.
47. Уход из банды.
48. Гибель Аксины.
49. В лесу.
50. Возвращение домой.

**Задание 2.** Аналитическая беседа «Образ Григория Мелехова в русской критике»

#### **Вопросы для обсуждения**

1. «О судьбе Григория Мелехова можно было рассказать в сюжетных и композиционных рамках романа. Изображение «судьбы народной» в узловой, переломный момент истории требовало иной художественной формы. Шолохов нашел такую форму, следуя лучшим традициям русской классической и советской литературы. Свободное эпическое повествование не вместило самые разнообразные картины жизни народа в эпоху глубоких потрясении...» (Л. Г. Якименко).

– *Согласны ли вы с мыслью критика «о судьбе Григория Мелехова» и «судьбе народной». Чьей судьбе посвящен роман?*

– *Действительно ли «Тихий Дон» не укладывается в сюжетные и композиционные рамки романа? Как вы определите жанровую основу «Тихого Дона»? Какие из известных вам произведений русской и советской литературы относятся к такому жанру?*

2. Литературовед А. И. Хватов утверждает: «В Григории таился громадный резерв нравственных сил, необходимых в созидательных свершениях становящейся новой жизни. Какие бы осложнения и беды ни обрушивались на него и как бы тягостно ни ложилось на его душу содеянное под влиянием неверного решения, Григорий никогда не искал мотивов, ослабляющих его личную вину и ответственность перед жизнью и людьми».

– *Что дает право ученому говорить, что «в Григории таился громадный резерв нравственных сил»? Какие поступки свидетельствуют за и против такого утверждения?*

– *Какие «неверные решения» принимает герой Шолохова? Возможно ли вообще говорить «неверных решениях литературного героя»?*

– *Правда ли то, что «Григорий никогда не искал мотивов, ослабляющих его личную вину и ответственность перед жизнью и людьми»?*

3. «В сюжетном сопряжении мотивов художественно действенны в раскрытии образа Григория неизбывность любви, которую дарят ему Аксинья и Наталья, безмерность материнского страдания Ильиничны, преданная товарищеская верность однополчан и сверстников, особенно Прохора Зыкова. Даже те, с кем его интересы пересекались драматически, но кому открылась его душа... не могли не ощутить силу его обаяния и великодушия» (А. И. Хватов).

– *Как проявляется особая роль в раскрытии образа Григория любви Аксиньи и Натальи, страдания его матери, товарищеская верность однополчан и сверстников?*

– *С кем из героев интересы Григория Мелехова «пересеклись драматически»? Раскрывается ли этим героям душа Григория Мелехова? Смогли ли они «ощутить силу его обаяния и великодушия»?*

4. Критик В. Каминов писал: «Мы не можем назвать ни одного поступка Мелехова, продиктованного ему приверженностью к добру, своему паю земли. Материальные ценности не имеют над ним власти».

– *Есть ли в поведении Григория Мелехова поступки, продиктованные материальной заинтересованностью, стремлением к материальным ценностям?*

– *Какие мотивы поведения владеют героем «Тихого Дона»? Как Григорий пытается сам объяснить их?*

5. Критик В. Кирпотин упрекал (1941) шолоховских героев в примитивизме, грубости, «умственной неразвитости»: «даже лучший из них, Григорий, – тугодум. Мысль для него – непосильное бремя».

– *Есть ли среди героев «Тихого Дона» такие, которых можно назвать грубыми и примитивными», «умственно неразвитыми» людьми? Какую роль они выполняют в романе?*

– *Действительно ли Григорий Мелехов у Шолохова – «тугодум», для которого мысль – это «непосильное бремя»? Приведите примеры неумения героя мыслить.*

6. Критик Ю. Лукин в 1940 г. писал: «Сужаясь до образа человека, выражающего нередко настроения всей массы среднего казачества, до образа одиночки, потерявшего почву под ногами, значение фигуры Григория Мелехова в то же время расширяется, выходя за рамки и специфику казачьей среды Дона 1921 года и вырастает до типического образа человека, не нашедшего своего пути в годы революции».

– *Как выражаются настроения «массы среднего казачества в образе Григория Мелехова? В каких эпизодах романа Григорий воспринимается как образ «одиночки», который потерял «почву под ногами»?*

– *Как проявляются особенности героя: «одиночка, потерявший почву под ногами», типический образ человека, не нашедшего своего пути в годы революции?*

7. Критик В. Кирпотин утверждал (1947): «Кто ищет в исторических испытаниях только свое эгоистическое счастье, идя ради него даже на преступления против масс, против народа, тот становится поперек дороги всеобщего счастья и теряет самого себя. В этом смысл судьбы Григория Мелехова. И в этом, прежде всего, заключается и смысл всего романа».

– *Действительно ли Григорий Мелехов «ищет в испытаниях только свое эгоистическое счастье»?*

– *В каких эпизодах романа Григорий идет «даже на преступление против масс, против народа»?*

– *Можно ли согласиться с таким пониманием смысла образа Григория Мелехова и всего романа?*

8. Литературовед А. Бритиков писал (1957): «Но верно ли, что в отрыве от народа – главная трагедия Григория?.. Григорий больше всего страдает от того же, от чего страдает масса, от ложно понятой правды, от исторического заблуждения... Трагедия же Григория – и сила его трагизма, и общественное содержание ее – в том, прежде всего, что, идя вместе с массой, герой заблудился сильнее ее».

– Как проявляется «большее, чем у массы» страдание героя?

– Что в романе является самым главным свидетельством того, что Мелехов идет «вместе с массой», но при этом он «заблудился сильнее ее»?

9. Критик В. Перцов писал в 1969 г.: «В трагедии Григория Мелехова не надо искать каких-то «смягчающих обстоятельств» ради «оптимизма». Однако то изображение, та трактовка, которую дает художник этой фигуре в соотношении со всей картиной в целом, полны жизнеутверждающего смысла...»

– О каких «смягчающих обстоятельствах» в трагедии Григория Мелехова пишет критик?

– В чем заключается и как проявляется «жизнеутверждающий смысл» образа Григория?

10. «Чем более черны то небо, то солнце, которые находят свое отражение в потухших глазах Григория, тем более непреложно ясно будущее народа, справедливое, огромное и сияющее» (В. Перцов).

– В каких эпизодах «Тихого Дона» небо и солнце становится черными? Как проявляет себя и как выглядит Григорий Мелехов в этих эпизодах?

– Каким смыслом наполняется образ и судьба главного героя романа в тех эпизодах, когда появляются черное небо и черное солнце?

– Не противоречиво ли высказывание критика, что, чем чернее небо и солнце «в потухших глазах Григория», тем более ясным видится справедливое и сияющее будущее народа?

11. «Особенность главного героя «Тихого Дона» как художественного типа состоит в том, что он представляет народ как главного героя действительности, но представляет его специфически» (А. Бритиков).

– Кем и как представлен народ в романе «Тихий Дон»? Действительно ли наиболее выразительным представителем народа в романе является Григорий Мелехов?

– Верно ли, что Мелехов представляет в романе народ «специфически»? В чем специфичность представления народа Григорием Мелеховым?

12. «Новаторство М. Шолохова в разрешении трагического конфликта заключается в том, что он не показывает трагической развязки для героя, неизбежной для всех трагедий прошлого времени. В «Тихом Доне» нет ни духовной гибели героя, ни физической его смерти. Мелехов мужественно идет в родной хутор для амнистии, и это дает возможность утверждать, что в Григории Мелехове сохранились нравственные возможности для дальнейшей жизни в новой, социалистической стране, дружественной человеку труда» (В. Петелин).

– На основании чего можно прийти к выводу о том, что в финале нет «духовной гибели героя»?

– Что свидетельствует о том, что и в конце романа «В Григории Мелехове сохранились нравственные возможности для дальнейшей жизни»?

13. Критик В. Гришаев писал в 1964 г.: «...Григория Мелехова, с такой открытой порвавшего с контрреволюцией и возвратившегося домой, к своему народу в трудные для Советской власти дни, мы видим сейчас в первых рядах строителей коммунизма на берегах Дона. Крепкий это человек, и той народной правды, к которой он рвался в таких душевных мучениях, он не отдаст никому, ни за что, никогда».

– Почему Григорий Мелехов – герой «с открытой душой»?

– Каковы свидетельства тому, что Григорий порвал с контрреволюцией, а в будущем он окажется «в первых рядах строителей коммунизма»?

– В чем состоит «народная правда», если главным носителем ее является Григорий Мелехов?

14. «Григорий Мелехов и большинство других героев романа постепенно втягиваются в вопросы политики. «Бытовой человек» превращается в «человека исторического», «человека

политического». В этом сказался основной процесс революционного развития мира...» (В. Р. Щербина).

– Что в романе Шолохова показывает Григория Мелехова как «бытового человека»?

– Расскажите об основных этапах превращения «бытового человека» в человека исторического и политического.

**Задание 3.** Смысл названия и роль эпитафий

1. Прочитайте эпизоды, открывающие и закрывающие роман. Какая тональность идейно-художественного звучания задана первой и последней фразой романа?

2. Какими словами обращаются в своих песнях донские казаки к великой реке? Какое символическое значение имеет образ Дона в романе?

3. Как относятся казаки к Дону? (чтение эпизода кн.2 ч.5, гл.10) Что лежит в основе казачьего почитания реки?

4. Течение реки и течение времени, течение человеческой жизни – сходны ли эти понятия? Как об этом говорится в романе?

5. Прочитайте два эпитафий романа и определите, какой из них задаёт тему первой книге, а какой всему роману?

6. Каким смыслом наполнена песня?

7. В чём заключается символическое значение образа «мутнёхонького» Дона?

8. Тихий ли Дон в главах романа, в которых рассказывается о братоубийственной войне?

**Задание 4.** Заполните таблицу «Тихий Дон» – особенности жанра»

<i>Признаки жанра</i>	<i>«Тихий Дон»</i>
Принцип историзма: Большой объем произведения, создающий картину жизни нации в большой промежуток времени с жизненно важными, ключевыми для страны и народа событиями	
Несколько сюжетных линии, множество действующих лиц. Семейная жизнь, частная жизнь героев, становление личности, их духовные искания	
Для произведения этого жанра характерна незавершенность	
Роль автора в произведении	

Определите сходства и различия между произведениями Л.Н. Толстого и М.А. Шолохова.

### Практические задания

**Задание 1.** Анализ рассказа «Легкое дыхание»

«Метафизика любви и смерти в рассказах И.А. Бунина: «блаженная смерть» или «убийство смерти»?»

**Вопросы для анализа:**

На что настраивает начало рассказа?

Какие образы контрастируют в первом абзаце?

Какой мы видим Олю Мещерскую в повествовании о её последней зиме?

Каким настроением проникнута эта часть рассказа?

Что делает Олю такой привлекательной?

Какое впечатление производит краткое сообщение о смерти Оли и показания офицера на следствии?

Как вы думаете, почему о столь важном событии говорится так мало?

Какое впечатление производит на вас отрывок из дневника Оли, рассказывающий о сближении с Малютиным?

Для чего автор вводит в рассказ образ классной дамы? Чем притягивает её Оля?

Какую роль играет в начале и конце рассказа образ ветра?

Как вы понимаете заключительные слова рассказа? Что такое «лёгкое дыхание»? Почему в финале автор пишет: «Теперь это лёгкое дыхание снова рассеялось в мире, в этом облачном небе, в этом холодном весеннем ветре...»?

Что же побеждает в рассказе – жизнь или смерть? Каким же образом удаётся писателю создать такое просветлённое произведение из «житейской мути» (Л.С. Выготский) фабулы?»

**Задание 2.** Анализ рассказа «Господин из Сан-Франциско» (1915)

«Сатирическая притча «Господин из Сан-Франциско»: абсурдность жизни или нелепость смерти?».

**Вопросы для анализа:**

Какое впечатление произвёл на вас рассказ?

На что настраивает эпиграф, взятый из Апокалипсиса?

Почему писатель не называет главных героев по именам?

Как понимать слова о том, что герой «только что приступал к жизни»? Что вкладывает господин из Сан-Франциско в понятие «жизнь»?

Почему И.А. Бунин подробно описывает каждодневную жизнь на пароходе? Что собой представляет эта жизнь? Что становится предметом сатиры писателя?

Отличается ли жизнь в Неаполе от жизни на пароходе? Какое значение имеет повторяющееся упоминание о «грубных звуках» и гонге – на пароходе и в итальянской гостинице?

В какой момент в рассказе происходит перелом? Почему о том, что произошло с господином из Сан-Франциско в читальне, говорится «что натворил он»?

Как и почему меняет «ужасное происшествие» отношение персонала отеля к герою и его семье? Какие детали посмертной судьбы господина из Сан-Франциско особенно нелепы и унижительны?

**Задание 3.** Ответьте развернуто на 2 вопроса

1. Прокомментируйте высказывание критика и литературоведа В.Я. Лакшина: «Герои Чехова живут под игом долга, герои Бунина – под звездой рока».

2. «Горе тебе, Вавилон, город крепкий!» Как вы думаете, насколько отразилась идея этих страшных слов из Апокалипсиса в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

3. Раскройте философскую проблематику одного из рассказов И. Бунина.

4. Каково отношение И. Бунина к чувству любви?

5. Определите основную тему рассказа И. Бунина «Братья».

6. Каким образом в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско» показаны полное ничтожество и безликость существа главного героя?

**Задание 4.** Анализ стихотворений А.А. Блока (по группам).

**Группа 1. Вопросы для анализа стихотворения «Незнакомка»**

В каком году было написано стихотворение «Незнакомка»? Почему оно так называется?

Могло ли это стихотворение войти в сборник «Стихи о Прекрасной Даме»? Почему?

Какие настроения героя переданы в начале стихотворения? В каких деталях воплощена оценка лирическим героем общей атмосферы, изображённой в стихотворении?

Почему образ Незнакомки появляется в стихотворении не сразу?

Как перекликаются строфы «И каждый вечер друг единственный...» и «И каждый вечер, в час назначенный...»?

Из каких деталей складывается образ Незнакомки? Она – часть окружающей пошлой обстановки или посланница иного мира? Почему вы так думаете?

Почему за тёмной вуалью Незнакомки лирическому герою видятся «берег очарованный и очарованная даль»?

Каково значение в стихотворении таких образов–символов, как *солнце, вино, берег*?

В чём смысл последней строфы? Что значит восклицание «Ты право, пьяное чудовище!»?

**Группа 2. Вопросы для анализа стихотворения «Фабрика»**

На что направлен взгляд поэта в этом стихотворении?

Найдите в тексте предметные детали. Какова цветовая гамма стихотворения?



Какие ассоциации вызывает эпитет «желты»?  
В чем своеобразие его написания?  
Какие образы в стихотворении связаны с миром зла?  
Можно ли дать логическое истолкование этим образам?  
Как названы в стихотворении фабричные рабочие?  
Почему Блок не использует в тексте слово «рабочие»?  
Можно ли назвать это стихотворение реалистическим?

**Группа 3. Вопросы для анализа стихотворения из цикла «Страшный мир». «Ночь, улица, фонарь, аптека...»**

В чём своеобразие композиции стихотворения?  
Какое представление поэта о жизни она символизирует?  
Как конструкция предложений, обрамляющих стихотворение, передает состояние окружающего мира?  
Можно ли считать детали городского пейзажа образами–символами?  
Какую роль играет симметричность построения произведения?  
Как выражено в стихотворении новое блоковское понимание сущности жизни и смерти?

**Задание 5. Групповое обсуждение поэмы «Двенадцать»**

Вопросы к обсуждению:

1. Как из конкретных образов в поэме вырастает Символическая картина революции?
2. Чьи голоса звучат в поэме?
3. Как изображен старый мир в этом произведении?
4. Однородна ли красногвардейская масса в Представлении Блока?
5. Как противопоставлены друг другу Ванька и Петруха в их отношении к товарищам, к Катке и к революции?
6. Какое место в поэме занимает душевная драма Петрухи?
7. Почему к концу поэмы дорога, по которой идут двенадцать, становится все более трудной, а их шаг – все более мощным и единым?
8. Как Блок изобразил в поэме цели и характер Октябрьской революции?

**Задание 6.** Разбейтесь на микрогруппы и выполните анализ стихотворений В.В. Маяковского по вопросам.

**Группа 1. Анализ стихотворения «А вы могли бы?».**

Что необычного вы видите в названии?  
Как вы думаете, к кому может быть обращен этот вызов?  
Герой – романтик – это всегда исключительная личность. В чем же его исключительность, если исходить из данного стихотворения?  
Какие художественные средства использует поэт в этих строчках?  
Кем в этих строках предстает герой– романтик?  
В каких еще строках лирический герой может восприниматься нами как художник?  
Что в этих строчках олицетворяет обыденность, пошлость жизни? – Какое художественное средство наряду с метафорой и аллитерацией использовал здесь Маяковский?  
Только ли как художник выступает лирический герой в этом стихотворении?  
Давайте сделаем вывод. Каким предстает лирический герой? Какая идея связана с этим образом?  
Маяковский так подробно характеризует лирического героя, что даже удивительно, как мало места в стихотворении отведено противоположному лагерю. Что мы знаем о толпе?  
Если поэт заранее знает ответ на вопрос, зачем же он его задает?  
Какое же испытание приготовил поэт будущим единомышленникам?

**Группа 2. Анализ стихотворения «Послушайте!»**

Сохраняется ли ведущий романтический конфликт в этом произведении?  
Каким в этом стихотворении предстает герой–романтик

В более поздней лирике Бог – скорее сатирический, отрицательный образ. А в этом стихотворении какая деталь позволяет его уважать?

Почему же глагол «зажигают» стоит во множественном числе?

Одинок ли здесь лирический герой?

В чем можно увидеть своеобразие композиции этого стихотворения?

Мы видим, что Маяковский нарушает привычные стихотворные строчки, вынося глаголы отдельно, ставя на них логическое ударение, стараясь передать порывистое дыхание и отрывистую речь человека, переживающего такой накал страстей, но после развязки – глаголы перестают играть ведущую роль в повествовании:

Скажите, а еще какие средства помогают передать высокую эмоциональность событий?

Можем ли мы теперь объяснить, почему лирический герой здесь – «кто-то»?

**Задание 7.** Выполните творческие задания.

1. Возьмите листы бумаги и цветными фломастерами нарисуйте НОЧЬ. (3 мин.) Напишите слова-ассоциации к рисунку вашего одноклассника.

2. Выпишите из стихотворения «Ночь» любую понравившуюся вам метафору (неожиданную для вас, или, наоборот, очень не понравившуюся вам). А теперь нарисуйте эту метафору.

3. Каждая группа создает коллективный коллаж на тему «Ночь» Маяковского, используя рисунки каждого участника группы, и презентует его.

4. Напишите, в чем смысл стихотворения Маяковского «Ночь», в чем особенность его метафоры: что она в себе несет и как она строится.

**Задание 8.** Выполните анализ одного из стихотворений Маяковского.

**Задание 9.** Литературный брейн-ринг (обучающиеся делятся на две команды).

**1 этап.** Команды отвечают на вопросы. Выигрывает та команда, которая дает больше правильных ответов за 1 минуту.

Таблицы

<i>Вопросы для 1-ой группы</i>	<i>Вопросы для 2-ой группы</i>
Назвать дату рождения Сергея Есенина.	Родина Сергея Есенина?
На берегу какой реки расположено родное село Сергея Есенина?	Кому на воспитание был отдан Есенин с 2-х лет?
В какой школе учился С. Есенин?	О какой профессии для своего любимого внука мечтал дед?
Назовите имя, отчество, девичью фамилию матери С. Есенина.	Назовите имя, отчество фамилию отца С. Есенина.
Как звали сестер поэта?	С каким стихотворением Есенин дублировал в печати?
Во сколько лет Есенин начал писать стихи?	Каким псевдонимом было подписано?
В каком журнале было опубликовано 1-ое стихотворение С. Есенина?	Любимый цвет, часто встречающийся в стихах Есенина?
Любимый пейзажный есенинский образ?	Назовите имя брата Есенина по матери.
Назовите поэму Есенина, названную женским именем?	Назовите кличку собаки, которой Есенин посвятил стихотворение.
Первый живой поэт, которого увидел Есенин?	Как звали героиню цикла стихов «Персидские мотивы»?
Кто по национальности была Айседора Дункан?	Прообраз анны Снегиной?
Как называется последнее стихотворение С. Есенина?	Назовите хотя бы одного поэта его круга.
чем написано последнее стихотворение?	Шутливое прозвище, данное Есениным Айседоре Дункан?
В каком городе был убит Есенин?	Кому адресовано последнее стихотворение С. Есенина?
Где похоронен С. Есенин?	Название гостиницы, в которой прожил

Кто первым заявил в печати, что Есенин был убит? Имя школьного друга С. Есенина?	Есенин свои последние дни? Когда состоялись похороны поэта? Как звали детей Сергея Есенина?
---	---

**Этап 2.** Продолжи стихотворение. Команды получают задания по очереди.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Белая береза под моим окном...                         | 6. Мне осталась одна забава:<br>Пальцы в рот, да веселый свист... |
| 2. Заметался пожар голубой,<br>Позабылись родимые дали... | 7. Если крикнет рать святая:<br>«Кинь ты Русь, живи в раю!»...    |
| 3. Когда–то у той вон калики<br>Мне было 16 лет...        | 8. Село значит, наше – Радово,<br>Дворов, почитай, два ста...     |
| 4. Вы помните, вы все, конечно помните...                 | 9. Не криви улыбку, руки теребя...                                |
| 5. Ты жива еще, моя старушка...                           | 10. Ты меня не любишь, не жалеешь...                              |

**Этап 3.** Домашнее лото. Каждая команда по очереди выбирает карточки с темами высказываний. На подготовку сообщения – 3 минуты.

**Темы:**

1. Рассказать о самой известной и, в то же время, роковой женщине в судьбе С. Есенина. (Тема высказывания «Есенин и Айседора Дункан»)
2. Есенин всегда был нежным и любящим сыном, братом, внуком. Поэтому в его поэзии так много стихов–писем: письмо к деду, к матери и т.д. (Тема высказывания «Жанр письма в лирике Есенина»)
3. 27 декабря (а может 28?) 1925 года Есенин ушел из жизни. Покончил ли он собой или это было преднамеренное убийство? (Тема высказывания «Ленинград, гостиница «Англетер»)
4. «Наши братья меньшие», – так сказал Есенин о животных. (Тема высказывания «Есенин и наши братья меньшие!»)

**Задание 10.** Выполните анализ одного из стихотворений С. Есенина.

**Задание 11.** Дайте письменно краткий ответ на вопросы:

1. Как называется литературное течение в русской поэзии первой трети XX века, представители которого, в том числе и С. А. Есенин, считали, что цель творчества состоит в создании образа.
2. Каким средством художественной выразительности, основанным на сближении отдельных слов или выражений по сходству их значений в языке, пользуется С. А. Есенин, рисуя образ крестьянской избы в стихотворении «Гой ты, Русь моя родная!..»?

*Гой ты, Русь моя родная!*

*Хаты – в ризах образа...*

3. Какой прием поэтической звукописи использует С. А. Есенин в стихотворении «Гой ты, Русь моя родная!..», повторяя свистящие, благодаря чему рождается ощущение пронзительной сини просторов?

*Не видать конца и края –*

*Только синь сосет глаза.*

4. Какой художественный прием использует С. А. Есенин при создании образа лирического героя, безмерно любящего родную землю, в стихотворении «Гой ты, Русь моя родная!..»?

*Как захожий богомолец,*

*Я смотрю твои поля...*

5. Какой тип композиции, при котором последняя строфа повторяет первую, использует С. А. Есенин в стихотворении «Не бродить, не мять в кустах багряных...», выразительно передавая горечь лирического героя и невозвратимость любви?

*Не бродить, не мять в кустах багряных*

*Лебеды и не искать следа.*

*Со снопом волос твоих овсяных*

*Отоснилась ты мне навсегда.*

6. Как называется художественный прием, позволивший С. А. Есенину в стихотворении «О красном вечере задумалась дорога...» наделить неодушевленные предметы свойствами живых существ?

*О красном вечере задумалась дорога,  
Кусты рябин туманней глубины.  
Изба–старуха челюстью порога  
Жует пахучий мякиш тишины.  
Осенний холод ласково и кротко  
Крадется мглой к овсяному двору;  
Сквозь синь стекла желтоволосый отрок  
Лучит глаза на галочью игру.*

7. Как называется художественное, образное определение, слово, определяющее предмет или явление, подчеркивающее какие–либо его качества, свойства, признаки. Например, слова «вечерний», «тягостный» в стихотворении А. Есенина «Письмо матери», подчеркивающие духовный кризис героя?

8. Какой прием поэтической звукописи, основанный на повторе гласных звуков, использует С. А. Есенин, например, в строке «Отговорила роща золотая...»?

9. Каким стихотворным размером написано стихотворение С. А. Есенина «Не жалею, не зову, не плачу...»?

*Все мы, все мы в этом мире тленны,  
Тихо льется с кленов листьев медь...  
Будь же ты вовек благословенно,  
Что пришло процветать и умереть.*

10. Как называется средство художественной выразительности, которое предполагает нарушение прямого порядка слов в предложении?

*Слишком раннюю утрату и усталость  
Испытать мне в жизни привелось.*

**Задание 12.** Групповая работа. Заполните таблицу по материалам лекции:

	<b>Вопросы по теме</b>	<b>Ответы на вопросы</b>	<b>Современники о М. Цветаевой</b>
1.	Когда и где родилась М. Цветаева? Ее происхождение (кратко об отце и матери).		
2.	Какое образование получила М. Цветаева? Как это отразилось на ее творчестве и судьбе?		
3.	Как начинается поэтическая деятельность М. Цветаевой? В чем состоит особенность ранней лирики поэтессы? (Покажите на примере одного сборника).		
4.	Какие сборники стихов опубликованы в начале 20–х годов? В чем состоит необычность этой лирики М. Цветаевой?		
5.	По какой причине М. Цветаева покидает Россию в 1922 году и в течение 17 лет не может возвратиться к своим истокам? Расскажите историю любви и историю		

	семьи М. Цветаевой и С. Эфрона.		
6.	Как происходило возвращение М. Цветаевой на родину? Как приняла советская Россия этот приезд поэтессы?		

**Задание 13.** Работа над заданиями в малых группах по теме Родины в лирике М. Цветаевой. Каждая группа раскрывает один вопрос.

**План раскрытия темы Родины в лирике М. Цветаевой**  
**«РОССИЯ моя, РОССИЯ, зачем так ярко горюшь?»**

1.	Трагедия потери Родины выливается в эмигрантской поэзии Цветаевой в противопоставление себя – русской – всему нерусскому и потому чуждому. Индивидуальное «я» становится частью единого русского «мы» (стихотворение «Лучина», 1931).
2.	«России меня научила революция». Россия всегда была в ее крови – с ее историей, бунтующими героинями, цыганами, церквями и Москвой, в которой всегда ощущала себя детищем города, «отвергнутого Петром».
3.	Главный мотив стихов Марины Цветаевой периода эмиграции – трагическое звучание потери Родины, сиротства, а особенно – ТОСКА ПО РОДИНЕ (стихотворение «Тоска по Родине! Давно...», 1934).
4.	Верность традиции быть всегда рядом с Россией даже тогда, когда это невозможно. В поэзии М. Цветаевой воплощалась любовь к русской речи, ко всему русскому. Мечта поэтессы состояла в том, чтобы вернуть своему сыну родину – его Россию («Стихи к сыну»).
5.	«Родина не есть условность территории, а непреложность памяти и крови». Дорогой ценой купленное отречение в дальнейшем помогло Цветаевой прийти к постижению ПРАВДЫ ВЕКА.
6.	«Всякий поэт по существу эмигрант, даже в России» (статья «Поэт и время»).

**Задание 14.** Определите выразительные средства в лирике Цветаевой.

1. Бежит тропинка с бугорка.
2. Моим стихам, как драгоценным винам,  
Настанет свой черёд.
3. Лебеди — слева, справа вороны.
4. Мой невоспитанный стих!
5. Облака — вокруг, Купола — вокруг.
6. Мои глаза, подвижные, как пламя.
7. И целых сорок сороков церквей.
8. На смуглые поля.
9. Имя твоё — птица в руке.
10. О, тело милое! О, прах  
Легчайшей птицы!
11. И вопли твои вонзаются в нас, как стрелы.
12. Чёрный читает чтец.
13. Краса грустная и бесовская.
14. Ты — Господь и господин, а я  
Чернозём — и белая бумага.
15. В лоб целовать — заботу стереть.  
В лоб целую.
16. Высокая пена морская.

**Задание 15.** Выучите одно из стихотворений М. Цветаевой. Выполните его анализ.

**Задание 16.** Групповая работа. Выполните анализ стихотворений и ответьте на вопросы:

### **Группа 1.**

Прочитайте стихотворения «Сжала руки под темной вуалью...», «Сероглазый король». Каким настроением проникнуты эти стихи? Какие художественные приемы использует автор? Что значит любовь для лирической героини Ахматовой?

### **Группа 2.**

Прочитайте стихотворения «Уединение», «Муза». Каким вы видите образ Музы в поэзии Ахматовой? Прочитайте строки из записных книжек Ахматовой, в которых говорится о назначении и месте поэта в обществе: «Но в мире нет власти грозней и страшней, Чем вещее слово поэта»; «Поэт не человек — он только дух / Будь слеп он, как Гомер, иль, как Бетховен, глух, / Все видит, слышит, всем владеет...». Каким Ахматова видит предназначение поэта?

### **Группа 3.**

Прочитайте стихотворение «Родная земля». Определите его тональность. Какие мотивы вы можете выделять в этом стихотворении? Какие разные значения слова «земля» звучат в нем? Какая тема обозначена в последних строчках?

### **Группа 4.** Сопоставьте стихи А. Ахматовой и М. Цветаевой.

Мне ни к чему одические рати  
И прелесть элегических затей.  
По мне, в стихах все может быть некстати,  
Не так, как у людей.  
Когда б вы знали, из какого сора  
Растут стихи, не ведая стыда,  
Как желтый одуванчик у забора,  
Как лопухи и лебеда.  
Сердитый окрик, дегтя запах свежий,  
Таинственная плесень на стене...  
И стих уже звучит, задорен, нежен,  
На радость вам и мне.  
А. Ахматова

Стихи растут, как звезды и как розы,  
Как красота – ненужная в семье.  
А на венцы и на апофеозы –  
Один ответ: – Откуда мне сие?  
Мы спим – и вот, сквозь каменные  
плиты,  
Небесный гость в четыре лепестка. О  
мир,  
пойми! Певцом – во сне – открыты  
Закон звезды и формула цветка.  
М. Цветаева

Что общего и в чем различие в представлении двух поэтов о природе творчества?

**Задание 17.** Определите, какие выразительные средства использует Ахматова в своих стихотворениях.

1. Расплавленным алмазом сияют лужи.
2. Изнывает лёд.
3. Он считает зёрна в пустых колосьях.
4. Смертельный бубенец.
5. И все цветы, что только есть на свете,  
Навстречу этой смерти расцвели.
6. Сумасшедшая липа.
7. Всё равно что мир оглох.
8. Дождь косил свои глаза гневливо.
9. И снова осень валит Тамерланом.
10. И славы ждал, и славы не дождался.
11. Путь золотой и крылатый.
12. Зазвучать, как боевой сигнал.
13. Это — выжимки бессонниц,  
Это — свеч кривых нагар.
14. Допишет Музы смуглая рука.
15. И вот вошла. Откинув покрывало,  
Внимательно взглянула на меня.
16. Серебряная ива.
17. Оснеженный Ленинград.

18. И увидел месяц лукавый.  
 19. Где под ногой, как лист увядший, слава.  
 20. И слава лебедью плыла.

**Задание 18.** Выучите наизусть одно стихотворение А. Ахматовой. Объясните свой выбор кратким анализом.

**Задание 19.** По материалам лекции составьте кластер «Духовный мир донского казачества»

**Задание 20.** Аналитическая беседа «Тихий Дон» как роман о любви» по вопросам:

Как развивается в романе мысль семейная? (см. семьи Аксиньи и Степана Астаховых, Дарьи и Петра Мелеховых, Григория и Натальи Мелеховых)

Можно ли хоть одну из семей назвать счастливой?

Как началась любовь Аксиньи и Григория?

Пантелей Прокофьевич старается разрушить романтические отношения своего младшего сына Григория с красавицей–соседкой Аксиньей Астаховой. Зачем? Как он это делает?

Как отстаивала свою любовь Аксинья? Найдите эпизоды сватовства и свадьбы.

Какие усилия для сохранения семьи предпринимает Наталья? Почему она то уходит из дома Мелеховых к отцу, то вновь возвращается?

Как связаны между собой три главных женских образа романа: Аксинья Астахова, Наталья Коршунова и Ильинична?

**Задание 21.** Заполните сравнительную таблицу: «Любимые женщины Григория Мелехова»

<i>Наталья</i>	<i>Аксинья</i>
Портрет	
Отношение к Григорию	
Женщина–мать	
Смерть	

**Задание 22.** Выполните анализ эпизодов с участием Григория Мелехова:

сцена лугового покоса (1–1–9)

Григорий убивает австрийского солдата (1–3–10)

купание коня (1–1–3)

осмотр коней перед призывом на воинскую службу

сцена с вахмистром у колодезя (1–3–2).

**Задание 23.** Анализ повести «Собачье сердце» по вопросам:

Опишите Москву, в которой происходит действие.

Чьими глазами мы видим Москву?

Что противостоит жизни улицы с ее разрухой? Где происходит действие? Кто является благодетелем Шарика?

Как Булгаков относится к профессору?

Какая проблема связана с образом профессора?

Как автор относится к пациентам профессора?

Случайна ли фамилия Преображенский?

С какой целью приводит Шарика?

Представлял ли он, к чему приведет эксперимент?

Как Булгаков описывает Преображенского в момент операции?

И вот Шарик превращается в Шарикова. Какие приемы использует автор?

Дайте характеристику Шарикова.

Как изменилась жизнь Преображенского с появлением Шарикова?

Какие образы связаны с проблемой социального эксперимента?

Эти «товарищи» представлены в образе Швондера. Дайте характеристику этого персонажа.

В каких сценах ярко проявляется характер Шарикова?

Сравните Швондера и Преображенского.

Почему профессор вернул Шарикова в прежнее состояние?

Что бы могло произойти, если бы Шариков не вернулся в прежнее состояние?

Каков же смысл названия произведения (Инд. сообщение)?

Актуально ли произведение сегодня?

Сформулируйте проблему повести, отраженную в следующих афоризмах и прокомментируйте ее

**Задание 24.** Прочитайте роман «Мастер и Маргарита». Составьте письменную характеристику героев: Мастер, Иешуа, Маргарита, Понтий Пилат.

**Задание 25.** Заполните таблицу «Проблема выбора в романе»

<i>Герой романа</i>	<i>Выбор</i>	<i>Что выбирают и почему</i>	<i>Результат</i>
Понтий Пилат			
Мастер			
Маргарита			
Иешуа			

**Задание 26.** Аналитическая беседа «Система соответствий в романе».

1. Что такое зеркальная композиция?

2. Какие внутренние соответствия можно выявить в рамках романа?

Заполните пропуски:

Мастер и Иешуа как \_\_\_\_\_.

Берлиоз – Каифа как \_\_\_\_\_.

Иван Бездомный – Левий Матвей как \_\_\_\_\_.

Алоизий – Иуда как \_\_\_\_\_.

Москва – Ершалаим как \_\_\_\_\_.

ресторан «Грибоедов»– дворец Ирода Великого как \_\_\_\_\_.

Гора шабаша – гора, где казнен Иешуа как \_\_\_\_\_.

3. Какие еще соответствия, кроме героев, существуют в романе?

**Задание 27.** Коллективный анализ сцены в варьете («Сеанс черной магии»– гл. 12)

Аналитическая беседа:

Какой важнейший вопрос решают Воланд и его свита, открывая сеанс черной магии?

Изменились ли люди внутренне? Как бы вы ответили на этот вопрос?

Как меняется настроение людей, когда посыпался денежный дождь?

Хотели ли люди разоблачения?

Как ведут себя дамы?

Расскажите о разоблачении Семплиярова.

Как отвечает Воланд на свой собственный вопрос?

Можно ли, исходя из этой сцены, сделать вывод о том, что людям по-прежнему не нужна истина?

**Задание 28.** Анализ повести А.П. Платонова «Котлован».

1) Аналитическая беседа об общественной и исторической ситуации 20 – 30 годов 20 века.

2) Выполнение групповых заданий – характеристика героев на основе цитатного материала:

Группа 1. Вощёв;



Группа 2. Чиклин;  
 Группа 3. Активист и медведь–молотобоец;  
 Группа 4. Настя.

3) Итоговая беседа:

Каковы особенности языка А. Платонова? Какими языковыми средствами пользуется автор?

В чем смысл названия повести?

В чем смысл финала повести? Если «дума» – идея, вдохновляющая людей, – мертва по сути, то как же оценить действия людей?

Каковы нравственные уроки повести?

**Задание 29.** Выполните анализ произведений по вопросам:

**Поэма «За далью даль»**

Какова история написания поэмы

Какие события сопровождали написание поэмы?

Каковы обстоятельства работы над поэмой?

Какие взгляды поэта отразились в поэме?

**Поэма «По праву памяти»**

Каковы особенности восприятия автором прошлого и настоящего в поэме «По праву памяти»?

Какие темы нашли свое отражение в поэме?

Каковы жанровые особенности произведения?

Какова композиция произведения?

Как система образов отражает мировоззрение автора?

**Задание 30.** Заполните таблицу «Поэмы Твардовского»

<b>Групповая работа</b>	<b>Выводы на основании цитатного материала</b>				
	<b>Задания для групповой работы</b>	<b>Предисловие</b>	<b>1 глава</b>	<b>2 глава</b>	<b>3 глава</b>
Категория времени в поэме.					
Мотив «дали» в поэме.					
Ключевые слова поэмы.					
Духовный путь лирического героя. Эволюция взглядов.					
Сын и отец в поэме. Эволюция взаимоотношений.					
Отражение или опровержение евангельских (библейских) постулатов в поэме					
<b>Задания для всех</b>					
Реминисценции в поэме.					
Образ «вождя народов»	«За далью – даль»	«По праву памяти»	«Страна Муравия»		
<i>Взгляды на предназначение искусства. Творческий принцип поэта</i>					

**Задание 31.** Выучите наизусть одно из стихотворений Твардовского. Выполните его анализ.

**Задание 32 .** Семинар «Другая военная проза». Групповая работа.

Разбейтесь на микрогруппы. Ответьте на вопросы по произведениям, подготовьте сообщение об их особенностях.

**1 группа. Роман В. Астафьева «Прокляты и убиты»**

1. Роман «Прокляты и убиты» – произведение автобиографическое. Что вам помогло почувствовать это? Что вам не позволило усомниться в правдивости авторского свидетельства о происходящем?
2. Какие эпизоды произвели на вас самое сильное впечатление? Объясните почему.
3. Ничего – ради интриги! Можно ли так определить основные принципы сюжетосложения романа?
4. Название первой части романа – «Чертова яма». Какие описания, детали делают этот образ ключевым?
5. Назовите героев романа «Прокляты и убиты». Какое представление о них вы составили на основе первой части романа?
6. В картине форсирования Днепра нет ничего от батальной беллетристики. Покажите, что такое заключение правомерно.
7. У каждого писателя, кто писал о войне, своя память о смерти. Своя и у В. Астафьева. Прокомментируйте подобные эпизоды. Как они соотносятся с заглавием романа? Как вы его понимаете?

**2 группа. Повесть К. Воробьева «Убиты под Москвой»**

- Каково ваше читательское впечатление от повести «Убиты под Москвой»?
  - Вспомним сюжет повести. Где и как происходят события в повести?
  - Что вы можете сказать об участниках этих событий? Кто они, эти герои?
  - Кому подражают курсанты, кто является для них кумиром и идеалом?
  - Что происходит с курсантами на фронте? Что предпринимает капитан Рюмин?
  - Что произошло с Рюминым?
  - Как он умирает? Кто был в момент смерти с ним?
  - Какие перемены произошли в Алексее после смерти Рюмина? Как раскрывается в этом отрывке внутреннее состояние Алексея? Прочитайте этот отрывок в тексте.
  - Как показывает автор психологию Алексея? Что же было главным, что Алексей Ястребов увидел на фронте? (смерть) Чью смерть? Как автор изображает бой с танками? Перескажите этот эпизод.
- Вывод. Алексей на пределе сил вступает в единоборство с фашистскими танками и побеждает, и идет, постепенно забирая на восток. Что он чувствует при этом? (1 вариант повести)
- Каким был путь кремлевского курсанта лейтенанта Алексея Ястребова к победе над собой, над страхом смерти?
  - Алексей начинает внимательнее всматриваться в людей, задумываться о поступках бойцов и своих в том числе. О чем он думает, когда оказывается с одним курсантом в воронке?
  - Как вы думаете, почему Алексей одерживает победу?
  - Как вы думаете, почему в поле зрения автора попадают именно кремлевские курсанты?

**3 группа. Повесть В. Маканина «Кавказский пленный»**

- Каковы исторические и литературные основы сюжета о кавказском пленнике?
- В чем смысл названия рассказа В. Маканина?
- Какова метафора кавказского мира и вечной войны?
- В чем состоит эволюция мотива «красоты» на страницах рассказа?
- Какова роль пейзажа в «Кавказском пленном»?
- Каковы особенности композиции текста, особенности языка писателя?
- Охарактеризуйте образы Рубахина и Вовки–стрелка, поведение этих героев в произведении, роль портрета и приёма умолчания, образ автора, приём открытого финала.

**4 группа. Рассказ Г. Исакова «Путь к себе»**

- Охарактеризуйте образ главного героя, его внутренний мир.
- Каковы темы и проблемы, поднимаемые автором в произведении?

Каковы особенности художественного мира писателя?

Как автор достигает реальности изображаемых событий,

В чем состоит психологизация рассказа?

**5 группа. Повесть В. Иванова «Вход в плен бесплатный, или расстрелять в ноябре»**

Повесть «Вход в плен бесплатный» – откровенная исповедь о 113 днях плена.

В чем состоят особенности сюжета повести?

Какова композиция произведения?

В чем состоит реальный и правдивый взгляд автора на Чеченскую кампанию,

Проанализируйте ключевые эпизоды произведения.

Охарактеризуйте образ главного героя, психологию человека, попавшего в плен.

**Задание 33.** Выполните анализ биографии писателя. Групповая работа. (Обучающиеся готовят ответы на предложенные вопросы по группам в течение 5 минут).

**Вопросы 1 группе:**

1. Какой творческой деятельностью занимались родители Б. Пастернака?

2. Как будущему поэту прививалась любовь к природе и верность христианству?

3. Когда началось увлечение Б. Пастернака философией? Почему это увлечение не стало главным увлечением Б. Пастернака в жизни?

4. Какими талантами обладал Б. Пастернак?

**Вопросы 2 группе:**

5. Какая книга стихотворений сделала Б. Пастернака известным и любимым поэтом? Какие выводы можно сделать по названию сборника.

6. Каковы художественные принципы Б. Пастернака? Почему он ищет поэзию в прозе?

7. Что отличает философскую концепцию мира поэта?

**Вопросы 3 группе:**

8. Каким историческим событиям посвящен роман Б. Пастернака «Доктор Живаго»?

9. Какова судьба этого романа?

10. Почему Б. Пастернак отказался от Нобелевской премии?

11. Что являлось замыслом писателя при создании романа?

12. Как связан главный герой романа с самим писателем?

**Вопросы для всех:**

13. Какие выводы мы можем сделать о личности Б. Пастернака?

14. Связаны ли мотивы произведений поэта с фактами его биографии?

**Задание 34.** Анализ стихотворений Б. Пастернака по группам.

**Группа 1. «Гамлет»**

Гул затих. Я вышел на подмостки.

Прислонясь к дверному косяку,

Я ловлю в далеком отголоске,

Что случится на моем веку.

На меня наставлен сумрак ночи

Тысячью биноклей на оси.

Если только можно, Авва Отче,

Чашу эту мимо пронеси.

Я люблю твой замысел упрямый

И играть согласен эту роль.

Но сейчас идет другая драма,

И на этот раз меня уволь.

Но продуман распорядок действий,

И неотвратим конец пути.

Я один, все тонет в фарисействе.

Жизнь прожить — не поле перейти.

1. Что особенного вы заметили в мироощущении лирического героя?

Как он воспринимает мир и жизнь в целом?

2. Как можно определить тему данного стихотворения?

3. Каково пространственное расположение образов лирического героя и мира?

4. О чем говорит такое пространственное взаиморасположение героя и мира

5. Какое настроение воссоздано поэтом в стихотворении?

6. В чем особенность тех взаимоотношений человека и мира, которые стремится передать в данном стихотворении Б. Пастернак?

## **Группа 2. «Во всем мне хочется дойти до самой сути...»**

Во всем мне хочется дойти	Я вывел бы ее закон,
До самой сути.	Ее начало,
В работе, в поисках пути,	И повторял ее имен
В сердечной смуте.	Инициалы.
До сущности протекших дней,	Я б разбивал стихи, как сад.
До их причины,	Всей дрожью жилок
До оснований, до корней,	Цвели бы липы в них подряд,
До сердцевины.	Гуськом, в затылок.
Все время схватывая нить	В стихи б я внес дыханье роз,
Судеб, событий,	Дыханье мяты,
Жить, думать, чувствовать, любить,	Луга, осоку, сенокос,
Свершать открытья.	Грозы раскаты.
О, если бы я только мог	Так некогда Шопен вложил
Хотя отчасти,	Живое чудо
Я написал бы восемь строк	Фольварков, парков, роц, могил
О свойствах страсти.	В свои этюды.
О беззаконьях, о грехах,	Достигнутого торжества
Бегах, погонях,	Игра и мука
Нечаянностях впопыхах,	Натянутая тетива
Локтях, ладонях.	Тугого лука.

1. Каково жизненное кредо лирического героя данного стихотворения?
2. Что конкретно хочет познать в жизни поэт? Найдите ответ в строках стихотворения.
3. Какие проявления жизни выделяет поэт в стихотворении, познавая ее суть?
4. Каким нарисован мир, окружающий героя?
5. Какую «формулу поэзии» выводит Б. Пастернак в данном стихотворении?
6. Что означают последние строки «Натянутая тетива тугого лука»?
7. Какова специфика построения мира в стихотворении?
8. Какой смысл приобретает в стихотворении мотив музыки?

## **Группа 3. «Февраль. Достать чернил и плакать...»**

Февраль. Достать чернил и плакать!	Где, как обугленные груши,
Писать о феврале навзрыд,	С деревьев тысячи грачей
Пока грохочащая слякоть	Сорвутся в лужи и обрушат
Весною черною горит.	Сухую грусть на дно очей.
Достать пролетку. За шесть гривен	Под ней проталины чернеют,
Через благовест, через клик колес	И ветер криками изрыт,
Перенестись туда, где ливень	И чем случайней, тем вернее
Еще шумней чернил и слез.	Слагаются стихи навзрыд.

1. Какое понимание творчества дается Б. Пастернаком в данном стихотворении?
2. Какие эмоции владеют лирическим героем в минуты творчества? Назовите словосочетания, указывающие на эти эмоции.
3. Что можно сказать о личности лирического героя на основе его чувств в данном стихотворении?
4. Как построен художественный мир стихотворения? По какому принципу создаются художественные образы стихотворения?
5. Определите идею стихотворения.

## **Группа 4. «Красавица моя – вся статья»**

Красавица моя, вся статья,	И рифма не вторенье строк,
Вся суть твоя мне по сердцу,	Но вход и пропуск за порог,
Вся рвется музыкаю статья,	Чтоб сдать, как плащ за Фляшкою,
И вся на рифмы просится.	Болезни тягость тяжкую,

А в рифмах умирает рок,  
И правдой входит в наш мирок  
Миров разноголосица.  
И рифма — не вторенье строк,  
А гардеробный номерок,  
Талон на место у колонн  
В загробный гул корней и лон.  
И в рифмах дышит та любовь,  
Что тут с трудом выносятся,  
Перед которой хмурят бровь  
И морщат переносицу.

Боязнь огласки и греха  
За громкой бляшкою стиха.  
Красавица моя, вся суть,  
Вся статья твоя, красавица,  
Спирает грудь и тянет в путь.  
И тянет петь и — нравится.  
Тебе молился Поликлет.  
Твои законы изданы.  
Твои законы в даях лет.  
Ты мне знакома издавна.

1. Как проявляется особенность переживания лирическим героем чувства любви?
2. В чем заключается необычность художественных образов стихотворения?
3. Как проявляется особенность раскрытия чувства любви в данном стихотворении?
4. О чем свидетельствует такое раскрытие темы любви?
5. Какие черты творческого метода Б. Пастернака, обнаруженная нами в других стихах, проявилась в данном стихотворении?

**Задание 35.** Индивидуальная работа по вариантам. Выполните анализ изобразительно–выразительных средств. Найдите примеры названных языковых средств в стихотворениях Б. Пастернака. Запишите в тетрадь найденные в тексте языковые средства.

<i>1 вариант</i> <i>«Февраль. Достать чернил и плакать..»</i>	<i>2 вариант</i> <i>«Красавица моя, вся статья»</i>	<i>3 вариант</i> <i>«Когда разгуляется»</i>
Сравнения:	Сравнения:	Сравнения:
Метафоры:	Метафоры:	Метафоры:
Эпитеты:	Олицетворения:	Олицетворения:
	Метонимии:	Метонимия:
	Антитеза:	

**Задание 36.** Семинар по рассказу «Один день Ивана Денисовича».

**Вопросы и задания:**

1. Когда и где была напечатана повесть А.И. Солженицына?
  2. Кто же такой Иван Денисович?
  3. Как бы вы ответили на простой расчет Шухова: «не подпишешь –бушлат деревянный, подпишешь – хоть поживешь еще малость».
  4. В чем смысл названия повести?
  5. Расскажите о его товарищах по бригаде.
  6. За что уважают Ивана Денисовича его товарищи?
  7. Каково значение рассказа?
  8. Александр Солженицын пишет: «В малой форме можно очень много поместить, и это для художника большое наслаждение, работать над малой формой. Потому что в маленькой форме можно оттачивать грани с большим наслаждением для себя».
- Получилось ли у Солженицына «много поместить» в рассказе «Один день Ивана Денисовича»? Приведите примеры проявлений этого.
- Какие «грани» отличают взгляд автора на реальную жизнь в рассказе? Какие особенности повествовательной манеры вы можете назвать?

9. Критик С. Д. Артамонов писал (1963) об «Одном дне Ивана Денисовича»: «Сюжета нет. Никаких атрибутов повествовательных жанров: завязки, кульминации, развязки – ничего этого нет. Простожизнь за один день, с подъема до отбоя, дела, – маленькие, прямо–таки мизерные, – заботы, опасения, волнения, – но нельзя оторваться, и все кажется значительным».

– Действительно ли в рассказе «Один день Ивана Денисовича» «сюжета нет»?

– Являются ли обязательными атрибутами рассказа завязка, кульминация, развязка? Есть ли они в рассказе? Какие «атрибуты», выполняют роль завязки, кульминации, развязки?

– Действительно ли в «Одном дне...» Солженицын показывает «дела, – маленькие, прямо–таки мизерные»?

– Какое жанровое определение – рассказ или повесть – больше соответствует «Ивану Денисовичу»?

10. Литературовед Г. М. Фридендер пишет: «Один день Ивана Денисовича» – не просто небольшая повесть или рассказ. Это высоко–поэтическое произведение, поэма о жизни простого русского человека в условиях унижительного и бесчеловечного тоталитарного сталинского режима».

– Что дает право критику называть «Один день Ивана Денисовича» поэмой? Какие жанровые признаки поэмы вы заметили в этом произведении?

– Приведите доказательства того, что «Один день...» – это «высоко–поэтическое произведение»?

– Кем и чем представлены в «Одном дне Ивана Денисовича» тоталитарный и бесчеловечный режим?

11. Александр Солженицын объясняет замысел «Одного дня Ивана Денисовича» так: «Как это родилось? Просто такой лагерный день, тяжелая работа, я таскал носилки с напарником и подумал, как нужно было описать весь лагерный мир – одним днем. Конечно, можно описать вот свои десять лет лагеря, там всю историю лагерей, – а достаточно в одном дне все собрать, как по осколочкам, достаточно описать только один день одного среднего, ничем не примечательного человека с утра и до вечера. И будет все».

– За счет каких изобразительных и выразительных средств удастся «одним днем» описать «весь лагерный мир»?

– Дает ли «Один день Ивана Денисовича» представление о всех десяти годах лагеря героя? Какие «осколочки» собираются Солженицыным в один день?

– Как создается образ главного героя – среднего, ничем не примечательного человека?

12. «Мал с виду Иван Денисович, робок, услужлив. Но не обманитесь. Не слишком–то полагайтесь на первое впечатление. Спросите лучше у Солженицына, он его очень хорошо знает. Он вам покажет в этом человеке многое такое, что наполнит ваше сердце гордостью не только за обаятельного героя повести, но и за человека русского, за человека советского» (С. Д. Артамонов).

– Действительно ли первое впечатление от Ивана Денисовича «мал с виду», «робок, услужлив»? Обманчиво ли оно?

– Как писатель создает образ «обаятельного героя»? В чем его обаяние? Есть ли в образе Ивана Денисовича то, что наполняет «сердце гордостью» за человека?

13. Критик В. Лакшин в 1964 г. писал: «Хотелось бы, конечно, чтобы Иван Денисович стоял на более высокой ступени культуры и чтобы Цезарь Маркович, таким образом, мог бы говорить с ним решительно обо всем, что его интересует, но, думается, и тогда взгляды на многое были бы у них различны, потому что различен сам подход к жизни, само ее восприятие».

– Каков культурный уровень Ивана Денисовича? Какие стороны характера, особенности поведения свидетельствуют о том, что это «невысокая ступень культуры»?

– В чем главное отличие Ивана Денисовича от Цезаря Марковича? Могут ли герои говорить между собой «решительно обо всем»? Какие темы не допустимы в их диалоге? Почему?

– Какова роль Цезаря, Марковича сюжетном плане «Одного дня Ивана Денисовича»?

14. Литературовед М. О. Чудакова пишет: «Герой при первом своем появлении не перенимал рассказа из рук автора – скорее уже оказывался в ряду всего описываемого, но это описываемое стало теперь изнутри освещаться его присутствием, его, героя, взглядом на вещи. Со второго упоминания имени – ...герой утвердился в центре рассказа... И герой уже с четвертого–пятого абзаца вроде бы прибирал повествование к рукам...»

– Как герой «Одного дня...» появляется в рассказе? Как в рассказе обрисовывается то, что «при первом своем появлении» Иван Денисович «не перенимал рассказа из рук автора»?

– В какой ситуации имя героя упоминается в рассказе второй раз? Как проявляется в тексте «утверждение героя в центре рассказа»?

– Справедливо ли утверждение о том, что «с четвертого–пятого абзаца» Иван Денисович «прибирает» повествование в «Одном дне...» к своим рукам?

– Как создает повествовательный тон «Одного дня Ивана Денисовича» впечатление постепенного подъема, вставания, вырастания героя? Как это показано в тексте?

– В чем «новизна» героя «Одного дня...» для литературы того времени?

15. «У Шухова – такая внутренняя устойчивость, вера в себя, в свои руки и свой разум, что и Бог ему не нужен. И тут уже несомненно, что эти черты безрелигиозности в широком смысле слова – вопреки мнению критиков, твердящих о патриархальности Шухова, – не из тех, что бытовали в народе от века, а из тех, что сформировались и укрепились в годы советской власти» (В. Лакшин).

– Как характеристику героя, о которой пишет критик, развивает Солженицын?

– Как раскрывает писатель «черты безрелигиозности в широком смысле слова», характерные для главного героя рассказа? Как автор относится к этим чертам своего героя?

– Можно ли видеть в Иване Денисовиче черты патриархального русского человека, или, наоборот, в этой патриархальности ему отказывать?

16. А. Солженицын рассказывает, что «Один день Ивана Денисовича» задуман автором на общих работах в Экибастузском Особом лагере зимой 1959/61. Осуществлен в 1959 сперва как «Щ-854 (Один день одного зэка)» более острый политически».

– Сравните первоначальное название рассказа с окончательным. Насколько принципиальны изменения?

– Какое из названий показалось вам более подходящим? Почему?

– Как вы думаете, в чем «политическая острота» «Одного дня Ивана Денисовича»?

17. Критики Н. Лейдерман и М. Липовецкий замечают, что «в поведении Ивана Денисовича» есть одно интересное проявление: «Называется это «подработать»... Конечно, никто не посмеет осудить Ивана Денисовича за то, что он таким вот способом существует – он так за жизнь борется...»

– Что такое «подработать» для Ивана Денисовича?

– Почему возникает вопрос о возможности его осуждения за это «подрабатывание»? Каково ваше отношение к такому «подрабатыванию»?

– Согласны ли вы с тем, что постоянная готовность «подработать» – это способ существования героя, его борьба за жизнь?

18. «... Иван Денисович на праведника не тянет, он всякий, в нем понамешано всего – высокого и низкого, мудрого и недалекого, может он и поднос выдрать у зэка, что пощуплей... характер Ивана Денисовича по-романному противоречив и разомкнут» (Н. Лейдерман, М. Липовецкий).

– В чем «всякость» Ивана Денисовича? Какие поступки героя характеризуют его как носителя «высокого и низкого, мудрого и недалекого»?

– Что значит романная «разомкнутость» и «противоречивость» героя Солженицына?

– Почему возникает вопрос о «праведничестве» Ивана Денисовича? Есть ли в замысле автора задача показать его праведником?

19. А. И. Солженицын признается, что «Один день Ивана Денисовича» – это была попытка «что-нибудь» такое написать, чего пусть нельзя будет напечатать – но хоть показывать людям можно! хоть не надо прятать!.. Я не знал, для чего, у меня не было никакого замысла, просто

взял «Щ–854» и перепечатал облегченно, опуская наиболее резкие места и суждения и длинный рассказ кавторанга Цезарю отом, как дурили американцев в Севастополе 45–го года нашим подставным благополучием. Сделал зачем–то – и положил».

– Какие «наиболее резкие места» остались в окончательном варианте рассказа?

– Какое место в «Одном дне...» занимает кавторанг и его рассказы, рассуждения?

– Дает ли «Один день Ивана Денисовича» понимание того, зачем «сделал» его писатель? В чем состоит замысел этого рассказа?

20. По данным М. О. Чудаковой, писатель Борис Балтер, обсуждал рассказ Солженицына, говорил: «Я не люблю его героя. Трагедию времени воплощает не он, а кавторанг. Иван Денисович принял правила игры здесь, в лагере, как принял когда–то колхозы. Посади его на вышку – он будет стрелять из пулемета. Он соблюдает правила игры, навязанной ему».

– Принял ли Иван Денисович «правила игры», а поэтому: «посади его на вышку – он будет стрелять из пулемета»?

– Кто воплощает «трагедию времени»: Иван Денисович или кавторанг?

– Есть ли в герое Солженицына то, за что его можно любить? Есть ли такие качества в образе кавторанга? Нуждается ли герой «Одного дня...» в том, чтобы его любили?

– Какие есть основания называть все происходящее в «Одном дне...» игрой, у которой есть свои правила?

21. Александр Солженицын писал: «тот, кто не отупеет в лагере, не огрубит свои чувства, – погибает. Я сам только тем и спасся... и я был туп, неповоротлив, мысль работала неуклюже. И только потому спасся. Если бы, как интеллигент, внутренне метался, нервничал, переживал, все, что случилось, – наверняка бы погиб».

– Почему мы можем сказать о том, что герой Солженицына выступает в рассказе как отупевший, огрубивший свои чувства чело век, мысль которого работает неуклюже?

– Не является ли признание ответом на вопрос о том, почему писатель «не изобразил интеллигента»?

**Задание 37.** Расскажите устно об особенностях развития драматургии в разные периоды XX века, используя опорную таблицу.

Начало XX века	Репертуар раннего советского периода формировался на <b>злободневных «агитках»</b> , терявших свою актуальность в течение короткого периода. <i>Мистерия–Буфф</i> В. Маяковского (1918)
1920–е годы	Новая советская драматургия <b>отражала классовую борьбу</b> . Романтическая трактовка революционных событий, сочетание трагедии с социальным оптимизмом: Л.Сейфуллина (« <i>Вируния</i> »), А.Серафимович (« <i>Марьяна</i> »), авторская инсценировка романа « <i>Железный поток</i> »), Л.Леонов (« <i>Барсуки</i> »), К.Тренев (« <i>Любовь Яровая</i> »), Б.Лавренев (« <i>Разлом</i> »), В.Иванов (« <i>Бронепоезд 14–69</i> »), В.Билль–Белоцерковский (« <i>Шторм</i> »), Д.Фурманов (« <i>Мятеж</i> ») и др. Обличение НЭПа в советской сатирической комедии: « <i>Клоп</i> » и « <i>Баня</i> » В. Маяковского, « <i>Воздушный пирог</i> » и « <i>Конец Криворыльска</i> » Б. Ромашова, « <i>Выстрел</i> » А. Безыменского, « <i>Мандат</i> » и « <i>Самоубийца</i> » Н. Эрдмана.
1930–1940–е годы	Творческий метод искусства – <b>метод социалистического реализма</b> . Поиск нового положительного героя: Пьесы М. Горького («Егор Булычов и другие», «Достигаев и другие»), Н. Погодина («Темп», «Поэма о топоре», «Мой друг» и др.), В. Вишневского («Первая конная», «Последний решительный», «Оптимистическая трагедия»), А. Афиногенова («Страх», «Далекое», «Машенька»), В. Киршона («Рельсы гудят», «Хлеб»), А. Корнейчука («Гибель эскадры»),



	<p>«Платон Кречет»), Н. Вирты («Земля»), Л. Рахманова («Беспокойная старость»), В. Гусева («Слава»), М. Светлова («Сказка», «Двадцать лет спустя»), немного позже – К. Симонова («Парень из нашего города», «Русские люди», «Русский вопрос», «Четвертый» и др.).</p> <p>Образ Ленина: «Человек с ружьем» Погодина, «Правда Корнейчука», «На берегах Невы» Тренёва, позже – пьесы М.Шатрова.</p> <p>Детская драматургия: А.Бруштейн, В.Любимова, С.Михалков, С.Маршак, Н.Шестаков, Е.Шварц и др.</p>
1941–1945	<b>Патриотическая</b> драматургия как на современные, так и на исторические темы.
1950–е годы	<p>Начало 50–х годов – поиск новых форм в драматургии и театре, конкурсы современной драматургии, публикация новых пьес в журнале «Театр». В пьесах – строго выдерживалась хронологическая последовательность событий, однонаправленность действия.</p> <p>Конец 50–х годов – <b>общий подъем драматургии</b>:</p> <p>Сформировались – В.Розов, А.Володин, А.Арбузов (вошли в Золотой фонд российской и советской классики).</p> <p>Творили Л.Зорин, С.Алешин, И.Шток, А.Штейн, К.Финн, С.Михалков, А.Софронов, А.Салынский, Ю.Мирошниченко, В.Константинов и Б.Рацер и др.</p> <p>Преобладала традиционная для русского театра <b>социально–психологическая пьеса с «чеховскими» традициями</b>, когда в обыденном сюжете отражались «вечные», общечеловеческие вопросы и проблемы. Авторы обращались к внутреннему миру человека и с беспокойством фиксировали, а также пытались объяснить неблагополучие в нравственном состоянии общества, девальвацию высоких моральных ценностей.</p>
1960–е годы	<p><b>Театр Вампилова</b>– комедии, драмы или мелодрамы «Прощание в июне», «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Двадцать минут с ангелом» и «Случай с метранпажем», «Прошлым летом в Чулимске» и неоконченный водевиль «Несравненный Наконечников».</p> <p>Автор чутко уловил и талантливо передал тревожные явления в нравственной атмосфере своего времени</p> <p>Пьеса, начавшись как водевиль, может, по воле автора, превратиться в драматическую ситуацию, исход которой будет зависеть от характера персонажей</p> <p>Его герои –«серьезные» и «несерьезные», «ангелы» и «грешники».</p> <p>Автор помещает героев в исключительные, невероятные условия для раскрытия внутренней сущности человека: богатства его души или, наоборот, уродства и пошлости мещанина</p> <p>Главный герой театра А. Вампилова – это человек средних лет, ощущающий нравственный дискомфорт, недовольство своим образом жизни и «раннюю усталость от нее», поставленный в ситуацию выбора, от которого зависит вся его дальнейшая судьба: сельский учитель Третьяков («Дом, окнами в поле»), следователь Шаманов («Прошлым летом в Чулимске»), инженер Зилов («Утиная охота»), студенты Колесов и Бусыгин («Прощание в июне» и «Старший сын»).</p>
1970–е годы	<p>Новый жанр –<b>производственная (социологическая) драма</b></p> <p>Обращение к личности руководителя, к вопросам совершенствования</p>

	<p>экономики и системы управления. Конфликт в социологической драме развивается между новым и старым.</p> <p>Сюжет строится по одной композиционной схеме: на какой-либо производственный участок (бригада, цех, завод, организация) приходит человек, чаще всего со стороны, и начинает устанавливать свои порядки, которые он считает лучшими. Из-за этого между ним и старожилками коллектива возникает конфликт, который и составляет основу пьесы.</p>
1980–е годы	<p>Поствампировская драматургия – чаще всего <b>философская драма</b>.</p> <p>Ее герои, чаще интеллигенты, не являют собой саморазвивающиеся характеры, а выступают как выразители идей автора; мучительный самоанализ, комплекс вины перед собой и близкими за свою «несостоятельность» – лучшее, что есть в этих «вибрирующих» героях. Стыд и совесть не покинули их души.</p> <p>Сюжет и само разрешение конфликта подчинены движению определенной философской концепции. В центре – вопросы человеческого бытия, авторы стремятся создать целостное представление о мире.</p> <p>«Беседы с Сократом» и «Она в отсутствии любви и смерти» Э. Радзинского и «Ящерица» А. Володина.</p>
1990–е годы	<p><b>Авангардистские тенденции, постмодернизм, «альтернативное», «другое» искусство</b> – изменилась эстетика театра и драматургии («черного реализма», «шоковой терапии»):</p> <p>Широкий спектр самых разнообразных жанров, как традиционных, так и изобретаемых самими драматургами: «опера первого дня», «балет в темноте», «виртуальный театр», «гомерическая комедия», «комната смеха для одинокого пенсионера»); разнообразие комедий: от водевилей, фарсов, памфлетов до «черных» трагикомедий; интеллектуальные драмы, пьесы–притчи.</p> <p>Герои – (впервые) проститутки и наркоманы, бомжи и неформалы, уголовники всех мастей, от взяточников до рэкетиров и киллеров.</p> <p>Это пьесы о способах выжить «на краю», сохранить человеческое в человеке. Место действия – свалка, морг, кладбище, палата психлечебницы и т.п.</p> <p>Популяризация «другой» драматургии: публикации в альманахе «Современная драматургия»; объединение – «Домик драматурга» в Санкт–Петербурге; ежегодный фестиваль «Новая драма» в Москве.</p> <p>Разнообразие драматургии:</p> <p>Своеобразная драматургия, воспевающая «простое повседневное мужество» – пьесы Е.В. Гришковца.</p> <p>Доброта мироощущения, спасительный юмор, ирония по отношению к своим героям, простым людям, пытающимся разобраться в нелепостях своей жизни, отличает пьесы В. Гуркина («Любовь и голуби», «Прибайкальская кадрили», «Плач в пригориню»), С. Лобозерова («Семейный портрет с посторонним», «Его алмазы и изумруды», «Семейный портрет с дензнаками»), новые произведения М. Рощина, А. Казанцева, последние пьесы М. Варфоломеева.</p> <p>Новое поколение театральных писателей, получивших известность в постсоветский период: М.Угаров, О.Ернев, Е.Гремина, О.Шипенко, О.Михайлова, И.Вырыпаев, О. и В.Пресняковы, К.Драгунская,</p>

	<p>О.Богаев, Н.Птушкина, О.Мухина, И.Охлобыстин, М.Курочкин, В.Сигарев, А.Зинчук, А.Образцов, И.Шприц.</p> <p>Интеллектуальные драмы, пьесы–притчи с многообразием условных приемов, с использованием уже известных литературных и легендарных сюжетов: «Дом, который построил Свифт» Гр. Горина, «Не бросай огонь, Прометей!» М. Карима, «Мать Иисуса» А. Володина, «Седьмой подвиг Геракла» М. Рощина), «Три девушки в голубом»Л. Петрушевской; исторические ретроспекции:»Лунин, или Смерть Жака», «Беседы с Сократом», «Театр времен Нерона и Сенеки» Э. Радзинского, «Царская охота» Л. Зорина).</p> <p>«Абсурдистская драма», где мир воспринимается как дом для умалишенных, «дурацкой жизни», где разорваны обычные связи, трагикомически одинаковы поступки и фантазмагоричны ситуации, где реальность населена людьми–фантомами, «придурками», оборотнями: «Чудная баба» И. Садур и «Вальпургиева ночь, или Шаги Командора» Вен. Ерофеева, «Сны Евгении» А. Каранцева, «Трибунал» В. Войновича, «Кот домашний средней пушистости» Гр. Горина и В. Войновича, «Учитель русского» А. Буравского, «И был день» А. Дударова, «...Sorry» А. Галина, «Аскольдова могилка» А. Железцова, «Свидание»и«Казнь» Л. Петрушевской, «Я тоже хочу на бал, возьмите меня с собой»А. Демьяненко, В. Сорокина «В землянке», «Пельмени», М. Угарова «Газета «Русский инвалид» за 18 июля», А. Шипенко «Сад осьминогов».</p> <p>«Новая волна» молодых современных драматургов, чьи пьесы заставляют испытывать боль от «неприятности достоверности»: Н. Коляда, А. Щипенко, М. Арбатова, М. Угаров, А. Железцов, О. Мухина, Е. Гремина и др.</p>
Начало XXI века	<p>современный <i>театр</i> и современная <i>драматургия существуют</i> как бы <i>параллельно</i>, в некоторой изоляции друг от друга. Наиболее громкие режиссерские искания начала XXI века связаны с постановкой классических пьес. Современная драматургия же проводит свои эксперименты больше «на бумаге» и в виртуальном пространстве Интернета.</p>

**Задание 38.** Разделитесь на микрогруппы. Подготовьте сообщение о пьесе А. Вампилова «Старший сын».

**Темы сообщений:**

- История создания пьесы.
- Сюжет и композиция пьесы
- Система образов.

#### Тестовые задания

**Художественный мир И.А. Бунина**

**Тест 1**

1. Бунин родился:

- а) в Нижнем Новгороде;
- б) в Киеве;
- в) в Воронеже;
- г) в Таганроге.

2. И.А. Бунин:

- а) Закончил Казанский университет;
- б) Закончил Киевский университет;
- в) Закончил Царскосельский лицей;
- г) Закончил получил домашнее образование.

3. Октябрьскую революцию Бунин встретил откровенно враждебно и уехал из страны. Революционным событиям посвящено произведение:

- а) «На край света»;                      б) «Окаянные дни»;  
в) «Я все молчу»;                      г) «Перевал»

4. В 1920 году Бунин эмигрирует за границу и до своей смерти в 1953 году живет:

- а) в Германии;                      б) на Цейлоне;                      в) во Франции;                      г) в Италии.

5. Бунин дебютировал:

- а) как поэт;    б) как критик;                      в) как прозаик;                      г) как драматург.

6. За границей Бунин напишет уникальную в русской литературе книгу из 38 новелл о любви:

- а) «Темные аллеи»;                      б) «Грамматика любви»;  
в) «Солнечный удар»;                      г) «Чистый понедельник».

7. В 1933 году Бунин первым среди русских писателей был удостоен Нобелевской премии «за строгий артистический талант, с которым он воссоздал в литературной прозе типичный русский характер». В эмиграции Бунин напишет автобиографический роман о своем «дворянском гнезде»:

- а) «Антоновские яблоки»;                      б) «Жизнь Арсеньева»;  
в) «Хорошая жизнь»;                      г) «Святые горы»

8. Отличительная черта творчества И.А. Бунина – универсализм. В каком качестве он не пробовал себя?

- а) В качестве прозаика.                      б) В качестве поэта.  
в) В качестве переводчика.                      г) В качестве драматурга.

9. Образ «легкого дыхания» впервые возникает в тексте рассказа И.А. Бунина «Легкое дыхание» как...

- а) мнение друзей и подруг.  
б) авторская характеристика героини.  
в) цитата из книги, прочитанной Олей Мещерской.  
г) оценка классной дамы.

10. Своеобразие бунинской поэтики в рассказе «Легкое дыхание» раскрывается в его сюжете. Что выдвигается писателем в этом рассказе на первый план и почему? (Два ответа).

- а) Авторская позиция, его взгляды на жизнь и смерть, земное и космическое.  
б) История любви и трагической гибели девушки, полной сил и здоровья.  
в) Превращение житейской истории обыкновенной гимназистки в лирическое повествование о вечности, о «легком дыхании», которое «рассеялось в мире».  
г) Представления классной дамы о судьбе Оли Мещерской.

11. Какие мотивы не свойственны прозе И.А. Бунина («Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи»)?

- а) Природы.                      б) Прекрасной и трагической любви.  
в) Смерти.                      г) Классовой борьбы.

12. В рассказе Бунина «Господин из Сан-Франциско» на протяжении всего путешествия господина раздражает непогода, только после его смерти погода меняется. В каком произведении XIX века на протяжении всего произведения жарко, невозможно дышать, и только в решающий момент идет дождь?

- а) «Гроза»;                      б) «Мертвые души»;  
в) «Герой нашего времени»;                      г) «Преступление и наказание».

13. Среди используемых Буниным художественных приемов найдите оксюморон:

- а) Смирившиеся волны;  
б) Тяжкие завывания сирены;  
в) Мучиться своей блаженной мукой;  
г) Грешно–скромная девушка.

14. Одной из сильных сторон писательской техники Бунина (его мастерства) является:

- а) глубокий психологизм

- б) предметная детализация
- в) абстрактное изображение действительности
- г) динамика повествования.

15. В каком рассказе И.А Бунина звучит гимн ушедшей помещичьей жизни?

- а) «Митина любовь»                      б) «Суходол»
- в) «Солнечный удар»                      г) «Антоновские яблоки»

## Тест 2

1. Какая тема является основной в раннем творчестве И. Бунина (1890–1910)?
2. Какие события нашли отражение в дневнике И. Бунина «Окаянные дни»?
3. Кто из известных русских писателей начала XX века является родственником И. Бунина?
4. Кем был Бунин по социальному положению?
5. Как назывался автобиографический роман И. Бунина?
6. Назовите основную тему цикла рассказов «Темные аллеи».
7. Назовите тип композиции, который использует И. Бунин в таких рассказах, как «Солнечный удар», «Господин из Сан–Франциско».
8. Найдите соответствия между символическими деталями, образами и произведениями И. Бунина.

старинные портреты предков, древние книги в кожаных переплетах	«Солнечный удар»
портрет босого Льва Толстого, Новодевичий монастырь, ресторан «Прага», турецкий диван, бархатное платье	«Антоновские яблоки»
корабль «Атлантида», бушующий океан, нанятая за деньги танцующая пара, играющая в любовь	«Чистый понедельник»
розовый пароход, прекрасная незнакомка, яркий, солнечный день	«Господин из Сан–Франциско»

9. Какой композиционный прием использует И. Бунин в рассказе «Легкое дыхание»?
10. Перечислите образы–символы в рассказе И. Бунина «Господин из Сан–Франциско».
11. Узнайте персонажа рассказа И. Бунина:  
«Он был твердо уверен, что имеет полное право на отдых, на удовольствия, на путешествие во всех отношениях отличное...»
12. Узнайте персонажа рассказа И. Бунина:  
«Без всяких ее забот и усилий и как–то незаметно пришло к ней все то, что так отличало ее в последние два года из всей гимназии, – изящество, нарядность, ловкость, ясный блеск в глазах».
13. О ком автор пишет: «...обняла ствол акации, прижалась к нему и плакала...»?

## Художественный мир А.А. Блока

### Тест 1

1. Прекрасная Дама в жизни Блока меняла своё лицо не один раз. Женой стала:  
а) К.М. Садовская;                      б) Л.Д. Менделеева;  
в) Н.Н. Волохова;                      г) Л.А. Дельмас.
2. Учителем, «духовным предтечей», стал для Блока символист и философ:  
а) В. Соловьёв;                      б) Д. Мережковский;  
в) А. Белый;                      г) Вяч. Иванов.
3. Блок умирает в 1921 году. Назовите причину его смерти.  
а) Расстреляли;                      б) От воспаления сердечных клапанов;  
в) Покончил жизнь самоубийством;                      г) Погиб на фронте.
4. С именем Блока в литературоведение вошло понятие, введённое Ю.Тыняновым:  
а) «диалектика души»;                      б) «лишний человек»;  
в) «лирический герой»;                      г) «литературный портрет».
5. Мысль об исторической связи Куликовской битвы и современности была высказана А. Блоком в цикле 1908 года «На поле Куликовом» и в статье:  
а) «Безвременье»;  
б) «О современном состоянии русского символизма»;  
в) «Литературные итоги 1907 года»;  
г) «Народ и интеллигенция».
6. Последняя пьеса, изданная при жизни поэта:  
а) «Балаганчик»;                      б) «Король на площади»;  
в) «Рамзес»;                      г) «Роза и крест».
7. А. Блок неоднократно говорил: «Вся история моего внутреннего развития «напророчена» в «Стихах о Прекрасной Даме». Какие черты, мотивы, образы, темы, проблемы этой книги характерны для его лирики? (Три ответа).  
а) Образ Прекрасной Дамы и его эволюция в лирике Блока.  
б) Проблема пути и становления души поэта.  
в) Тема исторической судьбы России.  
г) Приверженность поэта к эстетике символизма.  
д) Мотивы социальной несправедливости.
8. Стихотворение А. Блока «Незнакомка» (1906) относится ко второму тому лирики. Как раскрывается в этом стихотворении «мистицизм повседневности» (так определил А. Блок свое новое отношение к жизни)? (Три ответа).  
а) В сатирическом изображении ресторанного мира.  
б) В неодолимости появления среди повседневной пошлости таинственной Незнакомки.  
в) В романтическом обмане и самообмане лирического героя.  
г) В непримиримом романтическом конфликте Незнакомки с посетителями ресторана.  
д) В облике Незнакомки.
9. В цикле «На поле Куликовом» тема России, Поэта и Действительности решается Блоком в нескольких аспектах. Какие из тем, вопросов, проблем, поставленных в этом цикле, наиболее важны?  
а) Тема исторического прошлого России.  
б) Проблема повторяемости символических событий в русской судьбе.  
в) Вопрос о трагическом противостоянии народа и интеллигенции.  
г) Тема любви поэта к России.  
д) Тема «вечного боя».
10. Как называется цикл стихотворений А. Блока, в котором отразилось его представление о Вечной Женственности?  
а) «На поле Куликовом»                      б) «Снежная маска»  
в) «Страшный мир»                      г) «Стихи о Прекрасной Даме»

11. Название поэмы А. Блока «Двенадцать» многозначно. Число «двенадцать» повторяется на различных уровнях: идейном, композиционном, образном... Найдите неверное утверждение.
- В поэме двенадцать глав;
  - В поэме двенадцать главных героев;
  - В поэме двенадцать эпизодических героев;
  - Временные рамки поэмы – двенадцать часов.
12. Композиции поэмы А. Блока «Двенадцать» в литературоведении получила определение:
- кольцевой;
  - хронологической;
  - «метельной»;
  - «пунктирной».
13. В поэме А. Блока «Двенадцать» старый мир сравнивается:
- с псом;
  - с попом;
  - с буржуем;
  - со старушкой.
14. Цветовая символика в поэме А. Блока «Двенадцать» ассоциируется с образом времени: с крушением черного старого мира, с верой поэта в упорядоченное будущее – в его «белые одежды», наконец, с кровавым, переходным настоящим, которому соответствует сочетание красного, чёрного, белого цветов. Но в поэме есть ещё один цвет. Какой?
- фиолетовый;
  - коричневый;
  - серый;
  - желтый.
15. Русская интеллигенция восприняла образ Христа в финале поэмы А. Блока «Двенадцать» по-разному. Найдите в многоголосии концепций мнение самого Блока.
- Христа ведут на расстрел большевики;
  - Если взглянуть в столбы метели на этом пути, то увидишь «Иисуса Христа»;
  - В образе Христа – спасение душ Петрухи, его одиннадцати товарищей, всей разбойной России;
  - Христос – революция, двенадцать – апостолы этой новой веры.
16. К какому литературному течению относится поэзия А.Блока?
- к символизму.
  - к футуризму.
  - к акмеизму.
  - к имажинизму.

## Тест 2

К какому направлению относится раннее творчество А.Блока?

Кому посвятил А. Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

Кто из персонажей поэмы Блока «Двенадцать» охарактеризован следующим образом?

«А это кто? – Длинные волосы / И говорит вполголоса»..

Укажите, кому из русских поэтов начала XX века принадлежат строки:

*О, я хочу безумно жить:*

*Все сущее – увековечить, Безличное – очеловечить,*

*Несбывшееся – воплотить!*

Найдите соответствие стихотворений А. Блока основным мотивам его лирики:

А. мотив мрачной разочарованности;	«Фабрика»
Б. мотив назначения поэта и поэзии	«К музе»
В. мотив «Страшного мира»	«Осенняя воля»
Г. мотив родины	«Я стар душой»

Какие приемы использует А, Блок в следующих примерах?

А)«Весенний и тлетворный дух»

Б)«И очи синие, бездонные цветут на дальнем берегу

В)«Доколе матери тужить? Доколе коршуну кружить?»

Метафора 2)анафора 3) оксюморон

На сколько частей можно разделить стихотворение А. Блока «Незнакомка»?

Определите стихотворный размер в приведенном ниже отрывке из стихотворения А. Блока «Мы встречались с тобой на закате...»

*«Мы встречались с тобой на закате,*

*Ты веслом рассекала залив,  
Я любил твоё белое платье,  
Утопичность мечты разлюбив»..*

Из какого произведения взяты следующие строки: «*И вечный бой! Покой нам только снится...*»? Поэма А. Блока «Двенадцать» начинается строчками: «*Чёрный вечер. / Белый снег*». Какой прием использует автор в приведенных строках?

Укажите стихотворение А. Блока, о лирическом герое которого современный литературовед писал: «*Я знаю: истина в вине*»– его опьянение, его «*вино*» иное, чем то, которым дурманят себя «*пьяницы с глазами кроликов*». Сила этого поэтического вина в том, что оно сквозь мерзкую прозу пошлости позволяет видеть поэтическую сущность мира...»

Назовите произведение А. Блока, в котором, говоря о своей любви к родине, поэт восклицает:

*О, Русь моя! Жена моя! До боли Нам ясен долгий путь!...*

Определите размер стихотворения А. Блока «О доблестях, о подвигах, о славе...»..

В каких произведениях была продолжена тема стихотворения А. Блока «Незнакомка»? (1–2 произведения).

Какое поэтическое средство позволяет автору добиться особенной выразительности (музыкального звучания)?

*И каждый вечер, в час назначенный...*

*Девичий стан, шелками схваченный,*

*В туманном движется окне.*

*И медленно, пройдя меж пьяными,*

*Всегда без спутников, одна,*

*Дыша духами и туманами,*

*Она садится у окна.*

Как в литературоведении называется художественный прием единоначатия следующих стихотворных строк, используемых А. Блоком в поэме «Двенадцать»?

*Стоит буржуй, как пес голодный,*

*Стоит безмолвный, как вопрос.*

## Художественный мир В.В. Маяковского

### Тест

1. Первую тетрадь стихов В. Маяковский написал:

а) когда учился в Кутаисской гимназии;

б) в Бутырской тюрьме;

в) в Училище живописи, ваяния и зодчества;

г) когда, вступив в ряды РСДРП, под псевдонимом «товарищ Константин» вёл агитацию среди рабочих.

2. Человеком, который заставил Маяковского поверить в то, что он поэт, был:

а) Д. Бурлюк; б) В. Хлебников;

в) С. Городецкий; г) Н. Клюев;

4. Среди многочисленных профессий Маяковского найдите не его:

а) актёр театра и кино;

б) рисовал для РОСТА агитационно–сатирические плакаты;

в) режиссер;

г) врач.

5. Поэма «Облако в штанах» посвящена:

а) М. Денисовой; б) Л. Брик;

в) Э. Джонс; г) Т. Яковлевой.

6. Найдите факт, не относящийся к биографии Маяковского:

а) в 1914 на основании справки Маяковского охранного отделения о политической неблагонадежности в просьбе (принять добровольцем в армию) было отказано;



- б) работа по организации подкопа под таганскую тюрьму для освобождения политзаключённых;
- в) 25 Октября 1917 года штурмовал Зимний;
- г) выступление в Коммунистической академии на диспуте о есенинщине и «упадочных настроениях среди молодёжи».

7. В 1912 году Маяковский дебютирует как поэт в альманахе «Пощёчина общественному вкусу» со стихотворениями:

- а) «Утро» и «Ночь»;
- б) «Вам» и «Нате»;
- в) «Мама и убитый немцами вечер» и «Война объявлена»;
- г) «Пожалуйста» и «Хорошее отношение к лошадям».

8. Этапы творческого движения Маяковского можно уподобить пятиактной пьесе с прологом и эпилогом. Эпилогом стали вступление в поэму «Во весь голос» и предсмертное письмо «Всем». Что было прологом?

- а) «Облако в штанах»; б) «Хорошо!»;
- в) «Мистерия–буфф»; г) «Владимир Маяковский».

9. Маяковский примкнул к группе:

- а) символистов; б) акмеистов;
- в) футуристов; г) имажинистов.

10. «Газетная работа состоялась в то, что моя комедия – публицистическая, проблемная, тенденциозная... Это театральная вариация основной темы, на которую я рисовал плакаты и агитки. Это тема борьбы с мещанством». Так Маяковский сказал о своей пьесе:

- а) «Двадцать пятое» («Хорошо!»); б) «Мистерия–буфф»;
- в) «Баня»; г) «Клоп».

11. Прототипом героини поэмы В. Маяковского «Облако в штанах», которую поэт сравнивает с душой, с Богородицей, с Джокондой, была:

- а) Шамардина. б) Денисова.
- в) Брик. г) Полонская.

12. В поэме «Облако в штанах» появились основные черты новаторства В. Маяковского. «Опознавательным признаком» поэзии Маяковского станет:

- а) специфика образности, в основе которой сочетание правдоподобия и фантастики.
- б) частое и виртуозное использование приема развернутой метафоры.
- в) широкое использование неологизмов.
- г) особое значение приобретает пауза («лесенка»).

13. Определяющим содержание и поэтику поэмы В. Маяковского «Облако в штанах» является выдвинутый на первый план... (Два ответа).

- а) социальный сюжет, в котором утверждается неодолимость прихода революции.
- б) любовная коллизия, сюжет трагедии любви.
- в) тема и сюжет становления поэта.
- г) сатирический сюжет разоблачения и осмеяния социального строя, старой культуры и морали.
- д) изображение сложного, трагического пространства души лирического героя – поэта.

14. Назовите поэму В. Маяковского, которая первоначально называлась «Тринадцатый апостол».

- а) «Флейта–позвоночник» б) «Облако в штанах»
- в) «Война и мир» г) «Человек»

## Художественный мир С.А. Есенина

### Тест

1. Литературным крёстным Есенина («С него и началась моя литературная дорога») был:

- а) Н. Клюев; б) С. Городецкий;
- в) А. Блок; г) Р. Иванов–Разумник.

2. В 1916 году Есенин призвали в армию:
- а) где он работал санитаром Царскосельского военно–санитарного поезда;
  - б) где был отправлен в Северный Кавказ;
  - в) где он служил табельщиком в инженерно–строительной дружине под Пинском;
  - г) где проходит службу в Петрограде в автошколе.
3. В 1919 году Есенин вместе с Мариенгофом и Шершеневичем пропагандирует новое направление:
- а) имажинизм;
  - б) символизм;
  - в) акмеизм;
  - г) футуризм.
4. Найдите неверное утверждение:
- а) Супруги (Есенин и Дункан) прибыли в Штаты, чтобы вести коммунистическую пропаганду;
  - б) В день именин С.А. Есенин получает от великой княгини Елизаветы Фёдоровны икону Сергея Радонежского;
  - в) Есенин сближается с эсерами, сборник «Звездный бык» напечатал в типографии Троцкого;
  - г) Есенин подписал письмо в ЦК РКП(б) в защиту гонимых большевистской идеологией писателей.
5. Первое напечатанное стихотворение Есенина:
- а) «Поэт зима – аукает...»;
  - б) «Выткался на озере алый свет зари...»;
  - в) «Берёзка»;
  - г) «Гой ты, Русь, моя родная».
6. Первый сборник стихов С. Есенина:
- а) «Радуница»;
  - б) «Русь советская»;
  - в) «Москва кабацкая»;
  - г) «Исповедь хулигана».
7. Манифестом художественного мировоззрения Есенина считается статья:
- а) «Ключи Марии»;
  - б) «Быт и искусство»;
  - в) «О советских писателях»;
  - г) «Отчье слово».
8. У Есенина, как и у любого поэта, специфическая цветовая и световая палитра. Найдете чуждый палитре поэта цвет.
- а) Синий;
  - б) Розовый;
  - в) Золотой;
  - г) Красный.
9. Впечатления о путешествии в Европу и США отразилось в прозаическом опыте Есенина:
- а) «Яр»;
  - б) «У Белой воды»;
  - в) «Железный Миргород»;
  - г) «Нечто о себе».
10. Последняя поэма – исповедь Есенина, написана под влиянием Пушкина. Это:
- а) «Пугачёв»;
  - б) «Анна Снегина»;
  - в) «Чёрный человек»;
  - г) «Страна негодяев».
11. В ранних стихах и в первом сборнике С. Есенина «Радуница» (1916) возникает образ крестьянской Руси, для поэтического воплощения которой поэт находит яркий красочный эпитет, называя ее:
- а) деревянной Русью.
  - б) травяной Русью.
  - в) голубой Русью.
  - г) белой Русью.
12. Какими чертами многие стихи Есенина («Не жалею, не зову, не плачу...», «Отговорила роща золотая...», «Клен ты мой опавший...» и др.) близки жанру романса? (Два ответа).
- а) Это стихи о времени и о себе.
  - б) По своему звучанию они музыкальны, мелодичны.
  - в) Они интимны, это стихи о любви и разлуке.
  - г) Лирический герой ощущает себя поэтом.
13. Назовите художественный прием, используемый С. Есениным в следующих строках:
- Дремлет взрытая дорога.  
Ей сегодня примечталось,  
Что совсем – совсем немного*

*Ждать зимы седой осталось.*

а) метафора б) сравнение в) гипербола г) олицетворение

## **Художественный мир М.И. Цветаевой**

### **Тест**

1. Какой путь выбрала молодая Марина Цветаева, чтобы утвердить в поэзии собственный образ и позицию? (Два ответа).

- а) Цветаевские стихи предстают как лирический дневник.
- б) Поэтесса решительно отказалась в стихах от всякого быта.
- в) Лирическая героиня Цветаевой противопоставила себя окружающим ее людям.
- г) Поэтесса обратилась к современности 1910–х годов.
- д) Быт поэтизируется, он играет в стихах Цветаевой важную роль.

2. Первый сборник стихов М. Цветаевой назывался:

- а) «Вечерний альбом»
- б) «Волшебный фонарь»
- в) «Версты»
- г) «Лебединый стан»

3. В 1922 году М. Цветаева эмигрировала из России. Главной причиной эмиграции было:

- а) смерть младшей дочери Ирины.
- б) обе книги «Версты» оказались непонятыми читателями.
- в) стремление воссоединиться с мужем С.Я. Эфроном.
- г) резкий отзыв о ее стихах О. Мандельштама.

4. Как называется цикл стихов, посвященный Белой армии, реквием обреченной жертвенности белого движения, скорбному пути мужа?

- а) «Версты»
- б) «Волшебный фонарь»
- в) «Лебединый стан»
- г) «Стихи к Пушкину».

5. Отношение Цветаевой к поэту и поэзии:

- а) она отстаивала высшую правду поэта – его право быть над схваткой, на поэтическую честность.
- б) поэт должен быть голосом своей эпохи.
- в) поэзия – промысел Божий.
- г) поэт – это пророк.

6. Причина смерти М. Цветаевой:

- а) тяжелая болезнь.
- б) самоубийство.
- в) несчастный случай.

7. В 1934 году была опубликована одна из программных статей М.И. Цветаевой, в которой она делит всех художников слова на две категории. Она называлась:

- а) «Поэты с историей и поэты без истории».
- б) «О причинах упадка и о новых течениях русской литературы».
- в) «Ключи Марии»
- г) «О прекрасной ясности».

8. Излюбленный прием М. Цветаевой

- а) прием персонификации.
- б) прием контраста.
- в) художественный прием говорящей детали.
- г) прием поэтической риторики.
- д) неповторимая поэтическая интонация.

9. Найдите неверное утверждение:

- а) Лирическая героиня Цветаевой не совпадает с личностью автора, она – лишь своеобразная маска, представляющая ту или иную грань женской души, женской судьбы.
  - б) Лирическая героиня Цветаевой всегда абсолютно тождественна личности поэта.
  - в) Любое «я» стихотворений должно, по мнению Цветаевой, полновесно представлять биографическое «я» поэта.
  - г) Многие сюжеты мировой культуры, вошедшие в поэзию Цветаевой, становятся иллюстрациями к ее лирическим размышлениям, а герои мировой истории и культуры – средством воплощения индивидуального «я».
10. Одно из наиболее характерных состояний Цветаевой–поэта –
- а) состояние единства с миром, Россией.
  - б) состояние конфликта с самой собой.
  - в) состояние абсолютного одиночества.
  - г) состояние слияния с природой.
11. Среди статей М. Цветаевой найдите статью, не принадлежащую ей.
- а) «Мой Пушкин»
  - б) «Поэт и время»
  - в) «Ключи Марии»
  - г) «Поэты с историей и поэты без истории».

### **Художественный мир А.А. Ахматовой**

#### **Тест**

1. Какие из перечисленных сюжетов определили содержание и поэтику ранней лирики А. Ахматовой? (Два ответа).
  - а) Сюжет прощания с детством.
  - б) Сюжет любовного романа.
  - в) Тема и сюжет становления поэтического дара.
  - г) Сюжет встречи героини с реальной жизнью.
  - д) Психологический сюжет становления души.
2. Как прежде всего раскрывается в ранней лирике А. Ахматовой традиционная для русской поэзии тема поэта и поэзии?
  - а) Как тема долга перед людьми.
  - б) Как тема пророчества.
  - в) Как тема Божьего дара.
  - г) Как языковая игра.
  - д) Как тема служения Любви.
3. А. Ахматова стала не только поэтическим, но и этическим, нравственным знаменем своего века. «Златоустой Анной Всея Руси» она была названа:
  - а) Н. Гумилевым;                      б) М. Цветаевой;
  - в) И. Анненским;                      г) М. Горьким.
4. В 1912 году вышел первый сборник стихотворений А. Ахматовой. Критики сразу поставили ее в первый ряд русских поэтов. Современники признавали, что именно Ахматовой «после смерти Блока бесспорно принадлежит первое место среди русских поэтов». Как назывался этот сборник?
  - а) «Четки»    б) «Вечер»                      в) «Белая стая»                      г) «Тростник».
5. Найдите неверное утверждение:
  - а) Лирическая героиня Ахматовой не совпадает с личностью автора, она – лишь своеобразная маска, представляющая ту или иную грань женской души, женской судьбы.
  - б) В зрелом творчестве Анны Ахматовой лирическая героиня предстает в необычном для женской поэзии ракурсе поэта и гражданина; это первая женщина–поэт, раскрывшая свою высокую и трагическую участь.

- в) Лирическая героиня Ахматовой – сама поэтесса; все, что описано в ее лирике, пережито ею самой.
- г) Анна Ахматова не ограничилась воплощением одной грани лирической героини – сферой ее любви; она затронула все грани женской доли: сестры, жены, матери.
6. Найдите неверное утверждение:
- а) В лирике Ахматовой благополучное в житейском смысле разрешение конфликта любви и творчества для поэта–женщины невозможно.
- б) В лирике Ахматовой любовь всегда взаимная, яркая, страстная.
- в) В любовной лирике Ахматовой постоянно звучит мотив непонимания, неприятия мужчиной женщины–поэта.
- г) В любовной лирике Ахматовой потеря любви трактуется особо: мужчина не может вынести силы и превосходства женщины–поэта, он не признает за ней творческого равноправия и равнозначности.
- д) Ахматовская любовная поэзия – это, прежде всего, лирика разрыва, завершения отношений или утраты чувства.
7. Любовную лирику А. Ахматовой отличает:
- а) крайняя сентиментальность;                      б) лирический драматизм;
- в) интимность;    г) глубочайший психологизм.
8. Для достижения потрясающей психологической убедительности Ахматова пользуется:
- а) художественным приемом говорящей детали.
- б) гротесковыми описаниями.
- в) приемом персонификации.
- г) приемом автобиографичности.
9. Кто из русских поэтов был для Ахматовой самым глубоким явлением эпохи, а в современной поэзии – высшим проявлением мужского начала, «лирическим героем» своего времени?
- а) Н. Гумилев.                      б) А. Блок.                      в) А. Пушкин.                      г) В. Маяковский.
10. Что роднит Ахматову с Пушкиным?
- а) отношение к Родине.
- б) глубочайший психологизм.
- в) понимание фатальной трагичности пути русского поэта.
- г) Царскосельский лицей.
11. Памятником страшной эпохе стала поэма, посвященная самым проклятым датам массовых убийств, когда вся страна стала единой очередью в тюрьму. Ахматова стала голосом национальной трагедии. Как называлась эта поэма?
- а) «Поэма без героя»                      б) «Поэма горы»                      в) «Реквием»
12. Какая поэма А. Ахматовой посвящена теме политических репрессий?
- а) «Реквием»                      б) «Поэма без героя»                      в) «Путём вся земли»
- г) «Северные элегии»

## **Художественный мир М.А. Шолохова**

### **Тест 1**

1. В 1914 году, по поводу болезни глаз, отец отвозит Шолохова в Москву, в глазную клинику доктора Снегирева. Сюда потом Шолохов помещает одного из героев романа «Тихий Дон». Кого?
- а) Григория;                      б) Кошевого; в) Бунчука;                      г) Астахова.
2. В годы революции Шолохов прошел через многие испытания, но не через это:
- а) осенью 1920–го попал в плен к Махно, чудом избежал смерти;
- б) служил продработником;
- в) принимал участие в борьбе с грубыми нарушениями (перегибами) в колхозном строительстве;
- г) сидел 11 месяцев в Бутырской тюрьме.

3. Среди фактов биографии Шолохова найдите факт биографии Маяковского:
- а) был судим ревтрибуналом за превышение власти, приговорен к расстрелу;
  - б) в октябре 1917 был в Смольном;
  - в) в 1937 избирается депутатом Верховного Совета СССР;
  - г) в 1937 над жизнью писателя нависла угроза ареста по сфальсифицированному обвинению в контрреволюционном заговоре на Дону.
4. В 1922 году Шолохов приехал в Москву: «Успел за шесть лет изучить изрядное количество специальностей». Кем он не был?
- а) грузчиком;
  - б) продовольственным инспектором;
  - в) каменщиком;
  - г) санитаром.
5. Какое из перечисленных событий не связано по времени с Великой Отечественной войной?
- а) перечислил свою премию за роман «Тихий Дон» в Фонд обороны;
  - б) появился рассказ «Судьба человека»;
  - в) был военным корреспондентом «Правды» и «Красной звезды»;
  - г) участвовал в боях под Смоленском на Западном фронте, под Ростовом на Южном фронте.
6. «При моем участии когда-то отца моей жены теперешней приговорили к расстрелу, а мы после этого познакомились и поженились». Кто из героев «Тихого Дона» мог бы повторить фразу Шолохова?
- а) Евгений Листницкий;
  - б) Митька Кошевой;
  - в) Мишка Кошевой;
  - г) Степан Астахов.
7. Шолохов впервые «вошел в литературу»:
- а) с агитационными пьесами, которые ставились на сцене Каргинского народного дома;
  - б) с фельетонами («Испытание», «Три», «Ревизор»), подписанными «М.Шолох»;
  - в) с рассказом «Звери» («Продкомиссар»);
  - г) с рассказом «Родинка».
8. «...он первый поддержал меня в самом начале моей писательской деятельности, он первый сказал мне слово признания», – писал Шолохов:
- а) о Горьком;
  - б) о Короленко;
  - в) о Серафимовиче;
  - г) о Фадееве.
9. Какое из своих произведений Шолохов сжег?:
- а) «Тихий Дон»;
  - б) «Они сражались за Родину»;
  - в) «Наука ненависти»;
  - г) «Чужая кровь».
10. Весной 1929 года распространились слухи о плагиате. Шолохов обращается за поддержкой к друзьям. В «Правде» появляется заявление, подписанное пятью членами комиссии. Назовите того, кто поддерживал Шолохова, но не подписывал заявления.
- а) Серафимович;
  - б) Горький;
  - в) Фадеев;
  - г) Ставский.
11. Назовите первоначальное название романа «Поднятая целина», которое отклонил журнал «Новый мир».
- а) «С кровью и потом»;
  - б) «Наука ненависти»;

- в) «Чужая кровь»;
- г) «Продкомиссар».

12. Какое произведение М.А. Шолохова было удостоено Нобелевской премии?

- а) рассказ «Судьба человека».
- б) роман «Поднятая целина».
- в) роман «Тихий Дон».
- г) роман «Они сражались за Родину».

13. Какое из приведенных произведений М.А. Шолохова посвящено теме революции и Гражданской войны?

- а) «Поднятая целина».
- б) «Судьба человека».
- в) «Они сражались за родину».
- г) «Тихий Дон».

## Тест 2

1. Какой женский образ романа является символом отчего дома, домашнего очага?

2. Найдите соответствия между книгами романа «Тихий Дон» и описываемыми в них событиями:

1—я книга    2—я книга    3—я книга    4—я книга

А) события революций 1917 г., неудачная попытка установления Советской власти на Дону, экспедиция Подтелкова

Б) рассказ о мирной жизни казачества, начало Первой мировой войны

В) разгром Верхнедонского восстания, служба Григория Мелехова в коннице Буденного, демобилизация, возвращение на хутор, бегство в банду, распад семьи Мелехова, окончательное возвращение Григория в родной дом

Г) изображение событий Верхнедонского восстания казаков против власти большевиков

3. Назовите литературоведческий термин, обозначающий образные определения, которыми автор пользуется, изображая Аксинью: «порочная красота», «скорбная усталость», «облегчающие слезы».

4. Герой романа Шолохова «Тихий Дон», возвращаясь домой после долгих лет войны, думает о том, «как дома снимет шинель и сапоги, обуется в просторные чирки, по казачьему обычаю заправит шаровары в белые шерстяные чулки и, накинув на теплую куртку домотканый зипун, поедет в поле...». Назовите героя.

5. Сколько времени продолжается действие романа «Тихий Дон»?

6. Чего не принимает в героях романа «Тихий Дон» автор?

- гордости
- трудолюбия
- сострадания
- бессмысленной жестокости.

7. Произведение какого писателя XIX в. послужило для М.А. Шолохова образцом для создания романа «Тихий Дон»?

8. Назовите художественный прием, позволивший М.А. Шолохову образно охарактеризовать надежды и переживания героини: «Аксинья... с лихорадочной быстротой, как девка перед смотрами...»

9. В каком году М.А. Шолохов был удостоен Нобелевской премии?

10. Укажите героя романа М.А. Шолохова «Тихий Дон», которому снится сон: «... Уже, откуда-то издалека, неслось протяжное: «Эскадро-о-он...»— когда он вспомнил, что у седла отпущены подпруги... Охваченный стыдом и ужасом, он прыгнул с коня, чтобы натянуть подпруги, и в это время услышал мгновенно возникший и уже стремительно удалявшийся грохот конских копыт. Полк пошел в атаку без него...».

11. Кто из героев романа «Тихий Дон» проходит сложный и извилистый путь исканий правды

12. Где в основном разворачивается действие семейных глав романа «Тихий Дон»? (Название местности.)
13. Какой герой романа М.А. Шолохова «Тихий Дон» в бою убивает австрийца, а потом, «сам не зная для чего», подходит к нему и видит лицо убитого: «Оно показалось ему маленьким, чуть ли не детским, несмотря на вислое усы и измученный – страданием ли, прежним ли безрадостным житьем, – покривленный суровый рот...»?
14. Каким термином в литературе называют развернутое высказывание героини, не обращенное к кому-либо, произнесенное только в собственных мыслях: «А он? Он не был ли ей дорог? Не о нем ли все эти годы вспоминала она...» и т.д.?

### Тест 3

1. При работе над «Тихим Доном» настольной книгой Шолохова было произведение:
- а) «Война и мир» Л. Н. Толстого;
  - б) «Вадим» М. Ю. Лермонтова;
  - в) «Тарас Бульба» Н. В. Гоголя;
  - г) «Капитанская дочка» А. С. Пушкина.
2. Статья «Восстание в тылу», вызвавшая возмущение восставших казаков, дается без имени автора. Это статья:
- а) Бухарина;
  - б) Зиновьева;
  - в) Каменева;
  - г) Троцкого.
3. Среди известных исторических фигур, выведенных в романе Шолохова «Тихий Дон», найдите вымышленное лицо:
- а) Корнилов;
  - б) Краснов;
  - в) Бунчук;
  - г) Подтелков.
4. Назовите черту, которая не является типичной для романа-эпопеи, но несет огромную смысловую нагрузку в «Тихом Доне».
- а) Задействовано большое количество персонажей, общенациональный масштаб изображения;
  - б) События исторического плана становятся неотъемлемой частью жизни героев;
  - в) Народная точка зрения на логику жизни;
  - г) Моноцентричность романа (один главный герой).
5. В романе М. Шолохова «Тихий Дон» солнце становится черным для Григория после гибели:
- а) отца;
  - б) Аксины;
  - в) матери;
  - г) Натальи.
6. С образом Григория связан ряд ключевых понятий. «Это было все, что осталось у него в жизни, что пока еще роднило его с землей и со всем этим огромным, сияющим под холодным солнцем миром». «Все» – это дом и :
- а) любовь;
  - б) земля;
  - в) сын;
  - г) свобода.
7. Судьба центрального героя романа М. Шолохова «Тихий Дон» Григория Мелехова трагична, многоаспектна, сложна. Как вы думаете, почему его называют «казачьим Гамлетом»? (Три ответа)
- а) Герой повсюду ищет правду.
  - б) Перед Григорием Мелеховым постоянно стоит проблема выбора.



- в) Григорий Мелехов – храбрый воин, офицер из народа.
- г) Герой прочно, кровными нитями связан с землей и родным домом.
- д) Мелехов обречен на трагическую судьбу как слишком сложный, не совпадающий со своим временем человек.

## Художественный мир М.А. Булгакова

### Тест 1

1. Родной город Булгакова, Город «Белой гвардии»:
  - а) Таганрог;                      б) Москва;                      в) Киев;                      г) Нижний Новгород.
2. Булгаков закончил медицинский факультет:
  - а) Киевского университета;
  - б) Московского университета;
  - в) Казанского университета;
  - г) Одесского университета.
3. Найдите факт биографии врача Чехова среди фактов биографии врача Булгакова:
  - а) работа в гостиницах Красного Креста в Каменец–Подольске, Черновицах;
  - б) последовательно призывался на службу в качестве врача всеми властями, занимавшими город;
  - в) был мобилизован в белую гвардию и отправлен на Северный Кавказ военврачом;
  - г) по окончании университета работал врачом в Воскресенске и Звенигороде.
4. Во время обыска московской квартиры Булгакова были изъяты дневник и:
  - а) «Роковые яйца»;                      б) «Собачье сердце»;
  - в) «Белая гвардия»;                      г) «Бег».
5. Своё отношение к установившейся власти Булгаков выразил, написав:
  - а) «Окаянные дни»;                      б) «Несвоевременные мысли»;
  - в) «Грядущие перспективы»;                      г) «Не могут молчать».
6. Пьесы Булгакова были сняты с репертуара, травля в печати не ослабела, возможности публиковаться не было. Булгаков вынужден был написать «Письму правительству» с просьбой выехать за границу. После телефонного звонка Сталина Булгаков получил работу:
  - а) режиссёра МХАТа;                      б) либреттиста большого театра;
  - в) секретаря ЛИТО Главполитпросвета;
  - г) сотрудника газеты «Голос работника просвещения».
7. Назовите первую публикацию Булгакова.
  - а) Статья «Грядущие перспективы»;
  - б) Рассказ «Огненный змей»;
  - в) Пьеса «Сыновья мулы»;
  - г) Повесть «Записки на манжетах».
8. Роман «Белая гвардия» не был полностью напечатан при жизни автора, но пьеса, сделанная на основе романа, долгое время шла в Художественном театре. Назовите эту пьесу.
  - а) «Дни Турбиных»;                      б) «Бег»;
  - в) «Иван Васильевич»;                      г) «Багровый остров».
9. В 1936 году Булгаков был вынужден оставить МХАТ и перейти в Большой театр либреттистом. «Театральный роман» (1937) – автобиографическое произведение, отразившее его взаимоотношение с театром. Первоначальное название этого романа:
  - а) «Война и мир»;                      б) «Дон Кихот»;
  - в) «Мёртвые души»; г) «Записки покойника».
10. «Последнее», «закатное» произведения, который Булгаков писал как итоговое,
  - а) «Последние дни»;                      б) «Театральный роман»;
  - в) «Мастер и Маргарита»;                      г) «Записки на манжетах».

11. Что общего в проблематике, образной системе, структуре и авторской позиции в сатирических повестях М. Булгакова 1920–х годов («Собачье сердце», «Роковые яйца»)? (Три ответа)

- а) Разоблачение враждебных революционных сил.
- б) Сатирическое изображение нового московского быта.
- в) Отрицание всякого рода эксперимента в разных областях жизни – в политике, науке, искусстве, идеологии и т.д.
- г) Выбор в качестве центральной фигуры образа талантливого ученого, творца.
- д) Насмешка над вялыми, слабыми интеллигентами.

## Тест 2

1. «Роман о Пилате» М. Булгакова состоит из четырёх глав: «Понтий Пилат», «Казнь», «Как прокурор пытается спасти Иуду из Кириафа», «Погребенье». Последняя глава преподносится в романе:

- а) как рассказ Воланда;
- б) как рассказ Мастера;
- в) как сон Ивана Бездомного;
- г) как чтение отрывка романа Маргаритой.

2. Что не повторяется в московских и ершалаимских главах романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

- а) Отношение учитель–ученик;
- б) Тема страха, трудности;
- в) Казнь;
- г) Гроза.

3. Мир Мастера в романе М. Булгакова характеризуется рядом предметных деталей. Уберите «лишнее».

- а) Цветы;
- б) Книги;
- в) Шапочка;
- г) Ванна.

4. Первым на страницах романа Булгакова «Мастер и Маргарита» появляется:

- а) Берлиоз;
- б) Воланд;
- в) Коровьев;
- г) Мастер.

5. В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» наказывают Влад и его свита многих, но убивают лишь одного:

- а) Лиходеева;
- б) Бенгальского;
- в) Майгеля;
- г) Могарыча.

6. Многие фразы романа стали афоризмами. Найдите «слова» Иешуа:

- а) «Рукописи не горят»;
- б) «Никогда и ничего не просите»;
- в) «Нет большего порока, чем трусость»;
- г) «Он не заслужил света, он заслужил покоя».

7. По своей структуре роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита» – сложное, многоаспектное произведение. Какие жанровые особенности в нем проявляются? (Два ответа)

- а) Жанровые особенности советского реалистического романа.
- б) Жанровые особенности романа–мистерии, в котором все события и герои даны через призму вечности.
- в) Жанровые особенности научно–фантастического романа.
- г) Жанровые особенности традиционного любовного романа.
- д) Жанровые особенности историко–политического романа.

8. «Мастер и Маргарита» М. Булгакова – это (1) роман в романе и во многом (2) роман о романе, при этом в каждом из двух романов персонажи связаны общностью функций... (Два ответа)

- а) Это Берлиоз и Понтий Пилат как носители власти.
- б) Маргарита и Низа как женские персонажи.
- в) Мастер и Иешуа Га–Ноцри как гонимые творческие личности.
- г) Никанор Иванович и Иуда как служащие.
- д) Иван Бездомный (Понырев) и Левий Матвей как ученики.

## Художественный мир А.Т.Твардовского

## Тест

1. А. Твардовский учился в Смоленском пединституте. В 1936 году переезжает в Москву и становится студентом:

- а) Московского института истории, философии и литературы;
- б) Московский государственный университет;
- в) Московский педагогический институт;
- г) Московский литературный институт.

2. А. Твардовский дважды руководил журналом «Новый мир». Он собирает вокруг журнала лучшие литературные силы. Одним из замечательных событий в истории журнала стала публикация в 11 номере 1962 г. произведения:

- а) Ч. Айтматова;
- б) А. Солженицына;
- в) В. Шукшина;
- г) В. Войновича.

3. Найдите факты чужой биографии.

- а) Рисовал для РОСТА агитационно–сатирические плакаты;
- б) Военный корреспондент, участвовал в войне с Финляндией;
- в) В 1950 году назначен главным редактором журнала «Новый мир»;
- г) Специальный корреспондент фронтовой печати прошел от Москвы до Кенигсберга.

4. «Есть много способов убить поэта. Для Твардовского было избрано: отнять его детище – его страсть – его журнал. Мало было шестнадцатилетних унижений, смиренно сносимых этим богатырем, – только бы продержался журнал, только бы не прервалась литература, только бы печатались люди и читали люди. Мало!» Эти строки были написаны об А. Твардовском после его смерти писателем:

- а) В. Астафьевым;
- б) Ч. Айтматовым;
- в) В. Шукшиным;
- г) А. Солженицыным.

5. Поэтический дебют А. Твардовского состоялся в 1925 году. Было напечатано его первое стихотворение:

- а) «Перевозчик»;
- б) «Ночной сторож»;
- в) «Новая изба»;
- г) «В пути».

6. Одна из поэм А. Твардовского подверглась идеологическому разгрому: «Душок не нашего представления о бедняке». Имя героя этой поэмы перейдет главному герою поэмы «Страна Муравия».

- а) «Мужичок горбатый»;
- б) «За далью – даль»;
- в) «Дом у дороги»;
- г) «По праву памяти».

7. Первая опубликованная поэма А. Твардовского:

- а) «За далью – даль»;
- б) «Путь к социализму»;
- в) «По праву памяти»;
- г) «Дом у дороги».

8. Вехой в эволюции А. Твардовского–лирика стал 1943 год. В этом году написано стихотворение о мальчике–солдате, погибшем на «незнаменитой» финской войне.

- а) «Я убит подо Ржевом»;
- б) «В тот день, когда окончилась война»;
- в) «Жестокая память»;

г) «Две строчки».

9. Впервые Теркин появился

а) в 1939;

б) в 1940;

в) в 1941;

г) в 1942.

10. «Обыкновенность» Теркина задана в одной из первых глав поэмы А. Твардовского «Василий Теркин»:

Теркин – кто же он такой?

Скажем откровенно:

Просто парень сам собой

Он обыкновенный.

Назовите эту главу.

а) «Перед боем»;

б) «На привале»;

в) «Два солдата»;

г) «О себе».

11. О книге «Василий Теркин» говорят как о стихотворной энциклопедии о войне, о фронтовой жизни. Термин, примененный к поэме, роднит ее:

а) с романом «Евгений Онегин»;

б) с поэмой «Мертвые души»;

в) с романом – эпопеей «Война и мир»;

г) с поэмой «Кому на Руси жить хорошо».

12. Среди глав книги «Василий Теркин» А. Твардовского найдите название самостоятельного произведения, не вошедшего в ее состав.

а) «Два солдата»;

б) «О любви»;

в) «Теркин на том свете»;

г) «Дед и баба».

13. Найдите неверное утверждение о поэме А. Твардовского «Василий Теркин».

а) В поэме в целом нет таких традиционных компонентов, как завязка, кульминация, развязка;

б) Жанр произведения: не поэма, не роман в стихах, не повесть, не летопись, не хроника, а книга...

в) Стих поэмы – четырехстопный ямб;

г) Мудрость, оптимизм, смекалка, юмор, патриотизм слились в целостный характер.

14. В какой поэме А. Твардовского основной проблемой является проблема исторической памяти?

а) «За далью – даль»

б) «По праву памяти»

в) «Василий Теркин»

г) «Дом у дороги»

15. Какова основная тема поэмы А.Г. Твардовского «Василий Теркин»?

а) изображение смелости и патриотизма русского солдата.

б) показ всей правды о войне.

в) показ превосходства Красной Армии.

г) изображение умения русских воевать.

16. В какой поэме А. Твардовского претворились традиции любимой поэзии Н.А. Некрасова?

а) «Дом у дороги»

б) «Страна Муравия»

в) «По праву памяти»

г) «За далью – даль».

17. А. Т. Твардовский родился в семье:

- а) крестьянина – кузнеца
- б) обеспеченных и образованных крестьян
- в) рабочих
- г) интеллигентов.

18. Эта поэма, лирическая хроника, А. Твардовского посвящена судьбе простой крестьянской семьи, испытавшей все тяготы войны.

- а) «Дом у дороги»
- б) «Страна Муравия»
- в) «По праву памяти»
- г) «За далью – даль».

19. Эта поэма А. Твардовского откровенно автобиографичная, исповедальная и подводит итог многолетним трудным размышлениям.

- а) «Дом у дороги»
- б) «Страна Муравия»
- в) «По праву памяти»
- г) «За далью – даль».

20. В этой поэме А. Твардовский под видом «мира загробного» сатирически изобразил сложившуюся в России тех лет политическую обстановку и засилье бюрократизма.

- а) «Теркин на том свете»
- б) «Страна Муравия»
- в) «По праву памяти»
- г) «За далью – даль».

## Художественный мир Б.Л. Пастернака

### Тест

1. Борис Пастернак родился:

- а) в семье образованных крестьян.
- б) в семье художественной элиты.
- в) в рабочей семье.
- г) в семье крестьянина–кузнеца.

2. Поэма Б. Пастернака, в которой эпическая тема воплотилась в ряде взволнованных монологов, полных приметам конкретности быта, дающими почти осязаемое представление о жизненном укладе московской интеллигенции на фоне грозных событий истории:

- а) «Лейтенант Шмидт»
- б) «Девятьсот пятый год».
- в) «На ранних поездах»
- г) «Второе рождение».

3. В 1914 году вышла первая книга Б. Пастернака:

- а) «Сестра моя – жизнь».
- б) «На ранних поездах».
- в) «Второе рождение».
- г) «Близнец в тучах».

4. Личность и творчество В. Маяковского занимали большое место в поэтическом мире Б. Пастернака. Что сближало двух поэтов? (Два ответа)

- а) Автобиографизм любовной лирики.
- б) Служение революции словом.
- в) Понимание трагичности миссии поэта.
- г) Агитационно–ораторская интонация и стиль.
- д) Любовь к природе.

5. Как воспринимается и изображается в романе Б. Пастернака «Доктор Живаго» русская революция? (Три ответа)

- а) Как великая победа пролетариата.
- б) Как взрыв гнева, месть «черной кости» – «кости белой».
- в) Как событие евангельского масштаба.



- д) Трудолюбие, уважение к людям и доброжелательность.
3. Чем отличается художественное решение лагерной темы в творчестве В. Шаламова (рассказы «На представку», «Надгробное слово» и др.) от её трактовки в «Одном дне Ивана Денисовича» А. Солженицына? (Два ответа)
- а) Шаламов в лагере видел отражение законов государства.
  - б) Шаламов считал лагерный опыт во всём резко отрицательным.
  - в) Шаламов внёс в лагерные рассказы тему уголовного мира.
  - г) Шаламов писал правду о лагерной жизни.
  - д) Шаламов создал «Колымские рассказы» на основе собственного лагерного опыта.
4. А. И. Солженицын родился в семье:
- а) крестьянина – кузнеца
  - б) обеспеченных и образованных крестьян
  - в) рабочих
  - г) интеллигентов.
5. Найдите факт биографии не А. Солженицына:
- а) родился в обеспеченной и образованной крестьянской семье.
  - б) за антисоветскую пропаганду в письмах к другу сослан в лагерь.
  - в) был специальным корреспондентом фронтовой печати, прошел от Москвы до Кенигсберга.
  - г) много лет прожил в штате Вермонт (США).
6. Выход в печати какого произведения А. Солженицына, сделал его знаменитым?
- а) «Один день Ивана Денисовича»
  - б) «Архипелаг ГУЛАГ»
  - в) «Красное колесо»
  - г) «Русский словарь языкового расширения».
7. После выхода в печати повести «Один день Ивана Денисовича» А. Солженицын получил огромное количество писем с рассказами о лагерях. На их основе была написана книга:
- а) «Красное колесо»
  - б) «Раковый корпус»
  - в) «В круге первом»
  - г) «Архипелаг ГУЛАГ»
8. Найдите факт биографии А. Солженицына:
- а) Чудесное избавление от заболевания раком.
  - б) Был главным редактором журнала «Новый мир».
  - в) Рисовал для РОСТА агитационно–сатирические плакаты.
  - г) Был военным корреспондентом, участвовал в войне с Финляндией.
9. Воспев русского человека, русский народ, русскую государственность, А. Солженицын призывал отказаться от колонизированных русскими территорий и сосредоточиться на развитии Севера и Сибири в статье :
- а) «Пощечина общественному вкусу».
  - б) «О прекрасной ясности».
  - в) «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе».
  - г) «Как нам обустроить Россию».
10. Этот роман–хроника А. Солженицына – о первой мировой войне и Февральской революции 1917 г. в России – написан в штате Вермонт (США).
- а) «Красное колесо»
  - б) «Раковый корпус»
  - в) «В круге первом»
  - г) «Архипелаг ГУЛАГ».

## Часть 1. Русская литература первой половины XX века

### 1 вариант

1. Бунин родился:

- а) в Нижнем Новгороде;
- б) в Киеве;
- в) в Воронеже;
- г) в Таганроге.

2. Какие мотивы не свойственны прозе И.А. Бунина («Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи»)?

- а) Природы.
- б) Прекрасной и трагической любви.
- в) Смерти.
- г) Классовой борьбы.

3. Армейский опыт и наблюдения во время офицерской службы А.И. Куприна легли в основу одной из повестей, выдвинувших его в первые ряды русской литературы. Это повесть:

- а) «Поединок».
- б) «Гранатовый браслет».
- в) «Молох».
- г) «Белый пудель».

4. Кто из поэтов называл себя «королем поэтов», относился к группе эгофутуристов?

- а) О. Мандельштам.
- б) И. Северянин.
- в) В. Маяковский.
- г) В. Брюсов.

5. Первую тетрадь стихов В. Маяковский написал:

- а) когда учился в Кутаисской гимназии;
- б) в Бутырской тюрьме;
- в) в Училище живописи, ваяния и зодчества;
- г) когда, вступив в ряды РСДРП, под псевдонимом «товарищ Константин» вёл агитацию среди рабочих.

6. Среди многочисленных профессий Маяковского найдите не его:

- а) актёр театра и кино;
- б) рисовал для РОСТА агитационно–сатирические плакаты;
- в) режиссер;
- г) врач.

7. Литературным крёстным Есенина («С него и началась моя литературная дорога») был:

- а) Н. Клюев;
- б) С. Городецкий;
- в) А. Блок;
- г) Р. Иванов–Разумник.

8. Какими чертами многие стихи Есенина («Не жалею, не зову, не плачу...», «Отговорила роща золотая...», «Клен ты мой опавший...» и др.) близки жанру романса? (Два ответа).

- а) Это стихи о времени и о себе.
- б) По своему звучанию они музыкальны, мелодичны.
- в) Они интимны, это стихи о любви и разлуке.
- г) Лирический герой ощущает себя поэтом.

9. Кто из русских поэтов был для Ахматовой самым глубоким явлением эпохи, а в современной поэзии – высшим проявлением мужского начала, «лирическим героем» своего времени?

- а) Н. Гумилев.
- б) А. Блок.
- в) А. Пушкин.



г) В. Маяковский.

**10.** В 1934 году была опубликована одна из программных статей М.И. Цветаевой, в которой она делит всех художников слова на две категории. Она называлась:

- а) «Поэты с историей и поэты без истории».
- б) «О причинах упадка и о новых течениях русской литературы».
- в) «Ключи Марии»
- г) «О прекрасной ясности».

**11.** Отличительные черты художественного мира Б. Пастернака (Четыре ответа):

- а) Метафорическая насыщенность.
- б) Невыделенность лирического героя.
- в) Разноплановая в стилистическом отношении лексика и разговорный синтаксис.
- г) Прямая постановка философских проблем.
- д) Персонификация.
- е) Лирический герой – сам поэт – в центре лирики.

**12.** За месяц, проведённый в тюрьме Трубецкого бастиона, Горький написал пьесу:

- а) «На дне»;
- б) «Дети солнца»;
- в) «Варвары»;
- г) «Васса Железнова».

**13.** Конфликт в пьесе Горького «На дне» возникает с приходом Луки, который, по выражению Сатина, «проквасил» жителей ночлежки. Чего добился Лука?

- а) Все поверили в свои силы;
- б) Все разочаровались;
- в) Смерти Актёра от разочарования;
- г) Люди стали слушать друг друга.

**14.** Найдите факт биографии врача Чехова среди фактов биографии врача Булгакова:

- а) работа в гостиницах Красного Креста в Каменец–Подольске, Черновицах;
- б) последовательно призывался на службу в качестве врача всеми властями, занимавшими город;
- в) был мобилизован в белую гвардию и отправлен на Северный Кавказ военврачом;
- г) по окончании университета работал врачом в Воскресенске и Звенигороде.

**15.** Что не повторяется в московских и ершалаимских главах романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

- а) Отношение учитель–ученик;
- б) Тема страха, трудности;
- в) Казнь;
- г) Гроза.

**16.** В 1922 году Шолохов приехал в Москву: «Успел за шесть лет изучить изрядное количество специальностей». Кем он не был?

- а) грузчиком;
- б) продовольственным инспектором;
- в) каменщиком;
- г) санитаром.

**17.** При работе над «Тихим Доном» настольной книгой Шолохова было произведение:

- а) «Война и мир» Л. Н. Толстого;
- б) «Вадим» М. Ю. Лермонтова;
- в) «Тарас Бульба» Н. В. Гоголя;
- г) «Капитанская дочка» А. С. Пушкина.

## 2 вариант

**1.** И.А. Бунин:

- а) Закончил Казанский университет;

- б) Закончил Киевский университет;
  - в) Закончил Царскосельский лицей;
  - г) Закончил получил домашнее образование.
- 2.** В рассказе Бунина «Господин из Сан–Франциско» на протяжении всего путешествия господина раздражает непогода, только после его смерти погода меняется. В каком произведении XIX века на протяжении всего произведения жарко, невозможно дышать, и только в решающий момент идет дождь?
- а) «Гроза»;
  - б) «Мертвые души»;
  - в) «Герой нашего времени»;
  - г) «Преступление и наказание».
- 3.** Сюжет какой повести А.И. Куприна лег в основу французского фильма «Колдунья»?
- а) «Суламифь».
  - б) «Гранатовый браслет».
  - в) «Олеся».
  - г) «Белый пудель».
- 4.** Кто из поэтов начала 20–го века стал во главе акмеистов?
- а) Н. Гумилев.
  - б) А. Ахматова.
  - в) М. Кузмин.
  - г) О. Мандельштам.
- 5.** А. Блок неоднократно говорил: «Вся история моего внутреннего развития «напророчена» в «Стихах о Прекрасной Даме». Какие черты, мотивы, образы, темы, проблемы этой книги характерны для его лирики? (Три ответа).
- а) Образ Прекрасной Дамы и его эволюция в лирике Блока.
  - б) Проблема пути и становления души поэта.
  - в) Тема исторической судьбы России.
  - г) Приверженность поэта к эстетике символизма.
  - д) Мотивы социальной несправедливости.
- 6.** Поэма «Облако в штанах» Маяковского посвящена:
- а) М. Денисовой;
  - б) Л. Брик;
  - в) Э. Джонс;
  - г) Т. Яковлевой.
- 7.** В 1916 году Есенин призвали в армию:
- а) где он работал санитаром Царскосельского военно–санитарного поезда;
  - б) где был отправлен в Северный Кавказ;
  - в) где он служил табельщиком в инженерно–строительной дружине под Пинском;
  - г) где проходит службу в Петрограде в автошколе.
- 8.** Что роднит Ахматову с Пушкиным?
- а) отношение к Родине.
  - б) глубочайший психологизм.
  - в) понимание фатальной трагичности пути русского поэта.
  - г) Царскосельский лицей.
- 9.** Излюбленный прием М. Цветаевой –
- а) прием персонификации.
  - б) прием контраста.
  - в) художественный прием говорящей детали.
  - г) прием поэтической риторики.
  - д) неповторимая поэтическая интонация.
- 10.** Борис Пастернак родился:

- а) в семье образованных крестьян.
- б) в семье художественной элиты.
- в) в рабочей семье.
- г) в семье крестьянина–кузнеца.

**11.** Найдите неверное утверждение:

- а) Роман Б. Пастернака написан о том, как складывается жизнь человека под влиянием исторических событий.
- б) Человек живет в истории, и потому истории в романе «Доктор Живаго» придана самостоятельность бытия, ей сообщен творческий характер.
- в) «Человек и история – равновеликие и равноправные начала, обладающие способностью к творчеству, к сотворению себя, и поэтому противоестественны попытки человека перекроить историю и жизнь по своему усмотрению, приводящие только к страданиям и гибели жизни». Б. Пастернак.
- г) Главной темой романа «Доктор Живаго» становится тема «человек и история».

**12.** Найдите в списке романов Горького незаконченную эпопею:

- а) «Фома Гордеев»;
- б) «Жизнь Матвея Кожемякина»;
- в) «Дела Артамоновых»;
- г) «Жизнь Клима Самгина».

**13.** Какой конфликт в сложной многофункциональной структуре пьесы М. Горького «На дне» является главным, определяющим проблематику, систему образов и авторскую позицию?

- а) Семейный конфликт, связанный с драматическими событиями в доме Костылева.
- б) Любовный конфликт: важную роль в пьесе играют отношения Василисы, Пепла и Наташи.
- в) Философский конфликт: в пьесе решаются вопросы о лжи и о правде, о Человеке.
- г) Социальный конфликт: в пьесе изображено «дно» жизни.
- д) Исторический конфликт: в пьесе изображены важнейшие в истории России события.

**14.** Во время обыска московской квартиры Булгакова были изъяты дневник и:

- а) «Роковые яйца»;
- б) «Собачье сердце»;
- в) «Белая гвардия»;
- г) «Бег».

**15.** Мир Мастера в романе М. Булгакова характеризуется рядом предметных деталей. Уберите «лишнее».

- а) Цветы;
- б) Книги;
- в) Шапочка;
- г) Ванна.

**16.** Какое из перечисленных событий не связано по времени с Великой Отечественной войной?

- а) перечислил свою премию за роман «Тихий Дон» в Фонд обороны;
- б) появился рассказ «Судьба человека»;
- в) был военным корреспондентом «Правды» и «Красной звезды»;
- г) участвовал в боях под Смоленском на Западном фронте, под Ростовом на Южном фронте.

**17.** Статья «Восстание в тылу», вызвавшая возмущение восставших казаков, дается без имени автора. Это статья:

- а) Бухарина;
- б) Зиновьева;
- в) Каменева;
- г) Троцкого.

## Часть 2. Русская литература второй половины XX века

### Вариант 1

1. Какая поэма А. Твардовского напоминает поэму А.Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?
  - а) «Дом у дороги»                      б) «Страна Муравия»
  - в) «Василий Теркин»                      г) «За далью – даль»
2. Первое произведение Солженицына, сделавшее его известным на весь мир.
  - а) «Один день Ивана Денисовича».
  - б) «В круге первом».
  - в) «Красное колесо»
  - г) «Архипелаг ГУЛАГ».
3. Почему творчество Б. Окуджавы, В. Высоцкого, А. Галича, Ю. Кима относят к жанровому направлению «авторской песни»? (Два ответа)
  - а) Эти поэты пишут тексты для песен, а не стихи.
  - б) В творчестве этих поэтов нераздельно сливаются поэзия, музыка и авторское исполнение под гитару.
  - в) Это жанр эстрадного творчества, в напечатанном виде тексты утрачивают свою поэтичность.
  - г) Кроме самих авторов, никто не может исполнять их песни.
  - д) «Авторская песня» – явление поэтическое, опирающееся на традиции русской и мировой поэзии.
4. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича» и множество писем с рассказами о жизни в лагерях легли в основу романа.
  - а) «В круге первом»                      б) «Архипелаг ГУЛАГ»
  - в) «Раковый корпус»                      г) «Красное колесо»
5. Центральная проблема прозы 1950 – 1960-х годов о Великой Отечественной войне – это проблема правды. В чем новаторство романа В. Некрасова «В окопах Сталинграда» в решении военной темы? (Три ответа)
  - а) Основное внимание в романе уделялось «окопной», солдатской правде.
  - б) Автор воспел патриотизм и героизм советских людей.
  - в) Позиция В. Некрасова раскрывается в подчёркивании важной роли на войне героев-интеллигентов.
  - г) В книге ставится проблема бережного отношения к каждому человеку.
  - д) Автор подчеркнул решающую роль в Сталинградской битве генерального штаба и Сталина.
6. У истоков «лейтенантской прозы» стоял:
  - а) В. Некрасов.                      б) В. Овечкин.
  - в) Б. Васильев.                      г) В. Быков.
7. Кто является самым крупным представителем «деревенской» прозы (автор произведений «Прощание с Матерой», «Пожар»)?
  - а) В. Шукшин.                      б) В. Распутин.
  - в) А. Солженицын.                      г) Б. Можаяев.
8. С публикации какого произведения началось снятие запретов на темы и имена в середине 80-х годов XX века?
  - а) Ф. Астафьева «Печальный детектив».
  - б) А. Бека «Новое назначение».
  - в) А. Рыбакова «Дети Арбата».
  - г) А. Солженицын «Красное колесо».
9. Какая тема была главной в 80–90-х годах XX века? (А. Рыбаков «Дети Арбата», В. Дудинцев «Белые одежды», А. Солженицын «Красное колесо и др.»)
  - а) тема города.                      б) тема любви.                      в) сталинская тема.
10. Какой жанр преобладал в 80–90-х годах XX века?
  - а) поэма.                      б) роман.                      в) публицистика.
11. Назовите произведение «другой» литературы:

- а) «Раковый корпус» А. Солженицына.  
 б) «Москва – Петушки» Вен. Ерофеева.  
 в) «Собачье сердце» М. Булгакова.
12. Как А. Солженицын определил в Нобелевской лекции свои творческие принципы и позицию? (Два ответа)  
 а) Служение словом государству.  
 б) Ощущение Бога над головой.  
 в) Эстетизация жизни.  
 г) Следование законам природы.  
 д) Уверенность в победе правды над ложью.
13. Чем отличается художественное решение лагерной темы в творчестве В. Шаламова (рассказы «На представку», «Надгробное слово» и др.) от её трактовки в «Одном дне Ивана Денисовича» А. Солженицына? (Два ответа)  
 а) Шаламов в лагере видел отражение законов государства.  
 б) Шаламов считал лагерный опыт во всём резко отрицательным.  
 в) Шаламов внёс в лагерные рассказы тему уголовного мира.  
 г) Шаламов писал правду о лагерной жизни.  
 д) Шаламов создал «Колымские рассказы» на основе собственного лагерного опыта.
14. Произведения писателей–деревенщиков В. Белова («Привычное дело») и В. Астафьева («Последний поклон») привлекли внимание читателей и критиков. (Три ответа)  
 а) Памятью о деревенском детстве.  
 б) Правдой о тяжёлом положении деревни.  
 в) Чутким вниманием к сложному миру современного крестьянина.  
 г) Идеализированным изображением колхозной жизни.  
 д) Укрупнением в характерах крестьян социально–общественного начала.

#### Вариант 2

1. Вехой в эволюции Твардовского–лирика стал 1943 год. В этом году написано стихотворение о мальчике–солдате, погибшем на «незнаменитой» финской войне.  
 а) «Я убит подо Ржевом»;                      б) «В тот день, когда окончилась война»;  
 в) «Жестокая память»;                      г) «Две строчки».
2. Кто из писателей был болен раком, но судьба подарила ему чудо: излечения. Писатель считает, что отсрочка смерти – божий промысел, и усердно работает.  
 а) А. Твардовский                      б) Б. Пастернак  
 в) А. Солженицын                      г) А. Сахаров
3. Почему прозаическая книга Вен. Ерофеева «Москва – Петушки» о поездке героя на электричке из Москвы в Петушки названа поэмой? (Три ответа)  
 а) Вен. Ерофеев подражает Н.В. Гоголю.  
 б) Главную роль в книге играет лирический сюжет исповеди героя.  
 в) Это парадоксальное жанровое определение, никак не связанная с содержанием книги.  
 г) Текст написан от лица Героя – Венечки, со всевозможными отступлениями, лирическими размышлениями, припоминаниями, снами, прозрениями, так что общая атмосфера книги лирическая.  
 д) В сюжете можно увидеть метания, мытарства души между «адам» Москвы и «раем» Петушков.
4. Кто автор статьи «Как нам обустроить Россию»!  
 а) А. Сахаров                      б) А. Солженицын  
 в) В. Померанцев                      г) В. В. Овечкин
5. С публикации какого произведения началось снятие запретов на темы и имена в середине 80–х годов XX века?  
 а) Ф. Астафьева «Печальный детектив».  
 б) А. Бека «Новое назначение».

- в) А. Рыбакова «Дети Арбата».  
 г) А. Солженицын «Красное колесо».
6. Какая тема была главной в 80–90–х годах XX века? (А. Рыбаков «Дети Арбата», В. Дудинцев «Белые одежды», А. Солженицын «Красное колесо и др.»)  
 а) тема города.      б) тема любви.      в) сталинская тема.
7. К какому направлению военной прозы относятся повести В. Быкова («Сотников», «Обелиск») и Б. Васильева («А зори здесь тихие...»)? (Два ответа)  
 а) К лирико–психологическому направлению.  
 б) К эпической военной прозе.  
 в) К произведениям «окопной правды».  
 г) К мифологическому течению военной прозы.  
 д) К притчеобразному реализму.
8. Назовите произведение «другой» литературы:  
 а) «Раковый корпус» А. Солженицына.  
 б) «Москва – Петушки» Вен. Ерофеева.  
 в) «Собачье сердце» М. Булгакова.
9. Как называется период развития русской литературы после смерти Сталина?  
 а) «золотой век русской литературы».      б) «оттепель».  
 в) «серебряный век».      г) «эпоха Просвещения».
10. У истоков «деревенской прозы» стояли:  
 а) В. Овечкин и Е. Я. Дороша.      б) Б. Можаяев и В. Белов.  
 в) В. Распутин и А. Солженицын.      г) В. Шукшин и А. Вампилов.
11. Назовите произведение Солженицына об истории революции в России. (Роман – хроника о первой мировой войны и Февральской революции 1917 г. в России)  
 а) «В круге первом»      б) «Красное колесо»  
 в) «Раковый корпус»      г) «Архипелаг ГУЛАГ»
12. Что помогло Ивану Денисовичу Шухову, герою повести «Один день Ивана Денисовича» А. Солженицына, выдержать испытание лагерем и даже укрепиться душой? (Два ответа)  
 а) Вера в Бога.  
 б) Примеры героической стойкости окружающих.  
 в) Крестьянское терпение.  
 г) Непонимание причин своей трагической судьбы.  
 д) Трудолюбие, уважение к людям и доброжелательность.
13. В. М. Шукшин ввел в русскую литературу особый тип героя из народа и дай ему образное название. (Два ответа)  
 а) Деревенский дурачок.      б) «Бесконвойный человек».  
 в) Мастер на все руки.      г) Чудик.  
 д) Юродивый.
14. Роман В. Гроссмана «Жизнь и судьба» вступает в сложные отношения с традициями (Л. Толстой, А. Чехов и др.). Какие толстовские традиции продолжает Гроссман? (Три ответа)  
 а) Утверждается решающая роль личности в военных событиях.  
 б) В качестве сюжетного ядра романа выбирается судьбоносное сражение.  
 в) В героях романа подчёркивается «каратаевское» начало.  
 г) Автор объединяет «Мысль народную» и «Мысль семейную».  
 д) Для романа автор выбирает двухполюсное философское название.

## Раздел 5. Зарубежная литература XX века

### Тестовые задания

#### Тест 1

1. К какому литературному направлению относится поэзия Поля Верлена?

- А. Эстетизм
- Б. Неоромантизм
- В. Символизм**

2. Назовите самого известного представителя эстетизма

- А. А. Рембо
- Б. О. Уайльд**
- В. Ф. Кафка

3. Представителям какого литературного течения принадлежит высказывание «Бог умер» и отрицание существования Бога?

- А. Экзистенциализм**
- Б. Экспрессионизм
- В. Эстетизм

4. Профессия Антуана де Сент-Экзюпери

- А. Врач
- Б. Художник
- В. Летчик**

5. Назовите автора произведения «Замок»

- А. А. Камю
- Б. Ф. Кафка**
- В. Б. Шоу

6. Родина А. Камю

- А. Франция**
- Б. Марокко
- В. Алжир

7. Какому литературному направлению присущи стремление к прекрасному и философские раздумья?

- А. Эстетизм**
- Б. Символизм
- В. Реализм

8. С кем из поэтов дружил Поль Верлен?

- А. Р. Киплинг
- Б. А. Рембо**
- В. П. Валери

9. Кто из нижеперечисленных авторов не получил Нобелевскую премию?

- А. А. Камю
- Б. Р. Киплинг
- В. Б. Шоу**

10. Излюбленный литературный прием Б. Шоу

- А. Иносказание
- Б. Парадокс**
- В. Антитеза

11. Персонажем какого произведения является Грегор Замза?

**А. Ф. Кафка «Превращение»**

Б. А. Камю «Чума»

В. Э. Хемингуэй «Старик и море»

12. Кто автор пьесы «Синяя птица»?

А. Р. Киплинг

**Б. М. Метерлинк**

В. О. Уайльд

13. Кто, помимо А. Камю, был представителем экзистенциализма?

А. Э. Хемингуэй

**Б. Жан-Поль Сартр**

В. М. Метерлинк

14. Кто автор романа «Доктор Фаустус»?

А. Ф. Кафка

Б. Ж.-П. Сартр

**В. Т. Манн**

## Тест 2

1. Составьте рейтинг тех личностей, которые в самом значительном плане повлияли на литературно-художественный процесс в XX веке:

a. Бальзак

b. Ницше

c. Фрейд

d. Дильтей

e. Бергсон

f. Эйнштейн

g. Фарадей

b f c e

2. Какие события оказали определяющее влияние на развитие литературы в XX веке?

a. открытие кванта Максом Планком

b. Первая мировая война

c. революция психоанализа

d. открытие гробницы Тутанхамона археологом Говардом Картером

e. опыт тоталитаризма

b c e

3. Какой английский поэт является автором поэтического эпиграфа

*«Нет человека, который был бы как  
Остров, сам по себе, каждый человек  
есть часть Материка, часть Суши; и если  
Волной снесет в море береговой Утес,  
меньше станет Европа, и также если  
смочет край Мыса и разрушит Замок  
твой и Друга твоего; смерть каждого  
Человека умаляет и меня, ибо я един  
со всем Человечеством, а потому  
не спрашивай никогда, по ком звонит  
Колокол; он звонит и по Тебе»*

в романе Э. Хемингуэя «По ком звонит колокол»?



- a. Шекспир
  - b. Уильям Блейк
  - c. Кристофер Марло
  - d. Джон Донн
- d
4. Какой из западноевропейских романов первой половины XX века считается романом-эпосом, отражающим рождение «нового мифа» бытия в истории мировой цивилизации?
- a. «Доктор Фаустус» Томаса Манна
  - b. «Степной волк» Германа Гесса
  - c. «Процесс» Франца Кафки
  - d. «Улисс» Джеймса Джойса
  - e. «В поисках утраченного времени» Марселя Пруста
- d
5. Какие писатели из приведенного ниже списка наиболее ярко представляют основные особенности художественного мышления эпохи модернизма?
- a. Л. Арагон
  - b. Дж. Джойс
  - c. Ф. Кафка
  - d. Р. Олдингтон
  - e. В. Вульф
  - f. Ф. Кафка
  - g. Э. Ионеско
  - h. С. Беккет
  - i. Т. Манн
  - k. Г. Гессе
- b c e g h
6. Какие черты отличают модернизм как от реализма, так и от декаданса конца XIX - начала XX века?
- a. стремление уйти от действительности в мечту или свой внутренний мир
  - b. стремление к «универсальности» в передаче картин жизни
  - c. преобладание жанра лирики
  - d. преобладание жанров романа и драмы
  - e. ощущение бессмысленности и холодной жестокости предметного бытия, лишаящего человека его индивидуальности
  - f. интерес к индивидуальным формам проявления психики конкретного человека в определенных условиях
  - g. изображение мира как «страдательного» в целом, как универсальной «трагедии души»
- b d e g
7. Какой художественный прием является ключевым для понимания идеи романа Джойса «Улисс»?
- a. поток сознания
  - b. гротеск
  - c. подтекст
- a
8. Что является основной темой творчества Кафки?
- a. психология «потерянного поколения» после Первой мировой войны
  - b. абсурд бытия
  - c. любовь
- b
9. В кого превратился главный герой рассказа Кафки «Превращение» Грегор Замза?
- a. вампир

b. привидение

с. насекомое

10. Что является содержанием литературного приема «потока сознания»?

a. отображение реальных событий окружающего мира

b. анализ внутренних переживаний

с. прямое воспроизведение процессов душевной жизни

с

11. Какие известные авторы положили «поток сознания» в основу своего творческого метода?

a. Э. М. Ремарк

b. Дж. Джойс

с. В. Вулф

d. М. Пруст

e. Г. Стайн

f. Э. Хемингуэй

g. Дж. Лондон

b c d e

12. Кто из немецких писателей является самым известным представителем «потерянного поколения», в произведениях которого отразилось разочарование в современной цивилизации, обостренное трагическим опытом Первой мировой войны?

a. Томас Манн

b. Герман Гессе

с. Э.М. Ремарк

d. Вольфганг Борхерт

с

13. Кто дал теоретическое обоснование сюрреализма в «Первом манифесте», характеризуя его следующим образом: *«Сюрреализм представляет собой чистый психологический автоматизм, с помощью которого – словами, рисунком или любым другим способом – делается попытка выразить действительное движение мысли. Это запись мышления, которое совершается вне всякого контроля со стороны разума и по ту сторону каких-либо эстетических и моральных соображений»?*

a. Андре Бретон

b. Вирджиния Вулф

с. Филиппо Маринетти

a

14. Какой роман-притча считается вершиной литературно-художественного апофеоза о непостижимости смысла бытия, ставшего для простого человека следствием по делу о его вине, в сути которой он не может разобраться?

a. «Верноподданный» Генриха Манна

b. «Процесс» Франца Кафки

с. «Посторонний» Альбера Камю

b

15. Что послужило источником вдохновения для Адриана Леверкюна в романе Т.Манна «Доктор Фаустус»?

a. философия Ницше

b. музыка Вагнера

с. договор с Чёртом

с

16. Какому известному писателю и философу принадлежит выражение «Человек обречен на свободу»?

a. Бретон

b. Борхес

- c. Сартр
- d. Маркес

c

17. Что вызывает тошноту в главном герое романа Сартра «Тошнота» Антуане Рокантене?
- a. слишком сильное обострение ощущений окружающего предметного мира, сопровождающее внезапное осознание мира
  - b. отравление желудка
  - c. презрение к миру буржуазных обывателей

a

18. Какое произведение считается «Евангелием детства XX века»?
- a. «Король Матиуш I» Януша Корчака
  - b. «Повелитель мух» Уильяма Голдинга
  - c. «Маленький принц» Антуана де Сэнт-Экзюпери
  - d. «Гарри Поттер» Джоан Роулинг

c

19. Какую идею воплощает Саймон в романе-притче У.Голдинга «Повелитель мух»:
- a. идея «здорового смысла» демократического социума,
  - b. «ницшеанский» тип «воли к власти»,
  - c. идея доверительной сентиментальности,
  - d. «детский Христос».

d

20. Где, согласно мнению Саймона, скрывается Зверь, которому из-за страха поклоняются дети-герои романа Голдинга «Повелитель мух»?
- a. в одной из пещер необитаемого острова
  - b. в тотеме мертвой свиньи
  - c. в нас
  - d. в лесной чаще, где охотятся охотники Джека Меридью

c

21. Что вызывает риторический вопрос главного героя романа Камю «Посторонний» Мерсо: «*Неужели вы хотите, чтобы моя жизнь потеряла смысл?*»?
- a. требование следователя признаться в убийстве араба
  - b. требование священника признаться в совершении греха
  - c. просьба Мари разобраться в том, любит ли он её
  - d. заклинание следователя уверовать в бога

d

22. Герой какого романа Г.Гессе пишет в своих записках, отражая при этом автобиографические реалии внутренних поисков автора, следующее: «*Ведь человек не есть нечто застывшее и неизменное [...], а есть скорее некая попытка, некий переход, есть не что иное, как узкий, опасный мостик между природой и Духом. К Духу, к Богу влечет его сокровеннейшее призвание, назад к матери-природе – глубиннейшая тоска; между этими двумя силами колеблется его жизнь в страхе и трепете?*»?

- a. Гарри Галлер в романе «Степной волк»
- b. Йозеф Кнехт в романе «Игра в бисер»
- c. Эмиль Синклер в романе «Демиан»

a

23. Какой роман считается «апофеозом сексуальной революции» XX в., нарративным апофеозом «заговорившего тела», очарованного темной стихией эроса?

- a. «Любовник леди Чаттерли» Д.Г. Лоуренса
- b. «Тропик рака» Г. Миллера
- c. «Черный принц» А. Мердок

b

24. В творчестве какого драматурга-абсурдиста драма расчеловечивания человека доведена до гиперболы оносороживания, то есть образного апокалипсиса превращения человеческой массы в стадо носорогов?

- a. Б. Брехт
- b. Э. Ионеско
- c. Т. Уильямс
- d. С. Беккета

b

25. Что больше всего в жизни хочет герой романа Сэлинджера «Над пропастью во ржи» Холден Колфилд?

- a. быть свободным
- b. спасти детей, играющих во ржи, от падения в пропасть
- c. не возвращаться в интернат

b

26. Что является главным проклятием жителей Макондо в романе Маркеса «Сто лет одиночества»?

- a. болезнь забывания
- b. неспособность к любви
- c. непрерывное насилие

a b c

27. Какую книгу скрывает слепой старец Хорхе в библиотеке-лабиринте бенедиктинского монастыря в романе Умберто Эко «Имя розы»?

- a. книгу Гермеса Трисмегиста
- b. второй том «Поэтики» Аристотеля о комедии
- c. «Биотанатос» Дж. Донна

b

28. Что связывает человечество в романе Зюскинда «Парфюмер»:

- a. любовь
- b. вонь
- c. страх одиночества

b

29. Кто, формулируя понятие интертекстуальности, рассматривал его как «вариант бахтинского диалогизма» и утверждал следующее: *«Бахтин одним из первых взамен статического членения текстов предложил такую модель, в которой литературная структура не наличествует, но вырабатывается по отношению к другой структуре. Подобная динамизация структурализма возможна лишь на основе концепции, рассматривающей «литературное слово» не как некую точку (устойчивый смысл), но как место пересечения текстовых плоскостей, как диалог различных видов письма – самого писателя, получателя (или персонажа) и, наконец, письма, образованного нынешним и предшествующим контекстом»?*

- a. Юлия Кристева
- b. Ролан Барт
- c. Жак Деррида

a

30. К поэтике какого направления следует отнести роман Эко «Имя розы» на основании следующих поэтологических признаков – интертекстуальность, «игра с культурой», многообразные аллюзии (на Хорхе Луиса Борхеса, Ансельма Кентерберийского, Уильяма Оккама, Шерлока Холмса и т.д.), несколько смысловых пластов в ключе «смерти автора» (Р. Барта)?

- a. неоромантизм
- b. модернизм
- c. постмодернизм

с

31. Что коллекционирует главный герой романа Фаулза «Коллекционер» Фредерик Клегг?

- a. бабочек
- b. марки
- c. монеты
- d. книги

а

32. С каким персонажем одной из драм Шекспира связан образ главной героини романа «Коллекционер»?

- a. Корделия из трагедии «Король Лир»
- b. Джульетта из «Ромео и Джульетта»
- c. Миранда из «Бури»
- d. Офелия из «Гамлета»

с

### Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

#### Часть А. Выполните тестовые задания

**Трагическое и комическое в «Грозе» - два полюса авторского отношения к патриархальному купеческому быту. Единственный человек, находящийся вне сферы комического:**

- Катерина
- Кулигин
- Варвара
- Дикой

Эталон 1

**Чем удивил современников Гончаров? Что явилось результатом этого поступка?**

Написал критическую статью о комедии Грибоедова «Горе от ума»  
В своей книге «Четыре очерка» написал об известном критике В.Г. Белинском  
Совершил кругосветное путешествие на фрегате и написал цикл очерков «Фрегат «Паллада»

Эталон 3

**С кем или с чем Базаров проиграл спор?**

- с Павлом Петровичем
- с Аркадием
- с судьбой
- с природой

Эталон 3

**В поэме «Кому на Руси жить хорошо» высказываются несколько версий о том, кто счастлив на Руси. Кого из «списка» первым встречают герои – правдоискатели?**

- Помещика
- Чиновника
- Попа
- Купца

Эталон 3

**В романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» две кульминации: психологическая и сюжетная. Что является психологической кульминацией в романе?**

- Явка с повинной
- Признание Раскольникова Соне
- Наказание (каторга)

Начало возрождения героя в прологе

Эталон 2

**Термин «Диалектика души» был введен при анализе произведения Толстого:**

«Севастопольские рассказы»

«Война и мир»

«После бала»

«Анна Каренина»

Эталон 1

**За границей Бунин напишет уникальную в русской литературе книгу из 38 новелл о любви:**

«Темные аллеи»

«Грамматика любви»

«Солнечный удар»

«Чистый понедельник»

Эталон 1

**Любовь до самоотречения и даже до самоуничтожения, готовность погибнуть во имя любимой женщины, - тема эта, тронутая неуверенной рукой в раннем рассказе А.И. Куприна «Странный случай» (1895), расцветает в волнующем, мастерски выписанном произведении:**

«Поединок»

«Гранатовый браслет»

«Олеся»

«Белый пудель»

Эталон 2

**Название поэмы А. Блока «Двенадцать» многозначно. Число «двенадцать» повторяется на различных уровнях: идейном, композиционном, образном... Найдите неверное утверждение.**

В поэме двенадцать глав

В поэме двенадцать главных героев

В поэме двенадцать эпизодических героев

Временные рамки поэмы – двенадцать часов

Эталон 4

**В ранних стихах и в первом сборнике С. Есенина «Радуница» (1916) возникает образ крестьянской Руси, для поэтического воплощения которой поэт находит яркий красочный эпитет, называя ее:**

Деревянной усью

Травяной Русью

Голубой Русью

Белой Русью

Эталон 3

**А. Ахматова стала не только поэтическим, но и этическим, нравственным знаменем своего века. «Златоустой Анной Всея Руси» она была названа:**

Н. Гумилевым

М. Цветаевой

И. Анненским

М. Горьким

Эталон 2

**Среди статей М. Цветаевой найдите статью, не принадлежащую ей.**

«Мой Пушкин»

«Поэт и время»

«Ключи Марии»

«Поэты с историей, и поэты без истории»

Эталон 3

**Отношение М. Горького к революции было двойственным. Выразил свои сомнения, написав:**

- «Окаянные дни»
- «Несвоевременные мысли»
- «Дюжину ножей в спину революции»
- «Интеллигенция и революция»

Эталон 2

**Шолохов впервые «вошел в литературу»:**

- С агитационными пьесами, которые ставились на сцене Каргинского народного дома
- С фельетонами («Испытание», «Три», «Ревизор»), подписанными «М.Шолох»
- С рассказом «Звери» («Продкомиссар»)
- С рассказом «Родинка»

Эталон 4

**Назовите первоначальное название романа «Поднятая целина», которое отклонил журнал «Новый мир».**

- «С кровью и потом»
- «Наука ненависти»
- «Чужая кровь»
- «Продкомиссар»

Эталон 1

**Эта поэма, лирическая хроника, А. Твардовского посвящена судьбе простой крестьянской семьи, испытавшей все тяготы войны.**

- «Дом у дороги»
- «Страна Муравия»
- «По праву памяти»
- «Задалью – даль».

Эталон 1

**Воспев русского человека, русский народ, русскую государственность, А. Солженицын призывал отказаться от колонизированных русскими территорий и сосредоточиться на развитии Севера и Сибири в статье :**

- «Пощечина общественному вкусу»
- «О прекрасной сности»
- «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»
- «Как нам обустроить Россию»

Эталон 4

**Название пьесы А.Н. Островского «Гроза» символично: это и природное явление, и божественная кара, и олицетворение гнета самодуров, и протест угнетаемых. Какое из высказываний о грозе принадлежит Катерине?**

- «Не то страшно, что убьет тебя, а то, что смерть тебя вдруг застанет, как ты ешь...»
- «Недели две никакой грозы надо мной не будет, кандалов эти на ногах нет»
- «Гроза-то нам в наказание посылается»
- «Каждая теперь травка, каждый цветок радуется, а мы прячемся, боимся, точно напасти какой!»

Эталон 1

**Часть романа Гончаров напечатал за 10 лет до публикации всего романа. Это был отрывок:**

- Из «Обыкновенной истории»
- Из «Превратностей судьбы»
- Из «Обломова»

Из «Обрыва»

Эталон 3

**Работая над романом «Отцы и дети», Тургенев был настолько увлечен, что вел дневник от лица одного из героев с целью проникновения в образ. Кого?**

Аркадия Кирсанова  
Евгения Базарова  
Павла Кирсанова  
Николая Кирсанова

Эталон 2

**Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» полифонична. Каждая реплика – новый сюжет. Кто из героев пройдет этот путь? Ему судьба готовила/ Путь славный, имя громкое/ Народного заступника,/ Чахотку и Сибирь.**

Павлуша Веретенников  
Ермил Гирич  
Яким Нагой  
Гриша Добросклонов

Эталон 4

**В каком из романов Достоевский поставил перед собой задачу создать образ «положительного прекрасного человека» и посмотреть, что с ним произойдет в людском сообществе, как сложатся его отношения с людьми, как повлияет он на них и они на него?**

«Преступление и наказание»  
«Идиот»  
«Подросток»  
«Братья Карамазовы»

Эталон 2

**Толстой собирался писать трилогию о декабристе. Судьба какого героя «романа о декабристе» является «возвратом» к юным годам?**

Андрея Болконского  
Петра Безухова  
Николая Ростова  
Николая Болконского

Эталон 2

**В пьесе «Вишневый сад» два сюжета: внешний и внутренний кульминацией внешнего сюжета является:**

Уход Анны с Трофимовым  
Продажа сада с аукциона  
Фирс, забытый в запертом доме  
Звуки топора

Эталон 2

**Образ «Легкого дыхания» впервые возникает в тексте рассказа И.А. Бунина «Легкое дыхание» как...**

Мнение друзей и подруг  
Авторская характеристика героини  
Цитата из книги, прочитанной Олей Мещерской  
Оценка классной дамы

Эталон 3

**Для какого героя А.И. Куприна любовь становится великим счастьем и великой трагедией?**

Для Желткова из рассказа «Гранатовый браслет»  
Для «дочери лесов» Олеси из рассказа «Олеся»  
Для подпоручика Ромашова из повести «Поединок»



Для инженера Боброва из повести «Молох»

Эталон 1,3

**Маяковский примкнул к группе:**

Символистов

Акмеистов

Футуристов

Имажинистов

Эталон 3

**Манифестом художественного мировоззрения Есенина считается статья:**

«Ключи Марии»

«Быт и искусство»

«О советских писателях»

«Отчее слово»

Эталон 1

**Кто из русских поэтов был для Ахматовой самым глубоким явлением эпохи, а в современной поэзии – высшим проявлением мужского начала, «лирическим героем» своего времени?**

Н. Гумилев

А. Блок

А. Пушкин

В. Маяковский

Эталон 2

**В 1934 году была опубликована одна из программных статей М.И. Цветаевой, в которой она делит всех художников слова на две категории. Она называлась:**

«Поэты с историей и поэты без истории»

«О причинах упадка и о новых течениях русской литературы»

«Ключи Марии»

«О прекрасной ясности»

Эталон 1

**Первое произведение, которое напечатал А.М. Пешков, подписав его псевдонимом М.Горький:**

«Макар Чудра»

«Челкаш»

«Детство»

«Старуха Изергиль»

Эталон 1

**Роман «Белая гвардия» не был полностью напечатан при жизни автора, но пьеса, сделанная на основе романа, долгое время шла в Художественном театре. Назовите эту пьесу.**

«Дни Турбиных»

«Бег»

«Иван Васильевич»

«Багровый остров»

Эталон 1

**Многие фразы романа стали афоризмами. Найдите «слова» Иешуа:**

«Рукописи не горят»

«Никогда и ничего не просите»

«Нет большего порока, чем трусость»

«Он не заслужил света, он заслужил покоя»

Эталон 3

**В романе М. Шолохова «Тихий Дон» солнце становится черным для Григория после гибели:**

Отца  
Аксиньи  
Матери  
Натальи

Эталон 2

**В какой поэме А. Твардовского претворились традиции любимой поэзии Н.А. Некрасова?**

«Дом у дороги»  
«Страна Муравия»  
«По праву памяти»  
«За далью – даль».

Эталон 2

**Этот роман-хроника А. Солженицына – о первой мировой войне и Февральской революции 1917 г. в России – написан в штате Вермонт (США).**

«Красное колесо»  
«Раковый корпус»  
«В круге первом»  
«Архипелаг ГУЛАГ»

Эталон 1

**«Увертюрой» к роману Гончарова «Обломов» является:**

«Сон Обломова»  
Требование о выселении из квартиры  
Посещение визитеров  
Получение письма от старосты

Эталон 1

**Тургенев пропагандировал русскую литературу за пределами России, знакомил и русского читателя со многими шедеврами зарубежной литературы. Среди знакомых Тургенева найдите человека, с которым его связывала почти сорокалетняя дружба:**

Г.Флобер  
Ж.Санд  
П.Виардо  
П.Мериме

Эталон 3

**Главный герой поэмы «Кому на Руси жить хорошо»:**

Матрена Тимофеевна  
Русский народ  
Обобщенный образ семи мужиков  
Гриша Добросклонов

Эталон 2

**По пути на каторгу арестантов посетили жены декабристов, они подарили каждому по книге. Эту книгу Достоевский будет хранить всю жизнь. Что подарили каторжникам?**

«Что делать?» Чернышевского  
«Вольность» Радищева  
«Горе от ума» Грибоедова  
Евангелие

Эталон 4

**Какой из художественных приемов «закрепил» за творчеством Л.Н. Толстого Н.Г. Чернышевский?**

«Диалектика души»

«Сцепление» эпизодов  
«Параллелизм» сцен  
«Срывание масок»

Эталон 1

**Первые произведения Чехова публикует под псевдонимами. Всего известно около 50 чеховских псевдонимов. Найдите в списке псевдоним Гоголя, а не Чехова:**

Человек без селезенки  
Брат моего брата  
Балдастов  
Алов

Эталон 4

**Одной из сильных сторон писательской техники Бунина (его мастерства) является:**

Глубокий психологизм  
Предметная детализация  
Абстрактное изображение действительности  
Динамика повествования

Эталон 2

**Какова основная тема повести А.И. Куприна «Поединок»?**

Тема капиталистического развития России  
Тема природы и человека  
Драма «маленького человека» и его поединок с невежественной средой  
Тема любви

Эталон 3

**В поэме «Облако в штанах» появились основные черты новаторства В. Маяковского. «Опознавательным признаком» поэзии Маяковского станет:**

Специфика образности, в основе которой сочетание правдоподобия и фантастики  
Частое и виртуозное использование приема развернутой метафоры  
Широкое использование неологизмов  
Особое значение приобретает пауза («лесенка»)

Эталон 4

**Первый сборник стихов С. Есенина назывался:**

«Радуница»  
«Русь советская»  
«Москва кабацкая»  
«Исповедь хулигана»

Эталон 1

**Памятником страшной эпохе стала поэма, посвященная самым проклятым датам массовых убийств, когда вся страна стала единой очередью в тюрьму. Ахматова стала голосом национальной трагедии. Как называлась эта поэма?**

«Поэма безгероя»  
«Поэма горы»  
«Реквием»

Эталон 3

**Появление какого героя драмы М. Горького «На дне» дает толчок к развитию действия, способствует раскрытию характеров и судеб героев, в конечном счете, выявляет авторскую позицию?**

Сатина  
Пепла  
Луки  
Алешки

Эталон 3

«Последнее», «закатное» произведения, который Булгаков писал как итоговое  
«Последние дни»  
«Театральный роман»  
«Мастер и Маргарита»  
«Записки на манжетах»

Эталон 3

**Вехой в эволюции А. Твардовского-лирика стал 1943 год. В этом году написано стихотворение о мальчишке-солдате, погибшем на «незнаменитой» финской войне.**

«Я убит подо Ржевом»  
«В тот день, когда окончилась война»  
«Жестокая память»  
«Две строчки»

**Часть Б. Дайте письменный развернутый ответ на предложенный вопрос**

### Вопросы

1. Как раскрывается образ матери и трагедия народа в поэме А. Ахматовой «Реквием»?
2. Почему встреча Базарова с Одинцовой не привела к счастью? (И. Тургенев «Отцы и дети»)
3. Каков лирический герой Маяковского: оптимистически настроенный герой великой эпохи или трагическая страдающая личность?
4. Как раскрывается И.А. Буниним философская тема в рассказе «Господин из Сан-Франциско»?
5. Можно ли считать Матрену Тимофеевну Корчагину счастливой? (по поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»)
6. В чем состояло наказание Понтия Пилата? (по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»)
7. Почему для Катерины невозможен путь Варвары? (по пьесе А.Н. Островского «Гроза»)?
8. Почему Тютчева называют поэтом-философом и какие русские поэты, изображая природу, пытались осмыслить вечные вопросы бытия?
9. Как раскрывается в лирике М. Цветаевой мир человеческой души?
10. Почему пьеса «Вишневый сад», изображающая драматические судьбы героев, — комедия?
11. Каким предстает мир в повести А. Платонова «Котлован»?
12. Какой он: русский труженик-солдат в поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин»?
13. Каковы особенности темы любви в лирике В.В.Маяковского?
14. По какому принципу герои Толстого в романе-эпопее «Война и мир» делятся на «любимых» и «нелюбимых»?
15. Почему именно рассказчик, а не односельчане, понимает, что Матрена — праведник, без которых «не стоит земля»? (А. Солженицын «Матренин двор»)?
16. В чем суть спора о человеке в пьесе М.Горького «На дне»?
17. Какие проблемы ставит В. Астафьев в повести «Печальный детектив»?
18. Как различные поэтические приемы помогают А. Фету передать ведущее настроение стихотворения «Сияла ночь. Луной был полон сад»?
19. Чем отличается народное и барское представление о счастье в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?
20. Какие особенности позволяют говорить о «театре Вампилова»? Каков лейтмотив пьесы А. Вампилова «Старший сын»?
21. Какова роль евангельского сюжета о воскрешении Лазаря в понимании идеи романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?
22. Почему такое бурное развитие в 1970-е годы получила авторская песня? Назовите ее представителей.
23. Почему Пьер разочаровался в идеях масонства? (Л. Толстой «Война и мир»)

24. Как вы объясните смысл финала романа «Тихий Дон»? С какой целью писатель говорит в финале о родном доме героя, о сыне на его руках, о том, что все-таки еще связывало Григория Мелехова «с землей и со всем этим огромным, сияющим под холодным солнцем миром»?
25. В чем секрет обаяния Наташи Ростовской? (Л Толстой «Война и мир»)
26. Как в творчестве С. Есенина раскрывается образ Руси?
27. Почему Ольге Ильинской не удалось «воскресить» Обломова? (Гончаров роман «Обломов»)
28. Как в романе «Мастер и Маргарита» М. Булгакова раскрывается тема нравственного выбора?
29. Как в сатирических произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина сочетаются злободневное и вечное?
30. Как раскрывается тема революции в поэме А. Блока «Двенадцать»?

## ОУДБ 02.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Текущий контроль

#### Введение. Стартовая диагностика обучающихся

1. Жанр, представляющий собой погодную, более или менее подробную запись исторических событий.
  - а) житие;
  - б) летопись;
  - в) хождение
2. Кого из писателей газеты Самары начала 20 в. утверждали в качестве эстетического и нравственного ориентира в духовной жизни Самары?
  - а) А.С. Пушкин;
  - б) Л.Н. Толстой;
  - в) М. Горький
3. Кто является составителем сборника «Сказки и предания Самарского края»?
  - а) С.Т. Аксаков;
  - б) Д.Н. Садовников;
  - в) Н.Г. Гарин – Михайловский
4. Герой Отечественной войны 1812 года, автор произведений о славе русских воинов и русского оружия:
  - а) Д.В. Давыдов;
  - б) А.В. Суворов;
  - в) М.И. Кутузов
5. В каком художественном произведении А.С. Пушкина отражены события пугачевского бунта?
  - а) «Станционный смотритель»;
  - б) «Дубровский»;
  - в) «Капитанская дочка»
6. Что НЕ относится к «малому жанру литературы»?
  - а) новеллы;
  - б) рассказы;

- в) романы;
- г) зарисовки

7. Кто из известных русских писателей НЕ участвовал в оказании благотворительной помощи голодающим Самарской губернии?

- а) И.С. Тургенев;
- б) Л.Н. Толстой;
- в) А.П. Чехов;
- г) А.С. Пушкин

8. Кого из этих писателей называют «советским графом»?

- а) А.Н. Толстой;
- б) Л.Н. Толстой

9. Самарский писатель, внесший своей инженерной деятельностью значительный вклад в развитие железных дорог России:

- а) Н.Е. Каронин – Петропавловский;
- б) И.И. Дмитриев;
- в) Н.Г. Гарин - Михайловский

10. Кто из самарских литераторов НЕ относится к периоду первой половины 20 в.?

- а) А.В. Ширяевец;
- б) А.С. Неверов;
- в) Н.А. Панов;
- г) Артем Веселый

11. С какой целью А.С. Пушкин проехал по Поволжью осенью 1833 года?

- а) навестить своих друзей;
- б) сбор сведений о восстании Е. Пугачева;
- в) сбор материала для сборника стихов о природе

12. «Корейские сказки» собраны в путешествии по Северной Корее...

- а) Н.Г. Гариным – Михайловским;
- б) Д.Н. Садовниковым;
- в) С.Т. Аксаковым;
- г) А.С. Пушкиным

13. Какой журнал НЕ относится к периодическим изданиям, выходящим в Самарском крае в период 1918-1925гг?

- а) «Красная Армия»;
- б) «Зарево Заводов»;
- в) «Крестьянка»;
- г) «Отклики»

14. Литературный процесс Самары первой половины 20 в. развивался под знаком тяготения местных литераторов к творчеству

- а) М. Горького;
- б) Н.А. Некрасова;
- в) С.А. Есенина;
- г) Л.Н. Толстого

15. Что являлось целью совместной издательской деятельности начала 20 в.?

- а) объединение литераторов;
- б) увеличение количества печатных изданий;
- в) получение большей прибыли;
- г) публикация литературных новинок

16. Выберите из перечисленного, что было НЕ характерно для творчества самарских писателей первой половины 20 в.?

- а) изображение сложной, суровой правды жизни;
- б) утверждение справедливости борьбы за равенство;
- в) изображение «мужицкой стихии», исследование народного характера;
- г) описание жизни высших кругов общества

17. Как называлась первая в Самаре организация, занимавшаяся культурно – просветительской деятельностью в городе?

- а) Минкульт;
- б) Пролеткульт;
- в) Культурно – Просветительский Совет;
- г) ЛИТО

18. По инициативе какого самарского писателя с 2000 г. выпускаются книги из серии «Жизнь замечательных земляков»?

- а) Е.Е. Астахов;
- б) В.А. Добрусин;
- в) А.А. Солоницын

19. Как назывался первый литературный альманах, вышедший в Самаре в 1910 году?

- а) «Самарский вестник»;
- б) «Пасхальный звон»;
- в) «Волжская Новь»

20. Кто из самарских поэтов был другом С. Есенина?

- а) Н.А. Панов;
- б) А. Ширяевец;
- в) А. Веселый

### **Анализ художественного произведения**

#### **Раздел 1. Литература Урала от древних времен до конца XIX века**

Анализ произведения П.П. Инфантьева «За Уральским бобром. Путешествие в страну вогулов»

Анализ произведения С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова – внука»

Анализ произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»

Анализ сказки или сказа об Урале П.П. Бажова, сказок Н.П. Вагнера

#### **Раздел 2. Литература Урала XX века**

Анализ трилогии М.С. Гроссмана «Годы в огне»

Анализ романа А.И. Дементьева «Прииск в тайге»

Анализ романа Н.Г. Никонова «Весталка», «Стальные солдаты»

Анализ повести О.Н. Павлова «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»

Анализ пьесы Н. В. Коляды «Канотье»

Анализ повести К.А. Шишова «Золотое сечение»

Анализ притчи Леры Авербах «Долин»

Анализ рассказов О.А. Ожгибесовой. Книга «В поисках Родины»

Анализ поэмы С. А. Тимошенко «Челяба»

Анализ рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»

Анализ стихотворений уральских поэтов (М. Львов, А. Головин, В. Машковцев, А. Терентьев, А. Куницын, А. Горская, Л. Татьяничева)

Анализ произведения А. Кердан «Мы все природы сыновья...»

### ***Алгоритм анализа произведения***

1. История создания
2. Родо-жанровое своеобразие
3. Идеино-тематическая целостность
4. Сюжетно-композиционное своеобразие
5. Система образов
6. Выразительные средства
7. Способы выражения авторской позиции

### **Выразительное чтение наизусть**

#### **Раздел 2. Литература Урала XX века**

Стихотворение наизусть (М. Львов, А. Головин, В. Машковцев, А. Терентьев, А. Куницын, А. Горская, Л. Татьяничева)

Л.К. Татьяничева «Я без Урала не могу – Урал всегда со мною».

Стихотворения К.С. Рубинского



<i>Критерии оценки выразительного чтения наизусть</i>	<i>Оценка</i>
Полное, безупречное владение текстом владение. Выразительное чтение на основе самостоятельной интерпретации авторской позиции	«отлично»
Чёткая дикция при хорошем знании текста (1–2 запинки или 1–2 ошибки). Авторская интонация передана верно. Воспроизведение эмоционального напряжения текста	«хорошо»
Чтение наизусть с 2–3 ошибками, попытка воспроизвести голосом и интонацией переживание лирического героя произведения	«удовлетворительно»
Неполное воспроизведение текста. Чтение наизусть с многочисленными ошибками (4–6), слабое интонирование, неумение почувствовать авторскую интонацию	«неудовлетворительно»

### **Устное сообщение (доклад) о творчестве писателя**

#### ***Примерный план сообщения (доклада)***

1. Общая характеристика творчества писателя.
2. Время и место рождения, родители писателя, формирование его личности (можно показать на карте места, связанные с жизнью писателя, привести воспоминания современников, письма писателя).
3. Писатель и его эпоха. Отношение писателя к событиям его времени, его единомышленники и друзья, его позиция.
4. Основные темы его творчества. Важнейшие произведения, их проблематика, художественное своеобразие. Художественные открытия писателя.
5. Оценка его творчества современниками. Значение его для истории литературы. Значение творчества писателя для нашего времени.

#### ***Персоналии***

Павел Петрович Бажов (1879 – 1950)  
 Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк (1852 – 1912)  
 Людмила Константиновна Татьяничева (1915 – 1980)  
 Николай Петрович Шилов (род. 1947)  
 Нина Васильевна Пикулева (род. 1952)  
 и др.

### **Тематика исследовательских работ (НИР, проекты, рефераты, презентации)**

#### **Раздел 1. Литература Урала от древних времен до конца XIX века**

1. Предания, легенды, сказы о земле уральской
2. Народная афористика
3. Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы»
4. «Духовные центры» Урала (по произведению Епифания Премудрого «Слово о житии и учении святого отца нашего Стефана, бывшего в Перми епископа»)
5. Жанровые особенности сказов П. П. Бажова
6. Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»
7. Творчество П. П. Инфантьева
8. Рождественские мотивы в сказке «Новый год» (из цикла Рождественских сказок Н. П. Вагнера)

## **Раздел 2. Литература Урала XX – XXI веков**

1. Золото революции в романе А. И. Дементьева «Прииск в тайге»
2. Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона»)
3. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов
4. Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка»)
5. «Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой
6. Поэтические легенды в стихотворениях Н. Г. Кондратковской
7. Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А. Дышаленковой
8. Песенное творчество Олега Митяева
9. Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота
10. Сатира и юмор в эпиграммах Ефима Ховива
11. Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла»
12. Чеховская и вампиловская линии в пьесе Н. В. Коляды «Канотье»
13. «Золотое сечение» жизни каждого человека (по повести К. А. Шишова «Золотое сечение»)
14. Художественное пространство в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине»
15. Тема одиночества в притче Леры Авербах «Долин»
16. Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса)
17. Краеведение в рассказах О. А. Ожгибесовой (по книге «В поисках Родины»)

### **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**

#### **Защита реферата о творчестве одного из писателей Урала**

##### **Примерные темы рефератов**

1. Бажов Павел Петрович (1879-1950)
2. Бирюков Владимир Павлович (1888-1971)
3. Вагнер Николай Петрович (1829-1907)
4. Власова Серафима Константиновна (1901–1972)
5. Георгиев Сергей Георгиевич (1954)
6. Дементьев Анатолий Иванович (1921-2008)
7. Дижур Белла Абрамовна (1903-2006)
8. Дышаленкова Римма Андрияновна (1942-2016): советская и российская писательница, поэтесса, журналистка, публицистка
9. Кондратковская Нина Георгиевна (1913-1991): советская поэтесса, журналистка, педагог и музыковед.
10. Пикулева Нина Васильевна (19 июля 1952 г.)
11. Преображенская Лидия Александровна (1908-1990)
12. Рахлис Лев Яковлевич (1936-2021): русский детский поэт
13. Татьяничева Людмила Константиновна (1915-1980)
14. Шилов Николай Петрович (1947-2010): детский поэт
15. Ядрышников Андрей Владимирович (27 апреля 1974 г.): журналист, инженер, музыкант, детский писатель и поэт

## ОУДБ.03.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### Текущий контроль

#### Введение. Стартовая диагностика обучающихся

#### Задание 1. Тестирование на определение уровня владения английским языком

##### *I. Переведите на английский язык*

1. Это дом. – Этот дом новый. То дом – Тот дом старый.  
Это дома. – Эти дома новые. То дома. – Те дома старые.
2. Чьи это вещи?
3. Какой это магазин?
4. Куда ты ходишь на выходных?
5. кто из вас, кто из них, кто из нас.
6. много света, мало света – много друзей, мало друзей
7. У меня есть работа. – У него нет работы.
8. справа, слева, по середине;  
в комнате, на столе, в бассейне, на улице, в офисе, за границей.
9. интересный, более интересный, самый интересный;  
молодой, более молодой, самый молодой.
10. Ты должен позвонить. – Ты должен был позвонить. – Ты должен будешь позвонить.  
Я вынуждена остаться дома. – Я вынуждена была остаться. – Я буду вынуждена остаться.  
Она может помочь. – Она могла помочь. – Она сможет помочь.  
Можно им войти? Может быть, мы придем завтра.
11. Машина на стоянке. В машине два человека.
12. моя семья, его стол, ее собака, наша кошка, твоя квартира; папа Оли, кабинет врача.

##### *II. Образуйте множественное число от данных существительных*

a dress, a table, a box, a city, a leaf, a bus, a cup, a tomato, a boy, a life, a man, a child, a foot, a deer, a woman, a mouse, a goose, a sheep, a German, an ox, a tooth, a swine

##### *III. Как читаются в словах данные буквосочетания*

ee ay ou ire ore ir ture sh  
ea ey are yre or ur tion ng  
oo oi ere ure ar yr ch igh

*IV. Из английских грамматических форм глагола выберите ту, которую вы употребили бы при переводе следующих предложений*

1. Я учусь в университете уже несколько месяцев.  
a) am studying  
b) have been studying  
c) study
2. Я окончил школу два года назад.  
a) left  
b) have left  
c) had left
3. Перед тем как поступить в университет, я работал на заводе.  
a) worked  
b) had worked  
c) was working
4. В прошлом году в это время я сдавал вступительные экзамены.  
a) took  
b) was taking  
c) had taken

5. Я уже написал контрольную.
  - a) wrote
  - b) was writing
  - c) have written
6. В конце каждого семестра они будут сдавать несколько экзаменов.
  - a) will take
  - b) will be taken
  - c) will have taken
7. Он напишет доклад к 1 декабря.
  - a) will write
  - b) will have written
  - c) will be writing
8. Сейчас я пишу тест по грамматике.
  - a) write
  - b) am writing
  - c) have been writing
9. Я занимался английским в течение пяти лет, перед тем как поступил в университет.
  - a) have studied
  - b) had been studying
  - c) had studied

*V. Поставьте глагол в скобках в нужную форму*

**Согласование времен:**

1. Я знал, что он работает на фирме. I (know) he (work) at the firm.
2. Я знал, что он поедет в командировку на следующей неделе. I (know) he (go) on business next week.
3. Они уехали из города, когда он был ребенком. They (leave) the town when he (be) a child.
4. Он посетил город, где провел свое детство. He (visit) the town where he (spend) his childhood.
5. Когда я пришел домой вчера, моя сестра читала книгу, которую она принесла из библиотеки. When I (come) home yesterday, my sister (read) a book which she (bring) from the library.
6. Я думал, что вчера в 6 часов он читал. I (think) he (read) at 6 yesterday.
7. Я знаю, что он приехал вчера. I (know) he (come) yesterday.
8. Я знаю, что он поедет в командировку на следующей неделе. I (know) he (go) on business next week.

**Условные предложения:**

1. Если погода будет хорошей завтра, мы поедем за город. If the weather (be) fine tomorrow we (go) to the country.
2. Если бы у моего брата было сейчас время, он бы помог вам. If my brother (have) time now he (help) you.
3. Если бы я видел его вчера, я бы спросил его об этом. If I (see) him yesterday I (ask) him about it.

*VI. Переведите на английский язык*

**Косвенная речь**

1. Он спросил, где я живу.
2. Он спросил, во сколько я пришел вчера.
3. Он спросил, что я делаю.
4. Он спросил, когда у меня будет отпуск.
5. Он поинтересовался, видел ли я этот фильм.
6. Он поинтересовался, увижу ли я своего друга завтра.
7. Он поинтересовался, смотрю ли я сейчас телевизор.

**Страдательный залог:**

1. мне рассказывают
2. мне рассказали
3. мне расскажут
4. Книги надо положить в шкаф.
5. Письмо сейчас пишут.
6. Цветы поливали вчера в 6 часов.
7. Книгу уже прочитали.
8. Письмо написали к 6 часам вчера.
9. Письмо напишут к 6 часам завтра.
10. Где продают хлеб?

**Безличные предложения:**

1. Утро. Холодно. 2. Становится темно. 3. Было раннее утро. 4. Отсюда недалеко до вокзала.  
5. У меня уходит час, чтоб добраться до работы. 6. Говорят... 7. Было ясно, что он не придет.

**Задание 2. Составьте монолог «О себе», используя следующие выражения в качестве опоры**

My name is...	
My surname is...	
I come from...	
I am ... years old	
My address is...	
My telephone number is...	
I live in...	
I have ... sisters and ... brothers	
My mom is a ...	
My dad is a ...	
I've got a pet... Its name is ...	
I'm good at...	
I'm bad at...	
My favourite food is...	
My favourite sport is...	
My favourite place is...	
My favourite computer game is...	
My favourite group / singer is...	
My favourite subject is...	
My friends are called...	
I love ...	
I hate...	

### Тестовые задания

#### Раздел 2. Межличностные отношения

#### Appearance and character

**Task 1. Translate the following words into English. Переведите слова на английский язык.**

- волосы
- глаза
- улыбка
- губы
- лоб
- высокий
- кудрявый
- молодой
- светлый
- очаровательный

**Task 2. Translate the following words into Russian. Переведите слова на русский язык.**

- medium height
- freckled
- turned-up
- braids

attractive  
thin  
moustache  
earrings  
pleasant  
handsome

**Task 3. Match the words with their Russian equivalents. Соедините слова с их русскими эквивалентами.**

stocky	a) очаровательный
wrinkled	b) пожилой
elderly	c) лысый
complexion	d) цвет лица
square	e) коренастый
straight	f) загадочный
kind	g) прямой
charming	h) добрый
enigmatic	i) квадратный
bald	j) морщинистый

**Task 4. Find the odd one out. Найдите лишнее слово.**

tall, age, slim , plump, skinny;  
big, small, eyes, kind, warm;  
round, oval, square, pale, bushy (face);  
beautiful, pretty, handsome, cute, height;  
nose, eyes, hair, mouth, forehead.

### Раздел 3. Семья

#### Family

**1. Who is your uncle to your father?**

- a) Father
- b) Brother
- c) Cousin

**2. The sister of your wife is called...**

- a) Sister
- b) Sister-in-law
- c) Niece

**3. Your parents' parents are your...**

- a) Cousins
- b) Siblings
- c) Grandparents

**4. The brother of the husband is called...**

- a) Brother-in-law
- b) Nephew
- c) Son-in-law

**5. What's the English for золовка?**

- a) Mother-in-law
- b) Daughter-in-law
- c) Sister-in-law

**6. Your father's met a new wife. Who's she for you now?**

- a) Sister
- b) Stepmother
- c) Aunt

**7. This wife has got a child which is your ... now.**

- a) Stepbrother
- b) Grandson
- c) Half-brother

**8. After all this your mother has found a new husband. How would you call him?**

- a) Uncle
- b) Stepfather
- c) Granddad

**9. This new husband and your mother are going to have a baby. Who will it be to you?**

- a) Brother
- b) Cousin
- c) Half-brother

**10. Your new mother and your new father call you a ...**

- a) Daughter
- b) Sister
- c) Stepdaughter

**11. Match the words with their Russian equivalent.**

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| 1) Row         | A. Помолвка       |
| 2) Conflict    | B. Девичник       |
| 3) Marriage    | C. Тревожный      |
| 4) Wedding     | D. Свадьба        |
| 5) Hen party   | E. Брак           |
| 6) Stag party  | F. Шафер          |
| 7) Anxious     | G. Разногласие    |
| 8) Argument    | H. Сильная ссора  |
| 9) Best man    | I. Ссора с дракой |
| 10) Engagement | J. Мальчишник     |

12. If you have many relatives living with you, it means you've got a \_\_\_\_\_

13. But if you have only siblings and parents with you, you have a \_\_\_\_\_

14. Also there are families where you can find only one parent, then you call them \_\_\_\_\_

### Answers

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	B	C	A	C	B	A	B	C	C

11. I H E D B J C G F A

12. Extended family

13. Immediate/nuclear family

14. Single-parent family

## Раздел 4. Образование, обучение

### Education

Task 1. Complete the sentences with the words from the box.

/Librarians, Assistant Principals, Headmasters, Teachers, Secretaries, Psychologists, School Nurses/

1. \_\_\_\_\_ run the school during the year.

2. \_\_\_\_\_ help the Headmaster run the school.
3. -----keep the Headmaster's Office running.
4. -----check the books in the school library.
5. -----check the records to make sure children are healthy.
6. -----plan how to teach Biology, Physics, English and other school subjects.
7. ----- work with pupils, parents and teachers to test and understand how to help children to study better.

Task 2. Match the words with their definitions.

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1 Advanced       | a) A favourable moment or occasion<br>(for doing something) |
| 2 Equal          | b) To understand and believe                                |
| 3 Mutual         | c) To arrange to use something needed or useful             |
| 4 An opportunity | d) Equally shared by each one                               |
| 5 To provide     | e) Far in development                                       |
| 6 To realize     | f) The same in size, number, value, rank etc.               |

Task 3. Sort out the words from the box according to the categories below.

/class, kindergarten, graduate, quarter, homework, term, pupil, essay, master's, sixth form college, qualification, postgraduate student, seminar, coursework, primary school, semester, technical college, degree, lesson, assignment, doctorate, the school year, lecture, schoolgirl, university/

A place where children study:

Someone who studies at school, university, etc.:

Work that student does:

The periods into which an educational year is divided:

A short period in which students are taught a practical subject:

What you get when you finish a course successfully:

## Раздел 5. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи

### Test «What's Your Hobby?»

#### Rewrite the sentences using *love/like/enjoy* + Ving

He (to love, to listen to) music.

I (not to like, to play) basketball.

Tom (to hate, to wash) the dishes.

My Granny (not to like, to go) to the cinema.

What do you really (to enjoy) to do?

#### Match the words with their definitions.

concern	the feeling that good things are going to happen in the
excitement	future
expectation	something or someone that is in a better position or has
gainer	more value at the end of a process
pastime	an activity that is done for enjoyment
	a feeling of worry about something, or the thing that is
	worrying you
	a feeling of being very happy and enthusiastic

#### Make sentences.

she|not| jazz |enjoy

he|like|not|shopping

interests|have|I|many

hate|e-books|he|reading

Bob|fond|is|of|coins|collecting



**Put the words in the correct form.**

A hobby is what a person (to like) to do in his or her spare time. Hobbies (to differ) like tastes. Your hobby (to make) your life more interesting. The most popular hobby (to be)doing things. The other hobbies (to be, to play) different games and (to collect).

**Insert prepositions.**

The word 'hobby' means a large variety \_\_\_\_ things that people do \_\_\_\_ their free time.

Teenagers are fond \_\_\_\_ digital technologies.

There are hobbies which are not only interesting \_\_\_\_ you, but also useful \_\_\_\_ the whole family.

Hobbies make our life interesting, especially when there are people \_\_\_\_ similar interests around us.

Can you tell me \_\_\_\_ your hobbies?

**Make the sentences negative.**

Alexander thinks that he has too many hobbies.

He meets with his friend to discuss this problem.

Hobbies give people a sense of excitement and expectation.

A hobby is a special interest or activity.

People prefer ready-made things to hand-made ones.

**Answer the questions.**

What is your favorite hobby?

Why do you like your hobby?

Are there any hobbies you would like to try?

**Раздел 6. Страноведение**

**Test "Do you know Russia?"**

**1. What is the territory of Russia?**

- a) 15 million square kilometres
- b) 17 million square kilometres
- c) 16 million square kilometres

**2. How many countries does the Russian Federation border on?**

- a) 18
- b) 20
- c) 16

**3. What is the population of Russia?**

- a) about 148 million
- b) about 147 million
- c) 135 million

**4. When was Moscow founded?**

- a) in 1147
- b) in 1456
- c) in 1733

**5. Who founded Moscow?**

- a) Timofey Nevezhyn
- b) Peter the first
- c) Yuri Dolgoruki

**6. Which city was the capital of Russian Empire for 200 years?**

- a) Novosibirsk
- b) Sverdlovsk
- c) St. Petersburg

**7. What is the deepest lake in the world?**

- a) *The Baikal*
- b) The Ladoga lake
- c) The Onega

**8. What is the longest river in our country?**

- a) *The Lena*
- b) The Yenisei
- c) The Volga

**9. What is the highest mountain in our country?**

- a) Mount Beluga
- b) *Mount Elbrus*
- c) Mount Kazbek

**10. What is the biggest island in Russia?**

- a) *Island Sakhalin*
- b) Island Wrangel
- c) White island

**11. What kind of mineral resources are in Russia?**

- a) *oil*
- b) *coal*
- c) *gold*

**12. How many national parks in Russia?**

- a) 20
- b) 30
- c) 40

### The UK Quiz 'Do you know the UK?'

#### I. Choose the correct answer for each question

1. The UK is
  - a) a parliamentary monarchy
  - b) a constitutional republic
  - c) a constitutional monarchy
  - d) a parliamentary republic
2. This chamber in Parliament is elected
  - a) the House of Commons
  - b) the House of Lords
3. The legislative branch of the British Government is called
  - a) Court
  - b) Congress
  - c) Parliament
4. British women usually get married at the age
  - a) of 24
  - b) of 18
  - c) of 30
5. The British bring up their children
  - a) to be dependent
  - b) to be independent
  - c) to be rich
6. Britain's national drink is
  - a) whiskey
  - b) coca-cola

- c) coffee
- d) tea
- 7. The kilt is
  - a) a shirt
  - b) a skirt
  - c) a pair of trousers
- 8. The main function of the queen is
  - a) to rule the country
  - b) to speak on TV on Christmas
  - c) to represent Britain
  - d) to agree to every new law
- 9. The most authoritative newspaper in the country is
  - a) The Financial Times
  - b) The Times
  - c) The Daily Telegraph
  - d) The Sunday Times
- 10. Compulsory schooling in England lasts from the age
  - a) of 5 to 16
  - b) of 5 to 18
  - c) of 6 to 16
  - d) of 6 to 18
- 11. Great Britain was the first country
  - a) to create a society to protect animals
  - b) to create a class system
  - c) to create jeans
  - d) to create monarchy

## **2. What is it?**

- 1. The Union Jack is
  - a) the coat of arms
  - b) the national hymn
  - c) the flag of the UK
  - d) the union of 4 parts of the country
- 2. The Open University
  - a) teaches students using computers
  - b) allows to study at home by TV and radio
  - c) is the most famous Uni in London
- 3. "Fleet Street" is
  - a) the press
  - b) a district in London
  - c) a market
  - d) a newspaper
- 4. The woolsack is
  - a) national clothes
  - b) a famous sheep farm
  - c) a kind of sheep
  - d) a special seat in Parliament
- 5. Ben Nevis is
  - a) a mountain
  - b) a famous footballer

- c) a sort of wine
- d) a big port
- 6. Harrow is
  - a) an English river
  - b) a sort of food
  - c) a public school
  - d) a traditional Scottish musical instrument
- 7. Christopher Wren was
  - a) an architect
  - b) a writer
  - c) a Prime-minister
  - d) an inventor

### 3. Match

1. The parts of the UK and their capitals
 

1) England	a) Cardiff
2) Scotland	b) London
3) Wales	c) Belfast
4) Northern Ireland	d) Edinburgh
2. The parts of the UK and their national symbols
 

1) England	a) a thistle
2) Scotland	b) a shamrock
3) Wales	c) a red rose
4) Northern Ireland	d) a daffodil
3. The name and a possible place of its origin
 

1) Wales	a) R. Stevenson
2) England	b) P. McCartney
3) Northern Ireland	c) Gary Pritchard
4. The holiday and its symbol
 

1) Guy Fawkes's night	a) first footing
2) Hogmanay	b) a dummy
3) Christmas	c) stockings at the fireplace
4) May Day	d) a pumpkin
5) Easter	e) a pole with ribbons
6) Halloween	f) a rabbit
5. The place and a kind of sports
 

1) Wimbledon	a) horse-racing
2) Wembley	b) lawn tennis
3) Derby	c) association football
6. The place and the sight of it
 

1) Cambridge	a) ravens
2) Oxford Uni	b) Poets Corner
3) Buckingham Palace	c) a big festival of folk music
4) the Tower	d) changing the guard
5) Westminster Abbey	e) Word and Language Service

### The USA Quiz 'Do you know the USA?'

#### 1. Choose the correct answer for each question

1. The American flag is called
  - a) Union Jack

- b) Big Banner
  - c) Stars and Stripes
2. The nickname of New York is
    - a) the Big Apple
    - b) the City of opportunity
    - c) Empire
  3. The American nation is called
    - a) a diamond ring
    - b) a busy community
    - c) a melting pot
  4. The largest city of the USA is
    - a) Los Angeles
    - b) Chicago
    - c) New York
  5. The Declaration of Independence was adopted in
    - a) 1800
    - b) 1876
    - c) 1776
  6. The USA borders on
    - a) Canada and Mexico
    - b) Canada, Mexico and Cuba
    - c) Canada and Cuba
  7. The legislative branch of the USA is called
    - a) Court
    - b) Congress
    - c) Parliament
  8. The Pilgrims fathers arrived in 1620 in
    - a) Massachusetts
    - b) Virginia
    - c) Maryland
  9. New York was founded in 1613 by Dutch and called
    - a) New Amsterdam
    - b) New Jersey
    - c) New Hampshire
  10. At the bottom of the Statue of Liberty there is a museum devoted to
    - a) the life of the native people
    - b) the culture of the American people
    - c) the history of immigration
  11. 13 stripes on the American flag represent
    - a) 13 first states
    - b) 13 biggest cities of the USA
    - c) 13 years of the War for Independence
  12. The school year in the USA starts the day after
    - a) President's Day
    - b) Memorial Day
    - c) Labour Day
  13. Americans choose a new president every
    - a) 5 years
    - b) 4 years
    - c) 3 years

## 2. What is it?

1. The Capitol is
  - a) the home of the US president
  - b) the home of the US Congress
  - c) the home of the Supreme Court
2. Manhattan is
  - a) a centre of New York
  - b) a separate state
  - c) an American city
3. 'Santa Maria' is
  - a) a ship of Christopher Columbus
  - b) the highest peak of the USA
  - c) a monument in the centre of Washington
4. The White House is
  - a) the home of the American lawmaking system
  - b) the President's residence
  - c) the most popular museum in Washington
5. Broadway is
  - a) a financial heart of New York
  - b) a famous shopping centre
  - c) a symbol of American theatre
6. Martin Luther King was
  - a) a famous American fighter for civil rights
  - b) a famous American writer and poet
  - c) a famous American singer
7. Jack-o-Lantern is
  - a) a name of a greeting card
  - b) Halloween's symbol cut from a pumpkin
  - c) an Indian festival
8. Prom is
  - a) a special huge party at the end of the last year of high school
  - b) a special school party at the beginning of the school year
  - c) a religious holiday celebrated by African-Americans
9. The common phrase 'See you later' means
  - a) an invitation for a visit
  - b) a new meeting
  - c) a way to say 'Good bye'
10. Rodeo is
  - a) a place where cowboys live
  - b) a competition in which cowboys show their skills
  - c) an entertainment for tourists
11. 'Mayflower' is
  - a) a ship on which board the Pilgrims came
  - b) a symbol of Washington D.C.
  - c) a settlement built by the first settlers

## Раздел 7. Экскурсии и путешествия

### Test "Travelling and Transport"

Max 10 points

#### 1. Fill in the missing prepositions (предлоги) (2 points)

- 1) He never goes \_\_\_\_ bus, he always goes \_\_\_\_ foot.
- 2) She is tired \_\_\_\_ working in the garden.
- 3) They decided to meet \_\_\_\_ the airport.
- 4) She hasn't bought a ticket \_\_\_\_ Moscow yet.
- 5) Where are you going to stay \_\_\_\_ Odessa?
- 6) We travelled \_\_\_\_ France \_\_\_\_ plane.
- 7) There were not many people \_\_\_\_ board the ship.
- 8) They arrived \_\_\_\_ the airport late.
- 10) We arrived \_\_\_\_ London \_\_\_\_ night.

#### 2. Complete the sentences, use have to, don't have to, has to, doesn't have to, had to, didn't have to. (3 points)

- 1) There was no bread at home yesterday, so I \_\_\_\_\_ go to the shop.
- 2) We were late for the plane yesterday, so we \_\_\_\_\_ take a train.
- 3) At her school she \_\_\_\_\_ wear a uniform, she can wear jeans and a T-shirt.
- 4) Secretaries \_\_\_\_\_ know English and answer the phone, it's their job.
- 5) I \_\_\_\_\_ do much homework yesterday, the teacher didn't give us any.
- 6) Pupils in Russia \_\_\_\_\_ go to school on Sunday, it's a day off.
- 7) Tom \_\_\_\_\_ play the piano every day, he wants to be a great and famous musician.

#### 3. Open the brackets and use the Present Perfect Tense. (3 points)

- 1) I have already gone to the cinema, I've just seen a great film.
- 2) The rain \_\_\_\_\_ (just/stop) and the sun is shining.
- 3) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ to London (be/yet)? It's a fantastic city.
- 4) He \_\_\_\_\_ (never/swim) in the sea, but he will one day.
- 5) My dad loves travelling, he \_\_\_\_\_ (already/fly) by plane 100 times.
- 6) The strong wind \_\_\_\_\_ (take) off the man's hat. He can't catch it.

#### 4. Choose the best variant (2 points)

- 1) Find the transport?  
a) car b) book c) pen
- 2) Find the transport?  
a) office b) house c) bus
- 3) What fly in the sky ?  
a) airplane b) car c) train
- 4) Who flies by plane ?  
a) driver b) pilot c) worker
- 5) What can we ride?  
a) car b) bike c) toy car
- 6) What goes on the water ?  
a) train b) bus c) ship

**5. Rearrange the letters (переставьте буквы) to make words (4 points)**

1. Where is your .....? (LEGUGGA)
2. My brother loves to travel by ..... train. (SAFT)
3. It took him 5 minutes to get to Heathrow ..... (PARITOR)
4. I spent last summer at the ..... (DESISEA)
5. How long does it take you to get to the .....? (IWAARYL ANTISOT)
6. Have you bought a ..... on a 6 o'clock .....? (СИКТЕТ, RATIN)

**6. Write the opposites (противоположные слова) (2 points)**

- 1) To miss a bus \_\_\_\_\_
- 2) To get off a train \_\_\_\_\_
- 3) To get on a horse \_\_\_\_\_
- 4) To catch a plane \_\_\_\_\_
- 5) Ugly \_\_\_\_\_
- 6) Strong \_\_\_\_\_
- 7) Cheap \_\_\_\_\_
- 8) To get into a car \_\_\_\_\_
- 9) To get out of a car \_\_\_\_\_

**7. Match the words with their definitions (слово-значение) (4 points)**

- |                    |   |
|--------------------|---|
| A) travel          | 1) a place with one or more buildings and platforms where trains stop for people to get on or off |
| B) railway station | 2) bags and cases that you carry (нести) with you when you are travelling                         |
| C) luggage         | 3) a large boat that carries people or goods (товары) by sea                                      |
| D) voyage          | 4) moving, happening, or doing something quickly  |
| E) fast            | 5) an area (место) or town next to the sea  |
| F) ship            | 6) to make a journey  |
| G) the seaside     | 7) a long journey, especially by ship, or in space  |

**Раздел 8. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни**

**Lexical-grammatical test 1**

1. Translate "reassure"  
a) подбадривать b) удостовериться c) перестроить d) перевязать e) быть уверенным
2. Broken bones mean ...  
a) fracture b) bonebreak c) nosebleed d) vomiting e) poisoning
3. Treatment with herbs and plants is...  
a) osteopathy b) acupuncture c) hydrotherapy d) herbalism e) hypnotherapy
4. A person who cures people is...  
a) medic b) doctor c) feldsher d) nurse e) first aid
5. Антоним слова "discourage"  
a) reassure b) wet c) rapid d) fracture e) join
6. If you have a bruise...  
a) wash with soap b) put ice on this c) wash with cold water d) provoke vomiting e) do nothing
7. Найдите общее слово  
a) basketball b) chess c) sport d) football e) rugby

**Keys**

1	2	3	4	5	6	7
A	A	B	B	A	B	C



## Lexical-grammatical test 2

- Translate "loosen"  
a) подбадривать b) ослаблять c) перестроить d) перевязать e) быть уверенным
- If you hit your nose you have a ...  
a) fracture b) bonebreak c) nosebleed d) vomiting e) poisoning
- Treatment with the help of needles which are pushed into the skin is...  
a) osteopathy b) acupuncture c) hydrotherapy d) herbalism e) hypnotherapy
- A person who cares of sick (ill) people is...  
a) medic b) doctor c) feldsher d) nurse e) first aid
- Антоним слова "dangerous"  
a) temporary b) wet c) safe d) unsafe e) indangerous
- If you have a poisoning...  
a) wash with soap b) put ice on this c) wash with cold water d) provoke vomiting e) do nothing
- Найдите общее слово  
a) skateboarding b) motor-racing c) extreme sport d) parachuting e) mountaineering

### Keys

1	2	3	4	5	6	7
B	C	B	D	C	D	C

## Раздел 9. Повседневная жизнь

### Towns and villages

#### Вопрос 1

Match the types of houses with their definitions.

#### *Types of houses*

- a small house in the country usually with a garden
- two houses joined together
- several houses joined together
- a house which only has one floor
- a house which stands alone and is not joined to any other
- a very large expensive house
- a set of rooms for living in, usually on one floor of a building

#### *Definitions*

- cottage
- semi-detached house
- terraced house
- bungalow
- detached house
- mansion
- a flat in a block of flats

#### Вопрос 2

Complete the sentences.

I live in \_\_\_\_\_.

I live on \_\_\_\_\_ in the city center.

My neighbourhood is \_\_\_\_\_.

There is no \_\_\_\_\_ in my flat.

There are 3 \_\_\_\_\_ in it.

In my bedroom I have a carpet \_\_\_\_\_.

There are two chair and \_\_\_\_\_ in the kitchen.

#### Варианты ответов

- a block of flats.
- the 2<sup>nd</sup> floor

3. noisy and crowded.
4. garage
5. rooms
6. on the floor.
7. a table.

### Вопрос 3

Are the sentences TRUE or FALSE?

1. There are three rooms in the house.
2. There is a kitchen and a dining room on the ground floor.
3. There are two bedside tables in the bedroom.
4. The table in the dining room is in front of the window.
5. The window is behind the sofa in the study.
6. There is a picture above the armchair in the study.



### Варианты ответов

1. False 2. True 3. True 4. True 5. True 6. False
1. False 2. True 3. False 4. True 5. False 6. False
1. True 2. False 3. False 4. True 5. True 6. False

### Вопрос 4

Cross the odd one out.

1. bedroom, living room, hall, opposite, attic.
2. next to, bath, in front of, between, over.
3. noisy, crowded, floor, quiet, modern.

### Варианты ответов

1. opposite 2. bath 3. floor
1. attic 2. between 3. quiet
1. hall 2. bath 3. floor

### Вопрос 5

Fill in the gaps.

As you see I live in a detached house. In my 1) \_\_\_\_\_ there are three rooms downstairs and three rooms 2) \_\_\_\_\_. We have central heating which keeps our house warm.

We are coming through the back door and find ourselves in the kitchen. In the kitchen there is 3) \_\_\_\_\_, a cooker and cupboards. Our microwave is quick and easy to use. We wash up the plates in the 4) \_\_\_\_\_ as we don't have a dishwasher.

Downstairs there is also a lounge. Some people call this room 5) \_\_\_\_\_. In our lounge there is a table with chairs, a sofa, a television, a coffee table. There are also some 6) \_\_\_\_\_ on the walls.

Most houses have bathrooms downstairs. In my bathroom there's a toilet, a bath, 7) \_\_\_\_\_, a sink and a laundry basket.

The three rooms upstairs are all bedrooms. They all have carpets on the 8) \_\_\_\_\_ except my bedroom.

In my bedroom I have 9) \_\_\_\_\_ to hang my clothes in, cupboards and drawers for other stuff. There is also a bookcase and my bed. I have a computer on the 10) \_\_\_\_\_.

#### Варианты ответов

1. house, 2. upstairs, 3. a fridge, 4. sink, 5. a living room, 6. pictures, 7. a shower, 8. floor, 9. a wardrobe, 10. desk.

1. upstairs, 2. house, 3. a shower, 4. wardrobe, 5. desk, 6. pictures, 7. a fridge, 8. floor, 9. sink, 10. a living room.

1. a shower, 2. house, 3. upstairs, 4. wardrobe, 5. desk, 6. a fridge, 7. pictures, 8. floor, 9. sink, 10. a living room.

#### Вопрос 6

Put the letters in the right order. This is a part of the house, where you can put a chair and sit outside/ NBALOCY

#### Вопрос 7

Read the clues and guess the rooms.

1. This room is under the bedroom and next to the kitchen.
2. This room is under the kitchen and next to the basement.
3. It is between the bathroom and the bedroom.
4. It's above the basement next to the dining room.
5. It's under the roof, above the kitchen.



#### Варианты ответов

1. dining room, 2. study, 3. bedroom, 4. garage, 5. bathroom

1. living room, 2. balcony, 3. bedroom, 4. garage, 5. kitchen

1. garage, 2. study, 3. bathroom, 4. basement, 5. bedroom

1. study, 2. dining room, 3. bedroom, 4. garage, 5. bathroom

#### Вопрос 8

Choose the words that refer to the topic "Furniture".

#### Варианты ответов

cupboard

living room

wardrobe

sink

detached house

bedside table

roof

drawer  
sofa  
chair

### Вопрос 9

Do the anagram.

1. stairsdwon
2. denrag
3. gifred

### Варианты ответов

1. downstairs 2. garden 3. fridge
1. dawnstiors 2. rendag 3. frigde
1. downstairs 2. garden 3. fidger

### Вопрос 10

Choose the words that refer to the topic "Houses".

### Варианты ответов

attic  
traffic lights  
dining room  
bathroom  
cottage  
comedy  
mansion  
driver  
bungalow  
finger

## Towns and Villages

### 1. Match the words with their meanings.

1) neighbourhood	a) пекарня
2) chemist's	b) поручение
3) grocer's	c) бакалея
4) baker's	d) местный
5) move house	e) переезжать
6) errand	f) округа
7) local	g) аптека

### 2. Complete the sentences using the words below. There are three words you do not need to use.

- a) talkative
- b) peaceful
- c) local
- d) noisy
- e) expensive
- f) clean
- g) crowded

1) I don't see why you do your shopping in the city centre, when the \_\_\_\_\_ shops offer everything you can ask for.

- 2) Living next to a playground gets a little \_\_\_\_\_ when all the neighbourhood children gather around to play.
- 3) I suggest doing the shopping in the morning, when most people are at work and the shops aren't so \_\_\_\_\_.
- 4) I'd never imagined that living in the detached house would be so \_\_\_\_\_.
- 5) Jenny is talking all the time. I never imagined that people can be so \_\_\_\_\_.

### 3. Match the adjectives and their opposites.

1) traditional	a) wide
2) ugly	b) tall
3) quiet	c) modern
4) low	d) noisy
5) narrow	e) attractive

### 4. Complete the sentences with the correct adjectives (ugly, modern, narrow, noisy).

- 1) The streets in this neighbourhood are so \_\_\_\_\_ that there's not enough room for two cars to pass at the same time.
- 2) Our next-door neighbours are very \_\_\_\_\_; they keep having loud parties all the time.
- 3) I like the way they have decorated their living room; I think it looks really \_\_\_\_\_.
- 4) Their house in the country is full of old, wooden, \_\_\_\_\_ furniture, which gives the whole place a very sad look.

### 5. Use the words below to complete the exchanges.

- a) newsagent's
- b) grocer's
- c) baker's
- d) chemist's
- e) café
- f) flat
- g) bank
- h) corner shop

A: Hi, Carol. Would you like to go to a \_\_\_\_\_ for a cup of coffee?

B: Sure, but first I have to go to the \_\_\_\_\_ to get some money.

A: I need to buy some bread. Is there a \_\_\_\_\_ nearby?

B: Yes, it's next to a \_\_\_\_\_ down the street where you can buy your fruit and vegetables.

A: Could you give me directions to the \_\_\_\_\_? I need to buy some chewing gum.

B: I'll go with you. It's opposite the \_\_\_\_\_ where I buy the paper.

A: I feel terrible! I should go to the \_\_\_\_\_ to get some aspirin.

B: You can't leave your \_\_\_\_\_ in this cold weather! I'll go and get some for you.

### 6. Complete the text with prepositions of place.

My neighbourhood is big and crowded. I live i\_\_ a modern flat o\_\_ a noisy street. My block of flats is b\_\_ a large supermarket. N\_\_ the supermarket there is a large park. O\_\_ my flat there is a newsagent's and there is a bank to the l\_\_ of that. O\_\_ the corner there is a busy restaurant. I\_\_ of my flat there is a bus stop.

### 7. Sort the adjectives into two categories.

- a) arrogant
- b) caring
- c) forgetful
- d) helpful
- e) rude
- f) sociable
- g) talkative

positive:

negative:

### **8. Choose the correct response.**

1) A: Can you please show me how to do this exercise?

B:

- a) Sure, it would be a pleasure.
- b) That's really kind of you.

2) A: I'm so sorry, I didn't mean to bump into you.

B:

- a) Please forgive me.
- b) Don't worry about it.

3) A: Would you mind moving your car, please?

B:

- a) Sorry about that. I didn't know it was in the way.
- b) That's really kind of you. I appreciate it.

4) A: Would you like me to feed your dog while you're away?

B:

- a) I didn't mean to bother you.
- b) Would you? Thanks, that would be great!

## **Раздел 10. Технический прогресс**

### **Inventions**

The first airplane was built by...in 1903 in America.

- the Lumiere brothers
- James Spangler
- Wilbur and Orville Wright

Who designed the first artificial satellite in 1957?

- Sergei Korolyev
- Alexander Fleming
- Alexander Graham Bell

The world's first motor car was produced by... in Germany in 1885.

- Henry Ford
- Karl Benz
- Nicephore Niepce

By whom was cinematography discovered?

- John Logie Baird

the Lumiere brothers  
Akito Morita

The first vacuum cleaner was made by... in the USA.  
James Spangler  
Jim Kirst  
Thomas Edison

In 1876..., an American engineer, invented telephone.  
Nicephore Niepce  
Alexander Graham Bell  
Bill Gates

The idea of cloning was developed by Scottish scientist ...  
Ian Wilmut  
S.F.B. Morse  
Alexander Fleming

Who created the world's first car assembly line?  
Karl Benz  
Nicephore Niepce  
Henry Ford

The first personal stereo-Sony Walkman was developed by...  
John Logie Baird  
the Lumiere brothers  
Akito Morita

In 1928... discovered penicillin that is considered to be the first antibiotic.  
Richard Drew  
Alexander Fleming  
Sergei Korolyev

Television was invented by... from Scotland in 1926  
Wilbur and Orville Wright  
Ian Wilmut  
John Logie Baird

Nicephore Niepce from France created... in 1829.  
ballpoint pen  
television  
photography

Jim Kirst from the USA invented... in 1923.  
sewing machine  
gas stove  
Scotch tape

L. Biro from Hungary invented... in 1905.  
instant coffee  
steam engine  
ballpoint pen

S.F.B. Morse from the USA invented... in 1837.  
diesel  
telegraph  
telescope

## **Inventions (II)**

The first vacuum cleaner was made by... in the USA.  
Jim Kirst

Thomas Edison  
James Spangler  
L. Biro from Hungary invented... in 1905.  
steam engine  
ballpoint pen  
instant coffee  
The first airplane was built by... in 1903 in America.  
James Spangler  
Wilbur and Orville Wright  
the Lumiere brothers  
Jim Kirst from the USA invented... in 1923.  
gas stove  
Scotch tape  
sewing machine  
By whom was cinematography discovered?  
the Lumiere brothers  
Akito Morita  
John Logie Baird  
The world's first motor car was produced by... in Germany in 1885.  
Karl Benz  
Nicephore Niepce  
Henry Ford  
In 1876..., an American engineer, invented telephone.  
Alexander Graham Bell  
Bill Gates  
Nicephore Niepce  
Who created the world's first car assembly line?  
Nicephore Niepce  
Henry Ford  
Karl Benz  
The first personal stereo-Sony Walkman was developed by...  
the Lumiere brothers  
Akito Morita John  
Logie Baird  
In 1928... discovered penicillin that is considered to be the first antibiotic.  
Alexander Fleming  
Sergei Korolyev  
Richard Drew  
Television was invented by... from Scotland in 1926  
Ian Wilmut  
John Logie Baird  
Wilbur and Orville Wright  
Nicephore Niepce from France created... in 1829.  
television  
photography  
ballpoint pen  
Who designed the first artificial satellite in 1957?  
Alexander Fleming  
Alexander Graham Bell  
Sergei Korolyev  
The idea of cloning was developed by Scottish scientist ...



S.F.B. Morse  
Alexander Fleming  
Ian Wilmot  
S.F.B. Morse from the USA invented... in 1837.  
telegraph  
diesel  
telescope

## Раздел 11. Основы делового общения

### Phone etiquette

**1. When you answer the phone, you need to say your name and...?**

- A. The name of the company.
- B. "Hello!"
- C. "How are you today?"

**2. Why are telephone greetings so important?**

- A. It is the first impression.
- B. It shows that you are happy.
- C. It shows that you are polite.

**3. What is important about your voice?**

- A. The volume.
- B. The speed.
- C. The tone.
- D. All of the above.

**4. When putting a caller on hold, what do you need to say or ask?**

- A. Ask if it is ok to put the caller on hold.
- B. "Would you like to be put on hold?"
- C. "I apologize for the inconvenience."

**5. When taking a caller off hold, what should you say?**

- A. "I apologise for the inconvenience."
- B. "Thank you for holding."
- C. "I told you it was not going to be long."

**6. Who should end the phone call first?**

- A. The person who answered.
- B. The person who called.
- C. It doesn't matter.

**7. What item(s) listed below are considered OK while answering the phone?**

- A. Chewing gum.
- B. Listening to the low music in the background.
- C. Smoking.
- D. You shouldn't have any distractions of any kind.

**8. Besides having a paper and pencil ready, why would you ask the caller for their phone number?**

- A. In case the call gets disconnected.
- B. To show the caller, you are polite and considerate.
- C. In case the caller is rude. This way, you can call him back.

**9. When you leave a message in someone's voicemail, what is most important?**

- A. Say the date and time.
- B. Say your telephone number.
- C. Ask to call back.

**10. You are having a conversation with your colleague and the phone rings. What do you do?**

- A. Get the caller's phone number, and call him/her back.
- B. Tell your colleague to wait.
- C. Answer the phone and put the caller on hold.

## Раздел 12. Выбор профессии

### Jobs and Careers

**1. Match the words and expressions in the left column with their Russian equivalents in the right column**

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1) to apply for a job       | a) получить продвижение по службе        |
| 2) to take a job            | б) хорошо владеть какой-либо профессией  |
| 3) to earn money            | с) получить работу                       |
| 4) to make promotion        | d) работать по сменам                    |
| 5) to retire                | e) подавать заявление о приеме на работу |
| 6) a notice                 | f) нанимать кого-либо на работу          |
| 7) to be dismissed          | g) работать сверхурочно                  |
| 8) to hire smb              | h) выходить на пенсию                    |
| 9) to feel at home in a job | i) быть уволенным                        |
| 10) to be unemployed        | j) зарабатывать деньги                   |
| 11) to do unemployed        | к) быть безработным                      |
| 12) to work in shifts       | l) уведомление об увольнении             |

**2. Use these words and expressions in your own sentences**

1 a demanding job. 2 a full-time job. 3 a part-time job. 4 a boring job. 5 clerical work. 6 manual worker. 7 a steady job. 8 a challenging job. 9 a legal profession. 10 Application for a job. 11 a job interview

**3. Choose the right word for < a job> . There are some odd words that you do not use.**

1 a calling. 2 a partner. 3 a career. 4 a means. 5 a vocation. 6 an occupation. 7 a profession. 8 an employment. 9 a business. 10 an interview. 11 a trade. 12 an employer

**4. Cross out one word in each line that does not fit.**

- 1) a payment; a salary; a wage; expenses
- 2) an employee; a coworker; a companion; a colleague
- 3) to retire; to take a job; to leave a job; to quit a job
- 4) a boring job; a challenging job; an interesting job; an inspiring job
- 5) a post; a vacation; an appointment; a position
- 6) curriculum vitae; a letter of application; a reference recommendation

**5. Find the opposites of the words on the left.**

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1 to employ smb.      | A) to be out of work   |
| 2 to look for a job.  | B) to hand in a notice |
| 3 to apply for a job. | C) to leave a job      |
| 4 to take a job.      | D) to fire smb         |
| 5 to be in work.      | E) to lose a job       |

## Перечень учебных проектов, презентаций

### Тема 3.2 Семейные ценности

#### Мини-проект «Семейные ценности»

##### Задание 1. Речевая зарядка.

What are the family values?

What makes a real family?

What makes you feel happy in your family?

##### Задание 2. Изучите список семейных ценностей и их определения и подумайте, как их передать на русском языке

<i>caring</i>	feeling that someone is important, so that you are interested in them, worried about them, etc.
<i>sharing (mutual)</i>	having the same opinion, experience, feeling etc. as someone else
<i>respect</i>	an attitude of regarding someone as important so that you are careful not to harm them, treat them rudely, etc.
<i>security</i>	state of being protected from the bad things that could happen to you
<i>comfort</i>	feeling of being more calm, cheerful, or hopeful after you have been worried or unhappy
<i>privacy</i>	the state of being free from public attention
<i>trust</i>	a strong belief in the honesty, goodness etc. of someone or something

##### Задание 3. Прочитайте следующие утверждения и скажите, отсутствие какой семейной ценности они описывают

a) A family has things together ... like dreams and hopes and possessions and memories and smiles...	b) It is a shelter from the storm ... a friendly port when the waves of life become too wild
c) With so many people in one house you don't have a chance to be alone, unseen, or unheard	d) Whatever I say my family will take my word against anybody else's...
e) A family is a place where love and faith dwell ... a place where all members can enjoy the dignity of their own personalities	f) We talk about what's happening, who's doing what. It's lovely to have the family round you and to know they are interested in you

##### Задание 4. Обсудите в группах, какие ценности являются наиболее важными в семье и позволяют чувствовать себя счастливым? Аргументируйте свою точку зрения.

##### Задание 5. Разработайте и представьте перед группой мини-проект «Семейные ценности». Продуктом может быть постер, плакат, презентация.



Tell the truth Play fair Remember your manners  
 Keep your promises Do your best Kiss and make up  
 Value each other's opinion Share Help each other  
 Pull your weight Practice what you preach  
 Show kindness and respect Stick together  
 Listen before you talk Clean up your own mess  
 Have each other's back Put family first

#### Вопросы для самоконтроля по теме:

What family values do you know?

What are 5 most important family values in your opinion?

Translate the following words and expressions: love, trust, caring, understanding, respect, mutual sharing

## FAMILY RULES

Always tell the truth  
**WORK HARD**  
 Keep Your Promises  
 Try New Things Don't Whine  
**Laugh Out Loud**  
 Always say I Love You  
 Use kind words Do Your Best  
 Be Grateful Be Kind  
**BE PROUD OF YOURSELF**  
 Say Please & Thank You  
**remember you are LOVED**

#### Тема 5.8 Защита презентаций «Мир моих увлечений»

При подготовке презентации о своём увлечении Вам необходимо отразить следующие аспекты:

What is your hobby? (Чем Вы увлекаетесь?)

How long have you had a hobby? Why did you start your hobby? (Когда у Вас появилось это увлечение?)

How much time do you spend on your hobby? (Сколько времени Вы тратите на Ваше увлечение?)

Is your hobby safe or dangerous? (Ваше увлечение безопасно или опасно?)

What do you like about your hobby? (Чем Вам нравится Ваше увлечение?)

#### Тема 6.6 Защита творческих проектов «Путеводитель по родному краю»

В проекте необходимо отразить:

1. Geographical features of the South Ural (Географические особенности Южного Урала).

2. What cities can be attractive for tourists? (Какие города могут быть привлекательными для туристов?).

3. What are the most popular sites in those cities? (Каковы самые популярные достопримечательности в этих городах?).

4. Places to rest and relax (Места для отдыха, развлечений).

P.S. Present your ideas giving reasons for each. Be polite and active, ask questions, share your views and opinion.

#### Тема 12.1 Мир профессий. Требования, предъявляемые к специалистам

При подготовке презентации «Каким должен быть настоящий профессионал?» Вам необходимо отразить следующие аспекты:

1. Description of the profession (Описание профессии).

2. Job responsibilities (Должностные обязанности).
3. Personal qualities (Личностные качества).
4. Professional competencies (Профессиональные компетенции).

### **Перечень ролевых игр и функциональных ситуаций**

*Тема 2.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке*

**Задание.** Представьте, что Вы встречаете студента американского колледжа. В аэропорту Вы увидели мужчину, внешний вид которого соответствует описанию того человека, которого Вы должны встретить. Выполните следующие действия:

- а) обратитесь к нему на английском языке и узнайте, тот ли это человек, который Вам нужен;
- б) представьте себя (назовите свое имя и фамилию, а также учебное заведение, которого Вы представляете);
- в) извинитесь за свое опоздание;
- г) спросите, как он долетел;
- д) предложите ему пройти к Вашей машине;
- е) спросите его, не помочь ли ему донести его чемодан;
- ж) представьте себе, что этот человек оказался не тем человеком, который Вам нужен. Попросите у этого человека прощение за беспокойство.

*Тема 3.5 Мой дом – моя крепость (описание жилища)*

Чтение и разыгрывание по ролям диалогов 'Renting a Room', 'Looking for an apartment', 'A Wonderful View from the Window', 'An Apartment to Let'.

#### **1. Renting a Room**

- Have you a room to let?
- Yes, sir. What room do you want? A double-bedded room or a single?
- I want a furnished living-room on the ground floor with boarding and attendance.
- How long will you require it?
- I intend to stay about two months. Will you show me what rooms you have?
- Certainly. Will you come this way, please?
- I like the room. It's tidy and comfortable.
- The room is furnished and carpeted all over as you see. Here is a wardrobe where you can hang your clothes.
- I need a desk to work at. And I'd like to have my boots cleaned every morning.
- Yes, sir.
- And my breakfast must be ready at eight sharp. What will the price be, including full board and attendance?
- How will you take the room, by the week or by the month?
- Does it make any difference?
- It does, sir. If you take it for two months, you can have it for 60 pounds a month. If you take it by the week, you'll be charged much more, sir.
- All right. I'll take it for two months. By the way, where does this door lead?
- To the street, sir.

#### **2. Looking for an Apartment**

Murphy: "Oceanfront" Realty. Bob Murphy speaking

Collins: Hello. My name is Jack Collins. I'm calling about the ad.

Murphy: Which one?

Collins: The two-bedroom apartment. How much is the rent?

Murphy: \$700 a month. You also have to pay a 700 dollar deposit that will be given back to you when you move out.

Collins: How much does your agency charge?

Murphy: The agency's fee amounts to one month-rent.

Collins: Is there a lease to be signed?

Murphy: Yes, there is. It's a two-year lease.

Collins: It was not in your ad where the apartment is.

Murphy: Downtown. Park Avenue, 79. Apt. 3A.

Collins: Oh, I like the place. But unfortunately the rent is rather high.

Murphy: You won't find anything cheaper in this neighborhood.

Collins: I'm afraid, you're right. I'll think it over. Thank you.

Murphy: You are welcome.

Collins: Good-bye

### **3. A Wonderful View from the Window**

Gold: Swanson Agency. Allan Gold is speaking.

Teilor: Hello. This is Ben Teilor. I called about a two-bedroom apartment two day ago. Is it still vacant, I wonder?

Gold: It is, sir.

Teilor: When could I possibly have a look at it?

Gold: In the afternoon after 3 o'clock.

Teilor: Is 4 o'clock all right? Does it suit you?

Gold: O.K. Let's meet at the door of the apartment. Apt. 5A, No. 24. BeachStreet.

Teilor: All right. Thank you.

Gold: This is a living room, as you see.

Teilor: Rather large. What about the bedroom?

Gold: Come on, look at it. There is a wonderful view of the ocean from its window.

Teilor: Is there really? That's great! How many built-in closets are there?

Gold: Two wardrobes and a chest of drawers (one to keep clothes, the other one for linen).

Teilor: Where is the bathroom?

Gold: This way, please. Here it is. A bath-tub and a shower. Now let us go to the kitchen. As you see, it has up-to-date equipment, a new sink and a gas stove. You can put a washing machine here, there is enough room for it. A refrigerator, quite new. Do you like the apartment, sir?

Teilor: Yes. it's good. I'm ready to rent it.

Gold: Well you can sign the rental agreement in my study.

### **4. An Apartment to Let**

A: I was told, that you have an apartment to let.

B: Yes. I have a spare apartment for rent.

A: How many bedrooms are there?

B: Two bedrooms entirely furnished.

A: How much is the rent? What are your terms?

B: 89 dollars a week, including laundry.

A: What about other services?

B: They are to be paid monthly.

A: Do you think, I could have a look at the apartment, please?

B: Yes, sure, but it is a mess now, I am afraid. The former tenant has just left. By tomorrow it will have been cleaned up.

A: Well. I'd like to see the kitchen then, only to make sure, that it is equipped to cook.

B: This way, please. Here you are. There is a built-in cupboard.

A: All right, but there isn't enough light.

B: You can easily screw in a brighter bulb. Appliances are sold just across the street.

A: Thank you. When do you think I can move in?

B: The day after tomorrow, sir.

#### Тема 4.3 Мой колледж

Ролевая игра по профориентации «Приходите к нам учиться!»

#### План ролевой игры:

1 этап – Тестирование по профориентации

2 этап – Презентация колледжа

3 этап – Обмен мнениями

#### 1 ЭТАП

**Задание 1. Отметьте выражения, которые отражают описание ваших качеств. Затем выберите слово из правой колонки, которое, по вашему мнению, описывает вас наилучшим образом. Представьте полученные результаты в устной форме.**

I am a nature lover. I am curious about nature, space, and living things. I like to fix things and use my hands. I enjoy exercising.	<b>REALISTIC</b> Likes to work outdoors or with machines, tools, plants, animals
I am curious about everything. I like to solve math and science problems. I like to use computers. I like to be challenged.	<b>INVESTIGATIVE</b> Likes to solve problems
I am creative. I like to draw, paint, play an instrument, or act. I like to take pictures of everything. I enjoy learning a foreign language.	<b>ARTISTIC</b> Likes to use imagination and creativity
I like tutoring or teaching others. I like talking in front of people I work well with classmates and friends. I like helping people with problems.	<b>SOCIAL</b> Likes to work with other people
I like learning about money. I enjoy selling products. I like having power and leadership. I want to own a small business.	<b>ENTERPRISING</b> Likes to manage or lead
I am very organized and neat. I like keeping lists. I am very practical. I like being the secretary in my clubs or groups.	<b>CONVENTIONAL</b> Likes clear instructions

#### Задание 2. Психологический тест «К какой группе профессий ты относишься?»

What would you like to be? Do you want what type of job you would like to have?

Answer the questions and see what our career specialist says about you/ You must put a cross in the box marked "Yes" or "No"

	Yes	No
Do you like to travel?		
Do you prefer to work indoors?		
Do you like talking to people?		
Do you prefer to work alone?		
Are you energetic?		
Do you like organizing things?		

	Yes	No
Are you patient?		
Do you like animals?		
Are you noisy?		
Do you like to work with your hands?		
Are you artistic?		
Do you like working with numbers?		
Do you like children?		
Do you like looking after people?		
Are you calm?		
Are you musical?		
Do you like sport?		
Do you like working at night?		
Do you mind seeing blood?		
Do you like talking on the telephone?		

Check your answers and add up your score

	Yes	No		Yes	No
1.	10	5	11.	5	5
2.	10	5	12.	2	2
3.	10	10	13.	2	5
4.	2	2	14.	10	2
5.	20	5	15.	2	10
6.	1	0	16.	4	2
7.	5	0	17.	5	4
8.	4	3	18.	5	7
9.	0	5	19.	1	4
10.	1	2	20.	5	4

If your score is between 5 and 45:

You enjoy working with people and helping them. You are also a practical person. One of these careers will suit you: teacher, doctor, nurse, social worker, psychologist, zoo keeper, policeman, policewoman

If your score is between 45 and 90:

You like to work quietly and concentrate on the task. You prefer to work on your own. One of these careers will suit you: laboratory technician, librarian, artist, bank clerk, hairdresser, architect.

If your score is between 90 and 135:

You like to be very busy. You like to be with people and you like organizing things for them. One of the following careers will suit you: travel agent, journalist, hotel manager, flight attendant, bus conductor, salesperson, fireman/woman.

## 2 ЭТАП

**Задание 3. Защита презентаций о профессиях и специальностях колледжа**

**Задание 4. Представление рекламных буклетов для потенциальных иностранных абитуриентов колледжа**

## 3 ЭТАП

**Задание 5. Опишите профессию, которую вы выбрали, ответив на вопросы**



The job I researched is: \_\_\_\_\_  
What is this job like? \_\_\_\_\_  
What education would I need? \_\_\_\_\_  
How much does this job pay? \_\_\_\_\_  
Is this job growing? \_\_\_\_\_

#### Тема 5.4 Театральное искусство. Живопись

Составление диалогов в соответствии с коммуникативной задачей «В театре», «В музее».

#### Fill in the gaps with the words from the box below. Act out the dialogue.

Juice, true to life, an all-star cast, intermission, scenery, bell, acting, carried away, refreshment room, play, scene, tuning up, company, act, performs his part, seats, usher, curtains
---

#### Dialogue I

Let's go and buy some lemonade or \_\_\_\_\_, I'd like to drink something during an \_\_\_\_\_.  
That's a good idea. I feel thirsty too.  
Well, Ann how do you like the \_\_\_\_\_?  
The \_\_\_\_\_ is perfect, to my mind. Why, it doesn't seem like acting! Each actor \_\_\_\_\_ so realistically, so \_\_\_\_\_.  
A. No wonder. The \_\_\_\_\_ of this theatre is really outstanding. Besides, tonight \_\_\_\_\_ is playing.  
B. Yes, indeed. I was completely \_\_\_\_\_ by their acting.  
A. And the \_\_\_\_\_ is superb.  
B. Yes, especially in the first \_\_\_\_\_ of the first \_\_\_\_\_.  
A. Here is the \_\_\_\_\_. Let's drink some grape juice.  
B. O.K.  
A. Isn't that the third \_\_\_\_\_? The \_\_\_\_\_ are going down, and I think I hear the orchestra \_\_\_\_\_.  
B. Let's hurry. That's our staircase, to the right. I am not which aisle is ours. Here's an \_\_\_\_\_, she will show us to our \_\_\_\_\_.

#### Dialogue II

Составьте диалог на английском языке. Вы с другом собираетесь пойти в музей, и вам нужно выбрать более интересный вариант из представленных ниже:

- The history museum
- The russian army museum
- The city picture gallery
- The museum of Science and Technology.

#### Тема 6.3 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка

Составление диалогов 'Interview with a celebrity'

Who is your favourite actor, singer etc.? Imagine you are interviewing them. Write down some questions you would like to ask them. Present your interview to the class.

#### Тема 7.3 Ориентация в городе

Составление ситуативных диалогов «Объяснение дороги».

Roles: a stranger and a passer-by.

Where .....is?  
How to get to.....?  
The best way to get to .....  
How far it is?  
Which bus you should take?

*Тема 7.4 Разыгрывание функциональных ситуаций «Заказ билета», «Бронирование номера в отеле»*

### ***Bying a ticket***

A: You are buying a ticket. You are now in Chicago and want to go to Denver. You want a student single ticket. Start the conversation. Check for the details.

B: You work at the ticket office. The ticket costs \$60.

### ***In a hotel***

#### **Sample Conversation**

Front Desk: Welcome to the Wyatt Hotel. How may I help you?

Traveler: I'd like a room please?

Front Desk: Would you like a single or a double?

Traveler: I'd like a double, please?

Front Desk: May I have your name, please?

Traveler: Timothy Findley.

Front Desk: Could you spell that please?

Traveler: F-I-N-D-L-E-Y.

Front Desk: How many are in your party?

Traveler: Just two.

Front Desk: How many nights would you like to stay?

Traveler: Just tonight.

Front Desk: How will you be paying?

Traveler: Is Visa OK?

Front Desk: That'll be fine. Would you like a wake-up call?

Traveler: Yes, I'd like a wake-up call for 6:30. Do you have a pool?

Front desk: Yes, we do. On the 2nd floor. Here's your key. That's room 405 on the fourth floor.

#### **Role-play Prompts: Hotel Guests**

You are traveling alone. You would like a single room. You would like to pay with cash. You will be staying 2 nights. You would like a wake-up call for 7:00 A.M.

You are traveling alone. You would like a single room. You would like to pay with cash. You will be staying 1 night. You would like a wake-up call for 7:30 A.M.

You are traveling with your husband/wife. You would like a single room. You would like to pay with credit card. You will be staying 2 nights. You would like a wake-up call for 6:00 A.M.

You are with your brother. You would like a double room. You would like to pay with cash. You will be staying 2 nights. You would like a wake-up call for 6:00 A.M.

You are traveling with two friends. You would like a double room. You would like to pay with credit card. You will be staying 1 night. You would like a wake-up call for 6:30 A.M.

You are traveling alone. You would like a single room. You would like to pay with credit card. You will be staying 4 nights. You don't want a wake-up call.

You are traveling with your family (3 kids and spouse). You would like a suite (or a double if there are no suites available). You would like to pay with credit card. You will be staying 2 nights. You don't want a wake-up call.

You are alone. You would like a suite. You would like to pay with cash. You will be staying 1 night. You would like a wake-up call for 7:00 A.M.

**Hotel Role-play Front Desk:** You work at the front desk of a hotel. As guests come in write down their information in the table below:

Name	Room Size	Number of People	Number of Nights	Wake-up Call (Y/N)	Method of Payment

**Important Questions:**

- (1) How may I help you?
- (2) Can I have your name please?
- (3) How do you spell that?
- (4) Would you like a single or a double?
- (5) How many people are you traveling with?
- (6) How many nights will you be staying?
- (7) How will you be paying?
- (8) Would you like a wake-up call?
- (9) Is there anything else you would like to know?

**Hotel Role-play Guest:** You are a traveler who would like a room at a hotel. Go from hotel to hotel and book a room in each.

Hotel Name	Room Number	Price	Checkout Time	Restaurant Location	Pool Location




### Action Sheets for Bank Clients

**You are a bank client** and you have a list of errands to do at the bank today. Go through the list in order. Your teacher will give you a bankcard, some ID, three bills and two checks. Make sure you go to a different bank teller for each transaction. Get the teller's signature when you are finished your transaction.

Teller's Signature	Bank Transaction
	Cash your first check.
	Deposit your money into your account.
	Cash your other check.
	Pay your telephone bill.
	Withdraw \$600.00.
	Pay your electricity bill.
	Change \$200 into American money.
	Pay your gas bill.
	Deposit your remaining money.

Take a vote: The friendliest bank teller was \_\_\_\_\_.

### Role-play max. 4 minutes

#### **CANDIDATE'S ROLE**

**The examiner is a bank clerk. Talk to him/her about withdrawing and transferring money.**

- you need to take the money out of your bank account
- you don't remember the number
- show your ID
- you want 100 Euro and to transfer some money as well
- ask about nearest cash machine
- reject the offer

The examiner begins by saying:

"Hello. How can I help you?"

#### **EXAMINER'S ROLE**

**You are a bank clerk and the candidate is a customer.**

**Talk to him/her about withdrawing and transferring money.**

ask about the number of his/her bank account

ask him/her to show you the ID

how much money to withdraw?

confirm and ask how much

give directions to cash machine

offer a new credit card

You begin by saying:

"Hello. How can I help you?"

### **Example role-play**

Examiner: *Hello. How can I help you?*

Candidate: *Hello. I would like to withdraw some money from my bank account.*

Examiner: *Certainly. What's your bank account number?*

Candidate: *I'm afraid I don't remember the number. Is it a problem?*

Examiner: *No, but I will need to see your ID card, please.*

Candidate: *Of course, here you are!*

Examiner: *Thank you, it's fine. How much are you withdrawing?*

Candidate: *I would like to withdraw 100 Euro.*

Examiner: *Right, of course. Here you are.*

Candidate: *Is it also possible to make a transfer to my personal account?*

Examiner: *Certainly, how much would you like to transfer?*

Candidate: *500 Euro. Can you tell me where the nearest cash machine is?*

Examiner: *One is just next to the bank entrance and the second round the corner, opposite the cinema.*

*By the way, we have a great offer of a new credit card for you. Would you be interested?*

Candidate: *No, thank you. I already have a credit card. Thank you for your help. Good bye.*

Examiner: *Good bye.*

*Тема 9.5 Решение ситуаций «В ресторане, в кафе»*

### **Sample Conversation: Ordering Food at a Restaurant**

Waiter: Welcome to Antico's. Here are your menus. Today's special is grilled salmon. I'll be back to take your order in a minute.

...

Waiter: Are you ready to order?

Customer 1: I'd like the seafood spaghetti.

Waiter: And you?

Customer 2: I'll have a hamburger and fries.

Waiter: Would you like anything to drink?

Customer 1: I'll have a coke, please.

Waiter: And for you?

Customer 2: Just water, please.

Waiter: OK. So that's one seafood spaghetti, one hamburger and fries, one coke, and one water. I'll take your menus.

...

Waiter: Here is your food. Enjoy your meal.

...

Waiter: How was everything?

Customers 2: Delicious, thanks.

Waiter: Would you like anything for dessert?

Customer 1: No, just the bill please.

### Restaurant Role-play Customer Sheet

**You are customer in a restaurant.** You must go from restaurant to restaurant with a partner and order some food in each restaurant:

Restaurant Name	Food Ordered	Drink Ordered	Daily Special	Service Quality

Write your complaint here:

- (1) Sit down.
- (2) Listen to the special.
- (3) Look at the menus.
- (4) Order food
- (5) Eat
- (6) Don't order dessert.
- (7) Ask for the bill.
- (8) Go to a new restaurant.

### Restaurant Role-play Waiter Sheet

**You are a waiter in a restaurant.** When people sit down at your table, give them some menus and take their orders:

Name	Food	Drink	Complaints	Comments

- (1) Welcome.
- (2) Give Menus.
- (3) Tell the guests the special of the day.
- (4) Give them some time to look at the menu.
- (5) Take their orders.
- (6) Confirm their orders.
- (7) Ask how the meal was and if they want dessert.

*Тема 9.7 Ролевая игра «Покупка товара в магазине»*

### Conversation: Shopping for new shoes

Look at the conversation below. When you do the shopping role-play, use this conversation as a guide.

**Clerk:** *Welcome to Kenny's Shoes. We're having a sale on dress shoes.*

**Shopper:** That's great. I need some dress shoes. What do you have on sale?

**Clerk:** *Well, we have Silver Jims and Cool Walkers.*

**Shopper:** What do you recommend?

**Clerk:** *Well, Silver Jimms are more fashionable and higher quality. Whereas, Cool Walkers are not as expensive and they're more comfortable.*

**Shopper:** What's the difference in price?

**Clerk:** *With tax, the Silver Jims come to \$47.00 and the Cool Walkers come to \$39.00.*

**Shopper:** So that's about an \$8.00 difference.

**Clerk:** *That's right.*

**Shopper:** I'll take the Cool Walkers.

**Clerk:** How would you like to pay?

**Shopper:** I'll put it on my credit card.

...

**Clerk:** Alright, here's your receipt. Have a nice day.

**Shopper:** Thanks.

### Role-play: Shopping

You are going on a vacation and you need to do some shopping before you go.

- (1) Open a store: The teacher will give you a store with two products. Write your product information in the blank spaces.
- (2) Make a shopping list: The teacher will give you a shopping list.
- (3) Make a budget: The teacher will write down your budget for cash, checks, and credit cards.
- (4) Go shopping: Visit other student stores and decide what you will buy. Write the other store's product information in your table.

(1) Write down your product information:

**Store Name:** \_\_\_\_\_

Product 1:		Product 2:	
Advantages	Comparative	Advantages	Comparative

(2) Write down the items on your shopping list:



(1) \_\_\_\_\_  
 (2) \_\_\_\_\_  
 (3) \_\_\_\_\_

(5) \_\_\_\_\_  
 (6) \_\_\_\_\_  
 (7) \_\_\_\_\_



(4) \_\_\_\_\_

(8) \_\_\_\_\_

(3) Write down your budget:

**Budget:** Cash \$ \_\_\_\_\_, Checks \$ \_\_\_\_\_, Credit Cards \$ \_\_\_\_\_



(4) Go shopping:

Store	Products	Advantages	Price	Payment
Kenny's Shoes	Silver Jimms	more fashionable, higher quality	\$47.00	Credit card
	Cool Walkers	not as expensive, more comfortable	\$39.00	X

*Тема 11.3 Проведение телефонных переговоров*

**Caller Role Cards**

1. **Mark:** You are at Harold's Department Store. There is a sale at Harold's Department store. You want to call your friends and invite them. Your number is 017-432-7283

Your friends are:

- Anita: friend from high school
- Lorenzo: team-mate from soccer
- Minsu: co-worker
- Tomoko: classmate from university
- Frieda: old roommate
- Yoon: friend from middle school
- Dinesh: buddy from the army

2. **Anita:** You are downtown. There is a film festival tomorrow. You want to call your friends and invite them. Your number is 215-728-3452

Your friends are:

- Mark: friend from high school

Lorenzo: buddy from the army  
Minsu: friend from middle school  
Tomoko: old roommate  
Frieda: team-mate from volleyball  
Yoon: co-worker  
Dinesh: classmate from university

**3. Lorenzo:** You are at the park. There is a soccer game on Saturday. You want to call your friends and invite them. Your number is 714-312-6543

Your friends are:

Mark: team-mate from soccer  
Anita: buddy from the army  
Minsu: classmate from university  
Tomoko: co-worker  
Frieda: friend from high school  
Yoon: old roommate  
Dinesh: friend from middle school

**4. Minsu:** You are at the gym. There is a play on Friday night. You want to call your friends and invite them. Your number is 011-328-3498

Your friends are:

Mark: co-worker  
Anita: friend from middle school  
Lorenzo: classmate from university  
Tomoko: team-mate from hockey  
Frieda: buddy from the army  
Yoon: friend from high school  
Dinesh: old roommate

**5. Tomoko:** You are at the college. There is a protest for the environment tomorrow morning. You want to call your friends and invite them. Your number is 215-221-3949

Your friends are:

Mark: classmate from university  
Anita: old roommate  
Lorenzo: co-worker  
Minsu: team-mate from hockey  
Frieda: friend from middle school  
Yoon: buddy from the army  
Dinesh: friend from high school

**6. Frieda:** You are downtown. There is a festival on Sunday. You want to call your friends and invite them. Your number is 714-465-1122

Your friends are:

Mark: old roommate  
Anita: team-mate from volleyball  
Lorenzo: friend from high school  
Minsu: buddy from the army

Tomoko: friend from middle school  
Yoon: classmate from university  
Dinesh: co-worker

**7. Yoon:** You are at the grocery store. There is a party tonight. You want to call your friends and invite them. Your number is 019-383-3945

Your friends are:

Mark: friend from middle school  
Anita: co-worker  
Lorenzo: old roommate  
Minsu: friend from high school  
Tomoko: buddy from the army  
Frieda: classmate from university  
Dinesh: team-mate from baseball

**8. Dinesh:** You are at the library. There is a dinner meeting on Friday night. You want to call your friends and invite them. Your number is 604-277-2753

Your friends are:

Mark: buddy from the army  
Anita: classmate from university  
Lorenzo: friend from middle school  
Minsu: old roommate  
Tomoko: friend from high school  
Frieda: co-worker  
Yoon: team-mate from baseball

The callers have to go through the list of friends and leave a message with their friends' parents.

**Sample Conversation:  
Can I Take a Message**

A= Parent (Receiver)    B=Caller

A: Hello.  
B: Hello. Is John there please?  
A: No, he's not here right now.  
B: This is Mark, John's classmate from university.  
A: Oh. Hi, Mark.  
B: Do you happen to know where he went?  
A: He said he was going downtown to do some shopping.  
B: Do you know when he'll be back?  
A: He told me he would be back by 4 o'clock.  
    Can I take a message?  
B: Yes. Please tell him there's a party tonight.  
    And could you tell him to call me when he gets in?  
A: Sure. Does he know how to get a hold of you?  
B: I'm at Harold's Department Store right now.  
    My number is 250-684-3234.

A: I'll right. I'll tell him you called.

B: Thanks a lot. Bye.

\*Fill in the table with the underlined information

### Caller Activity Sheet

You will be given a role card with a list of friends to call up and invite somewhere. When you call, they will not be home, so leave a message with their roommate.

Name	Location	Activity	Expected Return Time
<i>John</i>	<i>Downtown</i>	<i>Shopping</i>	<i>4:00</i>

### Receiver Activity Sheet

Your roommate has gone out and left a note. When your roommate's friends call, convey the information in the note and take a message.

Caller	Relation to Roommate	Message	Caller's Location	Telephone Number
<i>Mark</i>	<i>Classmate from university</i>	<i>Party tonight</i>	<i>Harold's Department Store</i>	<i>250-684-3234</i>

*Тема 12.3 Разыгрывание ситуаций «Собеседование при устройстве на работу», «Представление нового сотрудника»*

**Student A:** *You are the manager at school. A college graduate is looking for a job. You are going to interview an applicant for a position of a teacher. Ask him/her about the following:*

The salary he/she expects

His/her work experience

His/her qualifications

The number and level of foreign language he/she can speak

His/her strengths and weaknesses

His/her career ambitions

His/her personal qualities

His/her interests

*The interviewee may ask you some questions about the following:*

- Location of the workplace
- Benefits of the job
- A chance for promotion
- The hours
- The responsibilities the job involves

*Think of your answers.*

**You start.**

**Student B:** *You want to get a job of a PE teacher at school. You are going to be interviewed for a position of a teacher. The interviewer may ask you about the following:*

- The salary you expect
- Your work experience
- Your qualifications
- The number and level of foreign language you can speak
- Your strengths and weaknesses
- Your career ambitions
- Your personal qualities
- Your interests

*Think about the answers you can give. Ask the interviewer about the following:*

- Location of the workplace
- Benefits of the job
- A chance for promotion
- The hours
- The responsibilities the job involves

**Your partner will start.**

### Контрольные занятия

#### Контрольное занятие №1. Решение кейса «Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций»

Описание условия задачи:

Проанализировав ситуации, составить свод правил бесконфликтного общения.

Задания:

1. Divide these points into two groups: *what we should do* and *what we shouldn't do* to avoid conflicts. Fill in the table.

We should	We shouldn't

cheer up people	be optimistic
punish unfairly	bully people
trouble people	talk to people
keep a sense of humour	quarrel with people
bother someone	make fun of people
speak calmly	avoid criticizing differences
ignore someone's opinion	ask for advice

2. Make up a list or rate the reasons of conflicts. What reason takes the first place? The second?

The choice of the friends

Hobby

Computer games and TV (for a long time)

Indiscipline

Regime moments

Roughness

Money

Cleaning the room (refusing)

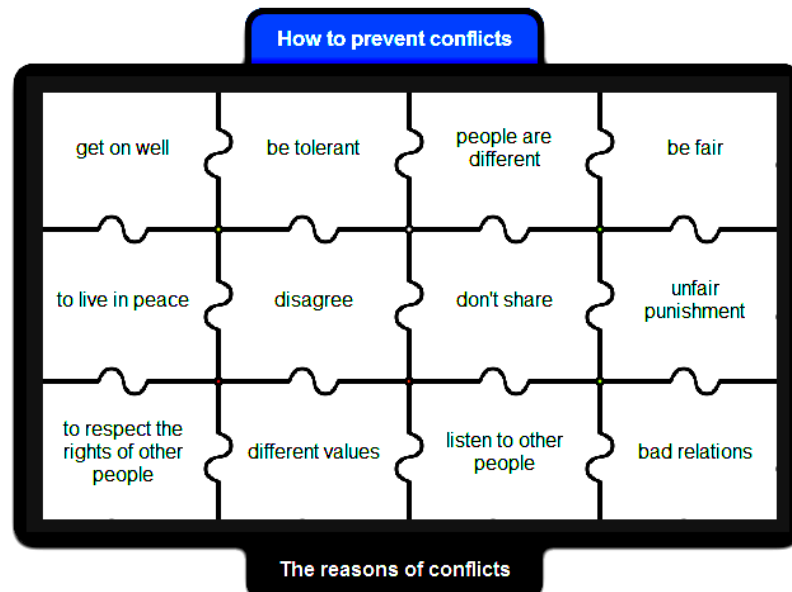
Long walks

Progress at school and doing homework

Smoking and alcohol

Appearance

3. Divide words into two groups: *How to prevent conflicts* и *The reasons of conflicts*



4. Analyze the situations and make up a list of rules of preventing conflicts.

**Scenario #1:** “I was sitting here first” (problem: stealing)—Sarah was sitting in a chair. She got up to use the bathroom. When she came back, Dana was sitting in that seat. The person who was sitting there first wants their seat back and the other person doesn’t want to give the seat up. (Choices: hit each other and get into a fight → someone gets hurt, they both get in trouble, no one gets the chair. OR Discuss and explain calmly, both people compromise, get another chair → everyone has a chair, no one gets hurt OR Ask a teacher for help → the teacher assists them discussing and explaining calmly, everyone gets a chair, no one gets hurt)

**Scenario #2:** “That’s mine” (problem: stealing)—Jolie and Carrie are sitting next to each other eating a snack. When Jolie turns to talk to another friend, Carrie grabs Jolie’s snack and hides it in her lap. Jolie turns back and notices her snack is gone and suspects that Carrie stole it. (Choices: call names, yell to give back the snack, threaten to slap her if she doesn’t give it back, grab the snack back out of her lap → someone gets hurt, both get in trouble, they stay mad at each other OR discuss and explain calmly or get a teacher, Jolie gives the snack back and apologizes, Carrie accepts the apology → they both get to eat the snack, no one gets hurt or in trouble, they stay friends)

**Scenario #3:** “I heard you said you didn’t like me” (problem: gossiping, teasing, bullying) – Amina overhears a group of girls making fun of the outfit she is wearing today. She notices that Lauren, a girl who has teased her about her clothes before, is part of that group. Amina feels like crying. (Choices: go yell at the group, punch Lauren, run away and hope it doesn’t happen again → someone gets hurt, everyone gets in trouble, Lauren continues to tease and bully Amina, Amina continues to feel sad OR Amina walk up to the group and tells them how their comments make her feel → Lauren and the group apologize, Lauren and the group continue to tease Amina OR Amina gets a teacher to help her confront the group)

**Scenario #4:** “I thought we were friends” (problem: ditching, silent treatment, leaving out) Camille and Stephanie are good friends. They have sleepovers and hang out together at recess every day. Over the summer Camille’s cousin Breanne from Los Angeles moved into Camille’s family’s home. Since the school year started, Camille and her cousin have been hanging out at recess together every day and Stephanie has not been invited to any sleepovers. One day at recess Stephanie walks over to Camille and Breanne to say hi and the two girls run away from her. The next day at recess Stephanie walks over to try to say hi again and hang out with her best friend. This time instead of running away Camille and Breanne look at each other, cross their arms, and give Stephanie the silent treatment. (Choices? Consequences?)

## **Контрольное занятие №2. Дискуссия «Профессиональное образование в России и за рубежом»**

Сценарий/план:

Актуализация знаний и умений обучающихся (устный опрос)

Ролевая игра

-Работа в микрогруппах «Сравнительный анализ образования в разных странах».

-Круглый стол «Возможности образования для российских студентов за рубежом и для иностранных студентов в России?»

Подведение итогов

Выставление оценок

**Задание 1.** Расшифруйте и переведите термины:

escioadutn

shocol

unitiversity

cloelge

teahrec

**Задание 2.** Replace the Russian words with their English equivalents in the necessary form. Use the following words to complete the sentences (Замените русские термины, указанные в скобках, на английский эквивалент. Чтобы закончить предложения, используйте следующие слова):

University, groupmates, subject, college, school, teachers, specialization, profession

Mathematics is my favourite ... (предмет).

I want to enter the ... (университет) after graduation from ... (школа).

I adore my ... (профессия).

I'm studying at ... (колледж).

I love all my ... (преподаватели) and ... (одногоруппники).

My ... (специальность) is hairdressing art.

**Задание 3.** Ролевая игра

Take part in the role play. Present your ideas. Be polite and active, ask questions, share your views and opinions!

**Задание 4.** Работа в микрогруппах.

Прослушав выступления участников, сделайте сравнительный обзор систем образования в разных странах. Группа зарубежных студентов обсуждает образование в России. Группа российских студентов обсуждает образование за рубежом.

Используйте в речи следующие речевые обороты

<b>Запрос мнения собеседника</b>	
What do you think about...?	Что ты думаешь о ...?
What is your opinion (about)...?	Какое твое мнение (о)...?
What are your feelings about... ?	Как ты относишься к ...?
How do you feel about...?	Что ты думаешь о ...?
<b>Выражение собственного мнения</b>	
As for me	Что касается меня
I think /I believe	Я думаю
In my opinion	По моему мнению
What concerns me	Что касается меня
It seems to me that	Мне кажется, что
Personally I think	Лично я думаю
If you ask me	Если вы спросите меня, то ...

**Образец:**

- What do you think about education in Russia?

- I think it is very interesting to study here just to get more experience in life. And what is your opinion?

- As for me, I think it is not very prestigious because the system of education is quite different from Europe.

**Задание 5.** Круглый стол «Возможности профессионального образования для российских студентов за рубежом и для иностранных студентов в России?»

Примите участие в дискуссии, выразите свое мнение, аргументируйте.



Questions for discussion (вопросы для дискуссии):

In what country would you like to study and why? (Где бы вы предпочли учиться, почему?)

Where is the most prestigious education, in your opinion? (По вашему мнению, какое образование считается более престижным?)

What do you think about education in Russia and abroad? (Что вы думаете про образование в России и за рубежом?)

Are you satisfied with the level of education? (Вы довольны уровнем образования?)

Does success in profession depend on education? Why? (Зависит ли успех в профессии от образования?)

What are the opportunities of your professional education in Russia and abroad? (Какие возможности профессионального образования существуют в России и за рубежом?)

**Контрольное занятие №3. Защита проектов «Экскурсия по родному городу»**

*При подготовке проекта Вам необходимо отразить следующие аспекты:*

1. History of the native city (История родного города).
2. Geographic features of the native city (Географические особенности родного города).
3. Attractions of the native city, photo and video tour of the city (Достопримечательности родного города, фото- и видеотур по городу).
4. Famous people of the hometown (Знаменитые люди родного города).
5. Culture of the native city (literature, music, art) (Культура родного города (литература, музыка, живопись)).

**Контрольное занятие №4. Ролевая игра «Совещание»**

Деловое совещание на фирме

*Повестка:*

1. Анализ работы структурных подразделений (Отчет руководителей)
  - директор финансово-экономического отдела
  - директор по персоналу
  - коммерческий директор
2. Подведение итогов. Принятие решения Делового совещания.

*Задание для участников деловой (ролевой) игры:*

Проблема для обсуждения на совещании и принятия решения:

- проанализировать работу структурных подразделений и выявить возможные причины невыполнения плана;
- предложить мероприятия по улучшению работы структурных подразделений.

Задание для обучающихся каждой микрогруппы:

Выслушав выступления руководителей структурных подразделений о результативности деятельности, зафиксировать основные результаты и достижения каждого структурного подразделения. Также необходимо зафиксировать планы и задачи каждой службы.

**Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**

**Вариант 1**

**Часть 1. Generation gap**

**Часть 2. Read the text and do the tasks**

Jack was a young sailor. He lived in England, but he was often away with his ship.

One summer he came back from a long voyage and found new neighbours near his mother's house. They had a pretty daughter, and Jack soon loved her very much.

He said to her, 'My next voyage will begin in a few days' time, Gloria. I love you, and I'll marry you when I come back. I'll think about you all the time, and I'll write to you and send you a present from every port.'

Jack's first port was Freetown in Africa, and he sent Gloria a parrot from there. It spoke five languages.

When Jack's ship reached Australia, there was a letter from Gloria. It said, 'Thank you for the parrot, Jack. It tasted much better than a chicken.'

### A. Answer these questions

- 1) Why did Jack make long voyages?
- 2) Where did Gloria live?
- 3) Why did Jack think about Gloria all the time?
- 4) Where did Jack send Gloria the parrot from?
- 5) Where did Jack get Gloria's letter about the parrot?
- 6) What did Gloria do to the parrot?

### B. Find the opposites to the following words:

short  
last  
ugly  
old  
little  
winter  
worse

### C. Write this story. Put one word in each empty place. Use words from the story

Freetown is a \_\_\_\_\_ in West Africa. Jack and another \_\_\_\_\_ from his ship went into a shop there and saw a beautiful bird. It was a red and grey \_\_\_\_ and it \_\_\_\_\_ 'Hullo,' to them. Jack said to his friend, 'I'm going \_\_\_\_\_ it to Gloria. She's the daughter of my mother's \_\_\_\_\_. It will be a nice \_\_\_\_\_ for her.' Then Jack and his friend \_\_\_\_\_ a restaurant and ate \_\_\_\_\_ and fried potatoes there. They \_\_\_\_\_ very good.

## Вариант 2

### Часть 1. What friendship means to me

### Часть 2. Read the text and do the tasks

Fanny and Ethel worked in the same office, and, they were neighbours at home. Fanny was rather a careless girl, and she often lost things. Then she usually went to Ethel to borrow more from her.

Ethel was a kind girl, but she sometimes got tired of lending things to her friend.

One Saturday afternoon Fanny knocked at Ethel's front door, and when Ethel came to open it, Fanny said to her, 'Oh, hullo, Ethel. Please lend me a bag. I've lost mine. I'm going to the shops, and I feel very stupid when I haven't got anything in my hand when I go out in the street.'

Ethel laughed and answered, 'Well, Fanny, go down to the end of the garden. You'll find a nice wheelbarrow in the shed there. Take that when you go down to the shops. Then you'll have something in *both* of your hands.'

### A. Answer these questions

- 1) Why did Fanny often lose things?
- 2) Why did Ethel lend things to Fanny?

- 3) Why didn't Fanny want to go to the shops without a bag?
- 4) Why didn't Ethel lend her a bag?
- 5) What did she want Fanny to take to the shops?
- 6) Why did Fanny take it, do you think?

**B. Mark the sentences TRUE or FALSE. Correct the false ones**

- 1) Ethel often borrowed things.
- 2) Fanny often lent things to Ethel.
- 3) One day Ethel lost her bag.
- 4) Fanny liked carrying something in her hand.
- 5) There was a shed at the end of Ethel's garden.

**C. Fill in the gaps. Use the words from the text**

Ethel's house is in a small \_\_\_\_\_. It has a small \_\_\_\_\_ at the back, and there is a \_\_\_\_\_ in it. Ethel keeps her \_\_\_\_\_ there. Ethel is a clever \_\_\_\_\_. She works in a \_\_\_\_\_. This is Ethel. She is at the \_\_\_\_\_ of her house, and she's got a \_\_\_\_\_ in her left \_\_\_\_\_, because she is going to the market.

**Вариант 3**

**Часть 1. My daily routine**

**Часть 2. Read the text and do the tasks**

Mrs. Williams lived in a small street in London, and now she had a new neighbor. Her name was Mrs. Briggs, and she talked a lot about her expensive furniture, her beautiful carpets and her new kitchen.

'Do you know,' she said to Mrs. Williams one day, 'I've got a new dishwasher. It washes the plates and glasses and knives and forks beautifully.'

'Oh?' Mrs. Williams answered. 'And does it dry them and put them in the cupboard too?'

Mrs. Briggs was surprised. 'Well,' she answered, 'the things in the machine are dry after an hour, but it doesn't put them away, of course.'

'I've had a dishwasher for twelve and half years,' Mrs. Williams said.

'Oh?' Mrs. Briggs answered. 'And does *yours* put the things in the cupboard when it has washed them?' She laughed nastily.

'Yes, he does,' Mrs. Williams answered. 'He dries the dishes *and* puts them away.'

**A. Answer these questions**

- 1) Where did Mrs. Briggs live?
- 2) Why was Mrs. Briggs surprised?
- 3) Did Mrs. Briggs's dishwasher dry the plates and other things?
- 4) Did it put them away?
- 5) Did Mrs. Williams's dishwasher put the things in the cupboard?
- 6) Who was Mrs. Williams's dishwasher?

**B. Put one of these words in each empty place:**

*an any no none some*

1. Mrs. Briggs was rich, but Mrs. Williams was not. Mrs. Briggs had \_\_\_\_\_ beautiful carpets, but Mrs. Williams didn't have \_\_\_\_\_.
2. Mrs. Briggs had \_\_\_\_\_ expensive furniture, but Mrs. Williams had \_\_\_\_\_.
3. Mrs. Briggs had \_\_\_\_\_ expensive dishwasher, but Mrs. Williams did not have \_\_\_\_\_ machines in her kitchen.
4. Mrs. Briggs had \_\_\_\_\_ nice roses in her garden, but Mrs. Williams had \_\_\_\_\_ flowers in hers.

5. Mrs. Briggs had \_\_\_\_\_ big trees in her garden too, but Mrs. Williams had \_\_\_\_\_.

**C. Put one of these words in each empty place:**

*he him his her it its she*

Mrs. Williams had a good baby: \_\_\_\_\_ never cried, and \_\_\_\_\_ clothes were always clean. Mrs. Briggs was very surprised and said, 'When my daughter was small, I gave \_\_\_\_\_ lots of food, but \_\_\_\_\_ cried a lot, and \_\_\_\_\_ clothes were always dirty.' Why is your baby so different? How do you do \_\_\_\_\_?'

'Well,' answered Mrs. Williams, 'my first child was a boy. I always gave \_\_\_\_\_ a lot of food, \_\_\_\_\_ got very fat, and \_\_\_\_\_ stomach was always full. He cried a lot and was dirty. Now I give my new baby much less, and \_\_\_\_\_ is happy and clean.'

**Вариант 4**

**Часть 1. Computers in education**

**Часть 2. Read the text and do the tasks**

One day a man went to see his doctor and said to him, 'I've swallowed a horse, doctor, and I feel very ill.'

The doctor thought for a few seconds and then said, 'All right, Mr. Lloyd, I'll help you. Please lie down on this bed.'

The doctor's nurse gave the man an injection, the man went to sleep, and the doctor went out quickly to look for a horse in the town.

After half an hour he found one, borrowed it and took it into his office, so when Mr. Lloyd woke up, it was there in front of him.

'Here's the horse, Mr. Lloyd,' the doctor said. 'I've taken it out of your stomach, and it won't give you any more trouble now.'

At first Mr. Lloyd was happy, but then he looked at the horse again and said, 'But, doctor, my horse was white, and this one's brown!'

**A. Answer these questions**

- 1) Did the doctor think, 'This man has really swallowed a horse?'
- 2) Why did the nurse give the man an injection?
- 3) What did the doctor do when he went out?
- 4) What did Mr. Lloyd see when he woke up?
- 5) Why was Mr. Lloyd not happy when he looked at the horse more carefully?

**B. Find synonyms to the following words:**

sick

pleased

visit

fast

discovered

**C. Put the sentences in the correct order**

- 1) The nurse gave Mr. Lloyd an injection.
- 2) The doctor went out into the street.
- 3) Mr. Lloyd said, 'I feel very ill.'
- 4) Mr. Lloyd woke up.
- 5) Mr. Lloyd came into the doctor's office.
- 6) Mr. Lloyd went to sleep.

**Вариант 5**

## Часть 1. London sights

### Часть 2. Read the text and do the tasks

Betty Brown was five years old, and her mother wanted her to begin going to school, because she wanted to start working in an office again.

A month before the beginning of the school year Mrs. Brown began telling Betty about school. 'It's very nice,' she said. 'You'll play games and paint pictures and sing songs.'

Mrs. Brown began doing these things with Betty. Betty liked the games and the painting and the singing very much, but she always wanted to be near her mother, so Mrs. Brown was rather afraid and thought, 'What will she do when I leave her at school?'

But on the first day at school Betty was very good. She did not cry, and she was happy.

On the second morning Mrs. Brown said, 'Put your clothes on, Betty. I'm going to take you to school in half an hour's time.'

'School?' Betty said. 'But I've *been* to school!'

#### A. Answer these questions

- 1) Why did Mrs. Brown want to send her daughter to school?
- 2) What did Mrs. Brown do to make Betty like school?
- 3) Why was Mrs. Brown afraid?
- 4) Did Betty like school when she went there?
- 5) Why was Betty surprised when her mother said, 'I'm going to take you to school in half an hour's time on the second morning?'

#### B. Find the opposites to the following words:

nasty  
bad  
sad  
young  
after  
little  
far from

#### C. Write this story. Put one of these words in each empty place:

*do*                      *does*                      *doing*                      *make*                      *makes making*

Our children don't \_\_\_\_\_ much homework, but they \_\_\_\_\_ a lot of work in school. My son George likes \_\_\_\_\_ furniture and things like that more than \_\_\_\_\_ lessons. He sometimes \_\_\_\_\_ nice chairs out of old boxes in his class. He and his friends \_\_\_\_\_ a lot of noise while they are working, of course.

George is good at sport: he \_\_\_\_\_ the high jump very well. Such sport \_\_\_\_\_ children a lot of good, I think. Don't you?

## Вариант 6

### Часть 1. A person who influenced me most

#### Часть 2. Read the text and do the tasks

One morning Mrs. Perry said to her husband, 'Jack, there's a meeting of our ladies' club at Mrs. Young's house at lunch time today, and I want to go to it. I'll leave you some food for your lunch. Is that all right?'

'Oh, yes,' her husband answered, 'that's quite all right. What are you going to leave for my lunch?'

‘This tin of fish,’ Mrs. Perry said. ‘And there are some cold, boiled potatoes and some beans here, too.’

‘Good,’ Mr. Perry answered. ‘I’ll have a good lunch.’

So Mrs. Perry went to her meeting. All the ladies had lunch at Mrs. Young’s house, and at three o’clock Mrs. Perry came home.

‘Was your fish nice, Jack?’ she asked.

‘Yes, but my feet are hurting,’ he answered.

‘Why are they hurting?’ Mrs. Perry asked.

‘Well, the words on the tin were, “Open tin and stand in hot water for five minutes”.’

### A. Answer these questions

- 1) Why didn’t Mrs. Perry want to cook her husband’s lunch?
- 2) What did she leave him for his lunch?
- 3) Did Mr. Perry enjoy his lunch?
- 4) What was the matter with his feet?
- 5) What mistake did Mr. Perry make when he read the words on the tin?

### B. Mark the sentences TRUE or FALSE. Correct the false statements

- 1) Mrs. Perry wanted to belong to a ladies’ club.
- 2) Mrs. Perry cooked the lunch for her husband that day.
- 3) Mrs. Perry had lunch with Mrs. Young only.
- 4) Mr. Perry liked his lunch.
- 5) Mr. Perry put his feet in hot water.

### C. Write this story. Use the words from the text

Some people are in the kitchen of a big \_\_\_\_\_. They are making lunch for a \_\_\_\_\_ of their club. One lady has got some big \_\_\_\_\_ of fish. Another is putting some potatoes in \_\_\_\_\_, and the third is cutting some \_\_\_\_\_ into pieces. The ladies of the club like nice dinner. What is *that* lady doing? Oh, she is sitting down, because her \_\_\_\_\_ are tired.

## Вариант 7

### Часть 1. The English language in the world

#### Часть 2. Read the text and do the tasks

Mr. Day was a teacher at a school in a big city in the north of England. He usually went to France or Germany for a few weeks during his summer holidays, and he spoke French and German quite well.

But one year Mr. Day said to one of his friends, ‘I’m going to have a holiday in Athens. But I don’t speak Greek, so I’ll go to evening classes and have Greek lessons for a month before I go.’

He studied very hard for a month, and then his holidays began and he went to Greece.

When he came back a few weeks later, his friend said to him, ‘Did you have any trouble with your Greek when you were in Athens, Dick?’

‘No, I didn’t have any trouble with it,’ answered Mr. Day. ‘But the Greeks did!’

### A. Answer these questions

- 1) Where did Mr. Day usually spend some time during his holidays?
- 2) Why did he want to have Greek lessons?
- 3) Where did he go to learn Greek?
- 4) How long did he stay in Greece?
- 5) How much did his Greek help him when he was in Greece?

### B. Choose the correct answer

*1 Why did Mr. Day have Greek lessons?*

Because he liked evening classes

Because he wanted to visit Greece

Because he did not like French and German

*2 How long did Mr. Day stay in Greece?*

A month

A few weeks

One year

*3 What did the Greeks have trouble with?*

Mr. Day's Greek

Mr. Day's friend

Mr. Day's holiday

**C. Put the sentences in the correct order**

- 1) Mr. Day came back from Greece.
- 2) Mr. Day was a teacher at school.
- 3) 'The Greeks had trouble with me!'
- 4) Mr. Day was going to have a holiday.
- 5) Mr. Day went to Greece.
- 6) Mr. Day took evening classes.

**Вариант 8**

**Часть 1. My hobby**

**Часть 2. Read the text and do the tasks**

Mr Pearce liked shooting ducks very much. Whenever he had a free day, he went out shooting with his friends.

But one summer he said to himself, 'I've never been to the mountains. My holidays are going to begin soon, so I'm going to go to the mountains and shoot deer. They're more interesting than ducks, I think.'

So when his holidays began, Mr. Pearce went to the station, bought his ticket and was soon in the mountains.

He got out at a small station and walked through fields and forests for a few kilometres. Then he saw a farmer in a field. 'Good morning,' Mr. Pearce said to him. 'Are there any deer here?'

'Well,' answered the farmer slowly, 'there was one last year, but all the gentlemen from the town came and shot at it, and it's gone somewhere else now, I think.'

**A. Answer these questions**

- 1) What sport did Mr. Pearce enjoy most?
- 2) Why did he want to go to the mountains?
- 3) How did he go to the mountains?
- 4) Whom did he speak to there?
- 5) Why did the deer go away from that place?

**B. Write these sentences using the opposites. Put one word in each empty place.**

- 1) Mr. Pearce wasn't free last week. He was very \_\_\_\_\_.
- 2) His holidays began on the 15<sup>th</sup> of June, and they \_\_\_\_\_ on the 29<sup>th</sup>.
- 3) The farmer did not speak \_\_\_\_\_ he spoke slowly.
- 4) When the gentlemen from the town shot at the deer, they never hit it: they always \_\_\_\_\_ it.
- 5) Mr. Pearce has often shot ducks, but he has \_\_\_\_\_ shot a deer.

**C. Put the sentences in the correct order**

- 1) Mr. Pearce got into a train.
- 2) 'The deer has gone away.'
- 3) Mr. Pearce met a farmer.
- 4) Mr. Pearce often shot ducks.
- 5) Mr. Pearce was in the mountains now.
- 6) Mr. Pearce got out again.

## Вариант 9

### Часть 1. Music in our life

### Часть 2. Read the text and do the tasks

Mr. Leonard was twenty-three years old and not very rich. He was not married and he lived in two rooms in a small house in a city.

Every summer, Mr. Leonard went down to the sea for a holiday. He stayed in small, cheap hotels, but he always wanted to have a clean, tidy room. He hated dirty places.

One summer a friend of his said, 'Go to the Tower Hotel in Whitesea. I went there last year, and it was very nice and clean.'

So Mr. Leonard went to the Tower Hotel in Whitesea. But there was a different manager last year.

The new manager took Mr. Leonard to his room. The room looked quite nice and clean, but Mr. Leonard said to the manager, 'Are the sheets on the bed clean?'

'Yes, of course they are!' he answered angrily. 'We washed them this morning. Feel them. They're still damp.'

### A. Answer these questions

- 1) Why did Mr. Leonard stay in cheap hotel?
- 2) What kinds of rooms did Mr. Leonard not like?
- 3) Who gave Mr. Leonard the name of the Tower Hotel?
- 4) Why was the new manager angry?
- 5) Where were the damp sheets?

### B. Which of these sentences are true?

- 1) Mr. Leonard did not have a wife.
- 2) Mr. Leonard's wife was quite young.
- 3) Mr. Leonard went to cheap hotels because they were usually clean.
- 4) Mr. Leonard went to cheap hotels because he did not have much money.
- 5) Mr. Leonard's friend liked the Tower Hotel.
- 6) Mr. Leonard's friend did not like the Tower Hotel much.
- 7) The sheets on Mr. Leonard's bed were not very clean.
- 8) The sheets on Mr. Leonard's bed were clean.
- 9) His sheets were not dry.
- 10) His sheet were quite dry.

### C. Put a word in each empty place. Use the words from the text

Mr. Jones went to the sea for a holiday one \_\_\_\_\_, and he \_\_\_\_\_ in a cheap \_\_\_\_\_, because he was not a \_\_\_\_\_ man. At 7 am on the first morning a woman came and said, 'Please get up.' Mr. Jones \_\_\_\_\_ getting up early, so he said, 'I don't want to yet. I am still \_\_\_\_\_ tired.' The woman went away, but at 8 am a \_\_\_\_\_ one came and said to Mr. Jones, 'Mr. Jones, please get up. We need the \_\_\_\_\_ from your bed.' Mr. Jones still \_\_\_\_\_ to sleep, so he answered \_\_\_\_\_, 'Why?' 'Because breakfast is starting,' answered the woman, 'and we need to put them on our tables. They're our table-cloths too.'



## Вариант 10

### Часть 1. Computer games: for and against

#### Часть 2. Read the text and do the tasks

Two years after Tom and Elizabeth married, they went to live in a small flat in a big city. They were both quite young. Tom was twenty-six and Elizabeth was twenty-two. Tom worked in a bank, and Elizabeth worked in a big office.

Elizabeth always cooked the dinner when they got home, and when they had meat, Tom always cut it up when they sat down to eat.

While Tom was cutting the meat up one evening, Elizabeth said to him, 'When we were first married, Tom, you always gave me the bigger piece of meat when you cut it, and you kept the smaller one for yourself. Now you do the opposite: you give me the smaller piece and keep the bigger one for yourself. Why do you do that? Don't you love me anymore?'

Her husband laughed and answered, 'Oh, no, Elizabeth. It isn't that! It's because you've learned to cook now!'

#### A. Answer these questions

- 1) Who cooks in Tom's house?
- 2) What work does Tom do during meals?
- 3) What did Tom always do when he and Elizabeth first married?
- 4) What does he do now?
- 5) Why has he changed?

#### B. Find synonyms

arrived

like very much

into pieces

became husband and wife

made

#### C. Write this story. Use the words from the text

This café is near a big \_\_\_\_\_. Hundreds of people work in it. They bring \_\_\_\_\_ in, cut it into small \_\_\_\_\_, heat it and then put it in tins. One woman worked here for ten years, and then she \_\_\_\_\_ a man from her work. One day he said to her, 'Why do we never \_\_\_\_\_ a tin of meat from your factory?' She \_\_\_\_\_ and answered, 'I see enough of it while I'm working!'

## Вариант 11

### Часть 1. Review of a film that I like most

#### Часть 2. Read the text and do the tasks

John liked the chocolates very much, but his mother never gave him any, because they were bad for his teeth, she thought. But John had a very nice grandfather. The old man loved his grandson very much, and sometimes he brought John chocolates when he came to visit him. Then his mother let him eat them, because she wanted to make the old man happy.

One evening, a few days before John's seventh birthday, he was saying his prayers in his bedroom before he went to bed. 'Please, God,' he shouted, 'make them give me a big box of chocolates for my birthday on Saturday.'

His mother was in the kitchen, but she heard the small boy shouting and went into his bedroom quickly.

'Why are you shouting, John?' she asked her son. 'God can hear you when you talk quietly.'

'I know,' answered the clever boy with a smile, 'but Grandfather's in the next room, and he can't.'

**A. Answer these questions**

- 1) Why didn't John get any chocolates from his mother?
- 2) Why did his grandfather give him chocolates?
- 3) Who did John really mean when he said 'them' while he was saying his prayers?
- 4) Why did John's mother go into his bedroom quickly?
- 5) What did John want his grandfather to do on Saturday?

**B. Find the opposites**

good  
small  
loudly  
always  
hated  
slowly  
stupid

**C. Put the sentences in the correct order**

- 1) John said his prayers.
- 2) His mother ran into his bedroom.
- 3) John's mother did not want to spoil his teeth.
- 4) John's grandfather gave him some chocolates.
- 5) He shouted loudly.
- 6) John smiled and said, 'Grandfather can't hear me well.'

**Вариант 12**

**Часть 1. Do books have the future?**

**Часть 2. Read the text and do the tasks**

It was Jimmy's birthday, and he was five years old. He got quite a lot of nice birthday presents from his family, and one of them was a beautiful big drum.

'Who gave him that thing?' Jimmy's father said when he saw it.

'His grandfather did,' answered Jimmy's mother.

'Oh,' said his father.

Of course, Jimmy liked his drum very much. He made a terrible noise with it, but his mother did not mind. His father was working during the day, and Jimmy was in bed when he got home in the evening, so he did not hear the noise.

But one of the neighbours did not like the noise at all, so one morning a few days later, she took a sharp knife and went to Jimmy's house while he was hitting his drum. She said to him, 'Hullo, Jimmy. Do you know, there's something very nice inside your drum. Here's a knife. Open the drum and let's find it.'

**A. Answer these questions**

- 1) When did Jimmy get the drum?
- 2) Whom did he get it from?
- 3) Why didn't his father hear it?
- 4) Why did the neighbor really want Jimmy to cut the drum open?
- 5) What did she say to Jimmy to make him cut it open?

**B. Write these sentences. Put one of these in each empty place.**

*a lot                      a lot of                      many                      much*

How \_\_\_\_\_ did Jimmy's drum cost?  
Oh, it didn't cost \_\_\_\_\_; but his toy horse cost quite \_\_\_\_\_.  
How \_\_\_\_\_ other birthday presents did he get?  
He got quite \_\_\_\_\_ nice things.  
Did he get \_\_\_\_\_ other toys?  
Oh, yes, he got quite \_\_\_\_\_. And he got \_\_\_\_\_ chocolate, but not \_\_\_\_\_ sweets.

**C. Which of the answers to these questions are right?**

*1 Who gave Jimmy the drum?*

- His father
- His grandfather
- His mother

*2 Why did Jimmy's father not stop him making a noise with the drum?*

- Because he didn't mind
- Because he wasn't at home then
- Because Jimmy only played it in the evening

*3 What did Jimmy's neighbor really want him to do?*

- To spoil his drum
- To find something nice in his drum
- To make a noise on his drum with a knife

**Вариант 13**

**Часть 1. The Internet and social networks**

**Часть 2. Read the text and do the tasks**

Mr. Yates was nearly ninety, so it was often difficult for him to remember things, but he still liked travelling very much, so he and his wife went to Spain every year. One summer when they were there, they went to visit some friends. These people had two young daughters.

One afternoon Mr. Yates was talking to one of the girls in the garden after lunch. 'You and your sister were ill when my wife and I were here; last year, weren't you?' he said to her.

'Yes, we were,' answered the girl. 'We were very ill.'

The old man said nothing for a minute, because he was thinking. Then at last he said, 'Oh, yes, I remember now! One of you died. Which one of you was it, you or your sister?'

The girl answered, 'It was me.'

'Oh? I'm very sorry to hear it,' said the old man.

**A. Answer these questions**

- 1) Why did Mr. Yates not remember things very well?
- 2) Where did his friends live?
- 3) Who were ill when Mr. and Mrs. Yates visited Spain another time?
- 4) Who really died then?
- 5) Was the girl having a joke with Mr. Yates?

**B. Find synonyms**

- almost
- not forget
- sad
- hard
- stopped living

**C. Put one word in each empty place. Use the words from the text**

Mr. and Mrs. Yates lived together for 52 years, and then she became very \_\_\_\_\_. After a month she \_\_\_\_\_, and Mr. Yates was alone. It was \_\_\_\_\_ for him to live in a big house without anybody else, so he married again. His new \_\_\_\_\_ was much younger than he was, and she liked \_\_\_\_\_ to foreign countries, so they began to go to Africa every \_\_\_\_\_, in the winter. Mrs. Yates had a younger \_\_\_\_\_, and she usually went with them too. Everybody thought, 'Those girls are that old man's \_\_\_\_\_.'

One day in Kenya a man said to him, 'Do you \_\_\_\_\_ me? I was your neighbor in Southampton.'

Mr. Yates did not answer for a few seconds, because he was \_\_\_\_\_. Then he said, 'Oh, yes! That's right! I married your daughter, didn't I?'

**Вариант 14**

**Часть 1. Tips for successful job interview**

**Часть 2. Read the text and do the tasks**

Two friends were camping together. Their names were Jim and Tim. Tim was very lazy. The first evening of their holiday, Jim said to Tim, 'Here's some money. Go and buy some meat.'

'I'm too tired,' answered Tim. 'You go.' So Jim went to buy the meat.

When he came back, he said to Tim, 'Now, here's the meat. Please cook it.' But Tim answered, 'No, I'm not good at cooking. You do it.' So Jim cooked the meat.

Then Jim said to Tim, 'Cut the bread,' but Tim answered, 'I don't want to,' so Jim cut the bread.

Then he said to Tim, 'Go and get some water, please.'

'No, I don't want to get my clothes dirty,' Tim answered, so Jim got the water.

At last Jim said, 'The meal's ready. Come and eat it.'

'Well, I'll do that,' answered Tim. 'I don't like saying "No" all the time.'

**A. Answer these questions**

- 1) What was Tim's excuse for not buying the meat?
- 2) What was his excuse for not cooking it?
- 3) What was his excuse for not cutting the bread?
- 4) What was excuse for not getting the water?
- 5) What *did* he do when Jim asked him to eat?

**B. Write this story. Put one of these in each empty place**

*it was*                      *there was*                      *there were*                      *they were*

Jim and Tim were friends, and \_\_\_\_\_ camping. \_\_\_\_\_ September \_\_\_\_\_ raining, and quite a lot of water on the roads, so Tim didn't want to go and buy the meat.

\_\_\_\_\_ cold outside the tent, and \_\_\_\_\_ no chairs to sit on, so Tim didn't want to go out and cook the meat.

\_\_\_\_\_ a lot of mud near the river, and \_\_\_\_\_ quite deep, so Tim didn't want to go and get the water.

\_\_\_\_\_ a knife in the tent, and \_\_\_\_\_ quite sharp, but Tim was too lazy to cut the bread.

**C. Which of these sentences are true?**

- 1) Jim did all the work in this story.
- 2) Tim did all the work in this story.
- 3) Tim did not buy the meat because he did not have any money.
- 4) Tim did not buy the meat because he was tired.

- 5) Jim cooked the meat because Tim was not good at cooking.
- 6) Jim cooked the meat because Tim was a lazy boy.
- 7) Tim got his clothes dirty when he went to get some water.
- 8) Tim did not get his clothes dirty because he did not go to get the water.
- 9) Tim was not too tired to eat.
- 10) Tim was too tired to eat.

### Вариант 15

#### Часть 1. My future career

#### Часть 2. Read the text and do the tasks

When the Americans were getting ready to send their first men to the moon, an old Irishman was watching them on television in the bar of a hotel.

There was an Englishman in the bar too, and he said to the Irishman, 'The Americans are very clever, aren't they? They're going to send some men to the moon. It's a very long way from our world.'

'Oh, that's nothing,' the Irishman answered quickly. 'The Irish are going to send some men to the sun in a few months' time. That's much farther away than the moon, you know.'

The Englishman was very surprised when he heard this. 'Oh, yes, it is,' he said, 'but the sun's too hot for people to go to.'

The Irishman laughed and answered, 'Well, the Irish aren't stupid, you know. We won't go to the sun during the day, of course. We'll go there during the night.'

#### A. Answer these questions

- 1) Who were in the bar of the hotel?
- 2) What was the Irishman watching on television?
- 3) What did the Irish want to do?
- 4) Why was the Englishman surprised?
- 5) Is the sun really cool during the night?

#### B. Put one word in each empty place. Use the opposites.

- 1) The Irishman in this story was not \_\_\_\_: he was old.
- 2) The Irishman did not speak \_\_\_\_\_. He spoke quietly.
- 3) The sun is not \_\_\_\_\_ than the moon: it is farther away.
- 4) The sun isn't \_\_\_\_\_. It is very hot.
- 5) The Irishman said, 'The Irish aren't stupid: they're \_\_\_\_\_.'

#### C. Write this story. Put one of these words in each empty place

at                      in                      on

Pat lived \_\_\_\_\_ a farm \_\_\_\_\_ a small village \_\_\_\_\_ Ireland. He always get up very early \_\_\_\_\_ the morning to work \_\_\_\_\_ the fields or to milk the cows. He always had breakfast \_\_\_\_\_ the kitchen \_\_\_\_\_ 7 am after that. It was still dark then \_\_\_\_\_ winter. His wife cooked the breakfast \_\_\_\_\_ a big stove. She did not buy much \_\_\_\_\_ the shops, but sometimes she went to the town \_\_\_\_\_ foot or \_\_\_\_\_ the bus to get a few things. She was born \_\_\_\_\_ that town, so she always stopped \_\_\_\_\_ several houses, knocked \_\_\_\_\_ their doors and talked to her old friends.

## ОУДБ. 04.01 ИСТОРИЯ

### Текущий контроль

#### Введение. Стартовая диагностика обучающихся

#### Тест

Задания с 1 по 10 оцениваются 1 баллом

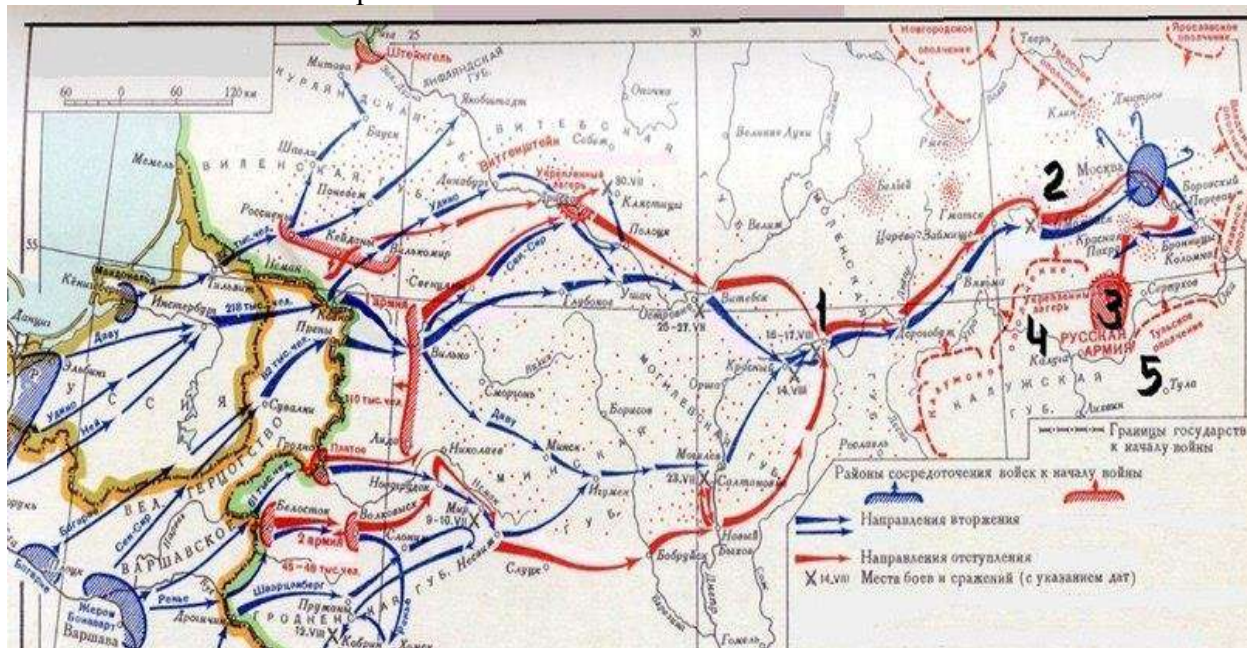
1. В результате реформы 1861 года крестьяне получили:

- 1) право посылать своих представителей в земства
- 2) всю землю, обрабатываемую ими до реформы
- 3) освобождение от барщины и оброка
- 4) личную свободу

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением **одного**, обозначают сословия. Укажите его номер

1) дворянство; 2) мещанство; 3) крестьянство; 4) чиновничество; 5) духовенство.

3. Напишите имя полководца, осуществившего вторжение войск на территорию России, обозначенное на схеме стрелками.



Ответ \_\_\_\_\_

**Наполеон**

4. Представители русской общественной мысли, идеализировавшие прошлое России и настаивавшие на её особом пути развития, назывались:

- 1) западники
- 2) социалисты
- 3) славянофилы
- 4) либералы

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают формы монополий. Укажите его номер

тресты , 2.синдикаты , 3.картели, 4.концессии , 5.концерны.

6. Какие три из перечисленных имен связаны с Отечественной войной 1812 года?

- 1) П.С. Нахимов
- 2) П.И. Багратион
- 3) М.Д. Скобелев
- 4) Д.В. Давыдов
- 5) А.М. Горчаков
- 6) М.И. Кутузов

7. В каком из центров удельной Руси (XII – XIV вв.) высшим органом власти было вече:

- 1) Владимир
- 2) Новгород
- 3) Киев
- 4) Москва

8. На рубеже XIX—XX веков в экономике России правительство отдавало предпочтение развитию:

- 1) сельского хозяйства
- 2) железнодорожного транспорта
- 3) легкой промышленности
- 4) внешней торговли

9. Важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):

- 1) развал экономики страны
- 2) внешнеэкономическое ослабление страны
- 3) политическое усиление самодержавия
- 4) создание рынка вольнонаемного труда

10. Отечественная война 1812 года закончилась

- 1) в ноябре 1812 г.
- 2) в январе 1813 г.
- 3) в декабре 1812 г.
- 4) в октябре 1813 г.

Задания с 11 по 15 оцениваются 2 баллами

11. Подпишите название памятников, изображенных на иллюстрациях, и укажите города, где они находятся



- 1) 1– Санкт-Петербург – Медный всадник (памятник Петру I)
- 2) 2 – Москва – памятник К. Минину и Д. Пожарскому
- 3) 3 – Севастополь – памятник затопленным кораблям

12. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- Решение крестьянского вопроса.
- Начало промышленного освоения Урала.
- Отмена местничества.
- Усиление роли гвардии в государстве.
- Расширение дворянских привилегий.
- Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите выбранные ответы в таблицу:

2	4	5
---	---	---

13. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры 19 века и созданными ими произведениями:

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- К.П. Брюллов
- А.С. Пушкин
- М.И. Глинка
- П.И. Чайковский

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А. «Жизнь за царя»
- Б. «Лебединое озеро»
- В. «Последний день Помпеи»
- Г. «Борис Годунов»

1	2	3	4
В	Г	А	Б

14. Установите соответствие между положениями судебной реформы 1864 г. и принципами, которые эти положения отражают: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОЛОЖЕНИЯ СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ	ПРИНЦИПЫ
А) О делах, производившихся в публичных заседаниях судебных мест, дозволяется печатать для всеобщего сведения.	1) независимость суда
Б) Судебная власть распространяется на всех и на все дела, как гражданские, так и уголовные.	2) всеобщность суда
В) В судебном разбирательстве участвуют представители защиты и обвинения.	3) гласность суда
	4) состязательность процесса

А	Б	В
3	2	4

15. Напишите понятие.

Количество произведенной продукции за единицу времени - ...

**производительность труда**



## Раздел 2. Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны

### Тест

#### Вариант I.

*Выберите правильный вариант ответа.*

1. Первая мировая война началась:

- А) 1 июля 1914 года
- Б) 1 сентября 1914 года
- В) 1 августа 1914 года
- Г) 1 октября 1914 года

Эталон: В

2. К событиям войны 1916 года относится

- А) начало первой мировой войны
- Б) обстрел германо-турецким флотом Севастополя и Одессы
- В) наступление войск под командованием А.А.Брусилова
- Г) гибель армии А.В.Самсонова в Восточной Пруссии.

Эталон: В

3. В годы войны большевики выступили за:

- А) поражение своего правительства в войне
- Б) победу своего правительства
- В) увеличение кредитов на войну
- Г) продолжение войны до победного конца

Эталон: А

4. Когда Россия вышла из войны, подписав сепаратный мир?

- А) 3 марта 1918 г.
- Б) 28 июля 1914 г.
- В) 1 августа 1914 г.
- Г) 11 ноября 1918 г.

Эталон: А

5. Сепаратный мир, согласно которому Россия выходила из войны назывался:

- А) Ништадтский мир
- Б) Тильзитский мир
- В) Брестский мир
- Г) Константинопольский мир

Эталон: В

6. Договор получивший название "сердечное согласие" заключили

- А) Россия, Франция, Италия
- Б) Россия, Франция, Англия
- В) Франция, Англия, США

Эталон: Б

7. В ходе Первой мировой войны впервые был использован новый вид оружия:

- 1) танки
- 2) морской крейсер
- 3) таран
- 4) ружье

Эталон: Б

8. Какое государство, входившее в блоки, преследовало данную цель?

Задание. Исходя из цели, определите название государства.

Страны-участницы блоков	Цели стран-участниц
А)	Присоединение (аннексия) Сербии; укрепление своей территориальной целостности за счет удачной войны; усиление позиций на Балканах; присоединение части украинских, польских и белорусских земель
Б)	Усиление позиций на Балканах; устранение германского и австрийского соперничества; контроль над черноморскими проливами Босфор и Дарданеллы; присоединение Галиции и нижнего течения Немана
В)	Сокрушение и раздробление Германии; захват её промышленной базы; возвращение Эльзаса и Лотарингии; захват сфер влияния на Востоке – Сирия; захват германских колоний; усиление позиций на Балканах

Эталон: А – Австро-Венгрия; Б – Россия; В - Франция

Задание 9. Кто изображен на портрете?



Ответ:.....

Эталон: Николай II

10. Первая мировая война закончилась победой:

- А) России
- Б) Антанты
- В) США
- Г) Германии и Австро-Венгрии

Эталон: Б

### Анализ исторического источника

Прочтите отрывок из высочайшего Манифеста 20 июля 1914 г. Ответьте на вопросы.

«Следуя историческим своим заветам, Россия, единственная по вере и крови со славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единомыслием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования....

Ныне предстоит уже не заступаться за несправедливо обиженную родственную нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение её среди Великих Держав. Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской земли дружно и самоотверженно встанут все верные наши подданные».

Назовите имя императора, подписавшего этот документ.

Какой призыв звучит в обращении?

Прочтите фрагмент из статьи депутата Государственной думы П.Н.Милюкова (датирована 1915г.) и напишите название страны, о помощи которой со стороны России в нем говорится.

«Настоящая война начата не Россией и уже потому она не могла заключать определенных намерений относительно расширения территории России. Русская мобилизация имела целью, в первой своей стадии, поддержку славянского государства, от которой Россия не могла отказаться без умаления своего авторитета среди славянства и на Балканах. Во второй стадии, вызвавшей решительное наступление Германии, наша мобилизация имела целью поддержание значения великой России как державы».

*Ответ:* \_\_Сербия

Прочтите отрывок из документа. Ответьте на вопросы

В феврале 1914 года П.Н.Дурново, убеждая Николая II любой ценой предотвратить надвигающуюся войну с Германией, писал: «... начнется с того, что все неудачи будут приписаны правительству. В законодательных учреждениях начнется яростная кампания против него, как результат которой в стране начнутся революционные выступления. Эти последние сразу же выдвинут социалистические лозунги, единственные, которые могут поднять и сгруппировать широкие слои населения, сначала черный передел, а затем общий раздел всех ценностей и имуществ... Армия, лишившаяся ...за время войны наиболее надежного кадрового состава, охваченная в большей части стихийно общим крестьянским стремлением к земле, окажется слишком деморализованной, чтобы послужить оплотом законности и порядка. Законодательные учреждения и лишенные действительного авторитета в глазах народа оппозиционно-интеллигентные партии будут не в силах сдерживать расходившиеся народные волны, ими же поднятые, и Россия будет ввергнута в беспросветную анархию, исход которой не поддается даже предвидению».

1. Какое законодательное учреждение существовало в России в 1914 году?

2. Почему «стихийно общее крестьянское стремление к земле» было характерно для русской армии начала 20 века?

3. Какие партии и почему автор считает «оппозиционно-интеллигентными»?

*Ответы:* 1. С 1906 года в России существовала Государственная дума, которой Манифестом 17 октября 1905г. были даны законодательные полномочия

2. Большинство населения в России составляли крестьяне. В условиях всеобщей воинской повинности солдатами были те же крестьяне.

3. «Оппозиционно-интеллигентными» автор может считать либеральные партии: октябристов и, особенно, кадетов, так как социальную опору этой партии составляла российская интеллигенция.

4. Прочтите отрывок из документа. Ответьте на вопросы

Великобритания 4 августа 1914г. вступила в войну на стороне Франции и России. При этом далеко не все англичане с восторгом отнеслись к данному союзу, а часть вообще была против партнерства с Россией. Так, Б.Шоу отмечал: «Если мы не можем без помощи России победить Потсдам..., тогда нам следует просто отдать Германии лучшее и рассчитывать на союз с Америкой ради нашего места под солнцем».

Чем объяснить такую предубежденность к России?

«Либо один должен отказаться от владения своими колониями, либо другой. Такие вопросы в мире капиталистов не решаются добровольно. Это может быть решено только войной». Каким образом, на ваш взгляд, это суждение В.И.Ленина объясняет причины Первой мировой войны, ее характер?

*Ответы:*

1. Россия воспринималась англичанами как варварская страна, чуждая идеям свободы и прогресса. Прежде всего, это относилось к самодержавию, союз с которым выглядел противоестественно

2.Страны – участницы войны – преследовали главную общую цель: приобретение новых колоний, рынков сбыта, усиление сфер влияния. Это было необходимо для их экономического развития в условиях монополистического капитализма. Получить эти колонии можно было, только ведя захватническую войну.

5. Ниже приведены стихи и частушки времен Первой мировой войны, отражающие изменение отношения народа к войне в ее начале (1) и в конце (2). 1. Мы с Японией буянили, С Германией идем: Кулаки у нас большие – Нигде не пропадем. Вставай, страна огромная, Вставай на смертный бой С германской силой темною, С тевтонской ордой! (А.Боде) 2. Ох, как эта-то война До чего нас довела: До чистого полюшка- Хоть давися с горюшка. ... Царь ты белой, царь ты белой, Что в Расеюшке наделал: Молодых людей забрил, Всю Расею прослезил!

Как изменилось отношение народа к войне в ее начале и в конце? Каковы причины этих изменений? ( Укажите не менее двух причин)

*Ответ:* В начале войны было единение нации на основе патриотических настроений, уверенность в победе. К концу войны появилось разочарование и недовольство политикой правительства, которая привела к поражениям и большим потерям, резким ухудшением уровня жизни, прежде всего малоимущих слоев населения. Особенно страдала деревня, которая теряла рабочую силу, скот, посевные площади.

### Раздел 3. Россия в годы революционных потрясений

#### Тест

1. Прочтите отрывок из труда современного историка и укажите год, когда произошли события, о которых в нем говорится.

«...Совершенно независимо от всех предположений разразились события, имевшие чрезвычайное значение в истории российской гражданской войны. Имеются в виду события, связанные с выступлением чехословацкого корпуса. Оказавшиеся в плену чехословаки, стремившиеся к независимости своей родины от Австро-Венгерской монархии ... при Временном правительстве были организованы в корпус ... Попытка разоружения чехов привела к тому, что они сами разоружили большевиков в Пензе, Челябинске, Новониколаевске и других местах своей дислокации».

Эталон: 1918

2. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) В. Ленин	1) председатель Учредительного собрания

Б) В. Чернов	2) председатель Реввоенсовета Республики
В) Г. Львов	3) председатель Временного правительства
Г) Г. Чичерин	4) председатель Совета народных комиссаров
	5) нарком иностранных дел

Эталон: А-4; Б -1; В -3; Г - 5

3. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
А) 1917 г.	1) принятие первой Конституции в России
Б) 1918 г.	2) прекращение военных действий Красной Армии против Польши
В) 1919 г.	3) провозглашение России республикой
Г) 1920 г.	4) наступление Деникина на Москву
	5) восстание на Тамбовщине

Эталон: А-3; Б- 1; В -4; Г -2

4. Какое событие из названных произошло в июне 1917 г.?

- 1) I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов
- 2) нота П. Милюкова о продолжении участия России в мировой войне
- 3) создание Директории в Уфе
- 4) мятеж левых эсеров в Москве

Эталон: 1

5. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, явления, в правильной последовательности.

- А) отречение императора Николая II
- Б) создание Временного комитета Государственной думы
- В) расстрел царской семьи
- Г) Корниловский мятеж

Эталон: БАГВ

6. Какие три положения из названных характерны для политики «военного коммунизма»?

- 1) создание фермерских хозяйств
- 2) деятельность продотрядов
- 3) введение всеобщей трудовой повинности
- 4) расширение объемов капиталовложений иностранных компаний в российскую экономику
- 5) введение «золотого червонца»
- 6) централизация управления экономикой

Эталон: 236

7. Для политики Временного правительства в области национальных отношений было характерно

- 1) восстановление автономии Финляндии
- 2) разрешение Польше автономного правления
- 3) признание права национальных окраин на самоопределение вплоть до отделения от Российского государства
- 4) разработка конституций для национальных окраин

Эталон: 1

8. Красный террор был объявлен большевиками.

- 1) в 1915 г.
- 2) в 1917 г.
- 3) в 1918 г.
- 4) в 1920 г.

9. Какие три события из перечисленных относятся к периоду Гражданской войны в России?

- 1) создание военно-полевых судов
- 2) Брусиловский прорыв
- 3) введение продразверстки
- 4) создание РКСМ
- 5) отмена выкупных платежей
- 6) появление движения зеленых

Эталон: 346

### Анализ исторического источника

Прочтите отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

«Самое поразительное в ... революции, происшедшей в разгар войны, именуемой отечественной, было то, что за императора, стоящего во главе далеко не сломленной армии, не вступился никто. Петроградский переворот был тут же поддержан высшим генералитетом, армией и провинцией... Известно, что восставшие рабочие и, особенно, солдаты устремились в Таврический дворец, дабы засвидетельствовать свою поддержку Государственной думе. Среди взбунтовавшихся сразу же обнаружилось желание побыстрее отыскать властную точку опоры в хаотично-непонятной действительности. Депутаты отнюдь не были готовы к тому, что толпа начнет возносить их к власти. Но случилось именно так».

- 1) Определите, когда произошли описанные в тексте события. Назовите хронологические рамки войны, которую вела Россия.
- 2) Используя текст и знания из курса истории, назовите орган власти, созданный в Таврическом дворце, и фамилию государственного деятеля, возглавившего его.
- 3) Какие позиции существовали среди политических партий в феврале-марте 1917 г. по вопросу о власти? Чья позиция победила и к каким результатам привела?

*Ответы*

- 1) Февраль 1917 г. 1914-1918 гг.
- 2) Временное правительство. Г.Е. Львов
- 3) Позиции по вопросу о власти:
  - меньшевики и эсеры считали Россию не готовой к социалистической революции, признавали необходимость передать власть в руки буржуазии;
  - большевики считали необходимым передать власть Советам и начать социалистические преобразования;
  - кадеты считали необходимым осуществить либеральные реформы.

Результаты:

- было сформировано Временное правительство из представителей буржуазных партий;
- меньшевики и эсеры оказывали поддержку Временному правительству и вошли в состав трех коалиционных составов;
- провести либеральные реформы в условиях войны было невозможно;
- Временное правительство пережило несколько кризисов и в результате его власть была низложена;
- снижение авторитета партий меньшевиков и эсеров из-за поддержки Временного правительства, которое не решало насущные вопросы о земле, 8-часовом рабочем дне и прекращении войны.

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания.

«Правящие круги \_\_\_\_\_, принимая решения о военной помощи противникам большевиков, рассчитывали обеспечить им превосходство над красными войсками. На деле же их участие в Гражданской войне России обернулось, в конечном счёте, против опекаемых ими белых, оно позволило большевистским властям под лозунгом борьбы с интервентами направить гнев патриотично настроенных масс против получавших иностранную помощь белых армий.

Это в немалой степени облегчало Советской власти быстрое создание многомиллионной Красной армии. Издание Советским правительством декрета о призыве на военную службу рабочих и крестьян позволило постоянно пополнять резервами армию, основанную на воинской обязанности, военной дисциплине и принуждении.

Для командования такой армией требовались многочисленные квалифицированные военные кадры, и советское правительство использовало офицеров царской армии. Без них, признавал позднее глава Советского правительства в период войны В.И. Ленин, нельзя было бы создать Красную армию и победить. На многие высшие военные посты были поставлены опытные крупные царские военныеспециалисты.

Победам Красной армии способствовали также особенности географической среды и структуры населения Центральной России, являвшейся оплотом большевиков. Контролируя центр страны, Советское правительство могло в случае необходимости перебрасывать войска с одного фронта на другой, оптимально используя резервы, чего не могли делать её противники, находившиеся на периферии.

Одной из причин поражения белых была также проводимая их правительствами политика. Белые правительства управляли теми жёнасильственными методами, что и большевики. Белая власть отталкивала от себя население, не смогла создать единое командование и единую стратегию в борьбе с общим врагом, не использовала возможности, которые им давало негативное отношение к политике большевиков значительной части населения».

Задания:

1. Укажите название военно-политического блока, пропущенное в отрывке.

Ответ

Эталон: Антанта

2. Какое обстоятельство, по мнению автора, облегчило Советской власти быстрое создание многомиллионной Красной армии? Что, по словам автора, позволило советскому правительству обеспечить армию многочисленными квалифицированными командными кадрами?

Ответ

Эталон: В отрывке упоминается о комплектовании армии на основе воинской обязанности. Советское правительство использовало офицеров царской армии

Назовите российского императора, при котором была введена всеобщая воинская повинность.

Ответ

Эталон: Александр II

## Контрольная работа

«Гражданская война и нэп»

**С 1 по 7 задания – 1 балл за каждое**

1. Одна из главных причин гражданской войны в России

А) союз большевиков с левыми эсерами.

Б) укрепление и развитие многопартийности.

В) приход большевиков к власти и проводимая ими политика.

Г) развертывание интервенции странами Антанты.

Эталон: В

2. Полномасштабная гражданская война в России началась:

- А) весной 1917 г.
- Б) осенью 1917 г.
- В) весной 1918 г.
- Г) осенью 1918 г.

Эталон: В

3. Один из генералов Белой Армии в годы гражданской войны:

- А) А.И. Егоров
- Б) А. И. Деникин
- В) М.В. Фрунзе
- Г) И.И. Вацетис

Эталон: Б

4. Цели красных в гражданской войне:

- А) Конституционный порядок, целостность и неделимость России.
- Б) Демократическая Россия, выборы в Учредительное собрание.
- В) Диктатура пролетариата.

Эталон: В

5. Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков сверх установленных норм в годы военного коммунизма называлась

- А) трудовая повинность;
- Б) продналог;
- В) национализация;
- Г) продразверстка.

Эталон: Г

6. Политика белых правительств характеризуется:

- А) быстрым экономическим ростом;
- Б) национализацией промышленности;
- В) отменой большевистского Декрета о земле;
- Г) введением продразверстки.

Эталон: В

7. Социальная группа людей, появившаяся в годы нэпа:

- А) люмпены
- Б) пролетариат
- В) нэпманы
- Г) кулаки

Эталон: В

**С 8 по 11 задания – 2 балла за каждое**

8. Установите соответствие.

А) В.И. Ленин	1) Командующий Западным фронтом Красной армии в войне с Польшей
Б) А.В. Колчак	2) Командующий дивизией Красной армии
В) М.Н. Тухачевский	3) Адмирал, «Верховный правитель России»
Г) В.И. Чапаев	4) Лидер партии правых эсеров
	5) Председатель Совета рабочей и крестьянской обороны.

Эталон: А – 5; Б – 3; В- 1; Г - 2

9. О ком идет речь?

Родился в семье военного фельдшера, ставший профессиональным революционером. Учился в Петербургском политехническом институте. В 1905 г. руководил Иваново-Вознесенской стачкой. В 1909 — 1910 гг. дважды был приговорен к смертной казни. В 1910



— 1915 гг. — на каторге, бежал. В Гражданскую войну командовал армией, Южной группой войск Восточного фронта и Восточным фронтом. Командовал Южным фронтом при разгроме войск П.Н. Врангеля.

Ответ: \_\_\_\_\_

Эталон: М. Фрунзе

10. Выберите положения, относящиеся к нэпу

- А) применение наемного труда
- Б) всеобщая трудовая повинность
- В) продразверстка
- Г) аренда земли
- Д) продналог
- Е) использование иностранного капитала
- Ж) национализация банков

Эталон: А, Г, Д

Рассмотрите изображение и выполните задание



- А) Укажите название войны, в ходе которой был создан данный плакат
- Б) Почему результаты этой войны важны для нашей страны?

#### Теоретические вопросы

ТВ<sub>1</sub> Утверждение Советской власти обернулось для России полномасштабной Гражданской войной, повлекшей миллионные жертвы. Назовите не менее трех причин этой ситуации.

ТВ<sub>2</sub> Назовите не менее трёх основных целей, программных положений большинства российских либералов начала XX века. Приведите не менее двух примеров либеральных политических организаций (партий) начала XX века.

#### Раздел 4. Наша страна и мир в 1920-1930-е годы

##### Тест

1. Назовите две европейские страны, где возникли первые организации фашистского толка

Ответ: \_\_\_\_\_

Эталон: Италия, Германия

2. Поход «чернорубашечников» на Рим состоялся в:

- а) 1919 г. б) 1920 г. в) 1922 г. г) 1923 г.

Эталон: в)

3. Выступление профашистских сил в Мюнхене против Веймарской республики в ноябре 1923 г. вошло в историю под названием «... ..»

Ответ: \_\_\_\_\_ Эталон: пивной путч

4. В основу «нового курса» Ф. Рузвельта было положено экономическое учение английского экономиста .....

Ответ: \_\_\_\_\_

Эталон: Кейнс

5. Одним из последствий мирового экономического кризиса было (-о):

- а) ликвидация циклического характера экономики
- б) снижение до минимума инфляции и безработицы
- в) усиление государственного регулирования экономики
- г) отказ от акционерной собственности

Эталон: в

6. Укажите события, которые произошли в странах Запада во второй половине 1930-х гг.:

- а) Генуэзская конференция
- б) насильственное присоединение Австрии к Германии
- в) гражданская война в Испании
- г) заключение «Стального пакта»
- д) принятие плана Дауэса

Эталон: б, в, г

7. Политика «...» агрессора – это политика, проводившаяся властями Англии и Франции по отношению к фашистской Германии и предусматривающая уступки фашистским режимам в обмен на сохранение мира.

Ответ: \_\_\_\_\_

Эталон: умиротворения

8. .... – это истребление отдельных групп населения, этносов по расовым, национальным или религиозным признакам

Ответ: \_\_\_\_\_

Эталон: геноцид

9. Факт насильственного присоединения Австрии к Германии получил название .....

Ответ: \_\_\_\_\_

Эталон: аншлюс

### **Тест «Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания»**

1. Фашизм как политическое направление возник в:

- 1) Германии; 2) Испании; 3) Японии; 4) Италии

Эталон: 4

2. Какое положение характерно для идеологии фашизма?

- 1) государство создает условия для свободного развития человека
- 2) государство строится на классовом принципе: в первую очередь важно социальное происхождение человека
- 3) индивид и общество полностью подчинены государству
- 4) государство играет минимальную роль в жизни самоорганизованного общества

Эталон: 3

3. Прочтите изложение взглядов итальянского политика и напишите его имя.

«Государство не реакционно, а напротив, революционно, поскольку предвосхищает решение глобальных проблем, преодолеваемых либеральными демократиями путем соперничества партий, «резиновыми» полномочиями парламентов и безответственностью законодательных собраний. Кроме того, государство является воплощением бессмертного духа «нации», требующей расширения жизненного пространства. Общность крови, иерархия наций — структурирование этносов, говоря социологическим языком, лежит в основе фашизации общества».

4. Какие идеи лежали в основе пропаганды НСДАП?

- 1) идеи интернационализма и классовой борьбы
- 2) идея совершения мировой революции

- 3) идеи национализма и лозунги социальной справедливости  
4) проповедь либеральных ценностей  
Эталон: 3  
5. Каковы были отношения между Коммунистической партией Германии и социал-демократами?

- 1) обе партии совместно выступали против нацистской опасности  
2) условием совместной борьбы социал-демократы называли выход КПГ из Коминтерна  
3) коммунисты отказывались от совместных действий с социал-демократами, называя их социал-фашистами  
4) социал-демократы поддержали нацистов в их борьбе против коммунистов

Эталон: 3

6. В каком году А. Гитлер становится главой германского правительства?

- 1) в 1922 г.  
2) в 1933 г.  
3) в 1934 г.  
4) в 1939 г.

Эталон: 2

7. Добавьте название стран, где эти личности стали фашистскими лидерами:

- 1) Бенито Муссолини - .....  
2) Адольф Гитлер - .....  
3) Франсиско Франко - .....

Эталон: 1- Италия; 2 – Германия; 3 - Испания

8. В чем состояла особенность выхода из экономического кризиса нацистской Германии?

- 1) потребовались значительные инвестиции в частный сектор экономики  
2) кризис был преодолен за счет милитаризации экономики и подготовки к войне  
3) экономический кризис за годы нацистской диктатуры так и не был преодолен  
4) государственное регулирование экономики было минимальным

Эталон: 3

9. Какова была особенность германской экономики в годы нацистской диктатуры?

- 1) высокая степень государственного регулирования и централизации экономики  
2) национализация всех крупных промышленных предприятий  
3) внедрение принципа участия рабочих в управлении крупными предприятиями  
4) невмешательство государства в экономическую деятельность частных предприятий

Эталон: 1

10. Какова одна из причин поражения республиканцев в гражданской войне в Испании?

- 1) отсутствие единства и борьба между различными группировками республиканцев  
2) прямая интервенция войск Великобритании и Франции для поддержки мятежников  
3) отсутствие помощи республиканцам из других стран  
4) переход анархо-синдикалистов на сторону мятежников

Эталон: 1

### Теоретические вопросы

ТВ<sub>1</sub> Назовите не менее 4 особенностей в развитии международных отношений в 1930-е годы.

ТВ<sub>2</sub> Сформулируйте международные последствия мирового кризиса 1929 – 1933 гг.

Эталон: 1. Разрушение сложившихся международных связей. Угроза развала ВВС. 2. В колониях активизировались выступления против метрополий. 3. Часть стран выбрала тоталитарные режимы власти. 4. Развитые западные страны реформировали экономику и сохранили демократические режимы. 5. Промышленное производство и сельское хозяйство понесли огромные убытки.

## Тест «Советский Союз в 1920-1930-е гг.»

1. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?  
1) глубоким экономическим кризисом в стране  
2) стремлением большевиков к мировой революции  
3) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки  
4) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени  
Эталон: 1
2. Конституция СССР 1936 г. провозгласила  
1) победу государственной и колхозно-кооперативной собственности  
2) уничтожение гражданских свобод  
3) свободу предпринимательства  
4) переход власти в руки множества партий  
Эталон: 1
3. Какой термин непосредственно связан с осуществлением в СССР политики индустриализации в 1930-х гг.?  
1) концессия 2) стахановец 3) продотряд 4) совнархоз  
Эталон: 2
4. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 30-е гг.?  
1) формирование одного направления в искусстве – социалистического реализма  
2) расширение стилей и направлений в искусстве  
3) появление нового художественного объединения «Мир искусства»  
4) превращение исторической науки в ведущую отрасль научного знания  
Эталон: 1
5. Что из названного стало последствием коллективизации в начале 1930-х гг.?  
1) прекращение вывоза зерна за границу  
2) значительное улучшение материальных условий жизни крестьян  
3) резкое повышение урожайности сельскохозяйственных культур  
4) отчуждение крестьян от собственности и результатов труда  
Эталон: 4
6. Под каким образным названием (в соответствии ее статьей И. В. Сталина) вошел в историю 1929 год?  
1) год ударников производства  
2) год большого скачка  
3) год великих побед  
4) год великого перелома  
Эталон: 4
7. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 20-е гг.?  
1) ликвидация неграмотности  
2) введение закона об обязательном высшем образовании  
3) ослабление партийного контроля над духовной жизнью общества  
4) реставрация памятников культуры  
Эталон: 1
8. Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?  
1) отсутствие машиностроительной отрасли  
2) увеличение экспорта машиностроительной продукции  
3) создание мощной оборонной промышленности  
4) появление жесткой цензуры  
Эталон: 3

9. Чрезмерное возвеличивание определенной личности до ее обожествления – это:

- 1) похвала 2) культ 3) поклонение 4) преклонение

Эталон: 2

10. Какой из перечисленных признаков не соответствует сложившейся в СССР к 30-м гг. политической системе?

- 1) административно-командная экономика  
2) многопартийная система  
3) одна господствующая идеология  
4) унификация общественной жизни

Эталон: 2

11. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в 20-30 гг. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к этому периоду.

1) Берия	4) Зиновьев
2) Керенский	5) Ягода
3) Троцкий	6) Милуков

Эталон: 2; 6

12. Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к системе государственного управления СССР 1920–1930-х гг.:

- 1) НКВД; 2) Съезд народных депутатов; 3) ВСНХ;  
4) Совнарком; 5) КГБ; 6) ВЦИК.

Эталон: 2; 5

13. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и названиями произведений

ФАМИЛИИ	НАЗВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ
А) С.С. Прокофьев	1) поэма «Хорошо!»
Б) Н.А. Островский	2) кинофильм «Веселые ребята»
В) Г.В. Александров	3) роман «Как закалялась сталь»
Г) А.Н. Толстой	4) балет «Ромео и Джульетта»
	5) роман «Петр Первый»

Эталон: А 4; Б 3; В 2; Г 5

14. Расположите данные события в хронологическом порядке.

- 1) подписание Рапалльского договора между СССР и Германией  
2) Начало индустриализации  
3) образование СССР  
4) смерть В.И. Ленина  
5) большой террор

Эталон: 13425

15. Запишите термины, о которых идёт речь.

1. В 1934 г. СССР вступил в \_\_\_\_\_ — международную организацию, основанную в процессе создания Версальско-Вашингтонской системы в 1919–1920 гг.  
2. Как назывался процесс установления дипломатических отношений СССР в 1923-1924 гг. с Афганистаном, Великобританией, Ираном и т.д.  
3. Изменения в духовной жизни общества, осуществленные в СССР в 20—30-е гг. XX в., получили название –  
4. Молодёжная организация, созданная в Советской России в 1918 г. с целью поддержки курса и осуществления политики правящей партии большевиков, подготовки кадрового резерва для партии –  
5. «Форма репрессивной политики, осуществлявшаяся в СССР в ходе коллективизации в отношении части крестьянства по имущественному признаку»–

Эталон: 1 – Лига наций; 2- Полоса признания; 3 – культурная революция; 4- комсомол; 5 – раскулачивание

### Тест «Внешняя политика СССР в 1920 -1930-е гг»

1. Основные задачи внешней политики СССР в 1920-1930-е гг.  
укрепление позиций на международной арене  
активизация участия в международных конфликтах  
отказ от сотрудничества с демократическими западными странами  
создание системы коллективной безопасности в Европе и на Дальнем Востоке  
Эталон: 1, 4
2. В 1922 году в состав СССР вошли ...  
РСФСР  
ЗСФСР  
Украинская ССР  
Белорусская ССР  
Армянская ССР  
Грузинская ССР  
Азербайджанская ССР  
Казахская ССР  
Эталон: 1,2,3,4
3. Основные принципы внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг.  
пролетарский интернационализм  
мирное сосуществование  
приоритет общечеловеческих ценностей  
умиротворение агрессоров  
стремление к мировому господству  
Эталон: 1,2
4. С каким из государств на Генуэзской конференции Советская Россия заключила договор о восстановлении дипломатических и экономических отношений:  
1) Германия  
2) Италия  
3) Англия  
4) Франция  
Эталон: 1
5. В 1939 году происходит сближение СССР и :  
1) Англии  
2) Франции  
3) США  
4) Германии  
Эталон: 4
6. Какие три из перечисленных признаков относятся к внешней политики СССР в 30-е годы:  
1 попытка создания системы коллективной безопасности  
2 заключение сепаратного мира с Германией  
3 преодоление дипломатической изоляции  
4 принятие СССР в Лигу Наций  
5 Брестский мир  
6 поддержка СССР Испанской республики  
Эталон: 1, 4,6

## Теоретические вопросы

ТВ<sub>1</sub> Почему индустриализация была провозглашена первоочередной задачей экономического развития СССР? В чём заключались особенности социалистической индустриализации?

ТВ<sub>2</sub> Каковы причины перехода к политике массовой коллективизации? Как вы считаете, была ли объективно необходима коллективизация советской деревни?

## Анализ изображения

Данные изображения связаны с особой внутренней политикой советского государства в довоенный период. О какой политике идёт речь, кратко охарактеризуйте её содержание и дайте исторический комментарий к каждой из картинок.



1  
Эталон: Политика получила название «индустриализация».

Курс на всемерное ускорение индустриального развития, на форсированное создание социалистической промышленности наиболее полное воплощение получил в пятилетних планах развития народного хозяйства. Первый пятилетний план вступил в действие с 1 октября 1928 г. Очень скоро начался пересмотр плановых заданий индустрии в сторону их повышения. Был выдвинут лозунг «Пятилетку – в четыре года»

Первенец пятилетки- Магнитогорск, где был построен металлургический комбинат.

Среди рабочих разных отраслей промышленности получило широкое развитие стахановское движение. Его инициатор — шахтер Алексей Стаханов в сентябре 1935 г. установил выдающийся рекорд, выполнив за смену 14 трудовых норм. Последователи А. Стаханова показывали примеры небывалого подъема производительности труда.

## Раздел 5. Вторая мировая война и Великая Отечественная война

### Тест

1. Укажите хронологические рамки Второй мировой войны:

- А) 1 сентября 1939г. – 9 мая 1945г.
- Б) 1 сентября 1939г. – 2 сентября 1945г.
- В) 22 июня 1941г. - 9 мая 1945г.
- Г) 22 июня 1941г. - 2 сентября 1945г.

Эталон: Г

2. Что является лишним в ряду?

Конференции антигитлеровской коалиции:

- А) Московская
- Б) Генуэзская
- В) Крымская
- Г) Потсдамская.

Эталон: Б

3. О чём идёт речь?

Один из видов борьбы народных масс за свободу своей Родины, которая ведётся на территории, занятой противником; в борьбе участвуют местное население, части регулярных войск, действующие в тылу врага. Проявляется в различных формах: вооружённой борьбе, саботаже, диверсиях, разведке, разоблачениях действий противника, пропаганде и агитации.

Ответ \_\_\_\_\_

Эталон: партизанское движение

4. Судебный процесс над главными нацистскими преступниками проходил в:

А) Москве Б) Берлине В) Потсдаме Г) Нюрнберге

Эталон: Г

5. Установите соответствие:

1) начало контрнаступления советских войск в районе Сталинграда А) 5 декабря 1941г.

2) начало Курской битвы Б) 19 ноября 1942г.

3) начало контрнаступления Красной Армии в битве за Москву В) 5 июля 1943г.

Эталон: 1-Б, 2 –В, 3 -А

6. Назовите имя генерал-фельдмаршала, возглавлявшего группу немецких войск под Сталинградом:

А) Ф.Паулюс Б) Э.Манштейн В) А.Йодель Г) В.Кейтель

Эталон: А

7. Союз государств, возникший в ходе Второй мировой войны в борьбе против фашистского блока:

А) движение Сопротивления В) Лига Наций

Б) антигитлеровская коалиция Г) антифашистское движение

Эталон: Б

8. Капитуляцию немецких войск в Берлине в мае 1945г. принимал:

А) К.Рокоссовский Б) А.Василевский В) Г.Жуков Г) И.Сталин

Эталон: В

9. Снабжение жителей Ленинграда во время его блокады осуществлялось по:

А) Онежскому озеру В) реке Нева

Б) Балтийскому морю Г) Ладожскому озеру

Эталон: Г

10. К военачальникам времён Второй мировой войны не относится:

А) Багратион Б) Василевский В) Ватугин Г) Баграмян

Эталон: А

11. Что является лишним в ряду?

Коренной перелом в ходе войны:

1. битва за Москву 3. форсирование Днепра

2. Сталинградская битва 4. Курская битва

Эталон: 1

12. По какому принципу образованы ряды?

1. Леня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова

2. О. Берггольц, К. Симонов, Б. Полевой, А. Сурков, А. Твардовский

Эталон: 1 – пионеры-герои; 2 – поэты и писатели военного времени

13. Назовите предприятия г. Челябинска, выпускавшие продукцию для фронта в годы войны

Ответ \_\_\_\_\_

Эталон: завод им. Колущенко – «Катюши», ЧТЗ – танки, в здании пединститута – патронный завод из Тулы, завод оргстекла (всего более 200 эвакуированных и 35 построенных заново)

11. О чем идет речь?



Одна из крупнейших битв во Второй мировой войне, продолжавшаяся 200 дней. В результате полной победы в этом сражении одна из противоборствующих сторон захватила стратегическую инициативу в войне.

11. О чем идет речь?

Одна из крупнейших битв во Второй мировой войне, продолжавшаяся 200 дней. В результате полной победы в этом сражении одна из противоборствующих сторон захватила стратегическую инициативу в войне.

11. О чем идет речь?

Одна из крупнейших битв во Второй мировой войне, продолжавшаяся 200 дней. В результате полной победы в этом сражении одна из противоборствующих сторон захватила стратегическую инициативу в войне.

Ответ \_\_\_\_\_

Эталон: Сталинградское сражение

14. По какому принципу образован ряд?

Кенигсберг с областью, Закарпатская Украина, Южный Сахалин и Курильские острова.

Ответ \_\_\_\_\_

Эталон: Территории, вошедшие в состав СССР после войны

15. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:

1. наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии
2. завершился коренной перелом в ВОВ
3. был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
4. в плен попала армия генерала Паулюса

Эталон: 3

16. Перечислите улицы Челябинска, название которых связано с Великой Отечественной войной

Ответ \_\_\_\_\_

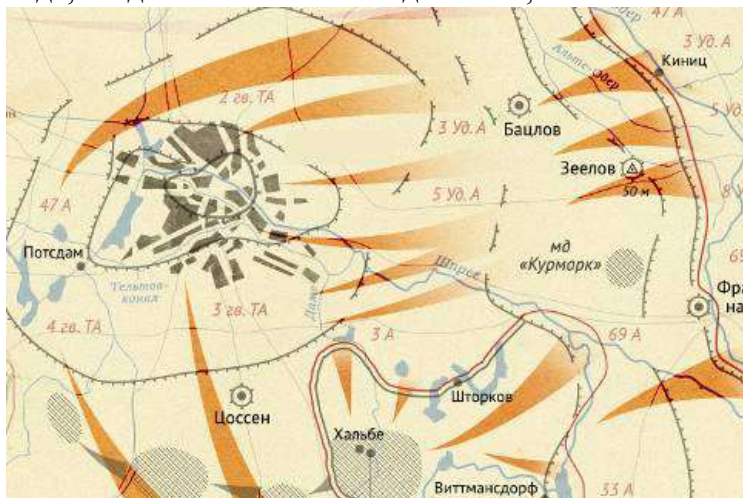
17. .. Жуков – выдающийся советский военачальник. Найдите его портрет.



Эталон: 4

## Анализ исторических карт (схем)

Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и назовите месяц 1945 года, когда начались боевые действия, обозначенные на карте стрелками



Ответ: \_\_\_\_\_

Эталон: апрель

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции «Багратион».

2) События, обозначенные на схеме, происходили позже встречи руководителей держав «Большой тройки» в Крыму.

3) События, обозначенные на схеме, являются частью коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

4) События, обозначенные на данной схеме стрелками, длились около полугода.

5) С окончанием военных действий, обозначенных на схеме, Вторая мировая война ещё не была закончена.

6) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на схеме, командовал Г. К. Жуков.

Эталон: 2, 5, 6

Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание

1. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

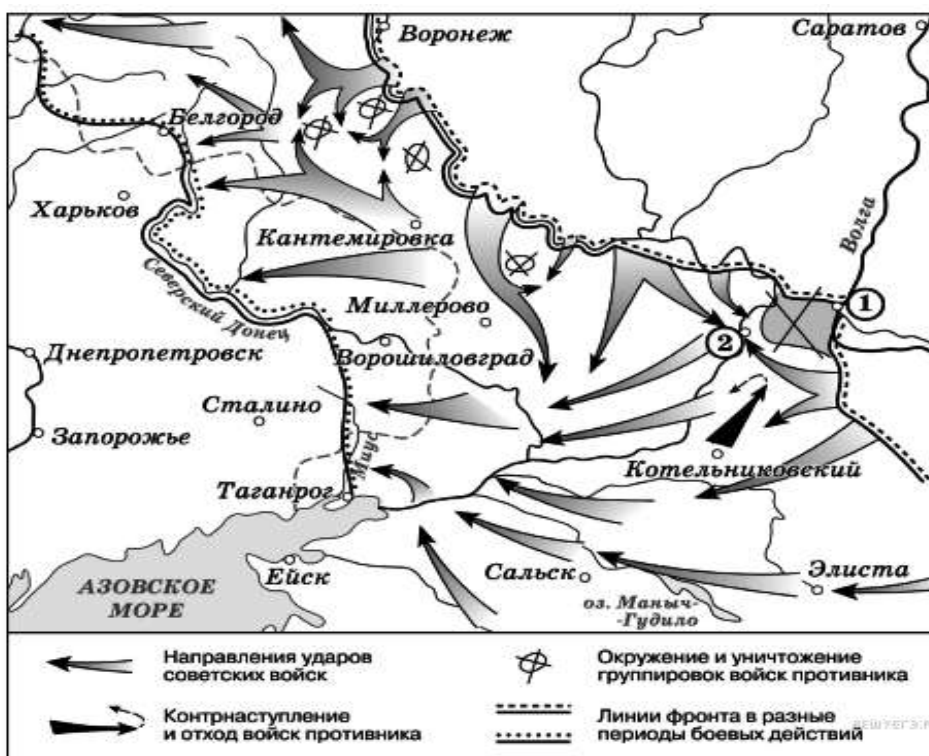
Ответ \_\_\_\_\_ Эталон: Сталинград

2. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии.

Ответ \_\_\_\_\_ Эталон: Калач–на-Дону

3. Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме

Ответ \_\_\_\_\_ Эталон: коренной перелом



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

Эталон: 3,4, 6

### Анализ исторического документа

Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и укажите, о какой битве идет речь.

«Утром 1 февраля огненная буря обрушилась на позиции врага. Нам с наблюдательного пункта было видно, как весь передний край его обороны потонул в разрывах снарядов и мин. По артиллерийским позициям в глубине обороны бомбовые удары наносила авиация. Канонада грохотала долго. Наконец она стихла. И тотчас во многих местах над еще дымившейся черной землей затрепетали белые флаги. Появлялись они стихийно, помимо воли немецкого командования, и потому получалось, что на одном участке немцы сдавались, бросая оружие, а на другом еще продолжали драться. В отдельных местах бой шел еще сутки. Только утром 2 февраля остатки окруженной северной группы стали сдаваться в массовом порядке, и опять это происходило помимо воли фашистского командования. Окруженная группировка противника прекратила свое существование».

Эталон: Сталинградское сражение

Прочитайте отрывок из воспоминаний историка Е. В. Гутновой и выполните задание.

1. Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе.
2. Назовите месяц и год, к которому относится данное воспоминание.

3. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин победы в указанной битве

«Из шипящего репродуктора раздавался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы.. бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

Эталон: 1. Великая Отечественная война. Битва за Москву

2. Декабрь, 1941 год

3. Героизм и мужество; действия военачальников; суровая зима; ленд-лиз

### Анализ изображения

Рассмотрите изображение и выполните задания



Какие суждения о данном монументе являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Название монумента — «Победа».
- 2) Этот монумент стоит в Севастополе.
- 3) Название кургана, на котором стоит монумент, — Малахов курган.
- 4) Этот монумент посвящен событиям Великой Отечественной войны.
- 5) Автор монумента — скульптор Е. В. Вучетич.

Ответ \_\_\_\_\_

Эталон: 4, 5

Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.



- 1) Одним из руководителей обороны города, которой посвящена картина, являлся Г. К. Жуков.
- 2) На картине показана оборона Москвы.
- 3) Картина написана в рамках социалистического реализма.
- 4) События, изображённые на картине, происходят в годы Великой Отечественной войны.
- 5) Город, оборона которого изображена на картине, не был сдан врагу.

Эталон: 3, 4

Данные изображения связаны с одним из самых трагичных периодов советской истории. О каком периоде идёт речь? Дайте исторический комментарий к каждой из картинок.



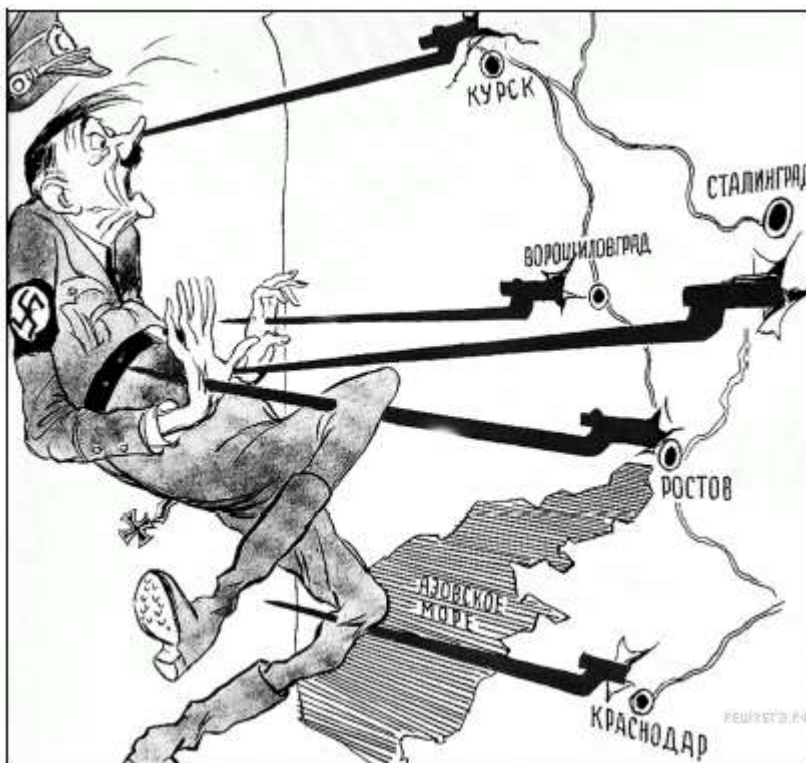
2.

3.

Ответ \_\_\_\_\_

Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.





- 1) На карикатуре изображён политический деятель, пришедший к власти в Германии в 1939 г.
  - 2) На карикатуре отражены события, произошедшие в период коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
  - 3) Все удары Красной армии, образно показанные на карикатуре, были нанесены в зимний период.
  - 4) В период, когда произошли события, отражённые на карикатуре, уже был открыт Второй фронт во Франции.
  - 5) В период, когда произошли события, отражённые на карикатуре, союзники СССР действовали против Германии и её союзников в Северной Африке
- Ответ \_\_\_\_\_ Эталон: 2, 5

### Ситуационные задачи

В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе.

Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Эталон ответа:

Конференция: Тегеранская;

Могут быть указаны следующие причины:

- в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений;
- к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта;

в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства. Могут быть указаны другие причины.

## Раздел 6. СССР в 1945-1991 гг.

### Ситуационные задачи

Назовите две причины ужесточения сталинского политического режима после Великой Отечественной войны. Приведите не менее трех примеров ужесточения режима  
Эталон ответа:

Причины ужесточения сталинского режима:

- укрепление после Великой Победы в войне авторитета Сталина
- принятие Сталиным решения о следовании довоенной модели развития страны, требовавшей жестокой централизации государственного управления
- стремление укрепить единomyслие в обществе, подавить возникшие после войны демократические настроения среди населения

Примеры, свидетельствующие об ужесточении сталинского режима:

- «ленинградское дело»
- «дело врачей»
- кампания борьбы с «космополитизмом»
- арест ряда военачальников
- преследования бывших военнопленных
- депортация некоторых народов
- запрет творчества некоторых представителей культуры
- запрет развития ряда научных направлений

Правильно указаны пять элементов ответа	3
Правильно указаны четыре элемента ответа	2
Правильно указаны два элемента ответа	1
Менее двух элементов ИЛИ ответ неправильный	0

Ниже приведены 2 точки зрения на деятельность И.В. Сталина после окончания Великой отечественной войны:

1. И.В. Сталин - великий вождь и учитель, под его руководством в послевоенный период СССР превратился в мировую державу, он создал и возглавил социалистический лагерь, добился выдающихся успехов страны после окончания войны.

2. В послевоенный период тоталитарный сталинский режим достиг своего апогея, в стране был установлен тотальный контроль над всеми сферами жизни общества.

- Какая из данных точек зрения для вас более предпочтительна? Приведите не менее 2-х фактов, положений, аргументирующих, выбранную вами точку

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Проводимая в период "оттепели" внешняя политика способствовала снижению напряжённости в международных отношениях, была отмечена позитивными результатами».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Эталон:

*Аргументы в подтверждение:*

на XX съезде КПСС была сформулирована концепция мирного сосуществования государств с различными общественными системами, говорилось о возможности предотвращения войны;

восстановление отношений с Югославией;

установление дипломатических отношений с рядом стран (ФРГ, Японией и др);

вывод войск из Австрии;

первый визит руководителя СССР в США (1959 г.);

подписание договора (СССР, США, Великобритания) о запрещении ядерных испытаний в трёх средах (1963 г.).

*Аргументы в опровержение:*

политические кризисы в социалистических странах (Венгрия, Польша), вызванные неоднозначным отношением к решениям XX съезда КПСС, ввод войск в Венгрию;

обострение отношений с Китаем, начало пограничных инцидентов;

Берлинский кризис 1961 г., возведение Берлинской стены;

Карибский кризис 1962 г., поставивший мир на грань ядерной войны, с трудом преодоленный в результате компромисса СССР и США.

Правильно указаны 4 элемента ответа 3

Правильно указаны 3 элемента ответа 2

Правильно указана только по 1 элементу ответа 1

Меньше 2-х элементов ИЛИ ответ неправильный 0

Прочтите отрывок из заявления политического деятеля.

«Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение. Многие члены партии отказались сотрудничать с заговорщиками, осудили переворот и включились в борьбу против него. Никто не имеет морального права огульно обвинять всех коммунистов, и я как Президент считаю себя обязанным защитить их как граждан от необоснованных обвинений. В этой обстановке ЦК КПСС должен принять трудное, но честное решение о самороспуске. Судьбу республиканских компартий и местных партийных организаций определяют они сами. Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Автор заявления занимал одновременно с постом Генерального секретаря важный государственный пост.

2) Одним из тех, кого автор заявления называет заговорщиками, был Г. И. Янаев.

3) Заговорщики, о которых идёт речь в данном отрывке, были в сговоре с Президентом РФ.

4) Автор заявляет, что все члены партии поддержали заговорщиков.

5) Заявление сделано в 1993 г.

6) В течение того же года, когда было сделано данное заявление, деятельность названной в отрывке партии была прекращена на территории России.

Ответ \_\_\_\_\_

Эталон: 1, 2, 6

Из статьи маршала С. Ф. Ахромеева.



«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0-6,5 млн. рублей. <..>

Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных Сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путём заставить народ, численностью 17 млн. человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки <...> Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчет того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуются. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится сама афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру <...>».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) участие советских войск в войне, о которой говорится в тексте, получило одобрение Организации Объединенных Наций.

2) война, о которой говорится в тексте, началась для советских войск в 1979 г.

3) в ходе данной войны противник советских войск использовал партизанские методы борьбы.

4) руководителем страны в начале войны, о которой говорится в тексте, был М. С. Горбачев.

5) по мнению автора, советские войска не могли решить в этой войне поставленные перед ними задачи.

6) война, о которой говорится в тексте, длилась менее трёх лет.

Ответ \_\_\_\_\_

Эталон: 2, 3, 5

### Тест

1. Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х людей, не разделявших господствовавшую в СССР идеологию?

- 1) диссидентами
- 2) космополитами
- 3) лишенцами
- 4) анархистами

Эталон: 1

2. Какое событие произошло в связи с празднованием 300-летия вхождения Украины в состав Российского государства?

- 1) проведение в Киеве фестиваля молодежи и студентов
- 2) передача Крыма из состава РСФСР в состав УССР
- 3) пуск гидроэлектростанции на Днепре
- 4) открытие Академии наук Украины

Эталон: 2

3. Что из названного относится к причинам перехода советского руководства к политике перестройки?

- 1) распад мировой социалистической системы
- 2) «застой», кризисные явления во всех сферах жизни общества
- 3) требования международных организаций
- 4) массовые выступления населения против режима

Эталон: 2

4. Расположите в правильном порядке следующие события истории России 1945-1991 гг.;

- а) разгон КПСС на территории России;
- б) избрание Ельцина Б.Н. Президентом РСФСР;
- в) образование совнархозов;
- г) «дело врачей»;
- д) проведение «Косыгинских» реформ;
- е) правление Черненко К.У.

Ответ \_\_\_\_\_ Эталон: г, в, д, е, а, б

5. Установите правильное соответствие.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ	ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ
1) Солженицын А.И.;	а) балет
2) Плисецкая М.;	б) кино;
3) Бодров С.;	в) театр;
4) Табаков О.	г) литература

Ответ \_\_\_\_\_ Эталон: 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 - в

Установите правильное соответствие между характерными чертами развития культуры и периодами истории.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ПЕРИОДЫ
1) жесткий контроль;	А) 1953-1964 гг.;
2) гласность;	Б) 1985 - 1991 гг.;
3) стиляги;	В) 1964 – 1985 гг.
4) самиздат	Г) 1945 – 1953 гг.

Ответ \_\_\_\_\_ Эталон: 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 - В

Установите правильное соответствие между событиями и периодами проведения внешней политики СССР

СОБЫТИЯ	ПЕРИОДЫ
1) новое политическое мышление;	А) оттепель;
2) подписание Хельсинских соглашений;	Б) перестройка;
3) образование мировой системы социализма;	В) застой
4) создание Организации стран Варшавского договора.	Г) послевоенное время

Ответ \_\_\_\_\_ Эталон: 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 - А

Расположите в правильном порядке следующие события истории страны с 1945 по 1991 гг.:

- а) избрание М.С. Горбачева Президентом СССР;
- б) освоение целинных земель;
- в) раскол Германии;
- г) ввод советских войск в Афганистан;
- д) провозглашение курса перестройки;
- е) Карибский кризис;

Ответ \_\_\_\_\_ Эталон: в, б, е, г, д, а

9. Выберите из приведенного списка мероприятия, относящиеся к процессу распада СССР.

- 1) подписание Беловежских соглашений;
- 2) попытка путча ГКЧП;
- 3) принятие Конституции 1993г.;

4) выход Прибалтийских республик из состава СССР;

5) подписание договора ОСВ-1

Ответ \_\_\_\_\_

Эталон: 1, 2, 4

10. 3. Проведение экономической реформы в 1965 г. возглавил:

1) Н.И. Рыжков

2) Н.А. Вознесенский

3) А.Н. Косыгин

4) В.М. Молотов

Эталон: 3

### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения.

Мир начала XX века: достижения и противоречия.

Великая российская революция: дискуссионные вопросы.

Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.

Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

СССР: триумф и распад.

Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

### **Раздел 7. Мир во второй половине XX - начале XXI в.**

#### **Тест**

1. Монополия на ядерное оружие в середине XX в. ( 1945-1949 гг) принадлежала:

А) США

Б) СССР

В) Франции

Г) Великобритании

Эталон: А

2. В 1945 г. «доктрина Трумэна»:

А) определила новый курс США во внутренней политике;

Б) окончательно расколола мир на 2 части;

В) обосновала принципы «холодной войны»;

Г) внесла разногласия в вопросы внешней политики европейских стран.

Эталон: Г

3. Начало «холодной войны» связано с событием:

А) образование блока НАТО

Б) ядерная бомбардировка США японских островов

В) образование блока стран Варшавского договора

Г) Фултонская речь У.Черчилля

Эталон: Г

4. «Фултонская речь» У.Черчилля в 1946 г. посвящалась:

А) вопросам послевоенного устройства

Б) проблемам реализации «плана Маршалла»

- В) борьбе с распространением коммунизма
- Г) проблемам реализации «доктрины Трумэна»

Эталон: В

5. Массовые выступления французов в мае 1968 г. свидетельствуют :

- А) о назревании ситуаций, ведущей к революции
- Б) о распаде традиционной системы ценностей
- В) об активизации деятельности террористических группировок
- Г) об ухудшении экономического положения страны

Эталон: Б

6. Какова цель подписания Заключительного акта СБСЕ в Хельсинки в 1975 году?

- А) начать процесс экономической интеграции стран Запада;
- Б) предотвратить военные столкновения в Европе и укрепить европейскую безопасность;
- В) создать военно-политическую организацию в Европе;
- Г) предотвратить распространение ядерного оружия во всём мире;

Эталон: Б

7. В 1989 – 1991 г.г. в странах Восточной Европы произошло(а):

- А) падение коммунистических режимов
- Б) антисоветская компания
- В) национально – освободительная борьба
- Г) демократизация общества

Эталон: А

8. В 1948 году на карте Ближнего Востока появилось государство:

- А) Палестина
- Б) Израиль
- В) Иордания
- Г) Сирия

Эталон: Б

9. Какая страна первой в истории Латинской Америки встала на путь построения социализма

- А) Куба
- Б) Венесуэла
- В) Мексика
- Г) Чили

Эталон: А

10. Определите термин:

Концепция политического строя стран Западной Европы и США во второй половине XX века, при которой государство играет ключевую роль в защите и развитии экономического и социального благополучия его граждан – это \_\_\_\_\_

Эталон: «государство благоденствия» (социальное г.)

11. О ком идёт речь?

Первая женщина, ставшая премьер-министром европейского государства. Будучи главой правительства, провела политические и экономические реформы для отмены того, что она считала упадком страны. Её политика основывалась, в частности, на сокращении социальных программ, обеспечении гибкого рынка труда, приватизации государственных компаний и уменьшении влияния профсоюзов.

Ответ \_\_\_\_\_

Эталон: М. Тэтчер

12. Прочитайте отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Договор об установлении единства ..... был подписан в Берлине, во дворце "Унтер ден Линден". Договор представляет собой объемный и очень основательный документ, регулирующий все правовые аспекты создания единого государства, а также дает толкования отдельных статей и положений в протоколе и многочисленных приложениях. Преамбула договора выражает мотивы объединения, а сущность договора определяется в 1-ой статье: "С осуществлением вступления одного государства в другое согласно статье 23 Основного закона земли Бранденбург, Мекленбург, Передняя Померания, Саксония, Саксония-Анхальт и Тюрингия становятся землями республики Германии". В этой же статье установлено, что 23 района Берлина образуют "землю" Берлин, который является главным городом (столицей).

1. О каком событии идёт речь?
2. Когда оно состоялось?
3. Приведите две причины, подтолкнувшие данное государство заключить такой договор?

Эталон: 1. Объединение Германии. 2. 3 октября 1990 г.

3. 1) неудовлетворение граждан закоренелостью политической системы страны
- 2) явным нежеланием руководства страны делать хоть какие-то шаги на пути реформ
- 3) проявление ряда ограничений по отношению к жителям
- 4) экономический кризис

### Тест Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI века

#### 1 вариант

1. В 1933-1934 гг. буржуазно-демократическая революция произошла

- 1) на Кубе
- 2) в Мексике
- 3) в Никарагуа
- 4) в Аргентине

Эталон: 1

2. Отметьте годы правления Хуана Перона в Аргентине.

- 1) 1945-1950 гг.
- 2) 1946-1955 гг.
- 3) 1947-1950 гг.
- 4) 1948-1952 гг.

Эталон: 2

3. Собственник крупных земельных участков в государствах Латинской Америки

- 1) олигарх
- 2) каудильо
- 3) конкистадор
- 4) латифундист

Эталон: 4

4. Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация

- 1) фашизма
- 2) капитализма
- 3) колониального гнета
- 4) экономической зависимости от западных стран

Эталон: 4

5. В результате реформ президента Л. Карденаса в Мексике была

- 1) уничтожена республика
- 2) уничтожена раздробленность страны
- 3) увеличена площадь помещичьих земель
- 4) национализирована собственность иностранных нефтяных компаний

Эталон: 4

6. Революционный режим в Никарагуа существовал в

- 1) 1978-1991 гг.
- 2) 1979-1990 гг.
- 3) 1978-2001 гг.
- 4) 1999-2001 гг.

Эталон: 2

7. Индия получила независимость в

- 1) 1945 г.
- 2) 1946 г.
- 3) 1947 г.
- 4) 1949 г.

Эталон: 3

8. Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большая роль армии
- 2) развитый парламентаризм
- 3) изоляция от мирового рынка
- 4) сохранение феодальных пережитков
- 5) преобладание ненасильственных способов борьбы

Эталон: 1,4

2 вариант

1. В 1910-1917 гг. буржуазно-демократическая революция победила

- 1) на Кубе
- 2) в Мексике
- 3) в Никарагуа
- 4) в Аргентине

Эталон: 2

2. Глава государства, вождь, осуществляющий личную диктатуру в государствах Латинской Америки, — это

- 1) алькальд
- 2) каудильо

- 3) конкистадор
- 4) латифундист

Эталон: 2

3. Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация

- 1) фашизма
- 2) капитализма
- 3) раздробленности
- 4) пережитков феодализма

Эталон: 4

4. В результате аграрной реформы президента Л. Карденаса в Мексике были

- 1) уничтожены плантации кофе
- 2) созданы крестьянские общины
- 3) уничтожены крепостные порядки
- 4) национализированы земли помещиков

Эталон: 4

5. «Арабская весна» началась в 2010 г. волнениями в

- 1) Египте
- 2) Тунисе
- 3) Марокко
- 4) Ливии

Эталон: 2

6. Гражданская война в Китае проходила в

- 1) 1945-1953 гг.
- 2) 1945-1947 гг.
- 3) 1946-1949 гг.
- 4) 1949-1957 гг.

Эталон: 3

7. «Архитектором» демократических реформ в Китае считается

- 1) Мао Цзэдун
- 2) Дэн Сяопин
- 3) Махатма Сингх
- 4) Чан Кайши

Эталон: 2

8. Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) частая смена режимов
- 2) активная внешняя экспансия
- 3) большая роль иностранного капитала
- 4) раннее вступление на путь модернизации
- 5) высокий уровень политической культуры населения

Эталон: 1,3

Ответы на тест по истории Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI века, Страны Азии и Африки в современном мире

1 вариант

## Раздел 8. Российская Федерация и мир в конце XX - начале XXI в.

### Тест

Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) либерализация цен и торговли.
- Б) приватизация.
- В) земельная реформа.
- Г) внеэкономическое принуждение.

Эталон: АБВ

2. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.
- Б) август 1999 г.
- В) сентябрь 1999 г.
- Г) октябрь 1999 г.

Эталон: Б

3. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- А) реформа Федерального собрания.
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- В) судебная и военная реформы.
- Г) аграрная реформа.

Эталон: АВГ

4. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

Эталон: Г

5. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

- А) восстановление отношений России с НАТО
- Б) поддержка Россией ООН
- В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
- Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

Эталон: АБВ

6. Дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

### Ситуационные задачи

Фрагмент Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 26 апреля 2007 г.

«Ситуация в стране постепенно, медленно пока что, конечно, шаг за шагом начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан ещё недопустимо большой, но всё-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.



При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплочённым будет наше общество, тем быстрее и уверенней мы сможем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убеждён, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. (...)

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках. Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции, и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

Используя свои знания по истории, напишите 1. Какая экономическая проблема возникла вскоре после того, как прозвучало данное Послание? 2. В чём она выразилась в России? 3. Какие меры помогли с ней справиться?

Эталон:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) в 2008 г. разразился мировой экономический кризис (он начался в 2007 г. на рынке недвижимости США)

2) в России происходил спад производства, рост безработицы;

3) правительство осуществляло антикризисные меры, поддержало банковскую систему, для этого использовались средства Стабилизационного фонда

В конце XX — начале XXI в. руководству Российской Федерации пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнёрами как в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период.

Эталон:

Могут быть названы следующие факты:

1) интеграционное сотрудничество со странами СНГ, в том числе и в рамках Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС), создания единого экономического пространства, Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ);

2) взаимодействие в таких форматах, как «большая восьмёрка», «тройка» (Россия, Индия и Китай), «пятерка» БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай и ЮАР);

3) взаимодействие с Евросоюзом;

4) участие в программе «Партнёрство во имя мира»;

5) участие в международных усилиях по борьбе с терроризмом;

6) подготовка международных договорённостей по ограничению вооружений с США и другими заинтересованными странами;

7) участие в переговорах по вступлению в ВТО.

Могут быть указаны другие факты

### **Анализ исторических карт (схем)**

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Напишите нынешнее название города, в котором до переезда в Москву работал на видных партийных должностях первый президент России Б. Н. Ельцин.



1) Цифрой «7» на схеме обозначен город, 300-летие которого торжественно отмечалось в 2003 г.

2) Город, обозначенный цифрой «2», является центром области, которая не граничит с другими субъектами РФ.

3) Федеральный округ, заштрихованный на схеме, был образован в 2014 г.

4) В городе, обозначенном цифрой «5», в 1990-х гг. был восстановлен храм Христа Спасителя.

5) Цифрой «3» на схеме обозначен город, в котором в 2014 г. проходили Зимние Олимпийские игры.

6) Город, обозначенный цифрой «9», был восстановлен после двух войн, которые велись в 1990-х и 2000-х гг.

Ответ \_\_\_\_\_

Эталон: 2,3,6; Екатеринбург

## Контрольные занятия

### Контрольное занятие №1

#### Круглый стол на тему «Роль личности в истории»

Задание: Найти информацию о жизни и деятельности выдающейся личности в СССР первой половины XX века. Подготовить сообщение с собственной оценкой этой деятельности.

**Круглый стол** - это одна из форм методики активного обучения, как правило, имеющей практическую направленность в области обсуждаемого вопроса.

Круглый стол представляет собой дискуссию ограниченного количества человек.

**Цель Круглого стола:**

предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;  
выявить спектр мнений по поставленной проблеме;  
обсудить с позиции разных точек зрения неясные или спорные моменты, связанные с обозначенной проблематикой.  
сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

#### **Характеристики:**

Проводится в форме обсуждения одного или нескольких определенных вопросов или проблем;  
Обсуждаемый вопрос допускает разные мнения и толкования, а так же взаимные возражения участников;  
В результате обсуждения должны быть выявлены точки зрения всех участников на данный вопрос;  
Участники имеют равные права и высказывания в определенном порядке.

#### **Преимущества:**

Участники имеют определенную свободу и возможность высказывать собственные суждения;  
Мероприятие проходит в достаточно неформальной обстановке;  
Высказаться можно тогда, когда хочется, а не когда подойдет очередь;  
Нет строгой иерархии, жесткого регламента и порядка выступлений;  
Для организаторов не будет драматической ситуация, если кто-то из участников не сможет присутствовать.

#### **Правила:**

**Время проведения «круглого стола»** не должно превышать 2 часов;  
**Количество участников** не должно быть очень большим;  
**Следует предусмотреть**, чтобы в распоряжении участников были необходимые канцелярские принадлежности, общение было удобным, выступающие имели возможность наглядно продемонстрировать различный материал;  
**Время выступления и порядок** необходимо обговорить с участниками заранее;  
**Ведущему необходимо** быть очень внимательным, чтобы дать высказаться всем участникам и соблюсти регламент;  
**Вопросы, предлагаемые для обсуждения**, должны быть заранее подготовлены и известны участникам.

### **Контрольное занятие №2. Итоговая проверочная работа**

#### **Прочтите отрывок из резолюции I съезда шахтеров СССР и ответьте на вопросы:**

*«Мы требуем, чтобы КПСС уже сегодня была лишена привилегированного положения на наших предприятиях и в учреждениях. Парткомы и комитеты ВЛКСМ должны быть выведены с предприятий и учреждений.»*

*Мы считаем, что в условиях становления многопартийности должен быть решен вопрос о национализации созданной народом собственности КПСС, а также созданы реальные возможности для деятельности партий»*

Что подразумевается под привилегированным положением КПСС и ВЛКСМ?

Что положило начало формированию многопартийности в СССР?

Когда была принята резолюция?

#### **Прочтите отрывок из работы современного историка и ответьте на вопросы:**

*«Альтернативные выборы стали мощным катализатором политического кризиса, охватившего коммунистическую систему в СССР. Фактически в ходе выборов встал вопрос «кто кого?: партаппарат или демократия? В условиях ухудшения материального положения*

населения именно привилегии стали ахиллесовой пятой номенклатуры. Противники номенклатуры стали называться демократами».

Объясните понятие «альтернативные выборы»

Когда началось проведение выборов на альтернативной основе в СССР?

Почему альтернативные выборы стали катализатором политического кризиса в СССР?

**Прочтите отрывок из присяги при вступлении на должность Президента и ответьте на вопросы:**

*«Клянусь при осуществлении полномочий Президента РСФСР соблюдать Конституцию и законы РСФСР, защищать ее суверенитет, уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, права народов РСФСР и добросовестно исполнять возложенные на меня народом обязанности».*

Назовите первого президента РСФСР и дату его избрания.

К какому из процессов, характерных для последнего периода существования СССР, можно отнести данный документ?

Назовите дату провозглашения независимости России.

4. Укажите одного деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с Вашим регионом. Расскажите о его творчестве. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Ответ:

5. Укажите одно название улицы любого населённого пункта, находящегося в Вашем регионе, которое связано с историей региона или нашей страны. Используя знания по истории, объясните, почему в Вашем регионе улица получила такое название. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Ответ:

### **Промежуточная аттестация (экзамен)**

Экзамен проводится в форме компетентностно ориентированного тестирования и выполнения проекта.

### **Итоговый тест**

Выберите один верный ответ.

Авторами гимна России являются

- 1) Коц и Дегейтер
- 2) Александров и Михалков
- 3) Сергеев и Никитченко
- 4) Михайлов и Дегейтер

Выберите несколько верных ответов.

Выберите из списка **три** события, относящихся к русско-японской войне, и запишите номера, под которыми они указаны.

- |                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1) сражение в порту Чемульпо | 4) Цусимское сражение         |
| 2) Брусиловский прорыв       | 5) сражение в Синопской бухте |
| 3) сражение на р. Халхин-Гол | 6) оборона Порт-Артура        |

1	4	6
---	---	---

Выберите **три** верных ответа.

Военачальники, которые участвовали в Гражданской войне (1918–1920 гг.)

- 1) С.М. Будённый
- 2) А.Н. Куропаткин
- 3) И.В. Гурко
- 4) Э.И. Тотлебен
- 5) П.Н. Врангель
- 6) М.В. Фрунзе

1	5	6
---	---	---

Выберите один верный ответ.

От имени советского командования безоговорочную капитуляцию фашистской Германии в ночь на 9 мая 1945 г. подписал

- 1) И.С. Конев
- 2) К.К. Рокоссовский
- 3) В.М. Молотов
- 4) **Г.К. Жуков**

5. Расположите руководителей СССР в хронологическом порядке:

- 1) Ленин В.И.
- 2) Хрущёв Н.С.
- 3) Андропов Ю.В.
- 4) Брежнев Л.И.
- 5) Сталин И.В.

1	5	2	4	3
---	---	---	---	---

Расположите следующие события в хронологической последовательности.

- 1) образование СССР
- 2) Карибский кризис
- 3) запуск в СССР первого искусственного спутника Земли
- 4) подписание Беловежских соглашений

1	3	2	4
---	---	---	---

Рассмотрите плакат. Выберите **два** верных суждения из пяти



предложенных.

- 1) Одним из районов событий, которым посвящен данный плакат, был Казахстан
- 2) Плакат был создан в период руководства партией и страной Л.И. Брежнева
- 3) **Плакат нацелен на привлечение молодёжи к кампании, которой он посвящён**
- 4) В ходе кампании, которой посвящен плакат, было освоено менее 1 млн га земли
- 5) Кампания, которой посвящен плакат, не смогла обеспечить рост производства зерна

8. Выберите один верный ответ.

События, послужившие началом Первой российской революции 1905-1907 гг., получили название

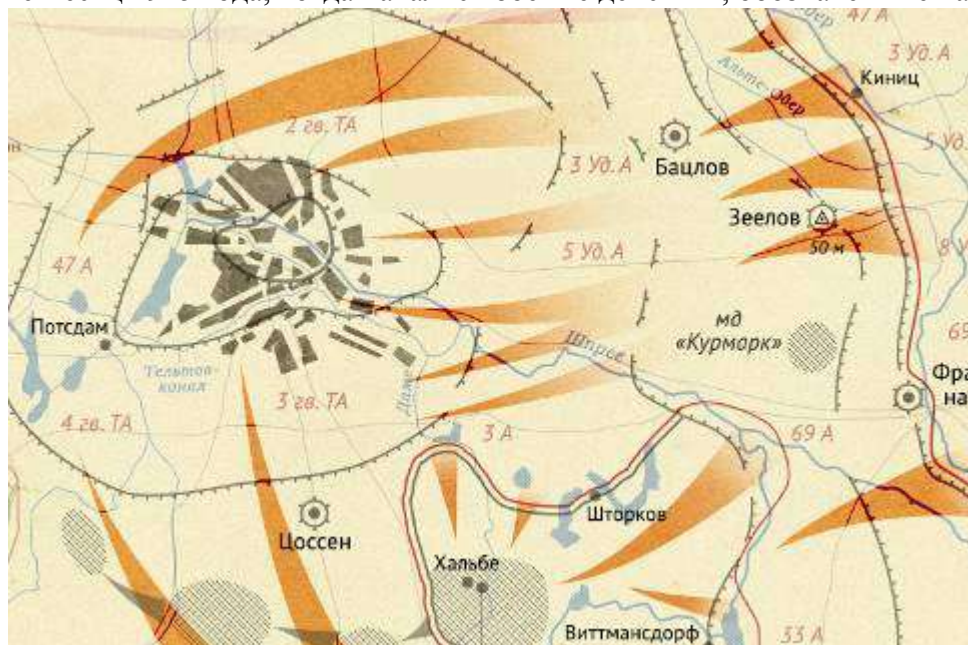
- «Ленский расстрел»
- «Третьеиюньский переворот»
- «Кровавое воскресенье»**
- «Великий перелом»

9. Рассмотрите изображение обелиска. Напишите название войны, в память о которой установлен изображенный обелиск, в именительном падеже.



Ответ: **Русско-японская**

10. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и назовите месяц 1945 года, когда начались боевые действия, обозначенные на карте стрелками



Ответ: **апрель**

11. Выберите несколько верных ответов.

Республики, входившие в состав СССР.

- 1) **Эстонская Советская Социалистическая Республика**

- 2) Киргизская Советская Социалистическая Республика
- 3) Чехословацкая Советская Социалистическая Республика
- 4) Узбекская Советская Социалистическая Республика
- 5) Социалистическая Федеративная Республика Югославия

12. Установите соответствие между определениями и понятиями.

Определение	Понятие
1) Модель социально-политического устройства общества, характеризующаяся полным подчинением человека политической власти, всеобъемлющим контролем государства над всеми сферами жизни общества.	А) авторитаризм
2) Политический режим, при котором политическая власть находится в руках одного человека или группы лиц. Для этой формы управления характерно полное или частичное отсутствие политических свобод граждан, ограничение деятельности партий и организаций.	Б) тоталитаризм
3) Преобразование мелких, единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные хозяйства – колхозы – путем кооперирования. В годы СССР рассматривалась как программная установка аграрной политики КПСС (ВКП(б)) в деревне.	В) индустриализация
4) Процесс создания крупного машинного производства и на этой основе переход от аграрного к новому типу общества.	Г) коллективизация

1	2	3	4
Б	А	Г	В

13. Расположите понятия, относящиеся к истории СССР, в хронологическом порядке их появления:

- |           |                                    |
|-----------|------------------------------------|
| 1) НЭП    | 3) ГУЛАГ                           |
| 2) Декрет | 4) Государственный Комитет Обороны |

2	1	3	4
---	---	---	---

14. Рассмотрите портрет исторического деятеля и выберите **два** верных утверждения



- 1) участвовал в Первой мировой войне
- 2) участвовал в Русско-Японской войне
- 3) ликвидировал классовое неравенство в России
- 4) создал партию эсеров
- 5) является первым руководителем Советского правительства



15. Выберите **три** события внешней политики СССР, произошедшие в период 1964 – 1985 гг.?

- 1) вооруженные столкновения на границе с Китаем
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) вывод войск из стран Восточной Европы
- 4) ввод войск в Венгрию
- 5) участие в Хельсинском совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе

16. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением **двух**, относятся ко второй половине XX в. Найдите и отметьте термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) ускорение
- 2) гласность
- 3) раскулачивание
- 4) коллективизация
- 5) период разрядки
- 6) дефолт

3	4
---	---

17. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля в III Государственной Думе и напишите его фамилию.

«Поставив на ноги, дав возможность достигнуть хозяйственной самостоятельности многомиллионному сельскому населению, законодательное учреждение заложит то основание, на котором прочно будет воздвигнуто преобразованное государственное здание. Поэтому коренной мыслью теперешнего правительства, руководящей его идеей, был всегда вопрос землеустройства... Не беспорядочная раздача земель, не успокоение бунта подачками – бунт погашается силой, а признание неприкосновенности частной собственности и, как следствие, отсюда вытекающее, создание мелкой земельной собственности, реальное право выйти из общины...»

Ответ: **Столыпин**

18. Выберите один верный ответ.

К событиям военной кампании 1916 г. относится:

- 1) Эрзерумская операция на русско-турецком фронте;
- 2) **«Брусиловский прорыв» на русско-австрийском фронте;**
- 3) отступление русских войск из Западной Украины;
- 4) наступление русских войск в Восточной Пруссии.

19. Выберите один верный ответ.

Экономические реформы начала 1990-х гг. в России называют...

- 1) «административно-командная система»
- 2) «новой экономической политикой»
- 3) «экономической стабилизацией»
- 4) **«шоковой терапией»**

20. Выберите один верный ответ.

Большевики захватили власть в Петрограде:

- 1) **в ночь с 25 на 26 октября 1917 года**
- 2) в ночь с 17 на 18 мая 1917 года
- 3) в ночь с 8 на 9 января 1917 года
- 4) в ночь с 23 на 24 февраля 1917 года



21. Выберите один верный ответ.

Что из перечисленного **не** относится к НЭПу :

- 1) **введение продразверстки**
- 2) замена продразверстки на продналог
- 3) отменен декрет о полной национализации промышленности
- 4) укрепление денежной системы

22. Установите соответствие между политическими партиями и их лидерами.

Полученный ответ занесите в таблицу:

ПАРТИИ

- 1) Кадеты
- 2) Союз 17 октября
- 3) Союз русского народа
- 4) Социалисты-революционеры

ЛИДЕРЫ

- А) А.И.Гучков
- Б) П.Н.Милюков
- В) В.М.Чернов
- Г) Н.А.Пешехонов
- Д) А.И.Дубровин

1	2	3	4
<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>Д</b>	<b>В</b>

23. Г. Жуков – выдающийся советский военачальник. Найдите его портрет.

1 	2 
3 	4 

4)

24. Соотнесите имена героев Великой Отечественной войны с описанием их подвигов.

А	А. Матросов	1	Герой Советского союза, танковый ас, самый результативный советский танкист за годы Великой Отечественной войны.
Б	Д. Лавриненко	2	Герой Советского союза, участник обороны Брестской крепости.
В	П. Гаврилов	3	Летчик, один из первых в СССР совершил ночной таран немецкого самолета.
Г	В. Талалихин	4	Во время боя накрыл своим телом амбразуру вражеского ДОТ.

А	Б	В	Г
4	1	2	3

25. Выберите один верный ответ.

В декабре 1917 года был учрежден новый орган для защиты завоеваний революции и борьбы с контрреволюцией и саботажем – Всероссийская чрезвычайная комиссия. Коллегию ВЧК возглавил

- 1) Я.М. Свердлов
- 2) Ф.Э. Дзержинский
- 3) Л.Д. Троцкий
- 4) А.В. Луначарский

26. Выберите один верный ответ.

Император Николай II и его семья были расстреляны по приговору трибунала в городе

- 1) Новосибирске
- 2)Екатеринодаре
- 3) Екатеринбургe
- 4)Омске

27. Выберите один верный ответ.

Курс на индустриализацию страны в 1930-е годы имел своей целью

- 1) приоритетное развитие легкой и пищевой промышленности
- 2) преодоление отставания страны в уровне технического развития
- 3) повышение уровня доходов на душу населения
- 4) сближение советской экономики с мировым рынком

28. Выберите один верный ответ.

Основными источниками для осуществления форсированной индустриализации страны в 1930-е гг. стали

- А. масштабные иностранные инвестиции.  
Б. средства, изъятые государством из сельского хозяйства.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба утверждения
  - 4) оба утверждения неверны

29. Выберите один верный ответ.

Приказ № 227 «Ни шагу назад», принятый в июне 1942 года, предусматривал

- 1) награждение за поимку диверсантов
- 2) реабилитацию советских военнопленных
- 3) формирование штрафных батальонов и рот
- 4) отправку всех частей НКВД на фронт

30. Выберите один верный ответ.

Второй фронт в Европе был открыт союзниками СССР по антигитлеровской коалиции в

- 1) 1942 году
- 2) 1943 году
- 3) 1944 году
- 4) 1945 году

31. Выберите один верный ответ.

Фактом, потрясшим всю страну и весь мир в 1956 году, способствовавшим демократизации страны, был доклад Н.С Хрущева на XX съезде КПСС, посвященный

- 1) секретным протоколам пакта 1939 г. о ненападении между Германией и СССР
- 2) разоблачению культа личности Сталина
- 3) провозглашению «нового политического мышления»
- 4) разоблачению «заговора маршалов»

32. Расположите в хронологической последовательности следующие события российской истории 1990 - 2007 годов.

- 1) проведение первых выборов в Государственную думу РФ
- 2) создание в составе России семи федеральных округов
- 3) Олимпийские игры в Сочи
- 4) подписание Хасавюртовских соглашений

1	4	2	3
---	---	---	---

33. Соотнесите портреты советских государственных деятелей первой пол. XX века и их имена.



1)

2)

3)

4)

Портрет	Имя деятеля
1)	А) В.М. Молотов
2)	Б) К.Е. Ворошилов
3)	В) Н.И. Бухарин
4)	Г) И.В. Сталин
	Д) М.И. Калинин

1	2	3	4
В	Д	Б	А

34. Посмотрите на фотографию, сделанную в годы войны. Назовите дату, когда произошло изображенное событие.



- 1) 23 октября 1941 г.  
3) 23 ноября 1941 г.

- 2) 7 ноября 1941 г.  
4) 5 декабря 1941 г.

35. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают сословия. Отметьте его

- 1) дворянство; 2) мещанство; 3) крестьянство; 4) чиновничество; 5) духовенство.

36. Выберите верный вариант ответа из предложенных:



С деятельностью политика, изображенного на марке, связаны такие термины, как ...

1. национализация, парламентаризм, двоевластие  
2. военно-полевые суды, хутор, отруб  
3. теория официальной народности, анархизм, зубатовщина  
4. уставная грамота, присяжные заседатели, мировой посредник

37. Выберите **три** правильных варианта ответа из предложенных:

Какие положения относятся к причинам разрядки международной напряжённости в 1970-е гг.?

- 1) испытание первой атомной бомбы в СССР
- 2) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны
- 3) ликвидация Организации Варшавского договора
- 4) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками
- 5) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении
- 6) вывод советских войск из Афганистана

38. Установите соответствие между памятниками культуры и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ				ХАРАКТЕРИСТИКИ			
А) скульптура «Родина-мать зовёт!»				1) монумент находится в берлинском Трептов-парке			
Б) дневник Тани Савичевой				2) автор — ленинградская школьница, пережившая ужасы блокадной зимы 1941—1942 гг.			
В) «Воин-освободитель»				3) мемориал посвящён героям-панфиловцам			
Г) могила Неизвестного солдата в Москве				4) основную идею памятника раскрывают слова: «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»			
				5) памятник установлен на Малаховом кургане в Севастополе			
				6) композиционный центр памятника-ансамбля «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане в Волгограде			
А	Б	В	Г				
6	2	1	4				

39. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
_____ (А)	19 августа 1991 г.	Г. И. Янаев, Д.Т.Язов
Запуск первого космического корабля с человеком на борту	_____ (Б)	_____ (В)
X IX Всесоюзная конференция КПС С	_____ (Г)	М. С. Горбачёв
_____ (Д)	1959 г.	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Ф. Кастро
- 2) 1988 г.
- 3) путч
- 4) 5 июля 1943 г.
- 5) Большой террор
- 6) 12 апреля 1961 г.
- 7) победа революции на Кубе



8) Ю. А. Гагарин, СП . Королёв

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е
3	6	8	2	7	1

40. Рассмотрите схему и выполните задание.

Запишите название государства, столица которого обозначена на схеме цифрой «1».



Ответ: Афганистан

41. Прочтите отрывок из статьи в газете от 14 сентября 1935 г. и напишите название движения, частью которого стали описываемые события.

«Соревнование лучших шахтёров Донбасса находит отклик и на Горьковском автозаводе. Кузнец Бусыгин поставил небывалый в истории кузнечного дела рекорд производительности труда. Работая на ковке коленчатых валов, тов. Бусыгин при норме в 657 валов за смену выковал 11 сентября 1001 вал, а 13 сентября перекрыл собственный рекорд, выковав 1005 валов».

Ответ: **стахановское**

42. Установите правильное соответствие между событиями и хронологическим периодом, в который они произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ПЕРИОД
1) передача Крыма в состав Украины, создание совнархозов, ввод советских войск в Венгрию	А) 1945-1953 Б) 1985-1990
2) ускорение социально-экономического развития, вывод советских войск из Афганистана, взрыв на Чернобыльской АЭС	В) 1991-1996 Г) 1953-1964
3) ввод войск стран ОВД в Чехословакию, начало экономической реформы А. Н. Косыгина	Д) 1965—1985 гг.
4) борьба с космополитизмом, преобразование Совнаркома в Совет министров, дело «врачей-отравителей»	

1	2	3	4
Г	Б	Д	А

43. Выберите верный вариант ответа из предложенных  
Последствие Московской битвы в Великой Отечественной войне:

1. произошел коренной перелом в войне
2. Германия потеряла своих союзников в войне
3. был сорван немецкий план «молниеносной войны»
4. была прорвана блокада Ленинграда

44. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. Сельское хозяйство России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовалось общинным крестьянским землевладением.
2. Аграрную реформу П. А. Столыпина характеризует сохранение выкупных платежей крестьян.
3. К понятию «Великий перелом» относится переход к многоукладной экономике.
4. Великая Отечественная война была в 1941 — 1945 гг.

Ответ: 1, 4

45. О ком идет речь?

Этот одержимый революционной идеей политик с отличием окончил гимназию в Симбирске, юридический факультет Казанского университета. Недолго имел адвокатскую практику. Его старший брат был казнен как один из членов группы народовольцев, организовавшей покушение на царя. В 1917 г. возглавил правительство, настоял на подписании мира с Германией в 1918 г. Был инициатором перехода к НЭПу. Умер в 1924 г.

Ответ: Ленин

46. Рассмотрите изображение и выполните задание



Выберите в приведенном списке **три** верных суждения, относящихся к событию, к которому относится изображение. Запишите цифры, которыми обозначены верные суждения.

1. Этому событию предшествовал распад КПСС.
2. В РСФСР в этот же день прошел референдум о введении поста президента РСФСР.
3. Шесть союзных республик бойкотировали проведение референдума.
4. 99% голосовавших высказалось за сохранение СССР.
5. Через месяц после референдума был созван Первый съезд народных депутатов СССР.
6. За сохранение СССР высказалось 76% от числа граждан, принимавших участие в голосовании.

47. О ком идет речь?

Этот государственный деятель родился в 1879 г. Учился в православной семинарии, но не закончил ее. Отличался настойчивостью до упрямства. Эгоистичен, капризен, с невероятным самомнением. Сосредоточил в своих руках неограниченную власть. Маршал, затем Генералиссимус. Герой Советского Союза.

Ответ: Сталин

49. Напишите пропущенный термин.

Всенародное голосование для решения важного государственного вопроса - \_\_\_\_\_

Ответ: референдум

50. Выберите верный вариант ответа из предложенных

Массовый террор против представителей высшего эшелона партийного аппарата начался после:

1. дела М.Н. Рютина
2. убийства СМ. Кирова
3. высылки из СССР Л.Д. Троцкого
4. дела врачей



## ОУДБ.04.02 ГЕОГРАФИЯ

### Текущий контроль

#### Введение. Стартовая диагностика обучающихся

#### Тестовые задания

Площадь России составляет...

- а) 17,1 млн. км<sup>2</sup>;
- б) 17,2 млн. км<sup>2</sup>;
- в) 17,3 млн. км<sup>2</sup>;
- г) 17,4 млн. км<sup>2</sup>.

Эталон: б

В каком из перечисленных регионах находится крайняя южная точка России?

- а) Алтайский край
- б) Республика Дагестан
- в) Краснодарский край
- г) Челябинская область

Эталон: б

Сколько субъектов включает территория Российской Федерации?

- а) 86
- б) 87
- в) 88
- г) 89

Эталон: г

Дано определение географического понятия, напишите это понятие:

Природные культурно-исторические комплексы и их элементы, способствующие восстановлению и развитию физических и духовных сил человека, его трудоспособности и здоровья, которые при современной и перспективной структуре рекреационных потребностей и технико-экономических возможностях используются для прямого и косвенного потребления и производства курортных и туристских услуг – это...

Эталон: рекреационные ресурсы

Какие климатические пояса отсутствуют на территории России?

- а) арктический
- б) экваториальный
- в) тропический
- г) субтропический

Эталон: б, в

Какая страна имеет с Россией только сухопутную границу?

- а) Украина
- б) Беларусь
- в) Азербайджан
- г) Финляндия

Эталон: б

Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятия	Определения
1) Геополитика	А) Сосредоточение в районе производства определенной продукции, значительная часть которой предназначена для межрайонного обмена
2) Интеграция	Б) Наука, изучающая зависимость внешней политики государств и отношений между ними от системы политических, военно-стратегических, экономических и экологических связей, которые обусловлены географическим положением и социально-экономическими факторами
3) Кооперирование	В) Разделение труда между районами и странами, выражающееся специализации районов и стран на производстве определенных видов изделий.
4) Район	Г) Объединение в целое каких-либо частей или элементов
5) Специализация	Д) Часть населения, занятая общественно полезной деятельностью, приносящей доход.
6) Географическое распределение труда	Е) Территория, выделяемая на основании определенных показателей: экономических, социальных, физико-географических, административных, ресурсных, экологических
7) Экономически активное население	Ж) Производственные связи между специализированными предприятиями, изготавливающими совместно определенную продукцию

Эталон: 1-Б, 2-Г, 3-Ж, 4-Е, 5-А, 6-В, 7-Д.

Установите соответствие между народами России и их религией:

1) Удмурты	А) христианство
2) Калмыки	Б) ислам
3) Башкиры	В) буддизм

Эталон: 1-А; 2-В, 3-Б

Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин.

Какая наука изучает размещение и развитие хозяйства, расселение людей, использование ими природных условий и ресурсов?

- а) социальная география
- б) экономическая география
- в) физическая география
- г) политическая география

Эталон: б

### Теоретические вопросы

1) Дать определения понятиям: автономия, ВВП, городская агломерация, импорт, урбанизация, унитарное государство, федерация, экономико-географическое положение, экспорт.

Эталон:

Понятия	Определения
Автономия	Самоуправление, право населения национально-территориальной единицы самостоятельно решать дела внутреннего управления

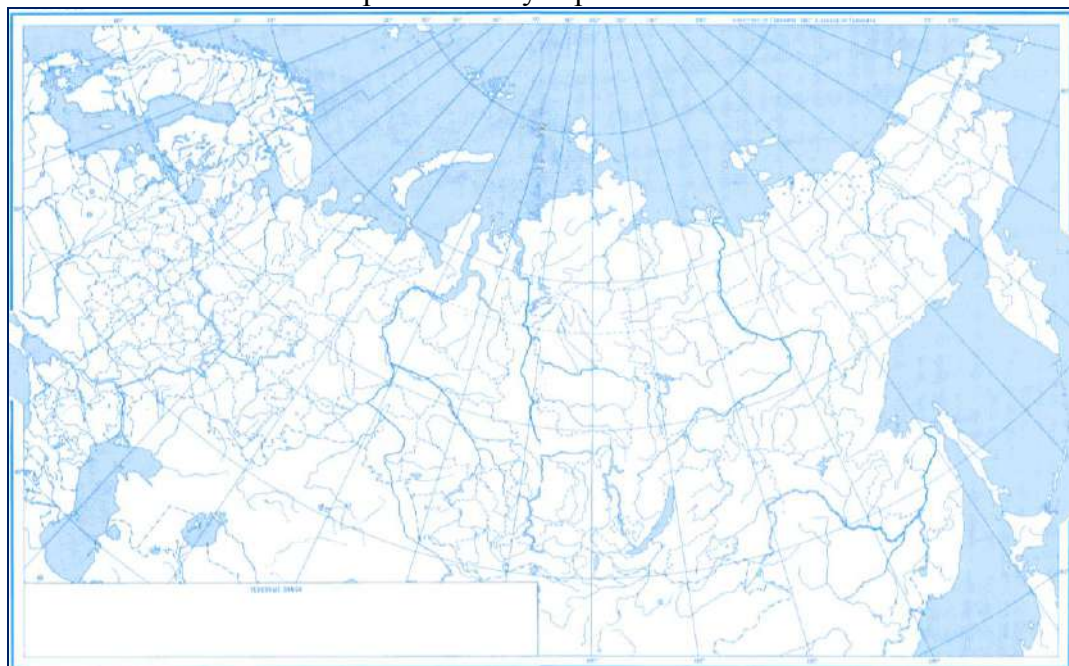
ВВП	Совокупная стоимость товаров и услуг, произведенных в данной стране за определенный период времени, выраженная в рыночных ценах
Городская агломерация	Скопление городских поселений вокруг крупного города
Импорт	Ввоз товаров в страну из других государств
Урбанизация	Процесс повышения роли городов и распространение городского образа жизни
Унитарное государство	Государство с едиными центральными органами власти без самоуправляющихся частей
Федерация	Форма государственного устройства, при которой несколько государств образуют одно союзное государство
ЭГП	Отношение данного объекта к объектам, находящимся вне его, оказывающим определенное влияние на его развитие
Экспорт	Вывоз товаров в другие страны.

- 2) Какие наиболее значимые проблемы стоят перед современной экономикой России?
- 3) Укажите, какие природные, исторические и экономические причины оказывают влияние на характер труда и быта населения России:
- в обжитых районах;
  - в районах нового освоения.

### Составление картосхемы

На контурной карте России:

- Выделить государственную границу (красным цветом);
- Подписать пограничные географические объекты: страны, моря, заливы, проливы;
- Обозначить и подписать города, с численностью населения более 1 млн. человек: Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург, Казань, Самара, Челябинск, Омск, Ростов-на-Дону, Уфа, Красноярск, Пермь, Волгоград Воронеж;
- Условные обозначения отобразить внизу карты.



### Тестовые задания

## Раздел 1. Общая характеристика мира

Общее количество стран в мире составляет:

- а) около 220
- б) около 230
- в) около 240
- г) около 250

Эталон: в

Полуостровными странами являются:

- а) Индия, Италия
- б) Россия, Канада
- в) Великобритания, Куба
- г) Япония, Индонезия

Эталон: а

Россия, по особенностям географического положения, является:

- а) Страной – материком
- б) Приморским государством
- в) Внутренним государством
- г) Страной – архипелагом

Эталон: б

Австралия, по особенностям географического положения, является:

- а) Страной – материком
- б) Приморским государством
- в) Внутренним государством
- г) Страной – архипелагом

Эталон: а

Какие из перечисленных государств имеют монархическую форму правления?

- а) Испания
- б) Германия
- в) Китай
- г) Таиланд
- д) Марокко
- е) Эфиопия

Эталон – а, г, д

Какие из перечисленных государств являются федеративными?

- а) Германия
- б) Великобритания
- в) Бразилия
- г) Канада
- д) Китай
- е) Австралия

Эталон – а, в, г, е

Найдите ошибку в перечне экономически развитых стран:

- а) ЮАР
- б) Бразилия

- в) Австралия
- г) Россия

Эталон: б

Найдите ошибку в перечне развивающихся стран:

- а) Индия
- б) Бразилия
- в) Канада
- г) Саудовская Аравия

Эталон: в

В каком регионе преобладают экономически развитые страны?

- а) Азия
- б) Европа
- в) Африка
- г) Америка

Эталон: б

Соответствие между группой и странами, входящими в ее состав:

1. Страны «Великой шестерки»	а) Украина, Казахстан
2. Наименее развитые страны	б) Бразилия, Индия
3. «Ключевые» страны	в) Чад, Боливия
4. Страны СНГ	г) Франция, Япония

Эталон: 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является:

- а) полиметаллические руды
- б) ядерная энергия
- в) морская вода
- г) лесные ресурсы

Эталон: г

Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым?

- а) каменный уголь
- б) гидротермальная энергия
- в) руды черных металлов
- г) морская вода
- д) солнечная энергия

Эталон – а, в

Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

- а) климатические
- б) энергия течения
- в) энергия ветра
- г) почвенные
- д) лесные

Эталон: а, б, в

Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся:

- Вид природных ресурсов
1. Исчерпаемые невозобновимые

- Природные ресурсы
- а) солнечная энергия

2. Неисчерпаемые  
3. Исчерпаемые возобновимые
- б) пресная вода  
в) уран

Эталон: 1-в, 2-а, 3-б

Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти

- а) Саудовская Аравия  
б) Венесуэла  
в) Польша  
г) Кувейт  
д) ЮАР  
е) Австралия

Эталон: а, б, г

Численность населения мира составляет около:

- а) 3,5 млрд. человек  
б) 5,5 млрд. человек  
в) 7,9 млрд. человек  
г) 2,5 млрд. человек

Эталон: в

Страной-лидером по численности населения является

- а) Россия  
б) США  
в) Китай  
г) Индия

Эталон: в

Воспроизводство характеризуется высоким естественным приростом населения и устойчивым значительным ростом численности населения. О каком воспроизводстве населения идет речь?

- а) суженное  
б) простое  
в) расширенное

Эталон: в

Какой из перечисленных регионов мира отличается высокой долей пожилого населения?

- а) Африка  
б) Юго-Восточная Азия  
в) Западная Европа  
г) Латинская Америка

Эталон: в

Назовите страны, относящиеся к первому типу воспроизводства населения:

- а) США  
б) Франция  
в) Алжир  
г) Бразилия

Эталон: а, б

Назовите страны, относящиеся ко второму типу воспроизводства населения:

- а) Австралия

- б) Конго
- в) Чили
- г) Канада

Эталон: б, в

Назовите страну, где самый высокий показатель продолжительности жизни:

- а) Япония
- б) ФРГ
- в) США
- г) Швеция

Эталон: а

Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя доли лиц младше 15 лет в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя. Запишите получившуюся последовательность букв без пробелов.

- а) Танзания
- б) Германия
- в) Австралия

Эталон: бва

Процесс роста городов и численности городского населения, повышения роли городов и городского образа жизни в развитии общества называется...

- а) ассимиляция
- б) урбанизация
- в) консолидация
- г) рурбанизация

Эталон: б

На численность и размещение людей основное влияние оказывают факторы:

- а) миграции населения
- б) природно-климатические условия
- в) воспроизводство населения
- г) размещение промышленных предприятий

Эталон: а, в

Самыми «бедными» из стран являются:

- а) Испания
- б) Бангладеш
- в) Австралия;
- г) Непал

Эталон: б, г

Выделите основные черты научно-технической революции:

- а) всеохватность
- б) дискретность
- в) ускорение научно-технических преобразований
- г) универсальность

Эталон: а, в, г

Какая черта не относится к характеристике экономико-географического положения страны?

- а) сухопутные границы страны
- б) наличие международных транспортных магистралей

- в) рельеф
- г) положение по отношению к соседним странам

Эталон: в

Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран Зарубежной Европы:

- а) соседское положение
- б) приморское положение
- в) внутриконтинентальное положение

Эталон: в

Черная металлургия во многих развитых странах тяготеет к морским портам. Причиной этого является (найдите правильный ответ)

- а) потребность производства в большом количестве воды
- б) переход на более дешевую импортную руду
- в) развитие такой металлоемкой отрасли как судостроение

Эталон: б

Географическое разделение труда характеризуется:

- а) специализацией
- б) географическим положением
- в) типом страны
- г) площадью страны

Эталон: а

Выберите правильный ответ: районы нового освоения:

- а) богаты природными ресурсами
- б) имеют выход к морю
- в) удобное географическое положение
- г) имеют благоприятные климатические особенности

Эталон: а

Установите соответствие между страной и типом хозяйства:

- |            |                       |
|------------|-----------------------|
| 1. Япония  | а) Аграрная           |
| 2. Польша  | б) Индустриальная     |
| 3. Сенегал | в) Постиндустриальная |

Эталон: 1-в, 2-б, 3-а

Какие отрасли относятся к старым?

- а) металлургия
- б) химическая
- в) судостроение
- г) микробиологическая

Эталон: а, в

Какие отрасли относятся к новым?

- а) текстильная
- б) нефтяная
- в) автомобилестроение
- г) роботостроение

Эталон: б, в

Какие отрасли относятся к новейшим?



- а) атомная
- б) производство пластмасс
- в) микроэлектроника
- г) индустриальная информатика

Эталон: в, г

Какие отрасли относятся к авангардным?

- а) металлургия
- б) машиностроение
- в) энергетика
- г) химическая промышленность

Эталон: б, в, г

Какая страна входит в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?

- а) Египет
- б) Япония
- в) Россия
- г) Швейцария

Эталон: в

Выберите верное утверждение.

- а) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность.
- б) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах.
- в) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира.
- г) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров.

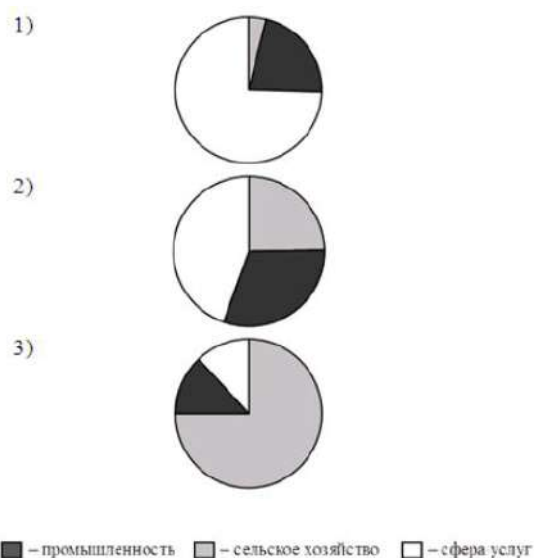
Эталон: а

Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Страна:

- а) Камбоджа
- б) Швеция
- в) Иран

Распределение экономически-активного населения:



Эталон: а-3, б-1, в-3

Какое утверждение не верно

- а) в мире четыре машиностроительных региона: Северная Америка, Зарубежная Европа, Восточная и Юго-Восточная Азия, страны СНГ;
- б) новые индустриальные страны особо выделяются по производству электронно-вычислительной техники;
- в) машиностроение развито в большинстве развивающихся стран.

Эталон: а

Для какой страны характерна структура ВВП, показанная в таблице?

Отраслевая структура	Доля ВВП, %
Промышленность	35
Сельское хозяйство	43
Сфера услуг	22

- а) Великобритания
- б) Япония
- в) Китай
- г) Эфиопия

Эталон: г

Для какой страны характерна структура ВВП, показанная в таблице?

Отраслевая структура	Доля ВВП, %
Промышленность	20
Сельское хозяйство	7
Сфера услуг	73

- а) Пакистан
- б) Мьянма
- в) Италия
- г) Вьетнам

Эталон: в

В каких из высказываний содержится информация о международной экономической интеграции?

а) Страны ОПЕК и Россия достигли продления сроков действия соглашения об ограничении объёмов добычи нефти.

б) Лидеры стран – участниц Ассоциации государств Юго-Восточной Азии согласовали план, предусматривающий создание в регионе единого рынка.

в) Китай, являющийся крупным мировым производителем природного газа, одновременно является крупным его импортёром.

г) Более половины продукции машиностроительных предприятий таких стран, как Германия, Япония и Южная Корея, предназначается для поставки на международный рынок.

д) Рост численности населения США в значительной степени обеспечивается за счёт иммигрантов из самых разных стран мира.

Эталон – а, б

Резкое расширение и углубление взаимосвязей и взаимозависимостей между странами, народами и отдельными людьми носит название

а) интеграции

б) глобализации

в) локализации

г) специализации

Эталон – б

## Раздел 2. Региональная характеристика мира

Установите правильную последовательность описания экономико-географической характеристики страны (района). Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов

а) Природные условия и ресурсы

б) Экологические проблемы страны

в) Общие сведения о стране

г) Характерные черты развития транспорта

д) Географическое положение:

е) Внешние экономические связи

ж) Особенности населения

з) Характерные особенности непроизводственной сферы

и) Структура национального хозяйства

к) Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы

л) Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры

Эталон:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
в	д	а	ж	и	л	к	г	з	е	б

Выберите верный вариант ответа из предложенных:

Выберите регион мира, в котором преобладают экономически развитые страны

а) Азия

б) Европа

в) Африка

г) Латинская Америка

д) Северная Америка

е) Австралия и Океания

Эталон: б

Выберите верный вариант ответа из предложенных:

Укажите, в каких странах наиболее выражены глобальные проблемы человечества

- а) развитые страны
- б) новые индустриальные страны
- в) страны СНГ
- г) развивающиеся страны
- д) страны переселенческого капитализма

Эталон: г

Найдите ошибку в сочетании «государство-столица»:

- а) Норвегия – Осло
- б) Швеция – Стокгольм
- в) Турция – Анкара
- г) Сирия – Дамаск
- д) Швейцария – Берн
- е) Австрия – Вена
- ж) Румыния – Бухарест
- з) Франция – Париж
- и) Болгария – София
- к) Венгрия – Будапешт
- л) Никарагуа – Никарагуа
- н) Багамские острова – Нассау
- о) Эквадор – Кито
- п) Тонга – Нукуалофа
- р) Ботсвана – Габороне
- с) Малави – Лилонгве
- т) Камбоджа – Вьентьян
- у) Таиланд – Бангкок
- ф) Филиппины – Манила
- х) Индонезия – Джакарта

Эталон: т

Установите правильную последовательность расположения стран на карте мира при движении с запада на восток (начиная от нулевого меридиана):

- а) Россия
- б) Канада
- в) Монголия
- г) Исландия
- д) Германия
- е) Ирландия
- ж) США
- з) Япония
- и) Казахстан
- к) Белоруссия

Эталон:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
д	к	а	и	в	з	ж	б	г	е

Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

- а) Персидского залива
- б) Балтийского моря
- в) Аравийского моря
- г) Бенгальского залива

Эталон: а

Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд
- б) Мексика, ЮАР, Индия
- в) Республика Корея, Сингапур, Тайвань
- г) Египет, Бруней, Вьетнам

Эталон: в

К Северной Европе относятся:

- а) Дания
- б) Великобритания
- в) Эстония
- г) Германия

Эталон: а

Конституционной монархией является:

- а) Франция
- б) Норвегия
- в) Финляндия
- г) Италия
- д) Хорватия
- е) Германия

Эталон: б

Унитарное государство:

- а) Бельгия
- б) Швейцария
- в) Франция
- г) Австрия
- д) Россия

Эталон: в

Для стран Зарубежной Европы не характерно:

- а) приморское положение
- б) соседское положение
- в) глубинное положение

Эталон: в

Наибольшими запасами лесных ресурсов из стран Европы обладают:

- а) Норвегия и Греция
- б) Польша и Италия
- в) Германия и Великобритания
- г) Швеция и Финляндия

Эталон: г

Выберите страны Европы, на территории которых находятся крупнейшие угольные бассейны:

- а) Польша и Германия

- б) Чехия и Румыния
- в) Германия и Великобритания
- г) Польша и Австрия

Эталон: а

Преимущественно население стран Южной Европы исповедуют:

- а) ислам
- б) православие
- в) католицизм
- г) буддизм
- д) местные верования

Эталон: в

Для населения Зарубежной Европы характерно:

- а) демографический взрыв
- б) деградация
- в) старение нации
- г) депопуляция

Эталон: г

К Восточной Европе относится:

- а) Италия
- б) Финляндия
- в) Австрия
- г) Польша

Эталон: г

Республиканскую форму правления имеет:

- а) Великобритания
- б) Нидерланды
- в) Дания
- г) Швейцария

Эталон: г

Федеративным государством из перечисленных является:

- а) Венгрия
- б) Болгария
- в) Финляндия
- г) Бельгия

Эталон: г

Самая крупная по территории страна Зарубежной Европы:

- а) Франция
- б) Швеция
- в) Германия
- г) Испания

Эталон: а

Назовите самую крупную городскую агломерацию Европы:

- а) Парижская
- б) Лондонская
- в) Рейнско-Рурская

г) Мадридская

Эталон: б

Группа стран Европы, которые ведут добычу нефти:

- а) Швеция и Великобритания
- б) Норвегия и Нидерланды
- в) Великобритания и Нидерланды

Эталон: в

Выберите страну Европы лучше всего обеспечена водными ресурсами:

- а) Испания
- б) Италия
- в) Греция
- г) Норвегия

Эталон: г

Многонациональным европейским государством является:

- а) Великобритания
- б) Германия
- в) Италия
- г) Португалия

Эталон: а

Большая часть энергии в Европе вырабатывается на:

- а) ТЭС
- б) ГЭС
- в) АЭС
- г) ВЭС

Эталон: а

Большинство населения Зарубежной Европы относится к языковой семье:

- а) сино-тибетской
- б) уральской
- в) индоевропейской
- г) австронезийской

Эталон: в

В Европе главной отраслью промышленности является:

- а) машиностроение
- б) легкая промышленность
- в) химическая
- г) топливная промышленность

Эталон: а

Установите соответствие между странами и отраслями их специализации:

Страны	Отрасли специализации
1) Германия	а) автомобилестроение
2) Швейцария	б) производство часов
3) Италия	в) лесная и деревообрабатывающая промышленность
4) Финляндия	г) производство оливкового масла
5) Нидерланды	д) добыча газа

Эталон: 1-а, 2-б, 3-г, 4-в, 5-д

Установите соответствие между странами и их специализацией в сельском хозяйстве:

Страны	Отрасли специализации
1) Швейцария	а) рыболовство
2) Нидерланды	б) молочное скотоводство
3) Польша	в) картофелеводство
4) Норвегия	г) субтропическое садоводство
5) Греция	д) цветоводство

Эталон: 1-б, 2-д, 3-в, 4-а, 5-г

Узнай страну по ее описанию: Страна является конституционной монархией, большинство населения исповедуют протестантство. Основной отраслью специализации является судостроение, ведет нефтедобычу в районе Северного моря. Основу сельского хозяйства составляет животноводство.

Эталон: Норвегия

Узнай страну по ее описанию: Страна является конфедерацией. Страна получила известность далеко благодаря надежности работы ее банковской системы и продукции часовой промышленности. В стране хорошо развит внутренний и международный туризм.

Эталон: Швейцария

В каком субрегионе Зарубежной Азии находятся большинство монархий?

- а) Центральная и Восточная Азия
- б) Юго-Восточная Азия
- в) Южная Азия
- г) Юго-Западная Азия

Эталон – г

Установите соответствие между странами Зарубежной Азии и ведущими подотраслями их сельского хозяйства

Страна:

- 1) Индонезия
- 2) Израиль
- 3) Монголия

Подотрасль сельского хозяйства:

- а) выращивание риса
- б) пастбищное животноводство
- в) субтропическое земледелие

Эталон – 1а, 2в, 3б

Большинство монархий Зарубежной Азии находится в субрегионе

- а) Центральная и Восточная Азии
- б) Южной Азии
- в) Юго-Восточная Азия
- г) Юго-Западная Азия

Эталон: г

Приведите в соответствие минеральные ресурсы и регионы Зарубежной Азии, лидирующие по их запасам:

- 1) нефть
- 2) оловянные руды
- 3) уголь
- а) Восточная Азия



- б) Юго-Восточная Азия
- в) Юго-Западная Азия

Эталон: 1-в, 2-б, 3-а

Демографическая политика направлена на снижение рождаемости и естественного прироста населения в субрегионе:

- а) Юго-Западная Азия
- б) Южной Азии
- в) Юго-Восточная Азия
- г) Восточная Азия

Эталон: г

Расставьте страны Азии в порядке увеличения численности их населения:

- а) Вьетнам
- б) Китай
- в) Монголия
- г) Япония

Эталон: в, а, г, б

Большая часть экономически активного населения Зарубежной Азии занята:

- а) в сельском хозяйстве
- б) в промышленности
- в) в сфере услуг

Эталон: а

К нефтеэкспортирующим странам Азии относят:

- а) Йемен и Кувейт
- б) Афганистан и Иран
- в) Бруней и ОАЭ
- г) Индия и Саудовская Аравия

Эталон: в

Выделите отрасль промышленности, по производству продукции которой Япония занимает 1 место в мире:

- а) авиакосмическая промышленность
- б) черная металлургия
- в) судостроение
- г) электроэнергетика

Эталон: в

Приведите в соответствие сельскохозяйственные культуры и страны-лидеры по их выращиванию:

- 1) сахарная свекла
- 2) рис
- 3) чай
- а) Япония
- а) Китай и Шри-Ланка
- б) Вьетнам, Индия и Индонезия
- в) Китай, Иран и Турция

Эталон: 1-в, 2-б, 3-а

Выделите вид транспорта, являющийся основным в грузо- и пассажирообороте Китая:

- а) автомобильный
- б) железнодорожный
- в) морской
- г) речной

Эталон: б

Расставьте экономические центры Азии в порядке уменьшения их ВВП:

- а) Индия
- б) Китай
- в) страны Персидского залива
- г) Япония

Эталон: б, г, а, в

Проблема опустынивания не стоит перед странами:

- а) Восточной Азии
- б) Юго-Восточной Азии
- в) Юго-Западной Азии
- г) Южной Азии

Эталон: б

Расставьте страны Азии в порядке уменьшения численности их населения:

- а) Бангладеш
- б) Индия
- в) Сингапур
- г) Турция

Эталон: б, а, г, в

Главным центром привлечения иностранной рабочей силы в Зарубежной Азии являются:

- а) новые индустриальные страны
- б) страны Персидского залива
- в) страны Юго-Восточной Азии
- г) Израиль и Япония

Эталон: б

Выделите отрасль промышленности, по производству продукции которой Китай занимает 1 место в мире:

- а) автомобилестроение
- б) производство стали
- в) производство электроэнергии
- г) химия полимеров

Эталон: б

Приведите в соответствие сельское хозяйство и регионы Азии:

- 1) полукочевое и кочевое животноводство
- 2) технические культуры
- 3) зерновые культуры
- а) Западная Азия
- б) Восточная и Юго-Восточная Азия
- в) Южная Азия

Эталон: 1-а, 2-в, 3-б

Выделите вид транспорта, который не получил развития в Японии:

- а) автомобильный
- б) железнодорожный
- в) морской
- г) речной

Эталон: г

Определите страну по ее описанию: Эта высокоразвитая страна Азии по форме правления является конституционной монархией. По числу жителей превышает 125 млн. чел. Однонациональное по составу население характеризуется высокой средней плотностью, самой высокой продолжительностью жизни в мире. В промышленности приоритетное развитие получили новейшие наукоемкие отрасли.

Эталон: Япония

Определите страну по ее описанию: Это древнейшее государство расположено в Азии. Оно занимает одно из первых мест по запасам многих природных ресурсов и первое место – по численности населения. Почти 90% жителей сосредоточено на 1/3 территории страны, на востоке. Страна является крупной индустриальной державой и, несмотря на это, слабо урбанизирована (урбанизация 40%). Промышленность сконцентрирована на северо-востоке страны.

Эталон: Китай (или КНР)

Определите страну по ее краткому описанию: Эта страна относится к числу развивающихся, но при этом входит в десятку крупнейших стран мира по объему ВВП (по паритету покупательной способности). Ее территория пересекается Северным тропиком, при этом большая часть её страны находится на полуострове в южной части материка, на котором она расположена. В рельефе преобладают равнины, в северной части находятся высокие горы.

Эталон: Индия

Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) все страны, входящие в организацию НАФТА
- б) все страны материка Северная Америка
- в) Мексику и США
- г) США и Канаду

Эталон: г

Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

- а) Мексика – река Гудзон
- б) Куба – озеро Гурон
- в) Канада – озеро Верхнее
- г) Россия – Берингов пролив
- д) Дания – море Бофорта

Эталон: г

Выберите верное утверждение.

- а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США
- б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых
- в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида
- г) Современная американская нация – результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев

д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50-55 лет

Эталон: в

Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США:

- а) Нью-Йорк – «солнечный штат»
- б) Иллинойс – «штат кактусов»
- в) Техас – «штат ананасов и вулканов»
- г) Мичиган – «Штат Великих Озёр»
- д) Невада – «мастерская нации»

Эталон: г

Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?

- а) кукурузный
- б) молочный
- в) хлопковый
- г) мясной
- д) пшеничный

Эталон: а, б, д

Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

- а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли
- б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы
- в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник
- г) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

Эталон: б

Выберите верное утверждение.

- а) Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.
- б) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США
- в) Доля индейцев и эскимосов в населении США – менее 1%
- г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов
- д) Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон

Эталон: в

Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:

- а) Бостон – Приозерный
- б) Чикаго – Северо-Восточный
- в) Сан-Диего – Калифорнийский
- г) Филадельфия – Приозерный
- д) Хьюстон – Северо-Восточный

Эталон: в

Найдите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных городов:

- а) Детройт – «автомобильная столица»;
- б) Лос-Анджелес – «авиаракетно-космическая столица»
- в) Сиэтл – главная вотчина компании «Боинг»

- г) Чикаго – «столица кулинарии»
- д) Хьюстон – «нефтехимическая столица»

Эталон: а

Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США?

- а) главная отрасль специализации – нефтепереработка и нефтехимия
- б) доля в промышленном производстве США – 50%
- в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции
- г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли
- д) сформировался на побережье Мексиканского залива

Эталон: б

Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?

- а) кукурузный
- б) табачный
- в) хлопковый
- г) мясной
- д) молочный

Эталон: а, д

Выберите неверное утверждение.

- а) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье
- б) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер
- в) Среди всех стран мира США занимают 1-е место по внешнеторговому обороту
- г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портово-промышленных комплексов
- д) Самый крупный транспортный узел США – Чикаго

Эталон: г

Какой макрорайон США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?

- а) Северо-Восток
- б) Средний Запад
- в) Юг
- г) Запад

Эталон: в

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (аббревиатур).

Выберите из предлагаемого списка слова (аббревиатуры), которые необходимо вставить на места пропусков.

Географические особенности Канады

Канада – вторая в мире по размерам территории страна. По форме государственного устройства она, как и США, является \_\_\_\_\_ (А) государством. Средняя плотность населения одна из самых низких в мире, при этом бóльшая часть населения сосредоточена в \_\_\_\_\_ (Б) части страны. Канада имеет современное высокоразвитое хозяйство, но отрасли первичного сектора экономики играют в ней бóльшую роль, чем в других развитых странах. Характерной особенностью промышленности хозяйства является очень высокая доля \_\_\_\_\_ (В) в производстве электроэнергии.

Выбирайте последовательно одно слово (аббревиатуру) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (аббревиатур) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (аббревиатур) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Каждое слово (аббревиатура) может быть использовано только один раз.

Список слов (аббревиатур):

- а) унитарное
- б) федеративное
- в) северо-западный
- г) юго-восточный
- д) ГЭС
- е) ТЭС

Эталон – б, г, д

Определите страну по ее описанию: Эта страна относится к числу экономически высокоразвитых. Ее территория полностью расположена в Западной полушарии и омывается водами трех океанов. Страна является первой по размерам территории и третьей по численности населения на материке, на котором она расположена.

Эталон: Канада

В Латинской Америке отсутствуют:

- а) развивающиеся государства
- б) приморские государства
- в) федеративные государства
- г) монархии

Эталон – г

Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- а) Мексика
- б) Колумбия
- в) Боливия
- г) Аргентина
- д) Панама

Эталон: г

Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

- а) Доминиканская Республика
- б) Куба
- в) Гаити
- г) Гренада
- д) Ямайка

Эталон: б

Какие из названных городов образуют крупнейшие агломерации Латинской Америки и не являются морскими портами?

- а) Рио-де-Жанейро
- б) Лима
- в) Буэнос-Айрес
- г) Сан-Паулу
- д) Сантьяго

Эталон: б, г

В каком варианте неверно указаны ресурсы, которыми обладает данная страна?

- а) водные ресурсы – Бразилия
- б) оловянные и сурьмяные руды – Боливия
- в) вольфрамовые и серебряные руды – Ямайка
- г) лесные ресурсы – Колумбия;
- д) медные руды и селитра – Чили

Эталон: в

Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по производству автомобилей, телевизоров и радиоприемников?

- а) Аргентина
- б) Гайана;
- в) Бразилия
- г) Доминиканская Республика
- д) Мексика

Эталон: в

Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?

- а) Аргентина
- б) Мексика
- в) Венесуэла
- г) Перу
- д) Куба

Эталон: а

Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:

- а) Мексика – на юг
- б) Венесуэла – на север
- в) Бразилия – в Амазонию
- г) Аргентина – к заливу Ла-Плата

Эталон: в

Выберите верное утверждение.

- а) Бразилия опережает Индию по доле в мировом ВВП
- б) Основные производственные мощности Аргентины сосредоточены в Пампе, где сложился один из крупнейших в мире агропромышленных комплексов
- в) Хозяйственное «лицо» Андских стран определяется нефтеперерабатывающей промышленностью, работающей на привозном сырье, а также международным туризмом
- г) В Бразилии отсутствуют территории с преобладанием малотоварного потребительского сельского хозяйства

Эталон: б

Бассейн Маракайбо в Мексике специализируется на:

- а) экспорте пшеницы
- б) экспорте каменного угля
- в) импорте железной руды
- г) экспорте нефти
- д) импорте леса

Эталон: г

Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Тихому океану?

- а) Мексика
- б) Перу
- в) Парагвай
- г) Аргентина
- д) Панама

Эталон: б

Какие из указанных стран Латинской Америки являются федеративными республиками?

- а) Перу
- б) Никарагуа
- в) Мексика
- г) Венесуэла
- д) Куба

Эталон: в, г

Какой из названных городов образует одну из четырех крупнейших агломерацией Южной Америки и является морским портом?

- а) Мехико
- б) Буэнос-Айрес
- в) Лима
- г) Кито
- д) Сан-Паулу

Эталон: б

Выберите вариант, в котором полезные ископаемые, экспортируемые данной, страной указаны верно:

- а) железные руды – Бразилия
- б) оловянные и сурьмяные руды – Боливия
- в) бокситы – Колумбия
- г) нефть – Венесуэла
- д) медные руды и селитра – Чили

Эталон: г

Какая страна Латинской Америки является экспортером тростникового сахара-сырца, а так же входит в первую пятерку стран по поголовью крупного рогатого скота?

- а) Аргентина
- б) Мексика
- в) Венесуэла
- г) Куба
- д) Бразилия

Эталон: д

Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:

- а) Мексика – к границе с США
- б) Венесуэла – на запад
- в) Бразилия – к верховью реки Уругвай
- г) Аргентина – к заливу Ла-Плата



Эталон: а

Выберите верное утверждение.

- а) В Мехико, Сан-Паулу и Монтевидео производят около 10% промышленной продукции соответствующих стран
- б) Значение Рио-де-Жанейро как экономического центра не уменьшилось после переноса столицы в Сан-Паулу
- в) Основные производственные мощности Бразилии сосредоточены в Патагонии, где сложился один из крупнейших в мире агропромышленных комплексов
- г) Общим для Андских стран является развитие добывающей промышленности. Некоторые страны субрегиона являются лидерами в мировом рыболовстве

Эталон: г

Выберите сельскохозяйственные культуры, по производству которых Бразилия занимает 1-е место в мире:

- а) какао
- б) кофе
- в) кокосовые орехи
- г) апельсины
- д) сахарный тростник

Эталон: б, д

Определите страну по ее краткому описанию: Эта страна – вторая по площади территории на материке, расположена в трех климатических поясах. Длительное время (в течение трех веков) она оставалась испанской колонией. Природные ресурсы разнообразны: имеются запасы нефти, природного газа, руд цветных металлов, плодородные степные почвы. Особенностью страны является высокий уровень ее урбанизации (83%). Столица самый крупный город в стране.

Эталон: Аргентина

Определите страну по ее краткому описанию: Эта страна – одна из крупнейших по площади территории и по численности населения. Значительную, но наименее освоенную часть ее территории занимает низменность. Особенностью страны является высокий уровень урбанизации. Население размещено крайне неравномерно: 9/10 населения сосредоточено в приокеанской полосе. Страна богата разнообразными природными ресурсами: по запасам железных, марганцевых руд, бокситов занимает одно из первых мест в мире; огромны ее водные, лесные ресурсы.

Эталон: Бразилия

Определите страну по ее краткому описанию: Страна находится в Западном полушарии. Ее территорию пересекает северный тропик, она омывается водами Тихого и Атлантического океанов. Численность населения превышает 128 млн. человек. Государственный язык – испанский. Важной статьей экспорта страны является нефть и нефтепродукты.

Эталон: Мексика

Государство Африки, получившее независимость одним из первых:

- а) Руанда
- б) Египет
- в) ЮАР
- г) Конго

Эталон: б

Укажите не верные утверждения

- а) Африка наибольший по площади регион мира
- б) Большая часть населения Африки относится к афразийской и нигеро-кордофанской языковой семьям
- в) Для городов Африки характерна «ложная урбанизация»
- г) Промышленность Африки специализируется на наукоемких отраслях производства

Эталон: а, г

Народ, населяющий Северную Африку:

- а) пигмеи
- б) туареги
- в) арабы
- г) масаи

Эталон: в

Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?

- а) Касабланка
- б) Каир
- в) Аддис-Абеба
- г) Дакар
- д) Лагос

Эталон: а, д

Выберите неверное утверждение.

- а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов
- б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам
- в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации
- г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки

Эталон: г

Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?

- а) преобладание высокотоварного сельского хозяйства
- б) отсутствие монокультурной специализации
- в) преобладание торговли и услуг в непромышленной сфере
- г) большая густота автомобильных дорог
- д) слабое развитие обрабатывающей промышленности

Эталон: в, д

Какие особенности не характерны для Тропической Африки?

- а) проживают народности, основные занятия которых охота, рыболовство и собирательство
- б) находятся около 20 наименее развитых стран
- в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числе орошаемого
- г) для большинства населенных пунктов характерен арабский тип города
- д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд

Эталон: в, г

Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

- а) нефтяная промышленность
- б) угольная промышленность
- в) цветная металлургия
- г) лесная промышленность
- д) химическая промышленность

Эталон: б, в, д

Выберите неверное утверждение.

- а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам алмазов, марганцевых и кобальтовых руд.
- б) Из-за редких ветров африканские земли слабо подвержены эрозии
- в) Несмотря на высокую смертность, население Африки растет очень быстро
- г) Преобладание малотоварного, непродуктивного сельского хозяйства в большинстве африканских государств

Эталон: б

Какое высказывание относится к Северной Африке?

- а) западная часть отличается очень сложным этническим составом
- б) преобладает мотыжное неполивное земледелие
- в) главные центры нефтеперерабатывающей, химической промышленности и машиностроения сосредоточены в приморской полосе
- г) преобладает язык суахили, а среди религий – местные верования
- д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд

Эталон: в

Определите страну по ее краткому описанию: Эта страна – одна из самых крупных, быстроразвивающихся стран африканского материка, длительное время была колонией Франции. Более 90% ее населения проживает в прибрежной полосе и горных долинах. Главное богатство страны – месторождения нефти и природного газа. Основная отрасль промышленности – горнодобывающая, 99% экспорта страны составляют нефть и нефтепродукты.

Эталон: Алжир

Каким океаном омывается Австралия и Океания с запада?

- а) Индийским океаном
- б) Тихим океаном
- в) Атлантическим океаном
- г) Северным Ледовитым океаном

Эталон: а

Главой государства в Австралии официально считается:

- а) президент
- б) премьер-министр
- в) королева Великобритании
- г) канцлер
- д) генерал-губернатор

Эталон: в

Какая страна является главным внешнеторговым партнёром Австралии?

- А) Новая Зеландия
- б) Россия
- в) Великобритания

- г) Япония
- д) Германия

Эталон: г

Какое утверждение о Мельбурне верно?

- а) Это старейший город Австралии
- б) Этот город является столицей штата Южная Австралия
- в) Это крупнейший город страны
- г) Это самый южный город-миллионер в мире

Эталон: г

Австралия занимает первое место в мире по добыче:

- а) нефти
- б) бокситов
- в) медной руды
- г) железной руды
- д) алмазов

Эталон: б

Ведущее место в структуре сельского хозяйства Австралии занимает:

- а) овцеводство
- б) овощеводство
- в) разведение крупного рогатого скота
- г) разведение тропических культур

Эталон: а

Океания состоит из 3 групп островов. К ним не относится:

- а) Полинезия
- б) Индонезия
- в) Микронезия
- г) Меланезия

Эталон: б

Назовите государство Океании, имеющее монархическую форму правления:

- а) Кирибати
- б) Вануату
- в) Фиджи
- г) Тонга

Эталон: г

Определите страну по ее описанию: Эта страна относится к числу экономически высокоразвитых. Ее территория расположена в Восточном полушарии и омывается водами Тихого и Индийского океанов. Значительную часть территории занимают пустыни и полупустыни. В мировом географическом разделении труда страна играет роль крупного поставщика железной руды, каменного угля и сжиженного природного газа, а также продукции животноводства.

Эталон: Австралия

Глобальными считаются проблемы, которые:

- а) проблемы космического масштаба
- б) затрагивающие все человечество

- в) затрагивающие более 10 государств
- г) затрагивают целый континент

Эталон – б

Проблема обезлесения наиболее остро стоит перед странами:

- а) Восточной Азии
- б) Юго-Восточной Азии
- в) Юго-Западной Азии
- г) Южной Азии

Эталон: г

Какая из перечисленных проблем не относится к глобальным?

- а) экологическая
- б) демографическая
- в) урбанизации
- г) продовольственная

Эталон – в

Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является:

- а) рациональное использование водных ресурсов
- б) опреснение вод Мирового океана
- в) транспортировка айсбергов
- г) сокращение потребления воды населением

Эталон – а

Где глобальные проблемы наиболее выражены?

- а) в развитых странах
- б) в новых индустриальных странах
- в) в странах СНГ
- г) в развивающихся странах

Эталон – г

Основной способ решения глобальных проблем:

- а) освоение космоса
- б) сокращение населения планеты
- в) консолидация усилий всех стран
- г) глобальные проблемы невозможно решить

Эталон – в

## Теоретические вопросы

### Раздел 1. Общая характеристика мира

ТВ<sub>1</sub> Объясните процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Определите признаки и показатели I и II типов воспроизводства населения. Заполните таблицу.

Показатели	I тип воспроизводства	II тип воспроизводства
1. Рождаемость		
2. Смертность		
3. Естественный прирост		
4. Регионы распространения		
5. Объяснение процессов		

воспроизводства в этих районах		
6. Основные направления демографической политики в этих регионах		
Вывод:		

ТВ<sub>2</sub> Дайте краткую характеристику одного из основных центров мирового хозяйства. Сделайте письменный вывод о размещении главных центров мирового хозяйства.

## Раздел 2. Региональная характеристика мира

ТВ<sub>1</sub> Покажите специфику ЭГП и ПГП стран Зарубежной Европы, заполнив таблицу:

Особенности ГП	Великобритания	ФРГ	Франция
Пограничные государства: – сильное влияние на экономику; – слабое влияние на экономику.			
Возможность использования разных видов транспорта			
Природные условия			
Природные ресурсы			
Изменение ЭГП и ПГП за последние 20 лет			

ТВ<sub>2</sub> Укажите основные черты ЭГП и ПГП стран азиатского региона.

ТВ<sub>3</sub> Назовите 10 азиатских стран-лидеров:

- в экономическом развитии;
- по численности населения;
- по величине ВВП.

ТВ<sub>4</sub> Ответьте на вопросы:

– В чем основная причина отсталости стран африканского континента?  
– В чем особенности отраслевой и территориальной структуры промышленности Африки?

– Какие проблемы стоят на данном этапе развития перед странами Африки?

ТВ<sub>5</sub> Объясните особенности размещения промышленности и с/х США и Канады.

ТВ<sub>6</sub> Составьте таблицу «Главные морские порты США и Канады».

Побережье	Порты США	Порты Канады
Атлантическое		
Тихоокеанское		
Побережье великих озер		

ТВ<sub>7</sub> Назовите особенности размещения населения по территории США и Канады. В какой части государств концентрируется основная часть населения?

ТВ<sub>8</sub> Перечислите наиболее крупные промышленные районы латиноамериканских стран. Чем объясняется приморский характер размещения большинства из них? Какие территории остаются наиболее слаб освоенными в хозяйственном отношении и почему? Какие их стран Латинской Америки характеризуются наиболее широкой специализацией в международном разделении труда?

ТВ<sub>9</sub> Выпишите страны латиноамериканского региона, выделяющегося по производству:

с/х продукция	Регион, страна
Пшеница	
Кукуруза	
Сахарный тростник	
Кофе	
Какао	
Бананы	
Мясо и мясопродукты	

Сделайте вывод об отраслях специализации стран Латинской Америки в сельскохозяйственном производстве.

## Практические задания

### Раздел 1. Общая характеристика мира

Составьте экономико-географическую характеристику мирового сельского хозяйства (по плану):

- 1) Значение отрасли;
- 2) Состав отрасли;
- 3) Факторы, влияющие на размещение отрасли;
- 4) Регионы мира, выделяющиеся наилучшими и наихудшими показателями развития данной отрасли;
- 5) Крупнейшие страны – производители продукции отрасли;
- 6) Главные мировые районы (центры) отрасли;
- 7) Проблемы и перспективы развития отрасли;
- 8) Вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

Составьте экономико-географическую характеристику мирового лесного хозяйства (по плану).

Составьте экономико-географическую характеристику мирового топливно-энергетического комплекса (по плану).

Составьте экономико-географическую характеристику мирового металлургического комплекса (по плану).

Составьте экономико-географическую характеристику мировой химической промышленности (по плану).

Составьте экономико-географическую характеристику мировой легкой промышленности (по плану).

Составьте экономико-географическую характеристику мирового транспортного комплекса (по плану).

Составьте экономико-географическую характеристику туристических услуг мира (по плану).

Составьте экономико-географическую характеристику мировой торговли (по плану).

## **Раздел 2. Региональная характеристика мира**

Составьте характеристику политико-географического положения государства Зарубежной Европы (по плану):

1) Географическое положение государства (на каком материке, и в какой его части, окраинное или внутриконтинентальное положение, какими океанами и морями омывается).

2) Положение государства по отношению к другим странам (страны-соседи первого порядка и уровень их экономического развития).

3) Положение государства по отношению к мировым рынкам топлива и сырья, мировым транспортным путям.

4) Близость «горячих точек» и военных конфликтов, угрожающих безопасности страны.

5) Участие в международных военных, экономических и политических организациях.

6) Вывод по общей оценке политико-географического положения государства.

Составьте характеристику политико-географического положения государства Зарубежной Азии (по плану).

Составьте характеристику политико-географического положения государства Северной или Латинской Америки (по плану).

Составьте характеристику политико-географического положения государства Африки, Австралии и Океании (по плану).

Составьте характеристику политико-географического положения Российской Федерации (по плану).

Составьте экономико-географическую характеристику государства Зарубежной Европы по плану:

1) Общие сведения о государстве (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);

2) Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;

3) Природные условия и ресурсы;

4) Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

5) Структура национального хозяйства;

6) Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;

7) Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;

8) Характерные черты развития транспорта;



- 9) Характерные особенности непроеизводственной сферы;
- 10) Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
- 11) Экологические проблемы;
- 12) Вывод о развитии государства.

Составьте экономико-географическую характеристику государства Зарубежной Азии по плану.

Составьте экономико-географическую характеристику государства Северной Америки по плану.

Составьте экономико-географическую характеристику государства Латинской Америки по плану.

Составьте экономико-географическую характеристику государства Африки по плану.

Составьте экономико-географическую характеристику Австралии по плану.

Составьте экономико-географическую характеристику государства Океании по плану.

Составьте экономико-географическую характеристику России по плану.

## **Составление картосхемы**

### **Раздел 1. Общая характеристика мира**

Задание 1. На контурной карте мира выделите цветом и подпишите государства с монархической формой правления. Штриховкой укажите государства, имеющие федеративное устройство.

Задание 2. Составьте картосхему размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодного территориального сочетания. Обозначьте на контурной карте:

- основные угольные бассейны;
- нефтегазоносные бассейны;
- рудные пояса;
- районы размещения химического сырья;
- районы добычи алмазов.

Выделите районы выгодных территориальных сочетаний полезных ископаемых.

Задание 3. Нанесите на контурную карту крупнейшие мегалополисы мира (результатом слияния агломераций в пределах территорий, соседствующих районов, зон): Токайдо, Бостваш, Чипитс, Сансан, Английский, Рейнский. Сделайте вывод: особенности урбанизации.

Задание 4. Нанесите и подпишите на контурной карте 10 центров мирового хозяйства: Зарубежная Европа, Северная Америка, Китай, Япония, НИС Азии, Индия, Бразилия, СНГ, страны Персидского залива, Мексика. Долю каждого региона в мировом ВВП изобразите на карте с помощью круговых диаграмм, масштаб которых выберите самостоятельно.

Задание 5. Составьте картосхему «Основные районы международного туризма». Нанести: Европу, Азию, Африку, Австралию, Северную Америку, Латинскую Америку. Обозначьте наиболее интересные объекты Всемирного природного и культурного наследия. Выпишите и нанесите на карту маршрут круиза с посещением нескольких достопримечательностей.



## Раздел 2. Региональная характеристика мира

Задание 1. На контурной карте Зарубежной Европы обозначьте границы Северной, Западной, Южной и Восточной Европы. Сделайте вывод: на чем специализируется каждый регион Европы.

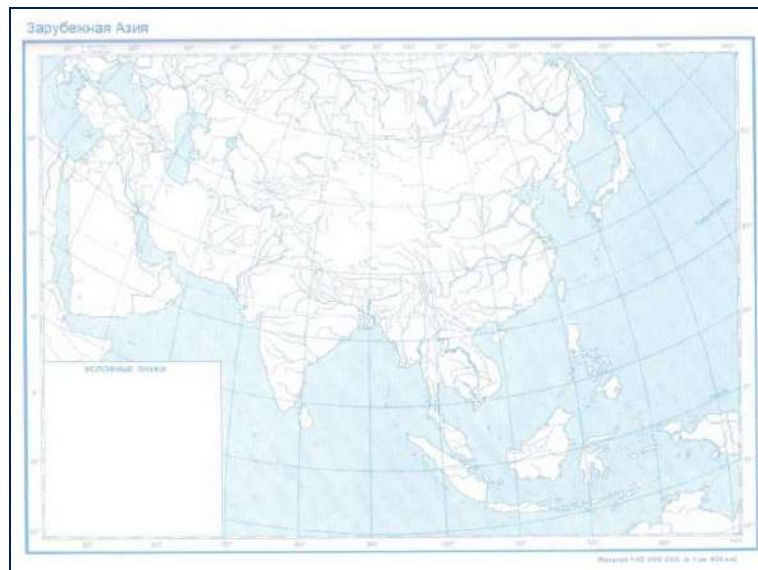
Задание 2. На контурной карте Зарубежной Европы обозначьте границы Европейского союза. Подпишите государства, входящие в ЕС.



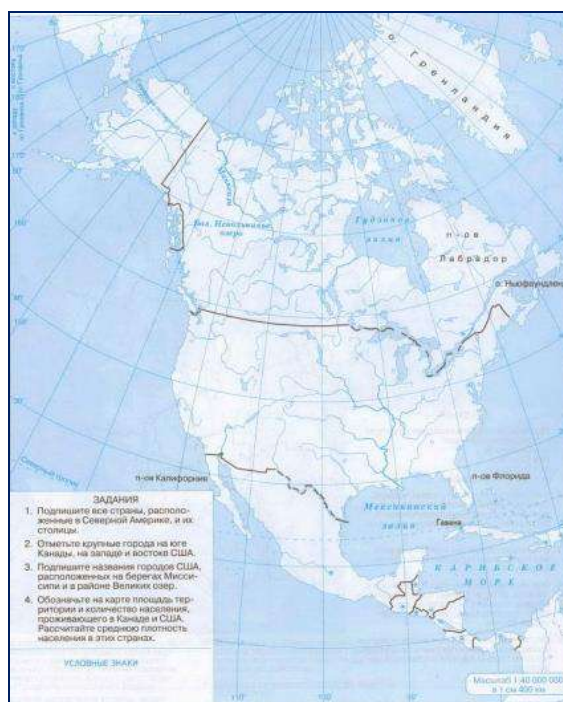
Задание 3. На контурной карте Зарубежной Азии обозначьте цветом Новые индустриальные страны Азии. Обозначьте основные центры экономического развития азиатского региона.

Задание 4. Обозначьте на контурной карте границы субрегионов Зарубежной Азии:

- Юго-Западная;
- Центральная (средняя);
- Восточная;
- Юго-Восточная;
- Южная.



Задание 5. На контурной карте Северной Америки обозначьте пограничные объекты региона (государства, моря, заливы, проливы) и отметьте главные промышленные и сельскохозяйственные районы региона.



Задание 6. На контурной карте Латинской Америки подпишите пограничные объекты; обозначьте субрегионы. Штриховкой выделите государства, определяющие уровень экономического развития региона.

Стрелками покажите международные потоки товаров из стран Латинской Америки (над стрелками укажите продукцию).

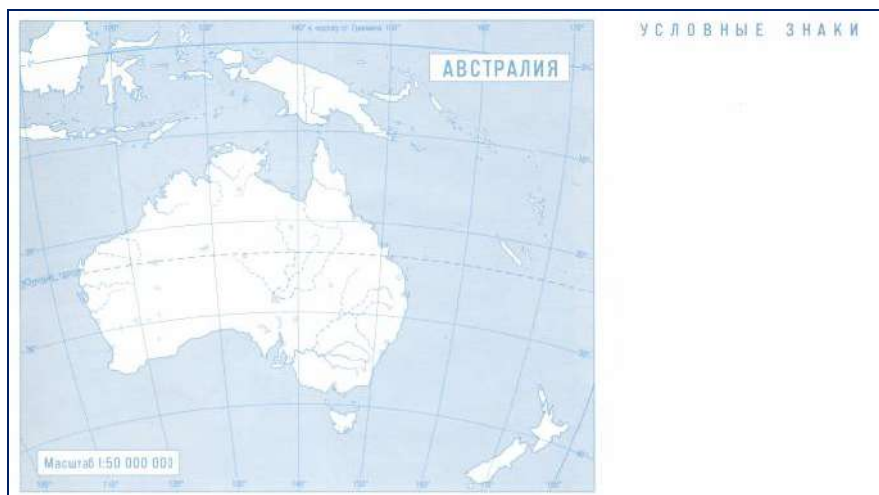


- Задание 7. На контурной карте Африки обозначьте:
- названия и столицы самых крупных стран Северной, Центральной, Западной, Восточной и Южной Африки;
  - самые значительные минеральные ресурсы Африки;
  - районы с/х специализации (выделить цветом);
  - 5 самых развитых стран Африки (штриховкой);
  - 5 самых слаборазвитых стран Африки (штриховкой другого цвета);
  - страны – члены ОПЕК (выделить цветом).



Задание 8. На контурной карте подпишите пограничные водные объекты Австралии (рисунок 6). Общепринятыми условными обозначениями нанесите полезные ископаемые. Отметьте крупные транспортные и промышленные центры. Какие сходные проблемы имеются в развитии производительных сил у Австралии, Канады и России?





Задание 9. На контурной карте мира ареалами нанесите районы, наиболее деградированные в процессе антропогенной деятельности (пользуясь картой атласа «Глобальные проблемы человечества»).

Задание 10. На контурной карте мира обозначьте и подпишите наиболее «грязные» страны мира. Объясните причину их загрязнения.



### Тематика исследовательской работы (проекты, рефераты, сообщения, презентации)

#### Раздел 1. Общая характеристика мира

- ИР<sub>1</sub> – Современная политическая карта мира. Ее изменения на рубеже XX-XXI веков.
- ИР<sub>2</sub> – Современная политическая карта России. Ее изменения на рубеже XX-XXI веков.
- ИР<sub>3</sub>–Типология стран мира.
- ИР<sub>4</sub> – Государственный строй стран современного мира.
- ИР<sub>5</sub> – Политическая география и геополитика.
- ИР<sub>6</sub> – Мировое хозяйство: индустрия сервиса современного мира.
- ИР<sub>7</sub> – Национальное хозяйство: индустрия сервиса современной России.
- ИР<sub>8</sub>–Типология стран мира.

ИР<sub>9</sub> – Население мира, занятое в третичном секторе экономики.  
ИР<sub>10</sub> – Население России, занятое в третичном секторе экономики.

## **Раздел 2. Региональная характеристика мира**

ИР<sub>1</sub> – Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы. Геополитическое положение региона.

ИР<sub>2</sub> – Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии. Геополитическое положение региона.

ИР<sub>3</sub> – Экономико-географическая характеристика стран Северной Америки. Геополитическое положение региона.

ИР<sub>4</sub> – Экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки. Геополитическое положение региона.

ИР<sub>5</sub> – Экономико-географическая характеристика стран Африки. Геополитическое положение региона.

ИР<sub>6</sub> – Экономико-географическая характеристика стран Австралии и Океании. Геополитическое положение региона.

ИР<sub>7</sub> – Экономико-географическая характеристика России. Геополитическое положение страны.

ИР<sub>8</sub> – Основные центры развития России: прогнозы и перспективы

ИР<sub>9</sub> – Экономико-географическая характеристика стран СНГ. Геополитическое положение региона.

ИР<sub>10</sub> – Международная экономическая интеграция.

ИР<sub>11</sub> – Сфера сервиса: индустрия туристских услуг в странах и регионах Мира.

ИР<sub>12</sub> – Глобальные проблемы человечества: пути их решения.

ИР<sub>3</sub> – Экологические проблемы России: пути их решения.

ИР<sub>14</sub> – Экологическая карта мира.

ИР<sub>15</sub> – Экологическая карта Уральского региона (Челябинской области).

ИР<sub>16</sub> – Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.

ИР<sub>17</sub> – Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

### **Контрольное занятие №1 по разделу «Общая характеристика мира» (выполнение комплексных заданий)**

Тестовая часть (рубежное тестирование): 30 тестовых заданий по Разделу 1. Общая характеристика мира, выпадающих случайным образом в системе «Электронный ЮУрГУ 2.0».

Практическая часть: на контурной карте мира обозначить:

– субрегионы: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания;

– указать гидрологические объекты мира (океаны, моря, заливы, проливы, крупные реки);

– указать крупные государства на политической карте мира.

### **Контрольное занятие №2 по разделу «Региональная характеристика мира» (выполнение комплексных заданий)**

Тестовая часть (рубежное тестирование): 30 тестовых заданий по Разделу 2. Региональная характеристика мира, выпадающих случайным образом в системе «Электронный ЮУрГУ 2.0».

Практическая часть: на контурной карте региона мира (по выбору) обозначить:

- субрегионы;
- пограничные объекты;
- государства, их столицы.

Критерии оценки тестовой части:

Шкала перевода балла в оценку:

- 13-15 баллов – «5» (отлично);
- 10-12 баллов – «4» (хорошо);
- 7-9 баллов – «3» (удовлетворительно);
- менее 7 баллов – «2» (неудовлетворительно).

Критерии оценки практической части:

– оценка «отлично» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Легенда карты заполнена в соответствии с требованиями.

– оценка «хорошо» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов. Легенда карты заполнена в соответствии с требованиями.

– оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты. В легенде к карте есть неточности.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, имеются фактические неточности в оформлении (либо картосхема не выполнена).

### **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**

Для дифференцированного зачета обучающихся предусмотрено комплексное задание, состоящее из 2 компонентов:

- 1) тестовая часть (ответ на 30 тестовых заданий по курсу дисциплины, выпадающих случайным образом в системе «Электронный ЮУрГУ 2.0»);
- 2) практическая часть (составление комплексной характеристики):
  - отрасли мирового хозяйства;
  - экономико-географической характеристики стран (регионов) мира по плану (на выбор).

*План характеристики отрасли мирового хозяйства:*

- 1) Значение отрасли;
- 2) Состав отрасли;
- 3) Факторы, влияющие на размещение отрасли;
- 4) Регионы мира, выделяющиеся наилучшими и наихудшими показателями развития данной отрасли;
- 5) Крупнейшие страны – производители продукции отрасли;
- 6) Главные мировые районы (центры) отрасли;
- 7) Проблемы и перспективы развития отрасли;
- 8) Вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

*План экономико-географической характеристики страны (региона) мира:*

- 1) Общие сведения о государстве (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
- 2) Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
- 3) Природные условия и ресурсы;
- 4) Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
- 5) Структура национального хозяйства;
- 6) Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
- 7) Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
- 8) Характерные черты развития транспорта;
- 9) Характерные особенности непродуцированной сферы;
- 10) Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
- 11) Экологические проблемы;
- 12) Вывод о развитии государства.

## **ОУДБ.05.01 ФИЗИКА**

### **Текущий контроль**

#### **Введение. Стартовая диагностика обучающихся**

1. Что называют тепловым движением?  
А. равномерное движение одной молекулы;  
Б. упорядоченное движение большого числа молекул;  
В. непрерывное беспорядочное движение большого числа молекул;  
Г. среди ответов А-В нет правильного.
2. Чем определяется внутренняя энергия тела?  
А. объёмом тела;  
Б. скоростью движения и массой тела;  
В. энергией беспорядочного движения частиц, из которых состоит тело;  
Г. энергией беспорядочного движения и взаимодействия частиц тела.
3. Сковорода стоит на горячей плите. Каким способом происходит передача энергии от нижней стороны сковороды к верхней её стороне?  
А. теплопроводностью;  
Б. конвекцией;  
В. излучением;  
Г. всеми предложенными в ответах А-В способами.
4. Какой буквой обозначают удельную теплоёмкость вещества?  
А.  $\lambda$   
Б.  $c$



В.  $q$   
Г.  $L$

5. В каких единицах измеряется удельная теплота сгорания топлива?

- А. Дж
- Б. Дж/кг  $^{\circ}\text{C}$
- В. Дж/кг
- Г. Дж  $^{\circ}\text{C}$

6. Какой физический параметр определяет количество теплоты, необходимое для нагревания вещества массой 1 кг на  $1^{\circ}\text{C}$  ?

- А. удельная теплота сгорания топлива;
- Б. удельная теплоёмкость;
- В. удельная теплота парообразования;
- Г. теплопроводность.

7. При каком процессе количество теплоты вычисляют по формуле  $Q = qm$  ?

- А. при нагревании жидкости;
- Б. при плавлении;
- В. при сгорании топлива;
- Г. при парообразовании.

8. Скорость испарения жидкости зависит ...

- А. только от рода жидкости;
- Б. только от температуры;
- В. только от площади открытой поверхности жидкости;
- Г. от А, Б и В одновременно.

9. При плавлении ...

- А. внутренняя энергия тела уменьшается;
- Б. внутренняя энергия увеличивается;
- В. температура вещества увеличивается;
- Г. температура вещества уменьшается.

10. Тепловой двигатель состоит ...

- А. из нагревателя, холодильника и рабочего тела;
- Б. из нагревателя и рабочего тела;
- В. из рабочего тела и холодильника;
- Г. из холодильника и нагревателя.

11. Какое количество теплоты требуется для нагревания стальной детали массой 400 г от  $15^{\circ}\text{C}$  до  $75^{\circ}\text{C}$ ? (Удельная теплоёмкость стали  $500 \text{ Дж/кг } ^{\circ}\text{C}$ ).

12. Сколько энергии нужно затратить, чтобы обратить в пар эфир массой 100 г, взятый при температуре кипения? (Удельная теплота парообразования эфира  $4 \cdot 10^5 \text{ Дж/кг}$ ).

13. Во время кристаллизации воды при температуре  $0^{\circ}\text{C}$  выделяется 34 кДж теплоты. Определите массу образовавшегося льда. (Удельная теплота кристаллизации льда  $3,4 \cdot 10^5 \text{ Дж/кг}$ ).

14. На различную степень нагретости тел указывает ...

- А. удельная теплоёмкость вещества;
- Б. количество теплоты, переданное телу;
- В. температура плавления;
- Г. температура тела.

15. От каких физических величин зависит внутренняя энергия тела?

- А. от массы и скорости движения тела;
- Б. от температуры и массы тела;
- В. от температуры и скорости движения тела;
- Г. от объёма тела.

16. Каким способом происходит передача энергии от Солнца к Земле?

- А. теплопроводностью;
- Б. конвекцией;
- В. излучением;
- Г. всеми перечисленными в ответах А-В способами.

17. Какой буквой обозначают удельную теплоту парообразования?

- А. L
- Б. q
- В. c
- Г.  $\lambda$

18. В каких единицах измеряется удельная теплоёмкость вещества?

- А. Дж;
- Б. Дж/кг  $^{\circ}\text{C}$ ;
- В. Дж/кг;
- Г. Дж  $^{\circ}\text{C}$ .

19. Какой физический параметр определяет количество теплоты необходимое для превращения в пар жидкости массой 1 кг, взятой при температуре кипения ?

- А. удельная теплоёмкость;
- Б. удельная теплота сгорания;
- В. удельная теплота плавления;
- Г. удельная теплота парообразования.

20. При каком процессе количество теплоты вычисляют по формуле  $Q = \lambda m$  ?

- А. при нагревании жидкости;
- Б. при плавлении;
- В. при сгорании топлива;
- Г. при парообразовании.

21. При кипении жидкости ...

- А. температура не меняется;
- Б. температура увеличивается;
- В. температура уменьшается;
- Г. температура сначала увеличивается, а затем уменьшается.

22. Жидкость нагревают. Её внутренняя энергия при этом ...

- А. уменьшается;
- Б. увеличивается;
- В. может уменьшаться и увеличиваться, в зависимости от внешних условий;

Г. не изменяется.

23. Коэффициентом полезного действия теплового двигателя называют...

- А. произведение полезной работы на количество теплоты, полученное от нагревателя;
- Б. отношение количества теплоты, полученного от нагревателя, к совершенной полезной работе;
- В. отношение полезной работы, совершенной двигателем, к количеству теплоты полученному от нагревателя;
- Г. разность количества теплоты, полученного от нагревателя, и полезной работы совершенной двигателем.

24. Какое количество теплоты требуется для плавления свинца массой 200 г, имеющего температуру  $327^{\circ}\text{C}$  ? (Удельная теплота плавления свинца  $2,5 \cdot 10^4$  Дж/кг, температура плавления свинца  $327^{\circ}\text{C}$ ).

25. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании торфа массой 0,5 т? (Удельная теплота сгорания торфа  $1,4 \cdot 10^7$  Дж/кг ).

26. Чему равна масса водяного пара, взятого при температуре  $100^{\circ}\text{C}$ , если при его конденсации выделилось 4,6 МДж теплоты?

27. Определите единицы измерения физических величин.

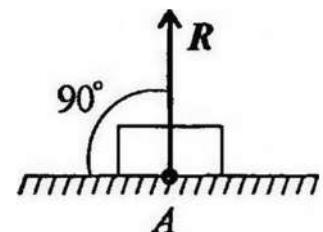
Физическая величина	Единица измерения
А) Количество теплоты	1) Вольт
Б) Давление	2) Паскаль
В) Электрический заряд	3) Джоуль
	4) Ватт
	5) Кулон

28. Решите задачу. Найти ускорение тела, если за время  $t = 10$  секунд оно увеличивает свою скорость с  $v_0 = 10$  м/с до  $v = 30$  м/с

### Тестовые задания Раздел 1 Механика

1. Сила – это:
  - а. векторная величина, характеризующая механическое взаимодействие тел между собой.
  - б. скалярная величина, характеризующая механическое взаимодействие тел между собой.
  - в. векторная величина, характеризующая динамическое взаимодействие тел между собой.
  - г. скалярная величина, характеризующая динамическое взаимодействие тел между собой.
2. Единицей измерения силы является:
  - а. 1 Дж
  - б. 1 Па
  - в. 1 Н
  - г. 1 кг
3. ЛДС силы – это:
  - а. прямая, перпендикулярно которой расположена сила
  - б. прямая, на которой лежит сила
  - в. луч, на котором лежит сила
  - г. луч, указывающий направление движения силы

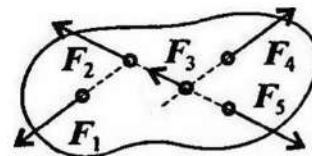
4. Абсолютно твёрдое тело – это:
- физическое тело, размерами которого можно пренебречь, по сравнению с расстоянием на котором оно находится
  - условно принятое тело, размерами которого можно пренебречь, по сравнению с расстоянием на котором оно находится
  - физическое тело, которое не подвержено деформации
  - условно принятое тело, которое не подвержено деформации
5. Материальная точка - это:
- физическое тело, размерами которого можно пренебречь, по сравнению с расстоянием на котором оно находится
  - условно принятое тело, размерами которого можно пренебречь, по сравнению с расстоянием на котором оно находится
  - физическое тело, которое не подвержено деформации
  - условно принятое тело, которое не подвержено деформации
6. Равнодействующая сила – это:
- такая сила, которое оказывает на тело такое же действие, как и все силы воздействующие на тело вместе взятые.
  - такая сила, которое оказывает на тело такое же действие, как и каждая из сил воздействующих на тело.
  - такая система сил, которое оказывает на тело такое же действие, как и все силы воздействующие на тело вместе взятые.
  - такая система сил, которое оказывает на тело такое же действие, как и каждая из сил воздействующих на тело.
7. Уравновешивающая сила равна:
- по величине равнодействующей силе, но лежит на другой ЛДС.
  - по величине равнодействующей силе, лежит на другой ЛДС, но направлена в противоположную сторону.
  - по величине равнодействующей силе, лежит с ней на одной ЛДС, но направлена в противоположную сторону.
  - по величине и направлению равнодействующей силе, лежит с ней на одной ЛДС.
8. По формуле  $\sqrt{F_1^2 + F_2^2 + 2 \cdot F_1 \cdot F_2 \cdot \cos \alpha}$  определяют:
- величину уравновешивающей силы, от двух сил действующих на одно тело.
  - величину равнодействующей силы, от двух сил действующих на два разных тела.
  - величину уравновешивающей силы, от двух сил действующих из одной точки на одно тело.
  - величину равнодействующей силы, от двух сил действующих из одной точки на одно тело.
9. Тела, ограничивающие перемещение других тел, называют:
- реакциями
  - опорами
  - связями
  - поверхностями
10. На рисунке представлен данный вид связи:
- в виде шероховатой поверхности
  - в виде гибкой связи
  - в виде гладкой поверхности



г. в виде жесткой связи

11. При условии, что  $F_1 = -|F_4|$ ,  $F_2 = -|F_5|$ ,  $F_3 \neq -|F_5|$ , эти силы системы можно убрать, не нарушая механического состояния тела:

- а.  $F_1$  и  $F_3$
- б.  $F_2$  и  $F_5$
- в.  $F_1$  и  $F_4$
- г.  $F_3$  и  $F_5$



12. Плоской системой сходящихся сил называется:

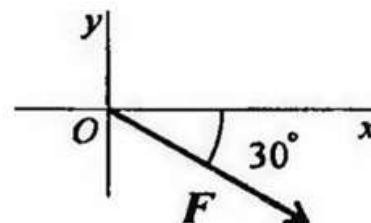
- а. система сил, действующих на одно тело, ЛДС которых имеют одну общую точку.
- б. система сил, действующих на разные тела, ЛДС которых имеют одну общую точку.
- в. система сил, действующих на разные тела, ЛДС которых не имеют общих точек.
- г. система сил, действующих на одно тело, ЛДС которых не имеют общих точек.

13. Определение равнодействующей в плоской системе сходящихся сил графическим способом заключается в построении:

- а. силового многоугольника
- б. силового неравенства
- в. проекций всех сил на оси координат X и Y
- г. круговорота внутренних и внешних сил

14. Выражение для расчета проекции силы  $F$  на ось  $Oy$  для рисунка:

- а.  $F_y = -F \cdot \cos 30^\circ$
- б.  $F_y = F \cdot \cos 60^\circ$
- в.  $F_y = -F \cdot \sin 30^\circ$
- г.  $F_y = -F \cdot \sin 60^\circ$



15. Пара сил оказывает на тело:

- а. отрицательное действие
- б. положительное действие
- в. вращающее действие
- г. изгибающее действие

16. Моментом силы относительно точки называется:

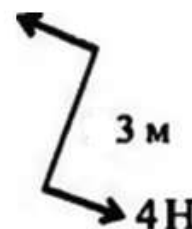
- а. произведение всех сил системы
- б. произведение силы на плечо
- в. отношение силы к расстоянию до точки
- г. отношение расстояния до точки к величине силы

17. Единицей измерения момента является:

- а. Н/м
- б. Н\*м
- в. Па
- г. Н

18. Определите для рисунка, чему будет равен момент пары сил:

- а. 12 Нм
- б. 7 Нм
- в. -12 Нм



г. – 7 Нм

19. Единицей измерения сосредоточенной силы является:

- а. Н
- б. Нм
- в. Н/м
- г. Па

20. Единицей измерения распределённой силы является:

- а. Н
- б. Нм
- в. Н/м
- г. Па

21. Опора допускает поворот вокруг шарнира и перемещение вдоль опорной поверхности. Реакция направлена перпендикулярно опорной поверхности:

- а. шарнирная опора
- б. шарнирно-подвижная опора
- в. шарнирно-неподвижная опора
- г. защемление

22. Опора допускает поворот вокруг шарнира и может быть заменена двумя составляющими силы вдоль осей координат:

- а. шарнирная опора
- б. шарнирно-подвижная опора
- в. шарнирно-неподвижная опора
- г. защемление

23. Опора не допускает поворот вокруг шарнира и может быть заменена двумя составляющими силы вдоль осей координат:

- а. шарнирная опора
- б. шарнирно-подвижная опора
- в. шарнирно-неподвижная опора
- г. защемление

24. Пространственная система сил — это:

- а. система сил, линии действия которых лежат в одной плоскости.
- б. система сил, линии действия которых не лежат в одной плоскости.
- в. система сил, линии действия которых перпендикулярны плоскости.
- г. система сил, линии действия которых параллельны плоскости.

25. Центр тяжести параллелепипеда находится:

- а. на одной из граней фигуры
- б. на середине низовой грани фигуры
- в. на пересечении диагоналей фигуры
- г. на середине перпендикуляра, опущенного из середины верхней грани фигуры

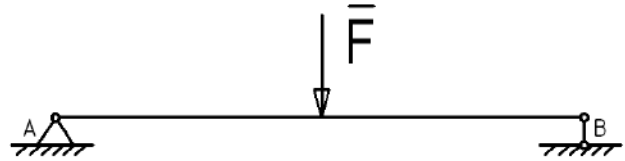
26. Центр тяжести конуса находится:

- а. на одной из граней фигуры
- б. на середине низовой грани фигуры
- в. на  $1/3$  высоты от основания фигуры

г. на середине перпендикуляра, опущенного из середины верхней грани фигуры

27. Реакции опор  $R_a$  и  $R_b$  в данной балке:

- а. численно равны и равны по модулю
- б. численно равны, но не равны по модулю
- в.  $R_a > R_b$  в 2 раза
- г.  $R_a < R_b$  в 2 раза



28. Кинематика – это раздел теоретической механики, который изучает:

механическое движение материальных твердых тел и их взаимодействие.

условия равновесия тел под действием сил.

движение тел как перемещение в пространстве; характеристики тел и причины, вызывающие движение, не рассматриваются.

движение тел под действием сил.

29. Динамика – это раздел теоретической механики, который изучает:

механическое движение материальных твердых тел и их взаимодействие.

условия равновесия тел под действием сил.

движение тел как перемещение в пространстве; характеристики тел и причины, вызывающие движение, не рассматриваются.

движение тел под действием сил.

## Раздел 2 Молекулярная физика. Термодинамика

1. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества....

- 1) все вещества состоят из молекул, молекулы движутся непрерывно и хаотично
- 2) молекулы притягиваются и отталкиваются
- 3) все вещества состоят из молекул, молекулы притягиваются и отталкиваются, молекулы движутся непрерывно и хаотично

2. Броуновское движение – это...

- 1) Проникновение молекул одного вещества в промежутки между молекулами другого вещества
- 2) Отрыв молекул с поверхности жидкостей или твердых тел
- 3) Хаотическое тепловое движение взвешенных частиц в жидкостях или газах

3. Физическая величина, определяемая числом структурных элементов, содержащихся в системе, называется...

- 1) Молярной массой
- 2) Относительной молекулярной массой.
- 3) Количеством вещества

4. В молекулярной физике используется понятие «идеальный газ». Это понятие применимо тогда, когда можно пренебречь:

- 1) Потенциальной энергией частиц.
- 2) Кинетической энергией частиц.
- 3) Потенциальной энергией частиц и их размерами.

5. Какая величина характеризует состояние термодинамического равновесия?  
1) давление                      2) объём                      3) температура
6. Температура, при которой прекращается тепловое движение молекул, равна...  
1) 273 К                              2) 0 °С                              3) 0 К
7. К термодинамическим параметрам состояния идеального газа относятся ...  
1) Объем, давление и молярная масса.  
2) Температура, объем, давление.  
3) Температура, объем, масса.
8. Давление газа обусловлено...  
1) Прилипанием молекул к стенкам сосуда  
2) Столкновением молекул со стенками сосуда  
3) Столкновением молекул газа друг с другом
9. Единица измерения давления газа в Международной системе - ...  
1) Кельвин  
2) Джоуль  
3) Паскаль
10. Изотермический процесс протекает при.....  
1) постоянной температуре  
2) постоянном давлении  
3) постоянном объеме
11. Процесс, при котором давление газа не меняется, называется.....  
1) адиабатным  
2) изобарным  
3) изохорным
12. Процесс, при котором объем газа не меняется, называется.....  
1) адиабатным  
2) изобарным  
3) изохорным
13. Испарение — это переход вещества из ....  
1) Жидкого состояния в газообразное.  
2) Твердого состояния в жидкое.  
3) Газообразного состояния в жидкое.
14. Испарение происходит...  
1) при любой температуре.  
2) при температуре кипения.  
3) при определенной температуре для каждой жидкости.
15. При увеличении температуры жидкости скорость испарения...  
1) уменьшается.  
2) увеличивается.  
3) не изменяется.



16. При испарении из жидкости вылетают....
- 1) молекулы с большой кинетической энергией
  - 2) молекулы с маленькой кинетической энергией
  - 3) любые молекулы из всей жидкости
17. При испарении жидкость.....
- 1) имеет постоянную температуру
  - 2) охлаждается
  - 3) нагревается
18. Конденсация — это процесс перехода вещества из ...состояние.
- 1) Жидкого в газообразное
  - 2) Твердого в жидкое
  - 3) Газообразного в жидкое
19. Пар, находящийся в динамическом равновесии со своей жидкостью называется....
- 1) ненасыщенный
  - 2) насыщенный
  - 3) стабильный
20. Влажность воздуха это.....
- 1) содержание в воздухе различных газов
  - 2) содержание в воздухе частиц пыли
  - 3) содержание в воздухе водяных паров
21. Кристаллические твердые тела отличаются от аморфных .....
- 1) формой
  - 2) блеском
  - 3) объемом
22. К кристаллическим телам относится.....
- 1) алмаз
  - 2) сахарный леденец
  - 3) графит
23. К аморфным телам относится.....
- 1) алмаз
  - 2) сахарный леденец
  - 3) графит
24. Деформация твердых тел происходит если....
- 1) под действием силы изменяется температура тела
  - 2) под действием силы изменяется цвет тела
  - 3) под действием силы изменяется форма или размер тела
25. Твердое тело восстанавливает форму после снятия действия силы, это.....
- 1) деформация упругая
  - 2) деформация пластическая
  - 3) деформация хрупкая
26. Пластичность — это свойство твердого тела, при котором ...

- 1) Исчезает деформация после прекращения действия сил.
  - 2) Сохраняется деформация после прекращения действия сил.
  - 3) При небольших деформациях происходит разрушение.
27. Сопrotивляемость материала упругой деформации характеризуется...
- 1) модулем упругости (Юнга)
  - 2) гравитационной постоянной
  - 3) электрической постоянной
28. Внутренняя энергия любого тела определяется ...
- 1) Кинетической энергией хаотического движения молекул.
  - 2) Потенциальной энергией взаимодействия молекул.
  - 3) Энергией движения и взаимодействия молекул.
29. Внутренняя энергия макроскопических тел зависит...
- 1) только от температуры
  - 2) от температуры и объема
  - 3) только от объема
30. Каким способом можно изменить внутреннюю энергию тела?
- 1) Только совершением работы.
  - 2) Только теплопередачей.
  - 3) Совершением работы и теплопередачей.
  - 4) Внутреннюю энергию тела изменить нельзя.
31. Каким способом осуществляется передача энергии от Солнца к Земле?
- 1) Теплопроводностью.
  - 2) Излучением.
  - 3) Конвекцией.
  - 4) Работой.
32. Как обогревается комната радиатором центрального отопления?
- 1) Тепло выделяется радиатором и распределяется по всей комнате.
  - 2) Обогревание комнаты осуществляется только за счет явления теплопроводности.
  - 3) Обогревание комнаты осуществляется только путем конвекции.
  - 4) Энергия от батареи теплопроводностью передается холодному воздуху у ее поверхности. Затем конвекцией распределяется по всей комнате.
33. Как изменяется внутренняя энергия тела при его охлаждении?
- 1) увеличивается
  - 2) уменьшается
  - 3) не изменяется
34. Каким способом можно точнее определить температуру горячей воды в стакане?
- 1) Опустить термометр в воду, быстро его вынуть и снять показания.
  - 2) Опустить термометр в воду и быстро снять показания, не вынимая термометр из воды.
  - 3) Опустить термометр в воду, дождаться, когда его показания перестанут изменяться, и снять показания, не вынимая его из воды.
  - 4) Опустить термометр в воду, подождать 10 — 15 мин и снять показания, не вынимая термометр из воды.

35. В Международной системе единица теплоты:

- 1) Джоуль
- 2) Ньютон
- 3) Ватт
- 4) Кельвин

36. Кельвин является единицей:

- 1) количества теплоты.
- 2) теплоёмкости
- 3) абсолютной температуры

37. Ниже приведены четыре утверждения. Какое из них выражает смысл первого закона термодинамики?

- 1) Нельзя построить самый лучший на все времена двигатель. Пройдет время, и будет создан еще лучший двигатель, чем сделан сейчас.
- 2) Невозможно «вечное движение» ни в природе, ни в технике. Любые тела без действия внешних сил спустя некоторое время останавливаются.
- 3) Нельзя построить машину, которая совершала бы полезную работу без потребления энергии извне и без каких-либо изменений внутри машины.
- 4) Нельзя построить двигатель, который работал бы вечно, так как любая машина со временем изнашивается и ломается.

38. Тепловые двигатели это....

- 1) устройства, преобразующие электрическую энергию в механическую
- 2) устройства, преобразующие световую энергию в механическую
- 3) устройства, преобразующие энергию топлива в механическую

39. Тепловой двигатель состоит из.....

- 1) нагревателя и холодильника
- 2) рабочего тела и холодильника
- 3) рабочего тела, нагревателя и холодильника

40. КПД идеальной тепловой машины зависит

- 1) от температуры холодильника, температуры нагревателя и рода рабочего тела
- 2) только от рода рабочего тела
- 3) только от температуры холодильника
- 4) только от температуры холодильника и температуры нагревателя

### Раздел 3 Электродинамика

1. Единица измерения электрического сопротивления

- А) Ватт      Б) Вольт      В) Ампер      Г) Метр      Д) Ом

2. Два сопротивления соединены последовательно. Чему равно их общее сопротивление, если  $R_1=10$  Ом, а  $R_2=40$  Ом?

- А) 50 Ом      Б) 10 Ом      В) 8 Ом      Г) 9 Ом      Д) 30 Ом

3. Электрическая плита включена в сеть напряжением 220 В. Сопротивление спирали плитки в рабочем состоянии равно 55 Ом. Какова сила тока в спирали?

- А) 0,25 А      Б) 0,4 А      В) 2,5 А      Г) 4 А      Д) 40 А

4. Какое количество теплоты выделяет электрический кипятильник мощностью 0,5кВт за 90 с?  
А) 45 Дж      Б) 19800 Дж      В) 45000 Дж      Г) 110000 Дж      Д) 45 Дж
5. Прибор для измерения электрического напряжения называется  
А) Вольтметр      Б) Амперметр      В) Омметр      Г) Термометр      Д) Ваттметр
6. В цепь напряжением 220 В включена лампа накаливания, сила тока в которой 0,5 А. Найдите мощность тока в лампе.  
А) 220 Вт      Б) 0,5 Вт      В) 440Вт      Г) 44 Вт      Д) 110 Вт
7. Вокруг ядра атома движутся  
А) протоны      Б) нейтроны      В) электроны      Г) молекулы      Д) ничего не движется
8. Рассчитайте работу электрического тока на участке цепи за 45 минут при напряжении 220 В и силе тока 2А.  
А) 267 Дж      Б) 4950 Дж      В) 19800 Дж      Г) 1 118 000 Дж      Д) 1000кДж
9. Сила тока в электрической цепи равна 2 А. Сопротивление электрической лампы 14 Ом. Чему равно напряжение в лампе?  
А) 28 В      Б) 7 В      В) 0,125 В      Г) 16 В      Д) 140 В
10. Какая из перечисленных ниже частиц имеет наименьший отрицательный заряд?  
А) Протон      Б) Нейтрон      В) Электрон      Г) Альфа-частица      Д) Позитрон
11. Единица измерения электрической мощности  
А) Ватт      Б) Вольт      В) Ампер      Г) Метр      Д) Килограмм
12. Нагреватель из нихромовой проволоки длиной 5 м и диаметром 0,25 мм включается в сеть постоянного тока напряжением 110 В. Определите мощность нагревателя (удельное сопротивление нихрома  $110 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$ )  
А)  $\approx 136 \text{ Вт}$       Б)  $\approx 124 \text{ Вт}$       В)  $\approx 116 \text{ Вт}$       Г)  $\approx 140 \text{ Вт}$       Д)  $\approx 108 \text{ Вт}$
13. Тела, имеющие заряды одного знака,  
А) на взаимодействуют друг с другом  
Б) взаимно притягиваются  
В) взаимно отталкиваются  
Г) их взаимодействие носит случайный характер  
Д) таких тел не существует
14. Длина одного провода - 20 м, другого – 30 м. Площадь сечения и материал проводов одинаковы. У какого провода сопротивление больше и во сколько раз?  
А) У первого, в 2 раза  
Б) У второго, в 2 раза  
В) У первого, в 1,5 раза  
Г) У второго, в 1,5 раза  
Д) Сопротивления одинаковы
15. Положительно заряженными частицами являются  
А) протоны      Б) нейтроны      В) электроны      Г) молекулы      Д) атомы

16. Прибор для измерения силы тока называется  
А) Вольтметр      Б) Амперметр      В) Омметр      Г) Термометр      Д) Ваттметр
17. Единица измерения силы тока  
А) Ватт      Б) Вольт      В) Ампер      Г) Метр      Д) Ом
18. Единица измерения электрического напряжения  
А) Ватт      Б) Вольт      В) Ампер      Г) Метр      Д) Ом
19. Мощность электрического утюга 300 Вт. Найдите работу электрического тока за 30 минут?  
А) 9000 Дж      Б) 10 Дж      В) 540 Дж      Г) 540 кДж      Д) 0,9 Дж
20. Два сопротивления соединены параллельно. Чему равно их общее сопротивление, если  $R_1=10$  Ом, а  $R_2=40$  Ом?  
А) 50 Ом      Б) 10 Ом      В) 8 Ом      Г) 9 Ом      Д) 30 Ом
21. Отрицательно заряженными частица являются  
А) протоны      Б) нейтроны      В) электроны      Г) молекулы      Д) атомы
22. В ядре атома углерода 12 частиц, вокруг ядра движутся 6 электронов. Сколько в ядре этого атома протонов?  
А) 12      Б) 18      В) 4      Г) 6      Д) В ядре нет протонов
23. Какие частицы являются носителями электрического тока в металлических проводниках?  
А) только положительные ионы  
Б) только отрицательные ионы  
В) электроны  
Г) положительные и отрицательные ионы  
Д) нейтроны
24. Кто открыл закон взаимодействия точечных зарядов?  
А) А. Иоффе      Б) Г. Ом      В) А.Ампер      Г) Ш.Кулон      Д) А.Вольт

## Раздел 6 Основы астрономии

- 1 Астрономия – наука, которая изучает  
а) движение и происхождение небесных тел и их систем  
б) развитие небесных тел и их природу  
в) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем
- 2 Первый закон Кеплера, говорит о том, что  
а) каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце  
б) радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади  
в) квадраты сидерических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит
- 3 Самая большая планета Солнечной системы  
а) Земля  
б) Меркурий  
в) Юпитер

г) Нептун

4 Самое высокое положение светила относительно горизонта, достигаемое при его прохождении через небесный меридиан – это

- а) зенит
- б) верхняя кульминация
- в) прямое восхождение
- г) склонение

5 Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется ...

- а) перигелий
- б) афелий
- в) эллипс
- г) надир

6 Причиной затмения Солнца является

- а) вращение Земли вокруг оси
- б) движение Земли вокруг Солнца
- в) взаимное расположение Солнца, Луны и Земли, при котором Земля попадает в тень Луны
- г) взаимное расположение Солнца, Луны и Земли, при котором Луна попадает в тень Земли

7 Эклиптика – это

- а) зодиакальный пояс созвездий
- б) годичный путь Солнца по небесной сфере
- в) линия, вдоль которой движется Луна
- г) траектория движения планеты

8 Телескоп необходим для того, чтобы

- а) собрать свет и создать изображение источника
- б) собрать свет от небесного объекта и увеличить угол зрения, под которым виден объект
- в) получить увеличенное изображение небесного тела

9 Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твердые частицы, которые вторгаются в нее извне с огромной скоростью, - это

- а) кометы
- б) астероиды
- в) метеоры
- г) планеты

10 Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям, называется

- а) звездная величина
- б) яркость
- в) парсек
- г) светимость

11 Солнечный ветер представляет собой

- а) конвекционное перемещение слоев атмосферы Солнца
- б) непрерывный поток горячей разряженной плазмы, испускаемый Солнцем в космическое пространство
- в) комическая пыль, проникающая в атмосферу Земли под воздействием Солнца

г) поток испускаемых частиц от Солнца к Земле

12 В какой области Солнца протекают термоядерные реакции

- а) в короне
- б) в протуберанцах
- в) в ядре
- г) в фотосфере

13 Метеоры – это

- а) Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью
- б) Тела размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю
- в) Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2,3 – 3,3 а.е.
- г) Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда

14 Астероиды – это

- А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью
- Б. Тела размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.
- В. Относительно небольшое небесное тело Солнечной системы, движущееся по орбите вокруг Солнца
- Г. Небесные объекты, получившие название хвостатая или косматая звезда

15 Пульсар – это

- а) быстро вращающаяся звезда типа Солнца
- б) быстро вращающийся красный гигант
- в) быстро вращающаяся нейтронная звезда
- г) быстро вращающийся белый карлик

16 Самая высокая точка небесной сферы

- а) точка севера
- б) зенит
- в) надир
- г) точка востока

17 Нашу Галактику можно представить в виде

- а) гигантского звездного шара
- б) гигантской сплюснутой системе звезд
- в) гигантской бесформенной совокупности звезд
- г) гигантского сплюснутого диска из звезд, газа и пыли, образующих спирали

18 Склонение Солнца в дни равноденствий

- А)  $23^{\circ} 27'$
- Б)  $0^{\circ}$
- В)  $46^{\circ} 54'$

19 Третья планета от Солнца

- А) Сатурн
- Б) Венера

- В) Земля
- Г) Меркурий

20 К какому классу звезд относится Солнце

- а) сверхгигант
- б) желтый карлик
- в) белый карлик
- г) красный гигант

21 На сколько созвездий разделено небо

- а) 78
- б) 68
- в) 98
- г) 88

22 Кто открыл законы движения планет вокруг Солнца

- а) Птолемей
- б) Коперник
- в) Кеплер
- г) Бруно

23 Полный оборот вокруг Земли Луна совершает за

- а) 29,5 суток
- б) 31 суток
- в) 27,3 суток
- г) 30 суток

24 Самая далекая от Солнца точка орбиты планеты

- а) перигелий
- б) афелий
- в) эксцентриситет
- г) зенит

25 Небесная сфера – это

- а) воображаемая сфера бесконечно большого радиуса, описанная вокруг центра Галактики
- б) воображаемая сфера произвольного радиуса, центром которой является глаз наблюдателя
- в) хрустальная сфера, на которой по представлению древних греков прикреплены светила

26 Самый продолжительный год имеет

- а) Солнечный календарь
- б) Астероидный календарь
- в) Григорианский календарь
- г) Юлианский календарь

27 В России декретное время было введено

- а) В 1918 году
- б) В 1957 году
- в) В 1941 году
- г) В 1919 году

28 Самая горячая планета Солнечной системы



- а) Юпитер
- б) Земля
- в) Венера
- г) Меркурий

29 Кто открыл 4 спутника Юпитера

- а) Иоганн Кеплер
- б) Николай Коперник
- в) Галилео Галилей
- г) Михаил Васильевич Ломоносов

30 Что придает Марсу красноватый оттенок

- а) эффект преломления солнечных лучей
- б) 95% углекислого газа в атмосфере планеты
- в) метан в атмосфере планеты
- г) оксид железа

## Расчетные задачи

### Раздел 1 Механика

#### Тема 1.2 Законы механики Ньютона

Задача 1. Велосипедист за первые 7 с проехал 58м, за следующие 9 с- 94м и за последние 3с – 71м. Найти средние скорости на каждом из участков и на всем пути.

Задача 2. Поезд через 30 с после начала движения приобретает скорость 0,2 м/с. Через какое время от начала движения скорость поезда станет равна 5 м/с?

Задача 3. За какое время автомобиль, двигаясь с ускорением  $0,8 \text{ м/с}^2$ , увеличит свою скорость с 14 до 29 м/с?

Задача 4. Велосипедист движется под уклон с ускорением  $0,6 \text{ м/с}^2$ . Какую скорость приобретет велосипедист через 35 с, если его начальная скорость равна 7 м/с?

Задача 5. Велосипедист проехал первую половину пути со скоростью 60 км/ч, а вторую – 75 км/ч. Определите среднюю скорость на всем участке пути. Выразите в км/ч.

Задача 6. Автомобиль, который двигался со скоростью 44 м/с, начал тормозить и остановился спустя 40 с. Определите перемещение автомобиля за время торможения (торможение происходило с постоянным ускорением).

Задача 7. Лыжник из состояния покоя начинает спускаться с горки с постоянным ускорением  $0,34 \text{ м/с}^2$ . Спустя некоторое время его скорость возросла до 6 м/с. Определите это время.

Задача 8. Грузовой автомобиль массой 2 т начал движение с ускорением  $0,4 \text{ м/с}^2$ . Какова масса груза, принятого автомобилем, если при той же силе тяги он трогается с места с ускорением  $0,3 \text{ м/с}^2$ ?

Задача 9. Мяч массой 0,7 кг после удара, длящегося 0,08 с, приобретает скорость 50 м/с. Найти среднюю силу удара

Задача 10. Трактор, сила тяги которого на крюке 23 кН, сообщает прицепу ускорение  $0,7 \text{ м/с}^2$ . Какое ускорение сообщит тому же прицепу трактор, развивающий тяговое усилие 90 кН?

Задача 11. Сила 82 Н сообщает телу ускорение  $0,4 \text{ м/с}^2$ . Какая сила сообщит этому телу ускорение  $3 \text{ м/с}^2$ ?

Задача 12. Мяч упал с высоты 4 м, отскочил от пола и был пойман на высоте 1,5 м. Найти путь и перемещение мяча.

Задача 13. Вертолет, пролетев в горизонтальном полете по прямой 50 км, повернул под углом  $90^\circ$  и пролетел еще 25 км. Найти путь и перемещение вертолета.

Задача 14. По прямолинейной автостраде движутся равномерно: автобус – вправо со скоростью 30 м/с, легковой автомобиль – влево со скоростью 25 м/с и мотоциклист – влево со скоростью 30 м/с. Координаты этих экипажей в момент начала наблюдения равны соответственно 600, 300 и -400 м. Написать уравнения их движения. Найти: а) координату автобуса через 10 сек; б) координату легкового автомобиля и пройденный путь через 7 с; в) через какое время координата мотоциклиста будет равна -800 с.

## Раздел 2 Молекулярная физика. Термодинамика

### Тема 2.1 Основы молекулярно–кинетической теории

Задача 1. Какой объем при нормальных условиях занимают 7,6 г сероводорода  $H_2S$ ?

Задача 2. Сколько молекул содержится в аммиаке  $NH_3$  массой 3,8 г?

Задача 3. Какова масса 465 моль метана  $CH_4$ ?

Задача 4. Какое количество вещества содержится в медной отливке массой 2,85 кг?

Задача 5. Какое количество вещества содержится в буром газе  $NO_2$ , если при давлении 175 кПа и температуре 252 К его объём равен 36 л?

Задача 6. В сосуде объемом 12 л находится озон  $O_3$ , концентрация молекул которого равна  $8,36 \cdot 10^{23}$ . Определить массу газа

Задача 7. Каково давление сжатого хлороводорода  $HCl$ , находящегося в баллоне вместимостью 14 л при температуре  $18^\circ C$ , если масса этого газа 9,4 кг?

Задача 8. В сосуде объемом 15 л находится 8,5 г ацетилена  $C_2H_2$  при температуре  $28^\circ C$ . Найдите давление газа

Задача 9. Найти количество вещества азота  $N_2$ , заполняющего сосуд вместимостью 2,8 л, если концентрация молекул газа в сосуде равна  $3,1 \cdot 10^{19}$ .

Задача 1. Средняя квадратичная скорость молекул сероводорода  $H_2S$  600 м/с. Если его давление 0,28 МПа, то концентрация молекул равна

Задача 2. Каково давление аммиака  $NH_3$ , если в каждом  $cm^3$  его содержится  $10^6$  молекул, а температура  $87^\circ C$ ?

Задача 3. метан  $CH_4$  массой 1,8 кг при температуре 295 К оказывает давление на стенки сосуда, равное  $9,56 \cdot 10^5$  Па. Чему равен объем газа? (Ответ дайте в литрах.)

Задача 4. В закрытом сосуде объемом 7,5 литров находится 8 моль сернистого газа  $SO_2$ . Температура газа равна  $32^\circ C$ . Чему равно давление газа? Ответ выразите в килопаскалях

Задача 5. Озон  $O_3$  находится в сосуде вместимостью 0,8 м<sup>3</sup> под давлением  $4,15 \cdot 10^5$  Па и при температуре 720 К. Чему равна масса озона? (Ответ дайте в килограммах.)

Задача 6. Бурый газ  $NO_2$  массой 1,3 кг при температуре 259 К оказывает давление на стенки сосуда, равное  $7,48 \cdot 10^5$  Па. Чему равен объем газа? (Ответ дайте в литрах.)

Задача 7. Найти температуру 0,4 моль сероводорода  $H_2S$ , если при давлении  $7,4 \cdot 10^5$  Па его объем составляет  $850 cm^3$

Задача 8. Определить давление азота  $N_2$  в баллоне объемом 2 м<sup>3</sup> при температуре  $31^\circ C$ . Масса азота 2,3 кг.

### Тема 2.2 Основы термодинамики

Задача 1. Какова внутренняя энергия 45 моль одноатомного газа при температуре  $48^\circ C$ ?

Задача 2. На сколько изменится внутренняя энергия гелия массой 380 г при увеличении температуры на  $34^\circ C$ ?

Задача 3. Внутренняя энергия идеального газа возрастает на 420 Дж, при этом газ совершает работу 140 Дж. Какое количество теплоты получил газ?

Задача 4. Газ получает из внешней среды количество теплоты в 470Дж, при этом газ совершает работу 310Дж. Найти изменение внутренней энергии.

Задача 5. Рассчитайте количество теплоты, необходимое для нагрева 28 кг меди на 65°C.

Задача 6. Рассчитайте количество теплоты, необходимое, чтобы нагреть бассейн объемом 420м<sup>3</sup> на 10°C.

Задача 7. Стальная деталь массой 4,2кг нагрелась от 18 до 56°C. Какое количество теплоты было израсходовано?

Задача 8. Газ получает из внешней среды количество теплоты в 310Дж, при этом внутренняя энергия газа возрастает на 280Дж. Какую работу совершает газ?

Задача 9. Внутренняя энергия идеального газа уменьшается на 280Дж. При этом газ совершает работу в 400Дж. Какое количество теплоты получил газ?

Задача 10. Газ отдал во внешнюю среду теплоты 60Дж, при этом внутренняя энергия газа уменьшается на 170Дж. Найти совершенную газом работу.

Задача 1. Определите КПД двигателя автомобиля, которому для выполнения работы 126 МДж потребовалось 9,6 кг бензина.

Задача 2. Нагреватель отдает тепловому двигателю количество теплоты 134кДж. Тепловой двигатель совершает при этом полезную работу 42кДж. Определите КПД теплового двигателя

Задача 3. Нагреватель отдает тепловому двигателю за 20 мин количество теплоты 360 МДж, а тепловой двигатель отдает количество теплоты 180 МДж. Определите полезную мощность двигателя

Задача 4. Найти КПД двигателя внутреннего сгорания мощностью 42,3 кВт, который сжигает в течение часа 9,7 кг нефти

Задача 5. Паровая машина мощностью 190 кВт имеет КПД 18%. Сколько каменного угля сгорает в ее топке за 9ч?

Задача 6. Мощность двигателя 402 кВт, КПД 34%. На сколько суток непрерывной работы хватит запаса нефти 65т такому двигателю?

Задача 7. За 4 часа пробега автомобиль, КПД которого равен 28%, израсходовал 32 кг бензина. Какую мощность развивал двигатель автомобиля при этом пробеге?

Задача 8. Двигатель внутреннего сгорания мощностью 42 кВт за 1,5ч работы израсходовал 18кг бензина. Найти КПД двигателя.

Задача 9. Машина мощностью 47 кВт за 2 ч работы расходует примерно 12 л бензина. Каков КПД машины? Плотность бензина – 710 кг/м<sup>3</sup>

Задача 10. КПД двигателя равен 53%. Какую полезную работу совершит двигатель, если он получит от нагревателя количество теплоты 710 кДж?

### **Раздел 3 Электродинамика**

#### **Тема 3.1 Электрическое поле. Законы постоянного тока**

1. Аккумулятор мотоцикла имеет ЭДС 6 В и внутреннее сопротивление 0,5 Ом. К нему подключен реостат сопротивлением 5,5 Ом. Найдите силу тока в реостате.

2. ЭДС батарейки карманного фонарика равна 3,7 В, внутреннее сопротивление 1,5 Ом. Батарейка замкнута на сопротивление 11,7 Ом. Каково напряжение на зажимах батарейки?

3. К источнику с ЭДС 12 В и внутренним сопротивлением 1 Ом подключен реостат, сопротивление которого 5 Ом. Найти силу тока в цепи и напряжение на зажимах источника.

4. ЭДС батареи 6 В. Внешнее сопротивление цепи равно 11,5 Ом, а внутреннее - 0,5 Ом. Найти силу тока в цепи и напряжение на зажимах батареи.

5. Проводник какого сопротивления надо включить во внешнюю цепь генератора с ЭДС 220 В и внутренним сопротивлением 0,1 Ом, чтобы на его зажимах напряжение оказалось равным 210 В?

6. При подключении внешней цепи напряжение на полюсах источника равно 9 В, а сила тока в цепи - 1,5 А. Каково внутреннее сопротивление батареи и сопротивление внешней цепи? ЭДС источника 15 В.

7. Через проводник длиной 12 м и сечением  $0,1\text{мм}^2$ , находящийся под напряжением 220 В, протекает ток 4 А. Определите удельное сопротивление проводника.

8. Длина провода, подводящего ток к потребителю, равна 60 м. Какое сечение должен иметь медный провод, если при силе протекающего по нему тока 160 А потеря напряжения составляет 8 В?

9. Рассчитайте силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью поперечного сечения  $0,5\text{мм}^2$  при напряжении 6,8 В.

10. Определите напряжение на концах стального проводника длиной 140 см и площадью поперечного сечения  $0,2\text{мм}^2$ , в котором сила тока 250 мА.

11. В спирали электронагревателя, изготовленного из никелиновой проволоки площадью поперечного сечения  $0,1\text{мм}^2$ , при напряжении 220 В сила тока 4 А. Какова длина проволоки, составляющей спираль?

12. Линия электропередачи имеет длину 200 км. Для ее изготовления использован провод из алюминия сечением  $150\text{мм}^2$ . Сила тока в линии 150 А. Определите падение напряжения в линии.

## Практические задания

### Раздел 1 Механика

#### Тема 1.1 Механическое движение

Задание: исследовать соотношения перемещений при равноускоренном движении

Цель работы: экспериментально подтвердить, что при равноускоренном прямолинейном движении пути, проходимые телом за последовательные равные отрезки времени, соотносятся как непрерывный ряд нечетных чисел.

Оборудование: секундомер, желоб, стальной шарик, металлический брусок, опора желоба, укладочный пенал.

Работа интересна тем, что ее результат является косвенным подтверждением справедливости уравнения равноускоренного прямолинейного движения, которое в школьном курсе физики получают путем теоретического вывода.

Основу установки составляет прямой желоб, один конец которого закреплён несколько выше другого (3-4 см). Шарик должен скатываться от края до края желоба за 4-5 секунд. Шарик, скатываясь по желобу, ударяется о брусок.

В соответствии с выводами теории шарик, двигаясь равноускоренно из состояния покоя по прямой траектории, за два одинаковых отрезка времени, которые следуют друг за другом, должен совершить перемещения, которые соотносятся как 1:3. Этот вывод и проверяют в работе.

Вначале определяют время, за которое шарик совершит перемещение в 12 см. Чтобы избежать возможных ошибок измерений из-за влияния побочных факторов, измерения проводят несколько раз и вычисляют среднее значение времени.

Затем несколько раз измеряют время перемещения шарика из той же точки на расстояние 48 см и также находят его среднее значение.

Движение на отрезке длиной 48 см состоит из двух этапов. Первый включает движение на отрезке 12 см, время которого уже известно. Второй этап - на оставшемся отрезке длиной в 36 см (втрое длиннее первого). Измерив общее время движения на отрезке в 48 см и зная время движения на первом отрезке в 12 см, можно определить, какое время затратил шарик на

движение по участку в 36 см. Если это время окажется таким же, как и время движения по первому участку, то вывод теории можно считать справедливым.

Предложенные для выполнения задания величины отрезков рекомендованы с учетом конструктивных особенностей выданного им лабораторного оборудования и никак не влияют на общность полученных результатов.

Повторить опыт при другой величине длины первого отрезка (второй отрезок и в этом случае должен быть втрое длиннее), а также при другом угле наклона желоба. Сделать вывод по полученным результатам, о том, что соотношение перемещений, совершенных за одинаковые промежутки времени равноускоренно движущимся телом как 1:3:5:... является общим признаком равноускоренного прямолинейного движения. Оно не зависит ни от величин перемещений, ни от ускорения движения тела.

## Раздел 2 Молекулярная физика. Термодинамика

### Тема 2.2 Основы термодинамики

Задание: измерить удельную теплоемкость вещества

Цель работы: сформировать умение измерения теплоемкости, основанное на использовании уравнения теплового баланса,

Оборудование: весы с разновесами, калориметр, электронный термометр, стакан с водой комнатной температуры, стакан с горячей водой, электроплитка, металлический брусок.

Порядок выполнения работы:

Исследуемым веществом является материал, из которого изготовлен металлический брусок.

Весы готовят к взвешиванию и уравнивают. Определяют массу бруска. После этого брусок помещают в сосуд с кипящей водой. Перед погружением к бруску привязывают нить, за которую будут извлекать его из кипятка.

Определяют массу внутреннего стакана калориметра, после чего стакан заполняют примерно на  $\frac{2}{3}$  водой комнатной температуры и снова взвешивают. Вычисляют массу налитой воды.

Термометр погружают в воду, находящуюся в калориметре, и измеряют ее температуру. Не вынимая термометра, в калориметр помещают брусок, предварительно измерив температуру кипящей воды.

По движению столбика жидкости термометра ученики определяют момент наступления теплового равновесия и измеряют температуру, при которой достигается тепловой баланс.

Используя данные измерений, составить уравнение теплового баланса и вычислить удельную теплоемкость материала, из которого изготовлен брусок.

Запишите формулу для расчёта количества теплоты, которое получила вода при нагревании.

Запишите формулу для расчёта количества теплоты, отданного металлическим телом при охлаждении.

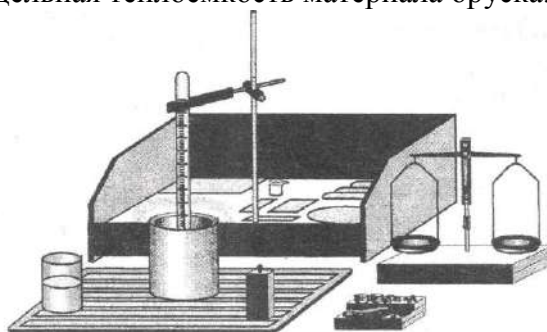
Зная, что количество теплоты, полученное водой при нагревании, равно количеству теплоты, отданному цилиндром при охлаждении, запишите:

В полученном уравнении неизвестной величиной является удельная теплоёмкость исследуемого тела, вычислите её. Сравните полученное значение с табличным и определите, из какого материала изготовлен брусок.

Результаты вычислений и расчетов представляют в виде таблицы.

$m_{бр}$ , кг	$m_к$ , кг	$m_{кв}$ , кг	$m_в$ , кг	$t_{в0}$ , °C	$t_б$ , °C	$t_в$ , °C	$c$ , Дж/кг град
---------------	------------	---------------	------------	---------------	------------	------------	------------------

В таблице:  $m_{бр}$  — масса бруска;  $m_к$  — масса стакана калориметра;  $m_{кв}$  — масса стакана калориметра с водой;  $m_в$  — масса воды в калориметре;  $t_{в0}$  — начальная температура воды в калориметре;  $t_б$  — температура бруска;  $t_d$  — температура воды после установления теплового равновесия;  $c$  — удельная теплоемкость материала бруска.



## Раздел 4 Колебания и волны

### Тема 4.1 Механические и электромагнитные колебания

Задание: исследовать электромагнитные колебания с помощью осциллографа

Оборудование: осциллограф лабораторный, трансформатор лабораторный, панель с однопериодным выпрямителем, резистор, батарея конденсаторов, телефон головной, соединительные провода, камертон «ля» на резонаторном ящике с резиновым молоточком.

Электронный осциллограф — это сложный универсальный измерительный прибор, с помощью которого можно наблюдать графики переменного тока и напряжения и исследовать различные колебательные процессы.

Порядок выполнения работы

Задание 1. Знакомство с осциллографом и органами его управления

Осциллограф лабораторный учебный обеспечивает наблюдение периодических сигналов в диапазоне частот от 0 до 10кГц и амплитудой напряжения от 20мВ до 50 В.

1. Заземлите корпус осциллографа.
2. Установите органы управления в следующие положения: ручку «Яркость» — против часовой стрелки до отказа; ручку «Фокус» — в среднее положение; ручки усиления каналов «X» и «Y» — против часовой стрелки до отказа; ручки вертикального и горизонтального луча — в среднее положение; кнопки «Разв.», «Синх.», «1Гц – 10 кГц» отпущены.

Предупреждение. Всякий раз перед включением осциллографа в сеть обращайтесь к учителю за разрешением!

3. Соедините кабель питания прибора с сетью питания и включите тумблер «Сеть».
4. Через 2-3 мин после включения, поворачивая ручку «Яркость», наблюдайте за изменением яркости светящегося пятна, а поворачивая ручку «Фокус» — за изменением его диаметра.

Предупреждение. Яркую неподвижную точку не рекомендуется долго держать на экране, так как концентрация электронов в одном и том же месте экрана вызывает разогревание и испарение люминофора. Поэтому без необходимости ручку «Яркость» вправо до упора не поворачивайте.

5. Медленно вращая ручку горизонтального и вертикального перемещения луча, наблюдайте за его движением. Установите световое пятно в центре экрана.

6. Нажмите кнопки «Разв.» и «1Гц – 10 кГц». Поверните ручку усиления канала «X» по часовой стрелке. Наблюдайте за движением луча. Горизонтальное отклонение луча регулируйте ручкой усиления канала «X». Вращая ручку «Частота» по и против часовой стрелки, наблюдайте различное время развёртки.

Задание 2. Наблюдение осциллограммы напряжения переменного тока

1. Ознакомьтесь с устройством школьного трансформатора и схемой соединения его секций.

2. К зажимам с обозначением «4,4 В» вторичной катушки трансформатора присоедините резистор на 1000 Ом. Для исследования напряжения на нём подключите резистор к входу «У» осциллографа.

3. Трансформатор установите подальше от осциллографа.

4. После разрешения учителя включите осциллограф в сеть. Первичную обмотку трансформатора соедините с источником на 36В. Наблюдайте за вертикальными колебаниями луча. Ручкой «У» изменяйте вертикальное отклонение. Нажмите на кнопки «Разв.» и «1 Гц – 10 кГц», а ручкой «Частота» подберите такую частоту развёртки, чтобы на экране образовались один или несколько периодов синусоиды. Нажмите кнопку «Синх.» и ручкой «Частота» добейтесь стабильности осциллограммы. Зарисуйте полученную осциллограмму, а затем выключите осциллограф и трансформатор.

## Раздел 5 Оптика

### Тема 5.1 Электромагнитная природа света. Волновые свойства света

Задание: наблюдать дифракцию света

Цель работы - провести наблюдение дифракции световых волн на щели с прямыми краями, на краю непрозрачного экрана, на круглом отверстии.

Оборудование: оптическая скамья, рейтер (2 шт.), источник света, собирающая линза, слайд-рамка с комплектом масок, слайд-рамка с комплектом отверстий, пенал, соединительные провода, выпрямитель ВУ-4М.

Задание 1

Наблюдение дифракции света на щели различной ширины с прямыми краями, на краю непрозрачного экрана

Монтаж экспериментальной установки для наблюдения дифракции света на щели начинают с того, что источник света устанавливают на самом конце оптической скамьи. Источник света подключают к выпрямителю. На рейтере источника света закрепляют слайд-рамку с набором масок. Свет источника должен проходить сквозь маску в виде щели.

Рейтер закрепляют на другом конце скамьи и помещают на него слайд-рамку с комплектом отверстий. В начале опыта используется одинарная щель этой рамки наименьшей ширины. Щель должна быть ориентирована вертикально.

Для удобства наблюдений скамью с собранной на ней оптической схемой установки размещают наклонно в пенале.

Наблюдая сквозь щель, как через окуляр, светящееся отверстие маски, закрепленной на источнике света, замечают, что его изображение вытягивается в горизонтальную полосу, которая ориентирована перпендикулярно краям щели. Полоска прорезана узкими темными вертикальными полосами, представляющими собой минимумы дифракционной картины. Между минимумами расположены светлые участки. Ученикам предлагается сопоставить яркость соседних светлых участков и убедиться в том, что она плавно уменьшается от середины к краям. Центральный участок имеет максимальную яркость, а его угловая ширина вдвое больше угловой ширины побочных максимумов.

Завершив указанные наблюдения, ученики должны установить на рейтере щель другой ширины. Они повторяют опыт и делают вывод о влиянии ширины щели на вид дифракционной картины. Дифракционные картины от щелей разной ширины сравнивают по расстоянию между максимумами, ширине максимумов и их яркости.

Задание 2

Наблюдение дифракционной картины с помощью дифрешётки

На источнике света разместить слайд с комплектом масок так, чтобы свет проходил сквозь его отверстие в виде щели. На другом конце помещают рейтер со слайдом с дифрешётками. Наблюдая дифракционную картину через различные дифрешётки, с разным числом штрихов на 1 мм, сделать вывод о различии в дифракционных картинах в зависимости от числа штрихов.

### Устный опрос

#### Раздел 6 Основы астрономии

1. Сидерический месяц – это
2. Луна всегда обращена к Земле одним и тем же полушарием, так как ....
3. Когда Луна попадает в тень Земли, происходит...
4. Когда Луна попадает в полутень Земли, происходит ...
5. Полное солнечное затмение наблюдается, если ...
6. Частное солнечное затмение наблюдается, если ...
7. Кольцеобразное затмение Солнца наблюдается, если ...
8. Затмения не наблюдаются каждый месяц, так как...
9. Фаза Луны – это...
10. Является ли Луна ближайшим к Земле небесным телом?
11. Имеется ли на Луне атмосфера?
12. Ступала ли на Луну нога человека?
13. Смог ли бы космонавт на Луне воспользоваться компасом для ориентирования, как путешественник на Земле?
14. Характерны ли для Луны резкие смены температур?
15. Похоже ли Лунное вещество на вулканические земные породы – базальты?
16. Имеются ли в Лунных породах следы органических соединений?
17. Верно ли утверждение, что возраст лунных пород составляет около 4.5 млрд лет?
18. Связаны ли с Луной явления приливов и отливов на Земле?
19. Имеется ли в лунных морях вода?
20. Являются ли кратеры самыми многочисленными образованиями на Луне?
21. Верно ли, что Луна повернута к Земле всегда одной стороной?
22. Можно ли изучать внутреннее строение Луны по записям сотрясений от ударов метеоритов по её поверхности?
23. Ось вращения Луны почти перпендикулярна плоскости её орбиты. Будет ли на небе Луны  $\alpha$  Малой Медведицы играть роль Полярной звезды?
24. Чем объясняется отсутствие атмосферы у планеты Меркурий?
25. В чем причина различий химического состава атмосфер планет земной группы?
26. Какие формы рельефа поверхности обнаружены на поверхности планет земной группы с помощью космических аппаратов?
27. Какие сведения о наличии жизни на Марсе получены автоматическими станциями? В чем сходство физических характеристик планет земной группы?
28. Почему Меркурий не может удерживать постоянную атмосферу?
29. Какая планета обращается вокруг оси в противоположном по сравнению с Землей направлении?
30. На каких планетах земной группы происходит смена времен года?
31. Венера находится дальше от Солнца, чем Меркурий, тогда почему температура на ее поверхности выше, чем на Меркурии?
32. Какие существуют доказательства того, что на поверхности Марса когда-то была вода в жидком состоянии?
33. На каких планетах земной группы возможно существование жизни?
34. Вычислите свой вес на поверхности Меркурия, Венеры и Марса.
35. Вычислите наименьшее и наибольшее расстояния между Землей и Марсом.



36. Сравните суточные колебания температур на Луне, Земле и Венере. Объясните, в чем причина существующих различий.
37. Меркурий расположен ближе к Солнцу, чем Венера. Однако на поверхности Венеры температура выше, чем на Меркурии. Объясните почему.

### **Тематика научно-исследовательской работы (НИР, рефераты, сообщения, презентации)**

#### **Раздел 1 Механика**

1. Движение, как форма существования материи.
2. Законы кинематики механического движения и связь между ними.
3. Действие сил в Земных условиях.
4. Механическое движение в неинерциальных системах отсчёта.
5. Трение. Польза и вред для механического движения.
6. Законы сохранения - фундаментальные законы природы.
7. Энергия – единая мера различных форм движения и взаимодействия материи.
8. Волновые процессы в природе и технике.
9. Движение тел в реальных средах.

#### **Раздел 2 Молекулярная физика. Термодинамика**

1. Строение вещества с точки зрения молекулярно-кинетической теории.
2. Диффузионные процессы в живой и неживой природе.
3. Теплообмен в живой и неживой природе.
4. Природа капиллярных явлений. Капиллярные явления в живой и неживой природе.
5. Законы термодинамики и их роль в рассмотрении равновесных процессов.
6. Кристалл, как форма существования материи.
7. Силы в механике и молекулярной физике.
8. Энтропия, как функция состояния системы.

#### **Раздел 3 Электродинамика**

1. Поток вектора напряженности. Теорема Остроградского-Гаусса. Напряженность поля равномерно заряженной сферической поверхности.
2. Напряженность поля равномерно заряженной бесконечной прямолинейной нити и цилиндра.
3. Напряженность поля равномерно заряженной бесконечной плоскости. Напряженность поля между двумя равномерно заряженными бесконечными параллельными плоскостями.
4. Работа сил электрического поля. Циркуляция вектора напряженности. Потенциальность поля.
5. Электрическое смещение. Поток смещения. Теорема Гаусса для электрического поля в диэлектрике.
6. Потенциал поля равномерно заряженной сферической поверхности, объемно заряженного шара, бесконечного цилиндра и бесконечной прямой нити.
7. Потенциал поля равномерно заряженной плоскости.
8. Классификация диэлектриков. Явление поляризации диэлектриков. Вектор поляризации. Поляризованность – количественная мера поляризации диэлектрика. Диэлектрическая восприимчивость.
9. Электрическое поле в диэлектрике. Диэлектрическая проницаемость. Электрический диполь во внешнем электростатическом поле. Изотропные и анизотропные диэлектрики. Сегнетоэлектрики.

10. Проводники. Явление электростатической индукции. Распределение избыточного заряда в заряженном проводнике. Экраны. Заземление.
11. Закон Ома для однородного и неоднородного участков электрической цепи. Закон Ома для полной цепи. Закон Ома в дифференциальной и интегральной формах.
12. Ток проводимости в металлах. Основы классической электронной теории электропроводности металлов.
13. Закон Джоуля-Ленца в дифференциальной и интегральной формах. Закон Видемана-Франца.
14. Электрический ток в электролитах. Электропроводность электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза. Модель Дебая и Хюккеля.
15. Электрический ток в газах. Электропроводность газов. Ионизация молекул газов. Несамостоятельный газовый разряд. Ударная ионизация газов. Самостоятельный газовый разряд и его типы. Газоразрядная плазма.
16. Электронная эмиссия. Работа выхода электрона из металла. Электрический ток в вакууме. Вольтамперная характеристика вакуумного диода. Формула Богуславского-Ленгмюра и Ричардсона-Дешмена.
17. Закон Био-Савара-Лапласа. Напряженность магнитного поля. Магнитное поле прямолинейного проводника с током. Магнитное поле кругового проводника с током (магнитного диполя). Магнитные поля соленоида и тороида. Взаимодействие параллельных токов. Единицы силы тока – ампер.
18. Действие электрического и магнитного полей на движущийся заряд: сила Лоренца. Эффект Холла.
19. Ускорители заряженных частиц. Магнетрон. Масс-спектрокопия. Магнитный диполь в магнитном поле. Момент сил, действующих на контур. Работа по перемещению проводника и контура с током в магнитном поле.
20. Закон полного тока и его применение. Теорема Гаусса для магнитного поля.
21. Величины, характеризующие магнитное поле вещества: вектор намагниченности, магнитная восприимчивость, магнитная проницаемость.
22. Типы магнетиков: диа- и пара- магнетики. Соотношение между появлениями диа- и пара-магнитных свойств вещества.
23. Ферромагнетизм. Точка Кюри. Магнитный гистерезис. Применения ферромагнетиков.
24. Квантовая природа ферромагнетизма. Механизм намагничивания ферромагнетика.

#### **Раздел 4 Колебания и волны**

1. Явление электромагнитной индукции: э.д.с. индукции. Правило Ленца. Основной закон электромагнитной индукции (закон Фарадея-Ленца.)
2. Явление самоиндукции. Индуктивность. Единица индуктивности. Явление взаимной индукции. Взаимная индуктивность (коэффициент взаимной индукции). Токи при включении и отключении источника.
3. Энергия магнитного и электромагнитного полей: энергия магнитного поля. Энергия соленоида с током. Объемная плотность энергии. Энергия электромагнитного поля.
4. Электрический колебательный контур. Свободные колебания в электрическом контуре.
5. Затухающие электромагнитные колебания. Логарифмический декремент затухания. Волновое сопротивление.
6. Вынужденные электромагнитные колебания в колебательных контурах.
7. Переменный электрический ток. Характеристики переменного тока. Мощность тока.
8. Сдвиг фаз между током и напряжением. Резонанс напряжений. Закон Ома для цепи переменного тока.
9. «Полуширина» резонансной кривой. Добротность контура.

10. Вибратор Герца. Излучение электромагнитных волн. Скорость электромагнитной волны. Излучение Черенкова.
11. Волновое уравнение для электромагнитной волны. Объемная плотность энергии электромагнитного поля. Поток энергии. Вектор Пойнтинга.
12. Шкала электромагнитных волн. Радиочастотный и оптический диапазон электромагнитных волн.

### **Раздел 5 Оптика**

1. Доказательство электромагнитной природы света.
2. Шкала электромагнитных волн.
3. Способы исследования электромагнитных волн различной длины.
4. Световые явления.
5. Первые попытки определения скорости света.
6. Определение скорости света Рёмером.
7. Определение скорости света по методу вращающегося зеркала.
8. Другие способы определения скорости света.
9. Свет как форма материи.
10. История оптики.
11. Основные законы геометрической оптики.
12. Прямолинейное распространение света и световые лучи.
13. Законы отражения и преломления света.
14. Обратимость направления световых лучей.
15. Показатель преломления.
16. Полное внутреннее отражение.
17. Преломление в плоскопараллельной пластинке.
18. Преломление в призме.
19. Применение законов отражения и преломления для получения изображений.

### **Раздел 6 Основы астрономии**

1. Перспективы развития астрономии и космонавтики в России.
2. Отечественные астрономические обсерватории.
3. Крупнейшие астрономические обсерватории.
4. Крупнейшие оптические телескопы мира.
5. Радиотелескоп РАТАН. Краткое описание.
6. Спутниковые радионавигационные системы GPS, ГЛОНАСС, GALILEO.
7. Космическая обсерватория «Радиоастрон».
8. Космический телескоп им.Хаббла. («Hubble», HST).
9. Космический телескоп «Кеплер» (Kepler).
10. Простейшие способы ориентирования по Солнцу и звездам.
11. Солнечные часы.
12. Составление календарей. Календари разных времен и народов.
13. Наблюдения звездного неба: описание своих наблюдений с рисунками, фотографиями и т.п.
14. Солнечные и лунные затмения.
15. Созвездия.
16. Топонимика звездного неба (происхождение названий в астрономии).
17. Стоунхендж – обсерватория каменного века.
18. Биографии ученых астрономов и основные научные труды. (самостоятельный выбор)
19. Хаббл и начало изучения галактик.
20. Солнечная активность: ее проявления, периодичность.

21. Солнечная активность и ее влияние на биосферу Земли.
22. Поиск планет у других звезд: принципы обнаружения планет, результаты поиска.
23. Возникновение жизни на Земле и поиск жизни на других планетах.
24. Есть ли жизнь на Марсе? Органика Красной планеты.
25. Пути поиска внеземных цивилизаций.

### Контрольное занятие №1. Урок-конференция «Оптические явления. Их природа и свойства»

Вопросы для обсуждения:


1. Волновая природа света
2. Оптические модели
3. Виды оптики
4. Исторический очерк оптики.
5. Роль оптики в развитии современной физики.
6. Предмет и его отражение.
7. Защитные стёкла.
8. Полное отражение света.
9. Алмазы и самоцветы
10. Радуга
11. Полярные сияния.

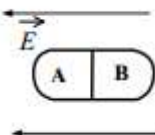
### Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

#### Тестовые задания

№ п/п	Задание (вопрос)										
1.	<p>Установите соответствие между понятием и определением.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">Понятие</td> <td style="text-align: center; width: 50%;">Определение</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1) Механическое движение</td> <td style="text-align: center;">А) Длина траектории.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2) Путь</td> <td style="text-align: center;">Б) Векторная величина, показывающая, на сколько изменяется вектор скорости тела при его движении за единицу времени.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3) Равномерное движение</td> <td style="text-align: center;">В) Изменение положения тела относительно других тел с течением времени.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4) Ускорение</td> <td style="text-align: center;">Г) Вектор, проведенный из начального положения движущейся материальной точки в ее конечное положение Д) Механическое движение, при котором тело за любые равные отрезки времени проходит одинаковое расстояние.</td> </tr> </table>	Понятие	Определение	1) Механическое движение	А) Длина траектории.	2) Путь	Б) Векторная величина, показывающая, на сколько изменяется вектор скорости тела при его движении за единицу времени.	3) Равномерное движение	В) Изменение положения тела относительно других тел с течением времени.	4) Ускорение	Г) Вектор, проведенный из начального положения движущейся материальной точки в ее конечное положение Д) Механическое движение, при котором тело за любые равные отрезки времени проходит одинаковое расстояние.
Понятие	Определение										
1) Механическое движение	А) Длина траектории.										
2) Путь	Б) Векторная величина, показывающая, на сколько изменяется вектор скорости тела при его движении за единицу времени.										
3) Равномерное движение	В) Изменение положения тела относительно других тел с течением времени.										
4) Ускорение	Г) Вектор, проведенный из начального положения движущейся материальной точки в ее конечное положение Д) Механическое движение, при котором тело за любые равные отрезки времени проходит одинаковое расстояние.										
2.	<p>Колебательный контур состоит из конденсатора ёмкостью <math>C</math> и катушки индуктивностью <math>L</math>. При электромагнитных колебаниях, происходящих в этом контуре, максимальный заряд пластины конденсатора равен <math>q</math>. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым их можно рассчитать. Соппротивлением конура пренебречь.</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p>										

	<p>Физические величины:</p> <p>1) максимальная энергия электрического поля конденсатора</p> <p>2) максимальная сила тока, протекающего через катушку</p>	<p>Формулы:</p> <p>А) <math>\frac{q^2}{2C}</math></p> <p>Б) <math>q\sqrt{\frac{C}{L}}</math></p> <p>В) <math>\frac{q}{\sqrt{LC}}</math></p> <p>Г) <math>\frac{Cq^2}{2}</math></p>				
3.	<p>Частица массой <math>m</math>, несущая заряд <math>q</math>, влетает в однородное магнитное поле с индукцией <math>B</math> со скоростью <math>v</math> и движется по окружности радиусом <math>R</math>. Что произойдёт с радиусом орбиты и периодом обращения частицы при уменьшении скорости её движения?</p> <p>Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:</p> <p>А) увеличится Б) уменьшится В) не изменится</p> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.</p> <table border="1" data-bbox="603 947 1177 1025"> <thead> <tr> <th>Радиус орбиты</th> <th>Период обращения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Радиус орбиты	Период обращения		
Радиус орбиты	Период обращения					
4.	<p>Объём сосуда с идеальным газом уменьшили вдвое, выпустив половину газа и поддерживая температуру в сосуде постоянной. Как изменились при этом давление газа в сосуде и его внутренняя энергия?</p> <p>Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:</p> <p>А) увеличилась Б) уменьшилась В) не изменилась</p> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.</p> <table border="1" data-bbox="336 1357 1273 1435"> <thead> <tr> <th>Давление газа в сосуде</th> <th>Внутренняя энергия газа в сосуде</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Давление газа в сосуде	Внутренняя энергия газа в сосуде		
Давление газа в сосуде	Внутренняя энергия газа в сосуде					
5.	<p>Турист прошел 8 км на север, а затем 6 км на запад. Какое перемещение он совершил и какой прошел путь?</p> <p>А. 14км;10км Б. 10км;14км В. 15км;10км Г. 17 км; 5км</p>					
6.	<p>Чему равна длина звуковой волны в воде, если частота колебаний в ней 440 Гц. Скорость распространения звука в воде равна 1460м/с.</p> <p>А. 150 км Б. 0,77 м В. 1,29 м Г. 3,3 м</p>					
7.	<p>В таблице показано, как изменялась координата тела с течением времени, при его свободных колебаниях. Определите амплитуду колебаний.</p>					

	<table border="1"> <tr> <td>t, с</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>x, см</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>-5</td> <td>-7</td> <td>-5</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>А. 7см Б. 5см В. 0см Г. -5см</p>	t, с	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	x, см	7	5	0	-5	-7	-5	0	5	7	5	0
t, с	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
x, см	7	5	0	-5	-7	-5	0	5	7	5	0														
8.	<p>Автомобиль начинает движение после остановки и разгоняется до 20 м/с. Проекция ускорения на ось, направленную по вектору начальной скорости автомобиля:</p> <p>А. отрицательна Б. положительна В. равна 0 Г. может быть любой по знаку</p>																								
9.	 <p>Рис. 5</p> <p>На рис. 5 представлено магнитное взаимодействие с током. Направление тока в проводнике обозначено точкой. Определите направление силы действующей на проводник.</p> <p>А. вниз Б. влево В. вверх Г. вправо</p>																								
10.	<p>Определить сколько нуклонов в ядре <math>{}^9_4\text{Be}</math>:</p> <p>А. 4 Б. 5 В. 9 Г. 13</p>																								
11.	<p>Система отсчета связанная с мячом. Ее можно считать инерциальной, если мяч:</p> <p>А. движется равномерно по прямолинейному участку дороги Б. движется равномерно по извилистой дороге В. разгоняется по прямолинейному участку дороги Г. по инерции вкатывается в гору.</p>																								
12.	<p>Частицы газа находятся в среднем на таких расстояниях друг от друга, при которых силы притяжения между ними незначительны. Это объясняет</p> <p>А. большую скорость частиц газа Б. значение скорости звука в газе В. распространение в газе звуковых волн Г. способность газов к неограниченному расширению</p>																								
13.	<p>Две звезды одинаковой массы <math>m</math> притягиваются друг к другу с силами, равными по модулю <math>F</math>. Чему равен модуль сил притяжения между другими двумя звёздами, если расстояние между их центрами такое же, как и в первом случае, а массы звёзд равны <math>3m</math> и <math>4m</math>?</p> <p>А. <math>7F</math></p>																								

	<p>Б. 9F В. 12F Г. 16F</p>
14.	<p>Шарик движется под действием постоянной по модулю и направлению силы. Выберите правильное утверждение: А. скорость шарика изменяется. Б. шарик движется равномерно. В. шарик движется с постоянным ускорением. Г. скорость шарика не изменяется.</p>
15.	<p>Лёд при температуре <math>0^{\circ}\text{C}</math> внесли в тёплое помещение. Что будет происходить с температурой льда до того, как он растает, и почему? Температура льда А. повысится, так как лёд получает тепло от окружающей среды, значит, его внутренняя энергия растёт, и температура льда повышается Б. не изменится, так как при плавлении лёд получает тепло от окружающей среды, а затем отдает его обратно В. не изменится, так как вся энергия, получаемая льдом в это время, расходуется на разрушение кристаллической решётки Г. понизится, так как при плавлении лёд отдаёт окружающей среде некоторое количество теплоты.</p>
16.	<p>Внешние силы совершили над идеальным газом работу 300 Дж, и при этом внутренняя энергия газа увеличилась на 500 Дж. Выберите верное утверждение, характеризующее этот процесс. В этом процессе газ А. отдал количество теплоты 100 Дж Б. получил количество теплоты 200 Дж В. отдал количество теплоты 400 Дж Г. получил количество теплоты 400 Дж</p>
17.	<p>Незаряженное металлическое тело внесли в однородное электростатическое поле, а затем разделили на части А и В (см. рисунок). Какими электрическими зарядами обладают эти части после разделения?</p>  <p>1) А – положительным; В – останется нейтральным 2) А – останется нейтральным; В – отрицательным 3) А – отрицательным; В – положительным 4) А – положительным; В – отрицательным</p>
18.	<p>Как изменилось давление идеального газа, если в данном объеме скорость каждой молекулы газа увеличилась в 2 раза, а концентрация молекул осталась неизменной? А. увеличилась в 2 раза Б. увеличилась в 4 раза В. уменьшилась в 2 раза Г. уменьшилась в 4 раза</p>
19.	<p>К пружине школьного динамометра подвешен груз массой 0,1 кг. При этом пружина удлинилась на 2,5 см. Определите удлинение пружины при</p>

	добавлении ещё двух грузов по 0,1 кг.
20.	Учитель продемонстрировал опыт по распространению волны по длинному шнуру. В один из моментов времени форма шнура оказалась такой, как показано на рисунке. Скорость распространения колебаний по шнуру равна м/с. Определите частоту колебаний. 
21.	Относительная влажность воздуха в сосуде, закрытом поршнем, равна 30%. Какова будет относительная влажность, если перемещением поршня объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза? Ответ запишите в %.
22.	$i, \text{ мА}$  Рис. 3 По графику зависимости силы тока от времени определить период колебаний переменного электрического тока.
23.	Легковой автомобиль и грузовик движутся со скоростями $V_1 = 108 \text{ км/ч}$ $V_2 = 54 \text{ км/ч}$ соответственно. Их массы соответственно $m_1 = 1000 \text{ кг}$ $m_2 = 3000 \text{ кг}$ . На сколько импульс грузовика больше импульса легкового автомобиля?
24.	 Чему равно полное сопротивление цепи, если сопротивление каждого резистора равно 3 Ом?
25.	Зависимость скорости от времени точки, движущейся вдоль оси $ox$ , имеет вид: $U = -8 + 2t$ . Запишите уравнение перемещения и координаты, если в начальный момент времени тело находилось в точке с координатой 4м. Определите вид движения тела.

### Расчетные задачи

1. Два одинаковых баллона соединены трубкой с клапаном, пропускающим газ из одного баллона в другой при разности давлений в 1.1 атм. Сначала в одном баллоне был вакуум, а в другом идеальный газ при температуре 300 К и давлении 1.00 атм. Затем оба баллона нагрели до 380 К. Каким стало давление газа в баллоне, где был вакуум?

2. Сосуд объемом 20 л содержит смесь водорода и гелия при температуре 293 К и давлении 4.00 атм. Масса смеси 5.0 г. Найти отношение массы водорода к массе гелия в данной смеси.

3. В сосуде находится смесь 7.0 г азота и 11.0 г углекислого газа при температуре 290 К и давлении 1.0 атм. Найти плотность этой смеси, считая газы идеальными.

4. В вертикальном закрытом с обоих торцов цилиндре находится легкоподвижный поршень, по обе стороны которого - по одному молу воздуха. В равновесном состоянии при температуре 300 К объём верхней части цилиндра в 4.0 раза больше объёма нижней части. При какой температуре отношение этих объемов станет равным 3.0?



5. Баллон емкостью 20 л наполнен сжатым воздухом. При температуре 293 К манометр показывает 120 атм. Какой объем воды можно вытеснить из балластной цистерны подводной лодки воздухом этого баллона, если вытеснение производится на глубине 30 м и температура равна 278 К? Плотность морской воды равна 1000 кг/м<sup>3</sup>, давление атмосферного воздуха 1 атм.

6. Из баллона со сжатым водородом емкостью 10 л вследствие неисправности вентиля утекает газ. При температуре 280 К манометр показывал 48.4 атм. Через некоторое время при температуре 290 К манометр показал такое же давление. Сколько утекло газа?

7. Объем воздуха в комнате 100 м. Какова масса вышедшего из него воздуха при повышении температуры от 283 до 298 К, если атмосферное давление 1.02 10<sup>5</sup> Па?

8. Баллон емкостью 20 л наполнен сжатым воздухом. При температуре 200 С манометр показывает давление 120 кгс/см<sup>2</sup>. Какой объем воды можно вытеснить из цистерны подводной лодки воздухом этого баллона на глубине 30 м при температуре 50 С?

9. В баллоне емкостью 14 л находится смесь гелия и кислорода массой 64 г при температуре 280 К и давлении . Найти массу гелия и массу кислорода в смеси.

10. Гремучим газом называется смесь, состоящая из одной части водорода и восьми частей кислорода. Определить плотность гремучего газа при нормальных условиях (температура 273 К, давление 10<sup>5</sup> Па).

11. Аэростат наполнен водородом при температуре 150 С. Под влиянием солнечных лучей при неизменном давлении температура газа поднялась до 370 С, и излишек газа вышел через аппендикс, благодаря чему масса аэростата уменьшилась на 6 кг. Считая, что средняя плотность водорода 0.089 кг/м<sup>3</sup>, определить объем аэростата.

12. Цилиндрический сосуд длины 85 см разделен на две части легкоподвижным поршнем. При каком положении поршня давление в обеих частях цилиндра будет одинаково, если одна часть заполнена кислородом, а другая часть водородом такой же массы? Температура в обеих частях цилиндра одинакова.

13. Два моля идеального газа при температуре 300 К изохорически охладил, вследствие чего его давление уменьшилось в 2 раза. Затем газ изобарически расширили так, что в конечном состоянии его температура стала равной первоначальной. Найти количество тепла, поглощенного газом в данном процессе.

14. Три моля идеального газа, находившегося при температуре 273 К, изотермически расширили в 5 раз и затем изохорически нагрели так, что в конечном состоянии его давление стало равным первоначальному. За весь процесс газу сообщили количество тепла равное 80 кДж. Найти показатель адиабаты для этого газа.

15. Каково изменение внутренней энергии 100 г азота, имеющего при нормальном давлении объем 10 л при расширении до объема 12 л: а) при неизменном давлении, б) адиабатно.

16. В комнате размером 90 м<sup>3</sup> воздух сменяется полностью через два часа. Какое количество теплоты требуется для обогрева воздуха в комнате за сутки, если температура воздуха в комнате должна быть 180 С, а наружный воздух имеет температуру –50 С? Принять, что средняя плотность воздуха 1.25 кг/м<sup>3</sup> . Считать воздух идеальным газом.

17. Один моль двухатомного идеального газа совершает процесс от начального состояния, при котором температура и объем соответственно равны 300 К и 20 л, к конечному, в котором температура и объем равны 315 К и 22.5 л. Процесс изображается на P - V диаграмме прямой линией. Найти совершенную системой работу и поглощенную теплоту.

18. Один килограмм воздуха при 293 К и давлении 10<sup>5</sup> Па сжимается, причем получается окончательное давление 106 Па. Определить работу, которая производится при сжатии воздуха, если: а) сжатие идет при постоянной температуре, б) сжатие происходит адиабатно.

19. Восемь граммов кислорода при температуре 300 К занимают объем 0.41 л. Вычислить работу газа в следующих случаях: а) газ адиабатно расширяется до 4.1 л, б) газ изотермически расширяется до объема 4.1 л, а затем охлаждается до той же температуры,

которая получилась по окончании адиабатного расширения. Чем объясняется разница в величине этих работ?

20. Один киломоль идеального двухатомного газа расширяется изобарически, изотермически, адиабатически до объема, в 5 раз большего первоначального. В каком из этих процессов работа по расширению будет больше? Определить также изменение внутренней энергии и количество подведенной теплоты. Считать первоначальное состояние нормальным, (температура 00 С, давление 760 мм рт. ст.).

21. Смешано две части водорода и одна часть кислорода (по объему). Общая масса смеси газов равна 72 г. Температура 170 С. Определить внутреннюю энергию смеси.

22. Что покажет амперметр, если через него за 10 мин прошло 18 Кл электричества.

23. Сила тока в проводнике  $I = 10$  А. Какова масса электронов, проходящих через поперечное сечение этого проводника за время  $t = 1$  ч?

24. Сколько электронов должно пройти в единицу времени через сечение проводника, чтобы включенный в цепь гальванометр показал 1 мА?

25. Определить силу тока, если за 0,4 с через проводник прошло  $6 \cdot 10^{18}$  электронов.

26. Через поперечное сечение провода проходит в одном случае электрический заряд  $q$  за 1 с, а в другом- заряда  $10q$  за 1 мин. В каком случае сила тока в проводе больше и во сколько раз?

27. Как взаимодействуют - отталкиваются или притягиваются - два параллельно расположенных проводника, токи в которых имеют противоположные направления?

28. Сила притяжения или отталкивания между, параллельно расположенными проводниками с током, прямо пропорционально длине проводников. С какой силой взаимодействуют два участка параллельных проводников длиной 1,5 м каждый, если расстояние между ними 1 м, а сила тока в каждом равна 1 А?

29. За 65 секунд поперечное сечение провода перемещается электрический заряд, равный 780 Кл. Как велика сила тока в проводнике?

30. Во включенном в цепь приборе сила тока равна 8 мкА. Какое количество электричества проходит через прибор в течение 12 мин?

31. Сколько времени продолжается перенос 7,7 Кл при силе тока 0,5 А? 1 А? 10 А?

32. Наибольшее количество электричества, которое можно получить от аккумулятора при его разрядке, называется емкостью аккумулятора. Емкость аккумулятора выражают обычно не в кулонах, а в ампер- час (1 А ч)-это такое количество электричества, которое проходит через проводник за 1 ч при силе тока 1 А. а) Скольким кулонам равен 1 А ч? б) Какой величины заряд (в кулонах) отдает при разрядке аккумуляторная батарея емкостью 40 А ч?

33. Через сколько времени разрядится аккумуляторная батарея емкостью 60 А ч, если сила разрядного тока равна 0,15 А; 3 А; 10 А?

34. При напряжении на резисторе, равном 110 В, сила тока в нем 4 А. Какое напряжение следует подать на резистор, чтобы сила тока в нем стала равной 8 А?

35. При напряжении на зажимах электрической лампы, равном 220 В, сила тока 0,1 А. Какое напряжение подано на эту: лампу, если сила тока в ней стала равна 0,05 А?

36. Нагреватель, сделанный из проволоки нагревает 0,5л воды за 5 минут от 20о до кипения. Найти мощность нагревателя. Во сколько раз нужно увеличить площадь поперечного сечения проволоки, чтобы за это же время вода не только нагрелась, но и полностью испарилась, если в сети поддерживается постоянное напряжение и длину проволоки не меняют?

37. Алюминиевая и медная проволоки имеют равные массы и одинаковое сопротивление. Какая из проволок имеет большую длину и во сколько раз? Какая из проволок имеет больший диаметр и во сколько раз? Какая из проволок быстрее нагреется, во сколько раз изменение температуры за одинаковое время на ней будет больше?

38. Алюминиевая и медная проволоки имеют равные массы и одинаковую длину. Какая из проволок имеет большее сопротивление и во сколько раз? Какая из проволок быстрее

нагреется, во сколько раз изменение температуры на ней будет больше, если они соединены а) параллельно? последовательно?

39. Определить сопротивление нагревательного элемента электрической печи, выполненного из стальной проволоки массой 780г и длиной 25м, определить полезную мощность печи, если она имеет КПД 30% и включена в цепь с напряжением 220В. Как изменится выделяемая мощность, если оставить только половину проволоки, в сети поддерживается постоянное напряжение?

40. Сталь: плотность—7800кг/м<sup>3</sup>, удельное сопротивление—0,098 Ом мм<sup>2</sup>/м. Определить сопротивление нагревательного элемента электрической печи, выполненного из стальной проволоки массой 156г и диаметром 0,80 мм. Как изменится сопротивление, если диаметр проволоки увеличится в 3 раза, а масса не изменится?

41. Нагреватель, сделанный из проволоки нагревает 0,5л воды за 5 минут от 20о до кипения. Найти мощность нагревателя. Во сколько раз нужно увеличить площадь поперечного сечения проволоки, чтобы за это же время вода не только нагрелась, но и полностью испарилась, если в сети поддерживается постоянное напряжение и длину проволоки не меняют?

42. Два кипятильника, включённых параллельно вскипятили кастрюлю воды за 6 минут, а при включении последовательно—за 25 минут. За какое время вскипятит ту же кастрюлю каждый из кипятильников?

43. Электродвигатель постоянного тока имеет обмотку, сопротивление которой равно R. Если двигатель работает от сети с напряжением, то по обмотке идёт ток силой I. Найти механическую работу, совершаемую двигателем за время t. Определить КПД двигателя.

44. Определить силу, с которой однородное магнитное поле действует на проводник длиной 20 см, если сила тока в нем 300 мА, расположенный под углом 45 градусов к вектору магнитной индукции. Магнитная индукция составляет 0,5 Тл.

45. Проводник с током 5 А находится в магнитном поле с индукцией 10 Тл. Определить длину проводника, если магнитное поле действует на него с силой 20Н и перпендикулярно проводнику.

46. Определить силу тока в проводнике длиной 20 см, расположенному перпендикулярно силовым линиям магнитного поля с индукцией 0,06 Тл, если на него со стороны магнитного поля действует сила 0,48 Н.

47. Проводник длиной 20см с силой тока 50 А находится в однородном магнитном поле с индукцией 40 мТл. Какую работу совершит источник тока, если проводник переместится на 10 см перпендикулярно вектору магнитной индукции (вектор магнитной индукции перпендикулярен направлению тока в проводнике).

48. Проводник длиной 0,15 м перпендикулярен вектору магнитной индукции однородного магнитного поля, модуль которого  $B=0,4$  Тл. Сила тока в проводнике 8 А. Найдите работу, которая была совершена при перемещении проводника на 0,025 м по направлению действия силы Ампера.

49. Какова индукция магнитного поля, в котором на проводник с током в 25 А действует сила 0,05 Н? Длина активной части проводника 5 см. Направления линий индукции и тока взаимно перпендикулярны.

50. По двум параллельным проводникам, находящимся на расстоянии 12 см друг от друга, идут токи по 30 А. Определить напряженность магнитного поля в точке, находящейся на расстоянии 10 см от каждого проводника, если токи идут: а) в одном, б) в противоположных направлениях.

51. По двум параллельным проводникам текут токи 3 и 4 А. Расстояние между проводниками 14 см. Найти множество точек, в которых индукция магнитного поля равна нулю. Рассмотреть два случая: токи идут: а) в одном направлении, б) в противоположных направлениях.

## ОУДБ.05.02 ХИМИЯ

### Текущий контроль

#### Введение. Стартовая диагностика обучающихся

ЧАСТЬ А. Задания с выбором одного правильного ответа

1. Молекула – это

- А) химически неделимая частица
- В) материал, из которого состоит вещество
- Б) определенный вид атомов
- Г) частица вещества, определяющая его свойства

2. Веществом является:

- А) крышка
- Б) ацетон
- В) монета
- Г) стакан

3. Сложное вещество – это

- А) смесь простых веществ
- Б) смесь двух элементов
- В) соединение из атомов разных химических элементов
- Г) смесь газообразных соединений

4. Формула простого вещества:

- А) NaCl
- Б) H<sub>2</sub>O
- В) O<sub>3</sub>
- Г) KOH

5. Только сложные вещества представлены в ряду:

- А) H<sub>2</sub>O и MgCl<sub>2</sub>
- Б) Zn и Cu
- В) O<sub>2</sub> и S<sub>8</sub>
- Г) Na и NaCl

6. Символ химического элемента натрия:

- А) N
- Б) Na
- В) Ni
- Г) Hg

7. Название химического элемента Ag:

- А) серебро
- Б) бром
- В) золото
- Г) цинк

8. Что означает запись 4CO<sub>2</sub>?

- А) четыре атома кислорода

- Б) четыре молекулы углерода
- В) четыре молекулы углекислого газа
- Г) восемь молекул кислорода

9. Сколько атомов серы в  $5\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$  ?

- А) 5
- Б) 7
- В) 15
- Г) 10

10. Молекула сернистого газа состоит из одного атома серы и двух атомов кислорода. Какова формула сернистого газа?

- А)  $\text{SCl}_2$
- Б)  $\text{SO}_3$
- В)  $\text{SO}_2$
- Г)  $\text{H}_2\text{S}$

11. Относительная атомная масса серы:

- А) 32 г/моль
- Б) 16
- В) 32
- Г) 16 г/моль

12. Какова относительная молекулярная масса гидроксида кальция  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ :

- А) 7,4
- Б) 74
- В) 14,5
- Г) 145

13. Заряд ядра химического элемента равен:

- А) номеру периода
- Б) номеру группы
- В) порядковому номеру
- Г) номеру ряда

14. Число электронных уровней определяется по:

- А) номеру группы
- Б) номеру ряда
- В) порядковому номеру
- Г) номеру периода

15. У атома калия число электронов и протонов соответственно равно:

- А) 19 и 39
- Б) 19 и 20
- В) 39 и 19
- Г) 19 и 19

16. Что такое соли?

- А) Сложные вещества, состоящие из ионов металлов, связанных с одной или несколькими гидроксильными группами.
- Б) Сложные вещества, в состав которых входит ион металла и кислотный остаток

- В) Сложные вещества, в состав которых входит кислотный остаток  
 Г) Сложные вещества, в состав которых входят атомы водорода и кислотный остаток.

### ЧАСТЬ В

17. Распределите вещества на простые (А) и сложные (Б)

- 1)  $Mg_3N_2$
- 2)  $CuO$
- 3)  $O_3$
- 4)  $Cl_2$
- 5)  $BaSO_4$
- 6)  $S_8$

А	Б

18. Распределите явления на физические (А) и химические (Б)

- 1) таяние льда
- 2) разрезание бумаги
- 3) гниение белка
- 4) дыхание
- 5) скисание молока
- 6) рисование карандашом

А	Б

19. Соотнесите:

*Название химического элемента*

- А) фосфор      Б) калий      В) барий      Г) кремний

*Символ химического элемента*

- 1) S      2) F      3) Si      4) K      5) Ba      6) B      7) Ca      8) P

А	Б	В	Г

20. Соотнесите:

*Число атомов водорода*

- А) 9      Б) 2      В) 7      Г) 6

*Химические записи*

- 1)  $3H_2CO_3$       2)  $3NH_3$       3)  $6H_3PO_4$   
 4)  $Ca(OH)_2$       5)  $7NaHSO_4$       6)  $8HCl$

А	Б	В	Г

### Тестовые задания

#### Раздел 1 Общая и неорганическая химия Тема 1.2 Классы неорганических соединений

1. Кислоты – это

- а) сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород;
- б) сложные вещества, в которых атомы металлов соединены с одной или несколькими гидроксильными группами;
- в) сложные вещества, которые состоят из атомов металла и кислотных остатков;
- г) сложные вещества, состоящие из атомов водорода и кислотного остатка.

2. Одноосновной кислородсодержащей кислотой является

- а)  $\text{H}_3\text{PO}_4$
- б)  $\text{HNO}_3$
- в)  $\text{H}_2\text{S}$
- г)  $\text{HCl}$

3. Соль нельзя получить при взаимодействии

- а) металла и неметалла;
- б) кислоты и основания;
- в) основного и кислотного оксидов;
- г) основного оксида и основания.

4. К кислотам относится каждое из 2-х веществ:

- а)  $\text{H}_2\text{S}$ ,  $\text{Na}_2\text{CO}_3$
- б)  $\text{K}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{Na}_2\text{SO}_4$
- в)  $\text{H}_3\text{PO}_4$ ,  $\text{HNO}_3$
- г)  $\text{KOH}$ ,  $\text{HCl}$

5. Гидроксиду меди (II) соответствует формула:

- а)  $\text{Cu}_2\text{O}$
- б)  $\text{Cu}(\text{OH})_2$
- в)  $\text{CuOH}$
- г)  $\text{CuO}$

6. Формула сульфата натрия:

- а)  $\text{Na}_2\text{SO}_4$
- б)  $\text{Na}_2\text{S}$
- в)  $\text{Na}_2\text{SO}_3$
- г)  $\text{Na}_2\text{SiO}_3$

7. Среди перечисленных веществ кислой солью является

- а) гидрид магния
- б) гидрокарбонат натрия
- в) гидроксид кальция
- г) гидроксохлорид меди

8. Какой из элементов образует кислотный оксид?

- а) стронций
- б) сера
- в) кальций
- г) магний

9. К основным оксидам относится

- а)  $\text{ZnO}$
- б)  $\text{SiO}_2$
- в)  $\text{BaO}$
- г)  $\text{Al}_2\text{O}_3$

10. Оксид углерода (IV) реагирует с каждым из двух веществ:

- а) водой и оксидом кальция
- б) кислородом и оксидом серы (IV)
- в) сульфатом калия и гидроксидом натрия

г) фосфорной кислотой и водородом

11. К основаниям относится каждое из 2-х веществ:

- а)  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{Na}_2\text{O}$
- б)  $\text{KOH}$ ,  $\text{NaOH}$
- в)  $\text{HPO}_3$ ,  $\text{HNO}_3$
- г)  $\text{KOH}$ ,  $\text{NaCl}$

12. Оксиду меди (II) соответствует формула:

- а)  $\text{Cu}_2\text{O}$
- б)  $\text{Cu}(\text{OH})_2$
- в)  $\text{CuOH}$
- г)  $\text{CuO}$

13. Щелочи - это

- а) растворимые в воде основания;
- б) вещества, проявляющие свойства слабых кислот и слабых оснований;
- в) нерастворимые в воде основания;
- г) сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород.

14. Основания вступают в реакции с

- а) металлами и кислотными оксидами;
- б) кислотами и солями;
- в) кислотными и основными оксидами;
- г) кислотами и неметаллами.

15. Формула сульфита натрия:

- а)  $\text{Na}_2\text{SO}_4$
- б)  $\text{Na}_2\text{S}$
- в)  $\text{Na}_2\text{SO}_3$
- г)  $\text{Na}_2\text{SiO}_3$

16. Среди перечисленных веществ кислой солью является

- а) гидроксид бария
- б) гидрокарбонат калия
- в) гидрокарбонат меди
- г) гидрид кальция;

17. Какой из элементов может образовать амфотерный оксид?

- а) натрий
- б) сера
- в) фосфор
- г) алюминий

18. К основным оксидам относится

- а)  $\text{MgO}$
- б)  $\text{SO}_2$
- в)  $\text{B}_2\text{O}_3$
- г)  $\text{Al}_2\text{O}_3$

19. Солеобразующие оксиды классифицируют на



- а) основные и кислотные;
- б) основные, кислотные и безразличные;
- в) основные, кислотные и амфотерные;
- г) основные и амфотерные.

20. Оксиды образуются при разложении

- а) слабых кислот и слабых оснований;
- б) некоторых сильных кислот;
- в) бескислородных кислот;
- г) щелочей.

21. Оксид натрия реагирует с каждым из двух веществ:

- а) водой и оксидом кальция
- б) кислородом и водородом
- в) сульфатом калия и гидроксидом натрия
- г) фосфорной кислотой и оксидом серы (IV)

22. Установите соответствие между формулой исходных веществ и продуктами реакций

Формулы веществ

- а)  $\text{Fe} + \text{HCl} \rightarrow$
- б)  $\text{Fe}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 \rightarrow$
- в)  $\text{Fe}(\text{OH})_2 + \text{HCl} \rightarrow$

Продукты взаимодействия

- 1)  $\text{FeCl}_2$
- 2)  $\text{FeCl}_2 + \text{H}_2$
- 3)  $\text{FeCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- 4)  $\text{FeCO}_3 + \text{H}_2$
- 5)  $\text{FeCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$

23. Кислоту можно получить

- а) при взаимодействии основного оксида с водой;
- б) при взаимодействии металла с неметаллом;
- в) при взаимодействии соли с кислотой;
- г) при взаимодействии основного оксида с кислотным оксидом.

24. Все основания взаимодействуют с

- а) металлами и неметаллами;
- б) кислотными оксидами и кислотами;
- в) основными оксидами и кислотами;
- г) неметаллами и солями.

25. Установите соответствие между формулой исходных веществ и продуктами реакций

Формулы веществ

- а)  $\text{Mg} + \text{HCl} \rightarrow$
- б)  $\text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 \rightarrow$
- в)  $\text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{HCl} \rightarrow$

Продукты взаимодействия

- 1)  $\text{MgCl}_2$
- 2)  $\text{MgCl}_2 + \text{H}_2$
- 3)  $\text{MgCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- 4)  $\text{MgCO}_3 + \text{H}_2$
- 5)  $\text{MgCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$

### Тема 1.4 Теория электролитической диссоциации

1. Сильными электролитами являются все вещества, указанные в ряду:

- 1)  $\text{KOH}$ ,  $\text{HNO}_3$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$
- 2)  $\text{H}_2\text{S}$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_3$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$
- 3)  $\text{MgCl}_2$ ,  $\text{CH}_3\text{COOH}$ ,  $\text{NaOH}$

- 4)  $\text{H}_2\text{S}$ ,  $\text{CH}_3\text{COOH}$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_3$
2. Слабым электролитом является:
- 1)  $\text{H}_2\text{SO}_4$
  - 2)  $\text{HClO}$
  - 3)  $\text{HBr}$
  - 4)  $\text{HNO}_3$
3. К электролитам относятся все вещества ряда:
- 1)  $\text{C}_2\text{H}_6$ ,  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ,  $\text{H}_2\text{S}$ ,  $\text{ZnSO}_4$
  - 2)  $\text{BaCl}_2$ ,  $\text{CH}_3\text{OCH}_3$ ,  $\text{NaNO}_3$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$
  - 3)  $\text{KOH}$ ,  $\text{H}_3\text{PO}_4$ ,  $\text{MgF}_2$ ,  $\text{CH}_3\text{COONa}$
  - 4)  $\text{PbCO}_3$ ,  $\text{AlBr}_3$ ,  $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_3$
4. Среди предложенных солей  $\text{CH}_3\text{COONH}_4$ ,  $\text{CuBr}_2$ ,  $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$  – гидролизу подвергается (подвергаются)
- 1)  $\text{CH}_3\text{COONH}_4$
  - 2)  $\text{CuBr}_2$
  - 3)  $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$
  - 4) все вещества
5. Внесите необходимые данные в пустые графы таблицы «Окраска индикаторов в различных средах»:

Индикатор	Цвет в различных средах		
	pH <u>    </u> 7	pH <u>    </u> 7	pH <u>    </u> 7
лакмус			

6. Лакмус краснеет в растворе соли
- 1)  $\text{ZnSO}_4$
  - 2)  $\text{NaCl}$
  - 3)  $\text{NaNO}_3$
  - 4)  $\text{Na}_2\text{CO}_3$
7. Какая реакция соответствует сокращенному уравнению  $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$ ?
- 1)  $\text{ZnCl}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Zn}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$
  - 2)  $\text{NaOH} + \text{HNO}_3 = \text{NaNO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
  - 3)  $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{CuSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$
  - 4)  $\text{H}_2\text{SO}_3 + \text{Ba}(\text{OH})_2 = \text{BaSO}_3 + 2\text{H}_2\text{O}$
8. Реакция нейтрализации происходит между:
- 1) цинком и соляной кислотой
  - 2) серной кислотой и хлоридом бария
  - 3) гидроксидом кальция и азотной кислотой
  - 4) гидроксидом натрия и сульфатом меди
9. Установите соответствие между реагентами и ионно-молекулярным уравнением реакции:
- | РЕАГЕНТЫ   | ИОННО-МОЛЕКУЛЯРНОЕ УРАВНЕНИЕ   |
|--|--|
| 1) $\text{NaOH} + \text{HNO}_3 \rightarrow$          | А) $\text{CaCO}_3 + 2\text{H}^+ = \text{Ca}^{2+} + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$ |
| 2) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HCl} \rightarrow$ | Б) $\text{CO}_3^{2-} + \text{H}_2\text{O} = \text{HCO}_3^- + \text{OH}^-$            |

- 3)  $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$  В)  $\text{OH}^- + \text{H}^+ = \text{H}_2\text{O}$   
4)  $\text{CaCO}_3 + \text{HCl} \rightarrow$  Г)  $\text{CO}_3^{2-} + 2\text{H}^+ = \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$   
Д)  $\text{CO}_3^{2-} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} = 2\text{HCO}_3^-$

10. Одновременно не могут находиться в растворе ионы группы:

- 1)  $\text{K}^+, \text{H}^+, \text{NO}_3^-, \text{SO}_4^{2-}$
- 2)  $\text{Ba}^{2+}, \text{Ag}^+, \text{OH}^-, \text{F}^-$
- 3)  $\text{H}^+, \text{Ca}^{2+}, \text{Cl}^-, \text{NO}_3^-$
- 4)  $\text{Mg}^{2+}, \text{H}^+, \text{Br}^-, \text{Cl}^-$

11. Уравнению реакции  $\text{Zn}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{ZnSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$  соответствует сокращенное ионное уравнение:

- 1)  $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$
- 2)  $\text{Zn}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{ZnSO}_4$
- 3)  $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Zn}^{2+} = \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- 4)  $\text{Zn}(\text{OH})_2 + 2\text{H}^+ = \text{Zn}^{2+} + 2\text{H}_2\text{O}$

12. Установите соответствие между солью и реакцией среды в ее водном растворе:

СОЛЬ	РЕАКЦИЯ СРЕДЫ
1) нитрат бария	А) кислая
2) хлорид железа (III)	Б) нейтральная
3) сульфат аммония	В) щелочная
4) ацетат калия	

13. Установите соответствие между реагирующими веществами и сокращенными ионными уравнениями реакций обмена:

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	СОКРАЩЕННЫЕ ИОННЫЕ УРАВНЕНИЯ
1) $\text{Na}_3\text{PO}_4$ и $\text{MgCl}_2$	А) $\text{Ag}^+ + \text{Br}^- = \text{AgBr}$
2) $\text{AgNO}_3$ и $\text{NaBr}$	Б) $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$
3) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ и $\text{BaCl}_2$	В) $\text{Al}^{3+} + 3\text{Cl}^- = \text{AlCl}_3$
4) $\text{H}_2\text{SO}_4$ и $\text{NaOH}$	Г) $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4$
	Д) $3\text{Mg}^{2+} + 2\text{PO}_4^{3-} = \text{Mg}_3(\text{PO}_4)_2$
	Е) $\text{Na}^+ + \text{Cl}^- = \text{NaCl}$
	Ж) $\text{Na}^+ + \text{NO}_3^- = \text{NaNO}_3$

14. При взаимодействии водных растворов хлорида кальция и карбоната натрия в осадок выпадает:

- 1) оксид кальция
- 2) гидроксид кальция
- 3) карбонат кальция
- 4) гидрокарбонат кальция

15. Нерастворимая соль образуется при взаимодействии:

- 1)  $\text{KOH}$  (р-р) и  $\text{H}_3\text{PO}_4$  (р-р)
- 2)  $\text{HNO}_3$  (р-р) и  $\text{CuO}$
- 3)  $\text{HCl}$  (р-р) и  $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$  (р-р)
- 4)  $\text{Ca}(\text{OH})_2$  (р-р) и  $\text{CO}_2$

16. Ионное уравнение  $\text{Cu}^{2+} + \text{S}^{2-} \rightarrow \text{CuS}$  соответствует взаимодействию:

- 1) сульфата меди (II) и сульфида аммония
- 2) гидроксида меди (II) и сероводорода
- 3) карбоната меди (II) и сульфида аммония
- 4) фосфата меди (II) и сероводорода

17. Установите соответствие между сокращенными ионными уравнениями реакций обмена и веществами, вступающими в реакцию:

ИОННЫЕ УРАВНЕНИЯ

- 1)  $\text{Ca}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} = \text{CaCO}_3$
- 2)  $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$
- 3)  $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4$
- 4)  $\text{Cd}^{2+} + \text{S}^{2-} = \text{CdS}$

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А)  $\text{H}_2\text{SO}_4$  и  $\text{BaCl}_2$
- Б)  $\text{Na}_2\text{S}$  и  $\text{Cd}(\text{NO}_3)_2$
- В)  $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$  и  $\text{HCOOH}$
- Г)  $\text{Ba}(\text{OH})_2$  и  $\text{HCl}$
- Д)  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  и  $\text{CaBr}_2$
- Е)  $\text{NaOH}$  и  $\text{BaCl}_2$

18. Установите соответствие между названием соли и уравнением ее гидролиза по первой ступени:

НАЗВАНИЕ СОЛИ

- 1) сульфит натрия
- 2) гидросульфит натрия
- 3) сульфид натрия
- 4) карбонат натрия

УРАВНЕНИЕ ГИДРОЛИЗА

- А)  $\text{SO}_3^{2-} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{HSO}_3^- + \text{OH}^-$
- Б)  $\text{CO}_3^{2-} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{HCO}_3^- + \text{OH}^-$
- В)  $\text{HSO}_3^- + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{SO}_3 + \text{OH}^-$
- Г)  $\text{HCO}_3^- + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{CO}_3 + \text{OH}^-$
- Д)  $\text{S}^{2-} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{HS}^- + \text{H}^+$

19. Установите соответствие между формулой соли и типом гидролиза этой соли в водном растворе:

ФОРМУЛА СОЛИ

- 1)  $\text{Cr}_2\text{S}_3$
- 2)  $\text{AlCl}_3$
- 3)  $\text{K}_2\text{SO}_4$
- 4)  $\text{Na}_3\text{PO}_4$

ТИП ГИДРОЛИЗА

- А) гидролизуется по катиону
- Б) гидролизуется по аниону
- В) гидролизуется по катиону и аниону
- Г) не гидролизуется

20. При сливании растворов карбоната калия и соляной кислоты в химической реакции участвуют ионы:

- 1)  $\text{CO}_3^{2-}$  и  $\text{Cl}^-$
- 2)  $\text{CO}_3^{2-}$  и  $\text{K}^+$
- 3)  $\text{K}^+$  и  $\text{H}^+$
- 4)  $\text{H}^+$  и  $\text{CO}_3^{2-}$

## Раздел 2 Органическая химия

### Тема 2.2 Предельные углеводороды

Часть А. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1. Углеводород с формулой  $\text{CH}_3\text{—CH}_3$  относится к классу:

- А. алканов                                        В. алкинов  
Б. алкенов                                        Г. аренов

2. Общая формула алканов:

- А.  $\text{C}_n\text{H}_{2n}$                                         В.  $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$   
Б.  $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$                                         Г.  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}$

3. Вещество, для которого характерна реакция замещения:

- А. бутан    В. бутин  
Б. бутен-1                                        Г. бутадиен-1,3

4. Гомологом метана является вещество, формула которого:

- А.  $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_3$                             В.  $\text{CH}\equiv\text{C—CH}_3$   
Б.  $\text{CH}_2=\text{CH—CH}_3$                             Г.  $\text{CH}_3\text{COOH}$

5. Изомером углеводорода, имеющего формулу  $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—CH}_3$ , является:

- А. 2-метилбутен-2                              В. 2-метилбутан  
Б. бутен-2                                        Г. бутин-1

6. Какой тип гибридизации характерен для алканов:

- А.  $\text{SP}$     Б.  $\text{SP}^3$     В.  $\text{SP}^2$

7. Какой тип реакций замещения не характерен для предельных углеводородов:

- А. галогенирование                            В. нитрование  
Б. гидрирование                                Г. сульфирование

8. Продуктами горения пентана являются:

- А.  $\text{CO}_2$  и  $\text{H}_2$                                     В.  $\text{CO}$  и  $\text{H}_2\text{O}$   
Б.  $\text{C}_2\text{H}_2$  и  $\text{H}_2$                                     Г.  $\text{CO}_2$  и  $\text{H}_2\text{O}$

9. Для получения углеводорода с более длинной углеродной цепью применяют реакцию:

- А. Зайцева                                        В. Вюрца-Шарьгина  
Б. Кучерова                                        Г. Марковникова

10. Среди перечисленных веществ предельным углеводородом является:

- А.  $\text{C}_3\text{H}_6$     В.  $\text{C}_4\text{H}_6$   
Б.  $\text{C}_8\text{H}_{18}$     Г.  $\text{C}_7\text{H}_{12}$

11. Углеводород с формулой  $\text{CH}_3\text{—CH—CH}_3$  относится к классу:

- $$\begin{array}{c} | \\ \text{CH}_3 \end{array}$$

А. алканов                                        В. алкинов  
Б. алкенов                                        Г. аренов

12. Общая формула алканов:

- А.  $C_nH_{2n-2}$                       В.  $C_nH_{2n+2}$   
Б.  $C_nH_{2n-6}$                       Г.  $C_nH_{2n+1}$

13. Какой тип реакций характерен для предельных углеводородов:

- А. отщепление                      В. замещение  
Б. присоединение                      Г. полимеризации

14. Гомологом бутана является вещество, формула которого:

- А.  $CH_3-CH_2-CH_3$                       В.  $CH\equiv C-CH_2-CH_3$   
Б.  $CH_2=CH-CH_2-CH_3$                       Г.  $C_3H_7COOH$

15. Изомером углеводорода, имеющего формулу  $CH_3-CH_2-CH_2-CH_3$ , является:

- А. пентан                      В. бутан  
Б. 2-метилпропан                      Г. 2-метилэтан

16. Вещество, для которого характерна реакция сульфирования:

- А. пропен                      В. нонан  
Б. ацетилен                      Г. этен

17. Формулы веществ, вступающих в реакцию друг с другом:

- А.  $C_2H_4$  и  $CH_4$                       В.  $C_4H_{10}$  и  $HCl$   
Б.  $C_3H_8$  и  $Cl_2$                       Г.  $C_6H_6$  и  $H_2O$

18. Для получения углеводорода с менее длинной углеродной цепью применяют:

- А. правило Зайцева                      В. реакцию Вюрца-Шарьгина  
Б. реакцию Кучерова                      Г. синтез Дюма

19. «Легче всего замещаются атомы водорода у третичного, труднее у вторичного и всего труднее у первичного атома углерода.» - формулировка правила:

- А. Зайцева                      В. Лебедева  
Б. Кучерова                      Г. Марковникова

20. Какой тип гибридизации характерен для этана:

- А.  $SP$                       Б.  $SP^3$                       В.  $SP^2$

Часть В. Задания с кратким ответом

21. Установите соответствие между структурной формулой вещества и его названием:

<i>Структурная формула вещества</i>	<i>Название вещества</i>
А) $\begin{array}{ccccccc} & & CH_3 & & & & \\ & &   & & & & \\ CH_3 & - & CH & - & CH_2 & - & CH & - & CH_3 \\ & & & & & &   & & \\ & & & & & & CH_3 & & \end{array}$	1) хлорметан
Б) $\begin{array}{ccccccc} & & & & & & \\ & & & & & & \\ CH_3 & - & CH & - & CH_3 \\ & &   & & \\ & & NO_2 & & \end{array}$	2) 2,2-диметилбутан
В) $\begin{array}{ccccccc} & & Cl & & & & \\ & &   & & & & \\ Cl & - & C & - & Cl \\ & &   & & \\ & & Cl & & \end{array}$	3) 2,4-диметилгексан
	4) 2-нитропропан
	5) 3,3-диметилбутан
	6) тетрахлорметан
	7) 2,4-диметилпентан

22. Установите соответствие между названием вещества и названием его гомолога:

<i>Название вещества</i>	<i>Название гомолога</i>
А) 2-метилбутан	1) 2,3-диметилоктан
Б) н-гексан	2) 2,2-диметилгептан
В) 2,2-диметилпентан	3) 2,4-диэтилгексан
Г) 2,3-диметилгексан	4) 2-метилпентан
	5) 3,3-диметилпентан
	6) н-октан

### Тема 2.4 Кислородсодержащие органические соединения

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа

1. Углеводород с формулой  $C_2H_5COOH$  относится к классу:

- А. карбоновых кислот                      В. фенолов  
Б. спиртов                                      Г. альдегидов

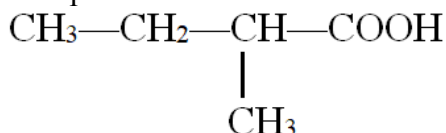
2. Общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот:

- А.  $C_nH_{2n-1}COOH$                       В.  $C_nH_{2n+2}COOH$   
Б.  $C_nH_{2n-2}COOH$                       Г.  $C_nH_{2n+2}COOH$

3. К двухосновным карбоновым кислотам относится:

- А. бензойная кислота                      В. малоновая кислота  
Б. уксусная кислота                      Г. лимонная кислота

4. Название вещества, формула которого:



- А. 2-метилбутанон-1                      В. 2-метилбутаналь  
Б. 2-метилбутанол-1                      Г. 2-метилбутановая кислота

5. Вид изомерии, характерный для предельных одноосновных кислот:

- А. конформационная                      В. структурная по положению карбоксигруппы  
Б. межклассовая                      Г. структурная по положению кратной связи

6. Сколько карбоксильных групп содержит молекула янтарной кислоты:

- А. 5    В. 3  
Б. 1    Г. 2

7. Муравьиная кислота не вступает в реакцию с веществом, формула которого:

- А. Na    В. MgO  
Б. Br<sub>2</sub>    Г. CH<sub>3</sub>OH

8. Агрегатное состояние стеариновой кислоты:

- А. газообразное                      Б. жидкое                      В. твердое

9. Сколько атомов углерода содержит молекула олеиновой кислоты:

- А. 15    В. 16

Б. 17

Г. 18

10. 70%-ный раствор уксусной кислоты называется:

- А. формалин                      В. уксусная эссенция  
Б. столовый уксус                Г. карболка

11. При взаимодействии муравьиной кислоты с металлом образуется соль:

- А. бутират                        В. ацетат  
Б. формиат                        Г. пропионат

12. Формулы продуктов полного сгорания валериановой кислоты:

- А. CO и H<sub>2</sub>O                      В. C и H<sub>2</sub>O  
Б. CO<sub>2</sub> и H<sub>2</sub>O                  Г. CO<sub>2</sub> и H<sub>2</sub>

13. К высшим непредельным карбоновым кислотам относится:

- А. стеариновая кислота        В. пальмитиновая кислота  
Б. линолевая кислота          Г. глутаровая кислота

14. Вещество, формула которого COOH—CH<sub>2</sub>—CH<sub>2</sub>—COOH, носит название:

- А. лимонная кислота          В. щавелевая кислота  
Б. янтарная кислота          Г. пальмитиновая кислота

15. Какая реакция не может служить способом получения монокарбоновых кислот:

- А. окисление спиртов          В. реакция «медного зеркала»  
Б. окисление алканов нефти    Г. окисление альдегидов

16. При взаимодействии карбоновой кислоты с аммиаком образуется:

- А. простой эфир                  В. амин  
Б. амид                              Г. сложный эфир

17. Какая из монокарбоновых кислот дает реакцию «серебряного зеркала»:

- А. пропионовая                  В. валериановая  
Б. уксусная                        Г. Муравьиная

18. Гомологом пентанона-2 является:

- А. толуол                          В. ацетон  
Б. формальдегид                Г. пентанон-3

19. Как по исторической номенклатуре называют этаналь:

- А. формальдегид                В. ацетон  
Б. формалин                        Г. ацетальдегид

20. Представители какого класса веществ образуется в результате реакции гидрирования альдегидов и кетонов:

- А. арены                            В. карбоновые кислоты  
Б. спирты                          Г. сложные эфиры

21. Уксусный альдегид вступает в реакцию с веществом, формула которого:

- А. Zn                                В. O<sub>3</sub>  
Б. H<sub>2</sub>                                Г. H<sub>2</sub>O



22. Функциональная группа оксосоединений называется:

- A. гидроксил    В. карбоксил  
 Б. галоген    Г. карбонил

23. Какое агрегатное состояние имеет муравьиный альдегид:

- A. жидкое    В. газообразное  
 Б. твердое

24. При взаимодействии пропионового альдегида с  $Ag_2O$  образуется:

- A. первичный спирт    В. сложный эфир  
 Б. карбоновая кислота     Г. вторичный спирт

25. Формулы продуктов полного сгорания капронового альдегида:

- A.  $CO$  и  $H_2O$     В.  $C$  и  $H_2O$   
 Б.  $CO_2$  и  $H_2O$     Г.  $CO_2$  и  $H_2$

26. Качественной реакцией на альдегиды является:

- A. обесцвечивание раствора  $KMnO_4$   
 Б. взаимодействие с аммиачным раствором оксида серебра  
 В. фиолетовое окрашивание с  $FeCl_3$   
 Г. ярко-синее окрашивание с  $Cu(OH)_2$

27. Для хранения влажных биологических препаратов используют водный раствор:

- A. ацетальдегида    В. ацетона  
 Б. формальдегида    Г. толуола

28. Какая реакция не может служить способом получения кетонов:

- A. окисление спиртов  
 Б. озонирование алкенов  
 В. гидратация алкинов  
 Г. гидролиз дигалогенопроизводных

Часть Б. Задания со свободным ответом

29. Для пентановой кислоты составьте структурные формулы:

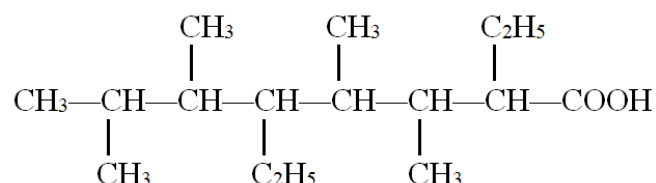
- а) двух гомологов;  
 б) двух изомеров по ветвлению углеродного скелета.

Допишите атомы водорода и назовите все вещества по систематической номенклатуре.

30. Составьте структурные формулы следующих органических веществ:

- 3,5-диметилгексановая кислота
- 3-метил-2,5-диэтилгептановая кислота
- 2,3,4-триметилгептановая кислота

31. Назовите данное вещество по систематической номенклатуре:



32. Установите соответствие между названием кислоты и ее формулой:

1. Капроновая кислота    А.  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{COOH}$   
 2. Малоновая кислота    Б.  $\text{HOOC} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{COOH}$

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 3. Щавелевая кислота    | В. HOOC—COOH   |
| 4. Валериановая кислота | Г. HOOC—CH <sub>2</sub> —COOH  |
| 5. Глутаровая кислота   | Д. CH <sub>3</sub> —CH <sub>2</sub> —CH <sub>2</sub> —CH <sub>2</sub> —CH <sub>2</sub> —COOH |

### Практические задания

#### Раздел 1 Общая и неорганическая химия

##### Тема 1.1 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева с точки зрения строения атома

1. Составьте схемы строения электронных оболочек атомов: а) калия; б) кальция; в) скандия; г) титана. Чем они отличаются?
2. Назовите элементы, атомы которых имеют электронные конфигурации  $1s^22s^22p^63s^23p^3$  и  $1s^22s^22p^63s^23p^5$ . Укажите, в каких группах таблицы Менделеева они находятся.
3. Сколько неспаренных электронов содержится в основном состоянии в электронных оболочках атома: а) азота; б) фтора; в) кислорода?
4. Сколько спаренных электронов содержится в основном состоянии в электронных оболочках атома: а) серы; б) магния; в) кремния?
5. Опишите электронные конфигурации элементов с порядковыми номерами 16 и 23.
6. Какова электронная конфигурация фосфора в основном состоянии? а) сколько электронных пар имеется в атоме фосфора? Какие орбитали они занимают? б) сколько в нем неспаренных электронов? Какие орбитали они занимают?
7. Определите число нейтронов в ядре атома  $^{18}\text{O}$ .
8. Каков состав ядер изотопов  $^{14}\text{N}$  и  $^{15}\text{N}$ ?
9. Опишите химическую связь в молекуле аммиака  $\text{NH}_3$  по плану:
  - составьте электронную формулу каждого элемента, входящего в состав молекулы
  - изобразите химическую связь с помощью квантовых ячеек (схему образования электронных пар)
  - определите тип химической связи
  - составьте электронную формулу молекулы

##### Тема 1.2 Классы неорганических соединений

1. Дайте названия следующим веществам:  $\text{FeS}$ ,  $\text{Li}_2\text{SO}_3$ ,  $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$ ,  $\text{CaCO}_3$ ,  $\text{MgHPO}_4$ ,  $\text{NaHS}$ ,  $\text{PbCl}_2$ ,  $\text{MnSO}_4$ .
2. Закончите уравнения реакций:
 
$$\text{HCl} + \text{CuO} \rightarrow \dots + \dots$$

$$\text{N}_2\text{O}_5 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \dots$$

$$\text{CaO} + \text{SO}_3 \rightarrow \dots + \dots$$

$$\text{LiOH} + \text{CO}_2 \rightarrow \dots + \dots$$

$$\text{Mg} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \dots + \dots$$
3. С какими из перечисленных веществ будет реагировать оксид кальция  $\text{CaO}$ :  $\text{SO}_3$ ,  $\text{KOH}$ ,  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ,  $\text{FeO}$ ,  $\text{Zn}$ ,  $\text{H}_3\text{PO}_4$ ,  $\text{NO}$ ? Напишите возможные уравнения реакций.
4. Вставьте недостающие формулы веществ, чтобы закончить уравнения реакции:
 
$$\text{Mg}(\text{OH})_2 + \dots \rightarrow \text{Mg}(\text{NO}_2)_2 + \dots$$

$$\text{CaBr}_2 + \dots \rightarrow \text{AgBr}\downarrow + \dots$$

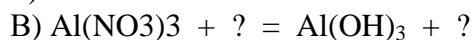
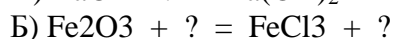
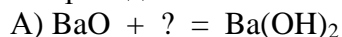
$$\text{H}_2\text{SO}_4 + \dots \rightarrow \text{PbSO}_4\downarrow + \dots$$

$$\text{Al}_2\text{O}_3 + \dots \rightarrow \text{NaAlO}_2 + \dots$$

$$\text{BaO} + \dots \rightarrow \text{BaSO}_3$$

5. Напишите уравнения гидролиза следующих солей:  $ZnCO_3$ ,  $CaS$ ,  $FeSO_3$ . Укажите среду раствора, и по каким частицам идет гидролиз. Ответ обоснуйте.

6. Приведенные ниже схемы видоизмените в уравнения возможных химических реакций:



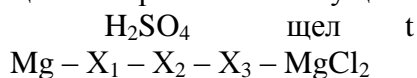
7. Напишите по два уравнения реакций, в результате которых образуется:

А) оксид бария;

Б) гидроксид калия.

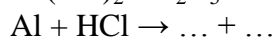
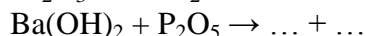
8. С какими из указанных ниже веществ будет реагировать гидроксид калия:  $CaO$ ,  $Na$ ,  $MgCl_2$ ,  $P_2O_5$ ,  $Al(OH)_3$ ,  $CO_2$ ? Напишите уравнения возможных реакций.

9. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения:



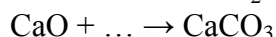
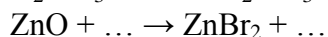
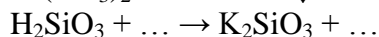
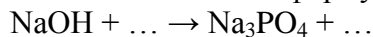
10. Дайте названия следующим веществам:  $CaC_2$ ,  $BaBr_2$ ,  $Mg(HCO_3)_2$ ,  $Zn_3(PO_4)_2$ ,  $CuS$ ,  $Sr(NO_2)_2$ ,  $NiSO_4$ ,  $AgF$ .

11. Закончите уравнения реакций:



12. С какими из перечисленных веществ будет реагировать оксид фосфора (V)  $P_2O_5$ :  $SO_2$ ,  $Mg(OH)_2$ ,  $H_2O$ ,  $AlPO_4$ ,  $CaO$ ,  $Na$ ,  $Cu$ ,  $N_2O$ ? Напишите возможные уравнения реакций.

13. Вставьте недостающие формулы веществ, чтобы закончить уравнения реакции:



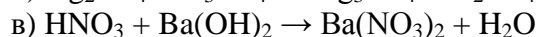
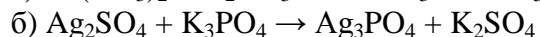
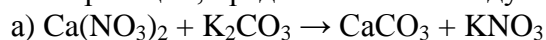
14. Напишите уравнения гидролиза следующих солей:  $CaSO_3$ ,  $(NH_4)_2SO_4$ ,  $(CH_3COO)_2Cu$ . Укажите среду раствора, и по каким частицам идет гидролиз. Ответ обоснуйте.

#### Тема 1.4 Теория электролитической диссоциации

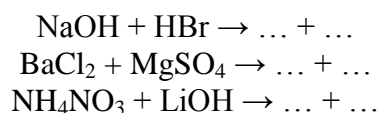
1. Напишите уравнения электролитической диссоциации в водных растворах следующих веществ: а) сульфата калия; б) хлорида кальция; в) бромоводорода.

2. Составьте уравнения ступенчатой диссоциации: а) ортомышьяковой кислоты  $H_3AsO_4$ ; б) сероводорода  $H_2S$ . Запишите константу диссоциации каждого из веществ по первой ступени.

3. Используя таблицу растворимости, напишите в полной и сокращенной ионной форме уравнения реакций, представленных следующими схемами:



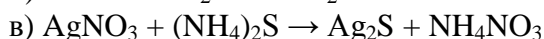
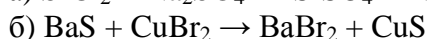
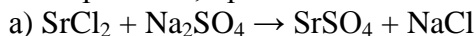
4. Допишите уравнения реакций и напишите РИО в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде:



5. Напишите уравнения электролитической диссоциации в водных растворах следующих веществ: а) нитрата натрия; б) бромида аммония; в) азотной кислоты.

6. Составьте уравнения ступенчатой диссоциации: а) ортофосфорной кислоты  $\text{H}_3\text{PO}_4$ ; б) гидроксида бария. Запишите константу диссоциации каждого из веществ по второй ступени.

7. Используя таблицу растворимости, напишите в полной и сокращенной ионной форме уравнения реакций, представленных следующими схемами:



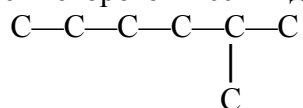
8. Допишите уравнения реакций и напишите РИО в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде:



## Раздел 2 Органическая химия

### Тема 2.2 Предельные углеводороды

1. Для вещества, углеродный скелет которого имеет вид



составьте структурные формулы:

а) двух гомологов;

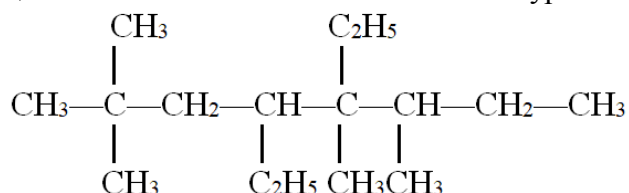
б) двух изомеров.

Допишите атомы водорода и назовите все вещества по систематической номенклатуре.

2. Составьте структурные формулы следующих органических веществ:

- 2,3-диметилпентан
- 3,3,4-триэтилгексан
- 2-метил-3,4-диэтилгептан
- 2,6-диметил-2-бромоктан

3. Назовите данное вещество по систематической номенклатуре:



4. Напишите уравнение реакции горения октана.

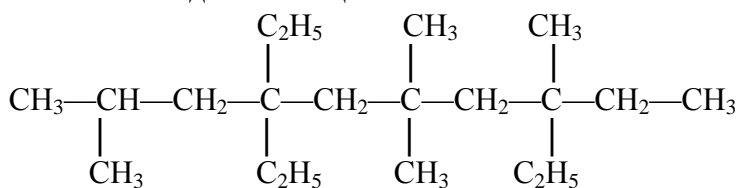
5. Напишите уравнение получения 3-метилгептана по методу Вюрца-Шарьгина. Назовите все вещества, участвующие в реакции.

6. Напишите уравнение реакции нитрования 2,4-диметил-4-этилгексана. Какой это тип реакций? По какому правилу идет данная реакция?

7. Составьте структурные формулы следующих органических веществ:

- 2,4-диэтилгексан
- 2,2,5-триметилнонан

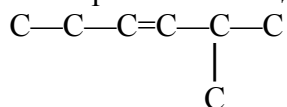
- 2-метил-3,3,4-триэтилдекан
  - 5-метил-1,5-дихлороктан
8. Назовите данное вещество по систематической номенклатуре:



9. Напишите уравнение реакции горения гептана.
10. Напишите уравнение получения 3,3-диэтилгептана по методу Вюрца-Шарьгина. Назовите все вещества, участвующие в реакции.
11. Напишите уравнение реакции сульфирования 2,3-диметил-5-этилоктана. Какой это тип реакций? По какому правилу идет данная реакция?

### Тема 2.3 Непредельные углеводороды

1. Для вещества, углеродный скелет которого имеет вид



составьте структурные формулы:

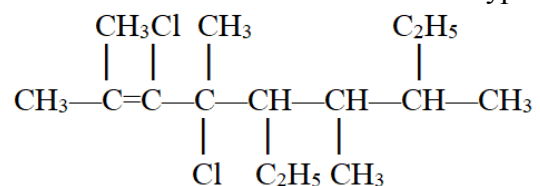
- а) двух гомологов;
- б) двух изомеров по положению кратной связи;
- в) двух изомеров по ветвлению углеродного скелета;
- г) межклассовый изомер;
- д) пространственные изомеры (цис-транс)

Допишите атомы водорода и назовите все вещества по систематической номенклатуре.

2. Составьте структурные формулы следующих органических веществ:

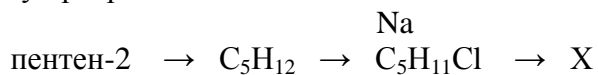
- 3,4-диметилпентен-2
- 5-метил-3-этил-2-хлоргексен-3
- 2,4-диэтилпентен-1
- 2,4-диметил-3-этилгептен-2

3. Назовите данное вещество по систематической номенклатуре:



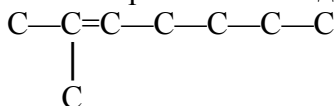
4. Напишите уравнение реакции горения 2,4,6-триметил-3,5,7-триэтилциклооктана.
5. Напишите уравнение реакции гидрирования 2,5-диэтилгексена-3. Дайте название продукту реакции по систематической номенклатуре.
6. Напишите уравнение реакции взаимодействия 2,4-диметилпентена-2 с водным раствором перманганата калия (KMnO<sub>4</sub>).
7. Напишите уравнение реакции гидрогалогенирования 3-метил-5-этилгептена-3. В соответствии с каким правилом протекает реакция?

8. Осуществите цепочку превращений:



Дайте названия всем веществам по систематической номенклатуре.

9. Для вещества, углеродный скелет которого имеет вид



составьте структурные формулы:

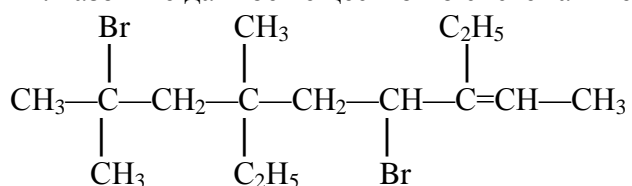
- двух гомологов;
- двух изомеров по положению кратной связи;
- двух изомеров по ветвлению углеродного скелета;
- межклассовый изомер;
- пространственные изомеры (цис-транс)

Допишите атомы водорода и назовите все вещества по систематической номенклатуре.

10. Составьте структурные формулы следующих органических веществ:

- 4,4-диметилпентен-1
- 5,5-диметил-3,6-диэтил-гептен-3
- 2,4-диэтилпентен-1
- 2-метил-6-этилоктен-2

11. Назовите данное вещество по систематической номенклатуре:



12. Напишите уравнение реакции горения 2,5,8-триметил-3,6,9-триэтил-4,7-дипропилциклононана.

13. Напишите уравнение реакции гидрирования 3,3-диметил-4-этилгексена-1. Дайте название продукту реакции по систематической номенклатуре.

14. Напишите уравнение реакции взаимодействия 3-метил-4,4-диэтилпентена-2 с водным раствором перманганата калия (KMnO<sub>4</sub>).

15. Напишите уравнение реакции гидрогалогенирования 3-метил-4,4,5-триэтилгексена-2. В соответствии с каким правилом протекает реакция?

16. Напишите уравнение реакции галогенирования 5,5-диэтилгексина-2. Назовите все вещества по систематической номенклатуре.

17. Напишите уравнение реакции взаимодействия пентина-1 с аммиачным раствором оксида серебра.

18. Напишите уравнение реакции гидрогалогенирования бутадиена-1,3 по типу 1,2-присоединения и 1,4-присоединения. Назовите все вещества по систематической номенклатуре.

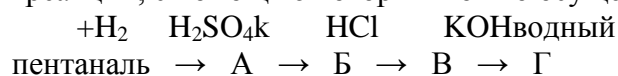
### Тема 2.4 Кислородсодержащие органические соединения

1. Какой спирт образуется в результате реакции гидрирования 3-метилпентаналь? Напишите уравнение соответствующей реакции.

2. Напишите реакцию взаимодействия 2,4-диметилгексаналь с аммиачным раствором оксида серебра. Как называется эта реакция?

3. Напишите уравнение реакции озонирования 3-метилгексена-3. Какие вещества при этом образуются?

4. Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения:



5. Запишите уравнения реакции, с помощью которых можно осуществить превращения:  
ацетилен  $\rightarrow$  бензол  $\rightarrow$  хлорбензол  $\rightarrow$  фенол  $\rightarrow$  фенолят натрия

6. С какими из перечисленных веществ: цинк, серная кислота, бром, бензол, хлороводород, гидроксид натрия – будет реагировать фенол? Составьте уравнения возможных реакций и назовите вещества.

7. Какой объем воды (н.у.) можно получить при взаимодействии 225,6г фенола и 108г гидроксида натрия?

8. Какой спирт образуется в результате реакции гидрирования 2-этилгексанона-3? Напишите уравнение соответствующей реакции.

9. Напишите реакцию взаимодействия 3,5-диметилгексаналь с раствором  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ . Как называется эта реакция?

10. Напишите уравнение реакции озонирования 4-метилгептена-3. Какие вещества при этом образуются?

11. Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения:  
метан  $\rightarrow$  ацетилен  $\rightarrow$  уксусный альдегид  $\rightarrow$  этанол  $\rightarrow$  этаналь

### Расчетные задачи

#### Раздел 1 Общая и неорганическая химия

#### Решение задач на нахождение концентрации растворов

1. Вычислите массовую долю растворенного вещества в растворе, для приготовления которого взяли 50г соли и 70г воды.

2. Смешали два раствора: 38г 24%-го и 51г 8%-го. Вычислить концентрацию (в %) полученного раствора.

3. Вычислите массу сульфата натрия  $\text{Na}_2\text{SO}_4$ , которая содержится в 400мл 0,1М раствора  $\text{Na}_2\text{SO}_4$ .

4. Вычислите массу 185мл раствора щелочи, плотность которого 1,22г/мл.
5. В 108мл 22%-го раствора содержится 17,4г растворенного вещества. Найдите плотность раствора (в г/мл).
6. Найдите молярную концентрацию азотной кислоты в ее 48%-ном растворе (плотность раствора 1,1г/мл).
7. К 780мл 34%-ного раствора гидроксида калия, плотность которого 1,1г/мл, прилили 118мл воды. Определите молярную концентрацию и массовую долю щелочи в полученном растворе.
8. В 75г воды растворили 15г кислоты. Вычислите массовую долю (в %) кислоты в растворе.
9. Смешали два раствора: 164г 20%-го и 71г 96%-го. Вычислить концентрацию (в %) полученного раствора.
10. Вычислите массу хлорида бария  $BaCl_2$ , которая необходима для приготовления 250мл 0,5М раствора  $BaCl_2$ .
11. Вычислите массу 360мл раствора щелочи, плотность которого 1,12г/мл.
12. 31мл 16%-го раствора содержит 4,6г растворенного вещества. Какова плотность этого раствора (в г/мл).
13. Имеется 30%-ный раствор азотной кислоты (плотность 1,2г/мл). Какова молярная концентрация этого раствора?
14. В 460мл раствора, плотность которого 1,5 г/мл, содержится 58г растворенного вещества. Вычислите массовую долю растворенного вещества в этом растворе.
15. Вычислите массу нитрата калия, который надо растворить в 250г воды для приготовления 4%-ного раствора.
16. Смешали три раствора: 63г 15%-го, 121г 4%-ного и 29г 88%-го. Вычислить концентрацию (в %) полученного раствора.
17. Вычислите массу нитрата магния  $Mg(NO_3)_2$ , которая содержится в 220мл 0,15М раствора  $Mg(NO_3)_2$ .
18. Вычислите массу 920мл раствора соли, плотность которого 1,43г/мл.
19. Вычислите массу гидроксида калия в растворе объемом 430мл (плотность 1,1г/мл), если массовая доля КОН составляет 14%.
20. Найдите молярную концентрацию ортофосфорной кислоты в ее 18%-ном растворе (плотность раствора 1,08г/мл).
21. К 210мл 96%-ного раствора этилового спирта (плотность 0,8г/мл) добавили 315г воды. Определите массовую долю и молярную концентрацию этилового спирта в полученном растворе.

## **Раздел 2 Органическая химия**

### **Решение задач на вывод формул органических веществ**

1. Найдите молекулярную формулу углеводорода, содержащего по массе 82,8% углерода и 17,2% водорода. Плотность вещества при нормальных условиях 2,59г/л. Установите формулу данного вещества, дайте название.
2. При сжигании 11,4г углеводорода образовалось 35,2г оксида углерода (IV) и 16,2г паров воды. Относительная молекулярная масса вещества 114. Установите молекулярную формулу и назовите вещество.
3. Определить формулу алкена, если известно, что 5,6г его при присоединении воды образуют 7,4 г спирта.
4. Относительная плотность паров органического соединения по азоту равна 2. При сжигании 9,8 г этого соединения образуется 15,68 л углекислого газа (н. у) и 12,6 г воды. Выведите молекулярную формулу органического соединения.
5. При пропускании ацетилен в спиртовой раствор йода получено соединение, содержащее 90,7% йода и 0,7% водорода по массе. Найдите формулу этого вещества.



6. При действии избытка воды на 32г технического карбида кальция образовалось 8,96л ацетилена (н.у.). Найдите массовую долю примесей в карбиде кальция.

7. В результате бромирования некоторого алкина образовался тетрабромид, в котором массовая доля брома составляет 85,56%. Выведите молекулярную формулу алкина, составьте структурные формулы изомеров.

8. Определить формулу алкадиена, если 3,4г его могут обесцветить 80г 2%-го раствора брома.

9. При сжигании алкадиена количеством вещества 0,3 моль выделилось 26,88 л (н.у.) углекислого газа и 16,2 г воды. Определите молекулярную формулу углеводорода.

10. Какой объем водорода потребуется для каталитического гидрирования одной двойной связи диенового углеводорода массой 5,4г, если на бромирование такого же углеводорода до тетрабромида пошло 32г брома? Каков состав углеводорода?

11. Для сгорания циклоалкана требуется в 4,5 раза больший объем кислорода, чем объем исходного углеводорода (при одинаковых условиях). Какой это циклоалкан? Какая масса этого углеводорода сгорела, если масса осадка, образовавшегося при пропускании продуктов реакции через избыток раствора гидроксида бария, составила 1,97 г?

12. При монобромировании 31,2г гомолога бензола образовался бромоводород, который может полностью нейтрализовать 64г раствора с массовой долей гидроксида натрия 25%. Определить молекулярную формулу ароматического углеводорода.

13. При сжигании 1,3г органического вещества образует 4,4г углекислого газа и 0,9г воды. Плотность паров этого соединения по водороду равна 39. Выведите молекулярную формулу этого вещества.

## Устный опрос

### Раздел 1 Общая и неорганическая химия

1. Какие частицы называют атомы и молекулы?
2. Охарактеризуйте явления аллотропии. Какие факторы его вызывают.
3. Что показывает химическая формула?
4. Охарактеризуйте понятия «относительная атомная масса химического элемента», «относительная молекулярная масса вещества»
5. Сформулируйте закон сохранения массы веществ.
6. Сформулируйте закон постоянства состава вещества. Является ли этот закон универсальным для всех веществ?
7. Сформулируйте закон Авогадро. Какие следствия из этого закона имеют важное значение для химических расчетов?
8. Что такое период? Что показывает номер периода. Какие периоды вы знаете?
9. Что такое группа? Что показывает номер группы. Какие подгруппы вы знаете? Что показывает порядковый номер?
10. Как устроено атомное ядро? Что такое изотопы? Почему свойства различных изотопов одного и того же элемента идентичны, хотя их относительные атомные массы различны?
11. Строение вещества
12. Охарактеризуйте понятие «ионная связь». Каков механизм его образования?
13. Охарактеризуйте понятия «катионы» и «анионы». Какие группы катионов и анионов вы знаете?
14. Какими физическими свойствами характеризуются вещества с ионными кристаллическими решетками?
15. Какую химическую связь называют ковалентной? Какие признаки учитывают при классификации ковалентных связей?
16. Каковы механизмы образования ковалентной связи
17. Какими особенностями характеризуется строение атомов металлов?

18. Охарактеризуйте понятие «металлическая связь». Что сближает эту связь с ионной и ковалентной связями?
19. Что представляет собой металлическая кристаллическая решетка?
20. Что такое смесь? Какие типы смесей различают по агрегатному состоянию образующих их веществ?
21. Какие типы смесей различают по признаку однородности?
22. Какие смеси называют растворами? Какие типы растворов вы знаете?
23. Охарактеризуйте понятие «растворимость вещества в воде». В каких единицах выражается растворимость?
24. Какие факторы влияют на растворимость в воде газов, жидкостей и твердых веществ?
25. Какие вещества называют электролитами и неэлектролитами?
26. Какую роль играет вода в процессе электролитической диссоциации?
27. Охарактеризуйте понятие «степень электролитической диссоциации»?
28. На какие группы делятся электролиты по степени диссоциации?
29. Классификация неорганических соединений
30. Дайте определения кислотам из их состава и точки зрения теории электролитической диссоциации.
31. На какие группы делят кислоты?
32. Как определить наличие кислоты в продуктах питания?
33. Дайте определения основаниям исходя из их состава и с точки зрения теории электролитической диссоциации?
34. На какие группы делят основания?
35. Дайте определение солям исходя из состава этих соединений. Для какой группы солей это определение справедливо?
36. Как классифицируют соли? Что общего между основными и кислыми солями. Что их отличает?
37. Какие соли используют на производстве вашего профиля? С какой целью?
38. Какой процесс называют гидролизом? Какие типы гидролиза вы знаете?
39. Что представляет собой соль как продукт реакции обмена и продукт реакции замещения? Только ли кислота и основание могут в результате обмена образоваться соль?
40. Какие аспекты вашей профессиональной деятельности требуют знания о pH? Обоснуйте ответ?
41. Какие вещества называют оксидами? Как классифицируют оксиды? Как оксиды называются несолеобразующими?
42. Какие оксиды называют солеобразующими? Какие оксиды называют основными, кислотными, амфотерными? Какие элементы образуют эти оксиды?
43. Физические и химические свойства металлов?
44. В чем заключается коррозия металлов? Какие типы и виды коррозии различают?
45. Виды защиты металлов от коррозии.
46. Какие виды получения металлов вы знаете?
47. Какие особенности строения отличаются атомы и кристаллы неметаллов?
48. Какими свойствами-окислительными или восстановительными характеризуются неметаллы?
49. Охарактеризуйте восстановительные свойства неметаллов
50. Охарактеризуйте окислительные свойства неметаллов?
- 51.

## Раздел 2 Органическая химия

52. Какие вещества называют органическими?
53. Сформулируйте и поясните основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова.

54. Какие признаки положены в основу классификации органических соединений?
55. Какую группу атомов называют функциональной? Какие функциональные группы вам известны?
56. Назовите основные типы реакции в неорганической и органической химии
57. Какие реакции называют реакциями дегидрирования?
58. Какие углеводороды называются предельными? Общая формула.
59. Что такое гомологический ряд? Перечислить гомологический ряд алканов.
60. Какие реакции называются реакциями полимеризации?
61. Какие реакции называют реакциями гидратации, дегидратации?
62. Какие реакции называются непредельными? Общая формула алкенов.
63. Что общего и в чем различия между реакциями присоединений с участием алкенов и диеновых углеводородов? Ответ подтвердите уравнения химических реакций.
64. Сравните общие формулы диеновых и ацетиленовых углеводородов.
65. Сравните химические свойства этилена и ацетилена. Какие общие черты и различия вы можете отметить? Ответ подтвердите уравнениями химических реакции.
66. Какие углеводороды называют ароматическими (арены)? Приведите пример.
67. Каким пламенем горит бензол?
68. Какие спирты относятся к предельным одноатомным? Как формируют их названия? Какие виды изомерии характерны для них?
69. Какой спирт в технике называют денатуратом? Где его используют?
70. Назовите области использования технического этилового спирта, этиленгликоля и глицерина в условиях учебной практики и в вашей будущей профессиональной деятельности?
71. Как взаимное влияние фенильного радикала и гидроксильной группы отражается на свойствах фенола?
72. Фенол используется при производстве многочисленных полимерных материалов.
73. Какие правила техники безопасности должны соблюдаться при работе с этим веществом? Почему?
74. Какие вещества называются альдегидами? Какие виды изомерии, характерны для альдегидов?
75. Какие свойства формальдегида лежит в основе его применения?
76. Чем отличаются реакции полимеризации от реакций поликонденсации?
77. Какие примерные материалы на основе формальдегидных смол используют на производстве, связанном с вашей профессиональной деятельностью?
78. Какие вещества называются карбоновыми кислотами?
79. Какие вещества называются аминами? Какую функциональную группу они содержат?
80. Почему амины называются органическими основаниями?
81. Как свойства анилина подтверждают положение теории химического строения о взаимном влиянии атомов в молекуле?

### **Тематика научно-исследовательской работы (НИР, рефераты, сообщения, презентации)**

#### **Раздел 1 Общая и неорганическая химия**

1. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова.
3. Бертоллиды и дальтониды.
4. Признаки химических реакций. Условия проведения химических реакций.
5. Новые неорганические материалы: а)керметы; б)сапы; в)ситаллы; г)неорганические полимеры; и др.
6. Термодинамика. Законы термодинамики. Термохимия. Законы термохимии.
7. Понятие энтропии. Направленность химических реакций.

8. Фуллерены: методы получения, очистка, сферы применения.
9. Скорость химической реакции. Порядок реакции. Молекулярность реакции.
10. Механизм химической реакции.
11. Влияние концентрации, температуры, катализаторов на скорость реакции. Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье.
12. Вода. Аномалии воды.
13. Классификация дисперсных систем. Классификация растворов.
14. Образование растворов. Термодинамика процесса растворения. Теории образования раствора. Растворимость.
15. Способы выражения концентрации растворов. Разбавленные и концентрированные растворы.
16. Теория электролитической диссоциации. Определение Аррениуса.
17. Зарождение понятия «атом» в древнегреческих воззрениях (учение Демокрита).
18. История развития атомной теории.
19. Атомные спектры.
20. Ядро атома. Изотопы.
21. Понятие о квантовой механике. Уравнение Шредингера.
22. Современные методы обеззараживания воды.
23. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
24. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
25. Плазма – четвертое состояние вещества.

## **Раздел 2 Органическая химия**

1. Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.
2. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
3. Витализм и его крах.
4. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
5. Современные представления о теории химического строения.
6. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
7. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
8. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
9. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
10. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
11. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
12. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
13. Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов.
14. Углеводы и их роль в живой природе.
15. Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.
16. Развитие сахарной промышленности в России.
17. Роль углеводов в моей будущей профессиональной деятельности.
18. Метанол: хемофилия и хемофобия.
19. Этанол: величайшее благо и страшное зло.
20. Алкоголизм и его профилактика.
21. Многоатомные спирты и моя будущая профессиональная деятельность.
22. Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности.
23. Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.

24. История уксуса.
25. Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве.
26. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
27. Замена жиров в технике непивцевым сырьем.
28. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
29. Мыла: прошлое, настоящее, будущее.
30. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
31. Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.
32. Аммиак и амины – бескислородные основания.
33. Анилиновые красители: история, производство, перспектива.
34. Аминокислоты – амфотерные органические соединения.
35. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.
36. Синтетические волокна на аминокислотной основе.
37. «Жизнь это способ существования белковых тел...»
38. Структуры белка и его деструктурирование.
39. Биологические функции белков.
40. Белковая основа иммунитета.

### Контрольное занятие №1. Решение практико-экспериментальных задач

Часть А. Приготовление растворов различных видов концентраций

Задание 1. Приготовить 50 г раствора сахара (масса сахара 5г)

1. Рассчитайте объем воды, необходимый для приготовления 50г раствора. Отмерьте мерным цилиндром воду и влейте ее в коническую колбу, объем воды запишите в таблицу.
2. Уравновесьте лабораторные весы с учетом фильтра. На левую чашку весов поставьте гирьки нужной массы, а на правую аккуратно насыпьте сахар до уравновешивания. Массу запишите в таблицу
3. Поместите сахар в колбу с водой и перемешайте стеклянной палочкой до полного растворения.
4. Оформите отчет о работе: рассчитайте массовую долю сахара в растворе и результаты расчетов запишите в таблицу.

масса сахара, г	объем воды, мл	плотность воды, г/мл	масса воды, г	$m_{p-ра}$	$\omega$ , %

Задание 2. Приготовить 60 мл 5% раствора поваренной соли

1. Рассчитайте массу соли и массу воды, необходимых для приготовления раствора
2. Отмерьте мерным цилиндром воду и влейте ее в коническую колбу, объем воды запишите в таблицу.
3. Отмерьте массу соли на весах и поместите соль в колбу с водой, перемешайте стеклянной палочкой до полного растворения
4. Оформите отчет о работе: результаты расчетов запишите в таблицу.

масса соли, г	объем воды, мл	плотность воды, г/мл	масса воды, г	$m_{p-ра}$	$\omega$ , %

Задание 3. Приготовить 60 мл 2М раствора поваренной соли

1. Рассчитайте массу соли, необходимой для приготовления раствора
2. Отмерьте мерным цилиндром воду и влейте ее в коническую колбу, объем воды запишите в таблицу.
3. Отмерьте массу соли на весах и поместите соль в колбу с водой, перемешайте стеклянной палочкой до полного растворения
4. Оформите отчет о работе: результаты расчетов запишите в таблицу.

масса соли, г	M (NaCl), г/моль	объем воды, л	Cм(NaCl) моль/л

5. Сделайте общий вывод по работе

Часть Б. Реакции ионного обмена

Опыт 1. Реакции, идущие с образованием осадка

В пробирку налейте 1 мл раствора хлорида бария и добавьте такое же количество раствора серной кислоты. Что наблюдаете? Сделайте вывод и напишите уравнение химической реакции в молекулярном и сокращенном ионном виде.

Опыт 2. Реакции, идущие с выделением газа

Налейте в пробирку 1 мл раствора карбоната натрия, добавьте 1мл соляной кислоты. Что наблюдаете? Сделайте вывод и напишите уравнение химической реакции в молекулярном и сокращенном ионном виде.

Опыт 3. Реакция нейтрализации (образование малодиссоциирующих веществ)

Налейте в пробирку 1 мл гидроксида натрия, добавьте каплю фенолфталеина. Что наблюдаете? Затем добавьте по каплям соляную кислоту до полного обесцвечивания раствора. Сделайте вывод и напишите уравнение химической реакции в молекулярном и сокращенном ионном виде.

Опыт 4. Реакция между растворами солей

Налейте в пробирку 1 мл раствора хлорида натрия, добавьте 1мл сульфата меди. Что наблюдаете? Сделайте вывод и напишите уравнение химической реакции в молекулярном и сокращенном ионном виде.

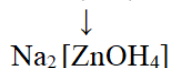
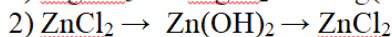
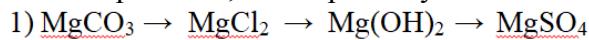
По итогам проведенных опытов заполните таблицу

Номер опыта	Что делали	Что наблюдали	Вывод
1			
	Уравнения химических реакций в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде		
2			
	Уравнения химических реакций в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде		
3			
	Уравнения химических реакций в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде		

4			
	<i>Уравнения химических реакций в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде</i>		

Часть В. Классы неорганических соединений

Проведите реакции, в которых осуществляются предложенные ниже химические превращения:



Опыт 1. Инструкция к выполнению первой цепочки переходов

1) Выданы пробирки №1, №2, №3

В пробирку №1 насыпана соль  $\text{MgCO}_3$ . Для осуществления превращений приливайте по 1-2 мл необходимых реактивов. После проведения 1-ого опыта отделите раствор от непрореагировавшего вещества, слейте его в пробирку №2.

2) В пробирку №2 к полученному после добавления выбранного вами реактива осадку добавьте 1-2 мл воды. Перемешайте смесь и отфильтруйте в стаканчик, промойте осадок 2-3мл воды. Осадок перенесите стеклянной палочкой в пробирку №3 и осуществите третье превращение.

По итогам проведенных опытов заполните таблицу

Что делали	Что наблюдали	Уравнения реакций	Вывод

Опыт 2. Инструкция к выполнению второй цепочки переходов

1) Для осуществления второй цепочки переходов выданы пробирки №4, №5.

В обе пробирки прилейте по 1-2 мл раствора хлорида цинка и получите в обеих пробирках студенистый осадок гидроксида цинка (реактива приливайте по 1-2 мл в каждую пробирку).

2) В пробирке №4 получите  $\text{ZnCl}_2$ , в пробирке №5 получите  $\text{Na}_2\text{Zn(OH)}_4$ . Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций.

По итогам проведенных опытов заполните таблицу

Что делали	Что наблюдали	Уравнения реакций	Вывод

### Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

#### Тестовые задания

1. Какой из приведенных элементов находится в 4 периоде V группе главной подгруппы?

- а) V
- б) Ge
- в) As
- г) Nb

2. Атом состоит из:

- а) протонов и нейтронов

- б) ядра и вращающихся вокруг него нейтронов
- в) протонов и электронов
- г) ядра и вращающихся вокруг него электронов
- д) нейтронов и электронов

3. s-элементами являются:

- а) Sn
- б) Na
- в) Mg
- г) S
- д) Li
- е) C
- ж) Zn
- з) Cu

4. Порядковый номер элемента в Периодической системе указывает на:

- а) заряд ядра атома
- б) число электронов во внешнем слое атома
- в) число электронов в атоме
- г) число нейтронов в атоме
- д) число энергетических подуровней на электронном слое
- е) число протонов
- ж) максимальную валентность элемента в соединениях с кислородом
- з) число электронных слоев в атоме

5. Все вещества состоят из \_\_\_ (1). Молекулы разрушаются при \_\_\_ (2) реакциях. Между молекулами имеются промежутки: у газов - самые \_\_\_ (3), у твердых веществ — самые \_\_\_ (4). Молекулы состоят из \_\_\_ (5). Атом - это электронейтральная частица, состоящая из \_\_\_ (6) и нуклонов. Ядро состоит из \_\_\_ (7) и \_\_\_ (8).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ: А) ионов, Б) протонов, В) маленькие, Г) физических, Д) электронов, Е) молекул, Ж) элементов, З) большие, И) химических, К) нейтронов, Л) ядра, М) атомов

6. Установите соответствие между элементом и его электронной формулой:

<i>Элементы</i>	<i>Электронная конфигурация</i>
1) He	А) $1s^2 2s^2 2p^3$
2) N	Б) $1s^2 2s^2 2p^1$
3) В	В) $1s^2$
4) С	Г) $1s^2 2s^2 2p^2$

7. Установите соответствие между энергетическим подуровнем и числом орбиталей на нем:

<i>Энергетический подуровень</i>	<i>Число орбиталей</i>
1) s -подуровень	А) 2
2) p-подуровень	Б) 6
3) d -подуровень	В) 1
	Г) 3
	Д) 5
	Е) 10

8. Расположите нижеперечисленные элементы в порядке возрастания металлических свойств:



- а) S
- б) Cl
- в) Al
- г) Si

9. Вещества, расположенные в последовательности оксид – гидроксид – соль, находятся в ряду:

- а)  $P_2O_5 - ZnSO_4 - Ba(OH)_2$ ;
- б)  $H_2O - KOH - K_2CO_3$ ;
- в)  $CaO - H_2CO_3 - NaOH$ ;
- г)  $CaF_2 - NaOH - PbI_2$ .

10. В схеме превращений  $FeCl_3 \rightarrow X_1 \rightarrow X_2 \rightarrow Fe(OH)_3$  веществами  $X_1$  и  $X_2$  могут быть соответственно

- а)  $Fe_2(SO_4)_3, Fe_2O_3$
- б)  $FePO_4, Fe_3O_4$
- в)  $Fe(NO_3)_3, Fe_2O_3$
- г)  $Fe(OH)_3, Fe_2(SO_4)_3$

11. Кислотными оксидами являются:

- а) BaO
- б)  $CO_2$
- в)  $Fe_2O_3$
- г)  $N_2O_3$
- д)  $P_2O_5$
- е) CO

12. Укажите правильные суждения:

- а) Оксиды — это сложные вещества, состоящие из атомов металла и одной или нескольких гидроксогрупп в зависимости от степени окисления металла
- б)  $NaHCO_3$  – пример основной соли
- в) Кремниевая кислота является твердым веществом
- г) Нерастворимые основания разлагаются при нагревании на основной оксид и воду
- д) Амфотерные оксиды не образуют солей при взаимодействии с кислотами и основаниями
- е) Серной кислоте соответствует сернистый газ
- ж) Растворы щелочей мылкие на ощупь, разъедают кожу и ткани
- з) Реакция нейтрализации – это реакция взаимодействия кислоты с основанием

13. Оксиды – это \_\_\_\_\_ (1) вещества, состоящие из \_\_\_\_\_ (2) химических элементов, один из которых \_\_\_\_\_ (3), в степени окисления \_\_\_\_\_ (4). Растворы \_\_\_\_\_ (5) мылкие на ощупь, разъедают кожу и ткани. Растворы основания изменяют окраску индикаторов: лакмуса — в \_\_\_\_\_ (6), фенолфталеина — в \_\_\_\_\_ (7). Соли — это сложные вещества, состоящие из \_\_\_\_\_ (8) и \_\_\_\_\_ (9). Валентность гидроксильной группы равна \_\_\_\_\_ (10).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ: А. трех, Б. водород, В. сложные, Г. кислот, Д. -2, Е. двух, Ж. красный, З. малиновый, И. кислород, К. анионов неметалла, Л. кислотных оксидов, М. синий, Н. щелочей, О. простые, П. 0, Р. оснований, С. кислотных остатков, Т. катионов металла, У. -1

14. Установите соответствие между названием вещества и его формулой:

- | Название вещества      | Формула        |
|------------------------|----------------|
| А) хлорид железа (III) | 1. CaO         |
| Б) сульфит натрия      | 2. $Li_2SiO_3$ |
| В) оксид кальция       | 3. $Na_2SO_3$  |

4. FeCl<sub>3</sub>
5. Ca(OH)<sub>2</sub>
6. Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>

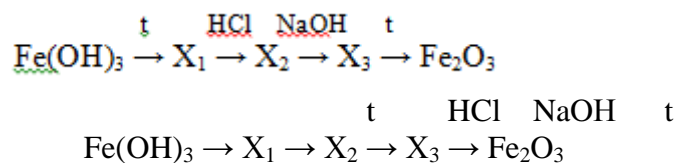
15. Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу:

Формула вещества

Класс неорганических соединений

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| A) HNO <sub>2</sub>  | 1) кислота          |
| Б) BeO               | 2) основание        |
| В) CaBr <sub>2</sub> | 3) основной оксид   |
| Г) SO <sub>3</sub>   | 4) амфотерный оксид |
|                      | 5) кислотный оксид  |
|                      | 6) соль             |

16. Расположите элементы списка в необходимой последовательности. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов



- а) FeCl<sub>2</sub>
- б) Fe(OH)<sub>3</sub>
- в) NaCl
- г) Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>
- д) Fe(OH)<sub>2</sub>
- е) FeCl<sub>3</sub>

17. Вещество, водный раствор которого проводит электрический ток, называется \_\_\_\_\_(1). Процесс распада электролита на ионы называется \_\_\_\_\_(2). Причиной диссоциации электролита в водном растворе является его \_\_\_\_\_ (3). Процесс, обратный диссоциации, называется \_\_\_\_\_(4). Ион, связанный с молекулами воды, называется \_\_\_\_\_(5).

18. Для приготовления раствора массой 80г с массовой долей соли 5% потребуется:

- а) 4г соли и 76 мл воды
- б) 4г соли и 80 мл воды
- в) 16г соли и 64 мл воды
- г) нет правильного ответа

19. Вычислите массовую долю вещества в 200 г раствора, образованного при растворении 40 г соли в воде:

- а) 5%
- б) 10%
- в) 20%
- г) 15%

20. Химической реакции между гидроксидом меди (II) и раствором серной кислоты соответствует сокращённое ионное уравнение:

- а)  $\text{OH}^- + \text{H}^+ = \text{H}_2\text{O}$
- б)  $2\text{OH}^- + \text{H}_2\text{SO}_4 = 2\text{H}_2\text{O} + \text{SO}_4^{2-}$
- в)  $\text{Cu(OH)}_2 + \text{SO}_4^{2-} = \text{CuSO}_4 + 2\text{OH}^-$



21. В водном растворе ступенчато диссоциирует:

- а)  $\text{KNO}_3$
- б)  $\text{NaCl}$
- в)  $\text{CO}_2$
- г)  $\text{H}_3\text{PO}_4$

22. Электролитами являются:

- а)  $\text{CH}_3\text{COOH}$
- б)  $\text{KOH}$
- в)  $\text{ZnS}$
- г)  $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$
- д)  $\text{Ba}(\text{OH})_2$
- е)  $\text{NO}$
- ж)  $\text{H}_2\text{SO}_4$
- з)  $\text{HF}$
- и)  $\text{Cu}(\text{OH})_2$
- к)  $\text{H}_2\text{SiO}_3$

23.

*Исходные вещества*

- 1) карбонат калия и хлорид кальция
- 2) нитрат серебра и хлорид кальция
- 3) сульфат меди и сульфид натрия
- 4) сульфат меди и гидроксид натрия

*Сокращенные ионные уравнения*

- А)  $\text{Cu}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Cu}(\text{OH})_2$
- Б)  $\text{Ca}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} = \text{CaCO}_3$
- В)  $2\text{Na}^+ + \text{SO}_4^{2-} = \text{Na}_2\text{SO}_4$
- Г)  $\text{Ag}^+ + \text{Cl}^- = \text{AgCl}$
- Д)  $\text{Cu}^{2+} + \text{S}^{2-} = \text{CuS}$
- Е)  $\text{Ca}^{2+} + 2\text{NO}_3^- = \text{Ca}(\text{NO}_3)_2$

24. Примеры

- А.  $\text{KOH} + (\text{NH}_4)_2\text{SO}_4 \rightarrow$
- Б.  $\text{Li}_2\text{SO}_3 + \text{HNO}_3 \rightarrow$
- В.  $\text{Na}_3\text{PO}_4 + \text{MgCl}_2 \rightarrow$
- Г.  $\text{NaOH} + \text{HNO}_3 \rightarrow$
- Д.  $\text{CuCl}_2 + \text{NaOH} \rightarrow$
- Е.  $\text{Ba}(\text{OH})_2 + \text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow$
- Ж.  $\text{KOH} + \text{HCl} \rightarrow$
- З.  $\text{Ba}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
- И.  $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{NaOH} \rightarrow$

*Условия протекания реакции:*

- 1. Выделение осадка
- 2. Выделение газа
- 3. Выделение воды

25. Установите правильную последовательность процессов, происходящих при диссоциации веществ с ковалентной полярной связью.

- а) диссоциация (распад) электролита на гидратированные ионы
- б) гидратация (взаимодействие) молекул воды с молекулами электролита
- в) ориентация молекул воды вокруг полюсов молекулы электролита
- г) ионизация молекул электролита (превращение ковалентной полярной связи в ионную)

26. Сколько грамм соли потребуется для получения 40г 5%-ра?

27. Гомогенная (однородная) система, состоящая из частиц растворенного вещества, растворителя и продуктов их взаимодействия, называется \_\_\_\_\_ .

28. Свойство вещества растворяться в другом веществе называется \_\_\_\_\_ .

29. Изомером углеводорода, имеющего формулу  $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—CH}_3$ , является:

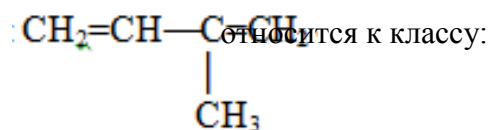
- а) 2-метилбутен-2
- б) бутен-2
- в) 2-метилбутан
- г) бутин-1

30. Чем обусловлена высокая реакционная способность алкенов:

- а) межклассовой изомерией
- б) наличием незамкнутой цепочки атомов углерода
- в) наличием непрочной  $\pi$ -связи
- г) способностью к реакции полимеризации

31.

Углеводород с формулой



- а) алканов
- б) алкенов
- в) алкинов
- г) алкадиенов

32. Теория химического строения органических соединений была создана:

- а) М.В.Ломоносовым
- б) Д.И.Менделеевым
- в) А.М.Бутлеровым
- г) Я.Берцелиусом

33. К природным источникам углеводородов относятся:

- а) природный газ, мазут, нефть
- б) попутный нефтяной газ, каменный уголь, нефть
- в) нефть, кокс, природный газ
- г) каменный уголь, попутный нефтяной газ, каменноугольная смола

34. Для бутена-1 характерны:

- а) реакция нитрования
- б) наличие  $\pi$ -связи в молекуле
- в) наличие бензольного кольца
- г) наличие только  $\sigma$ -связей в молекуле
- д) обесцвечивание бромной воды
- е) реакция сульфирования
- ж)  $sp^3$ -гибридизация орбиталей атомов углерода в молекуле
- з)  $sp^2$ -гибридизация орбиталей атомов углерода в молекуле

35. К алканам относятся:

- а)  $\text{C}_4\text{H}_8$
- б)  $\text{C}_6\text{H}_{14}$
- в)  $\text{C}_6\text{H}_6$
- г)  $\text{CH}_4$
- д)  $\text{C}_8\text{H}_{18}$

- е)  $C_7H_{14}$
- ж)  $C_3H_4$
- з)  $C_5H_{12}$

36. Установите соответствие между названием предельного углеводорода и его формулой, подобрав к каждой цифре соответствующую букву

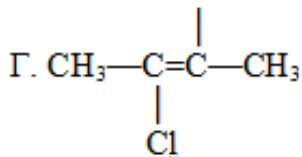
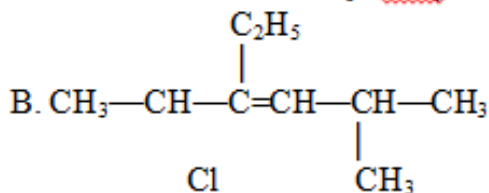
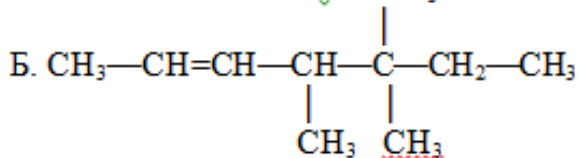
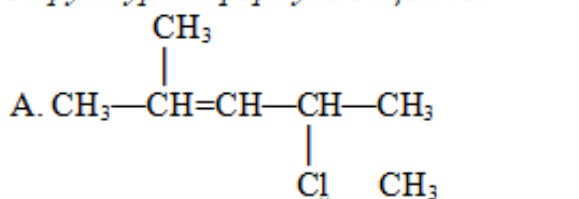
Название углеводорода	Формула углеводорода
а) этан	1) $CH_4$
б) пентан	2) $C_3H_8$
в) метан	3) $C_5H_{12}$
г) пропан	4) $C_2H_6$

37. Соотнесите структурную формулу вещества с его названием:

**Соотнесите структурную формулу вещества с его названием:**

*Структурная формула вещества*

*Название вещества*



- 1) 2,3-дихлорбутен-1
- 2) 4,5,5-триметилгептен-2
- 3) 2-хлор-4-метилпентен-4
- 4) 3-этил-5-метилгексен-3
- 5) 2-метил-4-хлорпентен-2
- 6) 2,3-дихлорбутен-2
- 7) 3,3,4-триметилгептен-5
- 8) 2-метил-4-этилгексен-3

38. Непредельный углеводород, молекула которого содержит две двойные связи, называется \_\_\_\_\_.

39. Органическое соединение, состоящее из атомов углерода и водорода, называется \_\_\_\_\_.

40. Общая формула предельных одноатомных спиртов:

- а)  $C_nH_{2n+1}OH$
- б)  $C_nH_{2n-2}OH$
- в)  $C_nH_{2n-1}OH$
- г)  $C_nH_{2n}O_2$

41. Какая из реакций является качественной на альдегиды:

- а) фиолетовое окрашивание с  $FeCl_3$
- б) озонирование алкенов

- в) реакция «серебряного зеркала»
- г) ярко-синее окрашивание с  $\text{Cu}(\text{OH})_2$

42. К алкенам относится вещество, формула которого:

- а)  $\text{CH}_4$
- б)  $\text{C}_4\text{H}_8$
- в)  $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$
- г)  $\text{C}_3\text{H}_8$

43. Гидроксильная группа имеется в молекулах:

- а) альдегидов и простых эфиров
- б) аминокислот и сложных эфиров
- в) оснований и спиртов
- г) алкенов и кетонов

44. К спиртам относятся:

- а)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
- б)  $\text{C}_6\text{H}_6$
- в)  $\text{HCHO}$
- г)  $\text{C}_3\text{H}_7\text{OH}$
- д)  $\text{C}_3\text{H}_7\text{CHO}$
- е)  $\text{CH}_3\text{OH}$
- ж)  $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$

45. Органический высокомолекулярный азотсодержащий полимер, молекулы которого состоят из остатков аминокислот, называется \_\_\_\_\_.

## **ОУДБ.05.03 БИОЛОГИЯ**

### **Текущий контроль**

#### **Введение. Стартовая диагностика обучающихся**

ЧАСТЬ А. Задания с выбором одного правильного ответа

A1. Термин «биология» для обозначения науки о живом был предложен

- A) Карлом Линнеем
- Б) Жоржем Бюффоном
- В) Жаном Батистом Ламарком
- Г) Чарлзом Дарвином

A2. Свойство, характерное для живых организмов в отличие от объектов неживой природы

- A) рост
- Б) обмен веществ
- В) газообмен
- Г) раздражимость

A3. Организмы, способные сами синтезировать органические вещества из неорганических, называются

- A) анаэробами
- Б) автотрофами
- В) аэробами

Г) гетеротрофами

A4. Сходство строения клеток автотрофных и гетеротрофных организмов состоит в наличии у них

- А) хлоропластов
- Б) плазматической мембраны
- В) оболочки из клетчатки
- Г) вакуолей с клеточным соком

A5. Синтез белков осуществляется на

- А) лизосомах
- Б) вакуолях
- В) хромосомах
- Г) рибосомах

A6. Органические вещества клетки

- А) белки и липиды
- Б) белки, жиры, углеводы и углеводы
- В) белки, жиры, углеводы и нуклеиновые кислоты
- Г) нуклеиновые кислоты и минеральные вещества

A7. Стадия образования шарообразного однослойного зародыша у позвоночных животных

- А) дробление
- Б) гастрюла
- В) бластула
- Г) зигота

A8. Индивидуальное развитие организмов начинается

- А) с образования половых клеток
- Б) момента слияния ядер яйцеклетки и сперматозоида
- В) момента образования двух бластомеров
- Г) момента рождения

A9. Пол человека определяется

- А) при образовании гамет
- Б) при формировании у плода половых органов
- В) при образовании зиготы (слияния гамет)
- Г) при рождении ребенка

A10. Для модификационной изменчивости характерно:

- А) она приводит к изменению генотипа
- Б) изменения, появившиеся в результате нее, наследуются
- В) она используется для создания новых сортов растений
- Г) у каждого признака организмов своя норма реакции

A11. Правильная цепь питания

- А) кузнечик-----растение----лягушка-----змея-----хищная птица
- Б) растение----- кузнечик----- лягушка-----змея-----хищная птица
- В) лягушка-----растение----кузнечик-----хищная птица----- змея
- Г) кузнечик-----змея--- хищная птица -----лягушка----- растение

A12. Образование новых видов в природе происходит в результате

- А) Регулярных сезонных изменений в природе
- Б) Возрастных физиологических изменений особей
- В) Природоохранной деятельности человека
- Г) Взаимодействующих движущих сил (факторов) эволюции

A13. Абиотические факторы для растений это

- А) бактерии, которые вызывают у них заболевания
- Б) минеральные соли, которые они поглощают из почвы
- В) другие растения, произрастающие в данном сообществе
- Г) животные, которые используют их для питания

A14. Термин, обозначающий важный показатель биосферы – число особей на единице площади

- А) «напор» жизни
- Б) плотность жизни
- В) ограничивающий фактор
- Г) биологическая продуктивность

A15. Создатель эволюционного учения?

- А) И.И. Мечников
- Б) Луи Пастер
- В) Н.И. Вавилов
- Г) Ч. Дарвин

A16. Биотические факторы воздействия среды на организм

- А) загрязнение атмосферы промышленными выбросами
- Б) похолодание
- В) вытаптывание травы в парках
- Г) затенение растений нижнего яруса растениями верхнего яруса

A17. Аппендикс человека, представляющий собой отросток слепой кишки, является примером:

- А) атавизма
- Б) рудимента
- В) адаптации
- Г) дегенерации

A18. Покровительственная окраска заключается в том, что:

- А) окраска животных яркая и сочетается с их ядовитостью или неприятным запахом
- Б) окраска животного сливается с окраской окружающего фона
- В) тело покрыто пятнами неправильной формы и полосами
- Г) спинная сторона тела окрашена темнее брюшной

## ЧАСТЬ В

Задания с выбором трех правильных ответов

B1. Клетка прокариот имеет

- А) митохондрии
- Б) вакуоли
- В) рибосомы
- Г) цитоплазму
- Д) оболочку
- Е) лизосомы

B2. Стадии эмбрионального развития млекопитающего





- 1) Из белков.
- 2) Из углеводов.
- 3) Из липидов.

5. Какое явление происходит при погружении клетки в гипертонический раствор солей?

- 1) Плазмолиз.
- 2) Пиноцитоз.
- 3) Деплазмолиз.
- 4) Ничего не происходит.

6. Как называется тонкий внешний покров клетки и некоторых органоидов, состоящий из молекул липидов и белков?

- 1) Мембрана.
- 2) Оболочка.
- 3) Эктодерма.
- 4) Гликокаликс.

7. Как называется полужидкое вещество, заполняющее всю клетку, в котором расположены органоиды и ядро?

- 1) Кариоплазма.
- 2) Цитоплазма.
- 3) Плазма.
- 4) Целлюлоза.

8. Какой органоид связывает клетку в единое целое, осуществляет транспорт веществ, участвует в синтезе белков?

- 1) Наружная клеточная мембрана.
- 2) Комплекс Гольджи.
- 3) Эндоплазматическая сеть.

9. Что расположено на наружной поверхности мембран эндоплазматической сети?

- 1) Вакуоли.
- 2) Рибосомы.
- 3) Лизосомы.
- 4) Фагосомы.

10. Какие функции выполняет Комплекс Гольджи?

- 1) Синтез белка.
- 2) Накопление веществ.
- 3) Сокращение мышечных волокон.
- 4) Синтез рибосом.

11. Лизосомы имеют следующее строение:

- 1) Это мембранные пузырьки, содержащие полисахариды.
- 2) Это мембранные пузырьки, содержащие гидролитические ферменты.
- 3) Это мембранные пузырьки, содержащие гликоген.
- 4) Это мембранные пузырьки, содержащие кристаллы.

12. Как называются внутренние структуры митохондрий?

- 1) Граны.
- 2) Матрикс.

- 3) Кристы.
- 4) Строма.

13. Благодаря какой функции митохондрии получили название дыхательного центра клетки?

- 1) Синтеза АТФ..
- 2) Окисления органических веществ до  $CO_2$  и  $H_2O$ .
- 3) Расщепления АТФ

14. В какой части митохондрий происходит окисление органических веществ?

- 1) В кристах.
- 2) На наружной мембране.
- 3) В матриксе.

15. Что расположено на внутренней мембране митохондрий?

- 1) Молекулы ДНК.
- 2) Ферменты.
- 3) Рибосомы.
- 4) Молекулы АТФ.

16. Какое строение имеют пластиды?

- 1) Это тельце, ограниченное мембраной.
- 2) Это тельце, ограниченное двумя мембранами.
- 3) Это внутренняя мембрана, образующая выросты.
- 4) Это наружная мембрана, образующая выросты.
- 5) Это внутренняя мембрана, образующая систему мешочков.

17. В какой части хлоропластов находятся молекулы ДНК?

- 1) На наружной мембране.
- 2) В гранах.
- 3) На кристах
- 4) В строме.

18. Какие пластиды имеют зеленый цвет?

- 1) Лейкопласты.
- 2) Хромопласты.
- 3) Хлоропласты.

19. Какие из пластид выполняют функцию накопления запасного крахмала?

- 1) Лейкопласты.
- 2) Хромопласты.
- 3) Хлоропласты.

20. Полирибосомы – это множество рибосом, объединенных:

- 1) одной молекулой рРНК;
- 2) двумя молекулами иРНК;
- 3) одной молекулой ДНК;
- 4) одной молекулой иРНК.

21. Где образуются предшественники рибосом?

- 1) В ядрышке.
- 2) В митохондриях.

- 3) В лизосомах
- 4) В полисомах.

22. Какие функции выполняет клеточный центр в неделящейся клетке?

- 1) Транспортную.
- 2) Обеспечивает сборку микротрубочек.
- 3) Секреторную.

23. Как называются органоиды движения?

- 1) Реснички.
- 2) Микротрубочки.
- 3) Центриоли
- 4) Жгутики.

24. В каком органоиде происходит фотосинтез?

- 1) В хлоропластах.
- 2) В лейкопластах.
- 3) В хроматине.
- 4) В хлорофилле.

25. Какие органоиды имеют одномембранное строение?

- 1) Митохондрии.
- 2) Лизосомы.
- 3) Пластиды.
- 4) Вакуоли.
- 5) Клеточный центр.
- 6) Рибосомы.
- 7) Комплекс Гольджи.
- 8) Жгутик.
- 9) ЭПС.
- 10) Микротрубочки.

26. Какие структурные элементы образуют ядро?

- 1) Хромосомы.
- 2) Нуклеоплазма.
- 3) Хроматин.
- 4) Ядерная оболочка.
- 5) Матрикс.

27. Какие функции выполняет ядрышко?

- 1) Синтез иРНК.
- 2) Образование предшественников рибосом.
- 3) Синтез рРНК.
- 4) Репликация ДНК.

28. С появлением какой структуры ядро обособилось от цитоплазмы?

- 1) Нуклеоплазмы.
- 2) Хромосом.
- 3) Ядерной мембраны.
- 4) Ядрышка.

29. В каком состоянии находятся хромосомы в неделящейся клетке?

- 1) В спирализованном.
- 2) В виде хроматина.
- 3) В деспирализованном.
- 4) В виде нитей ДНК.

30. Какая ядерная структура несет наследственные свойства организма?

- 1) Ядрышко.
- 2) Нуклеоплазма.
- 3) ДНК.
- 4) Хромосомы.

## **Раздел 2 Основы генетики и селекции**

### **Тема 2.1 Генетика человека. Наследственные заболевания**

1. С помощью какого метода выявляется влияние генотипа и среды на развитие ребенка

- 1) генеалогического
- 2) близнецового
- 3) цитогенетического
- 4) гибридологического

2. Близнецовый метод исследования используют

- 1) цитологи
- 2) зоологи
- 3) генетики
- 4) селекционеры
- 5) биохимики

3. Генетики, используя генеалогический метод исследования, составляют

- 1) генетическую карту хромосом
- 2) схему скрещивания
- 3) родословное древо
- 4) схему предковых родителей и их родственные связи в ряде поколений
- 5) вариационную кривую

4. Генеалогический метод исследования используют для установления

- 1) доминантного характера наследования признака
- 2) последовательности этапов индивидуального развития
- 3) причин хромосомных мутаций
- 4) типа высшей нервной деятельности
- 5) сцепленности признака с полом

5. Генеалогический метод позволяет определить

- 1) степень влияния среды на формирование фенотипа
- 2) влияние воспитания на онтогенез человека
- 3) тип наследования признака
- 4) интенсивность мутационного процесса
- 5) этапы эволюции органического мира

6. Генеалогический метод используют для определения

- 1) степени влияния среды на формирование фенотипа

- 2) наследования сцепленных с полом признаков
- 3) закономерностей наследования признаков
- 4) числа мутаций
- 5) наследственного характера признака

7. Генеалогический метод используют для
- 1) изучения влияния воспитания на онтогенез человека
  - 2) получения генных и геномных мутаций
  - 3) изучения этапов эволюции органического мира
  - 4) выявления наследственных заболеваний в роду
  - 5) исследования наследственности и изменчивости человека

8. Генеалогический метод используют для определения
- 1) степени влияния факторов среды на формирование признака
  - 2) характера наследования признака
  - 3) вероятности передачи признака в поколениях
  - 4) структуры хромосом и кариотипа
  - 5) частоты встречаемости патологического гена в популяции

9. Основной метод изучения закономерностей наследования признаков
- 1) генеалогический
  - 2) цитогенетический
  - 3) гибридологический
  - 4) близнецовый

10. Для определения характера влияния генотипа на формирование фенотипа у человека анализируется характер проявления признаков
- 1) в одной семье
  - 2) в больших популяциях
  - 3) у идентичных близнецов
  - 4) у разнородных близнецов

11. Какой метод генетики используют для определения роли факторов среды в формировании фенотипа человека
- 1) генеалогический
  - 2) биохимический
  - 3) палеонтологический
  - 4) близнецовый

12. Цитогенетический метод позволяет изучить у человека
- 1) наследственные заболевания, связанные с геномными мутациями
  - 2) развитие признаков у близнецов
  - 3) особенности обмена веществ его организма
  - 4) его хромосомный набор
  - 5) родословную его семьи

13. Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Цитогенетический метод исследования генетики человека
- 1) основан на составлении родословных человека
  - 2) используется для изучения характера наследования признака
  - 3) заключается в микроскопическом исследовании структуры хромосом и их количества

- 4) используется для выявления хромосомных и геномных мутаций
- 5) помогает установить степень влияния среды на развитие признаков

14. Сущность гибридологического метода заключается в

- 1) скрещивании особей, различающихся по нескольким признакам
- 2) изучении характера наследования альтернативных признаков
- 3) использовании генетических карт
- 4) применении массового отбора
- 5) количественном учёте фенотипических признаков потомков
- 6) подборе родителей по норме реакции признаков

15. Какие методы научного исследования используются для диагностики сахарного диабета и выявления характера его наследования?

- 1) биохимический
- 2) цитогенетический
- 3) близнецовый
- 4) генеалогический
- 5) исторический

16. Для изучения наследственных болезней человека исследуют клетки околоплодной жидкости методами

- 1) цитогенетическим
- 2) биохимическим
- 3) гибридологическим
- 4) физиологическим
- 5) сравнительно-анатомическим

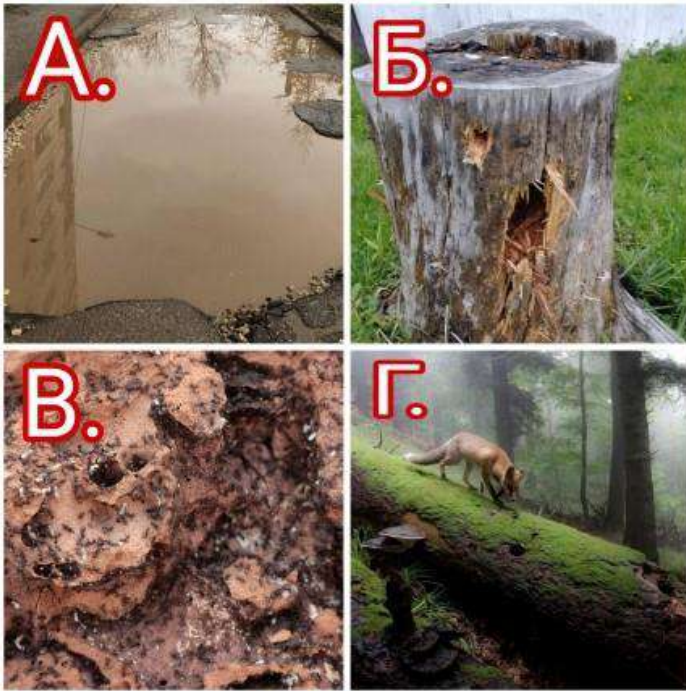
### **Раздел 3 Основы экологии**

#### **Тема 3.1 Экосистема – элементарная частица биосферы**

1. Экосистемой называется:

- 1) Совокупность живых организмов, населяющих определенный биотоп
- 2) Исторически взаимосвязанные популяции разных видов, населяющие четко ограниченную территорию с однородными абиотическими условиями
- 3) Популяции разных видов, населяющие неограниченную территорию с разнородными абиотическими условиями
- 4) Биогеоценоз, поскольку это равнозначные понятия

2. Какой из рисунков является лишним, если рассуждать в плоскости "экосистема-биогеоценоз"?



- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

3. Наиболее широким, менее конкретным является понятие:

- 1) Биоценоз
- 2) Биосфера
- 3) Биогеоценоз
- 4) Экосистема

4. Вся совокупность биогеоценозов земного шара –

- 1) Экосфера
- 2) Биосфера
- 3) Популяция
- 4) Биоценоз

5. Пространственная структура большинства экосистем определяется ярусностью:

- 1) Зооценоза
- 2) Микробоценоза
- 3) Фитоценоза
- 4) Видовым разнообразием

6. Косным веществом биосферы является:

- 1) почва, ил
- 2) совокупность всех живых организмов
- 3) нефть, каменный уголь, торф, газ...
- 4) горные породы, сформированные в результате извержения вулканов

7. При характеристике видовой структуры экосистем используют понятие:

- 1) Общая численность особей в популяциях
- 2) Численность популяций в экосистеме



- 3) Первичная продукция
- 4) Плотность популяции

8. Почему выпас скота отрицательно влияет на луговые экосистемы?

- 1) Животные поедают и вытаптывают определенные виды трав
- 2) Многолетние травы замещаются однолетними
- 3) Разрушается почва
- 4) Все ответы верны

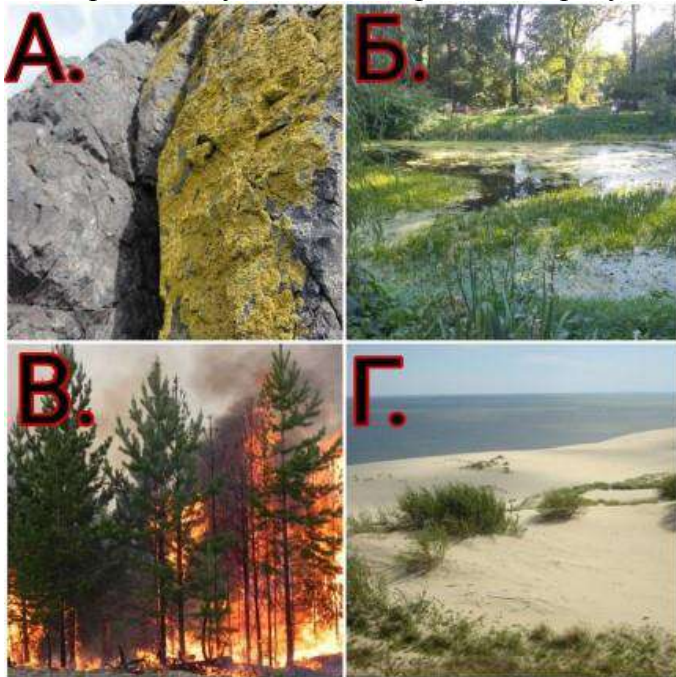
9. Что сглаживает суточные колебания температуры в экосистеме листопадного леса?

- 1) Видовое разнообразие растений и животных
- 2) Наличие растительности и повышенная влажность
- 3) Прогревание солнечными лучами и насыщение кислородом
- 4) Обильный снегопад

10. Примером антропогенной сукцессии не является:

- 1) Расселение кроликов в экосистемах Австралии
- 2) Заселение крымских лесов белкой телеуткой
- 3) Сокращение численности лососевых рыб из-за акклиматизации горбуши в реках северо-западного региона России
- 4) Увеличение численности популяций леммингов в тундре

11. Первичная сукцессия изображена на рисунках:



- 1) АБ
- 2) ВГ
- 3) АГ
- 4) БВ

12. Устойчивость экосистем падает при:

- 1) Уменьшении количества особей в популяциях
- 2) Обеднении видового состава
- 3) Увеличении биомассы консументов
- 4) Уменьшении биомассы продуцентов

13. Самые устойчивые на нашей планете экосистемы –



- 1) Океанических островов (А)
- 2) Тундр (Б)
- 3) Тропических лесов (В)
- 4) Лесов умеренной зоны

14. Циклические изменения экосистем связаны с:

- 1) Периодическими изменениями в природе
- 2) Взаимодействием организмов друг с другом
- 3) Взаимодействием организмов с абиотической средой
- 4) Все ответы верны

15. Первичные сукцессии возникают:

- 1) На безжизненной местности
- 2) На лишенной почвы местности
- 3) И то, и другое
- 4) Ни то, ни другое

16. Продуцентами на начальных этапах первичных сукцессий не являются:

- 1) Мхи
- 2) Цианобактерии
- 3) Свободно живущие водоросли
- 4) Водоросли лишайников

17. Конечный этап сукцессии –

- 1) Саморегуляция
- 2) Климакс
- 3) Эвтрофикация
- 4) Транспирация

18. Русским академиком В. Н. Сукачевым в 1940 г. введен термин:

- 1) Сукцессия
- 2) Климакс
- 3) Экосистема
- 4) Биогеоценоз

19. В результате эвтрофикации:

- 1) Устойчивость экосистем падает
- 2) Повышается биологическая продуктивность
- 3) Сокращается численность травоядных
- 4) Один биоценоз сменяется другим

20. Для климаксовой экосистемы не характерно:

- 1) Постоянство численности видов
- 2) Постоянство состава видов
- 3) Последовательная смена сообществ в пределах биотопа
- 4) Нет верного ответа

#### **Раздел 4 Эволюционное учение** **Тема 4.1 Движущие силы эволюции**

1) Укажите верное определение понятия *эволюции*:

- А) дегенеративное развитие живой природы;
- Б) необратимое историческое развитие живой природы;
- В) вегетативное развитие живой природы;
- Г) атавистическое развитие живой природы.

2) Укажите подходящее определение понятия *вид*:

- А) морфологические изменения отдельных особей;
- Б) идея исторического развития органического мира;
- В) наследственные качества, передаваемые из поколения в поколение;
- Г) совокупность особей, сходных по строению.

3) Укажите основные факторы, объясняющие механизм эволюции Дарвина:

- А) изменчивость организмов;
- Б) борьба за существование;
- В) все ответы верны;
- Г) естественный отбор.

4) Укажите *неверные* утверждения теории эволюции Дарвина:

- А) во время естественного отбора остаются особи с полезными свойствами;
- Б) организмы изменчивы;
- В) различия между организмами, хотя бы частично передаются по наследству;
- Г) организмы постоянны.

5) Укажите существующие критерии вида:

- А) все ответы верны;
- Б) экологический и исторический;
- В) физиологический и географический;
- Г) морфологический и генетический.

6) Укажите понятие, которое характеризует приведенное определение: *это группа одновидовых организмов, занимающих определенный участок территории внутри ареала вида, свободно скрещивающихся между собой и частично или полностью изолированных от других популяций.*

- А) семейство;
- Б) отряд;
- В) вид;
- Г) популяция.

7) Выберите верное определение понятия генофонда:

- А) совокупное количество генетического материала, который складывается из генотипов отдельных особей;
- Б) совокупное количество морфологических признаков;
- В) особи, утратившие признаки предков;
- Г) все ответы верны.

8) Укажите понятие, которое характеризуется следующим определением: *это возникновение элементарных изменений аппарата наследственности.*

- А) генофонд;
- Б) атавизм;
- В) мутация;
- Г) морфология.

9) Вставьте пропущенное слово в предложение: большая часть изменчивости генофонда не обнаруживается, это можно объяснить тем, что возникающие мутации \_\_\_\_\_

- А) рецессивны;
- Б) доминантны;
- В) аутентичны;
- Г) все ответы верны.

10) Укажите *неверное* утверждение о мутационном процессе:

- А) мутационный процесс формирует материал для эволюционных преобразований;
- Б) мутационный процесс создает основу для действия естественного отбора;
- В) мутационный процесс формирует резерв наследственной изменчивости;
- Г) все утверждения верны.

11) Проведите синхронизацию приведенных в таблицах понятий с определениями:

Понятие	
А	Естественный отбор
Б	Искусственный отбор
Определение	
1	Основной фактор эволюции, в результате действия которого в популяции увеличивается число особей, обладающих более высокой приспособленностью, а количество особей с неблагоприятными признаками уменьшается.
2	Выбор человеком наиболее ценных в хозяйственном или декоративном отношении особей животных или растений для получения от них потомства с желаемыми свойствами.
3	Результатом этого отбора является многообразие сортов растений и пород домашних животных.
4	Современной формой данного отбора является селекция
5	Данный вид отбора рассматривается как главная причина развития адаптаций.
6	Данный вид отбора является следствием борьбы за существование.

- А) А-1, 2, 3, 4; Б-5, 6;

- Б) А-1, 3, 6; Б-2, 4, 5;  
В) А-1, 5, 6; Б-2,3, 4;

12) Выберите ненаправленные, случайные изменения генофонда:

- А) искусственный отбор, естественный отбор;  
Б) миграции, естественный отбор;  
В) естественный отбор, мутации;  
Г) миграции, природные катастрофы, разделение популяций естественными и искусственными барьерами.

13) Выберите верное определение понятия дрейфа генов:

- А) мутации, возникающие среди отдельных видов популяций;  
Б) объединение изменений среди видов и отрядов;  
В) объединение и изменение малой популяции по сравнению с его исходным состоянием;  
Г) все ответы верны.

14) Укажите форму борьбы за существование по Дарвину:

- А) все ответы верны;  
Б) борьба с неблагоприятными условиями неорганической природы;  
В) межвидовая борьба;  
Г) внутривидовая борьба.

15) Какая форма естественного отбора представлена на рисунке? Укажите верный ответ:



- А) стабилизирующая форма;  
Б) движущая форма;  
В) дизруптивная форма  
Г) разрывающая форма.

16) Укажите верное определение понятия репродуктивной изоляции:

- А) все ответы верны.  
Б) изоляция, приводящая к нарушению свободного скрещивания или образованию стерильного потомства;  
В) возникает при невозможности скрещивания особей двух подвидов из-за несоответствия в строении половых органов, различий в поведении и несовместимости генетического материала  
Г) различия между особями популяций, которые делают невозможным или ограничивают способность особей свободно скрещиваться друг с другом.

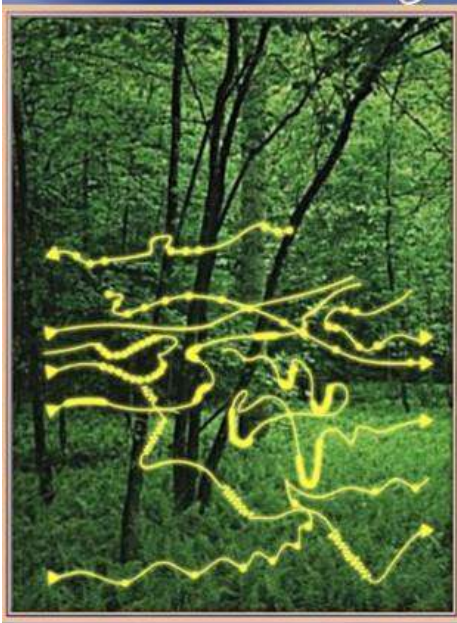
17) Проведите соотношения форм борьбы за существование с приведенными примерами:



Формы борьбы за существование	
А	борьба с неблагоприятными условиями неорганической природы
Б	межвидовая борьба
В	внутривидовая борьба
Примеры	
1	Состязание между одновозрастными деревьями хвойного леса за солнечные лучи, минеральные вещества, поглощаемые из земли.
2	Конкуренция за пищу между львами и гиенами.
3	Взаимоотношения паразитов и хозяев.
4	Наличие особой корневой системы у растений пустынь.
5	Конкуренция птенцов буревестника за пищу, выталкивание друг друга из гнезда.
6	Взаимоотношения хищников и жертв.
7	Снижение интенсивности транспирации (особое строение листьев, снижающее испарение влаги).

- А) А-4,7; Б-2,3,6; В-1,5;  
 Б) А-1,2,3; Б-4,5; В-6,7;  
 В) А-1,3,5; Б-2,4; В-6,7;

18) Пример какого изолирующего механизма изображен на рисунке?



- А) временная изоляция;  
 Б) поведенческая изоляция;  
 В) механическая изоляция;  
 Г) экологическая изоляция.

19) Укажите какие механизмы изоляции наиболее характерные для животных, а какие для растений:

- А) растения – временная изоляция, животные – этологическая;  
 Б) растения – этологическая, животные – временная;  
 В) растения – временная и этологическая, животные – изоляции нет;  
 Г) все ответы верны.

20) Укажите *неверные* утверждения:

- А) все утверждения верны;

- Б) невозможность воспроизводить потомство связана с набором хромосом гибридов;
- В) межвидовые гибриды обычно остаются бесплодными;
- Г) межвидовые гибриды обычно быстро погибают.

21) Укажите *неверное* утверждение:

- А) одной из стадий видообразования является репродуктивная изоляция;
- Б) видообразование происходит в тех случаях, когда биологический вид расщепляется на два и более новых вида;
- В) одной из стадий видообразования является закрепление репродуктивной изоляции искусственным отбором;
- Г) видообразование обеспечивает большое разнообразие органического мира.

22) Произведите соотношение понятий с их верными определениями, приведенными в таблице:

Понятие

- А Полиплодия
- Б Внезапное видообразование
- В Симпатрическое (экологическое) видообразование
- Г Изоляты
- Д Географическое видообразование

	Определение
1	Видообразование, связанное с пространственной разобщенностью популяции.
2	Географически изолированные популяции.
3	Видообразование, связанное с хромосомными мутациями, полиплодией и гибридизацией.
4	Видообразование, связанное с зарождением в рамках исходной популяции новой формы.
5	Кратное увеличение числа хромосом исходного предкового вида.

- А) А-5, Б-3, В-4, Г-2, Д-1;
- Б) А-1, Б-3, В-2, Г-1, Д-4;
- В) А-2, Б-1, В-3, Г-4, Д-5.

23) Пример какого видообразования демонстрирует изображение?

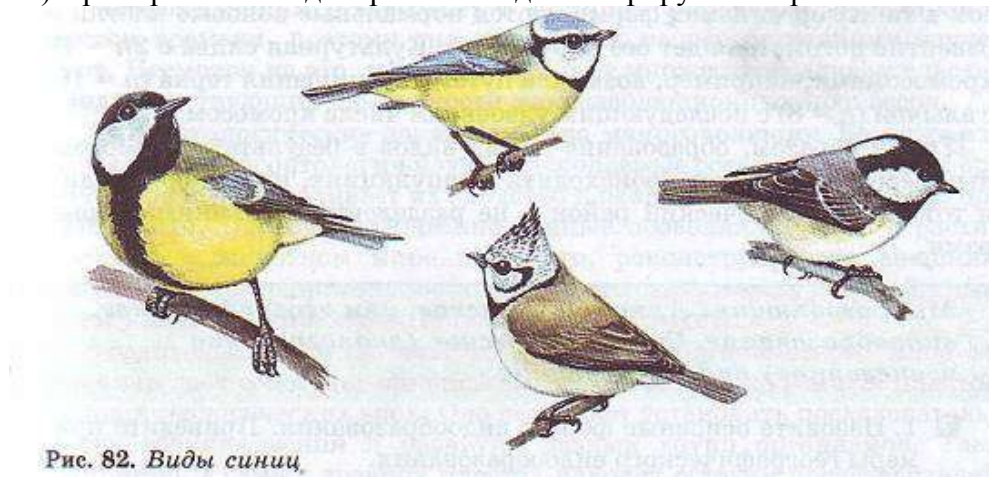


Рис. 82. Виды синиц

- А) аллопатрическое видообразование;
- Б) все ответы верны;
- В) географическое видообразование;
- Г) экологическое видообразование.

24) Выберите верное определение понятия микроэволюции:

- А) эволюция, в результате которой происходит образование из видов новых родов;

- Б) эволюционные изменения, протекающие на внутривидовом, популяционном уровне;
- В) надвидовая эволюция;
- Г) верных ответов нет.

25) Укажите действующие механизмы макроэволюции:

- А) естественное вымирание;
- Б) естественный отбор;
- В) все ответы верны;
- Г) борьба за существование.

26) Укажите верное определение понятия филогенетического ряда:

- А) все ответы верны;
- Б) ряды отрядов;
- В) преемственные связи между различными систематическими группами;
- Г) ряды видов, последовательно сменяющих один другой.

27) Укажите верное расположение в порядке возрастания систематических категорий:

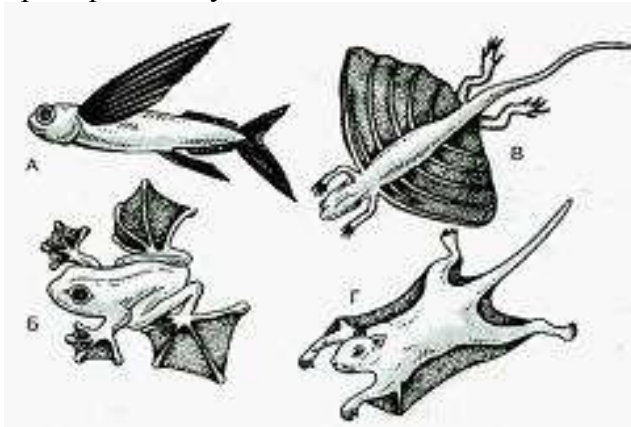
- А) вид-род-семейство-отряд-класс-тип;
- Б) вид-семейство-род-класс-отряд-тип;
- В) род-вид-семейство-тип-отряд-класс.

28) Произведите верное соотношение понятий и их определений, приведенных в таблице:

Понятие	
А	Дивергенция
Б	Конвергенция
В	Параллелизм
Определение	
1	Эволюционное изменение, результатом которого является образование сходных признаков у родственных организмов.
2	Тип эволюционного изменения, в результате которого сходные признаки приобретают неродственные организмы.
3	Общий тип эволюционного процесса, основа образования новых систематических групп.

- А) А-3, Б-2, В-1;
- Б) А-2, Б-1, В-3;
- В) А-1, Б-3, В-2.

29) Развитие приспособлений для парения в воздухе, представленных на рисунке, являются примером следующего типа эволюционных изменений:



- А) дивергенция;



- Б) конвергенция;  
В) параллелизм.

30) Произведите верное соотношение понятий и их определений, приведенных в таблице:

Понятие	
А	Общая дегенерация
Б	Идиоадаптация
В	Ароморфоз
Определение	
1	Крупные, масштабные, эволюционные изменения, ведущие к общему подъему организации, повышению интенсивности жизнедеятельности.
2	Мелкие, эволюционные изменения, повышающие приспособленность организмов к определенным условиям среды обитания.
3	Эволюционные изменения, ведущие к упрощению организации, к утрате систем и органов.

- А) А-3, Б-2, В-1;  
Б) А-2, Б-1, В-3;  
В) А-1, Б-3, В-2.

### Решение ситуационных задач

#### Раздел 2 Основы генетики и селекции

#### Решение генетических задач на моно-и дигибридное скрещивание

1. Красная масть рецессивная по отношению к черной. Красная корова от скрещивания с гетерозиготным черным быком принесла красного теленка. Каковы генотипы всех животных?

2. У человека шестипалость доминирует над пятипалостью. Какова вероятность рождения пятипалого ребенка в семье, где 1) оба родителя гетерозиготные шестипалые? 2) Один родитель – гомозиготный шестипалый, а другой – пятипалый? 3) Оба родителя пятипалые?

3. Женщина с длинными ресницами (гетерозиготная по этой аллели) вышла замуж за мужчину с короткими ресницами. Составьте схему решения задачи и соотношение фенотипов и генотипов возможных потомков.

4. У человека наличие веснушек доминирует над их отсутствием. Будут ли дети обязательно иметь веснушки, если родители гетерозиготны по данному признаку?

5. Рыжий цвет волос у человека определяется рецессивным геном. Какова вероятность, что у темноволосой гетерозиготной по этому признаку матери и рыжеволосого отца родится рыжеволосый сын?

6. У человека сложные формы близорукости доминируют над нормальным зрением, карий цвет глаз – над голубым. Кареглазый близорукий мужчина, мать которого имела голубые глаза и нормальное зрение, женился на голубоглазой женщине с нормальным зрением. Какова вероятность в % рождения ребенка с признаками матери?

7. У человека рыжий цвет волос доминирует над русым, а веснушки – над их отсутствием. Гетерозиготный рыжеволосый без веснушек мужчина женился на русоволосой женщине с веснушками. Определить в % вероятность рождения ребенка рыжеволосого с веснушками.

8. У голубоглазой близорукой женщины от брака с кареглазым мужчиной с нормальным зрением родилась кареглазая близорукая девочка и голубоглазый с нормальным зрением мальчик. Ген близорукости доминантен по отношению к гену нормального зрения, а ген кареглазости доминирует над геном голубоглазости. Какова вероятность рождения в этой семье кареглазого с нормальным зрением ребенка?

9. У свиней черная окраска шерсти (А) доминирует над рыжей (а), длинная щетина (В) - над короткой (в). Гены не сцеплены. Какое потомство может быть получено при скрещивании черного с длинной щетиной дигетерозиготного самца с гомозиготной черной самкой с короткой щетиной. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, потомства, фенотипы потомства и их соотношение.

10. У голубоглазого темноволосого отца и кареглазой светловолосой матери четверо детей, каждый из которых отличается от другого по одному из данных признаков. Каковы генотипы родителей? Ген темных волос доминантен по отношению к гену светлых волос, а ген кареглазости доминирует над геном голубоглазости.

11. У томатов красная окраска плода доминирует над желтой, а круглая форма плода над грушевидной. Скрестили гомозиготное красноплодное растение с грушевидными плодами с желтоплодным, имеющим круглые плоды (гетерозиготным по этому признаку);

а) определите сколько типов гамет образуется у красноплодного растения;

б) определите сколько типов гамет образуется у желтоплодного растения;

в) определите сколько генотипов в F<sub>1</sub>;

г) определите сколько фенотипов в F<sub>1</sub>;

д) какова вероятность (в %) появления в потомстве растений с желтыми плодами.

12. У человека доминантный ген А определяет стойкий рахит, который наследуется сцепленно с полом. Какова вероятность рождения больных детей, если мать гетерозиготна по гену рахита, а отец здоров?

13. Могут ли дети мужчины, страдающего гемофилией и женщины без аномалий (отец которой был болен гемофилией) быть здоровыми?

14. Классическая гемофилия наследуется как рецессивный признак. Ген гемофилии располагается в X-хромосоме. Y-хромосома не содержит гена, контролирующего свертываемость крови. Девушка, отец которой страдает гемофилией, а мать здорова и происходит из благополучной по гемофилии семьи, выходит замуж за здорового мужчину. Определите вероятные фенотипы детей от этого брака.

15. Кареглазая женщина с нормальным зрением выходит замуж за кареглазого мужчину. У них родилась голубоглазая дочь – дальтоник. Карий цвет глаз доминирует над голубым, а дальтонизм определяется рецессивным геном, находящимся в x-хромосоме. Какова вероятность того, что следующий ребенок в этой семье будет иметь такой же фенотип?

16. У здоровых по отношению к гемофилии мужа и жены есть

- сын, страдающий гемофилией, у которого здоровая дочь,

- здоровая дочь, у которой 2 сына: один болен гемофилией, а другой – здоров,

- здоровая дочь, у которой пятеро здоровых сыновей

Каковы генотипы этих мужа и жены?

### **Решение генетических задач на наследование групп крови**

1. У мальчика I группа, у его сестры – IV. Что можно сказать о группах крови их родителей?

2. У матери первая группа крови, а у отца – четвертая. Могут ли дети унаследовать группу крови одного из своих родителей?

3. Мать гомозиготна, имеет вторую группу крови. Отец гомозиготен, имеет третью группу крови. Какие группы крови возможны у детей?

4. Мужчина гомозиготный по третьей группе крови, женился на женщине с первой группой крови. Определите генотип детей.

5. Какие группы крови возможны у детей, если у отца I группа крови, а у матери II группа?

6. У матери вторая группа крови (она гетерозиготна), у отца — четвертая. Какие группы крови возможны у детей?

7. В родильном доме перепутали двух мальчиков. Родители одного имеют первую и вторую группу крови, родители другого – вторую и четвертую. Анализ показал, что дети имеют первую и четвертую группы крови. Определите, кто чей сын.

8. Составить характеристику-описание своей группы крови и резус-фактора по плану:

1. история открытия группы крови
2. биологические особенности крови данной группы
3. совместимость данной группы с другими группами при переливании, ее универсальность
4. распространение данной группы крови в мире.

### Раздел 3 Основы экологии

#### Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)

Задача 1. Из перечисленных организмов выберите *продуцентов, консументов, редуцентов*: медведь, бык, дождевой червь, дуб, белка, подосиновик, шиповник, скумбрия, жаба, капуста, кактус, гнилостные бактерии, полевки. Что произойдет, если в биоценозе вдруг исчезнут редуценты?

Задача 2. В природе существует два основных типа пищевых цепей: пастбищные (цепи выедания), которые начинаются с продуцентов, детритные (цепи разложения), которые начинаются с растительных и животных остатков, экскрементов животных.

Сравните две цепи питания, определите *черты сходства и различия*.

1. Клевер - кролик - волк
2. Растительный опад – дождевой червь – черный дрозд – ястреб - перепелятник

Задача 3. Составьте пищевую сеть биогеоценоза тундры, включив в нее все перечисленные организмы: ягель, северный олень, лемминг, белая сова, волк, песец, бактерии, белая куропатка, карликовая ива и другие высшие растения.

Задача 4. Составьте пять цепей питания. Все они должны начинаться с растений (их частей) или мертвых органических остатков (детрита). Промежуточным звеном в первом случае должен быть дождевой червь, во втором – личинка комара в пресном водоеме, в третьем – комнатная муха, в четвертом – личинка майского жука, в пятом - инфузория-туфелька. Приведите пример пищевой цепи детритного типа (не менее 3-х звеньев)

Задача 5. Определите, сколько трофических уровней существует в следующих пищевых цепях:

- А. Перегной – дождевой червь – землеройка - горностай
- Б. Сосна – жук–лубоед – дятел - сокол
- В. Трава – зеленый кузнечик – лягушка – уж

Укажите продуцентов, консументов, редуцентов. Определите, какие организмы расположены на каждом трофическом уровне. Объясните, почему количество звеньев пищевых цепей в природе ограничено. Сравните эти цепи питания, определите черты сходства и различия.

#### Решение экологических задач

Задача 1. Определите, какое количество сычей может прокормить цепь питания (растения → насекомые → мелкие птицы → сычи), если известно, что общая масса продуцента составляет 9600 кг, а масса одного сыча — 0,4 кг.

Задача 2. Используя правило экологической пирамиды, определите площадь ( $m^2$ ) соответствующего биогеоценоза, на которой может прокормиться волк массой 62кг (цепь питания: травянистые растения → парнокопытные → волк). Биомасса растительности леса

составляет 2400 г/м<sup>2</sup>. Примите во внимание, что массовая часть воды в организме составляет 70% от общей массы.

Задача 3. Биомасса сухого сена с 1м<sup>2</sup> поля составляет 375г. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько гектаров поля необходимо, чтобы прокормить одного школьника массой 44 кг, согласно пищевой цепи: трава → корова → человек. Примите во внимание, что массовая часть воды в организме составляет 70% от общей массы.

Задача 4. Используя правило экологической пирамиды, определите, насколько увеличилась масса лисицы за неделю мышкования, если в течение недели она съела 174 полёвок и мышей (масса одного грызуна составляет приблизительно 12 г). Примите во внимание, что массовая доля воды в организме составляет 70% его общей массы.

Задача 5. Определите площадь акватории реки, которая необходима для пропитания судака массой 1,36 кг в цепи питания: фитопланктон → травоядная рыба → судак. Продуктивность фитопланктона — 820 г/м<sup>2</sup>. Примите во внимание, что массовая часть воды в организме составляет 70% от общей массы.

Задача 6. Биомасса планктона составляет 575г/м<sup>2</sup> площади моря. Пользуясь правилом экологической пирамиды, определите, какая площадь моря может прокормить одного белого медведя массой 625 кг согласно пищевой цепи: планктон → рыба → тюлень → белый медведь. Примите во внимание, что массовая часть воды в организме составляет 70% от общей массы.

## Практические задания

### Раздел 1 Учение о клетке. Размножение и индивидуальное развитие организмов

#### Вирусы - неклеточная форма жизни

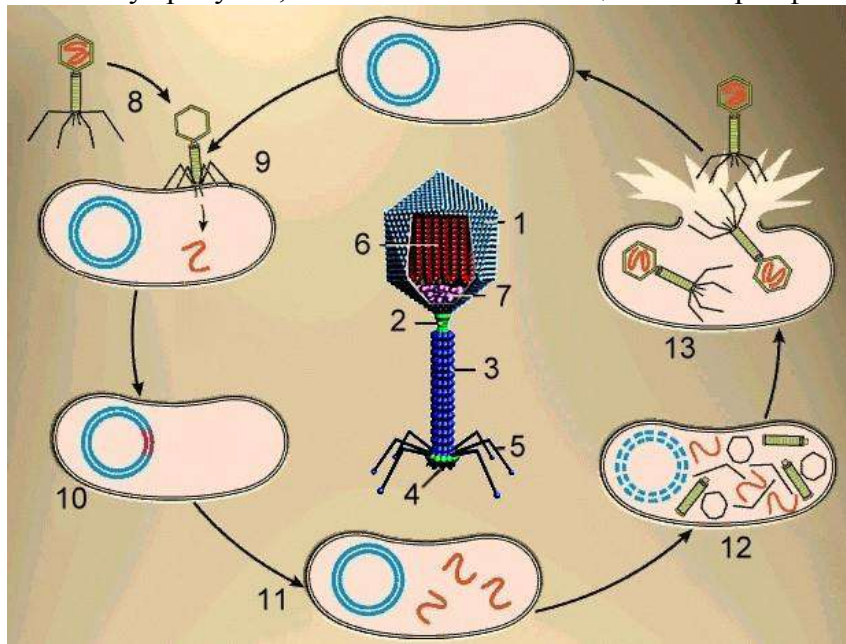
Задание 1. Прочитайте текст и найдите предложения, в которых содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте их правильно.

(1) Вирусы – мельчайшие организмы, относящиеся к царству бактерий. (2) Они проявляют признаки, характерные для живых организмов, как во время паразитирования в клетках других организмов, так и за их пределами, заражая всё вокруг. (3) Вне клетки вирус не проявляет никаких свойств живого организма – это «вещество», многие способны к кристаллизации, и только попадая в клетку, вирус становится «существом». (4) Они не могут развиваться на обычных питательных средах, в лабораториях их свободно культивируют на куриных эмбрионах или в других клетках. (5) Вирусы являются внутриклеточными хищниками. (6) Они паразитируют на генетическом уровне. (7) Вирусы открыты в 1900 г. Робертом Гуком при изучении мозаичной болезни табака (пятнистость листьев).

Задание 2. Заполните таблицу, обозначив критерии биологической и химической стороны организации жизни вируса

Признаки биологической организации вируса	Признаки химической организации вируса

Задание 3. Используя рисунок, опишите жизненный цикл бактериофага



Задание 4. Дополните определения, используя приведенный ниже перечень понятий. Вставьте соответствующую цифру

- 1) Мельчайшие организмы, неклеточные формы жизни – это \_\_\_\_\_.
- 2) Вирусы открыты при изучении мозаичной болезни табака ученым \_\_\_\_\_.
- 3) Вирусы состоят из \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
- 4) Оболочка вируса, образованная белковыми субъединицами, уложенными определенным образом, называется \_\_\_\_\_.
- 5) Если вирус находится вне клетки-хозяина, то он представляет собой нуклеопротеидный комплекс, эта форма существования называется \_\_\_\_\_.
- 6) Вирусы, паразитирующие в бактериальных клетках, называются \_\_\_\_\_.
- 7) Важнейшим средством профилактики вирусных заболеваний, предающихся воздушно-капельным путем, является \_\_\_\_\_.

1. Прокариоты. 2. Вакцинация. 3. Бактерии. 4. Белковая оболочка. 5. Вирусы. 6. Суперкапсид. 7. Бактериофаги. 8. Тревиранус. 9. Вирион. 10. ДНК. 11. Ивановский. 12. Мыло. 13. Капсид. 14. РНК. 15. Паразитизм. 16. Грипп.

### Онтогенез. Индивидуальное развитие организма

Задание 1. Вставьте пропущенные термины в тексте

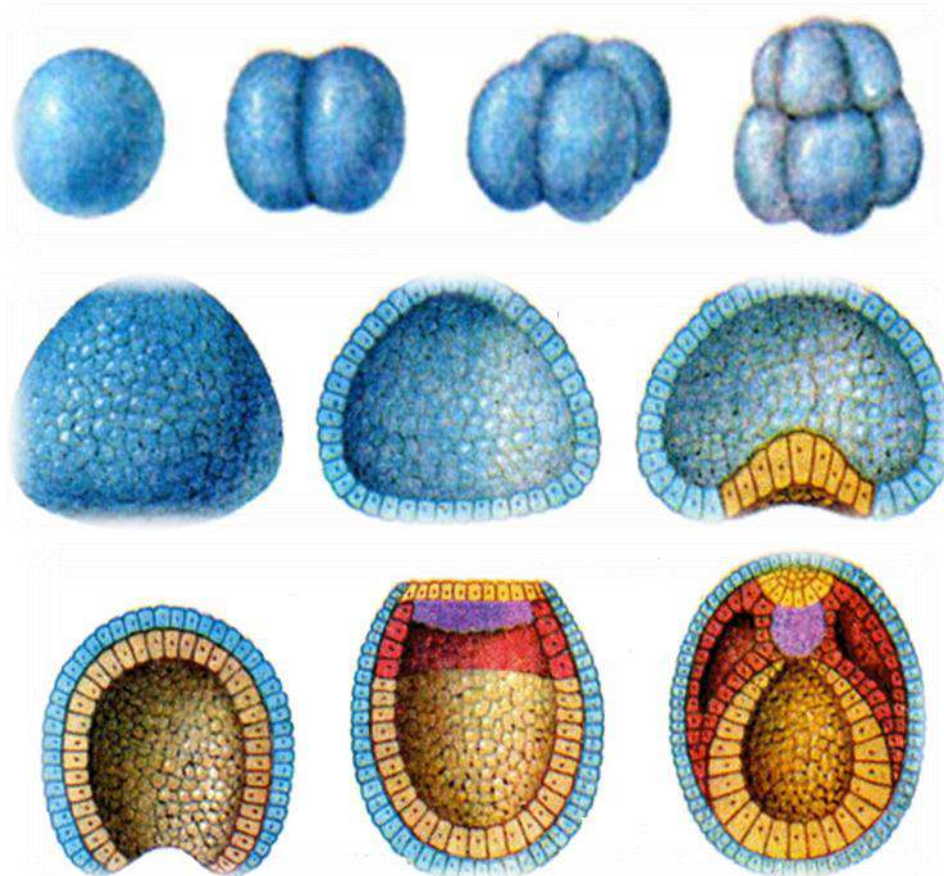
Свойство воспроизводить себе подобных – это \_\_\_\_\_ (1). Способом размножения малярийного плазмодия является \_\_\_\_\_ (2). Половые клетки – это \_\_\_\_\_ (3). Образование однойцевых и сиамских близнецов у человека представляет собой один из видов вегетативного размножения \_\_\_\_\_ (4). Особый тип клеток с защитной оболочкой, способствующий размножению папоротникообразных \_\_\_\_\_ (5). Способ размножения морских звезд, в основе которого лежит способность организмов к регенерации – это \_\_\_\_\_ (6). Слияние одноклеточных организмов – это \_\_\_\_\_ (7). Способ размножения, при котором потомки не являются точными копиями родительских особей – это \_\_\_\_\_ (8). Двухслойный зародыш – это \_\_\_\_\_ (9). В процессе эмбриогенеза печень образуется из \_\_\_\_\_ (10).

Термины для выбора: бластула, энтодерма, половое размножение, фрагментация, шизогония, вегетативное размножение, полиэмбриония, споры, партеногенез, гаструла, эктодерма, конъюгация, гаметы, бинарное деление, почкование, бесполое размножение, размножение, нейрула, мезодерма.

Задание 2. Заполните таблицу «Зародышевые листки»

Зародышевые листки	Образующиеся ткани и органы
Эктодерма	
Мезодерма	
Энтодерма	

Задание 3. Подпишите каждую стадию эмбриогенеза



### Ткани, органы и системы органов человека

Задание 1. Заполните пропуски в тексте, используя ниже приведенные термины

Клетки в теле не функционируют в отдельности, а в группах, которые называются \_\_\_\_\_ (1). (2) \_\_\_\_\_ ткань формирует оболочку, которая покрывает части тела, в том числе \_\_\_\_\_ (3). В (4) \_\_\_\_\_ ткани клетки менее плотно связаны между собой. Состоит из желеобразной субстанции в волокнах которой относительно немного клеток. (5) \_\_\_\_\_ тела покрыты в основном соединительной тканью. (6) \_\_\_\_\_ ткань состоит из пучков продолговатых клеток. (7) \_\_\_\_\_ ткань состоит из сплетения (8) \_\_\_\_\_ и формирует головной мозг, \_\_\_\_\_ (9) и нервы. Каждая ткань в организме выполняет определенную \_\_\_\_\_ (10) в соответствии с ее строением и типом клеток, из которых она состоит.

Перечень терминов: соединительная, поверхность кожи, нервная, орган, мышечная, функция, нейрон, спинной мозг, эпителиальная, ткань.

Задание 2. Найди биологические ошибки в тексте «Типы тканей человека»

1. Кровь представляет собой жидкую эпителиальную ткань, состоящую из рыхло расположенных волокнистых клеток, переплетающихся между собой. 2. Костная ткань – это мертвые клетки с длинными отростками, соединенные между собой, межклеточное вещество – межклеточное вещество плотное, упругое, прозрачное. 3. Поперечнополосатая мышечная ткань выстилает все внутренние органы организма, обладает свойствами возбудимости и сократимости. 4. Эпителиальная ткань делится на следующие виды: плотно волокнистая, рыхло волокнистая и мерцательный (реснитчатый) эпителий. 5. Эпителиальный тип ткани служит главным образом для переноса питательных веществ по телу человека, устанавливая связь между всеми органами тела.

Задание 3. Вставьте в текст «Нервная ткань человека» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения

Главные клетки, образующие нервную ткань, называют \_\_\_\_\_ (А). Они состоят из тела и цитоплазматических отростков. Один из отростков нервной клетки обычно длиннее всех остальных, это — \_\_\_\_\_ (Б). Также от нервной клетки отходят один или несколько коротких, сильно ветвящихся отростков; их называют \_\_\_\_\_ (В). Скопление тел и коротких отростков в центральной нервной системе образуют \_\_\_\_\_ (Г).

Перечень терминов: 1) клетки-спутники 2) нейроны 3) нефроны 4) дендрит 5) аксон  
6) серое вещество 7) белое вещество 8) нервный узел

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:


## Раздел 2 Основы генетики и селекции

### Изменчивость признаков организма. Мутации

Задание 1. Установите соответствие между формами изменчивости и их характеристиками:

1. Комбинативная	А. Наследственный характер
2. Модификационная	Б. Влияет на фенотип особи
3. Мутационная	В. Сопровождается изменением молекулы ДНК
	Г. Массовый характер распространения в популяции
	Д. Изменение сочетания генов
	Е. Обеспечивает появление особей с наиболее благоприятным сочетанием признаков
	Ж. Неизменность генов
	З. Сопровождается изменением структуры хромосом
	И. Обеспечивает огромное разнообразие всевозможных генотипов
	К. Не имеет направленного характера
	Л. Сопровождается изменением числа хромосом
	М. Ненаследственный характер
	Н. Изменения возникают внезапно

Задание 2. Укажите примеры, характеризующие разные формы изменчивости.

1. Модификационная	А. Появление загара при интенсивном воздействии ультрафиолетовых лучей
2. Мутационная	Б. Рождение детей с I или IV группой крови у гетерозиготных родителей, имеющих II и III группы крови
3. Комбинативная	В. Появление альбиноса в популяции белки обыкновенной
	Г. Изменение окраски у колорадского жука вследствие длительного влияния на их куколки высоких или низких температур
	Д. Увеличение уровня эритроцитов при подъеме в горы
	Е. Появление в семье шестипалого ребенка
	Ж. Появление розовых цветков при скрещивании белых и красных цветков
	З. Появление черного потомства при спаривании белых и серых хомяков
	И. Отсутствие оперение на шее у петуха

Задание 3. Установите соответствие между примерами и причинами, которые их вызвали:

1. Гетероплоидия	А. Получение культурной сливы – результата скрещивание терна и алычи
2. Полиплоидия	Б. Рождение ребенка с синдромом Шерешевского-Тернера
3. Хромосомные мутации	В. Рождение ребенка больного гемофилией
4. Генные мутации	Г. Гигантизм у растений
	Д. Бессемянный арбуз
	Е. Рождение ребенка с синдромом Патау
	Ж. Трисомия 21-й хромосомы
	З. Серповидно-клеточная анемия у человека
	И. Рождение ребенка с синдромом «кошачьего крика»

Задание 4. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика модификаций и мутаций»

Признаки	Модификации	Мутации
Наследование новых свойств		
Причины возникновения		
Влияние на генотип		
Можно ли заранее предсказать, в каком направлении изменится организм под воздействием внешних условий		
Форма изменчивости		
Значение для особи		
Значение для вида		
Роль в эволюции		

### Раздел 3 Основы экологии Экосистема – элементарная частица биосферы

Задание 1. Из перечня элементов окружающей среды выделите, согласно определению, экологические факторы. Разделите ЭФ на группы в соответствии с их характером. Определите способ воздействия (прямой или косвенный) ЭФ на живые организмы.



Элементы окружающей среды: атмосферное давление; концентрация кислорода в атмосфере; концентрация углекислого газа в атмосфере; температура воздуха; температура воды в водоеме; глубина водоема; ионизирующая радиация; химический состав грунта в водоеме; поедание травоядных хищниками; вырубка леса; наличие паразитов в организме; размножение организмов; влажность воздуха; тип почвы; концентрация ртути в почве; выедание листвы деревьев гусеницами насекомых-вредителей; освещенность в лесу; плотность деревьев в лесу; плотность населения в регионе; лесной пожар.

Задание 2. Опишите ситуацию, когда вода выступает как неблагоприятный, губительный экологический фактор для живых организмов.

Задание 3. Какие из перечисленных явлений природы можно назвать биологическими ритмами?

Явления природы: листопад у тополя; цветение одуванчиков; диапауза у соснового шелкопряда; размножение аскариды; линька у зайца; линька у таракана; миграции у аистов; анабиоз высушенных лишайников; размножение у волков; ночной сон косуль; размножение бактерий в мясном бульоне; поворачивание головки подсолнуха.

Задание 4. Поясните, почему садоводы рады, если зимой на почве образуется большой слой снега?

Задание 5. Составьте таблицу «Роль некоторых абиотических факторов (света, воздуха, воды, тепла, минеральных солей)»

Фактор	Роль в жизни бактерий	Роль в жизни высших растений	Роль в жизни животных

Задание 6. Для роста пшеницы нужна температура от 0° С (нижний предел, минимум) до 42° С (верхний предел, максимум), для фасоли - от 9° С до 46° С, для клена остролистного - от 7° С до 26° С, для бактерии сенной палочки - от 5° С до 57° С, для туберкулезной бактерии - от 29° С до 41° С, для жизни муравья рыжего - от 1,5° С до 50° С.

а) Какие из этих организмов являются узко приспособленными, какие - широко приспособленными к температурному фактору?

б) Для каких организмов из числа перечисленных температура почвы 2° С и воздуха 2°С весной будет являться ограничивающим фактором? Почему?

## Раздел 4 Эволюционное учение

### Движущие силы эволюции

Задание 1. Заполните таблицу «Характеристика форм борьбы за существование»

Форма борьбы	Результат борьбы	Примеры из царства животных	Примеры из царства растений
Внутривидовая			
Межвидовая			
Борьба с неблагоприятными условиями среды			

Задание 2. Выпишите порядковые номера причин, приводящих к гибели особей одуванчика в три строчки:

А – Межвидовая борьба

Б – Внутривидовая борьба

В – Борьба с неблагоприятными условиями среды

Причины гибели особей одуванчика:

1- сами одуванчики вытесняют друг друга

2- одуванчики топчут люди

3- растения гибнут от сильных морозов

4- семена погибают на скалах, в пустыне

5- плодами питаются многие птицы

6- растения погибают от болезнетворных бактерий и вирусов

7- семена не прорастают от недостатка влаги

8- растения затемняют пырей, крапива

9- всходами питаются травоядные животные

10- плоды вместе с сеном попадают в желудок овцы

Задание 3. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора»

Показатели	Естественный отбор	Искусственный отбор
Исходный материал для отбора		
Источник генетического разнообразия		
Сроки		
Отбирающий фактор		
Критерии		
Результат отбора		
Значение для эволюции		

### **Анализ гипотез происхождения человека. Антропогенез**

Задание 1. «Теории происхождения человека»

Вставьте пропущенные термины:

1. Теория, согласно которой человек сотворен божественной силой из ничего или из какого-либо небиологического материала, называется...

2. Теория, согласно которой появление людей на Земле связано с деятельностью иных цивилизаций, называется...

3. Теория, согласно которой человек произошел от высших приматов путем постепенного видоизменения под влиянием внешних факторов и естественного отбора, называется...

Задание 2. «Систематика человека» Укажите положение человека в системе животного мира (подробно)

Задание 3. «Доказательства эволюционного происхождения человека»

Приведите примеры доказательств эволюционного происхождения человека (по 2 на каждую группу):

1. Палеонтологические

2. Эмбриологические

3. Генетические
4. Сравнительно-анатомические

Задание 4. «Факторы антропогенеза»

Перечислите *биологические и социальные* факторы антропогенеза

Задание 5. «Этапы эволюции человека» Вставьте пропуски в таблицу. Полностью заполненную таблицу оформите в тетрадь

Предки человека	Время существования	Объем головного мозга	Особенности строения	Орудия труда	Образ жизни
Человекообразные обезьяны – австралопитеки		550-650 см <sup>3</sup>			Не сооружали постоянных жилищ, не пользовались огнем, образ жизни – стадный. Охота, собирательство
Древнейшие люди - Человек умелый			Фаланги пальцев сплющены, первый палец стопы не отведен в сторону. Зубы человеческого типа		
Древнейшие люди - Человек прямоходящий (питекантроп, синантроп, гейдельбергский человек)		700-1100 см <sup>3</sup>			Поддерживали огонь, строили жилища, совместно охотились. Имелись зачатки членораздельной речи
Древние люди – неандертальцы			Рост 155-165 см, коренастые люди, ходили несколько согнувшись. Скошенные лоб и затылок, большой надглазничный валик, подбородочный выступ развит слабо		
Первые современные	40 тыс. лет назад				Развитая речь, появились

люди – кроманьонцы					зачатки религии и искусства, умение изготавливать одежду
-----------------------	--	--	--	--	--

### Устный опрос

#### Клетка - структурно-функциональная единица жизни

Дать развернутые ответы на поставленные вопросы:

1. Как особенности строения растительной и животной клеток соотносятся с образом жизни растительных и животных организмов соответственно?
2. Какова роль митохондрий в обмене веществ? Какая ткань — мышечная или соединительная — содержит больше митохондрий? Объясните почему.
3. В чём проявляется сходство в строении и функциях хлоропластов и митохондрий? Укажите четыре признака.
4. Докажите, что клетка является открытой системой.
5. Чем растительная клетка отличается от животной?
6. Общая масса митохондрий по отношению к массе клеток различных органов крысы составляет: в поджелудочной железе — 7,9%, в печени — 18,4%, в сердце — 35,8%. Почему в клетках этих органов различное содержание митохондрий?
7. Известно, что аппарат Гольджи особенно хорошо развит в железистых клетках (надпочечников, слюнных желез, поджелудочной железы). Объясните этот факт, используя знания о функциях этого органоида в клетке.
8. Почему клетку считают структурной и функциональной единицей живого?
9. Каким образом происходит формирование рибосом в клетках эукариот?
10. Какие особенности хромосом обеспечивают передачу наследственной информации?
11. Какие черты сходства митохондрий с прокариотами позволили выдвинуть симбиотическую теорию происхождения эукариотической клетки?
12. Почему митохондрии, хлоропласты и другие органоиды клетки нельзя считать структурно-функциональной единицей живого?
13. Почему митохондрии называют «силовыми станциями» клеток?
14. Какими путями вещества поступают в клетку? Каков механизм их поступления?
15. Чем отличаются клетки печени осла от клеток печени лошади?
16. Почему бактерии нельзя отнести к эукариотам?
17. Клетку можно отнести и к клеточному, и к организменному уровням организации жизни. Объясните почему. Приведите соответствующие примеры.
18. При сравнительном исследовании поджелудочной железы и скелетной мышцы было обнаружено, что содержание аппарата Гольджи в клетках поджелудочной железы значительно больше. Объясните различия, исходя из функций органоида.
19. Митохондрии способны к самостоятельному делению вне зависимости от деления клетки. Однако существовать вне клетки они не могут. Приведите не менее трёх доказательств в пользу полуавтономности митохондрий.
20. Укажите основные признаки прокариотических организмов.
21. Назовите основные признаки, по которым клетка столбчатой ткани листа березы отличается от клетки эпителиальной ткани человека.
22. Объясните, почему при помещении листа элодеи в раствор 10% хлористого натрия содержимое её клеток (протопласт) отходит от клеточной стенки. Как называется это явление?
23. Что общего между митохондриями, хлоропластами и эндоплазматической сетью? Каков биологический смысл сходного устройства этих органоидов?

### Онтогенез. Индивидуальное развитие организма

Дать развернутые ответы на поставленные вопросы:

1. Какие типы размножения встречаются у организмов? Чем они отличаются друг от друга?
2. Какой тип деления клетки лежит в основе бесполого размножения?
3. Сравните размножение спорами и вегетативное размножение у растений. В чем их сходство и отличие?
4. Какое преимущество организму дает размножение спорами?
5. Охарактеризуйте особенности каждого вида бесполого размножения.
6. В чем заключаются особенности полового размножения? Какие преимущества дает такой тип размножения?
7. Какие клетки называются гаметами? В чем их особенность?

### **Тематика научно-исследовательской работы (НИР, рефераты, сообщения, презентации)**

1. Ароматерапия на дому
2. Бактерицидное действие фитонцидов.
3. Биологически активные вещества. Витамины.
4. Биологически активные добавки.
5. Биологическое оружие и биотерроризм.
6. Биология в жизни каждого
7. Биология в профессиях
8. Биолюминесценция
9. Биоритмы — внутренние часы человека
10. Близнецы — чудо жизни
11. Бумага и её свойства.
12. Вегетарианство: "за" и "против".
13. Влияние живой и мертвой воды на живые организмы.
14. Вода – самое удивительное вещество на Земле.
15. Воздействие электрического тока на растительные клетки.
16. Возникновение жизни на Земле
17. Естественно-научное обоснование некоторых народных примет.
18. Живые «чудовища» - многообразие глубоководных живых организмов.
19. Изучение закономерностей временной и географической изменчивости сроков сезонного развития природы.
20. Изучение наследования признаков по родословной.
21. Изучение проблемы страха школьников перед публичными выступлениями.
22. Исследование индивидуальных биоритмов.
23. Исследование взаимосвязи между образом жизни школьника и плотностью его тела.
24. Исследование влияния отдельных факторов на ход технологического процесса приготовления дрожжевого теста и на качество изделий из него.
25. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.
26. Исследование жесткости воды различных природных источников района.
27. Красная книга — сигнал тревоги.
28. Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные (растения).
29. Определение качества воды методом биотестирования.
30. Почва — кладовая земли
31. Природные катастрофы.
32. Продукты пчеловодства в косметологии.
33. Ферменты – эликсиры жизни

34. Фитонциды и их влияние на микроорганизмы.
35. Чудодейственность зоотерапии
36. Эволюция вокруг нас

### **Контрольное занятие №1.**

#### **Решение генетических задач**

1. Короткопалость, близорукость и альбинизм являются рецессивными признаками по отношению к норме (здоровому человеку). Короткопалый, близорукий мужчина с нормальной пигментацией женился на здоровой женщине-альбиноске. Их первый ребенок был короткопал, второй – близорук, третий – альбинос. Определить генотипы родителей и детей.

2. Карий цвет глаз, темные волосы и владение правой рукой – доминантные признаки, которые наследуются независимо. Отец – кареглазый темноволосый левша, мать – голубоглазая светловолосая правша. В семье имеются: сын – голубоглазый светловолосый левша, и дочь – кареглазая темноволосая правша. Определить генотипы всех членов семьи.

3. У кур оперенные ноги (F) доминируют над голыми (f), розовидный гребень (R) – над простым (r), белое оперение (I) – над окрашенным (i). Курица с оперенными ногами, розовидным гребнем и белым оперением скрещена с таким же петухом. Среди их потомства был цыпленок с голыми ногами, простым гребнем и окрашенными перьями. Определить генотипы родителей.

4. Полидактилия, близорукость и отсутствие малых коренных зубов передаются как доминантные аутосомные признаки. Гены всех трёх признаков находятся в разных парах хромосом.

а) Какова вероятность рождения детей без аномалий в семье, где оба родителя страдают всеми тремя недостатками, но гетерозиготны по всем трём парам генов?

б) Определите вероятность рождения детей без аномалий в семье, о которой известно следующее. Бабушка по линии жены была шестипалой, а дедушка - близорукий. В отношении других признаков они нормальны. Дочь же унаследовала от своих родителей обе аномалии. Бабушка по линии мужа не имела малых коренных зубов, имела нормальное зрение и пятипалую кисть. Дедушка был нормален в отношении всех трёх признаков, сын унаследовал аномалию матери.

5. Некоторые формы катаракты и глухонемоты у человека передаются как аутосомные рецессивные несцепленные между собой признаки. Отсутствие резцов и клыков верхней челюсти также может передаваться как рецессивный признак, несцепленный с катарактой и глухонемотой.

а) Какова вероятность рождения детей со всеми тремя аномалиями в семье, где оба родителя гетерозиготны по всем трем парам генов?

б) Какова вероятность рождения детей со всеми тремя аномалиями в семье, где один из родителей страдает катарактой глухонемотой, но гетерозиготен по третьему признаку, а второй супруг гетерозиготен по катаракте и глухонемоте, но страдает отсутствием резцов и клыков в верхней челюсти?

6. Гипоплазия зубной эмали наследуется как сцепленный с X-хромосомой доминантный признак, шестипалость - как аутосомно-доминантный. В семье, где мать шестипалая, а у отца гипоплазия, родился пятипалый здоровый мальчик. Напишите генотипы всех членов семьи по данным признакам. Возможно ли у них рождение ребенка с двумя аномалиями одновременно?

7. Рецессивные гены, кодирующие признаки дальтонизма и гемофилии, сцеплены с X-хромосомой. Мужчина с нормальным цветовым зрением и гемофилией женится на здоровой женщине, отец которой был дальтоником, но не гемофиликом. Известно, что мать женщины была гомозиготна по исследуемым признакам. Какое потомство получится от брака их дочери со здоровым мужчиной?

8. В родильном доме перепутали двух мальчиков. Родители одного имеют первую и вторую группу крови, родители другого – вторую и четвертую. Анализ показал, что дети имеют первую и четвертую группы крови. Определите, кто чей сын.

9. Близорукий мужчина (доминантный признак) левша (рецессивный признак) вступает в брак с женщиной, нормальной по обоим признакам.

Известно, что у обоих супругов были братья и сестры, страдавшие фенилкетонурией, но сами они были здоровы. В их семье первый ребенок был нормален в отношении всех трех признаков, второй был близоруким левшой, третий оказался больным фенилкетонурией.

а) Определите генотипы родителей и всех трех детей.

б) Определите вероятность того, что четвертый ребенок их будет нормален по всем трем признакам.

10. Составьте подробную *характеристику-описание хромосомных заболеваний* человека по следующему плану:

1. Первое описание случая заболевания (год, место)
2. Генетическая причина болезни
3. Частота встречаемости заболевания
4. Симптомы (характеристика больного человека)
5. Лечение
6. Продолжительность жизни

### **Промежуточная аттестация (дифференцирований зачет)**

#### **Тестовые задания**

1. Клеточное строение организмов всех царств свидетельствует о:

- а) единстве органического мира
- б) сходстве живой и неживой природы
- в) происхождении живого от неживого
- г) сходстве строения бактерий, вирусов, грибов

2. К прокариотам относится:

- а) элодея
- б) шампиньон
- в) бацилла
- г) инфузория-туфелька

3. Отличия растительной клетки от животной клетки:

- а) имеет вакуоль с клеточным соком
- б) клеточная стенка отсутствует
- в) способ питания автотрофный
- г) имеет клеточный центр
- д) имеет хлоропласты с хлорофиллом
- е) способ питания гетеротрофный

4. Части и органоиды клетки, содержащие молекулы ДНК:

- а) митохондрии
- б) рибосомы
- в) хлоропласты
- г) ядро
- д) комплекс Гольджи
- е) плазматическая мембрана

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выбирайте последовательно одно слово за другим из приведенного ниже списка. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

В растительных клетках часто можно наблюдать разнообразные по форме и окраске пластиды. Так, многочисленные зелёные пластиды – \_\_\_\_\_(1) – обеспечивают процесс \_\_\_\_\_(2) за счёт наличия в их составе пигмента \_\_\_\_\_(3). Кроме того, в клетках можно встретить пластиды, содержащие красный, оранжевый или жёлтый пигменты. Такие пластиды называют \_\_\_\_\_(4).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ: а) хромопласты, б) хлорофилл, в) лейкопласты, г) фотосинтез, д) биосинтез белка, е) вакуоль, ж) дыхание, з) хлоропласты, и) каротин.

6. Установите соответствие между органоидом клетки и его функцией:

<i>Органоид клетки</i>	<i>Функция органоида клетки</i>
1. митохондрия	А. выведение из клетки конечных продуктов обмена веществ
2. рибосома	Б. хранение наследственной информации
3. плазматическая мембрана	В. осуществление энергетического обмена в клетке
4. ядро	Г. осуществление биосинтеза белка

7. Систематизируйте перечисленные признаки и свойства органоидов растительной клетки:

<i>Признаки и свойства органоида</i>	<i>Органоид</i>
а) регуляция водно-солевого обмена	Вакуоль
б) содержание кольцевой ДНК	
в) синтез органических веществ из неорганических	Хлоропласт
г) содержание клеточного сока	
д) содержание гран с пигментом	
е) поглощение энергии солнечного света	
ж) поддержание тургорного давления	
з) превращение энергии света в энергию АТФ	
и) окрашивание цветов и плодов растения	
к) накопление токсичных продуктов жизнедеятельности	
л) обеспечение автотрофности питания клетки	
м) накопление питательных веществ	

8. Укажите правильную последовательность уровней организации жизни, начиная с низшего:

- клеточный
- организменный
- экосистемный
- молекулярный
- тканевый
- органный
- популяционно-видовой
- биосферный



9. Установите правильную последовательность процесса редупликации ДНК:

- а) присоединение к каждой цепи ДНК комплементарных нуклеотидов
- б) раскручивание спирали молекулы
- в) отделение одной цепи от другой на части молекулы ДНК
- г) воздействие фермента ДНК-полимеразы на молекулу;
- д) образование двух молекул ДНК из одной.

10. Любой вирус состоит из двух частей:

- а) нуклеиновой кислоты и оболочки
- б) мембраны и ядра
- в) цитоплазмы и митохондрий
- г) лизосом и ядра

11. Вирусы размножаются:

- а) самостоятельно вне клетки хозяина
- б) только в клетке хозяина
- в) в клетке хозяина и вне ее
- г) в межклеточном веществе

12. Вирусы, в отличие от бактерий:

- а) имеют неоформленное ядро
- б) размножаются только в других клетках
- в) имеют мембранные органоиды
- г) осуществляют хемосинтез
- д) способны кристаллизоваться
- е) образованы белковой оболочкой и нуклеиновой кислотой

13. Укажите правильные суждения:

- а) вирусы относятся к прокариотам
- б) в свободном состоянии вирусы находятся в форме вириона
- в) вирусы имеют ядро, в котором содержатся нуклеиновые кислоты
- г) вирусы не имеют клеточного строения
- д) вирион состоит из нуклеиновой кислоты (ДНК или РНК) и капсида
- е) вирусы растут и размножаются половым путем
- ж) вирусы – клеточные паразиты
- з) СПИД передается воздушно-капельным путем

14. Вирусы:

- а) не обладают собственным обменом веществ
- б) являются внутриклеточными паразитами
- в) способны размножаться только внутри животных клеток
- г) не содержат нуклеиновых кислот
- д) могут быть уничтожены применением антибиотиков
- е) не способны к самостоятельному синтезу белка

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выбирайте последовательно одно слово за другим из приведенного ниже списка. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Мельчайшие организмы, неклеточные формы жизни – это \_\_\_\_\_ (1). В качестве нуклеиновой кислоты в ретровирусах содержится \_\_\_\_\_ (2). Оболочка вируса, образованная белковыми субъединицами, уложенными определенным образом, называется \_\_\_\_\_ (3). Если вирус находится вне клетки-хозяина, то он представляет собой нуклеопротеидный комплекс, эта форма существования называется \_\_\_\_\_ (4). Вирусы, паразитирующие в бактериальных клетках, называются \_\_\_\_\_ (5). Важнейшим средством профилактики вирусных заболеваний, предающихся воздушно-капельным путем, является \_\_\_\_\_ (6).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ: а) прокариоты, б) вакцинация, в) бактерии, г) белковая оболочка, д) вирусы, е) суперкапсид, ж) бактериофаги, з) Тревиранус, и) вирион, к) ДНК, л) мыло, м) капсид, н) РНК, о) паразитизм, п) грипп.

16. Установите соответствие между признаком объекта и формой жизни, для которой он характерен, и заполните нижеследующую таблицу:

<i>Признак объекта</i>	<i>Форма жизни</i>
а) наличие рибосом	
б) отсутствие плазматической мембраны	неклеточная (вирусы)
в) не имеют собственного обмена веществ	
г) большинство гетеротрофы	клеточная (бактерии)
д) размножение только в клетках хозяина	
е) размножение делением клетки	

17. Установите последовательность жизненного цикла бактериофага:

- а) встраивание ДНК бактериофага в клетку-хозяина
- б) синтез вирусных ДНК и белков в клетке бактериофага
- в) прикрепление бактериофага к оболочке бактерии
- г) проникновение бактериофага в клетку бактерии
- д) выход бактериофага из клетки, заражение других

18. Наука, изучающая строение и поведение вирусов называется \_\_\_\_\_ (1). Вирус, поражающий бактерии, называется \_\_\_\_\_ (2). Белковая оболочка вируса называется \_\_\_\_\_ (3). Комплекс мероприятий, направленных на формирование противоинфекционного иммунитета с помощью введения в организм человека возбудителей вируса, называется \_\_\_\_\_ (4).

19. Биотический фактор воздействия среды на организм:

- а) загрязнение атмосферы промышленными выбросами
- б) затенение растений нижнего яруса растениями верхнего яруса
- в) вытаптывание травы в парках
- г) похолодание

20. Агроценозом является:

- а) болото
- б) река
- в) сад
- г) дубрава

21. Правильная цепь питания:

- а) кузнечик—растение—лягушка—змея—хищная птица
- б) растение—кузнечик—лягушка—змея—хищная птица
- в) лягушка—растение—кузнечик—хищная птица—змея
- г) кузнечик—змея—хищная птица—лягушка—растение

22. Биоценоз – это совокупность организмов:

- а) одного вида, обитающих на определенной территории
- б) разных видов, совместно живущих и связанных друг с другом
- в) одного вида, обитающих на разнородных участках ареала
- г) обитающих в одной биогеографической области

23. Глобальными экологическими проблемами являются:

- а) утечка топлива на предприятии
- б) нарушение озонового слоя
- в) опустынивание
- г) завод, сбрасывающий без очистки в реку промышленные стоки
- д) климатические изменения
- е) потеря биоразнообразия
- ж) рекультивации городской свалки
- з) недостаточное экологическое воспитание населения страны
- и) уничтожение лесов
- к) деградация почв

24. Соотнесите природные ресурсы в зависимости от степени их истощения:

- |                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| а) невозобновимые | 1) солнечная радиация  |
| б) возобновимые   | 2) животный мир        |
| в) неисчерпаемые  | 3) полезные ископаемые |

25. Соотнесите предлагаемые понятия и определения:

1. мутуализм (симбиоз); 2. нейтрализм; 3. конкуренция; 4. хищничество (трофизм); 5. квартирантство; 6. нахлебничество; 7. паразитизм

- а) Взаимодействие двух или нескольких особей, при котором одни поедают других.
- б) Взаимодействие двух или нескольких особей, при котором одни используют остатки пищи других, не причиняя им вреда.
- в) Взаимовыгодное взаимодействие двух или нескольких особей.
- г) Взаимодействие двух или нескольких особей, при котором одни предоставляют убежища другим, и это не приносит хозяину ни вреда, ни пользы.
- д) Совместное обитание двух особей, непосредственно не взаимодействующих между собой.
- е) Взаимодействие двух или нескольких особей, имеющих сходные потребности в одних и тех же ограниченных ресурсах, что приводит к снижению жизненных показателей взаимодействующих особей.
- ж) Взаимодействие двух или нескольких организмов, при котором одни питаются живыми тканями или клетками других и получают от них место постоянного или временного обитания.

26. Распределите перечисленные факторы среды по трем категориям и заполните нижеследующую таблицу:

<i>Примеры</i>	<i>Факторы среды</i>
а) хищничество	1. биотические
б) вырубка лесов	2. абиотические
в) строительство зданий	3. антропогенные
г) давление воздуха	
д) выброс углекислого газа заводом	
е) соленость воды	
ж) влажность воздуха	

- з) паразитизм
- и) свет
- к) температура воздуха

27. Установите соответствие между примерами организмов и типом их биологической взаимосвязи:

- Примеры организмов*
- а) Малярийный плазмодий и малярийный комар
  - б) Блохи и шимпанзе
  - в) Синицы и насекомые
  - г) Пресноводные гидры и мелкие рачки
  - д) Совы и лемминги
  - е) Трутовик и береза

- Биологические взаимосвязи*
- 1. Паразитизм
  - 2. Хищничество

28. Расположите ниже приведенные определения по мере убывания численности живых организмов в них:

- а) сообщество
- б) популяция
- в) экосистема
- г) биосфера

29. Расставьте в правильной последовательности один из примеров естественной классификации животного царства, указав систематические категории, начиная с царства (царство, тип, подтип, класс, отряд, семейство, род, вид):

- а) Животные
- б) Позвоночные
- в) Млекопитающие
- г) Хордовые
- д) Шимпанзе швейнфуртовский
- е) Приматы
- ж) Шимпанзе
- з) Человекообразные обезьяны

30. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно планктона, чтобы в море выросла одна особь выдры массой 28 кг, если цепь питания имеет вид: фитопланктон, нехищные рыбы, хищные рыбы, калан.

31. Фенотип — это:

- а) проявляющиеся внешне и внутренне признаки организма
- б) наследственные признаки организма
- в) способность организма к изменениям
- г) передача признака от поколения к поколению

32. Определите процентное соотношение особей по генотипу в F1 при скрещивании двух гетерозиготных особей.

- а) 100 % Aa
- б) 50 % Aa : 50 % aa
- в) 25 % AA : 50 % Aa : 25 % aa
- г) 25 % Aa : 50 % AA : 25 % aa

33. Законы Г. Менделя:

- а) сцепленного наследования
- б) единообразия гибридов первого поколения
- в) гомологических рядов
- г) расщепления признаков
- д) независимого наследования признаков
- е) биогенетический закон

34. Генеалогический метод изучения наследственности человека состоит в изучении:

- а) хромосомных наборов
- б) родословной людей
- в) развития признаков у близнецов
- г) обмена веществ у человека

35. Женщина, гомозиготная по А (II) группе крови, вышла замуж за мужчину с 0 (I) группой крови.

Какие группы крови будут у их детей:

- а) 0 (I)
- б) В (III)
- в) АВ (IV)
- г) А0 (II)
- д) 0 (I) и А (II)

36. К наследственным болезням человека не относятся:

- а) болезнь Дауна
- б) туберкулез
- в) синдром Шерешевского—Тернера
- г) серповидно-клеточная анемия
- д) аскаридоз
- е) гемофилия
- ж) корь

37. Установите соответствие между генотипом и количеством типов гамет, которые он образует:

<i>Генотипы</i>	<i>Количество типов гамет</i>
а) АаВВ	1. 1 тип гамет
б) DdFf	2. 2 типа гамет
в) KKLlee	3. 4 типа гамет
г) AaDdHh	4. 8 типов гамет

38. Установите соответствие между терминами и определениями к ним:

<i>Термины</i>	<i>Определения</i>
а) генетика	1. совокупность внешних признаков
б) фенотип	2. совокупность генов
в) генотип	3. наука, изучающая наследственность
г) гетерозигота	изменчивость организмов
	4. клетка или организм содержащие разные аллели

# ОУДБ.06.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## Текущий контроль

### Введение. Стартовая диагностика обучающихся

#### Вариант №1

**1. Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение**

- а) физической культуры;
- б) физического воспитания;
- в) физического совершенства;
- г) видов спорта.

Эталон ответа: а)

**2. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что...**

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.

Эталон ответа: г)

**3. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:**

- а) растяжкой;
- б) стретчингом;
- в) гибкостью;
- г) акробатикой.

Эталон ответа: в)

**4. Какую пробу используют для определения состояния сердечнососудистой системы?**

- а) ортостатическую;
- б) антропометрическую;
- в) физическую;
- г) функциональную.

Эталон ответа: г)

**5. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на.....**

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) сохранение и улучшение здоровья людей;
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

Эталон ответа: в)

**6. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:**

- а) повышать;
- б) снижать;
- в) оставить на старом уровне;
- г) прекратить.

Эталон ответа: б)

**7. Бег на длинные дистанции развивает:**

- а) гибкость;
- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) выносливость.

Эталон ответа: г)

**8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на**

- а) координацию;
- б) быстроту;
- в) выносливость
- г) гибкость.

Эталон ответа: г)

**9. Формами производственной гимнастики являются:**

- а) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;
- б) упражнения на снарядах;
- в) игра в настольный теннис;
- г) подвижные игры.

Эталон ответа: а)

**10. Основными признаками физического развития являются:**

- а) антропометрические показатели;
- б) социальные особенности человека;
- в) особенности интенсивности работы;
- г) хорошо развитая мускулатура..

Эталон ответа: а)

## Вариант №2

**1. Дайте определение физической культуры:**

- а) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
- б) Физическая культура – средство отдыха;
- в) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
- г) Физическая культура – средство физической подготовки.

Эталон ответа: в)

**2. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:**

- а) частота сердечных сокращений;
- б) результаты выполнения тестов;
- в) тренировочные нагрузки;
- г) все вместе.

Эталон ответа: г)

**3. Что такое закаливание?**

- а). Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
- б). Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
- в). Перечень процедур для воздействия на организм холода
- г). Купание в зимнее время

Эталон ответа: а)

**4. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:**

- а) 60-90 уд./мин.;
- б) 90-150 уд./мин.;
- в) 150-170 уд./мин.;

г) 170-200 уд./мин.

Эталон ответа: а)

**5. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий - это:**

- а) бокс;
- б) ходьба и бег;
- в) спортивная гимнастика;
- г) единоборства.

Эталон ответа: б)

**6. Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии по общей физической подготовке (ОФП).**

1. ходьба или спокойный бег в чередовании с «дыхательными» упражнениями.
  2. упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп.
  3. упражнения «на выносливость».
  4. упражнения «на быстроту и гибкость».
  5. упражнения «на силу».
  6. дыхательные упражнения.
- а) 1,2,5,4,3,6;
  - б) 6,2,3,1,4,5;
  - в) 2, 6,4,5,3,1;
  - г) 2,1,3,4,5,6

Эталон ответа: г)

**7. Что такое здоровый образ жизни?**

- а) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс;
- в) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- г) Отсутствие болезней.

Эталон ответа: в)

**8. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:**

- а) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;
- б) всестороннего развития личности;
- в) оздоровительной направленности;
- г) здорового образа жизни.

Эталон ответа: а)

**9. Что такое личная гигиена?**

- а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний;
- б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья;
- в) правила ухода за телом, кожей, зубами;
- г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

Эталон ответа: б)

**10. Назовите основные двигательные качества?**

- а) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения;
- б) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила;
- в) гибкость, выносливость, быстрота, сила, ловкость;
- г) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

Эталон ответа: в)

**Тестовые задания**



### Раздел 3. Гимнастика

Строевые упражнения – это:

- А. совместные действия в строю**
- Б. поточные комбинации;
- В. сочетания движениями различными частями тела;
- Г. метания, лазания и т.д.

Назовите средства в гимнастике:

- А. упражнения**
- Б. фитотерапия
- В. препараты
- Г. процедуры

Команда «Вольно!» относится к:

- А. строевым приемам**
- Б. строевым перестроениям
- В. строевым передвижениям
- Г. размыканиям, смыканиям

Разновидности ходьбы и бега относят к:

- А. строевым передвижениям**
- Б. строевым перестроениям
- В. строевым приемам
- Г. смыканиям.

Движения «змейкой» относят к:

- А. строевым передвижениям**
- Б. строевым перестроениям
- В. строевым приемам
- Г. смыканиям.

Упражнения художественной гимнастики – это:

- А. упражнения без предметов
- Б. упражнения на снарядах
- В. без предметов и с предметами**
- Г. прикладные упражнения.

Средства в гимнастике – это:

- А. строевые упражнения**
- Б. ОРУ**
- В. прыжки**
- Г. прикладные упражнения**

Перестроение уступом относится к:

- А. строевым перестроениям**
- Б. строевым передвижениям
- В. строевым приемам
- Г. размыканиям

Движения по кругу относят к:

- А. строевым передвижениям**
- Б. строевым перестроениям
- В. строевым приемам
- Г. смыканиям

Акробатические упражнения – это:

- А. упражнения с лентой
- Б. упражнения на перекладине
- В. прыжки и упражнения в балансировании**

Г. эстафеты

Методические особенности гимнастики:

А. каждое упражнение выполняется только с одной целью

**Б. строгая регламентация действий**

В. упражнения выполняются без музыкального сопровождения

Г. гимнастика используется только в детском возрасте

Повороты и пополуобороты на месте относят к:

А. строевым перестроениям

Б. строевым передвижениям

**В. строевым приемам**

Г. размыканиям

Группы строевых упражнения:

**А. строевые перестроения**

**Б. строевые передвижения;**

**В. строевые приемы**

Г. упражнения без предметов

Вольные упражнения – это:

А. упражнения по разделениям

**Б. поточные комбинации**

В. прыжки

Г. эстафеты

Прикладные задачи, решаемые в гимнастике:

А. поддержание работоспособности

Б. воспитание нравственных качеств

**В. приобретение умений и навыков, необходимых в жизни**

Г. совершенствование двигательных умений и навыков

Виды расчета относят к:

А. строевым перестроениям

Б. строевым передвижениям

**В. строевым приемам**

Г. размыканиям.

Команды подаются в стойке:

А. «Смирно!»

Б. «Вольно!»

В. «Равняйся!»

**Г. все**

Движение на месте и остановка группы относят к:

А. размыканиям и смыканиям

**Б. строевым передвижениям**

В. строевым приемам

Г. все

Упражнения на снарядах – это:

А. упражнения со скакалкой

**Б. упражнения на перекладине**

В. перестроения

Г. все.

Общеразвивающие упражнения - это:

**А. упражнения для различных частей тела**

Б. упражнения в переползании

В. упражнения на кольцах

Г. упражнения в балансировании

К какой группе упражнений можно отнести упражнения для рук:

- А. по признаку использования упражнений
- Б. по анатомическому признаку**
- В. по признаку методологической значимости
- Г. по признаку организации группы

Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель показывает на каждый счет движения:

- А. по рассказу
- Б. по показу**
- В. по показу и рассказу
- Г. по разделениям

Назовите требование, предъявляемое к терминологии, выраженное в создании отчетливого представления об упражнении:

- А. краткость**
- Б. доступность**
- В. точность**
- Г. ясность

Какой командой завершается упражнение:

- А. «Отставить!»
- Б. «Вольно!»
- В. «Разойдись!»
- Г. «Стой!»**

Каким образом целесообразней располагаться преподавателю к занимающимся:

- А. спиной к занимающимся
- Б. лицом к занимающимся, зеркально**
- В. боком к занимающимся
- Г. сидя на стуле

К какой группе упражнений можно отнести упражнения скоростно–силового характера:

- А. по признаку преимущественного воздействия**
- Б. по анатомическому признаку
- В. по признаку методологической значимости
- Г. по признаку организации группы

Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель проговаривает на каждый счет движения:

- А. по рассказу
- Б. по показу**
- В. по показу и рассказу
- Г. по разделениям

Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ поточным способом:

- А. по периметру
- Б. непрерывно**
- В. с перерывом
- Г. со зрительным сигналом

Как правильно вести подсчет ОРУ:

- А. по 4 и 8 счетов**
- Б. по 5 счетов
- В. по 12 счетов
- Г. по 3 и 6 счетов

К какой группе упражнений относят упражнения на осанку:

- А. по признаку преимущественного воздействия
- Б. по анатомическому признаку**

**В. по признаку методологической значимости**  
Г. по признаку организации группы  
Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель совмещает показ и рассказ движения:

- А. по рассказу
- Б. по показу
- В. по показу и рассказу**
- Г. по разделениям

Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ отдельным способом:

- А. по периметру
- Б. непрерывно
- В. с перерывом**
- Г. со зрительным сигналом

К какой группе упражнений относят упражнения на снарядах:

- А. по признаку использования упражнений**
- Б. по анатомическому признаку
- В. по признаку методологической значимости
- Г. по признаку организации группы

Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель называет движение и подает команду «Делай – РАЗ!»:

- А. по рассказу
- Б. по показу
- В. по показу и рассказу
- Г. по разделениям**

Какой из перечисленных - способ проведения ОРУ:

- А. доступный
- Б. проходной**
- В. точный
- Г. соревновательный

Как называется положение, из которого должно выполняться ОРУ:

- А. «Правой – ВОЛЬНО!»
- Б. сомкнутая стойка
- В. «Смирно!»
- Г. исходное положение**

#### Раздел 4. Плавание

Как изменяется плотность человека при дыхании?

- А. при вдохе плотность увеличивается, при выдохе уменьшается
- Б. при вдохе плотность уменьшается, при выдохе увеличивается**
- В. при вдохе плотность не изменяется, при выдохе уменьшается
- Г. при вдохе и выдохе плотность не изменяется

Почему в морской воде человеку легче держаться на поверхности, у него выше плавучесть?

- А. потому что морская вода теплее речной
- Б. потому что морская вода менее плотная
- В. потому что плотность морской воды выше пресной из-за наличия в ней растворенных солей**
- Г. потому что в морской воде легче дышать

На сколько двигательных (плавательных) циклов делается один вдох-выдох при плавании кролем на груди на длинные дистанции?

- А. на 3

Б. на 2

**В. на 1,5**

Г. на 4

Какая фаза работы ног называется опорной (основной) при плавании кролем на груди?

**А. при движении ноги вниз**

Б. при движении ноги вверх

В. при движении ноги вверх и вниз

Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу

Какая фаза работы ног называется опорной (рабочей) при плавании кролем на спине?

А. при движении ноги вниз

**Б. при движении ноги вверх**

В. при движении ноги вверх и вниз

Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу

Каково условие соотношения плотности тела и воды при определении плавучести тела?

**А. если плотность тела больше плотности воды, оно тонет**

Б. если плотность тела меньше плотности воды, то оно тонет

В. если плотность тела больше плотности воды, то оно плавает

Г. плотность не влияет на плавучесть

Что означает статическое плавание?

**А. отсутствие движения**

Б. двигательные действия руками и ногами

В. напряжение тела во время движений

Г. напряжение мышц рук и ног во время гребков

Что означает динамическое плавание?

**А. плавание с помощью разнообразных двигательных действий**

Б. неподвижное плавание

В. плавание в команде «Динамо» Г.

фигуры в плавании

К какой группе видов спорта относится плавание?

**А. циклические**

Б. ациклические

В. смешанные

Г. повторно-интервальные

Назовите критерий рациональности двигательных действий в технике?

А. красота движений

Б. соответствие современному эталону (образцу)

**В. эффективность решения двигательной задачи**

Г. правильность исполнения

Что такое темп?

А. количество движений на дистанции

**Б. количество двигательных циклов, выполненных за единицу времени**

В. количество вдохов-выдохов

Г. длительность двигательного цикла

Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь?

**А. дыхательная и сердечно-сосудистая**

Б. мышечная и нервная

В. выделительная и мышечная Г.

дыхательная и мышечная

В каком возрасте можно заниматься плаванием?

А. в любом, без всяких ограничений

**Б. в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям**

В. в дошкольном и младшем школьном возрасте

Г. в школьном возрасте

Что означает принцип прикладной направленности?

А. прикладывать теоретические знания на практике

**Б. практическое использование умений и навыков в жизни**

В. заниматься спортом

Г. теоретические исследования

### Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол

Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:

А. ловлю, остановки, повороты, ведение мяча

Б. передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты

**В. ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину**

Технику передвижений в баскетболе составляют:

**А. ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты**

Б. бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча

В. бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты

Сколько человек играют на площадке?

А. 4

**Б. 5**

В. 6

Г. 11

Размеры баскетбольной площадки?

А. 9м. х 18м.

**Б. 14м. х 26м.**

В. 12м. х 24м.

На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)?

**А. 305 см.**

Б. 260 см.

В. 310 см.

Г. 300 см.

Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу?

А. 30 сек.

**Б. 24 сек.**

В. 20 сек.

Сколько шагов можно делать после ведения мяча?

А. 3 шага

**Б. 2 шага**

В. 1 шаг

Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?

А. 10 сек.

**Б. 8 сек.**

В. 24 сек.

Продолжительность игры в баскетбол?

А. 2 тайма по 20 минут

**Б. 4 тайма по 10 минут**

В. 4 тайма по 12 минут

Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?

А. 2 очка

- Б. **1 очко**  
В. 3 очка
- С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов?  
А. 2  
Б. 3  
В. **4**  
Г. 5
- Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча?  
А. 3 сек.  
Б. **5 сек.**  
В. 10 сек.

### Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол

1. Площадка для игры в волейбол делится на ...  
А. 4 зоны  
Б. 7 зон  
В. **6 зон**  
Г. 5 зон
2. Такие средства защиты как наколенники при игре в волейбол ...  
А. **необходимы**  
Б. желательны  
В. не обязательны
3. Волейбол состоит из следующих элементов:  
А. подача, прием, блок  
Б. подача, пас, прием, блок  
В. **подача, пас, прием, нападающий удар, блок**  
Г. подача, прием, нападающий удар
4. Укажите верное утверждение:  
А. **подача в волейболе производится из-за лицевой линии**  
Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка  
В. при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения
5. В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?  
А. только без вращения мяча  
Б. только с вращением мяча  
В. **с вращением и без вращения мяча**
6. Разбег при прямом нападающем ударе...  
А. не выполняется  
Б. **выполняется с 2-3 шагов**  
В. выполняется с 4-5 шагов
7. Нижний прием подачи используется для:  
А. приема подачи  
Б. защитных действий в поле  
В. вынужденного паса  
Г. вынужденного направления мяча на сторону противника  
Д. **все ответы верны**
8. Выберите **2 верных** ответа. При **верхнем** приеме подачи ошибкой НЕ является:  
А. прием и отработка мяча ладонями  
Б. **присутствие работы ногами**  
В. **пас ото лба, а не от груди**  
Г. локти и предплечья расположены параллельно

9. В приеме **НЕ** участвует:

- А. первый темп**
- Б. либеро
- В. диагональный
- Г. игроки второго темпа

### Раздел 10. Спортивные игры. Футбол

Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

- А. 8
- Б. 10
- В. 11**
- Г. 9

Какова ширина футбольных ворот?

- А. 7м 30см
- Б. 7м 32см**
- В. 7м 35см
- Г. 7м 38см

С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?

- А. 9 м
- Б. 10 м
- В. 11 м**
- Г. 12 м

Что означает «желтая карточка» в футболе?

- А. замечание
- Б. предупреждение**
- В. выговор
- Г. удаление

Какой удар по мячу считается самым точным в футболе?

- А. серединой подъема
- Б. внутренней частью подъема
- В. внешней частью подъема
- Г. внутренней стороной стопы**

Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?

- А. форвард**
- Б. голкипер
- В. стоппер
- Г. хавбек

Какой из этих терминов обозначает в футболе вратаря?

- А. форвард
- Б. голкипер**
- В. стоппер
- Г. хавбек

Что означает «красная карточка» в футболе?

- А. замечание
- Б. предупреждение
- В. выговор
- Г. удаление**

К индивидуальным действиям в защите **не** относятся:

- А. передача мяча**
- Б. перехват



- В. отбор мяча  
Когда выбрасывается мяч:  
А. **вышедшей за пределы поля через боковую линию;**  
Б. вышедшей за пределы поля за воротами;  
Что означает слово «аут»?  
А. ведение мяча ногой  
Б. удар головой  
В. **выход мяча за пределы поля**  
Г. выход мяча за боковую линию за пределы поля

**Раздел 2. Легкая атлетика**  
**Раздел 11. Легкая атлетика**

1. Как традиционно называют легкую атлетику?  
А. «царица полей»  
Б. «царица наук»  
В. **«королева спорта»**  
Г. «королева без королевства»
2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?  
А. эстафетный бег  
Б. метание копья  
В. **фристайл**  
Г. марафонский бег
3. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?  
А. **только один**  
Б. не больше двух  
В. не больше трех  
Г. не имеет значения
4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?  
А. одна  
Б. две  
В. **три**  
Г. четыре
5. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?  
А. **бег**  
Б. прыжки в длину  
В. прыжки в высоту  
Г. метание молота
6. СПРИНТ – это...?  
А. судья на старте  
Б. **бег на короткие дистанции**  
В. бег на длинные дистанции  
Г. метание мяча
7. Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?  
А. лечь отдохнуть  
Б. **перейти на ходьбу до восстановления дыхания**  
В. выпить как можно больше воды  
Г. плотно поесть
8. Назовите фазы прыжка в длину с разбега:  
А. **разбег, отталкивание, полет, приземление**

- Б. толчок, подпрыгивание, полет, приземление  
В. разбег, подпрыгивание, приземление  
Г. разбег, толчок, приземление
9. Назовите фазы прыжка в высоту:  
А. разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление  
**Б. разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку, приземление**  
В. пробежка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на маты  
Г. разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление
10. Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?  
А. при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю  
**Б. снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.**  
В. во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку.  
Г. после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или  
Д. тщательно вымыть лицо и руки с мылом.
11. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:  
А. в V в. до н.э.;  
**Б. в 776 г. до н.э.;**  
В. в I в. н.э.;  
Г. в 394 г. н.э.
12. Что такое фальстарт?  
А. толчок соперника в спину  
Б. резкий старт  
**В. преждевременный старт**  
Г. задержка старта
13. Сколько фальстартов без дисквалификации спортсмена допустимо в забеге?  
А. ни одного  
**Б. один**  
В. два  
Г. за это не дисквалифицируют
14. «Плечом», «грудью», «пробеганием» - это...  
**А. способы финиширования в спринте**  
Б. способы финиширования в беге на средние дистанции  
В. способы финиширования в беге на длинные дистанции  
Г. способы финиширования в беге на любые дистанции
15. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?  
**А. передающий**  
Б. принимающий  
В. главный тренер команды  
Г. упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя
16. Какой из перечисленных терминов не относится к разновидностям низкого старта?  
А. обычный  
Б. сближенный  
В. растянутый  
**Г. Отталкивающийся**

#### Теоретические вопросы

## **Раздел 1. Физическая культура в обеспечении здоровья**

1. Дайте определение - физическая культура- это...
2. Гиподинамия.
3. Средства физической культуры.
4. Общефизическая подготовка (ОФП).
5. Самоконтроль при занятиях физической культуры.
6. Современные виды спорта.
7. История Олимпийских игр.
8. Первые Олимпийские игры современности.
9. Какие основные разделы включает в себя программа по дисциплине «Физическая культура»?
10. Перечислите формы занятий физической культурой.
11. Дайте определение понятию «здоровье».
12. Факторы, влияющие на здоровье.
13. Основные элементы ЗОЖ.
14. Режим дня студента.
15. Каким должно быть правильное питание?
16. Эффективные средства восстановления работоспособности.
17. Что включает в себя личная гигиена?
18. Оптимальный режим занятий физической культурой.
19. Вредные привычки.
20. Средства закаливания.

## **Раздел 2. Легкая атлетика**

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
3. Спринтерские дистанции.
4. На каких дистанциях используют низкий старт.
6. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
7. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
8. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
9. Стайерские дистанции.
10. Легкая атлетика- королева спорта.
11. Как называется бег по пересеченной местности?
12. Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
13. Перечислите кроссовые дистанции.
14. Способы преодоления вертикальных препятствий.
15. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

## **Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол**

1. Размеры баскетбольной площадки?
2. Сколько игроков находится во время игры на площадке?
3. Сколько длится баскетбольный матч?
4. Что такое тайм-аут?
5. Что такое «фол»?
6. Что такое «заслон»?
7. Что такое «дриблинг»?
8. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
9. Какие физические качества развивает игра?
10. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд»

## **Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол**

1. Размеры волейбольной площадки.

2. Сколько волейболистов находится во время игры на площадке?
3. Как осуществляется переход?
4. Перечислите основные приёмы игры в волейбол.
5. Сколько партий играется в волейболе?
6. Может ли в волейболе быть ничейный результат?
7. Сколько времени даётся игроку на подачу?
8. До какого счёта ведётся игра в одной партии?
9. Какова высота сетки у мужчин, у женщин?
10. Какие физические качества развивает игра?

### **Раздел 9. Виды спорта по выбору (атлетическая и ритмическая гимнастика, оздоровительная аэробика)**

1. Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой. Оборудование и инвентарь для тренажерных залов.
2. Атлетизм, атлетическая гимнастика, атлетическая тренировка.
3. Какие физические качества развиваются при занятиях атлетической гимнастикой?
4. Специальные упражнения в атлетической гимнастике.
5. С какими физическими упражнениями рекомендуется сочетать силовые упражнения?
6. Как избежать травм при занятиях атлетической гимнастикой?
7. Атлетизм и питание.
8. Базовые упражнения. Жим штанги из положения лёжа
9. Базовые упражнения. Приседания со штангой.
10. Базовые упражнения. Тяга штанги.

### **Тематика сообщений, презентаций, рефератов, учебно-исследовательских работ**

- Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья.
- Понятие здоровья, его содержание и критерии.
- Здоровый образ жизни студента и его составляющие.
- Культура межличностных отношений.
- Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
- Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
- Характеристика одного из оздоровительных видов физических упражнений.
- Показания и противопоказания при занятиях физической культурой.
- Составить комплекс специальных беговых упражнений.
- Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
- Особенности будущей профессиональной деятельности, требования к функциональному состоянию организма будущего специалиста.
- Возможности самоконтроля.
- Антропометрическое измерение.
- Функциональные наблюдения.
- Провести самостоятельные антропометрические измерения.
- Составить комплекс упражнений на развитие силы мышц рук.
- Составить комплекс дыхательных упражнений.
- Составить комплекс общеразвивающих упражнений со скакалкой.
- Составить комплекс общеразвивающих упражнений с обручем.
- Развитие аэробной возможности организма.
- Основные движения в оздоровительной аэробике.
- Как подобрать упражнения в соответствии с ритмом и темпом музыкального сопровождения.
- Написать правила соревнований одного из видов л/атлетики.
- Составить физкультпаузу.
- Составить физкультминутку.

## Контрольные занятия

### Контрольное занятие №1. Тестирование студентов по освоению норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне»

**Таблица норм ГТО — 5 степень**

— бронзовый значок   
  — серебряный значок   
  — золотой значок

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Возраст 16-17 лет					
		Юноши			Девушки		
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							
1.	Бег на 30 м	4,9	4,7	4,4	5,7	5,5	5,0
	или бег на 60 м	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,3
	или бег на 100 м	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
2.	Бег на 2 км (мин., сек.)	—	—	—	12,0	11,20	9,50
	или на 3 км (мин., сек.)	15,00	14,30	12,40	—	—	—
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	9	11	14	—	—	—
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	—	—	—	11	13	19
	или рывок гири 16 кг	15	18	33	—	—	—
	или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (кол-во раз)	27	31	42	9	11	16
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи — см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							
5.	Челночный бег 3*10 м	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	210	230	160	170	185
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз 1 мин.)	36	40	50	33	36	44
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г	27	29	35	—	—	—
	весом 500 г	—	—	—	13	16	20
9.	Бег на лыжах на 3 км	—	—	—	20,00	19,00	17,00
	Бег на лыжах на 5 км	27,30	26,10	24,00	—	—	—
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	—	—	—	19,00	18,00	16,30
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	26,30	25,30	23,30	—	—	—
10.	Плавание на 50 м	1,15	1,05	0,50	1,28	1,18	1,02
11.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия или из	18	25	30	18	25	30

	пневматической винтовки с диоптрическим прицелом						
12.	Туристический поход с проверкой туристических навыков	на дистанцию 10 км					
13.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе		13					
Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		7	8	9	7	8	9
* Для бесснежных районов страны							
** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.							

## Контрольное занятие №2. Итоговое тестирование

### Вариант 1

1. Выберите один правильный вариант ответа.

*Физическая культура – это*

использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности;

**часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;**

использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм;

образовательный урок в школе или колледже.

2. Дополните

*Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО \_\_\_\_\_*

**Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»**

3. Выберите один правильный вариант ответа.

*Здоровье – это (по определению ВОЗ):*

полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

**полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.**

отсутствие болезней или физических дефектов.

4. Выберите один правильный вариант ответа.

*Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:*

рекреативной гимнастикой;

**производственной гимнастикой;**

лечебной гимнастикой;

гигиенической гимнастикой;

оздоровительной гимнастикой

5. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

*Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:*

**чередование нагрузки и отдыха;**

выполнение физических упражнений до «отказа»;

**изменение интенсивности выполнения упражнений;**

несоблюдение техники безопасности

6. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

*Основными ошибками в питании современного человека являются:*

**высокая калорийность продуктов;**

**большое количество рафинированных продуктов;**

соблюдение режима питания;

**недостаточное потребление фруктов и овощей;**

**потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.**

7. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

*К компонентам здорового образа жизни не относится:*

ежедневная двигательная активность;

закаливание;

**наличие вредных привычек**

соблюдение режима труда и отдыха

рациональное питание;

**гиподинамия**

8. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:*

**заболевания пищеварительной системы;**

**сердечно-сосудистые заболевания;**

заболевания опорно-двигательного аппарата;

**заболевания органов дыхания**

**физическая и психическая зависимость**

9. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

*Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:*

**спортивные игры, единоборства;**

умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах);

**упражнения высокой интенсивности;**

все вышперечисленное

10. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:*

**повышаются адаптационные возможности организма;**

наступает физическое переутомление;

снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы;

**улучшается функция внешнего дыхания.**

11. Дополните

*Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется \_\_\_\_\_*

**Профессионально-прикладная**

12. Выберите один правильный вариант ответа

*Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:*

антропометрических показателей;

**пульсометрии;**

динамометрии;

спирометрии.

13. Дополните

*Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется \_\_\_\_\_*

**дневник самоконтроля**

14. Определите соответствие (физические качества)

А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

**Ответ: А-3, Б-4, В-1, Г-2**

15. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)

А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	3. Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	5. Табата

**Ответ: А- 2, Б-4, В- 5, Г-1, Д- 3**

### Вариант 2

1. Выберите один правильный вариант ответа.

*Физическое воспитание – это:*

тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.  
**педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.**  
образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.

2. Выберите один правильный вариант ответа

*Цели внедрения ВФСК ГТО:*

сохранение и укрепление здоровья нации;  
развитие массового спорта;  
**развитие массового спорта и оздоровление нации;**  
профилактика вредных привычек.

3. Дополните



Наука о здоровом образе жизни называется \_\_\_\_\_

**валеологией**

4. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

*Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:*

**гиподинамия;**

рациональное питание;

**стрессы;**

**проживание в крупных мегаполисах;**

систематические физические нагрузки.

5. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:*

употребление большого количества соленой пищи;

**отказ от употребления алкоголя;**

табакокурение;

**умеренные физические нагрузки;**

избыточный вес.

6. Выберите один правильный вариант ответа.

*Физическое здоровье человека – это:*

естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды;

**естественное состояние организма, обусловленное нормальным**

**функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее**

**адаптацию к факторам внешней среды.**

7. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

*Рациональное питание не должно:*

восполнять энергетические затраты организма;

**вызывать ожирение;**

обеспечивать витаминами и микроэлементами;

**вызывать интоксикацию организма.**

8. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:*

**культуры питания;**

**культуры движения;**

**культуры безопасного поведения;**

**культуры эмоций;**

**культуры труда и отдыха.**

культуры опасного поведения

все вышперечисленное.

9. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:*

оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем;

**ВИЧ/СПИД;**

**физическая и психологическая зависимость;**

**нарушение работы всех внутренних органов и систем.**

10. Дополните

*Двигательная рекреация – это \_\_\_\_\_ отдых,*

**восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)**

11. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

*Физические упражнения влияют на:*

**улучшение состояния сердечно-сосудистой системы;**  
 снижение уровня развития физических качеств;  
**повышение умственной работоспособности;**  
**улучшение состояние дыхательной системы;**  
 снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы

12. Дополните

*Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной \_\_\_\_\_ деятельности.*

**Профессиональной (или трудовой)**

13. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа

*Для оценки состояния дыхательной системы используются*

антропометрические показатели;

пульсометрия;

динамометрия;

**проба Штанге**

14. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа *Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:*

**покраснение кожных покровов;**

повышение частоты сердечных сокращений;

повышение частоты дыхания;

**«синюшность» носогубного треугольника**

**нарушение координации движений**

15. Определите соответствие (физические качества)

А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

**Ответ: А- 4, Б-3, В-2, Г- 1**

16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)

А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1. Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2. Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3. Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4. Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	5. Воркаут

**Ответ: А-5, Б-4, В-2, Г- 3, Д-1**

**Контрольное занятие №3. Двухсторонняя учебная игра с дополнительными правилами и ограничениями (ролевая игра)**

**Контрольное занятие №4. Сдача норм и требований ВФСК «ГТО»**

**Таблица норм ГТО — 5 степень**

— бронзовый значок
  — серебряный значок
  — золотой значок

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Возраст 16-17 лет					
		Юноши			Девушки		
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							
1.	Бег на 30 м	4,9	4,7	4,4	5,7	5,5	5,0
	или бег на 60 м	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,3
	или бег на 100 м	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
2.	Бег на 2 км (мин., сек.)	—	—	—	12,0	11,20	9,50
	или на 3 км (мин., сек.)	15,00	14,30	12,40	—	—	—
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	9	11	14	—	—	—
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	—	—	—	11	13	19
	или рывок гири 16 кг	15	18	33	—	—	—
	или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (кол-во раз)	27	31	42	9	11	16
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи — см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							
5.	Челночный бег 3*10 м	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	210	230	160	170	185
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз 1 мин.)	36	40	50	33	36	44
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г	27	29	35	—	—	—
	весом 500 г	—	—	—	13	16	20
9.	Бег на лыжах на 3 км	—	—	—	20,00	19,00	17,00
	Бег на лыжах на 5 км	27,30	26,10	24,00	—	—	—
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	—	—	—	19,00	18,00	16,30
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	26,30	25,30	23,30	—	—	—
10	Плавание на 50 м	1,15	1,05	0,50	1,28	1,18	1,02
11.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия или из пневматической винтовки с	18	25	30	18	25	30

	диоптрическим прицелом						
12.	Туристический поход с проверкой туристических навыков	на дистанцию 10 км					
13.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе		13					
Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		7	8	9	7	8	9
* Для бесснежных районов страны							
** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.							

### Практические задания

#### Раздел 2. Легкая атлетика

Составить комплекс специальных беговых упражнений.

№ п/п	Содержание
1	Бег с высоким подниманием бедра
...	Прыжки в шаге
10	Бег с ускорением

#### Раздел 3. Гимнастика

1. Составить комплекс общеразвивающих упражнений со скакалкой.

№ п/п	Содержание	Кол-во раз	ОМУ
1.	И.п. О.С. скакалка вчетверо на пояс 1. скакалка вперед 2. скакалка вверх 3. скакалка за голову 4. И.П.	12	Руки прямые
2.			

2. Подбор комплекса упражнений, определенной направленности.

Составить комплекс упражнений (20 упражнений) направленный на развитие координации, гибкости, чувства равновесия.

№ п/п	Содержание	Кол-во раз	ОМУ
1.	И.п. О.С. руки на пояс 1. наклон руки вперед 2. И.П.	12	наклон ниже
2.			

#### Раздел 6. Лыжная подготовка

Составить комплекс упражнений (10 упражнений) на развитие силы мышц рук.

Инвентарь: лыжные палки.

№ п/п	Содержание	Кол-во раз	ОМУ
1.	И.п. О.С. правая палка вверх 1. левая палка вверх, правая - внизу 2. И.П. 3. - 4. смена положений палок	12	Руки прямые
2.			

### **Раздел 7. Учебно-методические занятия**

1. Возможности физической культуры в профессиональной подготовке специалиста (составить индивидуальную программу занятий физическими упражнениями в связи с будущей профессиональной деятельностью).

№п/п	Месяц	Вид физкультурной деятельности
1.	Сентябрь	Легкая атлетика: подготовка к контрольным нормативам.

2. Составить и провести комплекс утренней гигиенической гимнастики или комплекс упражнений восстановительного характера.

Утренняя гигиеническая гимнастика – это комплекс упражнений, выполняемых ежедневно утром после сна. Этот вид гимнастики помогает организму быстрее активизироваться после сна и обрести бодрость. Она состоит из комплекса физических упражнений умеренной нагрузки, охватывающих основную скелетную мускулатуру.

№ п/п	Содержание	Кол-во раз	ОМУ
1.	И.п. О.С. руки на пояс 1. руки вперед 2. руки вверх 3.руки в стороны 4. И.П.	12	Руки прямые
2.			

3. Составить и провести в группе комплекс физических упражнений определенной направленности

Комплекс физических упражнений определенной направленности (20 упражнений с различным инвентарем): на силу, на гибкость, на равновесие, на ловкость, на координацию.

№ п/п	Содержание	Кол-во раз	ОМУ
1.			
2.			

4. Составить профессиограмму выбранной специальности, заполнив таблицу.

Группа труда	Рабочее положение	Рабочие движения	Основные сенсорные и функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс	Неблагоприятные внешние условия или производственные факторы	Профессиональные заболевания

5. Разработать конспект производственной /или профилактической гимнастики.

### **Форма конспекта для производственной и профилактической гимнастики**

Вводная гимнастика включает 6-8 упражнений, физкультурная минутка- 5-7 упражнений. Физкульт-пауза -2-3 упражнения. Профилактическая гимнастика – 9-10 упражнений. Для составления комплексов производственной гимнастики можно использовать эластичные ленты, стулья. Для составления комплексов профилактической гимнастики можно использовать разнообразный спортивный инвентарь.

№ п/п	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно- методические указания
1.				
2.	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать

Дополнительно учитывается:

для профилактической гимнастики-изменение исходных положений, использование профилактических упражнений, дополнительного инвентаря и оборудования;  
для вводной гимнастики -наличие упражнений, сходных с рабочими;  
для физкультурной паузы - нагрузка на мышечные группы-антагонисты.

6. Разработать конспект профессионально-прикладной физической подготовки для первой группы труда.

**Форма конспекта профессионально-прикладной физической подготовки  
(9-10 упражнений)**

N п/п	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично )	Организационно - методические указания
1.	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать
2.				

Практические задания для оценивания уровня физических способностей обучающихся по дисциплине «Физическая культура»

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1-4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9-5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0-4,7	5,2	4,8	5,9-5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0-7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3-8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9-7,5	8,1	8,4	9,3-8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195-210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160 и ниже
			17	240	205-220	190	210	170-190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1 500 и выше	1 300-1 400	1 100 и ниже	1 300 и выше	1 050-1 200	900 и ниже
			17	1 500	1 300-1 400	1 100	1 300	1 050-1 200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9-12	5 и ниже	20 и выше	12-14	7 и ниже
			17	15	9-12	5	20	12-14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8-9	4 и ниже	18 и выше	13-15	6 и ниже
			17	12	9-10	4	18	13-15	6

Практические задания по баскетболу

Контрольные упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6	10,2
2. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	15	20	25	15	20	25
3. Двухсторонняя игра.						
4. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	12	14	16	12	14	16
5. Штрафные броски: 10 бросков - оценка по количеству попаданий.	6	5	3	5	4	3

Практические задания по волейболу

Контрольные упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
1. Подача, выполняется любым способом: 10 подач	5	4	3	5	4	3
2. Прием-передача – выполняется 30 приемов-передач с партнером, зачет/незачет.						
3. Двухсторонняя игра.						
Подача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	3	5	4	3
4. Передача – выполняется 10 передач (верхняя, нижняя 5+5) над собой (высота 1 метр).	9	7	5	8	6	4
5. Верхняя прямая подача : из 6 подач попасть в зоны 1-6-5 (по заданию)	5	4	3	5	4	3
6. . Чередование верхней и нижней передачи –10 передач над собой с перемещением по ширине площадки.	9	7	5	8	6	4



Контрольные тесты для оценки физической подготовленности по дисциплине «Физическая культура»

Характеристика тестов	Оценка в баллах				
	юноши				
	5	4	3	2	1
Тест на быстроту бег 100м (сек)	13,2	13,6	14,2	14,4	14,8
Тест на общую выносливость- бег 3000м (мин,сек)	11,30	12,00	13,30	14,00	14,30
Тест на силовую подготовленность- подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	13	11	8	6

Характеристика тестов	Оценка в баллах				
	девушки				
	5	4	3	2	1
Тест на быстроту бег 100м (сек)	16,4	16,8	17,5	18,0	18,5
Тест на общую выносливость- бег 2000м (мин, сек)	11,00	12,00	12,20	12,30	12,40
Тест на силовую подготовленность - сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	18	16	14	12	10

## Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

### Таблица норм ГТО — 5 ступень

— бронзовый значок  
  — серебряный значок  
  — золотой значок

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Возраст 16-17 лет					
		Юноши			Девушки		
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							
1.	Бег на 30 м	4,9	4,7	4,4	5,7	5,5	5,0
	или бег на 60 м	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,3
	или бег на 100 м	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
2.	Бег на 2 км (мин., сек.)	—	—	—	12,0	11,20	9,50
	или на 3 км (мин., сек.)	15,00	14,30	12,40	—	—	—
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	9	11	14	—	—	—
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	—	—	—	11	13	19
	или рывок гири 16 кг	15	18	33	—	—	—
	или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (кол-во раз)	27	31	42	9	11	16
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи — см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							
5.	Челночный бег 3*10 м	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	210	230	160	170	185
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз 1 мин.)	36	40	50	33	36	44
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г	27	29	35	—	—	—
	весом 500 г	—	—	—	13	16	20
9.	Бег на лыжах на 3 км	—	—	—	20,00	19,00	17,00
	Бег на лыжах на 5 км	27,30	26,10	24,00	—	—	—
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	—	—	—	19,00	18,00	16,30
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	26,30	25,30	23,30	—	—	—
10	Плавание на 50 м	1,15	1,05	0,50	1,28	1,18	1,02
11.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом	18	25	30	18	25	30
12.	Туристический поход с проверкой туристических навыков	на дистанцию 10 км					
13.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30

Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе	13					
Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	7	8	9	7	8	9
* Для бесснежных районов страны						
** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.						

## ОУДБ.06.02 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Текущий контроль

#### Введение. Стартовая диагностика обучающихся

1. Автономное существование это ...
  - а) изучение флоры фауны за пределами населенного пункта;
  - б) существование человека «один на один» с природой;
  - в) существование человека в природе при сложных погодных условиях;
  - г) существование человека за пределами своей страны, т.е. за границей.
2. В целях безопасности во время грозы НЕ следует:
  - а) находиться у высоких деревьев;
  - б) находиться в воде;
  - в) находиться в густом кустарнике;
  - г) приближаться к высотным объектам.
3. При нарушении правил акклиматизации в горах человеку угрожает:
  - а) обезвоживание;
  - б) состояние паники;
  - в) кислородное голодание;
  - г) инфекционные заболевания.
4. Водоемы являются опасными:
  - а) весной, при таянии льда;
  - б) в любое время года;
  - в) зимой, из-за очень низкой температуры воды;
  - г) летом, по причине большого скопления людей.
5. Каким из перечисленных способов следует сушить одежду у костра?
  - а) на «рогатке» над открытым огнем;
  - б) на веревках или «рогатках» недалеко от открытого огня;
  - в) разложив мокрую одежду на большие поленья костра;
  - г) не снимая одежды встать поближе к огню.
6. Болезненное состояние, связанное с общим понижением температуры тела, под воздействием холода – это...
  - а) отморожение;
  - б) болевой шок;
  - в) переохлаждение;
  - г) обморок.
7. Повреждение тканей, вызванное воздействием на них высоких температур – это...
  - а) ожог;
  - б) тепловой удар;
  - в) солнечный удар;
  - г) обморок.
8. Какова безопасная продолжительность нахождения человека на морозе?

- а) 60 мин;
- б) 3 часа;
- в) 30 мин;
- г) 6 часов.

9. Выбери ошибочное утверждение по поводу сооружения жилища:

- а) сооружать жилище следует на открытой местности, а не в зарослях кустарника;
- б) палатку и костер следует располагать, учитывая направление ветра;
- в) не следует ставить палатку на низком берегу у самой воды;
- г) в бурю или грозу сооружайте жилище под большим деревом для защиты от осадков.

10. Загорая на пляже, ты заметил тонущего в озере товарища. На берегу у отдыхающих имеются:

- а) рюкзак с продуктами;
- б) сигнальная ракета;
- в) надувной матрас;
- г) лыжная палка;
- д) пустая канистра;
- е) рыбацкие сети.

Выбери те предметы и вещи, которые можно использовать для спасения утопающего.

11. Найдите в приведенном ниже списке признаки, по которым можно определить стороны горизонта:

- а) по направлению течения реки;
- б) по мху на дереве;
- в) по цвету листвы деревьев;
- г) по годичным кольцам на пнях;
- д) по направлению ветра;
- е) по пологой стороне муравейника;
- ж) по таянию снега на склонах оврага;
- з) по расположению камней на скалистых берегах.

12. Найдите в приведенном ниже списке косвенные признаки, указывающие, что растение (плоды) съедобно?

- а) небольшая высота растений;
- б) яркая окраска плодов;
- в) растение с неприятным запахом;
- г) кора обглодана животными;
- д) яркая окраска плодов;
- е) множество косточек у основания дерева;
- ж) плоды поклеваны птицами;
- з) плоды растения обнаружены в гнездах.

13. Какие признаки свидетельствуют о приближении ненастной погоды:

- а) вечерняя заря имеет ярко-красный цвет;
- б) ласточки летают высоко в небе;
- в) туман стелиться по земле;
- г) повышение температуры воздуха вечером и ночью.

14. Укажите признаки недоброкачественной рыбы:

- а) мутные глаза и неприятный запах;
- б) слипшаяся чешуя;
- в) затверделые плавники;
- г) побелевшие жабры;
- д) легко отделяющаяся чешуя.

1) все, кроме – в.

2) а, г, д.

3) все.

15. Восстановите порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему от укуса змеи:

- а) обработать место укуса дезинфицирующим средством;
- б) доставить пострадавшего в медпункт;
- в) пострадавшему обеспечить покой и горизонтальное положение;
- г) попытаться выдавить из раны несколько капель крови, удаляя еще не всосавшийся яд;
- д) дать пострадавшему обильное питье;
- е) наложить стерильную повязку.

16. Определите правильную очередность действий при отморожении:

- а) согреть пораженную часть тела, растирая ладонями или мягкой тканью;
- б) дать пострадавшему горячее питье;
- в) на пораженный участок наложить стерильную повязку;
- г) дать пострадавшему обезболивающее средство;
- д) тепло укутать пострадавшего.

17. Запишите понятия, соответствующие следующим определениям:

- а) «Кратковременная остановка туристической группы для отдыха, обеда, оказания первой медицинской помощи».
- б) «Участок реки с относительно большим падением уровня воды и повышенной скоростью течения».
- в) «Чехол из мелкочаеистой сетки для защиты головы и шеи от укусов комаров и мошек».
- г) «Плавучая платформа из нескольких соединенных между собой бревен, бочек, надувных баллонов».
- д) «Заблаговременное оповещение населения о возникновении опасных природных явлений (штормы, ливни, лавины и др.)».

18. Восстановите предложения, вставив пропущенные слова:

- а) «*Поход в горы не следует начинать в ..., ..., при угрозе схода ... и в ... время суток*».
- б) «*Все виды транспорта загрязняют ... выхлопными газами, содержащими ... вещества*».

19. Этот инструмент существенно помог знаменитому Робинзону Крузо преодолевать тяжелые условия автономного существования. С помощью этого предмета обреченный мог добывать дрова, пищу, сооружать жилище и даже копать землю. Каждому туристу, отправляющемуся в поход необходимо иметь данное орудие в своем снаряжении. О каком инструменте идет речь?

20. Отгадайте загадку: «*Молода – похожа на серп. Поживет – станет как лепешка*». Опишите известные вам способы ориентирования.

21. «*Не зная броду, не суйся в воду*».

Письменно объясни смысл пословицы, указывая, к каким ситуациям в жизнедеятельности человека она применима.

### Тестовые задания

## Модуль 6. Здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний

### Тест «Здоровый образ жизни»

#### Что такое здоровый образ жизни?

1. Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
2. Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Регулярные занятия физкультурой

#### Что такое режим дня?

1. Порядок выполнения повседневных дел
2. Установленного распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
3. Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. Строгое соблюдение определенных правил

#### Что такое рациональное питание?

1. Питание распределенное по времени принятия пищи
2. Питание с учетом потребностей организма
3. Питание определенным набором продуктов питания
4. Питание с определенным соотношением питательных веществ

#### Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

1. Белки, жиры, углеводы и минеральные соли
2. Вода, белки, жиры и углеводы
3. Белки, жиры, углеводы

#### 4. Жиры и углеводы

##### **Что такое витамины?**

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания

##### **Что такое двигательная активность?**

1. Количество движений, необходимых для работы организма.
2. Занятие физической культурой и спортом.
3. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности.
4. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие.

##### **Что такое личная гигиена?**

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.
3. Правила ухода за телом, кожей, зубами.
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

##### **Что такое закаливание?**

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

##### **Назовите основные двигательные качества?**

1. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.
2. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.
3. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества.
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

##### **Каково соотношение основных питательных веществ?**

1. Белки-1 часть, жиры-1 часть, углеводы - 1 часть.
2. Белки-1 часть, жиры-1 часть, углеводы - 4 части.
3. Белки -1 часть, жиры-2 части, углеводы -4 части.
4. Белки -1 часть, жиры-1 часть, углеводы -2 части.

##### **К субъективным показателям здоровья НЕЛЬЗЯ отнести:**

1. Самочувствие;
2. Работоспособность;
3. Сон и аппетит;
4. Головную боль и лень.

##### **Безопасная продолжительность нахождения перед экраном компьютера школьников подросткового возраста составляет:**

1. Не более 1 часа в день;
2. Не более 8 часов в день;
3. Не более 4 часов в день;
4. Не более 5 часов в день;

#### **Тест «Оказание первой помощи»**

##### 1. Признаки переохлаждения

Выберите один или несколько ответов:

*1. нарушение сознания: заторможенность и апатия, бред и галлюцинации, неадекватное поведение*

2. нет пульса у лодыжек
3. потеря чувствительности
4. посинение или побледнение губ
5. снижение температуры тела
6. озноб и дрожь

2. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Выберите один ответ:

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

3. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

Выберите один ответ:

1. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.
2. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.
3. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.

4. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

Выберите один ответ:

1. Остановка кровотечения, наложение повязки
2. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
3. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения

5. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего

6. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудину (выполнении непрямого массажа сердца)?

Выберите один ответ:

1. Давление руками на грудину выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.
2. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота
3. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча

7. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:

Выберите один ответ:

1. свободная повязка
2. холод
3. тепло

8. Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?

Выберите один ответ:

1. Наложить давящую повязку на место ранения
2. Наложить жгут выше места ранения
3. Наложить жгут ниже места ранения

9. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

Выберите один ответ:

1. У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.
2. У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.
3. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.

10. Внезапно возникающая потеря сознания — это:

Выберите один ответ:

1. Мигрень
2. Обморок
3. Шок

11. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

Выберите один ответ:

1. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой
2. Полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать
3. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой

12. Признаки обморока

Выберите один или несколько ответов:

1. потеря сознания более 6 мин
2. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах
3. потеря чувствительности
4. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)

13. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

Выберите один ответ:



1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»
2. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»
3. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину

14. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

Выберите один ответ:

1. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность
2. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
3. Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт

15. При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:

Выберите один ответ:

1. 1 ч
2. 45 мин
3. 30 мин

16. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

Выберите один ответ:

1. при кровотечении
2. при повышении артериального давления
3. при отсутствии пульса
4. после освобождения пострадавшего от опасного фактора
5. при применении искусственного дыхания

17. При каких состояниях ребенка педагог может оказать ему первую помощь?

Выберите один или несколько ответов:

1. инородные тела верхних дыхательных путей
2. боли в груди
3. отморожения
4. наружные кровотечения
5. отсутствие сознания
6. высокая температура
7. отравление
8. ожоги
9. травмы различных областей тела
10. остановка дыхания и кровообращения
11. боли в животе

18. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей
2. Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью
3. Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны

19. При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в рот» необходимо:  
Выберите один ответ:
1. Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны
  2. Нос пострадавшему не зажимать
  3. *Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего*
20. Как проверить признаки сознания у ребенка?  
Выберите один ответ:
1. спросить у ребенка, как его зовут
  2. *аккуратно потормошить за плечи и громко спросить «Что случилось?»*
  3. поводить перед ребенком каким-нибудь предметом и понаблюдать за движением его глаз
21. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?  
Выберите один ответ:
1. *Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела*
  2. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
  3. Уложить пострадавшего на бок
22. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?  
Выберите один ответ:
1. Разрешено в случае крайней необходимости
  2. *Запрещено*
  3. Разрешено
23. Признаки венозного кровотечения  
Выберите один или несколько ответов:
1. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
  2. над раной образуется валик из вытекающей крови
  3. *очень темный цвет крови*
  4. *кровь пассивно стекает из раны*
24. Что делать, если ребенок получил ожог пламенем, кипятком или паром?  
Выберите один или несколько ответов:
1. *вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим приложить холодный предмет к месту ожога, предварительно обернув его куском ткани*
  2. *вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим охлаждать место ожога холодной проточной водой не менее 20 минут*
  3. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком
25. Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:  
Выберите один ответ:
1. Положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту.
  2. *Нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта — обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота.*

3. Нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток.

26. Какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы?

Выберите один ответ:

1. Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. По возможности к голове приложить холод.

2. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания

3. *Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, по возможности к голове приложить холод.*

27. При черепно-мозговой травме:

Выберите один ответ:

1. необходимо положить на голову тепло

2. необходимо наложить на голову марлевую повязку

3. *необходимо положить на голову холод*

28. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

Выберите один ответ:

1. *Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.*

2. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

3. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

29. Первым действием (первым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Правильная транспортировка пострадавшего

2. *Прекращение воздействия травмирующего фактора*

3. Предотвращение возможных осложнений

30. Перелом это

Выберите один ответ:

1. разрушение мягких тканей костей

2. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

3. *трещины, сколы, раздробление костей*

31. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?

Выберите один ответ:

1. грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности

2. *голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности*

3. конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова

32. Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?

Выберите один или несколько ответов:

1. *выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью*

2. придание оптимального положения телу
3. передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи
4. временная остановка наружного кровотечения
5. восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей
6. оценка обстановки и создание безопасных условий для оказания первой помощи
7. определение признаков жизни у пострадавшего ребенка
8. применение лекарственных препаратов
9. контроль состояния и оказание психологической поддержки
10. сердечно-легочная реанимация
11. вызов скорой медицинской помощи

33. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

Выберите один ответ:

1. Непосредственно на рану.
2. Ниже раны на 4-6 см.
3. Выше раны на 4-6 см.

34. Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:

Выберите один ответ:

1. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.
2. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.
3. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

35. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

Выберите один ответ:

1. С наложения давящей повязки
2. С наложения импровизированной шины
3. С наложения жгута выше раны на месте перелома

36. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

Выберите один ответ:

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года
2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года
3. Время наложения жгута не ограничено

37. В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Проведение НМС (непрямого массажа сердца)
2. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца).
3. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)

38. При переломах костей конечностей накладвается шина:

Выберите один ответ:

1. выше области перелома
2. ниже области перелома
3. *выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов*

39. Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?

Выберите один ответ:

1. *запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, пытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки*
2. наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться
3. в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку

40. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. *При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания*
3. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания

41. Третьим действием (третьим этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. *Правильная транспортировка пострадавшего*
2. Предотвращение возможных осложнений
3. Прекращение воздействия травмирующего фактора

42. Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

Выберите один ответ:

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. *любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков*

43. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

Выберите один ответ:

1. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
2. *Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.*
3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

44. При попадании в глаза щелочного раствора:

Выберите один ответ:

1. *необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве*
2. создать пострадавшему покой
3. необходимо промыть глаза мыльным раствором

45. К ушибленному месту необходимо приложить:

Выберите один ответ:

1. Грелку
2. Холод
3. Спиртовой компресс

46. Какие предпринять меры при подозрении на отравление ребенка?

Выберите один или несколько ответов:

1. прекратить поступление ядовитого вещества в организм ребенка (вынести его из загазованной зоны, удалить жало насекомого, стереть ядовитое вещество с поверхности кожи и т. д.)
2. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком, оказывая помощь при необходимости (например, при исчезновении признаков жизни приступить к сердечно-легочной реанимации)
3. удалить поступивший яд (например, вызвать рвоту)

47. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс
2. На спину с подложенным под голову валиком
3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой
4. На спину с вытянутыми ногами

48. Что нужно делать при сильном кровотечении у ребенка в результате травмы до прибытия бригады скорой медицинской помощи?

Выберите один или несколько ответов:

1. обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи
2. если давящая повязка не помогает и кровотечение не останавливается, прижать артерию пальцем, наложить кровоостанавливающий жгут
3. наложить на рану салфетку, прижать, туго забинтовать
4. промыть рану, обработать ее, затем наложить салфетку, туго забинтовать

49. Что делать, если ребенок подавился и не может дышать, говорить и кашлять?

Выберите один или несколько ответов:

1. если удары в спину и толчки в верхнюю часть живота не помогли, уложить ребенка на пол, проверить признаки дыхания, при их отсутствии – вызвать скорую медицинскую помощь и приступить к сердечно-легочной реанимации
2. выполнить толчки в верхнюю часть живота (детям до года – в грудь) до 5 попыток, если традиционные удары по спине не помогли
3. ударить по спине между лопатками (до 5 попыток), наклонив ребенка вперед

50. Признаки артериального кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. над раной образуется валик из вытекающей крови
2. очень темный цвет крови
3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
5. кровь пассивно стекает из раны

## Устный / письменный опрос

### Модуль 6. Здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний

Инфекции, передаваемые половым путём (ИППП). Причины, способствующие заражению, последствия, меры профилактики.

ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способы распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.

Нравственность и формирование правильного взаимоотношения полов как составляющие здорового образа жизни.

Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.

Курение и его влияние на здоровье человека. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).

Наиболее распространённые инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций.

Понятие личной и общественной гигиены.

Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека.

Основные понятия здоровья человека. Здоровье и благополучие человека.

Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

Основные элементы жизнедеятельности человека. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его духовных и физических качеств.

Двигательная активность и её значение для здоровья человека.

Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Использование факторов окружающей природной среды для закаливания.

Индивидуальное и общественное здоровье, их взаимосвязь.

Духовное и физическое здоровье, их взаимосвязь.

Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.

Общие понятия о репродуктивном здоровье человека.

Основные критерии, характеризующие уровень репродуктивного здоровья.

Взаимосвязь репродуктивного здоровья и демографической обстановки в стране.

Значение здорового образа жизни для здоровья современного человека.

Репродуктивная система человека.

Окружающая среда и её влияние на здоровье человека.

Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье человека, возможные последствия употребления алкоголя на репродуктивное здоровье женщины.

Курение, последствия курения на здоровье матери и ребёнка.

Наркомания, её распространение, последствия употребления наркотиков для здоровья беременной женщины и плода.

Ранние половые связи, их причины и возможные последствия для здоровья.

Режим дня, труда и отдыха и его влияние на здоровье и работоспособность человека.

Рациональное питание и его значение в системе здорового образа жизни человека.

Первоочередные действия при оказании первой помощи пострадавшему.

Алгоритм подробного осмотра пострадавшего.

Правила иммобилизации (обездвиживания).

Правила определения наличия сознания и самостоятельного дыхания.

Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

Виды ранений.

Алгоритм оказания первой помощи при наружном кровотечении (наложение тугих давящих повязок, наложение жгута и другие способы).

Алгоритм оказания первой помощи при термических ожогах.

Алгоритм оказания первой помощи при переохлаждении и отморожениях.

Алгоритм оказания первой помощи при отравлениях.  
Алгоритм оказания первой помощи при поражении электрическим током.  
Алгоритм оказания первой помощи при обмороке.  
Алгоритм оказания первой помощи при травмах конечностей  
Способы транспортировки пострадавшего.  
Принципы оказания первой помощи.  
Базовая сердечно-легочная реанимация.  
Методы оценки состояния пострадавшего.

## **Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения**

История создания Вооружённых Сил Российской Федерации, её связь с историей и становлением Российского государства.

Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды Вооружённых Сил, рода войск.

Роль и место Вооружённых Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности страны.

Качества российского гражданина, характеризующие его как защитника Отечества.

Статус военнослужащего, его права и свободы.

Дни воинской славы (победные дни) России — память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.

Конституция Российской Федерации и другие законы, определяющие правовые основы военной службы.

Значение дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации.

История государственных наград за военные отличия в России. Ордена Российской Федерации.

Военная служба по призыву и её особенности.

Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учёт.

Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное её содержание и предназначение.

Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту.

Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учёта.

Воинские звания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

Организация призыва на военную службу.

Военная присяга — торжественная клятва воина на верность своему Отечеству.

Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.

Основные положения международного гуманитарного права.

Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации — основной закон воинской жизни.

Особенности военной службы по призыву.

Основные виды воинской деятельности.

Общие требования воинской деятельности к уровню подготовки призывников.

Воинская дисциплина и её значение в современных условиях.

Основные положения по приёму гражданской молодёжи в военные образовательные учреждения профессионального образования.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.



Организация оповещения и информации населения о чрезвычайных ситуациях.

История создания гражданской обороны, её предназначение и основные задачи по защите населения.

Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.

Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.

Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зоне чрезвычайной ситуации.

## Практические задания

### Модуль 3. Безопасность на транспорте

**Задание 1.** Запишите правила поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств

**Задание 2.** Составить алгоритм поведения в ЧС на транспорте

### Модуль 6. Здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний

**Задание 1.** Составление режима дня

Время	Действия

**Задание 2.** Указать возможные негативные влияния профессиональной деятельности на здоровье человека

**Задание 3.** Прописать рекомендации по поддержанию здоровья в профессиональной деятельности

**Задание 4.** Заполнение таблицы «Здоровый образ жизни»

Составляющие ЗОЖ	Отрицательные факторы	Положительные факторы	Мероприятия по повышению качества	Оценка личного образа жизни. Рекомендации

**Задание 5.** Отработать навыки искусственного дыхания

**Задание 6.** Представить результат в виде применения искусственного дыхания (на тренажере)

**Задание 7.** Отработать навыки оказания помощи при ожогах разной степени

**Задание 8.** Представить результат в виде наложения повязок, имитировав травмы на рабочем месте

**Задание 9.** Отработать навыки оказания помощи при тепловом и солнечном ударах

**Задание 10.** Заполните Таблицу «Первая помощь пострадавшим»

### Первая помощь пострадавшим

Название повреждения	Признаки	Первая помощь
Кровотечение: - Артериальное - Венозное - Капиллярное		

- Внутреннее		
Раны поверхностные		
Рана головы, сотрясение мозга		
Ушиб		
Разрыв, повреждение связок		
Вывих		
Перелом		

**Задание 11.** Заполните схему, указав первую помощь при различных термических поражениях организма человека.



**Задание 12.** Заполните таблицу «Первая помощь пострадавшим при общих расстройствах организма»

Первая помощь пострадавшим при общих расстройствах организма

Название повреждения	Признаки	Первая помощь
Головокружение		
Шок - кардиогенный - травматический - анафилактический		
Коллапс		
«Острый живот»		
Гипертонический криз		

## Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения

**Задание 1.** Составить алгоритм поведения в условиях вынужденной природной автономии

**Задание 2.** Отработать навыки работы со средствами пожаротушения.

**Задание 3.** Представить результат в виде работы со средствами пожаротушения

**Задание 4.** Отработать навыки работы со средствами индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС.

**Задание 5.** Представить результат в виде работы со средствами индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС

**Задание 6.** Проанализировать документы о защите жертв международных конфликтов

Статья 10. Выполнение Вооруженными Силами Российской Федерации задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации

1. Вооруженные Силы Российской Федерации в соответствии с международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом и другими

федеральными законами осуществляют пресечение международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации посредством:

1) применения вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз;

2) использования формирований Вооруженных Сил Российской Федерации для выполнения задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации.

2. Решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз принимается Президентом Российской Федерации.

3. Решение об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации, применяемых для выполнения задач по пресечению международной террористической деятельности (далее - формирования Вооруженных Сил Российской Федерации), принимается Президентом Российской Федерации на основании соответствующего постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

4. Общая численность формирований Вооруженных Сил Российской Федерации, районы их действий, стоящие перед ними задачи, срок их пребывания за пределами территории Российской Федерации и порядок замены определяются Президентом Российской Федерации.

5. Утратила силу. – Федеральный закон от 27.07.2006 N 153-ФЗ.

6. Решение об отзыве формирований Вооруженных Сил Российской Федерации принимается Президентом Российской Федерации в случае:

1) выполнения ими поставленных задач по пресечению международной террористической деятельности;

2) нецелесообразности их дальнейшего пребывания за пределами территории Российской Федерации.

7. Президент Российской Федерации информирует Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации об отзыве формирований Вооруженных Сил Российской Федерации.

8. Формирования Вооруженных Сил Российской Федерации, направляемые за пределы территории Российской Федерации, комплектуются на добровольной основе военнослужащими, проходящими военную службу по контракту. Указанные военнослужащие проходят предварительную специальную подготовку.

9. Обеспечение формирований Вооруженных Сил Российской Федерации материально-техническими средствами и предоставление входящим в их состав военнослужащим медицинского и иных видов обеспечения осуществляет Правительство Российской Федерации.

10. Для обеспечения деятельности формирований Вооруженных Сил Российской Федерации Правительство Российской Федерации по поручению Президента Российской Федерации принимает решение о направлении за пределы территории Российской Федерации на добровольной основе гражданского персонала. Правительство Российской Федерации определяет районы действий указанного персонала, стоящие перед ним задачи, срок его пребывания за пределами территории Российской Федерации, порядок замены, а также решает вопросы его обеспечения.

11. Решение об отзыве гражданского персонала, направляемого за пределы территории Российской Федерации в соответствии с частью 10 настоящей статьи, принимается Президентом Российской Федерации одновременно с решением об отзыве формирований Вооруженных Сил Российской Федерации. Решение об отзыве указанного гражданского персонала принимается Президентом Российской Федерации или по его поручению Правительством Российской Федерации также в случае, если дальнейшее пребывание этого персонала за пределами территории Российской Федерации становится нецелесообразным.

#### **Задание 7. Анализ «горячих» точек мира: причины и перспективы**

*Обсуждаемые аспекты проблемы:*

1. Карта горячих точек планеты

2. Причины возникновения «горячих точек» мира
3. Международные документы, определяющие право войны
4. Оказание гуманитарной помощи населению
5. Перспективы урегулирования военных конфликтов в мире

## Ситуационные задачи

### Модуль 2. Безопасность в быту

#### 1. В сковородке на включённой плите загорелось масло, которое вы разогревали.

Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

*Ответ*

На кухне необходимо держать тряпку из грубой ткани на случай возгорания масла. Чтобы перекрыть доступ воздуха к огню, тряпку накидывают на руки, затем осторожно опускают ткань в развёрнутом виде на горящий сосуд, не касаясь жидкости.

При попадании горящего масла, жира на пол или стены используют для тушения любой стиральный порошок (как порошковый огнетушитель), засыпая им огонь, а также землю из цветочных горшков.

**2. На вашем балконе (или лоджии) начался пожар.** Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

*Ответ*

Немедленно позвонить в пожарную охрану по телефону 01, указав свой точный адрес и объяснив, что горит.

Тушить возгорание можно любыми подручными средствами (огнетушителем, водой), легковоспламеняющиеся жидкости — огнетушителем, а если его нет, — мокрой тканью, песком, землёй из цветочных горшков.

Необходимо предупредить о пожаре соседей с верхних этажей, позвать их на помощь.

**3. Неожиданно загорелась электрогирлянда на ёлке.** Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

*Ответ*

Желательно заранее положить рядом с ёлкой несколько бумажных пакетов с песком или ёмкость с водой, старенькое одеяло, приготовить электрический фонарик.

*Ёлка натуральная.* При загорании электрогирлянды на натуральной ёлке немедленно выдернуть из розетки вилку электропитания (она должна быть на виду) или выключить автоматы в электрощитке. Вызвать пожарных. Повалить ёлку на пол, чтобы пламя не поднималось вверх (могут загореться обои и шторы), накинуть одеяла, забросать огонь песком или залить водой.

*Синтетическая ёлка* горит очень быстро, при этом её материал плавится и растекается, выделяя отравляющие вещества (окись углерода, синильную кислоту и фосген). Тушить водой расплавленные полимеры опасно из-за возможного разброса искр и расплавленной массы.

Не прикасаясь к горячей ёлке голыми руками, накинуть на неё плотное покрывало.

Не открывать окна и двери, чтобы сквозняк не раздувал пламя.

Если потушить пожар не удалось, закрыть дверь в горящую комнату снаружи и до прибытия пожарных поливать её водой.

**4. Вы видите, как начался пожар в подвале или на чердаке дома.** Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

*Ответ*

Немедленно позвонить в пожарную охрану.

Сообщить соседям, вместе с ними постараться не дать распространиться огню, использовать пожарные краны с рукавами на площадках и подручные средства.

Если двери подвала, чердака заперты, связаться по телефону или из кабины лифта с диспетчером для вызова техника-смотрителя с ключами. Включить систему дымоудаления, если она имеется.

Не открывать и не разбивать окна, пока пожарные не подадут лестницу, чтобы сквозняк не раздувал пламя.

Если вы не заняты тушением, необходимо оставаться в квартире до прибытия пожарных, криками и размахиванием яркими тканями привлекать из окна или с балкона внимание прохожих.

**5. В вашем гараже начался пожар. Родителей рядом с вами нет.** Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

*Ответ*

Немедленно сообщить в пожарную охрану.

Позвать на помощь соседей, прохожих. Постараться вместе с ними выкатить автомобиль из гаража (двигатель в такой ситуации может не завестись, а вы рискуете задохнуться от дыма).

Не дать огню распространиться на другие гаражи, подобраться к канистрам с горючим или к газовым баллонам — может произойти взрыв.

Использовать для тушения огнетушители из соседних гаражей, песок, снег, воду, подручные средства.

Если имеются пострадавшие, оказать им первую помощь, вызвать «скорую помощь» и представителей органов правопорядка.

**6. На вашей даче или садовом участке начался пожар.** Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

*Ответ*

Немедленно оповестить соседей (криками, ударами в металлическое ведро, таз и т. п.).

Постараться сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть по телефону или через водителей попутных машин.

Проверить, имеются ли в доме люди, помочь им выбраться наружу.

Перед тем как зайти в задымлённый дом, для страховки надеть шапку, обвязаться верёвкой. Прикрыть рот и нос мокрой тканью (носовым платком). Вооружиться ломом и топориком для взлома дверей, срывания решёток с окон. Быть осторожным — могут взорваться баллоны с газом или рухнуть перекрытия.

При обнаружении пострадавших вытащить их на свежий воздух и оказать первую помощь, вызвать «скорую помощь».

Вместе с соседями тушить огонь, используя огнетушители, воду, песок, снег и т. п.

Для предупреждения распространения огня на другие постройки поливать их водой. Растаскивать горящие предметы и доски.

Следить за соседними домами (возможно попадание на крыши искр, головешек и кусков раскалённой черепицы).

Если пожар застал вас в доме и все выходы перекрыты, спуститься в подвал или погреб, плотно закрыть дверь и обложить щели одеждой, чтобы защититься от дыма. Стуком, криками стараться привлечь внимание пожарных.

По прибытии пожарных сообщить им о возможном нахождении людей в горящем доме; о наличии и местонахождении газовых баллонов, горючих жидкостей, пожарных водоёмов и т. п.

**7. Вы зажгли плиту и на некоторое время вышли из кухни. Когда вернулись, то увидели, что потухло пламя в газовой горелке.** Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

*Ответ*

Заметив потухшую горелку, не пытаться вновь зажечь её — это приведёт к взрыву накопившегося газа. Перекрыть кран подачи газа, открыть окна и проветрить кухню.

Подождать, пока горелка остынет (при необходимости очистить её от остатков пищи и жира, протереть отверстия для подачи газа), затем вновь зажечь газ.

Если в помещении ощущается большая концентрация газа, быстро перекрыть кран подачи газа, открыть окна. Дышать через влажную ткань во избежание отравления.

Оповестить соседей по лестничной площадке, вызвать пожарную охрану.

Оказать помощь пострадавшим от отравления.

**8. В вашу квартиру позвонили. В глазок никого не видно. На вопрос «Кто там?» никто не отвечает. Вы хотите позвонить по телефону, а он не работает.** Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

*Ответ*

Не открывать дверь ни под каким предлогом! Связаться с соседями (через окно, балкон, стуком в стену), чтобы они проверили наличие постороннего на площадке. Пусть они, не подвергая себя опасности, выяснят цель визита и сообщат вам.

Если у соседей возникнут подозрения, то следует сразу же вызвать милицию. При отсутствии соседей выйдите на балкон или откройте окно и попросите находящихся на улице людей (только тех, кого вы знаете) сообщить в милицию.

Никогда не открывайте дверь до тех пор, пока не убедитесь в своей полной безопасности.

**9. Вы находитесь дома один. В вашей квартире внезапно погас свет.** Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

*Ответ*

Прежде чем открыть дверь, проверить, посмотрев в глазок, наличие освещения на лестничной площадке. Убедиться в отсутствии посторонних.

Если на лестничной клетке темно, связаться с соседями и выяснить, есть ли свет в подъезде.

Выглянуть в окно. Если свет погас только у вас, попросить соседей с других этажей удостовериться в отсутствии посторонних на вашей лестничной площадке. В подозрительных ситуациях необходимо вызвать милицию.

Удостоверившись, что посторонних нет, выйти вместе с соседями по этажу на площадку (взяв фонарик, спички, свечу, стул) и проверить работу автоматов электрического щитка, строго соблюдая правила электробезопасности.

При неисправности электрооборудования позвонить в диспетчерскую РЭУ и вызвать электрика, уточнить его фамилию, встречать его вместе с соседями.

**10. Вы находитесь дома один. Дверь вашей квартиры начинают взламывать неизвестные лица.** Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?*Ответ*

Вызвать милицию.

Постараться заблокировать дверь любыми подручными средствами (мебелью, книгами, одеждой и т. п.), чтобы выиграть время и задержать проникновение в квартиру злоумышленника. Стоять сбоку от двери на случай стрельбы.

Поднять тревогу — кричать через окно, балконную дверь (стучать любыми предметами в двери, стены, потолок, пол, батареи отопления, металлическую посуду; разбить оконное стекло любым тяжёлым предметом — стулом, вазой и т. п. — для привлечения внимания прохожих).

При прекращении попытки проникновения в квартиру не выходить из неё до прибытия милиции (соседей). Если удалось увидеть через окно выходящего из подъезда постороннего, запомнить его приметы, направление движения, номер машины и сообщить эти сведения сотрудникам милиции.

**11. Вы подошли к двери квартиры и видите, что она взломана, а изнутри раздаются звуки, свидетельствующие о нахождении в квартире людей.** Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

*Ответ*

Не входить в квартиру!

Позвонить в милицию, зайти к соседям и рассказать о случившемся.

Вместе с соседями обеспечить охрану места происшествия до прибытия милиции, а также наблюдение за окнами и балконом квартиры снаружи дома.

При попытке бегства злоумышленника из квартиры блокировать выходы и попытаться вместе с соседями задержать его или запомнить приметы, направление движения, номер автомашины и т. п. Передать все эти сведения прибывшему наряду милиции.

Сообщить родственникам на работу о случившемся.

**12. Ваши родители в отъезде. Вы вернулись домой и видите, что ваша квартира обворована или кто-то в ней побывал.** Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

*Ответ*

Заранее переписать номера радио- и видеоаппаратуры, ценных бумаг, сберкнижек, составить опись наиболее ценных вещей и держать её вне квартиры.

Нежелательно хранить дома крупные суммы денег и сберкнижки на предъявителя.

Укрепить дверную коробку, врезать дополнительный замок, установить охранную сигнализацию.

Уходя из дома, закрывать окна и форточки, балконные двери, задёргивать шторы, уменьшить звонок телефона, чтобы в пустой квартире он не был слышен снаружи. Не оставлять ключи в условленных местах (под ковриком, в электрощитке, в почтовом ящике и т. п.). Потеряв ключи, немедленно сообщить об этом соседям, поменять замки; не вешать на ключи брелок и другие предметы, по которым можно установить их владельца и номер квартиры.

Уезжая из дома на длительный срок, с помощью вневедомственной охраны оборудовать квартиру сигнализацией (автономной или пультовой) или попросить соседей присматривать за вашей квартирой и регулярно вынимать корреспонденцию из почтового ящика. Оставить включёнными радиоточку и освещение на кухне и в одной из комнат, отключив автомат в электрощитке на площадке, и попросить соседей в вечернее время включать его, а перед сном выключать, что говорит для наблюдателя на улице о наличии хозяев в квартире. Установить на подоконниках цветочные горшки, декоративные предметы и т. п., которые при открывании окна упадут вниз и создадут шум.

Использовать свои домашние секреты и маленькие хитрости в оставленной квартире — что-то непонятное и неизвестное может отпугнуть воров.

*Ваши действия*

Если, по вашим расчётам, в квартире никого не должно быть, а дверь открыта, не входить в квартиру.

Если вы заметили, что в квартире кто-то побывал, не входить в неё.

Ничего не трогать. Выйти из квартиры и закрыть входную дверь на ключ.

Вызвать милицию (по телефону или попросить соседей сходить в отделение милиции, чтобы не оставлять квартиру без присмотра).

До приезда милиции расспросить соседей и полученную информацию сообщить сотрудникам милиции для оперативного розыска злоумышленников.

**13. Вы заметили, как посторонний выносит вещи из подъезда или квартиры.** Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

*Ответ*

Если у вас возникли подозрения в краже и вы один, сразу постарайтесь запомнить приметы постороннего и описать похищенные вещи.

Попросить соседей вызвать милицию, а сами с кем-нибудь ведите наблюдение за поведением и направлением движения постороннего. Если соседей нет дома, то вызовите милицию через диспетчера РЭУ, а затем продолжайте наблюдение.

Помнить: преступники нередко действуют группой и для перевозки краденого используют автотранспорт! Поэтому надо постараться запомнить марку, цвет и номер машины.

Быть внимательным и осторожным, просить помощи только у тех людей, которых вы хорошо знаете, — рядом могут быть сообщники преступника.

Если рядом с вами есть соседи или знакомые, попросить постороннего объяснить вам, из какой квартиры и почему выносят вещи.

При необходимости кто-нибудь из соседей может проверить достоверность объяснений постороннего, поднявшись в эту квартиру. Если в квартире нет хозяев, попросить этого человека дожидаться прибытия сотрудников милиции.

Если посторонний пытается скрыться, постараться вместе с соседями задержать его до прибытия милиции. При угрозе нападения использовать право необходимой обороны.

Если кража действительно имела место, сообщить об этом хозяевам ограбленной квартиры на работу или их родственникам.

**14. Вы работаете с режущими и колющими инструментами.** Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

*Ответ*

Режущие поверхности и острые кромки инструментов должны быть направлены от себя.

Пальцы рук, удерживающие обрабатываемый предмет, необходимо держать на достаточном удалении от режущих кромок.

Обрабатываемый предмет нужно надёжно закрепить в тисках или в каком-либо другом зажимном приспособлении.

На рабочем месте режущие и колющие предметы должны располагаться на видном месте.

**15. Вы работаете с режущим электроинструментом.** Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

*Ответ*

Электроинструмент следует включать только после того, как будет полностью подготовлено рабочее место, а ваше тело займёт устойчивое положение.

Одежда должна быть такой, чтобы исключить попадание частей одежды в кромку или на движущиеся части инструмента.

Необходимо соблюдать повышенную осторожность с учётом скорости вращения деталей.

Сразу остановить работу, если вы почувствовали удар током, и не продолжать, пока не будут устранены повреждения изоляции.

Инструмент следует отключать после завершения каждой операции.

**16. Вы находитесь один дома. В вашей квартире неожиданно оказались злоумышленники.** Ваши действия по сохранению личной безопасности?

*Ответ*

Поднять шум, тревогу - заваливая мебелью и вещами проход, отступить на балкон, разбить оконное стекло, привлекая криком внимание соседей и прохожих. В крайнем случае можно закрыться в ванной и пустить воду на пол (ваша безопасность важнее неприятностей с соседями).

При посягательстве на вашу жизнь и достоинство защищаться любым доступным способом, используя право необходимой обороны до прекращения нападения. Для защиты применять любые предметы, находящиеся под рукой (нож, стул, посуда, горсть соли или перца и т. п.).

Оказавшись в относительной безопасности, немедленно сообщить в милицию, предупредить соседей, оказать помощь пострадавшим.

**17. Вы находитесь дома один. Ваши действия в случае, если звонят в дверь?**

*Ответ*

Никогда не открывать дверь, не посмотрев в глазок и не спросив, кто пришёл.

Не открывать дверь никому, даже если эти люди представились работниками коммунальных услуг, милиции или почты. Попросить (учитывая время прихода родителей) их зайти позже (к приходу родителей).

Если вас просят принести попить или позвонить от вас, объяснить, как дойти до ближайшего магазина и телефона-автомата.

Никогда и никому не рассказывать о распорядке дня членов вашей семьи.



При выходе из квартиры, прежде чем открыть дверь, посмотреть в глазок, нет ли за дверью посторонних.

Открыв дверь и выйдя из квартиры, закрыть за собой дверь.

Если вы вышли и увидели в подъезде посторонних людей, вернуться обратно в квартиру.

**18. Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора, а вы почувствовали запах дыма. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?**

*Ответ*

Почувствовав запах дыма, необходимо обесточить телевизор; если доступ к розетке невозможен, отключить электроэнергию автоматом в электрощите.

Сообщить о возгорании в пожарную охрану по телефону 01, указав точный адрес (улицу, номер дома и квартиры, этаж, подъезд, код) и что горит.

Если после обесточивания горение не прекратилось, следует залить водой заднюю стенку телевизора. Стоять при этом лучше сбоку от телевизора, чтобы избежать отравления при тушении загоревшегося телевизора, дышать через влажное полотенце (ткань).

После ликвидации возгорания до прибытия пожарных проветрить помещение.

Сообщить родителям о пожаре, ничего не трогать до прибытия пожарных, которые установят причину возгорания и дадут своё заключение.

**19. Загорелся телевизор. Ваши действия.**

*Ответ*

- не паниковать (не бегать, не кричать);
- обесточить телевизор, выдернув сетевую вилку из розетки;
- накрыть телевизор пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжать со всех сторон, ограничив тем самым допуск воздуха;
- если горение все-таки усиливается, залить телевизор водой через верхние вентиляционные отверстия задней стенки (стоять сбоку);
- если взорвался кинескоп, то опасен ядовитый дым, поэтому покинуть помещение и предупредить других, особенно детей;
- о случившемся обязательно сообщить взрослым.

**20. В вашей квартире начался пожар. Ваши действия.**

*Ответ*

- если у вас нет огнетушителя, подручными средствами тушения могут быть: плотная ткань (лучше мокрая) и вода;
- загоревшиеся шторы нужно сорвать и затоптать или бросить в ванну, заливая водой;
- так же нужно тушить одеяло, подушки;
- нельзя открывать окна, так как огонь с приходом кислорода вспыхнет сильнее, из-за этого же надо очень осторожно открывать комнаты, где происходит пожар, - пламя может полыхнуть навстречу;
- чтобы избежать удара током, необходимо отключить электричество, когда приходится тушить электропроводку или заливать водой;
- погасив пожар в квартире, необходимо убедиться, что ничто не тлеет;
- если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным, то необходимо в срочном порядке покинуть помещение. Покидать помещение можно, только зная, что в помещении никого не осталось;
- по задымленным коридорам пробираться на четвереньках или ползком - внизу меньше дыма;
- необходимо закрывать по пути двери;
- вызвать пожарных по телефону 01 от соседей.

**21. По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия.**

*Ответ*

- не входить в квартиру;

- позвонить в соседнюю квартиру и вызвать милицию по телефону 02;
- позвонить домой и узнать, что там происходит;
- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут предполагаемые воры;
- наблюдая за квартирой, подготовиться к тому, чтобы запомнить возможных «гостей» (лица, одежду, телосложение);
- дожждаться приезда милицейского наряда, не входя в свою квартиру;
- действовать в соответствии с распоряжениями сотрудников милиции.

**22. Вы открываете дверь квартиры, а в вашей квартире посторонние. Ваши действия.**

*Ответ*

- закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка;
- обратиться за помощью к соседям;
- доступным способом по телефону соседей и т.п. вызвать милицию;
- позвонить домой и узнать, что там происходит;
- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут воры;
- наблюдая за квартирой, подготовиться к тому, чтобы запомнить «гостей» (лица, одежду, телосложение).

**23. Звонок в вашу квартиру. Ваши действия.**

*Ответ*

- посмотреть в глазок;
- если на пороге незнакомец, попросить его представиться;
- не торопиться открывать дверь предлагающим погадать, купить дешево мед и пр.;
- если за дверью должностное лицо, то необходимо проверить его по телефону либо договориться о встрече в удобное для вас время;
- если ответа не последовало и нет цепочки, связаться с соседями (по телефону, если телефон отключен или отсутствует вовсе, - через окно, балкон, стуком в дверь, в стену, в батарею отопления, в стояк труб), чтобы они помогли вам, не подвергая себя опасности;
- если соседи отсутствуют, выйти на балкон или открыть окно и убедить находящихся на улице (во дворе) людей сообщить в милицию или подняться к вам на площадку, соблюдая осторожность и действуя не в одиночку, а группой;
- если эти действия невозможны, то вызвать милицию по телефону 02.

**24. Вас пригласили в гости. Какие меры предосторожности необходимо принять?**

*Ответ*

- сообщить близким о том, куда вы идете и когда вернетесь;
- если пригласили незнакомые люди, попросите кого-нибудь из знакомых сопроводить вас;
- если вам придется возвращаться в темное время суток, позвоните перед выходом домой и попросите встретить вас.

**25. В вашей квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.**

*Ответ*

- не включать свет и электроприборы, не зажигать спички;
- проверить конфорки (если открыты, закрыть и перекрыть основной вентиль подачи газа);
- открыть окна и двери;
- пойти к соседям и позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 04.

### Модуль 3. Безопасность на транспорте

**1. Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.**

- сохранять спокойствие, выдержку и самообладание, не поддаваться панике;

- закрыть голову руками;
- упереться ногами в стену по ходу движения поезда;
- если с вами ребенок, его нужно крепко прижать, закрыть собой;
- наиболее опасное место для пассажира - верхняя полка, а также падающий багаж;
- после того, как произошел удар и полная остановка вагона, первым делом нужно определить, в каком положении вы находитесь, не горит ли вагон;
- в зависимости от ситуации двигаться к выходу через дверь или окно;
- если двери сразу не открылись, скорее всего, их заклинило, в этом случае надо выбивать стекла;
- выбравшись из вагона и отойдя на безопасное расстояние, следует приступить к осмотру травм и повреждений и приступить к оказанию первой помощи пострадавшим.

**2. Вы решили на поезде поехать в другой город. Вам сообщают, что начался пожар, или вы сами понимаете это по сильному дыму в вагоне. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?**

*Ответ*

Попытаться потушить огонь, используя огнетушители и подручные средства (одеяла, мокрые тряпки и т. п.).

Закрывать окна и двери, чтобы ветер не раздувал пламя.

Разбудить спящих пассажиров, взять детей за руки.

Эвакуироваться следует в передние вагоны; если это невозможно, уходить в конец поезда, плотно закрывая за собой двери. Убедиться, что в тамбурах и туалетах горящего вагона не осталось людей.

Не пытаться спасти багаж, если это угрожает вашей безопасности.

Если огонь отрезал вас от выходов, то войти в купе, плотно прикрыв за собой дверь, заткнуть щели. Дождаться прибытия помощи, подавая сигналы.

Не пытаться выбраться на крышу, так как это опасно.

В крайнем случае можно, разбив окно, спрыгнуть с поезда. Для этого надеть на себя побольше вещей (положить подушку под пальто, завернуться в матрас). Для прыжка выбирать место без столбов и иных предметов, способных причинить травму.

Если потушить пожар не удаётся и нет связи с начальником поезда (машинистом), остановить поезд с помощью стоп-крана.

Выходить, открыв двери или выбив окна; не забыть свои документы и тёплые вещи.

Отойти от горящего вагона, действовать по указанию начальника поезда и пожарных.

Заметив сигналы оставшихся в вагоне людей, немедленно сообщить о них пожарным.

Предотвращать возникновение паники, оказывать первую помощь пострадавшим.

**3. Вы путешествуете на теплоходе. Ночью неожиданно начался пожар. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?**

*Ответ*

После объявления по судовому радио (дежурного матроса) о пожаре по команде капитана быстро одеться, выйти из каюты на палубу к спасательным шлюпкам, взяв с собой тёплые вещи, деньги и документы.

Действовать без суеты и паники.

Если выход из каюты отрезан огнём и дымом, то остаться на месте, плотно закрыв дверь. Открыть окно (иллюминатор) и вылезти через него. Если это сделать невозможно и нет шансов на помощь, то, обмотав голову мокрой тряпкой и накрывшись одеялом, прорываться через огонь и дым.

Постараться найти для себя спасательный жилет (круг).

Если судно начало погружаться в воду, прыгать за борт.

Плыть в сторону от корабля, стараться подавать сигналы. В тёплой воде сбросить с себя мешающую одежду и обувь.

Если до берега далеко, держаться на воде, не тратить лишних сил и ждать помощи. Если можно, то зацепиться за какой-нибудь плавающий предмет.

**4. Вы решили воспользоваться услугами такси или попутной машины. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?**

*Ответ*

Попросить провожающих вас родственников или друзей записать номер машины (фамилию водителя такси, номер таксопарка), в которую вы садитесь. Сделать это так, чтобы водитель услышал ваш разговор.

Если вас не провожают, вызывать такси на дом. Сообщить номер машины соседям или оставить записку, куда и на какое время вы уезжаете.

Не садиться в случайные попутные машины, если в них уже находятся пассажиры.

В случае непредвиденной задержки в пути (авария, неисправность и т. п.) и необходимости пересадки в другую машину попросить водителя первой машины записать номер автомобиля, на котором вы поедете дальше.

По прибытии на место обязательно сообщить об этом родственникам (знакомым), чтобы они не волновались.

Договориться заранее о том, что если в течение определённого времени не поступило сообщение о прибытии, родственники (знакомые) должны сообщить о вашем исчезновении в милицию, начать поиски.

В случае нападения на вас в машине защищаться любым способом, привлекая внимание прохожих и водителей других машин (кричать, разбить каблуком стекло, мешать водителю управлять автомобилем, создавать аварийную ситуацию и т. п.).

Оказавшись в безопасности, немедленно обратиться в милицию.

**5. На вас напали в электричке, когда вы возвращались с дачи поздно вечером. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?**

*Ответ*

При угрозе нападения поднять шум, крик.

Попросить пассажиров о помощи, вызвать самому или через других пассажиров милицию, нажав кнопку переговорного устройства.

Применять при самообороне любые имеющиеся под рукой предметы, средства самозащиты, позволяющие нейтрализовать нападение, используя ваше законное право необходимой обороны.

При нападении в тамбуре необходимо прорываться в вагон к людям.

При неконтролируемом развитии событий, ставящих под угрозу вашу жизнь и безопасность пассажиров, остановить поезд (повернуть ручку стоп-крана в тамбуре), чтобы привлечь внимание машиниста и сотрудников милиции.

Постараться с помощью пассажиров задержать нападавшего и доставить его на ближайшей станции в линейное от-

деление милиции (сдать в вагоне прибывшим по вызову машиниста сотрудникам милиции) или сообщить его приметы.

При угрозах в ваш адрес, когда злоумышленник намеревается выйти за вами на остановке, остаться в вагоне (ваша безопасность дороже потерянного времени).

Если вы всё же вышли из поезда, сразу же присоединиться к людям, находящимся на платформе, обратиться к дежурному по станции, кассиру, сообщить им об угрозах в ваш адрес, попросить вызвать милицию, сообщить приметы угрожавшего.

Не покидать территорию станции в одиночку, пока нет уверенности, что угроза миновала. Обязательно дожидаться прибытия вызванных сотрудников милиции или ваших родственников, друзей.

**6. Вы едете на курорт или в незнакомый город. Ваши действия по сохранению личной безопасности в поезде и в отеле?**

*Ответ*

Предупредить своих родственников или друзей о том, куда и на какое время вы уезжаете, каким транспортом.

Собираясь в страну, где говорят на другом языке, заранее выучить несколько фраз, познакомиться с историей и обычаями этого народа. При обращении к местным жителям

начинать разговор на их языке (оказав тем самым им уважение), а затем, извинившись, переходить на свой, родной язык.

В поезде принимать элементарные меры предосторожности:

— располагаться (особенно ночью) только в тех купе, где уже есть пассажиры, при необходимости попросить проводника о замене места;

— постараться не спать, если попутчики внушают вам подозрение, или поменять купе;

— хранить деньги частями в разных (внутренних) карманах отдельно от документов;

— не оставлять двери купе приоткрытыми;

— в плацкартном (общем) вагоне держать вещи у стены, рядом с собой (при выходе на станциях вор может выхватить их и выбежать из вагона);

— если вас обманули мошенники или обокрали, немедленно сообщить об этом проводнику или начальнику поезда. Подготовить текст заявления с приметами мошенников и описанием похищенного.

Приехав на место, немедленно сообщить о прибытии оставшимся дома родственникам.

Если у вас есть друзья в этом городе, сообщить им о приезде или заранее попросить их встретить вас на вокзале.

Если поезд приехал ночью и негде остановиться, остаться до утра на вокзале.

Если вас не встречают, сразу сдать все крупные вещи в камеру хранения.

Для поездки к месту назначения использовать только такси или общественный транспорт, не прибегать к услугам случайных лиц или водителей попутных машин.

Забирать свои вещи из камеры хранения только после устройства в гостиницу (на квартиру), отметки командировочного удостоверения и т. п.

Для снятия частной квартиры воспользоваться услугами квартирно-посреднического бюро.

Заранее приобрести и изучить план города, чтобы лучше ориентироваться в незнакомом городе.

Перед отъездом домой сообщить об этом родственникам или друзьям, попросить встретить вас.

**7. В вагоне поезда метро, который отъехал от станции, возник пожар.** Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

*Ответ*

При возникновении пожара в вагоне поезда метро следует немедленно сообщить об этом машинисту по переговорному устройству и в дальнейшем выполнять его команды.

При появлении в вагоне открытого огня во время движения поезда необходимо предпринять попытку потушить его, используя имеющийся под сиденьем огнетушитель или подручные средства.

Ни в коем случае не следует пытаться остановить поезд в тоннеле аварийным стоп-краном.

При остановке поезда в тоннеле не пытаться покинуть его без команды машиниста из-за угрозы поражения током под высоким напряжением.

После разрешения на выход открыть двери или выбить ногами стёкла, выйти из вагона и двигаться вперёд по ходу поезда к станции вдоль полотна между рельсами (гуськом, не прикасаясь к токоведущим щитам).

**8. В результате аварии поезда, в котором вы совершаете поездку, вагон начал опрокидываться.** Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

*Ответ*

В случае аварии поезда и опрокидывания вагона необходимо ухватиться за выступы полок и другие неподвижные части вагона, закрыть глаза, упереться ногами в верхнюю полку или стену, а после того, как вагон обретёт устойчивость, осмотреться и наметить путь выхода из него.

**9. Неожиданно в автобусе, в котором вы ехали, возник пожар.** Ваши действия по спасению собственной жизни в подобной ситуации?

*Ответ*

При возникновении пожара в общественном транспорте необходимо немедленно сообщить о пожаре водителю и пассажирам, потребовать остановить транспорт и открыть двери.

При блокировании дверей для эвакуации из салона транспортного средства использовать аварийные люки в крыше и выходы через боковые стёкла (при необходимости можно выбить стёкла ногами).

При эвакуации не допускать паники и выполнять указания водителя.

**10. Корабль, на котором вы путешествовали, начал тонуть.** Ваши действия по сохранению собственной жизни в подобной ситуации?

*Ответ*

Не паниковать, постараться чётко и быстро выполнять все указания капитана, его помощников.

Надеть на себя и своих близких спасательные жилеты, сняв стесняющую одежду и обувь.

Взять с собой документы, завернув их в полиэтиленовый пакет и положив под нижнее бельё.

Быстро, но без спешки подняться на палубу и по команде капитана садиться по-одному в шлюпки (на плоты), пропуская вперёд детей и женщин.

Если сесть в шлюпки невозможно, взять с собой любой плавающий предмет (круг, доску и т. п.) и, осмотревшись, прыгать в воду ногами вниз.

Оказавшись в воде, отплывать от борта корабля на 200—300 м, чтобы вас не затянуло под воду или под днище корабля, помогая находящимся рядом людям держаться за имеющиеся у вас плавсредства. Постараться собраться группой для оказания друг другу помощи и организации совместных действий по спасению.

Увидев шлюпку, в которой имеются свободные места, подплывать к ней с кормы, не наваливаясь на борт. Если мест нет, попросить бросить вам трос (фал, канат), обвязаться им за пояс и на буксире плыть к берегу за шлюпкой. Экономить свои силы и чаще делать самомассаж рук и ног для восстановления кровообращения.

Находясь в шлюпке в жару, не пить морскую воду, положить на голову мокрый платок, обтирать им тело. Использовать для добывания пищи снасти, имеющиеся в каждой спасательной шлюпке, ловить рыбу, выжимать из неё сок и пить его.

Никогда не терять надежды на спасение и бороться за свою жизнь всеми возможными средствами. Выбравшись на берег самостоятельно или будучи подобранным проходящим судном, немедленно сообщить свои данные, название корабля, время и место катастрофы, количество спасшихся вместе с вами людей.

**11. Ваш самолёт потерпел аварию при крушении или посадке.** Ваши действия по сохранению собственной жизни в подобной ситуации?

*Ответ*

Наклониться в кресле вперёд, обхватить голову обеими руками; быстро снять с себя все острые предметы, ювелирные украшения, часы.

Выполнять все указания командира корабля и экипажа, не вставать с кресла до полной остановки самолёта, пресекать любым способом возникновение паники в салоне и нарушение центровки самолёта.

После прекращения движения самолёта немедленно, соблюдая очерёдность, покинуть его, используя аварийные люки (правила пользования изображены на них), надувные трапы. Помогая раненым и детям, удалиться от самолёта как можно дальше и лечь на землю, прикрыв голову руками, чтобы не пострадать от осколков при взрыве горючего.

Оказать первую помощь раненым.

В безлюдной местности с помощью других пассажиров соорудить из подручных материалов навесы для младших детей и раненых.

Отыскать источник воды и отправить несколько человек за помощью.

**12. Вы решили перейти дорогу в установленном месте, но увидели приближающийся автомобиль с маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?**

*Ответ*

Воздержаться от перехода, а если переход уже начат, остановиться на разделительной полосе и пропустить спецтранспорт.

**13. Вы передвигаетесь за городом по обочине просёлочной дороги. По какой стороне дороги необходимо идти?**

*Ответ*

Вне населённых пунктов пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств.

**14. У вас возникла необходимость перейти на противоположную сторону улицы или дороги, а пешеходного перехода рядом нет. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?**

*Ответ*

Правила дорожного движения требуют от пешеходов пересекать проезжую часть только по пешеходным переходам, а при их отсутствии — на перекрёстках по линии тротуаров или обочин.

В местах, где движение регулируется, переходить проезжую часть следует только по сигналам светофора или регулировщика.

**15. Вам необходимо перейти улицу на пешеходном переходе без светофора. Как вы себя поведёте, прежде чем перейти дорогу?**

*Ответ*

Прежде чем перейти дорогу, необходимо сначала внимательно посмотреть налево, потом сразу направо и вновь быстро налево.

Только после указанных действий можно начать переходить проезжую часть.

**16. При переходе улицы вы уронили вещь (предмет). Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?**

*Ответ*

Не торопиться идти обратно поднимать упавшую вещь. Надо очень внимательно посмотреть на дорогу и, оценив дорожную ситуацию, выполнить намерение.

**17. Вы решили перейти дорогу, но в зоне видимости нет перехода или перекрёстка. Вы решили быстро перебежать её. Правильны ли ваши действия?**

*Ответ*

Очень опасно перебежать дорогу перед близко идущим транспортом.

Иногда может показаться, что машины далеко и можно успеть перебежать проезжую часть. Увы, не всегда это удаётся и порой заканчивается трагически. В зоне повышенной опасности, какой является дорога, нельзя надеяться на везение.

**18. На дороге, по которой вам необходимо идти, нет тротуаров. В каком направлении необходимо идти: по ходу движения транспорта или навстречу движению?**

*Ответ*

В этом случае надо идти по обочине дороги навстречу движению транспорта, чтобы видеть приближающийся транспорт.

**19. Вы увидели знакомых или родственников на другой стороне дороги. Вы хотите с ними непременно встретиться. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?**

*Ответ*

Нельзя спешить переходить дорогу. В этом случае ваше внимание будет отвлечено от дороги. Нужно внимательно осмотреться, выбрать безопасный переход и только тогда можно идти на встречу со знакомыми.

**20. Вы решили перейти дорогу в тёмное время суток. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?**

*Ответ*

Переходить дорогу нужно на её освещенном участке. Водителям транспортных средств легче заметить пешехода на освещенном участке дороги.

**21. Вы вошли в общественное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Ваши действия по соблюдению личной безопасности в салоне?**

*Ответ*

Войдя в салон транспортного средства, необходимо обратить внимание на то, где расположены запасные и аварийные выходы.

При отсутствии свободных мест для сидения можно стоять в центре прохода, держась рукой за поручень или за специальное устройство.

Нельзя стоять у входной двери, а тем более опираться на неё, так как она в любой момент может открыться.

Передвигаться по салону в общественном транспорте рекомендуется только при его полной остановке.

**22. Вы вышли из трамвая. С какой стороны вы будете его обходить?**

*Ответ*

По новым правилам обходить остановившееся транспортное средство категорически запрещается. Нужно подождать, когда трамвай отъедет и проезжая часть (в том числе трамвайные пути) будет просматриваться в обе стороны.

**23. Вы отправились в магазин на велосипеде, прихватив с собой 5-летнего брата. Ваши действия при его перевозке?**

*Ответ*

В соответствии с Правилами дорожного движения Российской Федерации размещу брата на специальном дополнительном сиденье, оборудованном надёжными подножками.

**24. Вы подошли к переходу и увидели мигающий зелёный сигнал светофора. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?**

*Ответ*

Мигающий зелёный сигнал светофора предупреждает, что время его работы скоро закончится и нужно поторопиться с переходом, а лучше всего воздержаться переходить проезжую часть.

**25. Вы стоите на автобусной остановке. На дороге наблюдается насыщенное движение автомашин. Какую позу следует принять в целях личной безопасности?**

*Ответ*

В ожидании общественного транспорта стоять на тротуаре, а ещё лучше в метре от края дороги лицом к приближающемуся транспорту и боком к проезжей части. Транспорт может занести на скользкой дороге, и вы не увидите надвигающуюся опасность. Или оторвавшееся колесо может травмировать пассажира на остановке, а также бывают случаи наезда пьяными водителями.

Спешащий прохожий может нечаянно толкнуть любого человека, который стоит лицом к дороге; можно попасть под машину из-за плохой устойчивости.

Если стоять на остановке боком, тело в более устойчивом положении, опасность можно увидеть и, отскочив в сторону, отвернуться от неё.

#### **Модуль 4. Безопасность в общественных местах**

**1. Вы заметили подозрительного незнакомца в подъезде. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?**

*Ответ*

Заговорить с посторонним; выяснить, к кому он идёт. При необходимости проводить его и присутствовать при разговоре, чтобы убедиться в безопасности визита.

Если незнакомец вызывает подозрения, если разговор не получился и незнакомец пытается скрыться, по возможности проследить за ним или попытаться задержать его с помощью соседей до прибытия милиции.

Вместе с соседями проверить наличие посторонних людей на других этажах.



**2. Вы слышали шум и крики о помощи (у соседей, в подъезде, во дворе или на улице).** Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

*Ответ*

Оценить обстановку и немедленно сообщить о происходящем в милицию.

По телефону или иным способом оповестить соседей и попросить их вместе с вами подойти к месту происшествия. Действовать быстро и решительно, но не подвергая свою жизнь опасности. При угрозе нападения использовать право необходимой обороны.

Помочь прибывшим сотрудникам милиции разобраться в ситуации.

При необходимости вызвать «скорую помощь», оказать пострадавшим посильную помощь.

**3. На вас напали в лифте с целью ограбления или насилия.** Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

*Ответ*

При нападении поднять крик, шум, стучать по стенкам кабины. Оценить ситуацию и по возможности защищаться любым способом путём причинения нападающему существенного вреда в пределах необходимой обороны.

Нажать кнопку «Вызов диспетчера» и любого этажа.

При попытке нападающего остановить лифт между этажами не давать ему приближаться к пульту, постоянно нажимать кнопку ближайшего этажа.

Если двери лифта открылись, постараться выскочить на площадку, шумом и звонками в двери позвать соседей на помощь или выбежать на улицу.

Оказавшись в безопасности, немедленно вызвать милицию, сообщить приметы нападавшего, попросить соседей оказать вам помощь.

**4. На вас напали в подъезде с целью ограбления или насилия.** Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

*Ответ*

Желательно всегда иметь при себе карманную сирену, свисток, в вечернее время держать в руках карманный фонарик, связку ключей, зонтик и т. п. на случай обороны.

Выходя ненадолго из квартиры (к соседям, за почтой, выбросить мусор), закрывать за собой дверь на ключ, постараться не выходить на лестницу в позднее время (особенно девушкам) и в лёгкой домашней одежде.

При угрозе нападения поднять шум, привлечь внимание соседей, постараться выскочить на улицу.

При внезапном нападении защищаться любым способом, постараться ошеломить и остановить нападающего, выиграть время до прибытия помощи. Часто даже попытка активного сопротивления и шум заставляют злоумышленника прекратить нападение и отступить.

После нападения, оказавшись в безопасности, немедленно сообщить в милицию и соседям о случившемся.

**5. Возвращаясь домой, вы поднялись на лестничную площадку, где расположена ваша квартира, и увидели двух незнакомых мужчин, которые стараются не показывать свои лица.** Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

*Ответ*

Быстро выйти на улицу или спуститься на несколько этажей ниже. Связаться по мобильному телефону с родственниками в квартире и предупредить их об опасности.

Если их нет дома, то попробовать зайти в одну из квартир к тем людям, которые вас хорошо знают. Оттуда позвонить в милицию с просьбой вызвать наряд.

Если вас будут преследовать, быстро убежать.

**6. Вы столкнулись на улице с пьяной компанией или были вовлечены в драку.** Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

*Ответ*

Самое разумное — попытаться быстро обойти стороной опасное место (убежать), не останавливаясь и не привлекая к себе внимания.

Постараться незаметно вызвать милицию.

Если вас пытаются избить или вовлекли в драку, защищать локтями живот, держать сжатые кулаки перед лицом, стараться увёртываться от ударов или, принимая их на руки, отводить в сторону.

Смотря нападающему в глаза, попробовать ударами ногой (по голени, в колено, в пах) держать его на расстоянии, постоянно двигаясь, отскакивая после каждого удара назад.

Включить карманную сирену, дуть в свисток, звать на помощь — не прекращая обороняться и в полной мере используя своё законное право на необходимую оборону.

При нанесении нападающему удара кулаком нагнуться вперёд, держа равновесие. При нападении на вас сзади не оборачиваться, а нанести 2—3 удара ногой назад (лучше всего прислониться к стене дома, забору и т. п., чтобы не получить ещё удар сзади). Эффективны удары головой и локтями назад и назад-вверх, пяткой ноги по стопе нападающего, руками в область паха.

Получив удар в живот, напрячь мышцы живота и, не делая резкого вдоха или выдоха, отступить назад или в сторону. Задержав дыхание, отмахиваться руками, отклоняя верхнюю часть тела назад, затем медленно выдохнуть остаток воздуха, неглубоко и осторожно вдохнуть, снимая спазмы мышц.

Чтобы не потерять сознание после сильного удара в лицо, постараться растереть пальцами виски, несколько раз напрячь и ослабить шейные мышцы и сделать массаж верхней части головы. Любым способом постараться при этом выйти из драки или хотя бы отбежать на несколько шагов для восстановления нарушенной ориентации и координации движений.

При первой же возможности вызвать милицию, сообщить приметы нападавших людей.

**7. Вы направляетесь в кинотеатр (на стадион и т. п.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте?**

*Ответ*

Оказавшись в месте проведения массового мероприятия, не стремиться попасть в наиболее плотное скопление людей на ограниченном пространстве.

Если вы столкнулись с плохой организацией проведения массового мероприятия, теснотой в проходах, нарушением правил пожарной безопасности и общественного порядка, лучше заранее покинуть данное мероприятие.

Никогда и ни при каких обстоятельствах не вступать в перебранку в общественном месте. Если к вам пристаёт подвыпивший человек, лучше уступить ему место и найти другое.

**8. Вы оказались в толпе. Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности?**

*Ответ*

Не идти против движения толпы, а придерживаться общей скорости движения.

Не стараться избегать центра толпы и её края, уклоняться от всего неподвижного в пути (столбов, тумб, деревьев).

Не цепляться ни за что руками.

Толчки сбоку и сзади сдерживать согнутыми в локтях и прижатыми к телу руками.

Вести себя спокойно и миролюбиво, не делать резких движений.

Не поддаваться настроению толпы.

Не обсуждать происходящего, стараться выполнять указания организаторов движения или блюстителей порядка.

Ни в коем случае не пытаться поднять упавшие вещи (главное в толпе — не упасть).

**9. Вы находитесь в общественном месте (в кинотеатре, музее, на вокзале), и там возник пожар. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?**

*Ответ*

Входя в любое общественное место (кинотеатр, вокзал, музей, театр), следует обратить внимание на расположение основных и запасных выходов и продумать ближайший путь к выходу.

Услышав крики «Пожар!», сохранять выдержку и спокойствие, оценить обстановку. Стоя на месте, оглядеться вокруг, заметив телефон или кнопку пожарной сигнализации, сообщить о пожаре в пожарную охрану.

При заполнении помещения дымом или при отсутствии освещения продвигаться к выходу, держась за стены, поручни. Дышать через носовой платок или рукав одежды.

Оказавшись в давке, согнуть руки в локтях и прижать их к бокам, сжав кулаки.

Если вы находитесь в многоэтажном здании, не пытаться воспользоваться лифтами, спускаться следует по лестнице.

Не пытаться выпрыгнуть в окно с большой высоты.

При невозможности выйти наружу отступить в незанятые огнём помещения, плотно закрыть дверь и там дожидаться помощи пожарных.

**10. Вы заметили, что в подъезде начался пожар.** Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

*Ответ*

Не бороться с пламенем, не вызвав пожарных.

Сообщить соседям, при возможности эвакуировать детей и пожилых людей.

Спускаясь по лестничным маршам, пожарным лестницам, проходя по задымлённым участкам, задерживать дыхание, использовать для защиты органов дыхания влажный платок, полотенце: дым очень токсичен, а горячие газы могут обжечь лёгкие.

При сильной задымлённости плотно закрыть двери, чтобы не допустить дым в квартиры. Помнить, что огонь и дым распространяются снизу вверх.

При наличии в доме системы дымоудаления включить её. Узнать заранее, как и где она включается.

Если возможно, определить место горения (квартира, почтовые ящики, мусоропровод, лифт и т. д.) и что горит (электропроводка, мусор, бумага, легковоспламеняющиеся жидкости и т. д.).

Небольшой огонь постараться локализовать и потушить подручными средствами, не забывая о безопасности.

Если из горячей квартиры зовут на помощь, при необходимости ломать дверь.

Помнить: при эвакуации людей при пожаре пользоваться лифтом опасно!

Если в лифте застряли люди, связаться по телефону или через посыльного с диспетчерской РЭУ.

Вызвать милицию для наведения порядка и пресечения возможных попыток краж из оставленных жильцами квартир; попросить соседей присматривать за вещами, вынесенными жильцами на улицу.

Если воспользоваться лестницей из-за сильного задымления и огня невозможно, то лучше остаться в квартире. Закрытая и хорошо уплотнённая дверь надолго защитит вас от высокой температуры и дыма. Чтобы не отравиться продуктами горения, закрыть щели дверей и вентиляционные отверстия мокрыми одеялами, полотенцами и т. п. Если дым уже проник в вашу квартиру, держаться около пола: там есть свежий воздух. По прибытии пожарных подойти к окну, привлечь их внимание и попросить помощи. Укрыться от пожара можно также и на балконе (лоджии), закрыв при этом за собой балконную дверь, или в ванной комнате, поливая дверь изнутри водой.

В многоэтажных зданиях (более девяти этажей) предусмотрены специальные системы дымоудаления и пожарные лестницы, проходы, обеспечивающие безопасность при пожаре. Нельзя забивать наглухо, загромождать мебелью эвакуационные люки на балконах (лоджиях), переходы в смежные секции и выходы на пожарные лестницы.

Узнайте, где включается система дымоудаления.

Помнить:

опасно выпрыгивать из окна: начиная с четвёртого этажа каждый второй прыжок смертелен;

нельзя спускаться по водосточным трубам, использовать для эвакуации простыни и верёвки!

**11. Вы находитесь в лифте. Неожиданно от короткого замыкания начинается пожар.** Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

*Ответ*

При первых же признаках возгорания в кабине или шахте лифта необходимо немедленно сообщить об этом диспетчеру, нажав кнопку «Вызов» в кабине.

Если лифт движется, не следует останавливать его самому, надо дождаться остановки.

Выйдя из кабины, заблокировать двери, чтобы никто не смог вызвать лифт.

Позвать соседей, попросить их вызвать пожарных и помочь вам потушить огонь, если это возможно.

Если при пожаре лифт остановился между этажами, поднять шум, крик, стучать по стенам кабины, звать на помощь. Попытаться зонтом, ключами или другими предметами раздвинуть автоматические двери лифта и выбраться наружу с помощью соседей. В лифтах с неавтоматическими дверями можно, открыв внутренние двери, нажать на рычаг с роликом на внешней двери и открыть эту дверь изнутри. Быть осторожным при выходе из лифта, чтобы не упасть в шахту.

Если нет возможности самостоятельно выйти из лифта, то в ожидании помощи закрыть нос и рот носовым платком (рукавом одежды), смочив его водой, молоком, слюной и т. п.

**12. В вашем дворе начался пожар по одной из следующих причин: он перекинулся от костра для сжигания старой мебели, тары, мусора, опавших листьев, тополиного пуха.** Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

*Ответ*

Вызвать по телефону пожарную охрану, милицию, сообщить в диспетчерскую РЭУ.

Вместе с соседями постараться не дать огню перекинуться на деревянные постройки и автомобили.

Если владельцев автомобилей нет на месте, вместе с соседями откатить машины вручную на безопасное расстояние

и поливать их для охлаждения водой, чтобы избежать взрыва баков с горючим.

Использовать для тушения поливальные шланги, ведра с водой, песок, огнетушители.

Помнить: поливать водой горящий уголь и горючие жидкости неэффективно.

Освободить внутридворовые дороги для проезда пожарных машин, не допустить возникновения паники.

Попросить жителей закрыть окна и форточки, убрать бельё с балконов.

**13. Вы почувствовали, находясь в подъезде, сильный запах газа.** Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

*Ответ*

Немедленно защитить органы дыхания влажной тканью, открыть все окна и двери на улицу.

Нельзя включать свет.

Выйдя из подъезда, позвонить в аварийную газовую службу.

Сообщить диспетчеру РЭУ, попросить временно отключить лифт в подъезде (убедитесь, что в лифте нет людей).

Объявить об опасности всем жильцам дома, предупредить, что нельзя пользоваться электрическими приборами и открытым огнём.

Попытаться выявить место утечки газа. При необходимости попросить соседей проникнуть в квартиру, откуда идёт газ; закон разрешает ломать дверь в такой ситуации для предотвращения большего ущерба.

Эвакуировать жильцов из ближайших к источнику утечки газа квартир, вывести на улицу детей и престарелых. Дышать через мокрый платок.

По прибытии специалистов газовой службы указать им источник утечки газа и выполнять их распоряжения.

## Модуль 5. Безопасность в природной среде

**1. Вы поехали отдыхать на море на один из курортов. Рано утром из окна отеля увидели, что из глубины моря на берег движется огромная волна высотой в несколько метров. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?**

*Ответ*

Постараться сообщить персоналу и как можно большему количеству жильцов отеля о приближающейся опасности. Если есть возможность, позвонить в соседний отель. Найти среди вещей в вашем номере предмет, который поможет вам удержаться на воде. Выбраться на крышу отеля.

**2. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?**

*Ответ*

Нужно выходить из зоны лесного пожара навстречу ветру, используя для этого открытое пространство, просеки, дороги, реки.

При необходимости, проходя через зону горения, следует использовать простейшие повязки, платки, шарфы, чтобы уменьшить вероятность отравления продуктами горения.

Если загорелась одежда, нельзя бежать. Тушить её необходимо водой или набрасыванием брезента, одеяла. Лучше сбросить одежду или загасить её, катаясь по земле.

Место отдыха и ночлега в случае необходимости устраивать не ближе 400 м от локализованной части горевшей территории.

**3. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?**

*Ответ*

Не прятаться под высокими деревьями, особенно под дубом, тополем, елью, сосной.

Если гроза застала на открытом пространстве, лучше присесть в сухую яму.

Не стоит бежать.

Если гроза застала вас в воде при купании, необходимо выйти на берег.

Укрытие от молнии следует искать на склонах холмов или в небольших углублениях с сухим каменистым грунтом.

В лесистой местности лучше укрыться в густом кустарнике.

Не стоит оставаться вблизи водоёмов или на открытой местности.

**4. Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоёме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания?**

*Ответ*

Нельзя:

— входить в воду вспотевшим и разгорячённым, сразу после приёма солнечных ванн или после подвижных игр, необходимо охладиться в тени;

— входить в воду сразу после приёма пищи, необходим перерыв не менее 60 мин;

— нырять и прыгать в воду в незнакомых местах;

— заплывать за буйки;

— выплывать на судовой ход и приближаться к судам;

— устраивать игры в воде, связанные с захватами;

— плавать на надувных матрасах или камерах;

— подавать ложные сигналы о помощи.

**5. Находясь около водоёма, вы видите, что тонет человек. Перечислите ваши действия по спасению тонущего.**

*Ответ*

Привлечь внимание окружающих криком «Человек тонет!», попросить вызвать «скорую помощь».

Снять одежду и обувь, вплавь или на любом плавсредстве поспешить на помощь утопающему.

Если под рукой имеется спасательный круг, резиновая камера, надувной матрас, пластиковые бутылки, бросать их в воду как можно ближе к утопающему.

Если человек находится в воде вертикально или лежит на животе, подплыть к нему сзади и взять либо за волосы, либо просунуть руку под подбородок, приподнять ему голову и перевернуть на спину, чтобы лицо находилось над водой.

Если человек лежит на спине, подплыть со стороны головы. Не давать утопающему схватить спасателя за руку, шею — поднырнуть под него и слегка ударить снизу по подбородку, развернув спиной к себе. Оценить свои силы.

Помнить: действия спасателя не должны привести его к гибели.

Если человек ушёл под воду, постараться заметить место его погружения по ориентирам на берегу. Затем начинать под водой искать утонувшего. По возможности использовать помощь окружающих.

Отыскав человека под водой, схватить его за волосы и, резко оттолкнувшись от дна, всплывать на поверхность.

Помнить: спасатель должен быть крупнее и сильнее тонущего!

Если утонувший не дышит, прямо в воде сделать ему несколько вдохов изо рта в рот; затем, подхватив его одной рукой за подбородок, плыть к берегу.

При наличии лодки втащить в неё спасаемого человека (только с кормы!). Постараться поскорее достигнуть берега, не прекращая делать пострадавшему искусственную вентиляцию лёгких.

На берегу оказать человеку первую медицинскую помощь, дожидаться приезда «скорой помощи».

**6. Во время прогулки по берегу глубокого водоёма вы оступились и упали в холодную воду. Ваши действия по спасению собственной жизни в подобной ситуации?**

*Ответ*

Оказавшись в холодной воде, не снимать одежды. Это замедлит процесс охлаждения тела.

Если ногу свело судорогой, позвать находящихся поблизости людей на помощь.

Затем постараться глубоко вдохнуть воздух, расслабиться и свободно погрузиться в воду лицом вниз.

Взяться двумя руками под водой за голень сведённой ноги, с силой согнуть колено, а затем выпрямить ногу с помощью рук, делая это несколько раз, пока можно задерживать дыхание. При продолжении судорог до боли щипать голень, попросить спасающих вас людей поднырнуть и укутать её.

После прекращения судорог сменить стиль плавания или некоторое время полежать на спине, массируя руками ногу, затем медленно плыть к берегу.

Захлебнувшись водой, не паниковать, постараться развернуться спиной к волне, прижать согнутые в локтях руки к нижней части груди и сделать несколько резких выдохов, помогая себе руками. Затем очистить от воды нос и сделать несколько глотательных движений. Восстановив дыхание, лечь на живот и двигаться к берегу, при необходимости звать людей на помощь.

**7. Вы, переходя водоём в зимнее время года, провалились под лёд. Ваши действия по спасению собственной жизни в подобной ситуации?**

*Ответ*

Сохранять самообладание!

Не следует беспорядочно барахтаться, наваливаться всей тяжестью тела на кромку льда, которая может оказаться непрочной и обломиться.

Постараться ухватиться за край льда, упереться в него острым предметом (ножом, отвёрткой). Затем опереться на лёд локтем, переместить тело в горизонтальное положение (ноги должны находиться на поверхности воды). Осторожно вытащить на лёд одну ногу, затем корпус и вторую ногу.

Не вставая, без резких движений откатиться (отползти) как можно дальше от опасного места.

Постараться как можно скорее согреться.

**8. На ваших глазах человек провалился под лёд. Кроме вас, никого рядом нет. Ваши действия при оказании помощи человеку, провалившемуся под лёд?**

*Ответ*

Приближаться к провалившемуся под лёд человеку только лёжа, ползком, лучше опираться на доску (лыжи).

Если спасателей двое, то один человек берёт товарища за ноги, а тот в свою очередь протягивает руку попавшему в беду.

Обязательно согреть пострадавшего.

**9. Вы оказались в горной местности во время схода селевых потоков и камнепадов. Ваши действия по спасению собственной жизни?**

*Ответ*

При угрозе приближения селевого потока или прогнозировании оползня предупредить окружающих и как можно быстрее покинуть помещение.

Отойти подальше от зданий, скал, насыпей, теснин. При невозможности уйти с направления камнепада постараться укрыться за выступами скал, деревьями и т. п.

Оказать помощь людям, попавшим в селевой поток, на участке его замедления, используя шесты, доски, верёвки и другие подручные средства. Вытаскивать пострадавших из грязевого потока по направлению его движения, постепенно приближаясь к краю. Помогать вынести больных и людей, не способных передвигаться самостоятельно.

При заваливании землёй и камнями домов, в которых находились люди, позвать на помощь соседей и помочь выбраться оттуда пострадавшим, вызвать «скорую помощь».

Сообщить о случившемся по телефону или через посыльного в ближайшую пожарную часть, где имеются средства для спасения людей из завалов.

**10. Вы отдыхаете на берегу моря, когда поступило сообщение о цунами. Ваши действия по сохранению личной безопасности при угрозе цунами?**

Научиться распознавать землетрясения, угрожающие цунами (силой более пяти баллов):

— дребезжат стёкла;

— раскачиваются люстры;

— возникают трещины в штукатурке зданий;

— колебание почвы мешает ходить и создаёт ощущение морской качки.

Следить за признаками угрозы цунами:

— быстрый отход воды от берега (смолкает шум прибоя);

— быстрое понижение уровня воды во время прилива;

— повышение уровня воды во время отлива;

— необычный дрейф плавающего льда или других предметов.

При приближении цунами можно считать себя в безопасности, находясь на возвышенном месте на высоте 30—40 м над уровнем моря или вдали от берега на расстоянии 2—3 км, а также на высоте 5 м относительно уровня воды. Для внутренних озёр.

При угрозе цунами нельзя бездействовать, а то можно поплатиться жизнью. Первая (необязательно самая сильная) волна может подойти уже через 15—20 мин.

**11. Вы попали в зону действия буранов. Получено сообщение о начале сильного бурана. Ваши действия по сохранению собственной жизни в подобной ситуации?**

*Ответ*

Ограничить всякое передвижение, особенно в гористой и сельской местности, и заблаговременно подготовиться к ненастью: запастись продовольствием, водой.

Загерметизировать жилые помещения — это поможет сохранить тепло и уменьшить расход топлива.

Во время бурана избегать выходить на улицу, не выпускать детей.

Для переходов в другие здания и помещения пользоваться протянутыми к ним верёвками, чтобы не сбиться с дороги и не замёрзнуть.

Услышав неподалеку крик о помощи, привязать к поясу длинную верёвку (второй конец прикрепить к двери) и двигаться кругами, постепенно разматывая верёвку, до обнаружения заблудившегося человека.

Если буран застал в автомобиле, подавать звуковые и световые сигналы, повесить на шест (антенну) кусок яркой ткани.

Не покидать автомобиль, если не уверены, что рядом может быть помощь. Постараться не уснуть при включённом двигателе — можно отравиться выхлопными газами, проникающими в кабину; развернуть машину навстречу ветру.

Обращать внимание на предупредительные знаки, устанавливаемые в местах возможного схода снежных обвалов. Обходить эти места, соблюдая тишину и осторожность, не передвигаться по склонам гор, крутизна которых более 30 градусов; при необходимости переходить их рано утром и на большой высоте.

Всегда иметь при себе карманную сирену или транзисторный радиоприёмник (полезно иметь свисток для вызова спасателей).

При попадании под обвал постараться укрыться под скалой, за стволом большого дерева, лечь на землю лицом вниз и обхватить голову руками (защищаться от ударов камней и кусков льда), дышать через одежду.

Помнить: повреждённые снежным бураном линии электропередач представляют смертельную опасность!

**12. Вы оказались в автономном существовании в природной среде.** Ваши действия по обеспечению питьевой водой?

*Ответ*

Природную воду (кроме родниковой воды из высокогорных чистых ручьёв) перед употреблением необходимо подвергать очистке. Вода рек, озёр часто непригодна для питья, так как может содержать болезнетворные микробы, ядохимикаты и другие токсичные вещества.

Если зачерпнуть воду из непроверенного источника, её следует кипятить не менее 30 мин. Не рекомендуется брать воду непосредственно из озера или болота.

На низком берегу в нескольких метрах от воды надо выкопать ямку, а когда она наполнится водой, аккуратно вычерпать воду. Повторив эту операцию два-три раза, можно получить из этой ямки очищенную воду, которую можно употреблять после кипячения.

Продезинфицировать воду можно марганцовкой, сделав бледно-розовый раствор и выдержав его в течение часа, можно использовать пятипроцентную спиртовую йодную настойку (две-три капли йода на 1 л воды, хорошо перемешать и дать отстояться в течение 1 ч).

Доступным источником воды в природе являются влаго-содержащие растения, например берёза, дающая берёзовый сок. Можно получить воду, если на ветку листовенного Дерева надеть полиэтиленовый мешок, положив на его дно камешек и туго завязав мешок у основания. Через некоторое время на внутренней стороне плёнки появятся капли влаги, которые будут стекать на дно пакета.

Можно пить утреннюю росу, если научиться собирать её. Для этого надо с вечера положить кучку мелких камней (галки) на брезент, и к утру на нём соберётся вода.

**13. Вы оказались в автономном существовании в природной среде.** Ваши действия по обеспечению питанием с соблюдением правил личной безопасности?

*Ответ*

В природных условиях пищу можно добывать охотой и рыболовством (если для этого есть соответствующие приспособления), отыскивать съедобные растения, ягоды, грибы и орехи.

На территории России встречается большое количество дикорастущих растений, пригодных в пищу. Это яблоня, груша, рябина, малина, смородина, черника, брусника, клюква, земляника, а также съедобные молодые побеги тростника, корневища кувшинок, внутренний слой коры молодых деревьев, почки берёзы, липы.

При этом необходимо соблюдать общие правила безопасности:

— никогда не есть незнакомые ягоды, грибы и растения;

— не употреблять в пищу растения, выделяющие на изломе белый, молочный сок, а также ягоды и грибы с неприятным запахом.

Не пробовать сырые грибы на вкус.

Если нет уверенности, какие это грибы, то выбросить их.



Никогда не собирать грибы на промышленных пустырях и бывших помойках, а также вдоль автомагистралей.

Не пробовать неизвестные ягоды в лесу.

В условиях автономного существования в природе рыбалка наиболее доступный способ обеспечить себя питанием.

Рыболовную снасть можно изготовить из подручных материалов:

— леску — из распущенных шнурков ботинок, нити, выдернутой из одежды, расплетённой верёвки;

— крючок — из булавок, серёжек, заколок от значков;

— блесну — из металлических и перламутровых пуговиц, монет и т. п.

Рыбу можно есть сырой, но лучше нарезать её на узкие полоски, высушить их на солнце, так она станет вкуснее и дольше сохранится.

Следует помнить, что рыбой можно отравиться. Нельзя есть рыбу, покрытую колючками, шипами, острыми наростами, кожными язвами, рыбу, не покрытую чешуёй, лишённую боковых плавников, имеющую необычный вид и яркую окраску, кровоизлияния и опухоли внутренних органов. Нельзя есть несвежую рыбу. Незнакомую и сомнительную рыбу лучше не есть. Не следует также употреблять рыбью икру, молоку, печень, так как они часто бывают ядовитыми.

В отличие от рыбалки охота требует от человека достаточных умений и навыков. Мелких животных и птицу добывать сравнительно нетрудно. Для этого можно использовать ловушки, силки, петли и другие приспособления.

Добытое мясо зверька, птицы поджаривают на примитивном вертеле. Мелких животных, птиц жарят на вертеле, не снимая шкурки и не ошипывая.

**14. Вы пошли с друзьями в туристический поход. Вам необходимо развести костёр.** Ваши действия по соблюдению пожарной безопасности?

*Ответ*—Площадка для костра выбирается на открытом, но защищенном от ветра безопасном месте, желательно около воды.

Костёр желательно разводить на уже вытопанных площадках, на старых кострищах.

Все сухие листья, ветви, хвою, траву, которые могут загореться, следует отгрести от кострища на расстояние 1-1,5 м.

Не разводить костёр ближе 4—6 м от деревьев, смолистых пней или корней.

Над костром не должны нависать ветви деревьев.

Не разжигать костёр в хвойном молодняке.

Не разводить костёр на участках с сухим камышом, мхом или травой.

Не разводить костёр на торфяниках.

Не разводить костёр в лесу на каменистых россыпях: в таких местах между камнями накапливается лесной мусор — перегной.

Не оставлять костёр без присмотра.

Покидая место стоянки, обязательно залить костёр.

*Разжигание костра:*

— заготавливают растопку, которую делают из мелких сухих сосновых или еловых веточек, бересты, сухого мха, сухой травы, стружек, лучин;

— в сырую погоду растопку можно добыть из щепы срединной части расколотого топором сухостоя;

— подготовленную растопку укладывают под сложенный шалашиком или колодцем мелкий сухой хворост и поджигают;

— сверху по мере разгорания аккуратно кладут более толстые дрова;

— лучшим топливом для костра является сухостойкая ель, сосна, лиственница, берёза.

В дождливую погоду костёр разводят под прикрытием накидки или плаща, которые держат двое туристов.

Для растопки хорошо иметь с собой огарок свечи, зажигалку, кусок оргстекла.

**15. Находясь в автономном существовании в лесу, вы неожиданно встретились с диким животным.** Ваши действия по сохранению собственной жизни в подобной ситуации?

*Ответ*

Присутствие животных можно определить по их следам на почве, ободранной коре деревьев, наличию помёта, местам кормёжки или остаткам добычи. Заметив подобные следы, необходимо повысить бдительность.

Надо помнить, что животные стараются избежать опасности и уходят от неё. Поэтому, продвигаясь по лесу, иногда стоит давать знать о своём присутствии, громко разговаривая, перекликаясь, как бы предупреждая животных и давая им возможность уйти.

В лесу нежелательна встреча со стадом кабанов, которые находятся на кормёжке. Определить такое место можно по шуму, который издают кабаны.

В лесу, следуя по маршруту, необходимо избегать звериных троп, труднопроходимых, заросших кустарником участков леса.

Если встречи с диким опасным животным избежать не удалось, то необходимо соблюдать ряд *правил*.

Прежде всего не поддаваться панике и не терять присутствия духа. Не пытаться убежать — от медведя и тигра убежать невозможно, а бегство жертвы у всех хищников порождает желание преследовать.

Самый лучший выход из положения при встрече со зверем — замереть на месте, а затем как можно спокойнее, пятясь, отступать, увеличивая дистанцию между собой и зверем. Удалившись на 10—15 м, продолжать также медленно, боком отходить.

Не следует долго и прямо смотреть в глаза хищнику: это может подстегнуть агрессию.

**16. Вы идёте за грибами в лес, где водятся гадюки.** Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

*Ответ*

Гадюки обитают, как правило, в болотах, на лесных просеках, поросших кустарником, на лесных полянах и опушках.

Окраска гадюки — от светло-серого до почти чёрного цвета. Характерный признак этой змеи — тонкая, зигзагообразная полоса вдоль спины.

Нападение змеи может произойти, если человек по невнимательности наступил на неё или приблизился к ней так близко, что вошёл в зону её нападения. Обычно змеи кусают в ногу (если на них наступить). Поэтому там, где водятся змеи, нельзя ходить босиком, а также в лёгкой открытой обуви.

Надёжно защищают от укуса змеи резиновые или кожаные сапоги.

**17. Вы идёте за грибами или ягодами в лес, где водятся пчёлы или осы.** Ваши действия перед отправлением в лес из дома и ваши действия самозащиты, если на вас напал рой насекомых?

*Ответ*

Для того чтобы не покусали пчёлы, осы или шершни, рекомендуется смазывать открытые участки тела одеколоном, в который добавлено мятное масло или мятные капли.

При нападении роя пчёл спастись можно только бегством, прикрывая лицо руками. Бежать надо к воде или густому кустарнику, чтобы укрыться от насекомых.

**18. Вы отправились в лес в период наибольшей активности клещей.** Ваши действия по профилактике возникновения у вас опаснейшего заболевания — клещевого энцефалита?

*Ответ*

Основная мера профилактики заболевания — не допускать присасывания к телу любого клеща. Для этого во время пребывания в лесу нужно одеваться таким образом, чтобы клещи не могли попасть на тело.

Нижняя часть рукавов должна плотно прилегать к телу, брюки нужно заправить в сапоги, на голове обязательно Должен быть головной убор или капюшон, на шее — платок или сетка.

Одежду и открытые части тела рекомендуется обрабатывать химическими препаратами, отпугивающими насекомых. (Для защиты от клещей разрешены средства «Гал-рэт», «Ак-Розоль», «Вибан».)

В походе рекомендуется как можно чаще осматривать себя и своих спутников, чтобы вовремя обнаружить клещей.

**19. Вы отправились в лес в период наибольшей активности клещей. Вам не удалось избежать укуса клеща. Ваши действия по удалению присосавшегося клеща?**

*Ответ*

Для удаления присосавшегося клеща его предварительно смазывают каким-нибудь жиром (вазелином, кремом, подсолнечным маслом), а через 15—20 мин осторожно вытягивают нитяной петлёй или пинцетом, покачивая из стороны в сторону.

Ни в коем случае нельзя давить клеща!

Снятое с одежды или удалённое с тела насекомое надо сжечь или залить кипятком.

Место укуса необходимо обработать йодом или спиртом и тщательно вымыть руки.

Необходимо помнить, что экстренная профилактика иммуноглобулином проводится либо в травмпунктах, где удаляют присосавшихся клещей, либо в специально организованных сезонных кабинетах профилактики клещевого энцефалита при поликлиниках или больницах.

**20. Вы попали в горную местность, где возможен сход снежных лавин. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?**

*Ответ*

Не выходить в горы в снегопад и непогоду.

Находясь в горах, следить за изменением погоды.

Выходя в горы, знать места возможного схода снежных лавин в районе своего пути.

Избегать мест возможного схода лавин. Они чаще всего сходят со склонов крутизной более 30°, если склон без кустарников и деревьев — более 20°. При крутизне склона более 45° лавины сходят практически при каждом снегопаде.

Наиболее опасный период схода лавин — весна и лето с 10 ч утра до захода солнца!

При сходе лавины, если она срывается с большой высоты, необходимо ускоренным шагом или бегом уйти с пути лавины в безопасное место или укрыться за выступом скалы, в выемке.

Если от лавины невозможно уйти:

— нужно избавиться от всех вещей и принять горизонтальное положение;

— прикрыть варежкой или шарфом рот и нос, чтобы не задохнуться;

— в снежной массе двигать руками и ногами (как при плавании), чтобы остаться на поверхности;

— попытаться расчистить слой снега перед собой для облегчения дыхания.

Когда лавина остановилась, постараться двигаться вверх. Не терять самообладания, не засыпать, экономить силы, помнить, что вас ищут (известны случаи, когда из-под лавины спасали людей на пятые и даже на тринадцатые сутки).

**21. Вы получили по радио информацию о приближении смерча. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?**

*Ответ*

При получении информации о приближении смерча или обнаружении его по внешним признакам следует покинуть все виды транспорта и укрыться в ближайшем подвале, убежище, овраге или лечь на дно любого углубления и прижаться к земле.

При выборе места защиты от смерча следует помнить, что это природное явление часто сопровождается выпадением интенсивных ливневых осадков и крупного града. Поэтому целесообразно предусмотреть меры защиты и от этих метеорологических явлений.

**22. Цунами началось неожиданно. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?**

*Ответ*

При поступлении сигнала об опасности реагировать немедленно.

Сразу покинуть помещение, предварительно выключив свет, газ, захватив приготовленные документы и вещи.

Постараться кратчайшим путём перебраться на возвышенное место (30—40 м над уровнем моря) или как можно быстрее удалиться на 2—3 км от берега моря.

При невозможности укрыться в безопасном месте, когда времени не осталось, подняться на верхние этажи здания, закрыть окна и двери.

Если есть возможность и необходимость, можно перебраться в наиболее надёжное здание.

Помнить: наиболее безопасными считаются места у капитальных внутренних стен, у колонн, в углах, образованных капитальными стенами!

Если цунами застал на улице, нужно укрыться за естественной скальной преградой, за прочной бетонной стеной или забраться на высокое прочное дерево.

Если подняла волна, постараться освободиться от намокшей одежды и обуви, попробовать зацепиться за плавающие на воде предметы.

Быть готовым к тому, что за одной волной может последовать ещё несколько.

Если есть возможность, покинуть опасный район.

**23. Вы дождались окончания цунами в безопасном месте.** Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

*Ответ*

Не спешить возвращаться домой, необходимо переждать 2—3 ч после прохода первой волны.

Только после получения сигнала отбоя тревоги можно быть уверенным, что волны больше не будет.

Возвратившись к дому, убедиться в его прочности, проверить, нет ли трещин в стенах и перекрытиях, не нарушен ли фундамент, а также сохранность окон и дверей. Дождаться проверки состояния электропроводки и газопровода.

**24. От костра в лесу возникло небольшое возгорание — загорелась сухая трава, и огонь побежал по ней.** Ваши действия по тушению начавшегося возгорания?

*Ответ*

Огонь надо захлёстывать, сметая его в сторону очага пожара, используя для этого веник из зелёных ветвей, молодое деревце, мешковину или даже одежду. Небольшие очаги пламени можно затаптывать ногами.

Специалисты рекомендуют ещё один способ борьбы с небольшим пожаром. Надо забрасывать кромку пожара землёй, если у вас под рукой оказалась лопата. Сначала надо взять на лопату грунт и им сбить пламя. Затем на пути продвижения пожара сделать сплошную полосу из грунта толщиной в несколько сантиметров и шириной до полуметра. Один человек за полчаса может таким образом засыпать около 20 м кромки пожара.

**25. Вам предстоит идти в сильный гололёд.** Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

*Ответ*

Перед выходом из дома следует подготовить обувь, чтобы повысить устойчивость при ходьбе в гололёд (натереть подошву наждачной бумагой, приклеить на подошву изоляционную ленту, чтобы увеличить сцепление обуви с дорогой).

Из дома рекомендуется выходить с запасом времени, чтобы не спешить в пути.

При ходьбе наступать на всю подошву, расслабив ноги в коленях, чтобы быть готовым к случайному падению.

Желательно, чтобы руки были свободны от сумок и прочих предметов.

При падении напрячь мускулы рук и ног, при касании земли перекатиться на бок.

Помнить; самое опасное падение — это падение на прямую спину и на расслабленные прямые руки!

## **Модуль 6. Здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний**

**1. Вы обнаружили раненого человека с признаками артериального кровотечения (из раны сильной, пульсирующей струёй бьёт кровь алого цвета).** Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи?

*Ответ*

Не снимая одежды с повреждённого места, немедленно приступить к остановке кровотечения, при этом зажимая рану кулаком или пальцем. Согнуть повреждённую поверхность при поднятии. Наложить на рану кровоостанавливающий жгут (платок, ремень) или давящую повязку.

Надёжный способ временной остановки артериального кровотечения на верхних и нижних конечностях — наложение кровоостанавливающего жгута или закрутки, т. е. круговое перетягивание конечности. При отсутствии жгута используют любой подручный материал (резиновая трубка, брючный ремень, платок, верёвка и др.).

После остановки кровотечения обработать йодом прилегающую к ране поверхность кожи и наложить стерильную повязку. Чтобы предотвратить переохлаждение (отморожение) конечности на холоде (морозе), укутать руку (ногу). Обеспечить пострадавшему покой в положении лёжа.

Если нет повреждения брюшной полости, то дать пострадавшему тёплого сладкого питья, накрыть его тёплыми вещами, чтобы он согрелся.

Вызвать «скорую помощь».

**2. Вы стали свидетелем поражения человека электротоком. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?**

*Ответ*

При поражении человека электротоком необходимо освободить пострадавшего от действия электротока и обеспечить свою безопасность. Проверить реакцию зрачка на свет. Проверить, есть ли пульс на сонной артерии, и расстегнуть одежду.

Если нет сознания и нет пульса на сонной артерии, необходимо:

- нанести удар кулаком по груди, проверив при этом появление пульса;
- при отсутствии пульса начать реанимацию;
- приподнять ноги, обеспечив приток свежего воздуха, Приложить холод к голове;
- немедленно вызвать врача;
- продолжить реанимацию до восстановления дыхания и сердцебиения;
- растереть и укрыть пострадавшего.

До приезда «скорой помощи» пострадавшему нельзя давать пить или закапывать его в землю.

**3. Играя в волейбол, ваш товарищ сильно ударился головой о пол, получив при этом сотрясение мозга. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?**

*Ответ*

При сотрясении мозга необходимо:

- обязательно вызвать врача;
- обеспечить покой в положении лёжа (при отсутствии сознания — на животе);
- приложить холод к голове;
- ограничить потребность в питье;
- наблюдать за состоянием пострадавшего, оказывая помощь по ситуации.

**4. При сильном порыве ветра на высоковольтной мачте оборвался электропровод, находящийся под напряжением более 1000 В, который, упав на землю, поразил проходящего мимо человека. Оказавшись в зоне безопасного воздействия высокого напряжения, вы стали очевидцем происшедшего. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?**

*Ответ*

Нельзя прикасаться к пострадавшему и приступать к оказанию помощи, не освободив его от действия электрического тока.

Освободить пострадавшего от электропровода можно следующим образом:

- надеть диэлектрические перчатки, резиновые боты или галоши;
- взять изолирующую штангу или изолирующие клещи, встать на сухое место (на коврик, доску);
- сбросить с пострадавшего провод изолирующей штангой;

— оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 10 м от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением.

**5. Вы получили термический ожог без нарушения целостности ожоговых пузырей.**

Ваши действия по оказанию самопомощи?

*Ответ*

Необходимо подставить обожжённое место под струю холодной воды на 10—15 мин и (или) приложить снег, лёд или иной холод на 15—20 мин.

**6. Вы получили термический ожог с нарушением целостности ожоговых пузырей.**

Ваши действия по оказанию самопомощи?

*Ответ*

Накрыть сухой чистой тканью участок термического ожога.

**7. Вы оказались рядом с человеком, получившим травму.** Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

*Ответ*

Оценить ситуацию. От вас не требуется творить чудеса или подвергать собственную жизнь опасности.

Вызвать «скорую помощь».

Проверить у пострадавшего наличие дыхания и пульса, обеспечить проходимость дыхательных путей.

До прибытия врачей не прекращать оказание первой помощи пострадавшему, если он находится в критическом состоянии.

Транспортировка пострадавшего должна осуществляться лишь в том случае, если его жизни угрожает опасность.

Пользоваться приобретёнными на уроках ОБЖ навыками, проявлять заботу и осторожность.

Помнить:

- если пострадавший находится в сознании, вы обязательно должны получить его разрешение на оказание первой медицинской помощи;
- если пострадал ребёнок, вы вправе оказывать ему помощь только с согласия находящихся рядом родителей (попечителей);
- если пострадавший находится без сознания, не в состоянии ответить вам по причине болезни или полученной травмы, вы можете считать, что согласие получено;
- вам дозволяется оказывать помощь ребёнку, если рядом нет сопровождающего его взрослого.

**8. У пострадавшего наблюдается нарушение или остановка дыхания. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось.** Ваши действия по оказанию ему медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

*Ответ*

В первую очередь немедленно вызвать «скорую помощь».

Уложить пострадавшего на спину, подложив что-нибудь под лопатки, чтобы голова запрокинулась назад и освободились дыхательные пути. Следить, чтобы язык не закрывал гортань; при необходимости очистить рот пальцем, обёрнутым чистым платком, расстегнуть одежду.

При прерывистом дыхании (приступ астмы, бронхита) двумя руками с силой надавливать на боковые стороны грудной клетки в момент выдоха, ослабляя на вдохе силу надавливания, до нормализации дыхания. Проверить наличие дыхания по запотеванию зеркала у носа и рта.

Если дыхания нет, одной рукой удерживать голову и шею, пальцами другой руки зажать ноздри пострадавшего. Глубоко вдохнуть и, плотно прижавшись ртом ко рту через платок или марлю, энергично сделать выдох. Первые 5—10 вдуваний сделать за 20—30 с, следующие с частотой 12—15 раз в минуту.

При повреждении полости рта вдувать воздух через нос, плотно закрыв ладонью рот. Маленьким детям вдувать воздух одновременно в рот и нос небольшими порциями с частотой

15—18 раз в минуту, обхватывая ртом рот и нос ребёнка (новорождённому достаточно воздуха, находящегося в полости вашего рта). Помогать надавливанием рук на выдохе.

При невозможности проводить искусственное дыхание изо рта в рот (размозжено лицо, инфекционная болезнь и т. д.) встать на колени к голове пострадавшего, взять его за кисти рук. Скрестив его руки на груди, на выдохе с силой надавливать на неё, на вдохе резко разводить руки в стороны или за голову с частотой 16—20 раз в минуту до появления самостоятельного дыхания или прибытия врача.

**9. У пострадавшего в автокатастрофе произошла внезапная остановка сердца. Кроме вас, в данной критической ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?**

*Ответ*

Постараться немедленно вызвать «скорую помощь». Уложить пострадавшего на спину, слегка запрокинув голову назад, расстегнуть одежду, стесняющую дыхание. Резко ударить кулаком в центр грудины (выше линии сосков, чтобы не сломать мечевидный отросток) для восстановления сердечных сокращений. Проверить наличие пульса на сонной артерии. Если пульс не появился, ударить ещё 1—2 раза.

При отсутствии пульса начинать проводить непрямой массаж сердца вместе с искусственным дыханием изо рта в рот, не прекращая его до прибытия врача. Находясь сбоку, скрестить ладони ваших рук на середине грудины пострадавшего и основанием ладони, высоко приподняв пальцы, силой всего вашего тела толчками надавливать на грудь с частотой 60—80 раз в минуту, не отнимая рук от тела после толчка.

Если реанимация проводится в одиночку, то чередовать 15 толчков с двумя быстрыми вдуваниями воздуха; если вдвоём, то на 5 надавливаний делается одно вдувание.

Младенцам делают 100—120 надавливаний двумя пальцами (указательным и средним) на середину грудины или большими пальцами обеих рук, обхватив остальными пальцами туловище ребёнка.

Детям от 1 года до 12 лет следует проводить массаж сердца ладонью одной руки с частотой 80—100 надавливаний.

**10. Пострадавший отравился бытовыми или угарными газами. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?**

*Ответ*

Вынести пострадавшего на свежий воздух, расстегнуть его одежду, восстановить проходимость дыхательных путей, следя, чтобы не запал язык.

Вызвать «скорую помощь».

При наличии пульса и дыхания уложить пострадавшего, приподняв ему ноги, растереть тело и грудь, укрыть потеплее и дайте понюхать ватку с нашатырным спиртом.

Если началась рвота, повернуть его голову в сторону, чтобы он не задохнулся.

При отсутствии у пострадавшего пульса и дыхания проводить искусственную вентиляцию лёгких до прибытия врача.

Чтобы не отравиться самому, вдох в рот или нос делать через смоченную марлевую салфетку (носовой платок), а при пассивном выдохе пострадавшего отклонять свою голову в сторону, чтобы выдыхаемый газ не попал в лёгкие.

**11. У пострадавшего тяжёлое пищевое отравление. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?**

*Ответ* - Немедленно вызвать «скорую помощь».

Промыть несколько раз желудок до появления чистых промывных вод (заставить больного выпить 3—4 стакана воды или розового раствора марганцовокислого калия, вызывая рвоту раздражением корня языка пальцами).

После промывания дать выпить 2—4 чайные ложки активированного угля или микрокристаллической целлюлозы (МКЦ), растворённые в стакане воды.

Напоить больного большим количеством чая, но не кормить.

Завернуть его в одеяло и обложить грелками для согревания.

Не оставлять больного до прибытия врача одного, так как в любой момент может прекратиться дыхание и кровообращение.

**12. Ваш младший брат или сестра дошкольного возраста по неосторожности отравились средствами бытовой химии. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось.** Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

*Ответ* Ваши действия

Немедленно вызвать «скорую помощь».

Перенести пострадавшего ребёнка в соседнюю квартиру или на воздух и проветрить помещение.

При отравлении косметическими средствами, инсектицидами, пятновыводителями, анилиновыми красителями вызвать у ребёнка рвоту, если он в сознании. Для этого дать выпить 2—3 стакана солёной воды или молока и двумя пальцами, обёрнутыми чистым носовым платком, нажать на корень языка.

Если ребёнок без сознания, уложить его на живот, чтобы рвотные массы не перекрыли дыхательные пути и не запал язык.

При отравлении кислотой или щёлочью не промывать желудок самостоятельно — это усилит рвоту, отёк гортани и приведёт к попаданию кислот, щелочей в дыхательные пути.

Во избежание повторного прижигающего действия кислот и щелочей на слизистые оболочки рта и пищевода дать Ребёнку выпить 2—3 стакана молока или воды, не больше!

Кислоту и щёлочь, попавшие на слизистые оболочки глаз или губ, смыть струёй воды из-под крана или из чайника (1—2 литра).

Не пытаться нейтрализовать кислоту, давая пить слабую щёлочь (или наоборот), так как при этом образуется много углекислого газа, который растягивает желудок, усиливает боль и внутреннее кровотечение.

При подозрении на прободение пищевода или желудка (сильная боль за грудиной или под ложечкой) не принимать внутрь никаких средств до прибытия врача!

*Меры предосторожности:*

— хранить препараты бытовой химии, косметические средства, кислоты и щёлочи под замком в местах, полностью недоступных для детей;

— большинство препаратов обладает повышенной летучестью, поэтому опасно создавать в квартире их запасы, так как со временем теряется герметичность упаковки;

— обрабатывая помещения препаратами от бытовых насекомых (инсектицидами), необходимо укрывать продукты и посуду, удалять детей и престарелых из квартиры, защищать рот и нос повязкой из четырёх слоев марли, а глаза очками;

— тщательно проветривать квартиру после обработки в течение нескольких часов, не применять инсектициды на ночь там, где предстоит спать людям;

— при использовании нестандартных упаковок для ядовитых препаратов накладывать на них полоски лейкопластыря, отчётливо написав название.

**13. Пострадавшего укусила пчела или оса. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось.** Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи?

*Ответ*

Удалить пинцетом или ногтями жало вместе с ядовитым мешочком (осторожно, чтобы не раздавить мешочек до извлечения жала!).

Протереть место укуса перекисью водорода, йодом или нашатырным спиртом.

На место отёка положить пузырь со льдом или грелку с холодной водой (для замедления всасывания яда).

При появлении головной боли, рвоты, судорог дать пострадавшему 20—25 капель кордиамина.

При отсутствии пульса начать реанимацию.

При возникновении аллергической реакции (зуд, жжение и жар в теле, онемение рук и ног, слабость, отёки лица и гортани, рвота) немедленно вызвать «скорую помощь». От больного



не отходить, так как есть угроза анафилактического шока, при котором возможны потеря сознания, остановка сердца и дыхания.

Дать больному любой антигистаминный препарат (димедрол, диазолин, супрастин, тавегил).

**14. У пострадавшего тяжёлый химический ожог кислотой. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось.** Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

*Ответ*

Немедленно вызвать «скорую помощь».

Быстро снять с пострадавшего одежду, удалить с кожи химическое вещество (сухим тампоном, платком и т. п.). Пользоваться влажным тампоном опасно, так как вещество глубоко проникнет в кожу через поры.

При ожогах кислотой лить на поверхность кожи в течение 15—20 мин холодную мыльную воду или раствор соды (1 чайная ложка на стакан воды).

При ожоге плавиковой кислотой (тормозной жидкостью, содержащей ионы фтора), промывать 2—3 ч.

**15. У пострадавшего тяжёлый химический ожог щёлочью. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось.** Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

*Ответ*

Немедленно вызвать «скорую помощь».

При ожоге щёлочью промытый водой участок кожи обработать раствором лимонной или борной кислоты (половина чайной ложки порошка на стакан воды) либо столовым уксусом, наполовину разбавленным водой.

**16. У пострадавшего тяжёлый химический ожог фосфором. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось.** Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

*Ответ*

Немедленно вызвать «скорую помощь».

Участки тела, поражённые фосфором, погрузить в воду или промыть сильной струёй воды (на воздухе фосфор вспыхивает).

Обработать место ожога 5%-ным раствором медного купороса и закрыть чистой сухой повязкой.

Такие ожоги нельзя смазывать жиром, маслом или мазями, так как при этом фосфор всасывается в кожу.

**17. У пострадавшего тяжёлый химический ожог негашёной известью. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось.** Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

*Ответ*

Немедленно вызвать «скорую помощь».

Ожог, вызванный негашёной известью, смывать водой нельзя (в этом случае выделяется тепло и усиливается боль от термической травмы). Удалить известь с кожи куском сухой чистой ткани, а затем промыть кожу проточной водой или обработать любым растительным маслом. Наложить сухую стерильную повязку.

**18. Вы сильно ушибли глаз. Ваши действия по оказанию самопомощи?**

*Ответ*

При ушибе глаза приложить к нему на 15—20 мин смоченные холодной водой вату или носовой платок. Обратиться к врачу-окулисту.

**19. Вы обожгли глаз пламенем, горячим жиром, паром, кипятком, расплавленным металлом.** Ваши действия по оказанию самопомощи?

*Ответ*

Немедленно попросить соседей или родственников вызвать «скорую помощь».

Вымыть лицо с закрытыми глазами, затем обильно промыть глаз под струёй чистой воды, не накладывая на глаз повязку.

**20. Вы получили химический ожог глаза (кислотой, щёлочью, красителем, известью и т. п.). Ваши действия по оказанию самопомощи?**

*Ответ*

При химическом ожоге глаза сразу же обильно промывать глаз в течение 15—20 мин под струёй чистой воды, держа пальцами веки.

**21. У вас засорился глаз. Ваши действия по оказанию самопомощи?**

*Ответ*

Если в глаз попала мелкая соринка, не тереть его. Для удаления соринки из-под верхнего века потянуть это веко за ресницы книзу, как бы надеть его на нижнее, чтобы внутренняя сторона протёрлась ресницами нижнего века. При этом смотреть вниз.

Чтобы удалить соринку с нижнего века, оттянуть его вниз и осторожно перед зеркалом снять соринку с внутренней поверхности уголком влажного чистого носового платка. При этом смотреть вверх.

Острые инородные тела, попавшие в глаз, самому не удалять — срочно обратитесь к врачу, предварительно наложив на глаз чистую повязку!

**22. У вашего родственника или знакомого неожиданно случился обморок. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?**

*Ответ*

Немедленно вызвать «скорую помощь».

Уложить человека на спину на ровную поверхность без подушки и, подложив что-нибудь под ноги, расстегнуть стесняющую дыхание одежду. Обеспечить приток воздуха, поднести к носу ватку, смоченную нашатырным спиртом, одеколоном или уксусом. Растирать руки и ноги пострадавшего.

Если сознание не возвратилось в течение 3—4 мин, можно говорить о переходе пострадавшего в состояние комы.

Повернуть человека на живот, чтобы не произошло западания языка и перекрытия дыхательных путей. Растереть ему виски столовым уксусом или одеколоном. Массировать точку под носом.

Если человек пришёл в себя, очень медленно посадить его (обморок может повториться).

Не разрешать пострадавшему ходить, дожидаться врача, так как обморок может служить показателем тяжёлой болезни или внутреннего кровотечения (особенно при болезнях сердца или беременности).

При остановке сердца начать реанимацию.

**23. Один из ваших родственников, проживающих вместе с вами, заболел гриппом в тяжёлой форме. Ваши действия по уходу за ним?**

*Ответ*

Больных, проходящих лечение на дому, необходимо изолировать в отдельную комнату.

При уходе за больными нужно носить ежедневно сменяемую маску из 4—6 слоев простиранной и проглаженной марли.

Помещение, где находятся больные, следует проветривать и делать в нём влажную уборку.

Больные гриппом не должны посещать поликлинику, врача необходимо вызывать на дом.

**24. Вы почувствовали острую боль в области сердца. Ваши действия по оказанию самопомощи?**

*Ответ*

Немедленно прекратить двигаться или заниматься, постараться сесть.

Расстегнуть воротник, ремень брюк (ослабить галстук, бюстгальтер и т. п.), попросить распахнуть дверь или окно.

Положить под язык таблетку нитроглицерина, валидола или кусочек сахара с 6—7 каплями Вотчала, принять 30 капель валокордина или корвалола.

Если после этого боль сохраняется в течение 5 мин, положить под язык вторую таблетку нитроглицерина и попросить домашних или соседей вызвать «скорую помощь» и посидеть с вами.

До прибытия врача не пытаться встать, даже если боль утихнет.

Если есть подверженность частым приступам любой болезни, всегда носить в кармане записку (или платок), чётко написав на нём, какая у вас болезнь, группа крови, где лежит лекарство. Почувствовав себя плохо на улице, вытащить её и положить на грудь — вам всегда помогут.

**25. Ваш родственник или знакомый жалуется на острую боль в области сердца. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?**

*Ответ*

Вызвать «скорую помощь».

Не оставлять больного одного, попросить соседей побыть с ним, пока вы приготовите лекарства.

Раскрыть окна, расстегнуть стесняющую дыхание одежду.

Растирать больному руки и ноги.

Если после приёма лекарств боль не проходит, до прихода врача поставить больному два горчичника на область грудины, придать ему полулежачее положение и, если он в сознании, опустить его ноги по щиколотки в таз с горячей водой.

При остановке сердца немедленно начинать реанимацию до появления самостоятельного дыхания и пульса или прибытия врача.

## Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве

**1. Ваши родители находятся в длительном отъезде. В ваш адрес стали поступать анонимные письма, угрозы. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?**

*Ответ*

Оценить ситуацию. Если текст письма действительно несёт в себе явную угрозу для вас, то принять меры предосторожности:

— закрыть окна шторами (возможно, за ними наблюдают);

— проверить надёжность замков дверей, запоров на окнах;

— подготовить имеющиеся средства самообороны (палка, топор, оружие, резиновая груша с разведённой лимонной или уксусной кислотой и т. п.).

Зайти к соседям, которым можно доверять, рассказать им о случившемся и попросить помочь. Позвонить от них в органы правопорядка.

Если у вас есть подозрение на конкретное лицо, а текст письма не несёт в себе явной угрозы, письменно сообщить о случившемся в милицию, потребовать вызвать автора письма для официального предупреждения.

Не использовать свой телефон для разговоров, связанных с данной ситуацией (он может прослушиваться злоумышленниками). Предупредить тех, кого эта ситуация непосредственно касается, чтобы они приняли меры предосторожности.

Попросить друзей подстраховывать вас дома и на улице, всегда сообщать им, куда вы направляетесь и когда должны вернуться.

Не использовать для передвижения попутные машины; такси вызывать на дом по телефону соседей.

Возвращаться домой до наступления темноты.

Попросить соседей сообщать вам обо всех визитах посторонних.

Рассказать своему классному руководителю о случившемся для объяснения причин ваших возможных действий или изменения в поведении. Вести себя спокойно и естественно, выполнять все рекомендации, правоохранительных органов до полного устранения угрозы.

**2. Ваши родители находятся в длительном отъезде. Неизвестный стал угрожать вам по телефону.** Ваши действия: по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

*Ответ*

Постараться продлить разговор, записать его на записывающее устройство или дать прослушать знакомым (соседям). Разговаривать спокойно. Ваша задача — получить максимум информации о звонившем (пол, возраст, дефекты речи, акцент и т. д.; знакомство с обстоятельствами вашей жизни). Оценить характер и реальность угроз. Вступить в переговоры и постепенно согласиться с требованиями злоумышленника.

Одновременно по другому телефону с помощью ваших соседей сообщить о звонке оператору телефонного узла и оперативному дежурному уголовного розыска и ФСБ по их телефонам для экстренного задержания или принятия других мер.

Принять дополнительные меры безопасности (если угрозы злоумышленника реальны):

— закрыть окна шторами;

— не выходить самому и не отпускать своих младших братьев и сестёр на улицу одних, выполнять все рекомендации сотрудников милиции и ФСБ.

При необходимости пользоваться телефонами соседей (ваш телефон может прослушиваться).

Написать заявление на имя начальника милиции и передать его лично или через соседей дежурному, который регистрирует его и выдаст вам талон-уведомление на основании приказа МВД.

По поступившему заявлению в течение десяти дней должно быть принято одно из следующих решений, о котором будет письменно сообщено:

— возбуждено уголовное дело;

— передано заявление по подследственности или подсудности в другой орган;

— отказано в возбуждении уголовного дела. Действия сотрудников ОВД, связанные с принятием и рассмотрением заявления или сообщения, могут быть обжалованы по усмотрению граждан в вышестоящие и другие компетентные органы (РУВД, МВД, прокуратуру).

## **Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму**

**1. Вы обнаружили оружие или взрывоопасные предметы, принадлежащие террористам.** Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

*Ответ*

При обнаружении оружия, гранаты, мины немедленно сообщить о находке в милицию.

В общественном транспорте (особенно в метро) обращать внимание на оставленные сумки, портфели, свёртки, игрушки и другие бесхозные предметы, в которых могут находиться взрывные устройства.

Немедленно сообщить об обнаружении таких предметов водителю, машинисту поезда, дежурному по станции, любому работнику милиции.

Не открывать их, не трогать руками, предупредить стоящих рядом людей о возможной опасности.

При подозрении на минирование отойти на 200 м.

В случае крайней необходимости, если надо убрать предмет, предварительно нужно сдвинуть его при помощи длинной верёвки (лески) с крючком или петлёй на конце. При этом сами укройтесь за углом, деревом, машиной и т. п.

Помнить: незаконное хранение и ношение оружия влечёт за собой уголовную ответственность, а добровольная сдача оружия освобождает от ответственности!

Заметив взрывоопасный предмет (гранату, снаряд, бомбу и т. п.), не подходить близко к нему, позвать находящихся поблизости людей и попросить немедленно сообщить в милицию (военкомат, воинскую часть).

Если рядом ведутся строительные работы или живут люди, предупредить их и никого не подпускать близко (особенно детей) до прибытия милиции или сапёров, находясь в месте, защищающем вас от возможного взрыва.

Не позволять случайным людям прикасаться к опасному предмету или пытаться обезвредить его.

**2. Вас захватили в заложники в здании или в салоне самолёта.** Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

*Ответ*

Не подвергать себя излишнему риску, стараться ограничить любые контакты с преступниками, не вызывать у них агрессии своими действиями или словами, особенно если они находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

Стараться по мере возможности смягчить враждебность преступников к себе, оставаться покладистым, спокойным и миролюбивым.

Не прибегать к крайним мерам для того, чтобы освободиться самостоятельно, если непосредственно при захвате вам не удалось вырваться и спастись бегством.

С момента захвата контролировать свои действия. Стараться фиксировать все действия преступников.

Оценить своё местоположение и не поддаваться панике. Стараться оставаться спокойным даже в тех условиях, когда преступники угрожают вам физической расправой, а также пытаются ограничить вам подвижность, зрение или слух, создают тяжёлые бытовые условия, например ограничивают в пище, воде.

Использовать любую возможность для сообщения (передачи информации) о своём местонахождении, приметах преступников, особенностях их поведения своим родственникам или правоохранительным органам.

Не реагировать на провокационные действия террористов, не задавать вопросов и стараться не смотреть им в глаза: это может вызвать по отношению к вам дополнительную агрессию. Выполнять требования террористов и спрашивать у них разрешение на любые свои действия.

В захваченном террористами транспортном средстве оставаться на своём месте, не перемещаться по салону, стараться меньше привлекать к себе внимание преступников.

Избегать необдуманных действий, которые могут поставить под угрозу вашу жизнь и жизнь других пассажиров.

В случае силового освобождения заложников (при штурме спецподразделения) попытаться укрыться за предметами (кресло, стол и другие предметы мебели), прикрыть своё тело от пуль подручными средствами, всем тем, что способно ослабить их пробивное действие.

Попытаться отойти от входных дверей, окон, иллюминаторов, люков и занять горизонтальное положение до поступления команды на выход из помещения от командира штурмовой группы. В дальнейшем беспрекословно выполнять все его команды.

В момент штурма не брать в руки оружие преступников, так как вас могут принять за бандита и открыть огонь на поражение.

Стараться по возможности не позволить бандитам занять место среди заложников.

**3. На улице перестрелка и начались погромы.** Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

*Ответ*

Немедленно отойти от окна (можно лечь на пол). Выключить свет, передвигаться по квартире следует пригнувшись. Подойти к окну сбоку, палкой или шваброй задёрнуть шторы. Укрыть младших детей в ванной.

Позвонить в милицию.

На улицу не выходить.

Вместе с соседями забаррикадировать двери в подъезд изнутри, если имеется опасность проникновения в дом погромщиков. Организовать посменное дежурство у входной двери.

Использовать для самообороны любые подручные средства.

Выходить на улицу только после наведения порядка сотрудниками милиции.

Если вы оказались на улице во время перестрелки, немедленно лечь на землю или спрятаться за ближайшим укрытием (столбом, машиной, деревом и т. п.), прижаться к стене дома.

Стараться не оставаться на открытых участках улицы и передвигаться ползком или пригнувшись, чтобы не стать жертвой случайной пули.

**4. Здание, в котором вы находитесь, начинает разрушаться в результате террористического акта.** Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

*Ответ*

Услышав взрыв или обнаружив, что здание разрушается, постараться как можно быстрее покинуть его, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости.

Покидая помещение, спускаться по лестнице, а не в лифте, так как он в любой момент может выйти из строя.

Оказавшись на улице, не стоять вблизи зданий, а перейти на открытое пространство.

При нахождении в здании немедленно отключить воду, электричество и газ.

При невозможности покинуть здание занять самое безопасное место:

— проёмы капитальных внутренних стен;

— углы, образованные этими стенами, под балками каркаса.

Если возможно, спрятаться под стол — он защитит вас от падающих предметов и обломков.

Открыть дверь из квартиры, чтобы обеспечить себе выход в случае необходимости.

Не поддаваться панике и сохранять спокойствие.

Держаться подальше от окон, электроприборов.

Если возник пожар, сразу же попытаться потушить его.

Не выходить на балкон.

Не пользоваться спичками, потому что может существовать опасность утечки газа и произойти взрыв.

**5. В районе вашего проживания активизировалась деятельность террористов, очень часто происходят взрывы самодельных устройств.** По каким признакам вы способны обнаружить взрывное устройство?

*Ответ*

О том, что возникла опасность взрыва самодельного устройства, можно судить по следующим признакам:

неизвестная деталь в машине, в подъезде, во дворе дома и т. д. (взрывное устройство может быть замаскировано в пивной банке, пачке сигарет, игрушке, бутылке, может находиться в обрезке трубы, молочном пакете, в любом свёртке или ящике);

остатки различных материалов, не типичных для данного места;

натянутая проволока или шнур;

из-под машины свисают провода или изоляционная лента;

свежие царапины и грязь на стёклах, дверях и других предметах;

незнакомый запах, например суповой приправы (так пахнут некоторые виды взрывчатки);

участки свежевырытой или высохшей земли, которых раньше не было;

следы недавних ремонтных работ у вашей квартиры (краска, штукатурка и др.), о которых вы не знаете;

чужая сумка, портфель, коробка или другой предмет, оказавшиеся поблизости с вашим автомобилем, домом, квартирой.

Заметив подозрительную вещь, немедленно обратиться к работнику милиции или другому должностному лицу.

Не прикасаться к находке и не подпускать к ней других людей!

**6. Самолёт, где удерживаются заложники, захватывает спецподразделение. Вы находитесь в числе заложников.** Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

*Ответ*

Закрывать глаза и задержать дыхание, так как может быть применён слезоточивый газ.

Не тереть глаза.

Прикрыть локтями бока и живот (наиболее безопасное положение — руки за голову на шее).

Ни в коем случае не бежать и не стоять после того, как прозвучала команда упасть на пол.

Не выбегать из самолёта до тех пор, пока не прозвучит команда.

Выходить после команды бойцов спецподразделений как можно быстрее.

Не тратить время на поиск своей ручной клади: самолёт может загореться или взорваться.

**7. На ваш телефон участились звонки с угрозами террористического характера.** Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

*Ответ*

Постараться дословно запомнить разговор и зафиксировать его на бумаге.

По ходу разговора определить пол, возраст звонящего (звонящей) и особенности его (её) речи:

голос — громкий или тихий, низкий или высокий;

темп речи — быстрый или медленный;

произношение — отчётливое, искажённое, с заиканием, шепелявое, с акцентом или диалектом;

манера речи — развязная, с издёвкой, с нецензурными выражениями.

Обязательно отметить звуковой фон (шум автомашин или железнодорожного транспорта, звуки теле- или радиоаппаратуры, голоса и др.), а также характер звонка (городской или междугородный).

Обязательно зафиксировать точное время начала разговора и его продолжительность.

В любом случае постараться в ходе разговора получить ответы на следующие вопросы:

Куда, кому и по какому телефону звонит этот человек?

Какие конкретные требования он (она) выдвигает?

Выдвигает ли требования он (она) лично, выступает ли в роли посредника или представляет какую-либо группу лиц?

На каких условиях он (она) или они согласны отказаться от задуманного?

Как и когда с ним (с ней) можно связаться?

Кому вы можете или должны сообщить об этом звонке?

Постараться добиться от звонящего максимально возможного промежутка времени для принятия вами и вашими родителями решения или совершения каких-либо действий.

Если возможно, ещё в процессе разговора сообщить о нём родителям, если нет — немедленно по его окончании.

Не распространяться о факте разговора и его содержании. Максимально ограничить число людей, владеющих полученной информацией.

При наличии автоматического определителя номера (АОН) запишите определившийся номер телефона в тетрадь, что позволит избежать его случайной утраты.

Записать разговор на записывающее устройство.

## **Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения**

**1. Произошла авария на атомной электростанции, возникла угроза радиоактивного загрязнения местности.** Ваши действия при необходимости выйти на улицу?

*Ответ*

Защитить органы дыхания, надеть плащ, накидку для защиты кожи.

Провести йодную профилактику (приём внутрь йодистого калия в таблетках, при отсутствии использовать 5%-ный раствор йода — 3—5 капель на стакан воды для взрослых; приём повторить через 5—7 ч).

**2. Произошла авария на атомной электростанции.** Ваши действия при эвакуации из зоны радиоактивного заражения?

*Ответ*

Подготовить средства индивидуальной защиты (накидки, плащи, резиновые сапоги, перчатки), одежду и обувь по сезону.

Подготовить однодневный запас продуктов.

Взять документы и деньги.

Перед выходом из помещения отключить все электроприборы и газовые горелки, закрыть квартиру.

**3. Произошла авария на атомной электростанции.** Ваши действия при передвижении по загрязнённой зоне и после выхода из неё?

*Ответ*

Не снимать средств индивидуальной защиты.

Избегать поднятия пыли и движения по высокой траве.

Не прикасаться к посторонним предметам.

По прибытии в район размещения эвакуированных сдать средства индивидуальной защиты и верхнюю одежду на дезактивацию, промыть глаза, прополоскать рот и горло, тело вымыть водой с мылом.

После прохождения дозиметрического контроля надеть чистое бельё, одежду и обувь.

**4. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасных веществ (АХОВ).** Ваши действия при эвакуации из зоны химического поражения?

*Ответ*

При сигнале «Внимание всем!» включить радиоприёмник или телевизор для получения достоверной информации об аварии и о рекомендуемых действиях.

Закрывать окна, отключить электробытовые приборы и газ. Надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы, необходимые вещи, трёхсуточный запас непортящихся продуктов, оповестить соседей и быстро, без паники выходить из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра на расстояние не менее 1,5 км от места пребывания.

Для защиты органов дыхания использовать противогаз, а при его отсутствии — ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде, 2—5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака).

Если невозможно покинуть зону поражения, плотно закрыть двери, окна, вентиляционные отверстия и дымоходы. Имеющиеся в них щели заклеить бумагой.

Не укрываться на первых этажах зданий, в подвалах и полуподвалах.

При аварии на железнодорожных и автомобильных магистралях, связанных с транспортировкой АХОВ, опасная зона устанавливается в радиусе 200 м от места аварии. Приближаться к данной зоне и входить в неё категорически запрещается.

**5. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасных веществ.** Ваши действия при движении по заражённой местности в случае самостоятельной эвакуации?

*Ответ*

Двигаться быстро, но не бежать и не поднимать пыль. Не прислоняться к зданиям и не касаться окружающих предметов.

Выходить из зоны химического заражения перпендикулярно направлению ветра, избегать перехода через тоннели, овраги, лощины. Выйдя из зоны заражения, снять верхнюю одежду, оставить её на улице, принять душ, тщательно промыть глаза и прополоскать рот.



При подозрении на поражение сильнодействующими ядовитыми веществами исключить любые физические нагрузки, принять обильное тёплое питьё (чай, молоко и т. п.) и немедленно обратиться к врачу.

При воздействии на вас паров аммиака промыть водой или 2%-ным раствором борной кислоты кожу, слизистые оболочки и глаза, закапать в глаза 2—3 капли альбумида, в нос тёплое оливковое или подсолнечное масло.

При поражении хлором промыть кожу и слизистые оболочки 2%-ным раствором питьевой соды.

**6. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химических опасных веществ.** Ваши действия после выхода из зоны заражения?

*Ответ*

Снять верхнюю одежду и оставить её на улице. Принять душ с мылом, тщательно промыть глаза и прополоскать рот.

**7. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химических опасных веществ.** Ваши действия, если нет возможности выйти из района аварии?

*Ответ*

Остаться в помещении.

Плотно закрыть окна и двери, дымоходы, вентиляционные отдушины.

Если АХОВ тяжелее воздуха (хлор, сероводород), следует подняться на верхние этажи, а если легче воздуха (аммиак), спуститься вниз.

**8. Вам придётся некоторое время проживать в непосредственной близости от радиационно опасных объектов.** Ваши действия по сохранению личной безопасности?

*Ответ*

Уточнить наличие в районе вашего проживания радиационно опасных объектов и получить возможно более подробную и достоверную информацию о них.

Выяснить в ближайшем территориальном управлении ГО ЧС способы и средства оповещения населения при аварии на радиационно опасном объекте.

Изучить инструкцию о порядке действий населения в случае возникновения радиационной аварии.

Создать и иметь определённые запасы необходимых герметизирующих материалов, йодных препаратов, продовольствия и воды.

**9. Получен сигнал оповещения о радиационной аварии.** Ваши действия в данной ситуации, если вы находитесь на улице или в доме?

*Ответ*

Находясь на улице, немедленно защитить органы дыхания платком, шарфом и укрыться в ближайшем здании, лучше в собственной квартире. Войдя в помещение, в коридоре следует снять с себя верхнюю одежду и обувь, поместить их в пластиковый пакет или плёнку.

При нахождении в своём доме (квартире) немедленно закрыть окна, двери, вентиляционные отверстия, включить радиоприёмник, или телевизор, или репродуктор и быть готовым к приёму информации о дальнейших действиях.

Обязательно загерметизировать помещение и укрыть продукты питания. Подручными средствами заделать щели на окнах и дверях, заклеить вентиляционные отверстия. Открытые продукты поместить в полиэтиленовые мешки, пакеты или плёнку. Продукты и воду поместить в холодильник или закрыть в шкафы.

При получении указаний через СМИ провести йодную профилактику, принимая в течение 7 дней по одной таблетке (0,125 г) йодистого калия, а детям до 2 лет — по  $\frac{1}{4}$  таблетки (0,04 г). При отсутствии йодистого калия можно использовать йодистый раствор: 3—5 капель 5%-ного раствора йода на стакан воды, детям до 2 лет — 1—2 капли на 100 г воды.

При приготовлении и приёме пищи все продукты, выдерживающие воздействие воды, промывать под струёй воды.

Строго соблюдать правила личной гигиены, предотвращающие или значительно снижающие внутреннее облучение организма.

Помещение оставлять лишь в крайней необходимости и на короткое время. При выходе из помещения защитить органы дыхания, надеть плащ, накидку или специальные средства защиты кожи.

После возвращения обязательно переодеться.

**10. Вам некоторое время приходится проживать на местности, степень радиационного загрязнения которой превышает фоновые нормы, но не выше опасных пределов установленных доз. Ваши действия для снижения риска дополнительного облучения? Ответ**

Уборка помещения должна проводиться влажным способом с тщательным стиранием пыли с мебели и подоконников. Ковры, половики и другие тканевые покрытия нецелесообразно вытряхивать, лучше чистить их влажной тряпкой или пылесосом.

Обувь, в которой ходили по улице, желательно ополаскивать водой (особенно подошву), затем протирать влажной тряпкой и оставлять её за порогом квартиры (дома). Желательно при наличии условий оставлять вне квартиры (дома) и верхнюю одежду, в которой ходили по улице.

Мусор из пылесоса и использованную при уборке ветошь необходимо сбрасывать в ёмкость, врытую в землю. Территория двора должна периодически увлажняться.

При ведении приусадебного хозяйства во избежание радиоактивного загрязнения выращиваемых продуктов в почву целесообразно вносить известь, калийные удобрения и торф. Во время уборки урожая плоды, овощи и корнеплоды не складывают на землю. Выращенные сельхозпродукты подвергаются радиационному контролю. При установлении их загрязнённости они промываются.

Не рекомендуется употреблять в пищу рыбу и раков из местных водоёмов, особенно мелких. Заготовка дикорастущих ягод, грибов, лекарственных трав может проводиться по разрешению местных властей на территориях, определяемых по результатам проводимого радиационного контроля.

На открытой местности не раздеваться, не садиться на землю, не купаться в открытых водоёмах.

Воду употреблять только из проверенных источников, а продукты питания — приобретённые в магазинах. Тщательно мыть руки и полоскать рот 0,5%-ным раствором питьевой соды.

**11. Вы находитесь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.**

- немедленно включить радио или телевизор для прослушивания экстренных сообщений;

- сообщить соседям и родственникам о случившемся, привести домой детей и действовать согласно полученной информации;

- при необходимости эвакуации собрать в небольшой чемодан (рюкзак) вещи первой необходимости, подготовить квартиру к консервации;

- оказать помощь больным и престарелым, проживающим по соседству.

**12. Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.**

- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;

- строго выполнять их указания и рекомендации;

- с момента первых колебаний до разрушительных толчков обычно проходит 15-20 секунд, поэтому если вы находитесь на 1-2 этажах, быстро покинуть здание и отойти от него на открытое место;

- находясь выше 2 этажа, уйдите из угловых комнат;

- занять наиболее безопасное место (на удалении от окон, в проемах внутренних капитальных стен, в углах между стенами, лучше под кроватью, столом, другим прочным и устойчивым предметом).

**13. Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.**

- сообщить о наводнении вашим близким, соседям;
- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;
- продолжая слушать радио (если речь идет не о внезапном катастрофическом затоплении), готовьтесь к эвакуации, перенесите на верхние этажи ценные вещи;
- окна и двери первых этажей забейте досками или фанерой;
- при внезапном наводнении необходимо как можно быстрее занять ближайшее возвышенное место и быть готовым к организованной эвакуации по воде;
- необходимо принять меры, позволяющие спасателям своевременно обнаружить людей, отрезанных водой и нуждающихся в помощи; в светлое время суток вывесить на высоком месте полотнище, а в темное - подавать световые сигналы.

**14. Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.**

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;
- при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра - определить уровень радиации;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма;
- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.

**15. В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.**

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее отравление организма;
- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре),

раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться;

— зону заражения необходимо преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;

— при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье и обратиться к медицинскому работнику.

**16. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана.** Ваши действия по обеспечению личной безопасности при угрозе и во время урагана?

*Ответ*

С получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча необходимо:

— закрыть окна и двери с наветренной стороны зданий, а с подветренной — открыть;

— убрать с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком;

— укрыться в защитных сооружениях (при оповещении об урагане, буре), в подвальных (подземных) сооружениях (при оповещении о смерче).

Оказавшись во время бури или урагана на открытом пространстве, необходимо:

— укрыться в овраге, яме, рве, кювете дороги;

— лечь на дно укрытия и плотно прижаться к земле;

— избегать нахождения на мостах, трубопроводах.

**17. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе.** Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия по соблюдению личной безопасности при угрозе и во время наводнения?

*Ответ*

При заблаговременном оповещении об угрозе наводнения перед эвакуацией необходимо:

— отключить воду, газ и электричество;

— потушить горящие печи отопления;

— перенести на верхние этажи здания ценные предметы и вещи.

При получении сигнала об эвакуации следует взять с собой:

— необходимые документы, помещённые в непромокаемый пакет;

— деньги и ценности;

— медицинскую аптечку;

— комплект верхней одежды и обуви по сезону;

— постельное бельё и туалетные принадлежности;

— трёхдневный запас продуктов питания.

**18. Поступило сообщение об опасности землетрясения в вашем населённом пункте.** Ваш дом попадает в зону объявленного землетрясения. Ваши действия по соблюдению личной безопасности при угрозе землетрясения?

*Ответ*

Получив предупреждение об угрозе землетрясения, отключить газ, воду, электроэнергию, погасить огонь в печах, закрыть окна, балконы (лоджии).

Оповестить соседей об опасности, взять с собой необходимые вещи, документы, деньги, воду, продукты и, закрыв квартиру на ключ, выйти на улицу; младших детей держать за руку или на руках.

Обратить внимание на поведение животных: перед землетрясением собаки воют, кошки выносят потомство наружу, и даже мыши бегут из домов.

Выбрать место вдали от зданий и линий электропередач и находиться там, слушая информацию по переносному радиоприёмнику.

Реагировать немедленно на внешние признаки землетрясения: колебания почвы или здания, дребезжание стёкол, раскачивание люстр, трещины в штукатурке.

Помнить: наибольшая опасность происходит от падающих предметов, частей потолка, стен, балконов и т. п.!

Не возвращаться домой до объявления об отсутствии угрозы землетрясения. Записать телефон сейсмической станции.

**19. Вы живёте вблизи гидротехнического сооружения (дамбы, гидроэлектростанции и т. п.). Ваши действия по подготовке на случай гидродинамической аварии?**

*Ответ*

При проживании на прилегающей к гидротехническому сооружению территории следует уточнить, попадает ли она в зону воздействия волны прорыва и возможного катастрофического затопления.

Узнать, есть ли вблизи места проживания возвышенности и каковы кратчайшие пути движения к ним.

Изучить самому и ознакомить членов семьи с правилами поведения при воздействии волны прорыва и при затоплении местности, с порядком общей и частичной эвакуации.

Заранее уточнить место сбора эвакуируемых, составить перечень документов и имущества, вывозимых при эвакуации.

Запомнить места нахождения лодок, плотов, других плавсредств и подручных материалов, которые можно использовать для их изготовления.

**20. Получена информация об угрозе затопления территории, на которой вы проживаете, в результате гидродинамической аварии и о срочной эвакуации. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?** *Ответ*

При получении информации об угрозе затопления и об эвакуации безотлагательно в установленном порядке выходить из опасной зоны в назначенный безопасный район или на возвышенные участки местности.

Взять с собой документы, ценности, предметы первой необходимости и запас продуктов питания на 2—3 суток.

Имущество, которое требуется сохранить от затопления, но нельзя взять с собой, перенести на чердак или верхние этажи здания.

Перед уходом из дома выключить электричество и газ, плотно закрыть окна, двери, вентиляционные и другие отверстия.

**21. Произошло внезапное наводнение в результате гидродинамической аварии. Ваши действия по сохранению собственной жизни в подобной ситуации?**

*Ответ*

При внезапном затоплении для спасения от удара волны прорыва срочно занять ближайшее возвышенное место, забраться на крупное дерево или верхний этаж устойчивого здания.

В случае нахождения в воде при приближении волны прорыва нырнуть в глубину у основания волны.

Оказавшись в воде, вплавь или с помощью подручных средств выбираться на сухое место, лучше всего на дорогу или дамбу, по которым можно добраться до незатопленной территории.

При подтоплении дома отключить электроснабжение, подать сигнал о нахождении в доме (квартире) людей путём вывешивания из окна днём флага из яркой ткани, а ночью — фонаря.

Для получения информации использовать радиоприёмник с автономным питанием. Наиболее ценное имущество переместить на верхние этажи и чердак.

Организовать учёт продуктов питания и питьевой воды, их защиту от воздействия прибывающей воды и экономное расходование.

Готовиться к возможной эвакуации по воде, взять документы, предметы первой необходимости, одежду и обувь, подручные спасательные средства (надувные матрасы, подушки).

Для вынужденного плавания можно подготовить бочки, брёвна, щиты, двери, обломки деревянных заборов, столбы и автомобильные камеры. Можно набить пластиковыми закрытыми бутылками и мячами рубашку или брюки, если больше ничего способного вас поддержать в воде под рукой не оказалось.

Эвакуироваться самостоятельно можно только при видимости незатопленной территории, угрозе ухудшения обстановки, необходимости получения медицинской помощи, израсходовании продуктов питания и отсутствии перспектив в получении помощи со стороны.

**22. Вы вернулись к своему дому после того, как произошла гидродинамическая авария.** Ваши действия при входе в помещение и по его осмотру перед вселением?

*Ответ*

Перед тем как войти в здание, убедиться в отсутствии значительных повреждений перекрытий и стен.

Проветрить здание для удаления накопившихся газов.

Не использовать источники открытого огня до полного проветривания помещения и проверки исправности системы газоснабжения.

Проверить с помощью внешнего осмотра исправность электропроводки, труб газоснабжения, водопровода и канализации. Пользоваться ими разрешается только после заключения специалистов о пригодности к работе.

Просушить помещение, открыв все двери и окна.

Убрать грязь с пола и стен, откачать воду из подвалов.

Не употреблять пищевые продукты, которые находились в контакте с водой.

**23. Вы проживаете недалеко от потухшего вулкана (или приехали отдохнуть в местность, где есть вулканы). Поступил сигнал об активизации и угрозе извержения вулкана.** Ваши действия по сохранению личной безопасности?

*Ответ*

При поступлении сигнала об угрозе извержения вулкана необходимо немедленно покинуть здание и прибыть в пункт эвакуации.

Самостоятельно эвакуироваться нельзя.

**24. В вашем доме произошёл взрыв газа.** Ваши действия по сохранению собственной жизни в подобной ситуации?

*Ответ*

Немедленно вызвать аварийную газовую службу, пожарную охрану, милицию и «скорую помощь».

Если не существует угрозы для жизни, спасать людей из-под обломков стен и перекрытий, применять подручные средства (ломы, багры, лопаты, автомобильный домкрат и т. п.), тушить пожар.

Если взрыв произошёл в соседней квартире, то сразу же перекрыть подачу газа, выключить электричество и покинуть квартиру, закрыв за собой дверь.

Взрывы газа могут повториться, поэтому ожидать прибытия команды пожарных на улице на безопасном расстоянии.

Оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

## **Контрольные занятия (контрольные работы)**

### **Контрольное занятие №1. Решение ситуационных задач**

#### **Задача №1**

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

*Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:*

наложить импровизированную шину на правую ногу.

вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку

повернуть пострадавшего на живот

отчистить ротовую полость от слизи и крови

убедиться в наличии пульса на сонной артерии

наложить стерильную повязку на кровоточащую рану

оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место  
вызвать скорую помощь  
оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи  
наложить кровоостанавливающие жгуты  
Эталоны ответов: 5, 3, 4, 10, 1, 8, 9

### **Задача №2**

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

*Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:*

вызвать скорую помощь  
убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет  
позвать окружающих на помощь  
определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала  
нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации  
попытаться добиться от мужчины, на что он все таки жалуется  
подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания  
повернуть пострадавшего на живот  
приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)  
поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Эталоны ответов: 2, 5, 3, 1, 10

### **Задача №3**

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

*Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:*

вызвать скорую помощь  
позвать кого-нибудь на помощь  
как можно скорее нанести прокардинальный удар и приступить к непрямому массажу сердца  
перебить провода ножом или топором одним ударом  
перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях  
подложить под голову подушку  
убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот  
убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца  
убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прокардинального удара начать сердечно-легочную реанимацию

убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок

Эталоны ответов: 5,7,2,1 или 5,9,2,1

### **Задача №4**

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

*Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:*

закопать пораженного молнией в землю  
нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации  
накрыть обожженную поверхность чистой тканью  
поручить кому ни будь вызвать скорую помощь  
повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей  
убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии  
поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания

положить холод на голову  
положить холод на место ожога  
поднести к носу вату с нашатырным спиртом  
Эталоны ответов: 6,2,4,8,3,9

#### **Задача №5**

К Вам обратились соседи по лестничной клетке – в квартире на 5 этаже в ванной комнате повесился мужчина.

*Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:*

как можно быстрее подняться на 5 этаж  
взять на кухне нож и подняться на 5 этаж  
не медленно перерезать веревку на которой висит самоубийца  
взять за воротник или за волосы самоубийцу и перерезать веревку  
начать выталкивать самоубийцу за ноги из петли  
проверить реакцию зрачков на свет и пульс на сонной артерии  
рассечь веревку, сдавливающую шею, быстрым движением ножа, направленным режущей поверхностью к шее  
разрезать веревку на шее в области узла  
разрезать веревку ножом, направив усилия и режущую поверхность в сторону от шеи  
при признаках клинической смерти вызвать скорую помощь  
в случае клинической смерти приступить к сердечно-легочной реанимации и послать кого-нибудь вызвать скорую помощь

Эталоны ответов: 2,4,9,6,11

#### **Задача №6**

В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни – не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа «Глазолин»

*Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:*

схватить малыша и побежать в деревню  
закапать «Глазолин» по 2-3 капли в каждую половину носа  
закапать «Глазолин» в рамку от укуса  
удалить жало и отсосать яд  
втереть в место укуса землю  
согреть место укуса, интенсивно растерев его ладонью  
приложить к месту укуса целлофановый пакет с землей  
прижечь место укуса огнем зажигалки или спички  
уложить пострадавшего на живот  
обложить голову пакетами с холодной водой

Эталоны ответов: 9,4,3,2,7,10,1

#### **Задача №7**

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2-ух часов, но в сознании.

*Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:*

поднять дерево и освободить ноги  
не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки  
снять обувь и обложить ноги и обложить ноги ниже препятствия бутылками или фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)  
обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой  
туго забинтовать ноги до места повреждения  
предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса)  
исключить прием, какой-либо жидкости  
дать 2-3 таблетки анальгина



наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания  
постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего  
наложить импровизированные шины от подмышек до пяток  
наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток  
туго забинтовать до паховых складок  
переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при  
удовлетворительном самочувствии

Эталоны ответов: 4,5,6,8,9,1,13,11,14

#### **Задача №8**

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.

*Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:*

снять с пострадавшего рубашку

положить его на спину

перевернуть на живот

набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину

удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой

обработать обожженную поверхность спиртом

удалить остатки одежды, пузыри

наложить на место ожога стерильные повязки

накрыть спину чистой простыней

предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина

предложить пострадавшему обильное теплое питье

Эталоны ответов: 3,9,4,10,11

### **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**

#### **Перечень тем учебно-исследовательских работ**

Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

Взаимодействие человека и среды обитания.

Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Роль физической культуры в сохранении здоровья.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Табакокурение и его влияние на здоровье.

Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Терроризм как основная социальная опасность современности.

Космические опасности: мифы и реальность.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Оповещение и информирование населения об опасности.

Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.  
 Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.  
 МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.  
 Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.  
 Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.  
 Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.  
 Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.  
 Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.  
 Символы воинской чести.  
 Патриотизм и верность воинскому долгу.  
 Дни воинской славы России.  
 Города-герои Российской Федерации.  
 Города воинской славы Российской Федерации.  
 Профилактика инфекционных заболеваний.  
 Первая помощь при острой сердечной недостаточности.  
 СПИД – чума XXI века.  
 Оказание первой помощи при бытовых травмах.  
 Духовность и здоровье семьи.  
 Здоровье родителей – здоровье ребенка.  
 Формирование здорового образа жизни с пеленок.  
 Детский травматизм: особенности и профилактика.  
 Принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях у детей.  
 Острые хирургические заболевания у детей: симптомы, первая помощь.  
 Особенности оказания первой помощи при множественных травмах у детей.  
 Оказание первой помощи при падении с высоты.  
 Первая помощь при различных ожогах у детей.  
 Первая помощь при травмах глаз у детей.  
 Первая помощь при сотрясении головного мозга.

## ОУДП.01.01 МАТЕМАТИКА

### Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

1. Какое из указанных чисел является значением выражения  $\frac{1,8 \cdot 2,4}{1,2}$

1. 36; 2. 3,6; 3. 0,36 4. 360

Эталон ответа: 2

2. Какое из указанных чисел является значением выражения  $\frac{9^3 \cdot 27^4}{81^5}$

1. 9 2. -9 3. 1/9 4. -1/9

Эталон ответа: 3

3. Какое из указанных чисел является значением выражения  $\frac{2^2 \cdot (2^3)^4}{2^{12}}$

1.  $\frac{1}{4}$  2. 4 3.  $\frac{1}{2}$  4. 2

Эталон ответа: 2

4. Какое из указанных чисел является значением выражения  $\frac{2,6 \cdot 5}{1,3}$

1. 0,5 2. 10 3. 0,1 4. 2

Эталон ответа: 2

5. Какое из указанных чисел является значением выражения  $\frac{17 \cdot 3,4}{0,2}$

1. 289 2. 28,9 3. 17 4. 1,7

Эталон ответа: 1

6. Решите уравнение  $32 - 4(x+7) = 6x - 12$

1. 4,8 2. -1,6 3. -4,8 4. 1,6

Эталон ответа: 4

7. Решите уравнение  $5 - 2(3x - 4) = 1 - 0,5(2x + 1)$

1. -2,52. 25 3. 2,5 4. -25

Эталон ответа: 1

8. Решите уравнение  $-0,6(3 + 2,5x) = -1,5(2x - 1) - 2$

1. 13/15 2. -13/15 3. 15/13 4. -15/13

Эталон ответа: 2

9. Какое из указанных чисел является значением выражения  $\frac{1,8 * 2,4}{1,2}$

1. 362. 3603. 3,64. 0,36

Эталон ответа: 3

10. Решите уравнение  $32 - 4(x+7) = 6x - 12$

1. 162. -16 3. -1,6 4. 1,6

Эталон ответа: 4

11. Укажите наибольшее из чисел:

1. 72.  $\sqrt{89}$  3.  $5\sqrt{13}$  4.  $4\sqrt{21}$

Эталон ответа: 4

12. Решите неравенство:  $-3(x+8)(x-5) < 0$

1.  $(-\infty; -8) \cup (5; +\infty)$  2.  $(-\infty; 8) \cup (5; +\infty)$  3.  $(\infty; 8) \cup (5; +\infty)$  4.  $(-\infty; +\infty)$

Эталон ответа: 1

13. На координатной прямой отмечено число  $m$  (см рис)



Из следующих утверждений выберите верное.

1.  $4 + m < 0$  2.  $m - 7 > 0$  3.  $m + 5 = 0$  4.  $m - 3 > 0$

Эталон ответа: 4

14. Последовательность  $(a_n)$  – арифметическая прогрессия. Найдите сумму первых пяти ее членов, если  $a_1 = 7$ ,  $a_2 = 12$ ,  $a_3 = 17$ .

1. 852. 323. 254. 36

Эталон ответа: 1

15. Найдите значение выражения  $\left(\frac{m}{n} - \frac{n}{m}\right) : \frac{n-m}{mn}$  при  $m = \sqrt{5}$ ,  $n = 5 - \sqrt{5}$

1. -5 2. 5 3.  $\sqrt{5}$  4.  $-\sqrt{5}$

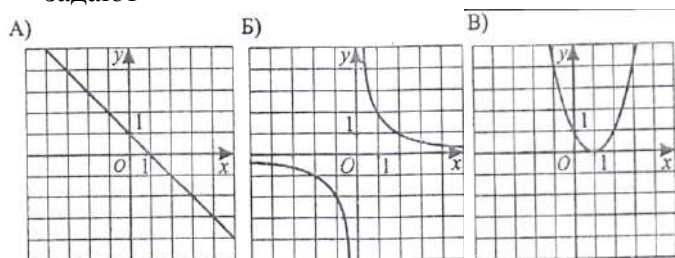
Эталон ответа: 4

16. Из формулы длины прямоугольника  $a = \frac{P - 2b}{2}$  выразите  $b$  – ширину прямоугольника.

1.  $b = \frac{P - 2a}{2}$  2.  $\frac{P + 2a}{2}$  3.  $\frac{P - 2a}{3}$  4.  $P - 2a$

Эталон ответа: 1

17. Установите соответствие между графиками функций (см рис.) и формулами, которые их задают

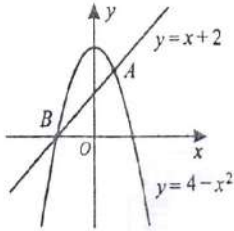


1)  $y=(x-1)^2$ ; 2)  $y=(x+1)^2$ ; 3)  $y=\frac{2}{x}$ ; 4)  $y=-x+1$

1. А-4; Б -3; В-1 2. А-4; Б -2; В-2 3. А-3; Б -1; В-1 4. А-1; Б -1; В-1

Эталон ответа: 1

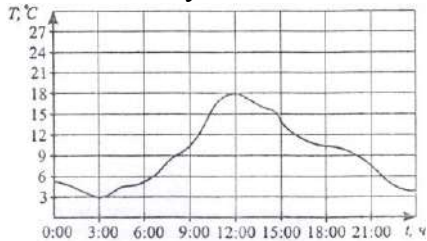
18. На рисунке изображены графики функций  $y=4-x^2$  и  $y=x+2$ . Вычислите координаты точки А.



1. (1;3) 2. 1 3. 3 4. (-2;0)

Эталон ответа: 1

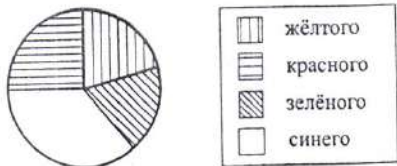
19. На рисунке показано изменение температуры воды в реке на протяжении суток. По горизонтали указывается время суток, по вертикали – значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей температурами воды за эти сутки. Ответ дайте в градусах Цельсия.



1. 15 2. 3 3. 18 4. 5,8

Эталон ответа: 1

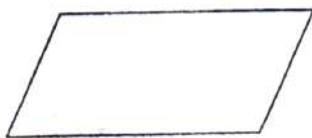
20. На диаграмме (см рис) показано распределение количества моделей одежды по цветовой гамме в салоне мод. Определите по диаграмме, моделей какого вида в салоне больше всего.



1. желтого 2. красного 3. зеленого 4. синего

Эталон ответа: 4

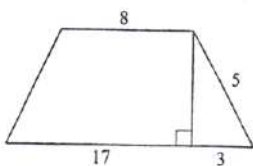
21. Один из углов параллелограмма на  $50^\circ$  больше другого ( см рис) Найдите меньший угол параллелограмма ( в градусах).



1. 65 2. 130 3. 115 4. 32,5

Эталон ответа: 1

22. Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке



1. 56 2. 112 3. 68 4. 80

Эталон ответа: 1

23. Укажите номера верных утверждений.

1. Площадь четырехугольника равна половине произведения диагоналей.
2. Сумма углов треугольника равна  $180^0$ .
3. Любая сторона треугольника меньше суммы двух других сторон.
4. В прямоугольном треугольнике квадрат гипотенузы больше суммы квадратов катетов.

Эталон ответа: 2; 3

24. В каком случае выражение преобразовано в тождественно равное?

1.  $(x-y)^2 - y^2 = x^2 - 2y^2$
2.  $(x+y)^2 - x^2 = y^2$
3.  $x(x-y) + xy = x^2$
4.  $(x+y)(x+y) = x^2 + y^2$

Эталон ответа: 3

25. Туристы прошли 70% от всего туристического маршрута, и им еще осталось пройти бкм. Какова длина всего маршрута?

1. 4,2 км
2. 20км
3. 14 км
4. 2 км

Эталон ответа: 2

26. На диаграмме показано распределение появления новых вредоносных программ, атакующих игровые платформы, за период с 2008 по 2010гг. с интервалом 6 месяцев ( см рис).

Определите по диаграмме, в какой из указанных периодов количество таких программ было наибольшим.



1. январь-июнь, 2008
2. июль – декабрь, 2008
3. январь –июнь, 2009
4. июль- декабрь, 2009

Эталон ответа: 1

27. В автопарке количество новых автобусов относится к количеству старых как 1: 4.

Сколько процентов автобусов в автопарке составляют новые автобусы?

1. 20
2. 25
3. 80
4. 75

Эталон ответа: 1

28. Решите уравнение  $32 - 4(x+7) = 6x - 12$

1. 4,8
2. -1,6
3. -4,8
4. 1,6

Эталон ответа: 4

29. Решите уравнение  $5 - 2(3x - 4) = 1 - 0,5(2x + 1)$

1. -2,5
2. 25
3. 2,5
4. -25

Эталон ответа: 1

30. Решите уравнение  $-0,6(3 + 2,5x) = -1,5(2x - 1) - 2$

1. 13/15
2. -13/15
3. 15/13
4. 15/13

Эталон ответа: 2

31. Найдите периметр прямоугольного участка земли, площадь которого равна  $1200\text{м}^2$  и одна сторона в 3 раза больше другой. Ответ дайте в метрах.

1. 160
2. 120
3. 16
4. 1600

Эталон ответа: 1

32. Паша наудачу выбирает двузначное число. Найдите вероятность того, что оно оканчивается на 7.

1. 0,12
2. 0,7
3. 1/9
4. 0,9

Эталон ответа: 1

33. Найдите значение выражения  $\frac{(3\sqrt{10})^2}{25}$

1. 3,6
2. 1,2
3. 0,144
4.  $\approx 0,396$

Эталон ответа: 1

34. Последовательность задана формулой  $a_n = n \cdot \frac{(-1)^n}{n}$ ,  $n \in N$ . Какое из следующих чисел является членом этой последовательности?

1.  $\frac{27}{5}$  2.  $\frac{15}{4}$  3.  $\frac{7}{2}$

Эталон ответа: 3

35. Какое из следующих неравенств не следует из неравенства  $x + y < z$

1.  $z - y > x$  2.  $z - x > y$  3.  $z - x + y < 0$  4.  $x + y - z < 0$

Эталон ответа: 4

36. Расстояние  $s$  ( в м), которое пролетает тело при свободном падении, можно приближенно вычислить по формуле  $s = vt + 5t^2$ , где  $v$  - начальная скорость ( в м/с),  $t$  - время падения ( в с).

На какой высоте над землей окажется камень, упавший с высоты 50м, через 2 с после начала падения, если его начальная скорость равна 8м/с ? Ответ дайте в метрах.

1. 14 2. 36 3. 16 4. 34

Эталон ответа: 1

37. Упростите выражение  $\left(\frac{a}{b} - \frac{b}{a}\right) \cdot \frac{ab}{a+b}$

1.  $a-b$  2.  $ab$  3.  $a+b$  4.  $\frac{a}{b}$

Эталон ответа: 1

38. Решите уравнение  $\frac{2-x}{3x-1} = -1$ .

1.  $-\frac{1}{2}$  2.  $-\frac{1}{4}$  3. 2 4. -2

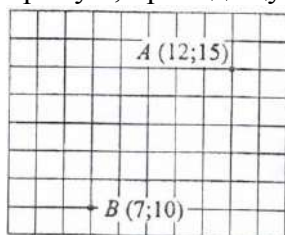
Эталон ответа: 1

39. Решите неравенство  $3x^2 + 4x - 27 \leq 2x^2 + 5x - 15$

1.  $[3;4]$  2.  $(3;4)$  3.  $[3;4)$  4.  $(3;4]$

Эталон ответа: 1

40. На координатной плоскости отмечены точки А и В ( см рис). Какое уравнение задает прямую, проходящую через эти точки?



1.  $5x - 5y = 3$  2.  $12x - 7y = 5$  3.  $x + y = 5$  4.  $x - y = -3$

Эталон ответа: 4

41. Какие из следующих утверждений верны?

1. Биссектрисы треугольника пересекаются в одной точке, которая является центром окружности, описанной около треугольника.
2. Если медиана треугольника равна половине стороны, к которой она проведена, то треугольник прямоугольный.
3. Отношение площадей подобных треугольников равно коэффициенту подобия.
4. Катет прямоугольного треугольника, лежащий против угла в  $30^\circ$ , равен половине гипотенузы.

Эталон ответа: 2; 4

42. Какое из чисел не входит в область определения выражения  $\sqrt{4-x}$  ?

1. -6 2. 0 3. 4 4. 8

Эталон ответа: 4

43. Средний вес мальчиков того же возраста, что и Сергей, равен 48 кг. Вес Сергея составляет 120% среднего веса. Сколько весит Сергей?

1. 57,8 кг 2. 57,6 кг 3. 40кг 4. 9,6 кг

Эталон ответа: 2

44. Из объявления компьютерного магазина: « Стоимость ноутбука – 40000 рублей. При покупке от 5 до 10 ноутбуков- скидка 5%, а более 10 ноутбуков – 7%. Сколько ( в рублях) должна заплатить компания, приобретающая 6 ноутбуков в этом компьютерном магазине?

1. 223200 2. 228000 3. 240000 4. 12000

Эталон ответа: 2

45. На полке стоят книги: пять детективов, семь романов и три сборника стихов. Определите вероятность того, что наугад взятая книга окажется сборником стихов.

1. 0,2 2. 1/3 3. 2 4. 0,25

Эталон ответа: 1

46. Укажите два соседних целых числа, между которыми заключено число

$$5\sqrt{8}$$

1. 14;152. 10; 15 3. 11;15 4. 12;15

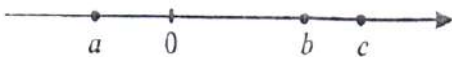
Эталон ответа: 1

47. Последовательности заданы несколькими первыми членами. Одна из них – геометрическая прогрессия. Найдите ее.

1.  $1; \frac{1}{2}; \frac{1}{4}; \frac{1}{8}; \dots$  2.  $1; 2; 3; 4; \dots$  3.  $1; \frac{1}{8}; \frac{1}{5}; \frac{1}{7}; \dots$  4.  $1; -1; 1; -1; \dots$

Эталон ответа: 1

48. На координатной прямой отмечены числа a, b, c (см рис) . Из следующих утверждений выберите верное.



1.  $ac > 0$  2.  $b - a < 0$  3.  $c - b < 0$  4.  $c - a > 0$

Эталон ответа: 4

49. Из формулы Джоуля-Ленца  $Q = I^2 Rt$  выразите силу тока I.

1.  $I = \sqrt{\frac{Q}{Rt}}$  2.  $I = -\sqrt{\frac{Q}{Rt}}$  3.  $I = \sqrt{\frac{Q}{t}}$  4.  $I = \sqrt{QRt}$

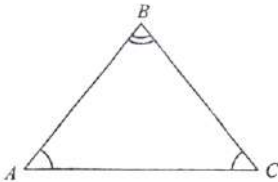
Эталон ответа: 1

50. Упростите выражение  $\frac{a^3 - b^3}{\sqrt{a} - \sqrt{b}} : (a^2 + ab + b^2)$

1.  $\sqrt{a} + \sqrt{b}$  2.  $\sqrt{a} + \sqrt{x}$  3.  $\sqrt{a} + \sqrt{d}$  4.  $\sqrt{a} - \sqrt{b}$

Эталон ответа: 1

51. Угол при основании равнобедренного треугольника в 4 раза больше угла при его вершине (см рис). Найдите угол при вершине. Ответ дайте в градусах.



1. 80 2. 12 3. 20 4. 24

Эталон ответа: 3

52. Найдите корни уравнения  $6x^2 - 17x - 3 = 0$

1.  $3; \frac{1}{6}$  2.  $-3; \frac{1}{6}$  3.  $-3; -\frac{1}{6}$  4.  $-\frac{1}{6}; 3$

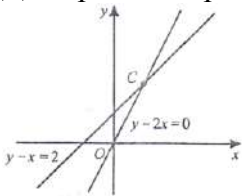
Эталон ответа: 4

53. Решите неравенство  $3 + 2(5 - x) \leq 3(x + 1)$

1.  $[2; \infty)$  2.  $[2; +\infty)$  3.  $[-2; \infty)$  4.  $(-\infty; \infty)$

Эталон ответа: 2

54. Две прямые пересекаются в точке С ( см рис). Вычислите координаты этой точки.



1. 0;0 2. -2;0 3. 2;4 4. 0; 2

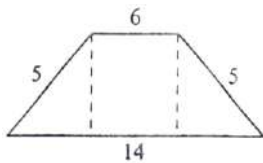
Эталон ответа: 3

55. Укажите номера верных утверждений.

1. Длина катета меньше длины гипотенузы.
2. Прямоугольный треугольник может быть равносторонним.
3. Площадь треугольника равна произведению основания на высоту.
4. Сумма углов треугольника составляет  $260^{\circ}$ .
5. Сумма углов параллелограмма  $360^{\circ}$ .

Эталон ответа: 2; 5

56. Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.



1. 70; 2. 30 3. 50 4. 45

Эталон ответа: 2

57. Антикварный магазин приобрел у частного коллекционера редкую книгу, а затем продал ее за 28000 рублей, при этом прибыль полученная магазином составила 40%. За сколько рублей магазин купил книгу у коллекционера?

1. 1200 руб. 2. 16800 руб. 3. 20000 руб. 4. 700 руб.

Эталон ответа: 3

58. Даны выражения:

А)  $\frac{a}{3-a}$  Б)  $\frac{a}{\sqrt{3-a}}$  В)  $a - \frac{\sqrt{3-a}}{a}$  Какие из этих выражений не имеют смысла при  $a=3$ ?

1. только А 2. только Б 3. А,Б,В 4. А и Б

Эталон ответа: 4

59. Из объявления языкового центра: « Стоимость индивидуальных занятий -3600 рублей в месяц, для занятий с парой человек – скидка 15%, для групп от трех до шести человек – скидка 30%». Сколько рублей должна заплатить группа из 4-х человек за месяц занятий в этом языковом центре?

1. 10080 2. 12240 3. 2520 4. 14400

Эталон ответа: 1

60. В пакете с леденцами 3 леденца с апельсиновым вкусом, 4 с лимонным и 5 с малиновым. Какова вероятность наудачу вытащить леденец с апельсиновым вкусом?

1. 2,5 2. 1/3 3. 0,25 4. 1/9

Эталон ответа: 3

61. Укажите два соседних целых числа, между которыми заключено целое число  $2\sqrt{47}$

1. 13 и 14 2. 13 и 16 3. 14 и 15 4. 12 и 13

Эталон ответа: 1

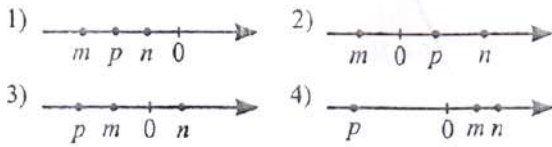
62. Последовательности заданы формулой n-го члена. Одна из –них арифметическая прогрессия. Найдите ее.

1.  $a_n = n^2 + 1$  2.  $a_n = 3 - 0,5n$  3.  $a_n = 5 * 3^n$  4.  $a_n = \frac{1}{n}$

Эталон ответа: 2



63. О числах  $m, p$  и  $n$  известно, что  $m+n+p > 0$ . Выберите соответствующий рисунок ( см рис).



1. 2 2. 4 3. 3 4. 1

Эталон ответа: 1

64. Из формулы площади треугольника  $S = \frac{1}{2}ah$  выразите высоту  $h$ .

1.  $h = \frac{2S}{a}$  2.  $h = \frac{2S}{1}$  3.  $h = \frac{hS}{2}$  4.  $\frac{a}{2S}$

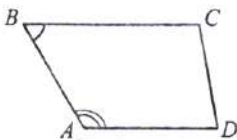
Эталон ответа: 1

65. Упростите выражение  $\frac{a^3 - b^3}{a^2 - b^2} : \left( \frac{a+b}{b} + \frac{b}{a} \right)$ .

1.  $\frac{av}{a+v}$  2.  $\frac{\hat{a} + \hat{a}}{\hat{a}\hat{a}}$  3.  $\frac{\hat{a}\hat{a}}{\hat{a} - \hat{a}}$  4.  $\frac{a-b}{ab}$

Эталон ответа: 1

66. В трапеции ABCD угол B в 5 раз меньше угла A ( см рис). Найдите угол A. Ответ дайте в градусах.



1. 150 2. 30 3. 50 4. 25

Эталон ответа: 1

67. Найдите корни уравнения  $2x^2 + 3x - 5 = 0$

1. -2,5; 1 2. 1; 2,5 3. -1; -2,5 4. 2,5; 1

Эталон ответа: 1

68. Решите неравенство  $3 - 4(x+5) > 7x - 13$

1.  $\left(-\infty; -\frac{4}{11}\right)$  2.  $\left(\infty; \frac{4}{11}\right)$  3.  $\left(\infty; -\frac{4}{11}\right)$  4.  $(-\infty; +\infty)$

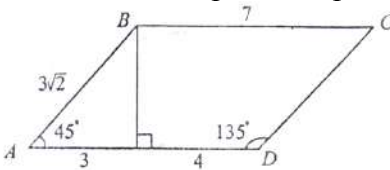
Эталон ответа: 1

69. Укажите неверные утверждения

1. Квадрат- это четырехугольник, у которого все стороны равны.
2. Угол между касательной и хордой, проведенными из одной точки, равен вписанному углу, опирающемуся на эту хорду.
3. Радиус описанной около треугольника окружности лежит на пересечении его биссектрис.
4. Точка пересечения высот треугольника всегда лежит внутри этого треугольника.
5. Сумма углов треугольника равна  $180^0$ .

Эталон ответа: 1; 3; 4

70. Найдите площадь параллелограмма, изображенного на



рисунке

1. 21 2. 9 3. 12 4. 49

Эталон ответа: 1

71. Дневная норма потребления витамина С составляет 60мг. Известно, что 100г красной смородины содержат в среднем 25мг витамина С. Сколько (приблизительно) процентов дневной нормы витамина С получил человек, съевший 200г красной смородины?

1. 83% 2. 120% 3. 8,3% 4. 12%

Эталон ответа: 1

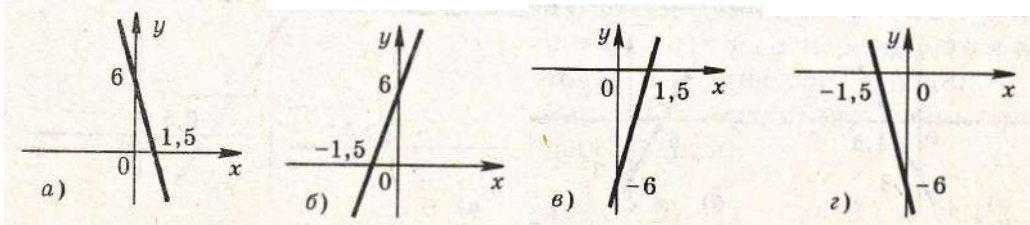
72. Даны выражения

А)  $\frac{\sqrt{a+5}}{a}$ ; Б)  $\frac{a+3}{\sqrt{2a+5}}$ ; В)  $2 - \frac{a}{a+5}$  Какие из этих выражений имеют смысл при  $a = -5$ ?

1. только А 2. только Б 3. только В 4. А и Б

Эталон ответа: 1

73. Укажите, какой из графиков на рисунке является графиком уравнения  $2x - 0,5y = 3$



1. а 2. б 3. в 4. г

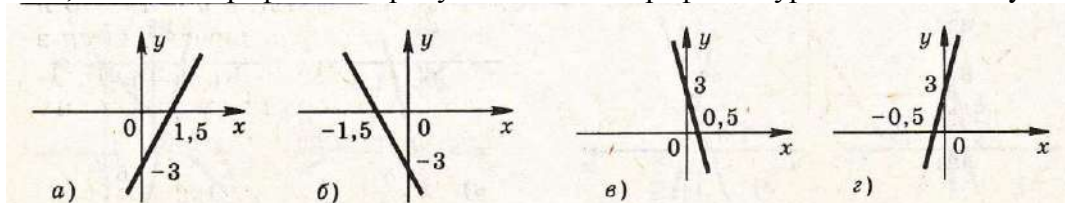
Эталон ответа: 2

74. Упростите выражение  $\frac{a^{-5} \cdot a^2}{a^{-1}}$

1.  $a^1$  2.  $a^{-2}$  3.  $a^{-1}$  4.  $a^2$

Эталон ответа: 2

75. Укажите, какой из графиков на рисунке является графиком уравнения  $2x - 1/3y = 1$



1. а 2. б 3. в 4. г

Эталон ответа: 3

## Тестовые задания

### Раздел 1 Развитие понятия о числе

#### Обязательная часть

- (1 балл) Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа.  
Натуральным является число:  
А) 264; +  
Б)  $\sqrt{3}$ ;  
В)  $\sqrt{0,25}$ .
- (1 балл) Вычислите значение выражения и выберите правильный ответ:  
 $(21:80+0,45):4,75$   
А) 0,14;  
Б) 0,25;  
В) 0,15. +
- (1 балл) Установите соответствие между выражениями и их значениями:  
А)  $(2^{-2})^{-1}$ ; 1)  $\frac{4}{9}$ ;  
Б)  $(3)^{-2}$ ; 2) 4;  
В)  $3^{-2} \cdot 4$ ; 3)  $1/9$
- (1 балл) Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа. Дискриминант квадратного уравнения равен:  
 $5x^2 - 2x - 1 = 0$

А	Б	В
2	3	1

- А) -25;
- Б) 24; +
- В) -24.

**При выполнении заданий 5–8 запишите ход решения и получены ответ.**

5.(2 балла) Определите, для какого из данных уравнений  $x=3,5$  является корнем:

- 1.  $(2x-2)/5=(2x-4)/3$ ; +
- 2.  $(4x-5)/2=(5+5x)/3$ .

**Дополнительная часть**

6.(2 балла) Упростите выражение:

$$28(a-1)+52(a+6)$$

и найдите его значение при  $a=5,867$ .

7.(2 балла) Вычислите наиболее рациональным способом:

$$6^{6/13}+7^{6/15}+9^{7/13}+11^{9/15}+5,37+4,63.$$

8.(2 балла) Найдите значение выражения:

$$x^4 \cdot x^{22} / (-x^3)^8, \text{ при } x = -1/4.$$

тест

**«Проценты»**

Тест может быть использован на уроках промежуточного и обобщающего контроля по данной теме и при организации обобщающего повторения. Тест позволяет систематизировать знания учащихся по теме «Проценты», своевременно выявить пробелы в изученном материале. Принцип построения теста - «от простого к сложному» - позволяет использовать его в классах с разной математической подготовкой. Тематика заданий взята из повседневной жизни, что позволяет показать учащимся межпредметные связи и практическую направленность предмета.

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение данного теста дается 40 минут.

Работа содержит 18 заданий. 8 заданий с выбором ответа, 10 заданий открытого типа

К каждому заданию с 1 по 8 даны четыре варианта ответа, из которых **только один** верный.

В поле ответа поставьте номер правильного, на ваш взгляд, ответа.

При выполнении заданий с 9 по 18 запишите полученный ответ в отведенном для этого месте. Если вы хотите изменить ответ, зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении теста нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками и калькулятором. При необходимости можно пользоваться черновиком.

Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

***Желаю успеха!***

1. Переведите в десятичную дробь 15%

- 1) 1500
- 2) 1,5
- 3) 0,15
- 4) 0,015

2. Переведите в десятичную дробь 2,6%

- 1) 2600
- 2) 2,6
- 3) 0,26
- 4) 0,026

3. Переведите в десятичную дробь 370%

- 1) 3700

- 2) 3,7
- 3) 0,37
- 4) 0,037

4. Переведите в проценты 7,9

- 1) 790 %
- 2) 79 %
- 3) 0,79 %
- 4) 0,079 %

5. Переведите в проценты 0,95

- 1) 9500 %
- 2) 95 %
- 3) 0,95 %
- 4) 0,095 %

6. Переведите в проценты 45

- 1) 4500 %
- 2) 45 %
- 3) 0,45 %
- 4) 0,045 %

7. Переведите в проценты  $\frac{3}{20}$

- 1) 3%
- 2) 0,15 %
- 3) 3,20 %
- 4) 15%

8. На школьной выставке 150 рисунков. Найдите 1% всех рисунков.

- 1) 0,15
- 2) 1,5
- 3) 15
- 4) 10

9. В книге 600 страниц. Ученик прочитал 30% этой книги. Сколько процентов книги осталось прочитать?

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Найдите 30% от 70 км.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Маша прочитала 60 страниц книги, что составило 25% всей книги. Сколько всего страниц в книге?

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Сколько процентов составляет 3 кг от 15 кг?

Ответ: \_\_\_\_\_

13. В магазин завезли 350 кг овощей. До обеда продали 60% всех овощей. Сколько килограмм овощей осталось?

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Отремонтировали 40% дороги, что составило 16 км. Найдите длину всей дороги.

Ответ: \_\_\_\_\_

15. До обеда вспахали 30% поля, после обеда вспахали оставшиеся 21 га. Найдите площадь всего поля.

Ответ: \_\_\_\_\_

16. В мае завод выпустил 4200 велосипедов, а в июне – 4536 велосипедов. На сколько процентов увеличился выпуск велосипедов?

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Книга в феврале стоила 300 р. В марте её цена понизилась на 20%, а в апреле повысилась на 10%. Сколько стала стоить книга в апреле?

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Имеются два раствора соли в воде: первый – 10%, а второй – 30%. Смешали 50 г первого раствора и 200 г второго раствора. Сколько процентов составляет соль в полученном растворе?

Ответ: \_\_\_\_\_

Правильное выполнение каждого задания оценивается в 1 балл.

Перевод тестового балла в пятибалльную систему оценок.

Баллы	0 – 8	9 – 12	13 – 16	17 – 18
Отметка	2	3	4	5

## Раздел 2 Корни степени и логарифмы

1. Вычислите  $4 \cdot 81^{\frac{1}{4}} + 0,5^0$

1) 11,5; 2) 13; 3) 11; 4) 12,5.

2. Найдите значение выражения  $\sqrt[3]{81} - \sqrt{49} \cdot \sqrt[3]{24}$

1)  $14\sqrt[3]{3}$ ; 2)  $3\sqrt[3]{3}$ ; 3)  $-11\sqrt[3]{3}$ ; 4) -11.

3. Упростите выражение  $\sqrt{125} \cdot \sqrt[5]{32} - 5^{\frac{1}{2}}$

1)  $9\sqrt{5}$ ; 2)  $10\sqrt{10} - \sqrt{5}$ ; 3)  $11\sqrt{5}$ ; 4) 9.

4. Выполните действия  $(a^{\frac{3}{4}})^2 \cdot \sqrt[3]{a^2}$

1)  $a$ ; 2)  $a^{\frac{13}{6}}$ ; 3)  $a^3$ ; 4)  $a^{\frac{9}{4}}$ .

5. Вычислите  $3^{\frac{4}{3}} \cdot \sqrt[3]{2} - \sqrt[3]{48}$

1)  $3\sqrt[3]{6} - 6$ ; 2)  $4\sqrt[3]{6}$ ; 3) 0; 4)  $\sqrt[3]{6}$ .

6. Упростите выражение  $\sqrt[4]{27a} \cdot \sqrt[4]{3a^3}$

1)  $\sqrt[4]{9a^2}$ ; 2)  $3a$ ; 3)  $3 \cdot \sqrt[4]{a^3}$ ; 4)  $9a$ .

7. Упростите выражение  $\frac{\sqrt[5]{192t}}{\sqrt[5]{6t^{11}}}$

1)  $\frac{2}{t^2}$ ; 2)  $\frac{2 \cdot \sqrt[5]{36}}{t^2}$ ; 3)  $2t^2$ ; 4)  $2t^2 \cdot \sqrt[5]{36}$ .

8. Упростите выражение  $\frac{1 - \sqrt[4]{x^2}}{1 - \sqrt[4]{x}} - 1$

1)  $-x^{\frac{1}{4}}$ ; 2) 0; 3)  $x^{\frac{1}{4}} - 1$ ; 4)  $x^{\frac{1}{4}}$ .

9. Упростите выражение  $\frac{m^{\frac{1}{2}} - n^{\frac{1}{2}}}{m^{\frac{1}{4}} - n^{\frac{1}{4}}} - 2n^{\frac{1}{4}}$

- 1)  $m^{\frac{1}{4}} + 3n^{\frac{1}{4}}$ ; 2)  $m^{\frac{1}{4}} - n^{\frac{1}{4}}$ ; 3)  $m^{\frac{1}{2}} - n^{\frac{1}{2}}$ ; 4)  $m^{\frac{1}{2}} - n^{\frac{1}{2}} - 2n^{\frac{1}{4}}$ .

10. Найдите значение выражения  $\frac{x-y}{y^2+x^2} + \frac{x^{\frac{1}{2}}-x}{x^2}$ , если  $x=9$ ,  $y=49$

- 1)  $-6$ ; 2)  $2$ ; 3)  $-13$ ; 4)  $23,5$ .

### Тесты по теме «Логарифмы и их свойства»

#### Раздел 1.

1. Найдите логарифм числа 8 по основанию 2: 1) 4; 2) 3; 3) 6; 4) 2.
2. Найдите логарифм числа  $\frac{1}{27}$  по основанию 3: 1)  $-3$ ; 2) 3; 3) 9; 4) 6.
3. Найдите логарифм числа 81 по основанию 3: 1) 5; 2) 4; 3) 8; 4) 27.
4. Найдите число  $x$ , если  $\log_3 x = -1$ : 1) 4; 2)  $-3$ ; 3)  $\frac{1}{3}$ ; 4) 3.
5. Найдите число  $x$ , если  $\log_{\sqrt{5}} x = 0$ : 1) 5; 2) 1; 3) 25; 4)  $\frac{1}{5}$ .
6. Найдите число  $x$ , если  $\log_x 27 = 3$ : 1) 3; 2) 9; 3) 81; 4)  $\frac{1}{3}$ .
7. Вычислить  $\log_4 16$ : 1) 4; 2) 12; 3) 2; 4) 8.
8. Вычислить  $\log_5 \frac{1}{25}$ : 1) 5; 2)  $-5$ ; 3)  $-2$ ; 4) 1.
9. Вычислить  $\log_{\frac{1}{7}} 49$ : 1)  $-2$ ; 2) 2; 3)  $-7$ ; 4) 7.
10. Вычислить  $\log_9 9$ : 1) 1; 2)  $-1$ ; 3) 3; 4) 0.
11. Вычислить  $\log_6 1$ : 1) 0; 2)  $-2$ ; 3) 1; 4) 6.
12. Вычислить  $\log_3 \sqrt{3}$ : 1) 2; 2)  $-2$ ; 3)  $\frac{1}{2}$ ; 4) 0.
13. Вычислить  $2^{\log_2 4}$ : 1) 2; 2) 4; 3) 6; 4) 8.
14. Вычислить  $10^{\lg 100}$ : 1) 100; 2) 10; 3)  $\frac{1}{10}$ ; 4) 1.
15. Вычислить  $0,5^{\log_{0,5} 1}$ : 1) 0; 2) 2; 3) 1; 4) 4.
16. Вычислить  $0,3^{\log_{0,3} 2} - 5$ : 1)  $-4,91$ ; 2)  $-4,7$ ; 3)  $-3$ ; 4) 2.

В разделе 1 содержится 16 заданий, каждое из которых оценивается в 1 балл. Если учащийся набрал не менее 12 баллов, то он может переходить к разделу 2.

#### Раздел 2.

1. Найдите значение выражения  $\log_2 16 + \log_2 2$ : 1) 4; 2) 5; 3) 6; 4) 4,5.
2. Найдите значение выражения  $\log_{12} 36 + \log_{12} 4$ : 1) 2; 2) 12; 3) 0; 4) 40.
3. Найдите значение выражения  $\log_2 7 - \log_2 \frac{7}{16}$ : 1) 3; 2) 4; 3) 1; 4) 16.
4. Найдите значение выражения  $\log_3 \frac{27}{a^2}$ , если  $\log_3 a = 0,5$ : 1) 2,75; 2) 2; 3) 3; 4) 5.
5. Найдите значение выражения  $4^{\log_4 8}$ : 1) 9; 2) 1; 3) 6; 4) 8.
6. Найдите значение выражения  $0,5^{4 \log_{0,5} 3}$ : 1) 0; 2) 81; 3) 12; 4)  $\frac{1}{2}$ .
7. Найдите значение выражения  $\log_{0,3} 9 - 2 \log_{0,3} 10$ : 1) 2; 2) 1; 3)  $-2$ ; 4) 90.
8. Найдите значение выражения  $\log_{12} \frac{9}{144} - \log_{12} 9$ : 1) 2; 2) 1; 3)  $-2$ ; 4) 12.
9. Определить верное равенство:

- 1)  $\log_3 24 - \log_3 8 = 16$ ;
- 2)  $\log_3 15 + \log_3 3 = \log_3 5$ ;
- 3)  $\log_5 5^3 = 2$ ;
- 4)  $\log_2 16^2 = 8$ .

10. Определить верное равенство:

- 1)  $3\log_2 4 = \log_2 (4 \cdot 3)$ ;
- 2)  $3\log_2 3 = \log_2 27$ ;
- 3)  $\log_3 27 = 4$ ;
- 4)  $\log_2 2^3 = 8$ .

11. Найдите значение выражения  $\log_3 6 + \log_{\frac{1}{3}} 2$ : 1) 2; 2) 1; 3) 4; 4) 12.

В разделе 2 содержится 11 заданий, каждое из которых оценивается в 1 балл. Если ученик набрал не менее 8 баллов, то может переходить к следующему разделу 3.

### Раздел 3.

1. Найдите число  $x$ , если  $\lg x = \frac{1}{2} \lg 9 - \frac{2}{3} \lg 8$ : 1)  $\frac{3}{4}$ ; 2)  $\frac{4}{3}$ ; 3)  $\frac{3}{2}$ ; 4) 6.
2. Найдите число  $x$ , если  $\lg x = \lg 12 + \lg 15 - \lg 18$ : 1) 10; 2) 1; 3) 0,1; 4)  $\frac{3}{2}$ .
3. Найдите число  $x$ , если  $\log_6 x = 3\log_6 2 + 0,5\log_6 25 - 2\log_6 3$ : 1) 360; 2) 46; 3) -6; 4)  $\frac{40}{9}$ .
4. Вычислить  $\frac{\lg 8 + \lg 18}{2\lg 2 + \lg 3}$ : 1) 2; 2)  $\lg 12$ ; 3) 3; 4) 10.
5. Вычислить  $\log_{125} 5 - \log_{\sqrt{2}} \frac{1}{2} + \log_{25} 0,2$ : 1)  $\frac{4}{3}$ ; 2)  $-\frac{1}{6}$ ; 3) -2; 4)  $\frac{11}{6}$ .
6. Вычислить  $9^{\log_3 6^{-1,5}}$ : 1)  $\frac{4}{3}$ ; 2)  $\frac{3}{4}$ ; 3) 1,5; 4) 6.
7. Вычислить  $2^{\log_2 3} + \log_7 2 - \log_7 14$ : 1) 2; 2) 7; 3)  $2 + 2\log_7 2$ ; 4) 3.
8. Упростить выражение  $\log_2 0,04 + 2\log_2 5$ : 1) 0; 2) 3; 3) -1; 4) 10.
9. Упростите выражение  $25^{1+\log_5 3}$ : 1) 225; 2) 125; 3) 625; 4) 25.
10. Упростите выражение:  $6^{\log_5 0,2 + \log_6 15}$ : 1)  $\frac{5}{6}$ ; 2) 15; 3)  $\log_5 0,2$ ; 4) 15.

### Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве

#### Тест к разделу «Прямые и плоскости в пространстве»

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов (вес 1- балл)

Выберите верный вариант ответа из предложенных:

#### 1. Понятие «Плоскость» это...

- а) ровная конечная поверхность;
- б) неровная и бесконечная поверхность;
- в) бесконечная поверхность +

#### 2. Пирамида называется правильной, если

- а) в основании квадрат +
- б) в основании любой многоугольник
- в) в основании треугольник

#### 3. Точка это основная фигура

- а) планиметрии
- б) стереометрии
- в) планиметрии и стереометрии +

#### 4. Отрезок, проведенный из вершины треугольника к противоположной стороне и делящий эту сторону пополам, называется

- а) основание
- б) высота
- в) медиана +

Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких правильных вариантов из фиксированного набора вариантов (вес 2 балла)

Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных:

5. Сколько общих точек могут иметь прямая и плоскость?

- а) только одну+
- б) только две
- в) бесконечное множество+
- г) ни одной+
- д) три

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выбирайте последовательно одно слово за другим из приведенного ниже списка. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Через любую точку...1..., не лежащей на данной ...2..., проходит прямая, ...3... данной, и притом только одна

- а) точка
- б) прямая
- в) плоскость
- г) лежат
- д) параллельный
- е) пересекает
- ж) пространство

1	2	3

**Тестовые задания на установление соответствия элементов (вес 3 балла)**

1. Установите соответствие между взаимным расположением прямых и определением

1. Прямые параллельны	а) если имеют общую точку
2. Прямые пересекаются	б) если не имеют общих точек
3. Прямые скрещиваются	в) если лежат в разных плоскостях

2. Установите соответствие между объемными телами и способом их образования

1) куб	а) многогранники
2) конус	б) тела вращения
3) пирамида	
4) шар	
5) призма	

**Тестовые задания на системное структурирование информации (вес 4 балла)**

Систематизируйте перечисленные понятия, соотнесите их с видами и, и заполните таблицу:

3. а) пирамида; б) перпендикулярность; в) пересечение г) куб; д) прямая; е) угол; ж) плоскость; з) призма

понятия	вид

4. а) многогранник; б) треугольник; в) параллелограмм; г) теорема д) биссектриса е) луч; ж) параллельность; з) точка;

понятия	вид

**Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов (вес 1- балл)**

Выберите верный вариант ответа из предложенных:

1. Понятие «Стереометрия» изучает...

- а) свойства фигур в пространстве;
- б) свойства фигур на плоскости;
- в) свойства фигур в геометрии.



2. **Пирамида называется треугольной, если**

- а) в основании квадрат
- б) в основании любой многоугольник
- в) в основании треугольник

3. **Точка это основная фигура**

- а) планиметрии
- б) стереометрии
- в) планиметрии и стереометрии

Тест по теме: «Аксиомы стереометрии  
и некоторые следствия из них»

Вариант 1  
Уровень А

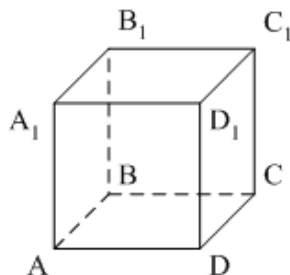
1. Какое утверждение **неверное**?

- 1) Через любые три точки проходит плоскость, и притом только одна.
- 2) Через две пересекающиеся прямые проходит плоскость, и притом только одна.
- 3) Через две параллельные прямые проходит плоскость, и притом только одна.

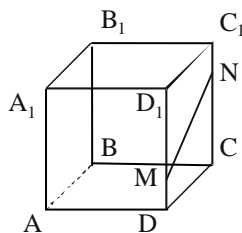
2. Параллелограмм  $ABCD$  лежит в плоскости  $\alpha$ , если...

- 1)  $A \in \alpha, B \in \alpha$ ;
- 2)  $A \in \alpha, C \in \alpha$ ;
- 3)  $A \in \alpha, B \in \alpha, O \in \alpha, O = AC \cap BD$ .

3.  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  – куб. Тогда плоскости  $(ABC)$  и  $(DD_1 C_1)$ ...



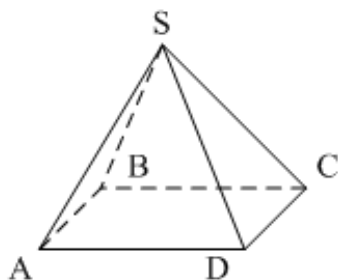
- 1) пересекаются;
- 2) не пересекаются;
- 3) совпадают



4. Прямая  $MN$  не пересекает плоскость...

- 1)  $(ABC)$ ;
- 2)  $(AA_1 B_1)$ ;
- 3)  $(BB_1 C_1)$ .

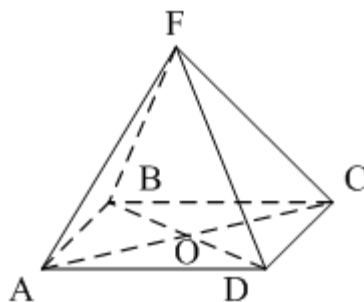
5.  $SABCD$  – четырёхугольная пирамида. Прямая  $SD$  не пересекает прямую...



- 1)  $BC$ ;
- 2)  $AD$ ;
- 3)  $S$ .
6. Две различные плоскости **не могут** иметь...
  - 1) общую точку;
  - 2) общую прямую;
  - 3) три общих точки, не лежащие на одной прямой.
7. Какое утверждение **неверное**?
  - 1)  $a \in \alpha, a \cap \beta \Rightarrow \alpha \cap \beta$ .
  - 2)  $a \in \alpha, b \in \beta, a \cap b \Rightarrow \alpha \cap \beta$ .
  - 3)  $a \in \alpha, \alpha \cap \beta = c \Rightarrow a \cap c$ .
8. Через прямые  $m$  и  $k$  можно провести более одной плоскости. Тогда прямые  $m$  и  $k$ ...
  - 1) пересекаются;
  - 2) параллельные;
  - 3) совпадают.
9. Точка  $A$  принадлежит прямой  $a$ . Тогда через них можно провести...
  - 1) хотя бы одну плоскость;
  - 2) только одну плоскость;
  - 3) не более одной плоскости.

### Уровень В

1. Точки  $A, B$  и  $C$  лежат на одной прямой, точка  $D$  не лежит на ней. Через каждые три точки проведена плоскость. Тогда число различных плоскостей равно...
2. Плоскости  $\alpha$  и  $\beta$  пересекаются по прямой  $m$ . Точка  $A$  лежит в плоскости  $\alpha$ , точка  $B$  – в плоскости  $\beta$ . Тогда прямая  $AB$  лежит в плоскости  $\beta$ , если...
3. Проведены пять плоскостей. Каждые две из них пересекаются. Тогда наибольшее число прямых попарного пересечения плоскостей равно...
4.  $ABCD$  – параллелограмм.  $F \notin (ABC)$ . Плоскости  $(AFC)$  и  $(BFD)$  пересекаются по прямой...



Тест по теме: «Взаимное расположение прямых в пространстве. параллельность прямых, прямой и плоскости»

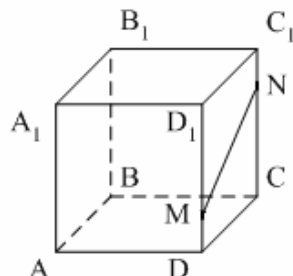
## Вариант 1

### Уровень А

1. Точки А, В, С и D не лежат в одной плоскости. Тогда прямые АВ и CD...

- 1) пересекающиеся;
- 2) параллельные;
- 3) скрещивающиеся.

2. Какое утверждение о прямых верное?



1)  $BC \cap MN$ .

2)  $BC \perp MN$ .

3)  $MN \not\parallel DC$ .

3. Для доказательства параллельности двух прямых достаточно утверждать, что они...

- 1) не пересекаются;
- 2) перпендикулярны некоторой прямой;
- 3) не пересекаются и лежат в одной плоскости.

4. Какое утверждение неверное?

1)  $a \parallel b, b \parallel c \Rightarrow a \parallel c$ .

2)  $a \parallel b, c \perp a \Rightarrow c \perp b$ .

3)  $a \perp b, b \perp c \Rightarrow a \parallel c$ .

5. Точка F не лежит в плоскости параллелограмма ABCD, М – середина DF, N – середина BF. Тогда прямые AM и CN...

- 1) скрещиваются;
- 2) пересекаются;
- 3) параллельны.

6. Прямая а параллельна плоскости  $\alpha$ . Тогда неверно, что...

- 1) прямая а параллельна любой прямой, лежащей в плоскости  $\alpha$ ;
- 2) прямая а не пересекает ни одну прямую, лежащую в плоскости  $\alpha$ ;
- 3) существует прямая, лежащая в плоскости  $\alpha$ , параллельная прямой а.

7. Какое утверждение неверное?

- 1) Если плоскость проходит через данную прямую, параллельную другой плоскости, и пересекает эту плоскость, то линия пересечения плоскостей параллельна данной прямой.
- 2) Если прямая параллельна двум пересекающимся плоскостям, то она параллельна их линии пересечения.

3) Прямые параллельные одной плоскости параллельны.

8. Средняя линия MN трапеции ABCD лежит в плоскости  $\alpha$ . Вершина А не принадлежит данной плоскости. Тогда прямая ВС...

- 1) лежит в плоскости  $\alpha$ ;
- 2) пересекает плоскость  $\alpha$ ;

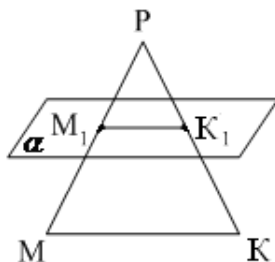
3) параллельна плоскости  $\alpha$ .

9. Точка М не лежит на прямой а. Тогда неверно, что через точку М можно провести...

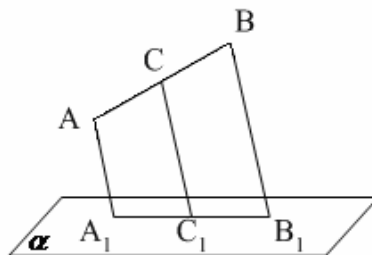
- 1) только одну прямую, не пересекающую прямую а;
- 2) только одну прямую, параллельную прямой а;
- 3) бесконечно много прямых, не пересекающих прямую а.

### Уровень В

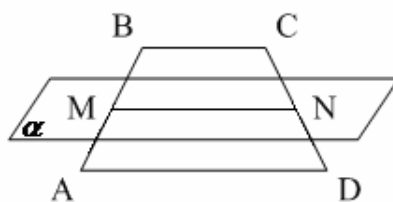
1. Дан треугольник МКР. Плоскость, параллельная прямой МК пересекает МР в точке  $M_1$ , РК – в точке  $K_1$ . МК = 18 см,  $MP : M_1P = 12 : 5$ . Тогда длина отрезка  $M_1K_1$  равна...



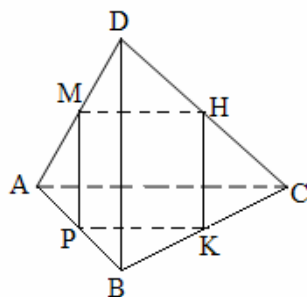
2. Через концы отрезка АВ, не пересекающего плоскость  $\alpha$ , и точку С – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость  $\alpha$  в точках  $A_1$ ,  $B_1$  и  $C_1$  соответственно.  $AA_1 = 6$  см,  $CC_1 = 9$  см. Тогда длина отрезка  $BB_1$  равна...



3. Плоскость, параллельная основаниям трапеции ABCD, пересекает стороны AD и CD в точках М и N соответственно.  $CN = ND$ .  $AD = 6$  см,  $BC = 4$  см. Тогда длина отрезка MN равна...



4. М, Н, Р – середины соответственно сторон AD, DC, АВ.  $KN \parallel (ABD)$ .  $AC = 8$  см,  $BD = 10$  см. Периметр четырёхугольника МНКР равен...



Тест по теме: «Перпендикулярные прямые в пространстве. перпендикулярность прямой и плоскости»

### Вариант 1

1. Какое утверждение **верно**?

- 1) Если одна из двух прямых перпендикулярна к третьей прямой, то и другая прямая перпендикулярна к этой прямой.
- 2) Если две прямые перпендикулярны к третьей прямой, то они параллельны.
- 3) Если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они параллельны.

2. Прямая  $m$  перпендикулярна к прямым  $a$  и  $b$ , лежащим в плоскости  $\alpha$ , но  $m$  не перпендикулярна к плоскости  $\alpha$ . Тогда прямые  $a$  и  $b$ ...

- 1) параллельны;
- 2) пересекаются;
- 3) скрещиваются.

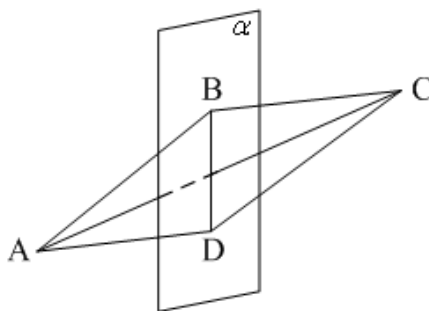
3. Плоскость  $\alpha$  проходит через вершину  $A$  ромба  $ABCD$  перпендикулярно диагонали  $AC$ . Тогда диагональ  $BD$ ...

- 1) перпендикулярна плоскости  $\alpha$ ;
- 2) параллельна плоскости  $\alpha$ ;
- 3) лежит в плоскости  $\alpha$ .

4.  $a \parallel \alpha$ ,  $b \perp \alpha$ . Тогда прямые  $a$  и  $b$  **не могут** быть...

- 1) скрещивающимися;
- 2) перпендикулярными;
- 3) параллельными.

5.  $ABCD$  – параллелограмм,  $BD \in \alpha$ ,  $AC \perp \alpha$ . Тогда  $ABCD$  не может быть...



- 1) прямоугольником;
- 2) квадратом;

3) ромбом.

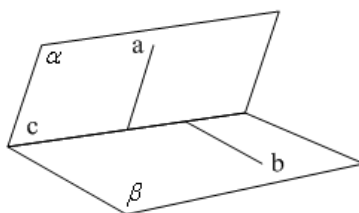
6. Прямая перпендикулярна плоскости круга, если она перпендикулярна двум...

- 1) радиусам;
- 2) диаметрам;
- 3) хордам.

Тест по теме: «Двугранный угол.  
перпендикулярность плоскостей»

### Вариант 1

1.  $\alpha \cap \beta = c$ ,  $a \in \alpha$ ,  $b \in \beta$ . Тогда  $\angle(ab)$  – это линейный угол двугранного угла между плоскостями  $\alpha$  и  $\beta$ , если...



- 1)  $b \perp \alpha$ ;
- 2)  $a \perp c$ ;
- 3)  $a \perp c$ ,  $b \perp c$ .

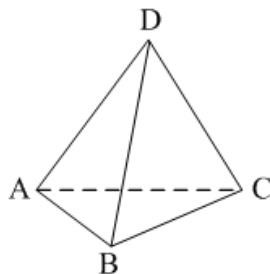
2. Какое утверждение **верное**?

- 1) Не может ребро двугранного угла быть не перпендикулярным любой прямой, лежащей в плоскости его линейного угла.
- 2) Не могут быть две плоскости, перпендикулярные третьей, непараллельными.
- 3) Не могут быть две плоскости, перпендикулярные одной плоскости, непараллельными.

3. Какое утверждение **верное**?

- 1)  $\alpha \cap \beta = c$ ,  $a \in \alpha$ ,  $b \in \beta$ ,  $a \perp c$ ,  $b \perp c \Rightarrow \alpha \perp \beta$ .
- 2)  $\alpha \cap \beta = c$ ,  $\alpha \perp \beta$ ,  $a \in \alpha$ ,  $b \in \beta \Rightarrow a \perp b$ .
- 3)  $\alpha \cap \beta = c$ ,  $\alpha \perp \beta$ ,  $a \in \alpha$ ,  $b \in \beta$ ,  $a \perp c \Rightarrow a \perp b$ .

4.  $(ABC) \perp (ACD)$ . Тогда основание перпендикуляра, опущенного из точки  $D$  на плоскость  $(ABC)$ , лежит...



- 1) внутри треугольника  $ABC$ ;
- 2) на стороне  $AC$ ;
- 3) на стороне  $BC$ .

5. Какое утверждение **верное**?

- 1)  $\alpha \perp \beta$ ,  $a \in \alpha \Rightarrow a \perp \beta$ .
- 2)  $\alpha \cap \beta = c$ ,  $\gamma \perp c \Rightarrow \gamma \perp \alpha$  и  $\gamma \perp \beta$ .

3)  $\alpha \cap \beta, \alpha \perp \gamma \Rightarrow \beta \perp \gamma$ .

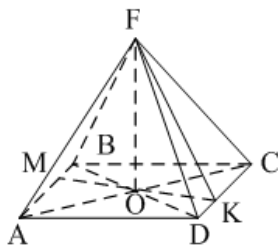
6. Какое утверждение **верное?**

- 1) Нельзя через точку пространства провести три плоскости, каждые две из которых взаимно перпендикулярны.
- 2) Не существует прямой, пересекающей две данные скрещивающиеся прямые и перпендикулярной каждой из них.
- 3) Не может плоскость быть не перпендикулярной данной плоскости, если она проходит через прямую, перпендикулярную данной плоскости.

7. Количество двугранных углов тетраэдра **равно...**

- 1) 4;
- 2) 6;
- 3) 12.

8.  $ABCD$  – ромб,  $MK$  – высота.  $FO \perp (ABC)$ . Тогда градусная мера  $\angle ADCF$  равна градусной мере...



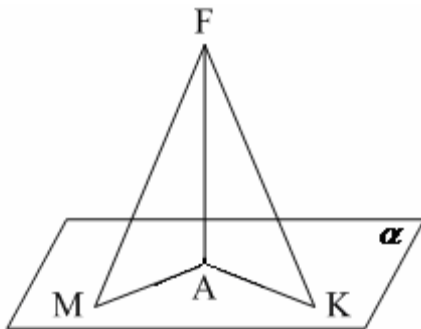
- 1)  $FDO$ ;
- 2)  $FKO$ ;
- 3)  $FDA$ .

Тест по теме: «Перпендикуляр и наклонные. теорема о трёх перпендикулярах»

**Вариант I**  
**Уровень А**

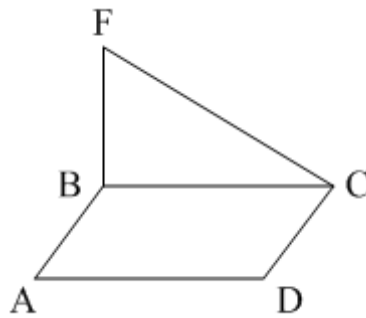
1.  $AF \perp \alpha$ .

**Неверно**, что...



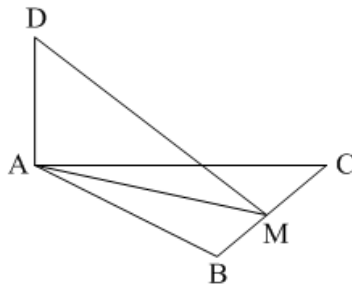
- 1)  $FM > AF$ ;
- 2)  $FK > FM$ ;
- 3)  $AK < FK$ .

2.  $BF \perp (ABC)$ . Прямые  $CD$  и  $CF$  **не будут** перпендикулярными, если  $ABCD$  будет...



- 1) прямоугольником;
- 2) ромбом;
- 3) квадратом.

3.  $AD \perp (ABC)$ . Прямые  $DM$  и  $BC$  **будут** перпендикулярными, если  $AM$  будет...

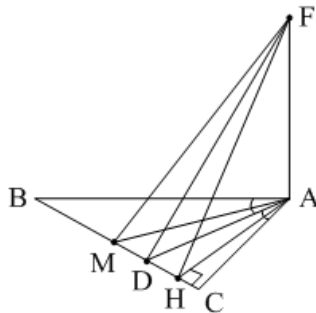


- 1) биссектрисой;
- 2) медианой;
- 3) высотой.

4. Точка  $M$  равноудалена от вершин треугольника  $ABC$ . Тогда проекция точки  $M$  на плоскости  $ABC$  есть точка пересечения...

- 1) высот треугольника;
- 2) биссектрис углов треугольника;
- 3) серединных перпендикуляров к сторонам треугольника.

5. В треугольнике  $ABC$   $AM$  – медиана,  $AD$  – биссектриса,  $AH$  – высота.  $AF \perp (ABC)$ . Тогда расстояние от точки  $F$  до прямой  $BC$  это длина отрезка...

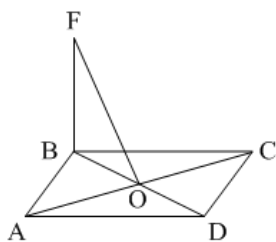


- 1)  $FM$ ;
- 2)  $FD$ ;
- 3)  $FH$ .

6.  $ABCD$  – параллелограмм,  $AC \cap BD = O$ .  $FO \perp (ABC)$ .

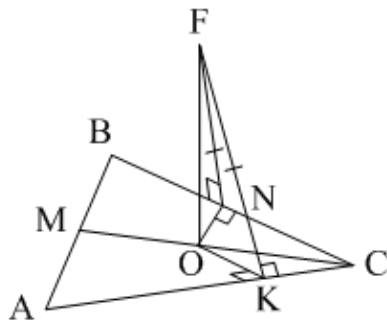
$FO$  – расстояние от точки  $F$  до прямой  $AC$ . Тогда  $ABCD$  **не может** быть...





- 1) прямоугольником;
- 2) ромбом;
- 3) квадратом.

7.  $\Delta ABC$ .  $FK \perp AC$ ,  $FN \perp BC$ ,  $FK = FN$ .  $FO \perp (ABC)$ ,  $O \in CM$ . Тогда  $CM$  – ...



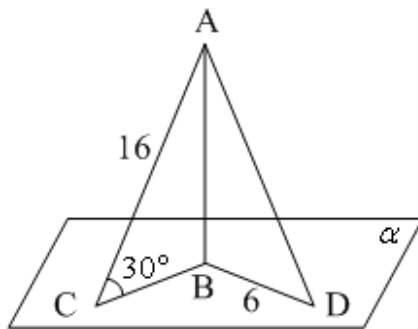
- 1) биссектриса;
- 2) медиана;
- 3) высота.

### Уровень В

1.  $AB \perp \alpha$ ,  $\angle ACB = 30^\circ$ ,  $AC = 16$  см,  $BD = 6$  см.

Тогда  $AD = \dots$

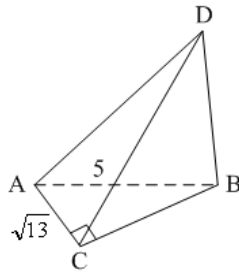
Ответ: \_\_\_\_\_



2.  $\Delta ABC$ ,  $\angle ACB = 90^\circ$ ,  $AB = 5$  см,  $AC = \sqrt{13}$  см.  $BD \perp (ABC)$ .  
 $\angle(CD, (ABC)) = 30^\circ$ .

Тогда длина перпендикуляра  $BD$  равна...

Ответ: \_\_\_\_\_



## Раздел 4 Основы тригонометрии

Тест №1 по теме: «Формулы сложения»

Вариант №1

1. Упростите выражение  $\sin 2\alpha \cdot \cos 3\alpha - \cos 2\alpha \cdot \sin 3\alpha - \sin \alpha$ .

- 1)  $\cos \alpha - \sin \alpha$     2) 0    3)  $-2\sin \alpha$     4)  $\sin 5\alpha - \sin \alpha$

2. Упростите выражение  $\sin 2\alpha \cdot \sin 3\alpha - \cos 2\alpha \cdot \cos 3\alpha + \cos 5\alpha$ .

- 1)  $2\cos 5\alpha$     2)  $\sin 5\alpha + \cos 5\alpha$     3)  $\cos \alpha + \cos 5\alpha$     4) 0

3. Упростите выражение  $\sin \frac{2\pi}{15} \cdot \cos \frac{\pi}{5} + \cos \frac{2\pi}{15} \cdot \sin \frac{\pi}{5}$ .

- 1)  $\frac{\sqrt{3}}{2}$     2)  $\frac{1}{2}$     3)  $-\sin \frac{\pi}{15}$     4)  $\cos \frac{\pi}{15}$

4. Упростите выражение  $\cos \frac{\pi}{7} \cdot \cos \frac{\pi}{42} - \sin \frac{\pi}{7} \cdot \sin \frac{\pi}{42}$ .

- 1)  $\cos \frac{5\pi}{42}$     2)  $\frac{1}{2}$     3)  $-\sin \frac{5\pi}{42}$     4)  $\frac{\sqrt{3}}{2}$

5. Упростите выражение  $\sin \frac{\pi}{7} \cdot \cos \frac{4\pi}{21} + \cos \frac{\pi}{7} \cdot \sin \frac{4\pi}{21}$ .

- 1)  $\frac{\sqrt{3}}{2}$     2)  $\frac{1}{2}$     3)  $-\sin \frac{\pi}{21}$     4)  $\cos \frac{\pi}{21}$

6. Упростите выражение  $\cos 54^\circ \cdot \cos 9^\circ + \sin 54^\circ \cdot \sin 9^\circ$ .

- 1)  $\cos 63^\circ$     2)  $\frac{\sqrt{2}}{2}$     3)  $\frac{\sqrt{3}}{2}$     4)  $\sin 63^\circ$

7. Упростите выражение  $\sin 12^\circ \cdot \cos 18^\circ + \cos 12^\circ \cdot \sin 18^\circ$ .

- 1)  $\frac{\sqrt{3}}{2}$     2)  $\frac{1}{2}$     3)  $-\sin 6^\circ$     4)  $\cos 6^\circ$

8. Упростите выражение  $\sin x \sin 2x - \sin 3x - \cos x \cos 2x$ .

- 1)  $\cos 3x - \sin 3x$     3)  $-\cos 3x - \sin 3x$   
 2)  $\cos x - \sin 3x$     4) 0

9. Упростите выражение  $\cos x \sin 2x + \sin x - \cos 2x \sin x$ .



- 1)  $-\frac{5}{4}$                       2)  $\frac{9}{4}$                       3)  $\frac{5}{4}$                       4)  $\frac{5}{2}$

9. Найдите значение выражения  $3\cos\left(\frac{3}{2}\pi - \alpha\right) + \frac{1}{5}\cos\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)$ , если  $\alpha = \frac{5\pi}{2}$ .

- 1)  $\frac{16}{5}$                       2)  $-\frac{16}{5}$                       3)  $\frac{14}{5}$                       4)  $-\frac{14}{5}$

10. Найдите значение выражения  $\sqrt{3}\cos(\pi - \alpha) + \frac{1}{\sqrt{3}}\sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)$ , если  $\alpha = \frac{\pi}{6}$ .

- 1)  $-2$                       2)  $-1$                       3)  $2$                       4)  $1$

Тест №3 по теме: «Преобразование тригонометрических выражений»  
Вариант №1

1. Вычислите  $5 - 6\cos^2 \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{3}{8}$ .

- 1)  $-\frac{5}{32}$                       2)  $\frac{133}{32}$                       3)  $\frac{5}{4}$                       4)  $\frac{35}{4}$

2. Вычислите  $10\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$ , если  $\cos^2 \alpha = \frac{3}{5}$ .

- 1)  $\frac{29}{5}$                       2)  $\frac{28}{5}$                       3)  $\frac{32}{5}$                       4)  $\frac{18}{5}$

3. Вычислите  $8 - 14\cos^2 \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{1}{7}$ .

- 1)  $\frac{152}{7}$                       2)  $-\frac{40}{7}$                       3)  $-4$                       4)  $\frac{54}{7}$

4. Вычислите  $9\sin^2 \alpha - 4$ , если  $\cos \alpha = -\frac{2}{9}$ .

- 1)  $-\frac{40}{9}$                       2)  $\frac{41}{9}$                       3)  $-\frac{32}{9}$                       4)  $-11$

5. Вычислите  $\sin^2 \alpha - 5\cos^2 \alpha$ , если  $\sin^2 \alpha = \frac{5}{6}$ .

- 1)  $-\frac{5}{6}$                       2)  $0$                       3)  $-4$                       4)  $-\frac{31}{9}$

6. Вычислите  $4\sin^2 \alpha - 12\cos^2 \alpha$ , если  $\sin^2 \alpha = \frac{3}{8}$ .

- 1)  $-15$                       2)  $-6$                       3)  $-2$                       4)  $-\frac{33}{8}$

7. Вычислите  $5\sin^2 \alpha - 1$ , если  $\cos \alpha = \frac{1}{4}$ .

- 1)  $\frac{11}{4}$                       2)  $\frac{59}{16}$                       3)  $\frac{1}{4}$                       4)  $-\frac{11}{16}$

8. Вычислите  $5 - 3\cos^2 \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{1}{6}$ .

- 1)  $\frac{3}{2}$                       2)  $\frac{5}{2}$                       3)  $\frac{23}{12}$                       4)  $\frac{25}{12}$

9. Вычислите  $5\sin^2 \alpha - 3\cos^2 \alpha$ , если  $\cos^2 \alpha = \frac{1}{3}$ .

- 1)  $\frac{2}{3}$                       2)  $\frac{7}{3}$                       3)  $\frac{37}{9}$                       4)  $-\frac{1}{3}$

10. Вычислите  $2\cos^2 \alpha - 4\sin^2 \alpha$ , если  $\sin^2 \alpha = \frac{3}{11}$ .

- 1)  $\frac{16}{11}$                       2)  $\frac{188}{121}$                       3)  $-\frac{26}{11}$                       4)  $\frac{4}{11}$

### Раздел 5 Комбинаторика

Вопрос 1. Сколькими способами могут разместиться 8 человек в салоне автобуса на восьми свободных местах?

1. 40320
2. 1600
3. 24
4. 4

Вопрос 2. Комбинаторика отвечает на вопрос

1. какова частота массовых случайных явлений;
2. с какой вероятностью произойдет некоторое случайное событие;
3. сколько различных комбинаций можно составить из элементов данного множества.

Вопрос 3. Сколько существует вариантов выбора двух чисел из восьми?

1. 36
2. 18
3. 28
4. 6

Вопрос 4. Выберите из предложенных множеств множество натуральных чисел

1. N
2. C
3. Q
4. R

Вопрос 5. Множество, состоящее из всех элементов, принадлежащих множеству A и не принадлежащих множеству B называют

1. пересечением множеств A и B;
2. разностью множеств A и B;
3. объединением множеств A и B.

Вопрос 6. Любое множество, состоящее из k элементов, взятых из данных n элементов, называется

1. сочетанием
2. размещением
3. перестановкой

Вопрос 7. Количество сочетаний из n элементов по k вычисляют по формуле:

1.  $n!/k!(n-k)!$
2.  $n!/(n-k)!$
3.  $n!/k!$

Вопрос 8. Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?

1. 120
2. 3125

3. 5

4. 20

Вопрос 9. Сколькими способами из 9 учебных дисциплин можно составить расписание учебного дня из 6 различных уроков.

1. 258

2. 10000

3. 60480

4. 78356

Вопрос 10. Если объект А можно выбрать  $x$  способами, а объект В –  $y$  способами, то каким количеством способов можно выбрать объект «А и В»

1.  $xy$

2.  $x$

3.  $x-y$

4.  $x+y$

Вопрос 11. Сколькими способами можно расставить 4 различные книги на книжной полке?

1. 20

2. 4

3. 24

4. 16

Вопрос 12. В футбольной команде 11 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

1. 110

2. 160

3. 121

4. 11

Вопрос 13. Вычислить  $10!/5!$

1. 2

2. 125

3. 2000

4. 30240

Вопрос 14. Сколько существует трехзначных чисел, все цифры которых нечетные и различные.

1. 30

2. 60

3. 120

4. 10

Вопрос 15. Число  $14!$  НЕ делится на:

1. 168

2. 136

3. 147

4. 132

Вопрос 16. Сколько различных двухзначных чисел можно записать, используя цифры 2, 3, 8, если цифры в этих числах могут повторяться?

1. 9

2. 3

3. 6

4. 8

Вопрос 17. Что означает  $K!$

1. восклицание

2. произведение целых чисел от 1 до  $K$

3. сумму квадратов целых чисел от 1 до  $K$

4.  $K-1$

Вопрос 18. Сколькими способами могут разместиться 3 человека в четырехместном купе на свободных местах?

1. 12
2. 48
3. 6
4. 24

## Раздел 6 Координаты и векторы

### Тест по теме «Векторы. Метод координат»

#### Часть 1

1. Направленный отрезок (вектор) – это...
  - а) отрезок, имеющий начало и конец;
  - б) отрезок, для которого указано, какая точка является началом, а какая – концом;
  - в) прямая, для которой определено направление;
  - г) нет правильного ответа.
2. Коллинеарные векторы – это...
  - а) векторы, лежащие на одной прямой или на параллельных прямых;
  - б) векторы, не лежащие на одной прямой или на параллельных прямых;
  - в) ненулевые векторы, не лежащие на одной прямой или на параллельных прямых;
  - г) ненулевые векторы, лежащие на одной прямой или на параллельных прямых.
3. Противоположно направленные векторы – это...
  - а) векторы, направленные в одну сторону;
  - б) ненулевые векторы, направленные в разные стороны;
  - в) ненулевые коллинеарные векторы, направленные в одну сторону;
  - г) ненулевые коллинеарные векторы, направленные в разные стороны.
4. Каковы координаты вектора  $\vec{a} = 7\vec{i} - \vec{j}$ :
  - а)  $\vec{a}\{7; 1\}$ ;
  - б)  $\vec{a}\{7; -1\}$ ;
  - в)  $\vec{a}\{-7; 1\}$ ;
  - г)  $\vec{a}\{-7; -1\}$ .
5. Определите координаты вектора  $\vec{a} + \vec{b}$ , если  $\vec{a}\{-1; 4\}$  и  $\vec{b}\{3; 5\}$ :  
Ответ: \_\_\_\_\_.
6. Разложите вектор  $\overrightarrow{MN}\{-6; 11\}$  по координатным векторам  $\vec{i}$  и  $\vec{j}$ :  
Ответ: \_\_\_\_\_.
7. Векторы  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$  не коллинеарны. Найдите числа  $x$  и  $y$ , удовлетворяющие равенству  $y\vec{a} + \vec{b} = -9\vec{a} + x\vec{b}$ :
  - а)  $x = 1; y = -9$ ;
  - б)  $x = 9; y = 1$ ;
  - в)  $x = -9; y = 1$ ;
  - г)  $x = -1; y = -9$ .
8. Найдите координаты вектора  $\overrightarrow{MN}$ , зная координаты его начала и конца:  
 $M(-2; 7), N(1; 4)$ .  
Ответ: \_\_\_\_\_.
9. Найдите длину вектора  $\vec{p}\{-4; 5\}$ :
  - а)  $-36$ ;
  - б)  $-6$ ;
  - в)  $6$ ;
  - г)  $36$ .
10. Каково расстояние между точками  $M$  и  $N$ , если  $M(2; 7)$  и  $N(-2; 7)$ :
  - а)  $-4$ ;
  - б)  $4$ ;
  - в)  $-2$ ;
  - г)  $2$ .

## Часть 2

11. Пользуясь правилом многоугольника, упростите выражение:  
 $(\overrightarrow{AB} - \overrightarrow{DB}) - (\overrightarrow{EC} + \overrightarrow{CD})$ .
12. Найдите координаты вектора  $\vec{n}$ , если  $\vec{n} = 2\vec{a} - 5\vec{b}$ ,  $\vec{a}\{1; -6\}$  и  $\vec{b}\{-2; 4\}$ .
13. Найдите координаты вершины D параллелограмма ABCD, если  $A(2; 3)$ ,  $B(3; 9)$  и  $C(4; -5)$ .

### Раздел 7 Функции и графики

Тест: Определение функции

Вопрос 1

Задана функция  $A=15t$ , чем является  $t$  ?

Варианты ответов

- Аргументом
- Функцией
- Зависимостью

Вопрос 2

Задана функция  $Y = -3X + 1$ . Чему равно  $b$ ?

Варианты ответов

- 3
- 1
- -3

Вопрос 3

Функция задана формулой  $y=2x-1$ . Вычислите значения функции  $y(-2)$ .

Варианты ответов

- 3
- 5
- -5

Вопрос 4

Вычислите значения аргумента, при которых значение функции  $y = 2x - 5$  равно 3.

Варианты ответов

- 4
- -4
- 1
- -1

Вопрос 5

Функция задана формулой  $y = 2x - 2$ . Вычислите значения функции при заданных аргумента равного 7 ; -3.

Варианты ответов

- 8
- 12
- -12
- -8

Вопрос 6

1) По графику функции определите ординату точки, абсцисса которой равна 2.

2) По графику функции определите ординату точки, абсцисса которой равна 4.

Варианты ответов

- 6; 4
- 4; 6
- 0; 2

Вопрос 1



Задана функция  $A=15t$ , чем является  $t$  ?

Варианты ответов

- Аргументом
- Функцией
- Зависимостью

Вопрос 2

Задана функция  $Y = -3X + 1$ . Чему равно  $b$ ?

Варианты ответов

- 3
- 1
- -3

Вопрос 3

Функция задана формулой  $y=2x-1$ . Вычислите значения функции  $y(-2)$ .

Варианты ответов

- 3
- 5
- -5

Вопрос 4

Вычислите значения аргумента, при которых значение функции  $y = 2x - 5$  равно 3.

Варианты ответов

- 4
- -4
- 1
- -1

Вопрос 5

Функция задана формулой  $y = 2x - 2$ . Вычислите значения функции при заданных аргумента равного 7 ; -3.

Варианты ответов

- 8
- 12
- -12
- -8

Вопрос 6

1) По графику функции определите ординату точки, абсцисса которой равна 2.

2) По графику функции определите ординату точки, абсцисса которой равна 4.

Варианты ответов

- 6; 4
- 4; 6
- 0; 2

Тест: Обратные функции

Вопрос 1

Как называют функцию  $y = f(x)$ , если она принимает каждое своё значение только при одном значении  $x$ ?

Вопрос 2

Найдите функцию, обратную к функции  $y = 5x + 2$ .

Варианты ответов

- $y = 0,2(x - 2)$
- $y = 0,5(x - 2)$
- $y = 0,2(2 + x)$
- $y = (x - 2)^2$

Вопрос 3

Является ли монотонная функция обратимой?

Варианты ответов

- является
- не является

Вопрос 4

Укажите, какие из перечисленных функций являются обратимыми.

Варианты ответов

- $y = 5x + 2$
- $y = x^2$
- $y = x^5$
- $y = x^3 + 1$

Вопрос 5

Укажите истинные утверждения.

Если  $g(x)$  - функция, обратная к функции  $f(x)$ , то и  $f(x)$  - функция, обратная к  $g(x)$ , при этом ...

Варианты ответов

- область определения обратной функции совпадает со множеством значений исходной функции
- множество значений обратной функции совпадает с областью определения исходной функции
- область определения обратной функции совпадает с областью определения исходной функции
- множество значений обратной функции совпадает со множеством значений исходной функции

Вопрос 6

Найдите область значений функции, обратной для  $f(x) = 4 - 3x$ .

Варианты ответов

- $(-\infty; +\infty)$
- $(0; +\infty)$
- $(-\infty; 4)$
- $[3; 4]$
- $[-4; -3]$

Вопрос 7

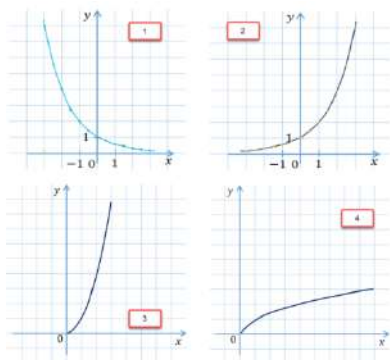
Найдите область определения и область значения функции, обратной данной  $y = 7x - 5$ .

Варианты ответов

- $D(y) = (-\infty; +\infty)$
- $E(y) = (-\infty; +\infty)$
- $D(y) = (-5; +\infty)$
- $E(y) = (-\infty; 5)$
- $D(y) = (-7; +\infty)$
- $E(y) = (-5; 7)$

Вопрос 8

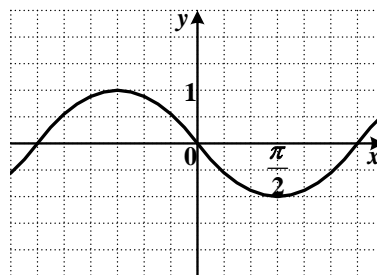
Укажите номер рисунка, на котором изображен график обратной функции к функции  $y = x^2$ , при  $x \in [0; +\infty)$ .



Тест № 1 по теме: « Распознавание графиков тригонометрических функций»  
Вариант №1

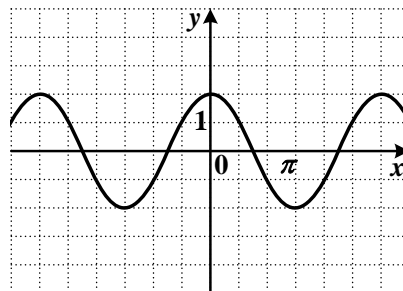
1. График какой функции изображен на рисунке?

- 1)  $y = \sin x$
- 2)  $y = -\cos x$
- 3)  $y = -\sin x$
- 4)  $y = \cos x$



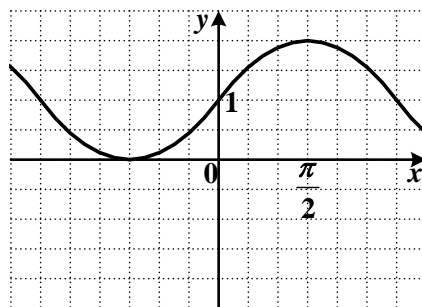
2. График какой функции изображен на рисунке?

- 1)  $y = 2\cos x$
- 2)  $y = 2\sin x$
- 3)  $y = \frac{1}{2}\cos x$
- 4)  $y = -2\sin x$



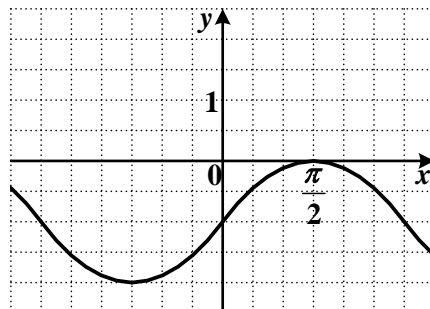
3. График какой функции изображен на рисунке?

- 1)  $y = \cos x + 1$
- 2)  $y = \sin x - 1$
- 3)  $y = \cos x - 1$
- 4)  $y = \sin x + 1$



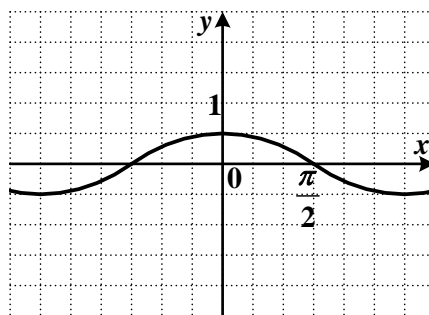
4. График какой функции изображен на рисунке?

- 1)  $y = \cos x - 1$
- 2)  $y = \sin x - 1$
- 3)  $y = \cos x + 1$
- 4)  $y = \sin x + 1$



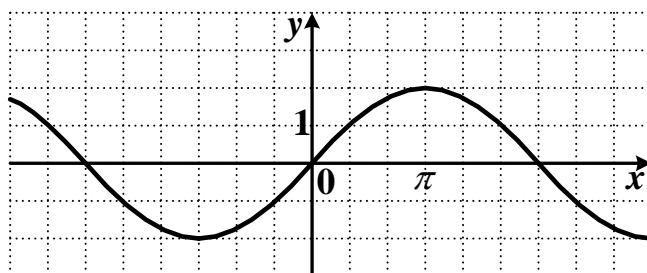
5. График какой функции изображен на рисунке?

- 1)  $y = \frac{1}{2} \cos x$
- 2)  $y = -2 \sin x$
- 3)  $y = \frac{1}{2} \sin x$
- 4)  $y = -\frac{1}{2} \cos x$



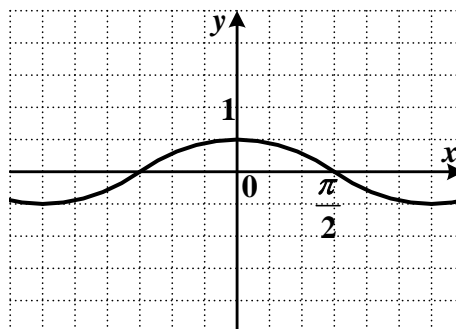
6. График какой функции изображен на рисунке?

- 1)  $y = -\cos 2x$
- 2)  $y = 2 \sin \frac{x}{2}$
- 3)  $y = -2 \cos \frac{x}{2}$
- 4)  $y = \sin 2x$



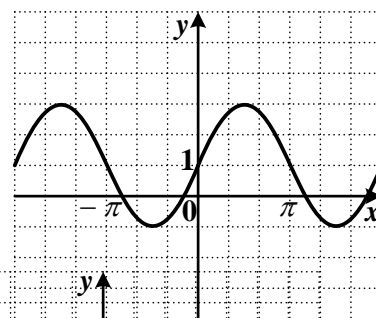
7. График какой функции изображен на рисунке?

- 1)  $y = -\frac{1}{2} \cos x$
- 2)  $y = \frac{1}{2} \sin x$
- 3)  $y = -2 \sin x$
- 4)  $y = \frac{1}{2} \cos x$



8. График какой функции изображен на рисунке?

- 1)  $y = 2 \sin x + 1$
- 2)  $y = 2 \cos x - 1$
- 3)  $y = \cos(2x) + 1$
- 4)  $y = 2 \sin x$



9.  
График  
какой

- 1)  $y = \sin x$
- 2)  $y = \cos\left(x + \frac{\pi}{2}\right)$
- 3)  $y = \sin\left(x + \frac{\pi}{2}\right)$



4)  $y = -\cos x$

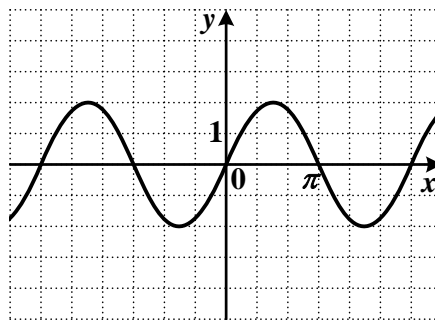
10. График какой функции изображен на рисунке?

1)  $y = 2\cos x$

2)  $y = -\frac{1}{2}\cos x$

3)  $y = 2\sin x$

4)  $y = -2\sin x$



Тест №3 по теме: «Область значения тригонометрических функций»  
Вариант №1

1. Укажите множество значений функции  $f(x) = 2\cos x - 1$ .

- 1)  $[-1; 1]$                       2)  $[-3; 1]$                       3)  $[-1; 3]$                       4)  $[-2; 2]$

2. Укажите множество значений функции  $f(x) = 5 - 2\cos x$ .

- 1)  $[-1; 1]$                       2)  $[-2; 2]$                       3)  $(3; 7)$                       4)  $[3; 7]$

3. Укажите множество значений функции  $f(x) = 3 - 4\sin x$ .

- 1)  $[-1; 7]$                       2)  $[-7; 1]$                       3)  $[-4; 4]$                       4)  $(-1; 7)$

4. Укажите наибольшее значение функции  $y = \frac{1}{3}\sin 3x + 3$ .

- 1)  $3\frac{1}{3}$                       2)  $2\frac{2}{3}$                       3) 3                      4) 4

5. Какое число не входит в множество значений функции  $f(x) = 4 - 2\cos x$ ?

- 1) 4                      2) 5                      3) 6                      4) 7

6. Какое число входит в множество значений функции  $f(x) = 2\cos x + 5$ ?

- 1) 0                      2) 1                      3) 2                      4) 3

7. Укажите наибольшее значение функции  $y = 0,5 - 0,5\cos 2x$ .

- 1) 1,5                      2) 1                      3) 0,5                      4) 0

8. Укажите наименьшее значение функции  $y = 3\sin 2x - 5$ .

- 1) -5                      2) -11                      3) -2                      4) -8

9. Укажите наименьшее значение функции  $y = -1,5 + \sin 5x$ .

- 1)  $-6,5$                       2)  $-2,5$                       3)  $-0,5$                       4)  $-1,5$

10. Найдите множество значений функции  $y = -3\sin 5x - 0,1$ .

- 1)  $[-3,1; 2,9]$                       3)  $[-1; 1]$   
2)  $[-2,9; 3,1]$                       4)  $[-3; 3]$

## Раздел 8 Начала математического анализа

### Тест по теме: «Математическое моделирование»

**1. Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется ...»**

1. моделью;
2. копией;
3. предметом;
4. оригиналом.

**2. Закончите предложение: «Модель, по сравнению с объектом-оригиналом, содержит ...»**

1. меньше информации;
2. столько же информации;
3. больше информации.

**3. Моделирование — это:**

1. процесс замены реального объекта (процесса, явления) моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели;
2. процесс демонстрации моделей одежды в салоне мод;
3. процесс неформальной постановки конкретной задачи;
4. процесс замены реального объекта (процесса, явления) другим материальным или идеальным объектом;
5. процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта.

**4. Процесс построения модели, как правило, предполагает:**

1. описание всех свойств исследуемого объекта;
2. выделение наиболее существенных с точки зрения решаемой задачи свойств объекта;
3. выделение свойств объекта безотносительно к целям решаемой задачи;
4. описание всех пространственно-временных характеристик изучаемого объекта;
5. выделение не более трех существенных признаков объекта.

**5. Математическая модель объекта — это:**

1. созданная из какого-либо материала модель, точно отражающая внешние признаки объекта-оригинала;
2. описание в виде схемы внутренней структуры изучаемого объекта;
3. совокупность данных, содержащих информацию о количественных характеристиках объекта и его поведения в виде таблицы;

4. совокупность записанных на языке математики формул, отражающих те или иные свойства объекта-оригинала или его поведение;
5. последовательность электрических сигналов.

**6. К числу математических моделей относится:**

1. милицейский протокол;
2. правила дорожного движения;
3. формула нахождения корней квадратного уравнения;
4. кулинарный рецепт;
5. инструкция по сборке мебели.

**7. К числу документов, представляющих собой информационную модель управления государством, можно отнести:**

1. Конституцию РФ;
2. географическую карту России;
3. Российский словарь политических терминов;
4. схему Кремля;
5. список депутатов государственной Думы.

**8. Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой:**

1. табличные информационные модели;
2. математические модели;
3. натурные модели;
4. графические информационные модели;
5. иерархические информационные модели.

**9. Описание глобальной компьютерной сети Интернет в виде системы взаимосвязанных следует рассматривать как:**

1. натурную модель;
2. табличную модель;
3. графическую модель;
4. математическую модель;
5. сетевую модель.

**10. В биологии классификация представителей животного мира представляет собой:**

1. иерархическую модель;
2. табличную модель;
3. графическую модель;
4. математическую модель;
5. натурную модель.

**11. Информационной моделью организации занятий в школе является:**

1. свод правил поведения учащихся;
2. список класса;
3. расписание уроков;

4. перечень учебников.

**12. Отметьте пропущенное слово: «Географическая карта является примером ... модели»**

1. образной
2. знаковой
3. смешанной
4. натурной

**13. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:**

1. компьютер – процессор
2. Новосибирск – город
3. слякоть – насморк
4. автомобиль – техническое описание автомобиля
5. город – путеводитель по городу

**14. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает:**

1. все стороны данного объекта
2. некоторые стороны данного объекта
3. существенные стороны данного объекта
4. несуществующие стороны данного объекта

**15. Что является моделью объекта «яблоко»?**

1. муляж;
2. фрукт;
3. варенье;
4. компот.

**16. Укажите примеры натуральных моделей:**

1. физическая карта
2. глобус
3. график зависимости расстояния от времени
4. макет здания
5. схема узора для вязания крючком
6. муляж яблока
7. манекен

**17. Укажите примеры образных информационных моделей:**

1. рисунок
2. фотография
3. словесное описание
4. формула

**18. Закончите предложение: "Можно создавать и использовать ..."**



1. разные модели объекта
2. единственную модель объекта
3. только натурную модель объекта

**19. Отметьте пропущенное слово: "Словесное описание горного ландшафта является примером ... модели"**

1. образной
2. знаковой
3. смешанной
4. натурной

**20. Расписание движение поездов может рассматриваться как пример:**

1. натурной модели;
2. табличной модели;
3. графической модели;
4. компьютерной модели;
5. математической модели.

Тест № 1 Математическое моделирование

1. Великий немецкий ученый физик и математик. Одновременно с Ньютоном создал дифференциальное и интегральное исчисление

- a) Галилео Галилей
- b) Готфрид Вильгельм Лейбниц
- c) Пьер Ферма
- d) Блез Паскаль

2. Последовательность чисел (членов прогрессии), в которой каждое число, начиная со второго, получается из предыдущего добавлением к нему постоянного числа  $d$  (шага или разности прогрессии):

- a) Арифметическая
- b) Геометрическая
- c) Длительностей
- d) Ритмическая

3. Найдите пятнадцатый член арифметической прогрессии  $a_{15}$ , если известно, что  $a_1=4$  и разность 5

- a) 54
- b) 64
- c) 74
- d) 82

Тест по теме: Последовательности

1. Вычислить  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1}{x}$

- a)  $\infty$
- b) 0
- c) 1
- d) -1

2. Последовательность чисел  $b_1, b_2, b_3, \dots, b_n$  (членов прогрессии), в которой каждое последующее число, начиная со второго, получается из предыдущего умножением его на определенное число  $q$  (знаменатель прогрессии)

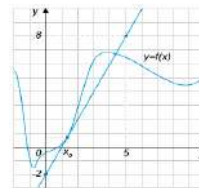
- a) Арифметическая
- b) Геометрическая

- c) Длительностей  
d) Ритмическая
3. Найдите частичную сумму первых пяти членов геометрической прогрессии, если известно, что  $v_1=20$  и знаменатель прогрессии равен 2
- a) 120  
b) 310  
c) 520  
d) 620

Тест по теме: Понятие производной

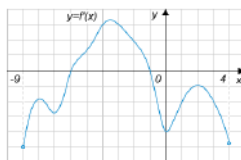
1. На рисунке изображены график функции  $y=f(x)$  и касательная к этому графику, проведённая в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .

- a) 1  
b) -2  
c) 2  
d) 1,2



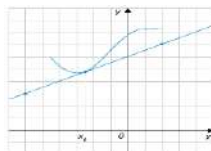
2. На рисунке изображен график производной функции  $y=f'(x)$ , определенной на интервале  $(-9;4)$ . Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции  $f(x)$  параллельна прямой  $y=2x-17$  или совпадает с ней.

- a) 1  
b) 2  
c) 3  
d) 4



3. На рисунке изображён график функции  $y=f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$

- a) -2,5  
b) 0,5  
c) 1  
d) 2

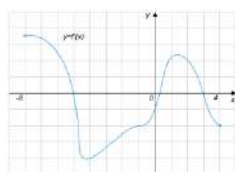


4. Найдите точку касания прямой  $y=3x+8$  и графика функции  $y=x^3+x^2-5x-4$ . В ответе укажите абсциссу этой точки.

- a) -2  
b) -1  
c) 0  
d) 1

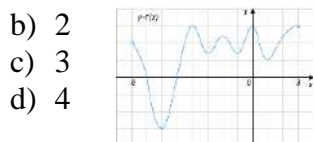
5. На рисунке изображён график функции  $y=f'(x)$ , определенной на интервале  $(-8;4)$ . Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции  $f(x)$  параллельна прямой  $y=5-x$  или совпадает с ней.

- a) 0  
b) 1  
c) 2  
d) 3

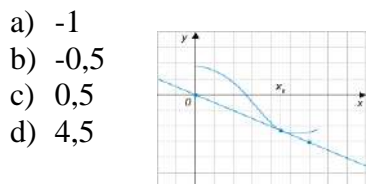


6. На рисунке изображен график производной функции  $y=f'(x)$ , определенной на интервале  $(-8;3)$ . Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой  $y=-20$ .

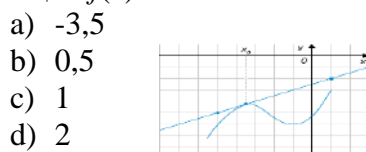
- a) 1



7. На рисунке изображён график функции  $y=f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



8. На рисунке изображён график функции  $y=f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



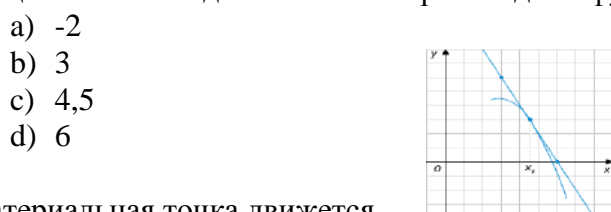
9. На рисунке изображён график функции  $y=f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



10. На рисунке изображен график производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-6;8)$ . Найдите количество точек, в которых касательная функции  $f(x)$  параллельна прямой  $y=x+7$  или совпадает с ней.



11. На рисунке изображён график функции  $y=f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



12. Материальная точка движется прямолинейно по

закону  $x(t) = 6t^2 - 48t + 17$ , где  $x(t)$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения. Найдите ее скорость (в метрах в секунду) в момент времени  $t = 9$  с

- a) 20  
b) 40  
c) 60

d) 80

13. Материальная точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = t^2 - 13t + 23$ , где  $x(t)$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения. В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

- a) 8
- b) 10
- c) 12
- d) 16

14. Материальная точка движется прямолинейно по закону  $\frac{1}{3}t^3 - 3t^2 - 5t + 3$ , где  $x(t)$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения. В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 2 м/с?

- a) 5
- b) 7
- c) 9
- d) 10

15. Материальная точка движется прямолинейно по зако-

ну  $x(t) = \frac{1}{6}t^3 - 2t^2 - 4t + 3$  (где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 38 м/с?

- a) 10
- b) 12
- c) 14
- d) 16

16. Материальная точка движется прямолинейно по зако-

ну  $x(t) = -\frac{1}{6}t^2 + 5t - 19$  (где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 4 м/с?

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) 6

17. Материальная точка движется прямолинейно по зако-

ну  $x(t) = -\frac{1}{4}t^4 + t^3 + 6t^2 + 7t + 11$  (где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени  $t = 4$  с.

- a) 21
- b) 27
- c) 39
- d) 42

18. Материальная точка движется прямолинейно по зако-

ну  $x(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 2t^2 + 5t + 13$  (где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени  $t = 3$  с.

- a) 4
- b) 8
- c) 12
- d) 16

19. Материальная точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = t^2 - 3t - 29$  (где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени  $t = 3$  с.

- a) 3
- b) 9
- c) 15
- d) 20

20. Материальная точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = \frac{1}{3}t^3 - 3t^2 - 5t + 3$  (где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 2 м/с?

- a) 7
- b) 14
- c) 25
- d) 45

21. Материальная точка движется прямолинейно по зако-

ну  $x(t) = -t^4 + 6t^3 + 5t + 23$  (где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени  $t = 3$  с.

- a) 15
- b) 37
- c) 59
- d) 74

22. Материальная точка движется прямолинейно по зако-

ну  $x(t) = \frac{1}{2}t^3 - 3t^2 + 2t$  (где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени  $t = 6$

- a) 10
- b) 20
- c) 30
- d) 40

Тест по теме: Формулы дифференцирования

1. К правилам вычисления производных не относятся:

- a)  $(u+v)'=u'+v'$
- b)  $(u \cdot v)'=u'v+vu'$
- c)  $(C \cdot u)'=C \cdot u'$
- d)  $(u/v)'=u'/v'$

2. Найти производную функции  $y = 2x^2 + \sin x$

- a)  $y' = 2x + \cos x$
- b)  $y' = 4x + \cos x$
- c)  $y' = 2x - \cos x$
- d)  $y' = 4x - \cos x$

3. Найти производную функции  $y = \ln x - x^4$

- a)  $y' = \frac{1}{x} - 3x^3$
- b)  $y' = \ln x - 3x^3$
- c)  $y' = \frac{1}{x} - 4x^3$
- d)  $y' = \ln x - 3x^3$

4. Найти производную функции  $y = \sin x(x^2 + 1)$

- a)  $y' = \cos x (2x + 1)$
- b)  $y' = -\cos x (2x + 1)$
- c)  $y' = \cos x (x^2 + 1) + 2x \cdot \sin x$
- d)  $y' = -\cos x (x^2 + 1) + 2x \cdot \sin x$

5. Найти производную функции  $y = \frac{x}{x+1}$

- a)  $y' = \frac{1}{(x+1)^2}$
- b)  $y' = \frac{2x+1}{(x+1)^2}$
- c)  $y' = \frac{x-1}{(x+1)^2}$
- d)  $y' = \frac{x}{(x+1)^2}$

#### Тест № 5 Производная элементарных функций

1. Вычислите значение производной функции в заданной точке  $y = x^2 - 3x$ , при  $x=2$

- a) -1
- b) 2
- c) 4
- d) 5

2. Вычислите значение производной функции в заданной точке

$$y = \frac{x^3}{3} - 1,5x^2 - 4x,$$

при  $x=1$

- a) -8
- b) -6

- c) -4,5
- d) -2

3. Вычислите значение производной функции в заданной точке  $y = \cos x - 2 \sin x$ , при  $x = \pi/2$
- a) -1
  - b) 0
  - c) 1
  - d) 2
4. Вычислите значение производной функции в заданной точке  $y = e^x(2x - 1)$ , при  $x = 0$
- a) 0
  - b) 1
  - c) 2
  - d) 3
5. Вычислите значение производной функции в заданной точке  $y = x - 4 \cos x$ , при  $x = \pi$
- a) 0
  - b) 1
  - c) 2
  - d) 4
6. Вычислите значение производной функции в заданной точке  $y = \frac{\ln x}{x}$  при  $x = 1$
- a) 0
  - b)  $\ln 1$
  - c) 0,5
  - d) 1
7. Вычислите значение производной функции в заданной  $f(x) = \sin 2x$  при  $x = \pi/2$
- a) -2
  - b) -1
  - c) 0
  - d) 1
8. Вычислите значение производной функции в заданной  $f(x) = \frac{\operatorname{tg} 2x}{2}$  при  $x = \pi/2$
- a) -1
  - b) 0
  - c) 1
  - d) 2
9. Вычислите значение производной функции в заданной  $f(x) = 5x^3 - 2x^2$  при  $x = -2$
- a) -28
  - b) 12
  - c) 18
  - d) 28
10. Вычислите значение производной функции в заданной  $f(x) = \sqrt{4x + 8}$  при  $x = 2$

- a) -0,5
- b) 0
- c) 0,5
- d) 4

Тест по теме; Первообразная

1. Основное свойство первообразной-
  - a)  $F(x)+C$
  - b)  $F'(x)=f(x)$
  - c)  $F'(x)+G'(x)=f(x)+g(x)$
  - d)  $F'(x)-G'(x)=f(x)-g(x)$
  
2. Общий вид первообразной функции  $f(x) = 2x + \cos x$ , равен
  - a)  $F(x) = 2 - \sin x$
  - b)  $F(x) = 2x^2 - \sin x + C$
  - c)  $F(x) = x^2 + \sin x + C$
  - d)  $F(x) = x^2 - \sin x$
  
3. Общий вид первообразной функции  $f(x) = 3x^2 + 2$ , равен
  - a)  $F(x) = x^3 + 2x + C$
  - b)  $F(x) = 3x^3 + C$
  - c)  $F(x) = 3x^3 + 2x$
  - d)  $F(x) = x^3 + C$
  
4. Для функции  $f = 2\cos x$  найдите первообразную, график которой проходит через точку  $M(-\frac{\pi}{2}; 1)$ 
  - a)  $F(x) = 2 \sin x + C$
  - b)  $F(x) = -2 \sin x + 1$
  - c)  $F(x) = -2 \sin x - 1$
  - d)  $F(x) = 2 \sin x + 3$
  
5. Для функции  $f = 1 - x^2$  найдите первообразную, график которой проходит через точку  $M(-3; 9)$ 
  - a)  $F(x) = 2x - 1$
  - b)  $F(x) = -2x - 3$
  - c)  $F(x) = x - \frac{x^3}{3} + 1$
  - d)  $F(x) = x - \frac{x^3}{3} + 3$
  
6. Вычислить неопределенный интеграл  $\int \frac{dx}{x^2}$ 
  - a)  $\frac{1}{x^3} + C$
  - b)  $-x^3 + C$



- c)  $\frac{1}{x^2} + C$   
 d)  $-\frac{1}{x} + C$

7. Вычислить неопределенный интеграл  $\int \sin 2x dx$

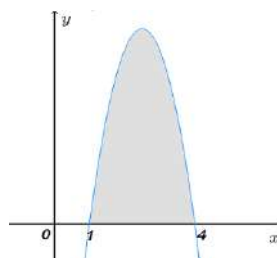
- a)  $-2 \cos 2x + C$   
 b)  $-0,5 \cos 2x + C$   
 c)  $0,5 \cos 2x + C$   
 d)  $2 \cos 2x + C$

Тест по теме Теорема Ньютона-Лейбница

1. Формула Ньютона-Лейбница

- a)  $\int f(x) dx = F(x) + C$   
 b)  $\int_a^b f(x) dx = F(b) - F(a)$   
 c)  $\int_a^b f(x) dx = F(x) + C$   
 d)  $\int_a^b f(x) dx = F(a) - F(b)$

2. На рисунке изображён график некоторой



функции  $y=f(x)$ . Функция  $F(x)=-x^3+7,5x^2-12x+8,5$  — одна из первообразных функции  $f(x)$ . Найдите площадь закрашенной фигуры.

- a) 1  
 b) 3  
 c) 9,5  
 d) 13,5

3. Вычислить определенный интеграл  $\int_0^{\pi} 3 \cos \frac{x}{2} dx$

- a) -3  
 b) 0  
 c) 3  
 d) 6

4. Вычислить определенный интеграл  $\int_0^1 (2x + 1) dx$

- a) -2  
 b) -1  
 c) 1  
 d) 2

## Раздел 9 Многогранники и круглые тела

### Тест по теме «Пирамида»

1. Пирамидой называется многогранник, который состоит из ...

- а). 2-х плоских многоугольников и всех отрезков, соединяющих соответствующие точки этих многоугольников;
- б). плоского многоугольника – основания пирамиды, точки не лежащей в плоскости основания и всех отрезков, соединяющих эту точку с точками основания;
- в). Плоского многоугольника – основания пирамиды, точки- вершины пирамиды и отрезков, соединяющих вершину и основанием.
2. Основание n-угольной пирамиды это...
- а) треугольник;
- б) n-угольник;
- в) 4-х угольник.
3. Вершина пирамиды- это...
- а) точка, не лежащая в плоскости основания;
- б) вершина многоугольника, лежащего в основании;
- в) центр многоугольника, лежащего в основании.
4. Боковые рёбра пирамиды – это...
- а) отрезки, соединяющие вершину пирамиды с вершинами основания;
- б) отрезки, соединяющие вершину с серединами сторон снования;
- в) отрезки, соединяющие вершины основания.
5. Боковые грани n-угольной пирамиды являются...
- а) n-угольниками;
- б) 4х- угольниками;
- в) 3х- угольниками.
6. Высота пирамиды – это...
- а) высота основания;
- б) перпендикуляр, опущенный из вершины пирамиды на плоскость основания;
- в) высота боковой грани.
7. У 5-ти угольной пирамиды вершин...
- а) 1
- б) 5
- в) 6
8. У 7-ми угольной пирамиды боковых граней...
- а) 1
- б) 8
- в) 7
9. У 8-ти угольной пирамиды боковых рёбер...
- а) 16
- б) 8
- в) 9
10. Плоскость, пересекающая пирамиду и параллельна её основанию, отсекает...
- а) подобную пирамиду;
- б) усечённую пирамиду;
- в) треугольную пирамиду.
11. Пирамида называется правильной, если...
- а) её основание правильный многоугольник;
- б) её основание квадрат, а основание высоты совпадает с центром этого многоугольника;
- в) её основание правильный многоугольник и основание высота совпадает с центром этого многоугольника.
12. Осью пирамиды называются...
- а) прямая, содержащая высоту пирамиды;
- б) прямая, содержащая высоту основания пирамиды;
- в) центр основания пирамиды.
13. Апофема – это...

- а) высота пирамиды;
  - б) высота боковой грани;
  - в) высота основания.
14. Боковая поверхность правильной пирамиды равна...
- а) произведению периметра основания на апофему;
  - б) произведению полупериметра основания на апофему;
  - в) произведению полупериметра основания на высоту пирамиды.
15. Полная поверхность пирамиды состоит из...
- а) площади боковой поверхности и площади основания;
  - б) площади боковой грани и площади основания;
  - в) площади боковой поверхности и площади двух оснований.
16. Объем любой пирамиды равен...
- а) половине произведения площади её оснований на апофему;
  - б) одной трети произведения площади её основания на апофему;
  - в) одной трети произведения площади её основания на высоту.
17. В правильной 3-х угольной пирамиде апофема равна 5м, сторона основания 3м, тогда площадь боковой поверхности...
- а)  $45\text{м}^2$ ;
  - б)  $15\text{м}^2$ ;
  - в)  $22,5\text{м}^2$ ;
18. В правильной 4-х угольной пирамиде высота равна 9м, сторона основания 5м, тогда объём...
- а)  $75\text{м}^3$ ;
  - б)  $112,5\text{м}^3$ ;
  - в)  $45\text{м}^3$ .
19. В правильной 3-х угольной пирамиде апофема равна 10м, радиус вписанной окружности 6м, тогда высота...
- а) 2м;
  - б) 8м;
  - в)  $\sqrt{136}\text{м}$ .
20. Сечения n-угольной пирамиды плоскостями, проходящими через её вершину, представляют собой...
- а) n-угольники;
  - б) четырехугольники;
  - в) треугольники.
21. Полупериметр n-угольника это...
- а) сумма длин сторон n-угольника, деленная на два;
  - б) сумма длин сторон n-угольника;
  - в) удвоенная сумма длин сторон n-угольника.
22. Объем пирамиды равен  $81\text{м}^3$ , площадь основания  $27\text{м}^2$ . Найдите высоту пирамиды.
- а) 3м;
  - б) 9м;
  - в) 10м.
23. Сторона основания правильной пятиугольной пирамиды 2м, площадь боковой поверхности  $35\text{м}^2$ . Апофема равна...
- а)  $17,5\text{м}$ ;
  - б)  $3,5\text{м}$ ;
  - в) 7м.
24. У усеченной пирамиды основания...
- а) равны;
  - б) подобны;
  - в) не равны и не подобны.

25. У правильной пирамиды боковые грани являются...
- равносторонними треугольниками;
  - прямоугольными треугольниками;
  - равнобедренными треугольниками.
26. У правильной пирамиды боковые ребра...
- равны;
  - параллельны и равны;
  - параллельны.
27. В усеченной пирамиде боковые грани являются...
- треугольниками;
  - трапециями;
  - параллелограммами.
28. В основании правильной четырехугольной пирамиды лежит...
- трапеция;
  - квадрат;
  - прямоугольник.
29. Сечением четырехугольной пирамиды могут быть...
- только треугольники;
  - только четырехугольники;
  - треугольники и четырехугольники.
30. Треугольная пирамида, у которой все ребра равны называется...
- октаэдром;
  - тетраэдром;
  - икосаэдром.

## Раздел 10 Элементы теории вероятностей и математической статистики

Тест по теме: Вероятность и её свойства

- Проводится жеребьёвка Лиги Чемпионов. На первом этапе жеребьёвки восемь команд, среди которых команда «Барселона», распределены случайным образом по восьми игровым группам — по одной команде в группу. Затем по этим же группам случайным образом распределяются еще восемь команд, среди которых команда «Зенит». Найдите вероятность того, что команды «Барселона» и «Зенит» окажутся в одной игровой группе.
  - 0,08
  - 0,125
  - 0,25
  - 0,4
- На столе лежат цветные ручки: синяя, красная, чёрная и зелёная. Петя случайно берёт со стола ручку. С какой вероятностью эта ручка окажется чёрной?
  - 0,2
  - 0,25
  - 0,5
  - 1
- В корзине лежат яблоки разных сортов: 20 красных, 35 жёлтых и 25 зелёных. С какой вероятностью случайно вынутое из корзины яблоко окажется красным?
  - 0,0125
  - 0,125
  - 0,25

- d) 0,33
4. В каждой связке бананов имеется ровно один банан с наклейкой производителя. Мама купила две связки: в одной 4, а в другой 6 бананов. Ребенок взял первый попавшийся банан из купленных мамой. С какой вероятностью этот банан был с наклейкой производителя?
- a) 0,125
  - b) 0,2
  - c) 0,25
  - d) 0,5
5. Петя бросает игральный кубик. С какой вероятностью на верхней грани выпадет четное число?
- a) 0,16
  - b) 0,25
  - c) 0,33
  - d) 0,5

#### Тест № 2 Повторные испытания

1. Если производятся испытания, при которых вероятность появления события А в каждом испытании не зависит от исходов других испытаний, то такие испытания называются...
- a) Независимыми
  - b) Зависимыми
  - c) Совместными
  - d) Противоположными
2. Вероятность того, что в  $n$  независимых испытаниях, в каждом из которых вероятность появления события А равна  $p$ , событие А наступит ровно  $k$  раз, находится по формуле..
- a) Ньютона-Лейбница
  - b) Бернулли
  - c) Коши
  - d) Муавра

#### Тест по теме Случайная величина

1. Отбор, при котором объекты извлекают по одному из всей генеральной совокупности, называют...
- a) Типическим
  - b) Механическим
  - c) Серийным
  - d) Случайным
2. Среднее значение случайной величины
- a) Математическая дисперсия
  - b) Математическое ожидание
  - c) Математическая статистика
  - d) Математический анализ
3. Отклонение от математического ожидания

- a) Математическая дисперсия
- b) Математическая логика
- c) Математическая статистика
- d) Математический анализ

Тест № 4 Элементы математической статистики

1. Основная задача математической статистики
  - a) Указать способы сбора и группировки статистических сведений
  - b) Разработать методы анализа статистических данных в зависимости от цели исследования
  - c) Создание методов сбора и обработки статистических данных для получения научных и практических выводов
  
2. Наука, разрабатывающая математические методы систематизации и использования статистических данных для научных и практических выводов
  - a) Математическая дисперсия
  - b) Математическая логика
  - c) Математическая статистика
  - d) Математический анализ
  
3. Совокупность случайно отобранных объектов
  - a) Выборка
  - b) Генеральная совокупность
  - c) Объем
  
4. Совокупность объектов, из которых производится выборка
  - a) Вариант
  - b) Генеральная совокупность
  - c) Объем
  
5. Один из способов графического представления плотности вероятности случайной величины. Представляет собой ломаную, соединяющую точки, соответствующие средним значениям интервалов группировки и частотам этих интервалов.
  - a) Полигон частот
  - b) Гистограмма частот
  - c) Генеральная частота
  
6. Функция, приближающая плотность вероятности некоторого распределения, построенная на основе выборки из него
  - a) Полигон
  - b) Гистограмма
  - c) Эмпирическая функция

**Раздел 11 Уравнения и неравенства**

Тест № 1 Равносильность уравнений

1. Уравнения, имеющие одно и то же множество корней
  - a) Равносильность
  - b) Система
  - c) Совокупность
  - d) Равные

2. множество значений переменной, при которых это выражение определено
- область определения
  - область допустимых значений
  - четность
  - обратимость
3. условие, состоящее в одновременном выполнении нескольких уравнений относительно нескольких (или одной) переменных
- Равносильность
  - Система
  - Совокупность
  - Равные

Тест № 2 Основные приемы решения уравнений

1. Найдите корень уравнения:  $\sqrt{x-2} = 6$
- 4
  - 8
  - 10
  - 38
2. Найдите корень уравнения:  $\log_{16}(4-2x) = -2$
- 16
  - 3
  - 3
  - 16
3. Найдите корень уравнения:  $\log_2(4-x) = 9$
- 508
  - 5
  - 5
  - 508
4. Найдите корень уравнения:  $81^{x-5} = \frac{1}{3}$
- 4
  - 3
  - 4
  - 4,75
5. Найдите корень уравнения:  $\log_5(7-2x) = 3\log_5 2$ .
- 1
  - 0,5
  - 0,5
  - 1
6. Решите уравнение:  $x^2+7=(x+7)^2$
- 3
  - 0
  - 1
  - 3

7. Найдите корень уравнения:  $\frac{2}{3x-2} = 5$

- a) -0,8
- b) 0,8
- c) 1,2
- d) 1,8

8. Найдите корень уравнения:  $\sqrt{\frac{5}{3x-58}} = \frac{1}{10}$

- a) -186
- b) -36
- c) 36
- d) 186

9. Решите уравнение  $\sin \frac{n(x-7)}{4} = -\frac{\sqrt{2}}{2}$ . В ответе запишите наименьший положительный корень.

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

10. Найдите наименьший положительный корень уравнения:  $\cos \frac{n(8x+7)}{3} = \frac{1}{2}$

- a) 0,5
- b) 1
- c) 1,5
- d) 2

11. Найдите корень уравнения:  $\frac{1}{\sqrt{3-2x}} = \frac{\sqrt{2}}{2}$

- a) -1
- b) -0,5
- c) 0,5
- d) 1

12. Найдите корень уравнения:  $\left(\frac{1}{6}\right)^{2x-12} = \frac{1}{36}$

- a) -7
- b) -5
- c) 5
- d) 7

### Тест № 3 Системы уравнений

1. Решите систему уравнений:  $\begin{cases} 27^x = 9^y, \\ 81^x = 3^{y+1}. \end{cases}$

- a) (0,5; -0,5)
- b) (2/5; 3/5)
- c) (0,5; 3/5)
- d) (2,5; -0,5)

2. Решите систему уравнений:  $\begin{cases} x - y = 7, \\ \log_2(2x + y) = 3. \end{cases}$

- a) (5; -2)
- b) (-5; -2)
- c) (5; -1)



d) (-5; 1)

3. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} y + \sin x = 5, \\ 4y + 2 \sin x = 19. \end{cases}$$

a)  $(\frac{n}{4} + nk; 2)$

b)  $(-\frac{n}{4} + nk; 2)$

c)  $(-\frac{n}{2} + nk; 2)$

d)  $(\frac{n}{2} + nk; 2)$

4. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} \sqrt{x + 3y + 6} = 2, \\ \sqrt{2x - y + 2} = 1. \end{cases}$$

a) (-5/7; -3/7)

b) (5/7; -3/7)

c) (-2/7; 2/7)

d) (-2/7; -2/7)

5. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} 3^x \cdot 2^y = \frac{1}{9}, \\ y - x = 2. \end{cases}$$

a) (-2; 0)

b) (2; 1)

c) (-4; 0)

d) (2; -1)

6. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} \frac{1}{2x-3y} + \frac{2}{3x-2y} = \frac{3}{4}, \\ \frac{3}{2x-3y} + \frac{4}{3x-2y} = \frac{7}{4}. \end{cases}$$

a) (44/25; 46/25)

b) (4/5; -46/25)

c) (-44/25; 46/25)

d) (4/5; -46/25)

7. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} 2|x - 2| + 3|y + 1| = 20, \\ 2x - y = 3. \end{cases}$$

a) (3,75; -4,5); (-1,25; 5,5)

b) (3,75; 4,5); (-1,25; -5,5)

c) (3,75; -5,5); (-1,25; 4,5)

d) (3,75; -5,5); (-1,25; -5,5)

#### Тест № 4 Решения неравенств

1. Решите неравенство:  $\frac{(x-6)(x-8)}{2x-7} < 0$

a)  $(-\infty; 2,5) \cup (4; 8)$

b)  $(-\infty; 3,5) \cup (6; 8)$

c)  $(-\infty; 3,5) \cup (4; 8)$

d)  $(-\infty; -3,5) \cup (6; 4)$

2. Решите неравенство:  $\frac{x^2-4}{2x+1} < 0$

- a)  $(-\infty; -2) \cup (-0,5; 2)$
- b)  $(-\infty; -4) \cup (-0,5; 2)$
- c)  $(-\infty; 4) \cup (4; 2)$
- d)  $(-\infty; -2) \cup (-4; -2)$

3. Решите неравенство:  $\log_{0,5}(2 - x) > -1$

- a)  $(0; -2)$
- b)  $(1; -2)$
- c)  $(0; 2)$
- d)  $(-1; 2)$

4. Решите неравенство:  $8^{2x+1} > 0,125$

- a)  $(-1; \infty)$
- b)  $(-\infty; -1)$
- c)  $(0; \infty)$
- d)  $(-\infty; 0)$

5. Решите неравенство:  $\frac{54-6x^2}{4x+7} < 0$

- a)  $(-\infty; -1\frac{3}{4}) \cup (3; +\infty)$
- b)  $(-3; -1\frac{3}{4}) \cup (3; +\infty)$
- c)  $(-\infty; -1\frac{3}{4})$
- d)  $(-1\frac{3}{4}; 3)$

6. Решите неравенство:  $\log_4(7 - x) < 3$

- a)  $(-\infty; -57)$
- b)  $(-57; 7)$
- c)  $(7; +\infty)$
- d)  $(-57; -7)$

7. Решите неравенство:  $\log_9(4 - 3x) > 0,5$

- a)  $(-\infty; \frac{1}{3})$
- b)  $(\frac{1}{3}; +\infty)$
- c)  $(-\infty; 3)$
- d)  $(3; +\infty)$

8. Решите неравенство:  $\frac{(x+5)(x-7)}{3x-1} > 0$

- a)  $(-5; \frac{1}{3}) \cup (7; +\infty)$
- b)  $(-\infty; -5)$
- c)  $(\frac{1}{3}; 7)$
- d)  $(-5; +\infty)$

9. Решите неравенство:  $\log_7(x - 1) \leq \log_7 2 + \log_7 3$

- a)  $(-\infty; 6]$
- b)  $(-\infty; 6)$
- c)  $(1; 7)$
- d)  $(1; 7]$

10. Решите неравенство:  $100^{2x+1} < 0,1$

- a)  $(-\infty; 0,75)$
- b)  $(-\infty; -0,75)$
- c)  $(-\infty; -0,45)$
- d)  $(-\infty; 0,45)$

11. Найдите все целые решения неравенства:  $\frac{1}{27} \leq 3^{2-x} < 27$

- a) -5; -4; -3; -2; -1
- b) -9; -8; -7; -6; -5; -4; -3; -2; -1
- c) 0; 1; 2; 3; 4; 5
- d) 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9

12. Найдите все целые решения неравенства:  $0,2 \leq 5^{x+4} \leq 125$

- a) -5; -4; -3; -2; -1
- b) -9; -8; -7; -6; -5; -4; -3; -2; -1
- c) 0; 1; 2; 3; 4; 5
- d) 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9

13. Найдите все целые решения неравенства:  $1 \leq 7^{x-3} < 49$

- a) -5; -4;
- b) -3; -2; -1
- c) 0; 1; 2
- d) 3; 4

14. Решите неравенство:  $8 \cdot 2^{x-1} - 2^x > 48$

- a)  $(-\infty; -4)$
- b)  $(-\infty; 4)$
- c)  $(-\infty; -4]$
- d)  $(4; +\infty)$

Тест №1: «Простейшие тригонометрические уравнения»

Вариант №1

1. Решите уравнение  $\sin 2x = 0,5$ .

- |  |   |
|--|---|
| 1) $\pm \frac{\pi}{3} + 4\pi k, k \in Z$               | 3) $\pm \frac{\pi}{12} + \pi k, k \in Z$    |
| 2) $(-1)^k \frac{\pi}{12} + \frac{1}{2}\pi k, k \in Z$ | 4) $(-1)^k \frac{\pi}{3} + 2\pi k, k \in Z$ |

2. Решите уравнение  $\operatorname{tg} 3x = \sqrt{3}$ .

- |   |  |
|---|--|
| 1) $\frac{\pi}{9} + \frac{2\pi}{3}n, n \in Z$ | 3) $-\frac{\pi}{9} + \frac{2\pi}{3}n, n \in Z$ |
| 2) $\frac{\pi}{9} + \frac{\pi}{3}n, n \in Z$  | 4) $-\frac{\pi}{9} + \frac{\pi}{3}n, n \in Z$  |

3. Решите уравнение  $\cos \frac{x}{2} = -\frac{\sqrt{2}}{2}$ .

1)  $\pm \frac{\pi}{2} + 4\pi k, k \in Z$

3)  $\pm \frac{3\pi}{2} + 4\pi k, k \in Z$

2)  $(-1)^k \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$

4)  $(-1)^{k+1} \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$

4. Решите уравнение  $\sin \frac{1}{3}x = -1$ .

1)  $6\pi k, k \in Z$

3)  $\frac{3\pi}{2} + 6\pi k, k \in Z$

2)  $(-1)^k \frac{3\pi}{2} + 3\pi k, k \in Z$

4)  $-\frac{3\pi}{2} + 6\pi k, k \in Z$

5. Решите уравнение  $\operatorname{tg} 2x = 1$ .

1)  $\frac{\pi}{8} + \pi n, n \in Z$

3)  $\frac{\pi}{8} + \frac{\pi}{2}n, n \in Z$

2)  $-\frac{\pi}{8} + \pi n, n \in Z$

4)  $-\frac{\pi}{8} + \frac{\pi}{2}n, n \in Z$

Тест №2 по теме: «Простейшие тригонометрические уравнения»

Вариант №1

1. Решите уравнение  $-2\cos x = 0$ .

1)  $\frac{\pi}{2} + \pi k, k \in Z$

3)  $\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$

2)  $2\pi k, k \in Z$

4)  $\pi + 2\pi k, k \in Z$

2. Решите уравнение  $3\sin x - 3 = 0$ .

1)  $2\pi k, k \in Z$

3)  $\pi k, k \in Z$

2)  $\frac{\pi}{2} + \pi k, k \in Z$

4)  $\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$

3. Решите уравнение  $9\cos x - 9 = 0$ .

1)  $\pi k, k \in Z$

3)  $\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$

2)  $2\pi k, k \in Z$

4)  $\pi + 2\pi k, k \in Z$

4. Решите уравнение  $7 - 6\sin x = 7$ .

1)  $2\pi k, k \in Z$

3)  $\pi k, k \in Z$

2)  $\frac{\pi}{2} + \pi k, k \in Z$

4)  $\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$

5. Решите уравнение  $\sin 2x = 1$ .

1)  $\pi k, k \in Z$

3)  $\frac{\pi}{4} + \pi k, k \in Z$

2)  $(-1)^k \frac{\pi}{4} + \pi k, k \in Z$

4)  $\frac{\pi k}{2}, k \in Z$

6. Решите уравнение  $\sin 2x = 0,5$ .

1)  $\pm \frac{\pi}{3} + 4\pi k, k \in Z$

3)  $\pm \frac{\pi}{12} + \pi k, k \in Z$

$$2) \quad (-1)^k \frac{\pi}{12} + \frac{1}{2} \pi k, \quad k \in Z \qquad 4) \quad (-1)^k \frac{\pi}{3} + 2 \pi k, \quad k \in Z$$

7. Решите уравнение  $2 \cos x - 1 = 0$ .

$$1) \quad \pm \frac{\pi}{3} + 2\pi k, \quad k \in Z \qquad 3) \quad (-1)^k \frac{\pi}{3} + \pi k, \quad k \in Z$$

$$2) \quad \pm \frac{\pi}{3} + \pi k, \quad k \in Z \qquad 4) \quad \pm \frac{\pi}{6} + 2\pi k, \quad k \in Z$$

8. Решите уравнение  $2 \cos x + \sqrt{3} = 0$ .

$$1) \quad \pm \frac{5\pi}{6} + 2\pi k, \quad k \in Z \qquad 3) \quad \pm \frac{2\pi}{3} + 2\pi k, \quad k \in Z$$

$$2) \quad \pm \frac{\pi}{6} + 2\pi k, \quad k \in Z \qquad 4) \quad (-1)^{k+1} \frac{\pi}{3} + \pi k, \quad k \in Z$$

9. Решите уравнение  $2 \sin x - \sqrt{2} = 0$ .

$$1) \quad \pm \frac{\pi}{4} + 2\pi k, \quad k \in Z \qquad 3) \quad (-1)^k \frac{\pi}{4} + 2\pi k, \quad k \in Z$$

$$2) \quad (-1)^k \frac{\pi}{4} + \pi k, \quad k \in Z \qquad 4) \quad \pm \frac{\pi}{4} + \pi k, \quad k \in Z$$

10. Решите уравнение  $\cos \frac{x}{2} = -\frac{\sqrt{2}}{2}$ .

$$1) \quad \pm \frac{\pi}{2} + 4 \pi k, \quad k \in Z \qquad 3) \quad \pm \frac{3\pi}{2} + 4 \pi k, \quad k \in Z$$

$$2) \quad (-1)^k \frac{\pi}{2} + 2\pi k, \quad k \in Z \qquad 4) \quad (-1)^{k+1} \frac{\pi}{2} + 2\pi k, \quad k \in Z$$

#### Критерии оценки тестового задания:

85-100% правильных ответов - «отлично»

70-84% правильных ответов - «хорошо»

51-69% правильных ответов - «удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов - «неудовлетворительно»

### Практические задания

#### Раздел 1 Развитие понятия о числе

##### Тема Задачи на проценты

1. За месяц на предприятии изготовили 500 приборов. 20% изготовленных приборов не смогли пройти контроль качества. Сколько приборов не прошло контроль качества?

2. Готовясь к экзамену, школьник решил 38 задач из пособия для самоподготовки. Что составляет 23% числа всех задач в пособии. Сколько всего задач собрано в этом пособии для самоподготовки?

3. В классе 30 учеников. 14 из них – девочки. Сколько процентов девочек в классе?

4. На прошлогоднем экзамене по математике 140 старшеклассников получили пятерки. В этом году число отличников выросло на 15%. Сколько человек получили пятерки за экзамен по математике в этом году?

5. Родители взяли в банке кредит 5000 рублей сроком на год под 15% ежемесячно. Сколько денег они заплатят банку через год?

6. На этот раз сумма кредита 25000 рублей, взятых под те же 15% сроком на 3 месяца. Снова надо узнать, сколько денег придется заплатить банку по истечении срока кредита.

7. Сырок стоит 7 рублей 20 копеек. Какое наибольшее число сырков можно купить на 60 рублей?

8. Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 0,5 г 3 раза в день в течение 21 дня. В одной упаковке 10 таблеток лекарства по 0,5 г. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?
9. Вера отправила SMS-сообщения с новогодними поздравлениями своим 26 друзьям. Стоимость одного SMS-1 рубль 20 копеек. Перед отправкой сообщений на счете у Веры оставалось 46 рублей. Сколько рублей останется у Веры после отправки всех сообщений?
10. Магазин делает пенсионерам скидку на определенное количество процентов от цены покупки. Пакет кефира стоит в магазине 40 рублей. Пенсионер заплатил за пакет кефира 38 рублей. Сколько процентов составляет скидка для пенсионеров?
11. Студент получил свой первый гонорар 1500 рублей за выполненный перевод. Какое наибольшее количество роз для своей девушки сможет купить студент на все деньги, если удержанный у него налог на доходы составляет 13% гонорара, а розы стоят 120 рублей за штуку, и букет должен состоять из нечетного количества роз?

### Тема «Задачи социально-экономического характера»

1. Сбербанке сроком на 1 год в размере 200 000 с учетом инфляции (по прогнозам Минэкономразвития – 10%, Центробанка – 8%) – 10%.

2. Цена первого товара поднялась на 40%, а потом еще на 25%.

Цена второго товара поднялась на 30%, после чего оказалось, что цена первого товара на 40 процентов выше второго.

На сколько процентов первоначальная цена первого товара была больше первоначальной цены второго товара?

3. Популярность продукта А за 2002 год выросла на 10%, в следующем году она снизилась на 20%, а в конце 2004 года сравнялась с популярностью продукта В.

Популярность продукта В в 2002 году выросла на 20% , затем на протяжении одного года не изменялась, а за 2004 год снизилась на 10% .

Как изменилась популярность продукта А за 2004 год, если в начале 2002 года она составляла  $\frac{3}{4}$  от популярности продукта В?

4. Фермер получил кредит в банке под определенный процент годовых.

Через год фермер в счет погашения кредита вернул в банк  $\frac{3}{4}$  от всей суммы, которую он должен был банку к этому времени, а еще через год в счет полного погашения кредита он внес в банк сумму на 21% превышающую величину полученного кредита.

Каков процент годовых по кредиту в данном банке?

5. Антикварный магазин продал картину со скидкой в 10% по сравнению с первоначально назначенной ценой и получил при этом 8% прибыли.

Сколько процентов прибыли магазин предполагал получить первоначально?

6. Ситуационная задача: 1)Сможете ли вы выплатить в срок кредит на развитие бизнеса, если вы приобрели товар у производителя и теперь реализуете его,

2) Необходимо рассчитать размер кредита на развитие бизнеса, если известны процентная ставка банка и примерный чистый доход вашего предприятия.

7. Предприниматель вложил  $\frac{3}{7}$  своего капитала в покупку товара А, 70% оставшегося капитала в покупку товара Б, а все средства, оставшиеся после приобретения товаров А и Б, вложил в покупку товара В. При реализации товара А предприниматель потерпел убыток в 20%, а при реализации товара Б получил прибыль в размере 10%. Какой процент прибыли получил предприниматель от реализации товара В, если общая прибыль от реализации всех трех товаров составила 1%.

## Раздел 2 Корни, степени и логарифмы

### Тема: Свойства корня

#### Вариант 1

1. Верно ли равенство:

а)  $\sqrt[4]{2^4} = 2$ ; б)  $\sqrt[4]{(-3)^4} = -3$  в)  $\sqrt[4]{(-4)^4} = 4$  г)  $\sqrt[3]{(-5)^3} = -5$

2. Найдите значение выражения: а)  $\sqrt{0,64} + \sqrt[3]{-15\frac{5}{8}} + \sqrt[4]{81}$ ; б)  $\frac{\sqrt[4]{32}}{\sqrt[4]{8} \cdot \sqrt[4]{64}}$   
 в)  $\sqrt[6]{5^5 \cdot 3^4} \cdot \sqrt[12]{5^2 \cdot 3^4}$ ; г)  $\sqrt[3]{16} \cdot \sqrt[4]{3} \cdot \sqrt[3]{4} \cdot \sqrt[4]{27}$
3. Избавиться от иррациональности в знаменателе  $\frac{3}{\sqrt[3]{5}}$
4. Упростите выражение: а)  $\frac{42\sqrt[18]{a} - 7\sqrt[3]{42\sqrt[4]{a}}}{18\sqrt[9]{2\sqrt[4]{a}}}$ ; б)  $\sqrt[3]{4\sqrt{4m^6}}$ ; в)  $\sqrt[3]{16a^2b^3} \cdot \sqrt[3]{\frac{1}{2}a^4b^9}$
5. Найти область допустимых значений выражения а)  $\sqrt[6]{x^2 - 3x}$ ; б)  $\sqrt[5]{x^2 - 4x}$
6. Расположите в порядке возрастания  $\sqrt[5]{3\sqrt{4}}$ ,  $\sqrt[3]{2}$ ,  $\sqrt[3]{2\sqrt[5]{2}}$
7. Вынести множитель за знак корня: а)  $\sqrt[3]{375}$ , б)  $\sqrt[6]{x^8 \cdot y^7}$ , если  $x < 0$ .
8. Решить уравнение: а)  $x^3 = -216$ ; б)  $\sqrt[4]{x} = \frac{1}{3}$
9. Найдите значение выражения  $\sqrt[6]{(4 - 2\sqrt{3})^6} - \sqrt[5]{(4 + 2\sqrt{3})^5}$ .

**Тема: Дробно-рациональная степень**

1. Упростите выражение:

$$\left(\frac{2m+1}{2m-1} - \frac{2m-1}{2m+1}\right) \div \frac{4m}{10m-5}$$

2. Найдите значение выражения:

$$\frac{2^8 \cdot 7^9 \cdot 26^5 \cdot 2^{10}}{14^{10} \cdot 13^6 \cdot 8^4}$$

3. Представьте степень с дробным показателем в виде корня

$$c^{\frac{2}{3}}, m^{\frac{1}{2}}, d^{-\frac{3}{7}}$$

4. Привести указанное выражение к виду  $a^n\sqrt{b}$ , где  $a$  - рациональное число,  $b$  - натуральное число

$$\frac{1}{\sqrt{3}}, \frac{2}{\sqrt{5}}$$

5. Упростить:

$$\sqrt[3]{2a} \cdot \sqrt[3]{4a}; \sqrt{121 \cdot 36}$$

6. Замените арифметические корни степенями с дробным показателем

$$\sqrt[11]{2a^3}, \sqrt[10]{x}, \sqrt[3]{b^2}$$

7. Представьте выражение в виде дроби, знаменатель которой не содержит знака корня

$$\frac{3}{\sqrt{7} - \sqrt{5}}$$

8. Сократите дробь  $\frac{b-9}{\sqrt{b}+3}$

$$\frac{5y^2}{1-y^2} \div \left(1 - \frac{1}{1-y}\right)$$

9. Выполните действие  $(\sqrt{8} - \sqrt{24}) \cdot \sqrt{2}$

**Тема: Определение логарифмов**

1.

- a)  $\log_4 256$
- b)  $\log_3 \frac{1}{729}$
- c)  $\log_2 \sqrt[3]{2}$
- d)  $\log_{\frac{1}{5}} 1$
- e)  $\log_{\frac{1}{6}} \frac{1}{7776}$
- f)  $\log_{\frac{1}{7}} 49$
- g)  $\log_{0,2} 0,00032$
- h)  $\lg 0,001$
- i)  $\log_{16} 16$
- j)  $\log_{441} 21$

2.

Найдите  $x$ :

$$\log_3 x = -2; \quad \log_{36} x = \frac{1}{2}; \quad \log_3 x = 3;$$

$$\log_{64} 4 = x; \quad \log_3 \frac{1}{27} = x; \quad \log_2 16 = x;$$

#### Тема Свойства логарифмов

1. Вычислите  $\log_4 10 + \log_4 \frac{1}{640}$

2. Упростите  $3^{\log_{15} 10} \cdot 5^{\log_{15} 10}$

3. Найдите значение выражения  $\log_3 b$ , если  $\log_3 b^{-4} = 56$

4. Упростите выражение:  $m^4 \cdot m^{3 \log_m \sqrt[6]{n}}$

5. Вычислите:  $\log_2 3 \cdot \log_3 2 - \log_4 \sqrt[3]{2}$

6. Вычислите:  $\log_5 \log_2 \log_6 6^{32} + 10^{\lg 4}$

7. Вычислите:  $7^{\log_7 3} : \log_3 \frac{1}{3} + \log_3 36 - 2 \log_3 2$

8. Вычислите:  $\frac{\log_3 45}{\log_5 3} - \frac{\log_3 15}{\log_{15} 3}$

#### Тема: Логарифмические уравнения.

- 1.  $\log_{10} x = 2 - \log_{10} 5$
- 2.  $\log_{10} (3x + 6) = 2 \log_{10} 4 + \log_{10} 3$
- 3.  $\log_7 (2x^2 - 5x + 31) = 2$
- 4.  $\log_{10} x^2 + 9 \log_{10} x^2 = 40$



$$5. * 4^{\log_x \left(\frac{1}{3}\right)^{-1}} = 0,5$$

$$6. \log \frac{1}{3}(x+1) + 2 \log \frac{1}{3}(x-1) = \log \frac{1}{3}(1-x^2) + 2$$

$$7. \log_2 \log_3 x = 1$$

$$8. \log_5(x^2 - 11x + 43) = 2$$

$$9. \log^2_2 x + 3 = 2 \log_2 x^2$$

$$10. \log_4(x+12) + \log_4 2 = 1$$

#### Раздел 4 Основы тригонометрии

##### 1. Выразите в радианной мере величины углов.

$$1.1. \quad 10^\circ, 135^\circ, -60^\circ;$$

$$1.2. \quad 18^\circ, 150^\circ, -90^\circ;$$

$$1.3. \quad 30^\circ, 144^\circ, -130^\circ;$$

$$1.4. \quad 54^\circ, 135^\circ, -36^\circ;$$

$$1.5. \quad 15^\circ, 120^\circ, -180^\circ;$$

$$1.6. \quad 20^\circ, 125^\circ, -36^\circ;$$

$$1.7. \quad 40^\circ, 225^\circ, -30^\circ;$$

$$1.8. \quad 45^\circ, 240^\circ, -18^\circ;$$

$$1.9. \quad 36^\circ, 150^\circ, -210^\circ;$$

$$1.10. \quad 60^\circ, 72^\circ, -252^\circ;$$

$$1.11. \quad 72^\circ, 108^\circ, -270^\circ;$$

$$1.12. \quad 120^\circ, 135^\circ, -144^\circ;$$

$$1.13. \quad 75^\circ, 210^\circ, -36^\circ;$$

$$1.14. \quad 100^\circ, 54^\circ, -90^\circ;$$

$$1.15. \quad 45^\circ, 160^\circ, -75^\circ;$$

$$1.16. \quad 216^\circ, 15^\circ, -60^\circ;$$

$$1.17. \quad 130^\circ, 72^\circ, -180^\circ;$$

$$1.18. \quad 54^\circ, 120^\circ, -150^\circ;$$

$$1.19. \quad 18^\circ, 108^\circ, -30^\circ;$$

$$1.20. \quad 252^\circ, 45^\circ, -240^\circ;$$

$$1.21. \quad 210^\circ, 15^\circ, -60^\circ;$$

$$1.22. \quad 50^\circ, 144^\circ, -120^\circ;$$

$$1.23. \quad 108^\circ, 135^\circ, -300^\circ;$$

$$1.24. \quad 30^\circ, 315^\circ, -36^\circ;$$

$$1.25. \quad 10^\circ, 216^\circ, -18^\circ;$$

$$1.26. \quad 55^\circ, 150^\circ, -135^\circ;$$

$$1.27. \quad 72^\circ, 54^\circ, -30^\circ;$$

$$1.28. \quad 60^\circ, 75^\circ, -144^\circ;$$

1.29.  $210^\circ, 50^\circ, -90^\circ$

1.30.  $15^\circ, 300^\circ, -100^\circ$ .

2. Выразите в градусной мере величины углов.

2.1.  $\frac{7\pi}{6}, -\frac{\pi}{5}, 0,3\pi;$

2.16.  $\frac{5\pi}{3}, -\frac{\pi}{3}, 0,4\pi$

2.2.  $\frac{5\pi}{18}, -\frac{7\pi}{9}, 0,2\pi;$

2.17.  $\frac{19\pi}{36}, -\frac{7\pi}{6}, 1,1\pi$

2.3.  $\frac{5\pi}{9}, -\frac{11\pi}{18}, 1,4\pi;$

2.18.  $\frac{\pi}{3}, -\frac{13\pi}{18}, 1,25\pi$

2.4.  $\frac{5\pi}{36}, -\frac{4\pi}{5}, 1,5\pi;$

2.19.  $\frac{11\pi}{6}, -\frac{3\pi}{5}, 1,125\pi$

2.5.  $\frac{7\pi}{9}, -\frac{2\pi}{3}, 0,8\pi;$

2.20.  $\frac{4\pi}{5}, -\frac{29\pi}{36}, 0,6\pi$

2.6.  $\frac{7\pi}{36}, -\frac{5\pi}{18}, 1,7\pi;$

2.21.  $\frac{19\pi}{18}, -\frac{5\pi}{9}, 1,8\pi$

2.7.  $\frac{2\pi}{3}, -\frac{4\pi}{5}, 0,25\pi;$

2.22.  $\frac{5\pi}{36}, -\frac{\pi}{4}, 0,3\pi$

2.8.  $\frac{8\pi}{9}, -\frac{\pi}{6}, 0,125\pi;$

2.23.  $\frac{11\pi}{18}, -\frac{3\pi}{4}, 0,9\pi$

2.9.  $\frac{\pi}{18}, -\frac{6\pi}{5}, 0,6\pi;$

2.24.  $\frac{23\pi}{36}, -\frac{4\pi}{9}, 1,7\pi$

2.10.  $\frac{\pi}{9}, -\frac{11\pi}{36}, 1,4\pi$

2.25.  $\frac{2\pi}{5}, -\frac{11\pi}{9}, 1,4\pi$

2.11.  $\frac{3\pi}{4}, -\frac{2\pi}{9}, 0,5\pi$

2.26.  $\frac{17\pi}{36}, -\frac{\pi}{5}, 1,2\pi$

2.12.  $\frac{2\pi}{5}, -\frac{5\pi}{9}, 0,9\pi$

2.27.  $\frac{8\pi}{9}, -\frac{19\pi}{36}, 0,1\pi$

2.13.  $\frac{4\pi}{9}, -\frac{3\pi}{5}, 0,7\pi$

2.28.  $\frac{5\pi}{18}, -\frac{3\pi}{4}, 1,25\pi$

2.14.  $\frac{7\pi}{18}, -\frac{13\pi}{36}, 1,2\pi$

2.29.  $\frac{13\pi}{9}, -\frac{11\pi}{36}, 0,4\pi$

2.15.  $\frac{17\pi}{36}, -\frac{2\pi}{5}, 1,3\pi$

2.30.  $\frac{\pi}{18}, -\frac{5\pi}{9}, 1,46$

3. Приведите тригонометрическую функцию произвольного аргумента к тригонометрической функции острого угла:

3.1.  $\sin 340^\circ, \cos\left(-\frac{11\pi}{9}\right), \operatorname{tg}(-523^\circ), \operatorname{ctg} \frac{18\pi}{7};$

3.2.  $\cos 295^\circ, \sin\left(-\frac{13\pi}{8}\right), \operatorname{ctg} 447^\circ, \operatorname{tg} \frac{11\pi}{6};$

3.3.  $\sin(-305^\circ), \cos\left(-\frac{15\pi}{8}\right), \operatorname{tg} 392^\circ, \operatorname{ctg}\left(-\frac{17\pi}{6}\right);$

3.4.  $\sin(-267^\circ), \cos \frac{13\pi}{3}, \operatorname{ctg}(-682^\circ), \operatorname{tg}\left(-\frac{11\pi}{5}\right);$

- 3.5.  $\cos(-305^\circ), \sin \frac{17\pi}{4}, \operatorname{ctg} 287^\circ, \operatorname{tg}\left(-\frac{9\pi}{5}\right);$
- 3.6.  $\cos 365^\circ, \sin\left(-\frac{13\pi}{4}\right), \operatorname{tg}(-451^\circ), \operatorname{ctg}\left(-\frac{7\pi}{5}\right);$
- 3.7.  $\sin(-319^\circ), \cos \frac{15\pi}{7}, \operatorname{ctg}(-341^\circ), \operatorname{tg}\left(-\frac{12\pi}{5}\right);$
- 3.8.  $\cos 279^\circ, \sin\left(-\frac{17\pi}{4}\right), \operatorname{tg} 700^\circ, \operatorname{ctg}\left(-\frac{10\pi}{3}\right);$
- 3.9.  $\sin 351^\circ, \cos \frac{17\pi}{4}, \operatorname{tg}(-507^\circ), \operatorname{ctg}\left(-\frac{13\pi}{3}\right);$
- 3.10.  $\cos 284^\circ, \sin\left(-\frac{16\pi}{7}\right), \operatorname{tg}(-451^\circ), \operatorname{ctg} \frac{17\pi}{6};$
- 3.11.  $\sin(-353^\circ), \cos \frac{14\pi}{3}, \operatorname{ctg}(-605^\circ), \operatorname{tg} \frac{12\pi}{5};$
- 3.12.  $\cos(-500^\circ), \sin \frac{12\pi}{7}, \operatorname{tg}(-361^\circ), \operatorname{ctg} \frac{16\pi}{3};$
- 3.13.  $\cos 423^\circ, \sin\left(-\frac{11\pi}{4}\right), \operatorname{ctg}(-235^\circ), \operatorname{ctg} \frac{19\pi}{6};$
- 3.14.  $\sin(-289^\circ), \cos \frac{16\pi}{5}, \operatorname{tg}(-506^\circ), \operatorname{ctg} \frac{12\pi}{5};$
- 3.15.  $\cos 304^\circ, \sin\left(-\frac{19\pi}{6}\right), \operatorname{tg}(-521^\circ), \operatorname{ctg} \frac{11\pi}{3};$
- 3.16.  $\sin 312^\circ, \cos\left(-\frac{15\pi}{9}\right), \operatorname{tg}(-424^\circ), \operatorname{ctg} \frac{12\pi}{5};$
- 3.17.  $\cos 312^\circ, \sin\left(-\frac{15\pi}{8}\right), \operatorname{ctg} 308^\circ, \operatorname{tg} \frac{10\pi}{3};$
- 3.18.  $\sin(-316^\circ), \cos\left(-\frac{17\pi}{7}\right), \operatorname{tg} 289^\circ, \operatorname{ctg}\left(-\frac{15\pi}{6}\right);$

$$3.20. \cos(-235^\circ), \sin \frac{13\pi}{6}, \operatorname{ctg} 247^\circ, \operatorname{tg} \left(-\frac{11\pi}{5}\right);$$

$$3.21. \cos 284^\circ, \sin \left(-\frac{11\pi}{4}\right), \operatorname{tg}(-521^\circ), \operatorname{ctg} \left(-\frac{13\pi}{5}\right);$$

$$3.22. \sin(-306^\circ), \cos \frac{14\pi}{5}, \operatorname{ctg}(-311^\circ), \operatorname{tg} \left(-\frac{17\pi}{6}\right);$$

$$3.23. \cos 299^\circ, \sin \left(-\frac{21\pi}{5}\right), \operatorname{tg} 600^\circ, \operatorname{ctg} \left(-\frac{12\pi}{7}\right);$$

$$3.24. \sin 451^\circ, \cos \frac{17\pi}{6}, \operatorname{tg}(-520^\circ), \operatorname{ctg} \left(-\frac{14\pi}{5}\right);$$

$$3.25. \cos 286^\circ, \sin \left(-\frac{17\pi}{7}\right), \operatorname{tg}(-423^\circ), \operatorname{ctg} \frac{18\pi}{5};$$

$$3.26. \sin(-344^\circ), \cos \frac{12\pi}{7}, \operatorname{ctg}(-612^\circ), \operatorname{tg} \frac{19\pi}{6};$$

$$3.27. \cos(-501^\circ), \sin \frac{13\pi}{7}, \operatorname{tg}(-345^\circ), \operatorname{ctg} \frac{18\pi}{5};$$

$$3.28. \cos 403^\circ, \sin \left(-\frac{15\pi}{4}\right), \operatorname{ctg}(-335^\circ), \operatorname{ctg} \frac{11\pi}{5};$$

$$3.29. \sin(-279^\circ), \cos \frac{13\pi}{5}, \operatorname{tg}(-516^\circ), \operatorname{ctg} \frac{11\pi}{5};$$

$$3.30. \cos 334^\circ, \sin \left(-\frac{17\pi}{6}\right), \operatorname{tg}(-552^\circ), \operatorname{ctg} \frac{10\pi}{3}.$$

4. Найдите значения других трех основных тригонометрических функций, если

$$4.1. \sin \alpha = \frac{12}{13}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi;$$

$$4.7. \sin \alpha = -0,6, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2};$$

$$4.2. \cos \alpha = -0,6, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi;$$

$$4.8. \sin \alpha = \frac{5}{13}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi;$$

$$4.3. \sin \alpha = -\frac{3}{5}, \frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi;$$

$$4.9. \cos \alpha = -\frac{3}{5}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi;$$

- 4.4.  $\sin \alpha = -0,8, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$ ;
- 4.5.  $\cos \alpha = -\frac{5}{13}, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$ ;
- 4.6.  $\cos \alpha = \frac{12}{13}, \frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$ ;
- 4.13.  $\cos \alpha = -0,6, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$ ;
- 4.14.  $\cos \alpha = -\frac{4}{5}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$ ;
- 4.15.  $\sin \alpha = -\frac{5}{13}, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$ ;
- 4.16.  $\sin \alpha = \frac{3}{5}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$ ;
- 4.17.  $\cos \alpha = -\frac{12}{13}, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$ ;
- 4.18.  $\cos \alpha = -\frac{3}{5}, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$ ;
- 4.19.  $\sin \alpha = \frac{4}{5}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$ ;
- 4.20.  $\sin \alpha = 0,6, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$ ;
- 4.21.  $\cos \alpha = -\frac{5}{13}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$ ;
- 4.10.  $\sin \alpha = -\frac{12}{13}, \frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$ ;
- 4.11.  $\cos \alpha = -0,8, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$ ;
- 4.12.  $\sin \alpha = -\frac{12}{13}, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$ ;
- 4.22.  $\sin \alpha = 0,8, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$ ;
- 4.23.  $\cos \alpha = \frac{4}{5}, \frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$ ;
- 4.24.  $\sin \alpha = -\frac{4}{5}, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$ ;
- 4.25.  $\cos \alpha = -0,8, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$ ;
- 4.26.  $\sin \alpha = -\frac{3}{5}, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$ ;
- 4.27.  $\cos \alpha = -\frac{4}{5}, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$ ;
- 4.28.  $\cos \alpha = 0,8, \frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$ ;
- 4.29.  $\sin \alpha = -\frac{4}{5}, \frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$ ;
- 4.30.  $\cos \alpha = -\frac{12}{13}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$ .

### 5. Упростите выражение

- 5.1.  $(\sin \alpha - \cos \alpha)^2 + \sin 2\alpha$ ;
- 5.2.  $\frac{(1 - \cos \alpha)(1 + \cos \alpha)}{\sin \alpha}$ ;
- 5.3.  $\frac{1}{\operatorname{tg} \alpha} + \frac{\sin \alpha}{1 + \cos \alpha}$ ;
- 5.4.  $\frac{1 - 2 \sin \alpha \cos \alpha}{\sin \alpha - \cos \alpha} + \cos \alpha$ ;
- 5.5.  $\frac{(1 - \sin \alpha)(1 + \sin \alpha)}{\cos \alpha}$ ;
- 5.10.  $(\cos^2 \alpha + \operatorname{ctg}^2 \alpha + \sin^2 \alpha) \cdot \sin^2 \alpha$ ;
- 5.11.  $\cos^2 \alpha - \cos^4 \alpha + \sin^4 \alpha$ ;
- 5.12.  $(\sin^2 \alpha + \operatorname{tg}^2 \alpha \cdot \sin^2 \alpha) \cdot \operatorname{ctg} \alpha$ ;
- 5.13.  $\frac{1 - 2 \cos^2 \beta}{\cos \beta + \sin \beta}$ ;
- 5.14.  $\frac{\sin^2 \alpha - 1}{\cos^4 \alpha} + \operatorname{tg}^2 \alpha$ ;
- 5.15.  $\frac{1 - \cos \alpha + \cos 2\alpha}{\sin 2\alpha - \sin \alpha}$ ;



$$5.6. \quad \frac{1 - \sin^2 \alpha}{\cos^2 \alpha} - (\cos \alpha \operatorname{ctg} \alpha)^2;$$

$$5.7. \quad \frac{\operatorname{tg} \alpha}{\operatorname{ctg} \alpha} + \operatorname{tg} \beta \cdot \operatorname{ctg} \beta;$$

$$5.8. \quad \frac{1 - \sin^2 \alpha}{1 - \cos^2 \alpha} + \operatorname{tg} \alpha \cdot \operatorname{ctg} \alpha;$$

$$5.9. \quad (1 - \sin^2 \alpha)(1 + \operatorname{tg}^2 \alpha);$$

$$5.20. \quad (\sin \alpha + \cos \alpha)^2 - \sin 2\alpha;$$

$$5.21. \quad (1 - \cos^2 \alpha)(1 + \operatorname{ctg}^2 \alpha);$$

$$5.22. \quad \frac{\sin 2\alpha}{\sin \alpha} - \operatorname{ctg} \alpha \cdot \sin \alpha;$$

$$5.23. \quad \frac{\sin 2\alpha}{\cos^2 \alpha \operatorname{ctg} \alpha};$$

$$5.24. \quad \frac{1 + \sin 2\alpha}{(\sin \alpha + \cos \alpha)^2};$$

$$5.25. \quad \frac{\cos 2\alpha}{\cos \alpha - \sin \alpha};$$

$$5.16. \quad \operatorname{ctg}^2 \alpha (1 - \cos 2\alpha) + \cos^2 \alpha;$$

$$5.17. \quad \operatorname{tg}^2 \alpha - \sin^2 \alpha - \operatorname{tg}^2 \alpha \cdot \sin^2 \alpha;$$

$$5.18. \quad (3 \sin \alpha + 2 \cos \alpha)^2 + (2 \sin \alpha - 3 \cos \alpha)^2;$$

$$5.19. \quad \frac{\cos \beta \cdot \operatorname{tg} \beta}{\sin^2 \beta} - \operatorname{ctg} \beta \cdot \cos \beta;$$

$$5.26. \quad \cos^4 \alpha - \sin^4 \alpha;$$

$$5.27. \quad \frac{1 - \sin 2\alpha}{\cos \alpha - \sin \alpha};$$

$$5.28. \quad \sin^2 \beta (1 + \operatorname{ctg} \beta) + \cos^2 \beta (1 + \operatorname{tg} \beta);$$

$$5.29. \quad \frac{\cos^4 \alpha - \sin^4 \alpha}{\cos 2\alpha};$$

$$5.30. \quad \frac{\cos 2\alpha - \cos^2 \alpha}{1 - \cos^2 \alpha}.$$

### Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве

1. Прямая  $AK$  перпендикулярна к плоскости равностороннего треугольника  $ABC$ , точка  $M$  – середина стороны  $BC$ .

1) Докажите, что  $MK \perp BC$

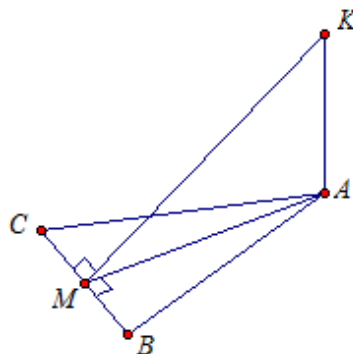
2) Найдите угол между прямой  $KM$  и плоскостью  $ABC$ , если  $AK = a$ ,  $BC = 2a$ .

1) Дано:

$AB = BC = CA$ ,

$AK \perp ABC$ ,

$BM = MC$ .

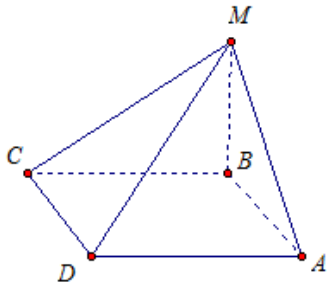


Доказать:  $MK \perp BC$ .

2. Из точки  $M$  проведен перпендикуляр  $MB$  к плоскости прямоугольника  $ABCD$ .

1) Докажите, что треугольники  $AMD$  и  $MCD$  – прямоугольные.

2) Найдите угол между прямой  $MD$  и плоскостью  $ABC$ , если  $CD = 3$  см,  $AD = 4$  см,  $MB = 5$  см.



3. Длина наклонной 18 см. Угол между наклонной и плоскостью  $30^\circ$ . Чему равна длина проекции наклонной на эту плоскость?
4. Задание № 2. Вычислить длину проекции отрезка 20 см, если угол его наклона  $0^\circ$ ,  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $90^\circ$  к плоскости?
5. Дано:  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  - прямоугольный параллелепипед;  $AC_1 = 12$  см;  $D_1$ ;  $AA_1 D_1 = 30^\circ$ ;  $\angle BD_1 D = 45^\circ$  (рис. 2).  
Найти:  $AB$ ,  $AD$ ,  $AA_1$ .

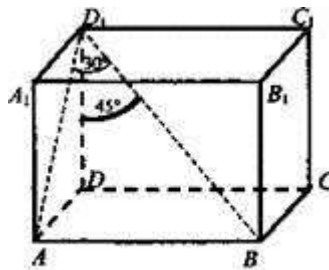


Рис. 2

6. Дано:  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  - прямоугольный параллелепипед;  $AB = 6$  см,  $AD = 4$  см,  $AA_1 = 12$  см (рис. 4).  
Найти:  $AC_1$ .

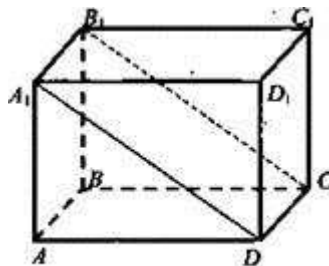


Рис. 4

### Раздел 5 Комбинаторика

- Сколькими способами 9 человек могут встать в очередь в театральную кассу?
- На плоскости отметили 5 точек. Их надо обозначить латинскими буквами. Сколькими способами это можно сделать (в латинском алфавите 26 букв)?
- В магазине продается 8 различных наборов марок. Сколькими способами можно выбрать из них 3 набора?
- Сколькими способами из класса, где учатся 24 учащихся, можно выбрать:
  - двух дежурных
  - старосту и его заместителя
- Пусть имеется множество, содержащие 4 буквы:  $\{A, B, C, D\}$ . Записать все возможные сочетания из указанных букв по три.
- Сколько можно записать четырехзначных чисел, используя без повторения все 10 цифр?



7. Нужно выбрать в подарок 4 из 10 имеющихся книг. Сколькими способами это можно сделать?
8. Сколькими способами можно расставить 9 различных книг на полке, чтобы определенные 4 книги стояли рядом?
9. Имеется 10 белых и 5 черных шаров. Сколькими способами можно выбрать 7 шаров, чтобы среди них были 3 черных.
10. Сколько шахматистов участвовало в турнире, если каждый участник сыграл с каждым по одной партии, а партий было сыграно в 10 раз больше числа участников.

### Раздел 6 Координаты и векторы

Тема: Расстояние между точками

1	Найти расстояние между точками A(-1, 3) и B(6, 2).
2	Найти расстояние между точками A(-1, 3, 3) и B(6, 2, -2)
3	Найти длину вектора $a = \{2; 4; 4\}$ .
4	Найти длину вектора $a = \{-1; 0; -3\}$ .
5	Найти координаты вектора $\vec{a} = \overline{AB}$ , если A (-1; -2), B (4; 5)
6	Запишите координаты вектора: $\vec{a} = 2\vec{i} + 4\vec{j} - 3\vec{k}$ , $\vec{b} = -3\vec{i} - 2\vec{j} + 2\vec{k}$ , $\vec{c} = \vec{j} - \vec{k}$ , $\vec{m} = 3\vec{j}$ , $\vec{n} = -\vec{i} - \vec{k}$
7	Запишите координаты вектора: $\vec{a} = 3\vec{i} + 2\vec{j} - 5\vec{k}$ , $\vec{b} = -2\vec{i} - 3\vec{j} + 4\vec{k}$ , $\vec{c} = \vec{i} - \vec{j}$ , $\vec{m} = 2\vec{k}$ , $\vec{n} = \vec{j} + \vec{k}$
8	Даны векторы $\vec{a}\{-4; 2; 1\}$ , $\vec{b}\{3; 4; 0\}$ , $\vec{c}\{0; 0; -1\}$ , запишите разложение этих векторов по координатным векторам $\vec{i}, \vec{j}, \vec{k}$ .
9	Вершины треугольника имеют координаты A(1; 2; 0), B(5; -1; 3), C(6; 5; 4). Найдите длины сторон треугольника ABC.
10	Выразить через единичные векторы $\vec{i}$ и $\vec{j}$ следующие векторы: 1) $\vec{a} = (-2; 4)$ 2) $\vec{a} = \overline{AB}$ , A (-2; -1), B (4; -3)

Тема: Свойства векторов

1	При каких значениях k и c данные векторы коллинеарны: $\vec{a}\{k; c; 2\}$ , $\vec{b}\{6; 9; 3\}$
2	Выяснить при каких значениях m и n данные векторы коллинеарны: $\vec{a}\{m; 2; 5\}$ и $\vec{b}\{1; -1; n\}$ .
3	Дан вектор $\overline{AB}$ (-1; -2). Найдите координаты точки B, если известны координаты точки A: 1) (1; 3); 2) (-1; 2); 3) (-4; -1); 4) (0; 1).
4	Перпендикулярны ли векторы: 1) $\vec{a}(-2; 3)$ и $\vec{b}(-1; 2)$ ; 2) $\vec{c}(4; -1)$ и $\vec{b}(3; 12)$ ; 3) $\vec{a}(3, 5; 2; -1)$ и $\vec{b}(4; -1, 25; 0, 5)$ ; 4) $\vec{m}(2; 3; -5)$ и $\vec{n}(-1; 4; 2)$ .
5	Коллинеарны ли векторы: 1) $\vec{a}(1; 2)$ и $\vec{b}(-2; -4)$ ; 2) $\vec{a}(1; -1; 2)$ и $\vec{b}(2; 2; -4)$ ; 3) $\overline{AB}$ и $\overline{CD}$ , если A (8; 2), B (3; 4), C (11; 7), D (21, 19).
6	Найти сумму векторов $a = \{1; 2\}$ и $b = \{4; 8\}$ .
7	Найти сумму векторов $a = \{1; 2; 5\}$ и $b = \{4; 8; 1\}$ .
8	Найти разность векторов $a = \{1; 2\}$ и $b = \{4; 8\}$ .
9	Найти разность векторов $a = \{1; 2; 5\}$ и $b = \{4; 8; 1\}$ .
10	Найти произведение вектора $a = \{1; 2\}$ на 3.
11	Найти произведение вектора $a = \{1; 2; -5\}$ на -2.

Тема: Действия с векторами

1	Найти скалярное произведение векторов $a = \{1; 2\}$ и $b = \{4; 8\}$ .
2	Найти скалярное произведение векторов $a = \{1; 2; -5\}$ и $b = \{4; 8; 1\}$ .
3	Найти угол между векторами $a = \{7; 1\}$ и $b = \{5; 5\}$ .
4	Найти угол между векторами $a = \{3; 4; 0\}$ и $b = \{4; 4; 2\}$ .
5	Найти угол между векторами $a = \{1; 0; 3\}$ и $b = \{5; 5; 0\}$ .
6	Найти проекцию вектора $a = \{1; 2\}$ на вектор $b = \{3; 4\}$ .
7	Найти проекцию вектора $a = \{1; 4; 0\}$ на вектор $b = \{4; 2; 4\}$ .
8	Найти скалярное произведение векторов $a$ и $b$ , если их длины $ a  = 3$ , $ b  = 6$ , а угол между векторами равен $60^\circ$ .
9	Найти угол между векторами $a = \{3; 4\}$ и $b = \{4; 3\}$ .
10	Найти угол между векторами $a = \{7; 1\}$ и $b = \{5; 5\}$ .

1	Найти угол между векторами $a = \{1; 0; 3\}$ и $b = \{5; 5; 0\}$ .
2	Найти проекцию вектора $a = \{1; 4; 0\}$ на вектор $b = \{4; 2; 4\}$ .
3	Найти проекцию вектора $a = \{1; 2\}$ на вектор $b = \{3; 4\}$ .
4	Найти скалярное произведение векторов $a = \{1; 2; -5\}$ и $b = \{4; 8; 1\}$ .
5	Найти скалярное произведение векторов $p = a + 3b$ и $q = 5a - 3b$ , если их длины $ a  = 3$ , $ b  = 2$ , а угол между векторами $a$ и $b$ равен $60^\circ$ .
6	<p>Дан <math>\Delta KNM</math> найдите:</p> <p>а) их координаты.</p> <p>б) длины векторов <math>\overrightarrow{KN}, \overrightarrow{NM}, \overrightarrow{KM}</math>.</p> <p>в) углы между векторами <math>\overrightarrow{KN}</math> и <math>\overrightarrow{KM}</math>.</p> <p>Если известны координаты вершин треугольника: <math>K(4; -3; 0)</math>, <math>N(5; -3; 1)</math>, <math>M(5; -5; -1)</math>.</p>

Самостоятельная работа

<b>Вариант № 1</b>	
1.	Вычислите скалярное произведение векторов: $a = (1; -2; 3)$ и $b = (4; 8; -5)$
2	Проверьте, коллинеарны ли векторы $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CD}$ . Векторы соответственно заданы точками: $A(-3; 6)$ , $B(1; 2)$ , $C(4; 6)$ , $D(-2; 0)$
3	Найти сумму векторов $a = \{1; 2; 5\}$ и $b = \{4; 8; 1\}$ .
4	Даны точки $A(-3; 5)$ и $B(1; -3)$ . Найти длину вектора $\overrightarrow{AB}$

<b>Вариант № 2</b>	
1.	Вычислите скалярное произведение векторов: $\vec{a}(-4; -2; 1)$ и $\vec{b}(-1; 6; 0,5)$
2	Проверьте, коллинеарны ли векторы $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CD}$ . Векторы соответственно заданы точками: $A(-3; 1)$ , $B(3; 3)$ , $C(-2; -3)$ , $D(6; -1)$
3	Найти сумму векторов $a = \{1; 2; 5\}$ и $b = \{4; 8; 1\}$ .
4	Даны точки $A(4; 6)$ и $(-6; 1)$ . Найти длину вектора $\overrightarrow{AB}$

<b>Вариант № 3</b>	
1.	Вычислите скалярное произведение векторов: $\vec{a}(11; -2; 3)$ и $\vec{b}(-1; -2; -3)$
2	Проверьте, коллинеарны ли векторы $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CD}$ . Векторы соответственно заданы точками: $A(-3; -6)$ , $B(-1; 2)$ , $C(3; -5)$ , $D(5; 3)$
3	Найти разность векторов $a = \{1; 2; 9\}$ и $b = \{4; 8; -5\}$
4	Даны точки $A(1; -2)$ и $(-8; 5)$ . Найти длину вектора $\overrightarrow{AB}$

**Вариант № 4**

1. Вычислите скалярное произведение векторов:  $\vec{a}(5; -12; 1)$  и  $\vec{b}(7; 2,5; 0,5)$ ;
- 2 Проверьте, коллинеарны ли векторы  $\overline{AB}$  и  $\overline{CD}$ . Векторы соответственно заданы точками: A(4:6), B(-2:0), C(-3:6), D (1:2),
- 3 Найти разность векторов  $a = \{-1; 9; 5\}$  и  $b = \{4; -8; 1\}$ .
- 4 Даны точки A(0:9) и (1:4). Найти длину вектора  $\overline{AB}$

**Вариант № 5**

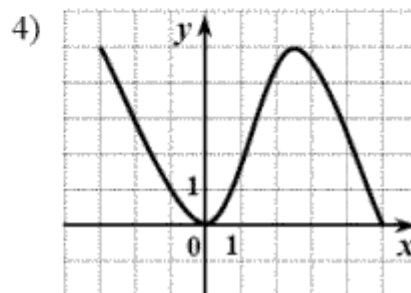
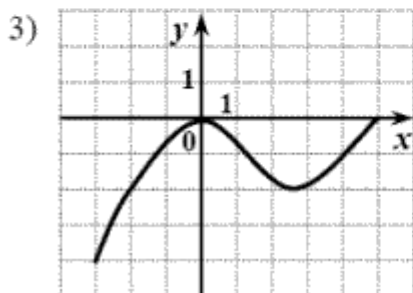
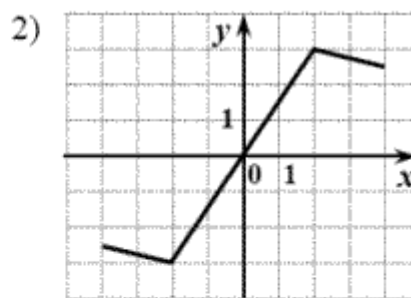
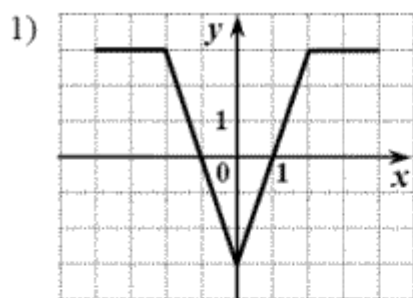
1. Вычислите скалярное произведение векторов:  $\vec{a}(1; -7; 13)$  и  $\vec{b}(15; 1; 1)$
- 2 Проверьте, коллинеарны ли векторы  $\overline{AB}$  и  $\overline{CD}$ . Векторы соответственно заданы точками: A(3:-1), B(-3:-3), C(2:3), D(-6:1)
- 3 Найти сумму векторов  $a = \{2; 5; 9\}$  и  $b = \{8; 1; -20\}$ .
- 4 Даны точки A(2:-6) и (-2:6). Найти длину вектора  $\overline{AB}$

**Вариант № 6**

1. Вычислите скалярное произведение векторов:  $\vec{a}(8; -2; 2)$  и  $\vec{b}(3; 5; -2)$
- 2 Проверьте, коллинеарны ли векторы  $\overline{AB}$  и  $\overline{CD}$ . Векторы соответственно заданы точками: A(5:3), B(3:-5), C(-1:2), D(-3:-6)
- 3 Найти разность векторов  $a = \{5; -1; 5\}$  и  $b = \{4; -1; 2\}$
- 4 Даны точки A(5:-5) и (-4:1). Найти длину вектора  $\overline{AB}$

**Раздел 7 Функции и графики**

1. Построить графики функций:  $y=x^2$ ;  $y=x^2-3$ ;  $y=(x+2)^2$
2. Выяснить, является ли функция  $y=x^5-x^3$  чётной, нечётной или другой.
3. Даны функции  $f(x)=\sqrt{x}$  и  $g(t)=3t^2+1$ . Найдите функцию  $f(g(t))$ .
4. Найдите функцию обратную данной функции  $y=6x-7$
5. Вычислите:  $f(-2)$ , если  $f(x)=x^3+5$
6. № 1. Найдите значения функции:
  - a)  $f(x) = 4x + \frac{1}{x}$  в точках  $-2; \frac{1}{2}; 20$ ;
  - б)  $f(x) = 2 \cdot \cos(x - \frac{\pi}{6})$  в точках  $-\frac{\pi}{6}; 0; \pi$ ;
  - в)  $f(x) = \sqrt{8x - x^2}$  в точках  $-1; 0; 2$ ;
  - г)  $f(x) = 6 - \sin 4x$  в точках  $-\frac{\pi}{4}; 0; \frac{5\pi}{12}$ ;
  - е)  $f(x) = 2x^2 - 9x + 10$  в точках  $-2; 0; 5$ .
7. № 2. Найдите область определения функции:
  - a)  $f(x) = \frac{x+3}{x-5}$ ;
  - б)  $f(x) = \frac{2x-7}{x^2-4x+3}$ ;
  - в)  $f(x) = \frac{9-2x^2}{x^2+2x-8}$ ;
  - г)  $f(x) = \sqrt{x^2 - 121}$ ;
  - д)  $f(x) = \sqrt{1 - x^2}$ ;
  - е)  $f(x) = x^2 - 6x + 1$ ;
  - ж)  $f(x) = \frac{\sqrt{x+1}}{x^2-4}$ ;
  - з)  $f(x) = \frac{\sqrt{x+2}}{x^2-9}$ .
8. №3. Найдите область значений функции:
  - a)  $f(x) = 2x^2 + 3x - 5$ ;
  - б)  $f(x) = 2x^2 - 7x + 3$ .
9. № 4. Найдите область определения и область значения функции, график которой изображен на рисунке:



10. №5. Исследуйте функцию на четность или нечетность аналитическим путем:

- 1)  $f(x) = 2x^3 - 3x^7$ ;    2)  $f(x) = 5x^2 + 3x^4$ ;  
 3)  $g(x) = -x^2 + x^6$ ;    4)  $g(x) = -2x^3 + 3x^5$ ;  
 5)  $y(x) = 7x - \text{ctgx}$ ;    6)  $y(x) = x^4 + \cos x$ ;  
 7)  $t(x) = \text{tg} x - 3x^3$ ;    8)  $t(x) = x^5 + \sin x$ .

11. № 6. Исследуйте функцию на четность или нечетность аналитическим путем:

- 1)  $f(x) = \frac{2 \cos x}{3x^2 + 5}$ ;    2)  $f(x) = 6x^5 + x^4 \cdot \sin 2x \cdot \cos x$ ;  
 3)  $f(x) = \frac{2 \sin x}{7x^2 + 4}$ ;    4)  $f(x) = 2x^4 + x^5 \cdot \cos 2x \cdot \sin x$ ;  
 5)  $f(x) = \frac{4 \cos x}{3 + 2x^2}$ ;    6)  $f(x) = 3x^7 + x^6 \cdot \sin 4x \cdot \cos x$ ;  
 7)  $f(x) = \frac{4 \sin x}{5 + 8x^2}$ ;    8)  $f(x) = 3x^6 + x^7 \cdot \cos 4x \cdot \sin x$ .

12. Постройте графики, предложенных функций, опираясь на графики элементарных функций и элементарные преобразования графиков. Вариант соответствует порядковому номеру в электронном журнале.

1	$y = 3x^2 - 2$
2	$y = 3 + \frac{1}{x-2}$
3	$y = 4x^3 + 1$
4	$y = 1 - \sqrt{x+2}$
5	$y = \frac{1}{3}x^3 - 3$
6	$y = \sqrt{x-3} + 4$
7	$f(x) = (x+1)^2$
8	$f(x) = \frac{1}{x+2}$

9	$f(x) = 2^{x+1}$
10	$f(x) = (x + 1)^3$
11	$f(x) = \sin(x + 1)$
12	$f(x) = (x - 3)^2$
13	$f(x) = (x - 1)^2$
14	$f(x) = 3^{x-2}$
15	$f(x) = \operatorname{ctg}(x + 1)$
16	$f(x) = \log_2(x - 2)$
17	$f(x) = \log_2(x - 2) - 4$
18	$f(x) = 1 + (x - 3)^2$
19	$y = \frac{1}{x-1} + 1$
20	$f(x) = x^2 + 1$
21	$f(x) = \frac{1}{x} + 3$
22	$f(x) = \cos x - 2$
23	$f(x) = 2^x + 1$
24	$f(x) = 2^x - 2$
25	$f(x) = x^2 - 3$
26	$f(x) = x^3 - 3$
27	$f(x) = \operatorname{tg} x - 3$
28	$f(x) = 0,5^x - 2$
29	$f(x) = \log_2 x - 2$
30	$f(x) = \sin(x + 1) - 2$

## Раздел 8 Начала математического анализа

Тема: Вычисление производной

1.  $y = x^2 - 7x;$

2.  $y = x^5 + 2x$  ;
3.  $y = 7x^2 + 3x$  ;
4.  $y = 15x + \sqrt{x}$  ;
5.  $y = 10x^2 + \frac{1}{x}$  ;
6.  $y = -2x^2 - \frac{1}{x}$  ;
7.  $y = -2\sqrt{x} - \frac{1}{x}$  ;
8.  $y = x^4 - 3x$  ;
9.  $y = x^3 - x^5$  ;
10.  $y = 4x^4 - 6x$  ;
11.  $y = 16x - 2\sqrt{x}$  ;
12.  $y = 2x^3 - \frac{1}{x}$  ;
13.  $y = -4x^4 - \frac{3}{x}$  ;
14.  $y = -3\sqrt{x} + \frac{1}{14}x^7$  .

Тема: Правила нахождения производных

1.  $y = \frac{4x^2 + 1}{2x - x^4}$  ;
2.  $y = \frac{x^3 + 2x^6}{3x - x^5}$  .
3.  $y = \frac{x^3}{2x + 4}$  ;
4.  $y = \frac{\sin x}{x}$  ;
5.  $y = \sqrt{x} \cdot \cos x$  ;
6.  $y = \frac{x^2}{3 - 4x}$  ;
7.  $y = \frac{\cos x}{x}$  ;
8.  $y = \sqrt{x} \cdot \sin x$  .
9. Решить уравнение  $y' = 0$ , если:
  - i)  $y = 8x^2 - 4x$
  - ii)  $y = 6x^2 + 2x$
- 10) Решить неравенство  $y' > 0$ , если:
  - 1)  $y = x^3 - x^4$
  - 2)  $y = -4\cos x + 2x$
  - 3)  $y = \frac{1}{5}x^5 - \frac{5}{3}x^3 + 6x$
  - 4)  $y = -4\sin x + 2x$

Тема: Приложения производной

- 1) Найти угловой коэффициент касательной, проведенной к параболе в данной на ней точке
  - a)  $y = -x^2 + x$ , в точке  $x = -2$
  - b)  $y = x^2 - 3x + 2$ , в точке  $x = 3$
- 2) Составьте уравнение касательной
  - a)  $y = x^2 - 7x + 10$ , в точке  $x = 4$
  - b)  $y = 2x^3$ , в точке  $x = -1$

**Тема: Интеграл и его применение**

1. Вычислить неопределенный интеграл:

1.  $\int (4 + x^5 + \frac{1}{x^3}) dx$

2.  $\int (\frac{3}{2}x^3 + \frac{7x^4}{6} + 3) dx$

3.  $\int (2 + x^3 - \frac{1}{x^5}) dx$

4.  $\int (3x - 6)^6 dx$

5.  $\int (\frac{4}{5}x^3 + \frac{2x^4}{5} - 2) dx$

6.  $\int (1 - 5x)^9 dx$

2. Найдите значение определенных интегралов

1.  $\int_0^2 x^2 dx$

2.  $\int_{-1}^2 5x^4 dx$

3.  $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos x \cdot dx$

4.  $\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \frac{5dx}{\sin^2 x}$

5.  $\int_1^9 \frac{dx}{\sqrt{x}}$

6.  $\int_{\frac{1}{2}}^1 \frac{dx}{x^3}$

7.  $\int_0^{\frac{\pi}{3}} \sin x \cdot dx$

8.  $\int_1^3 x^4 dx$

9.  $\int_0^2 4x^3 dx$

$$10. \int_{-\pi/4}^{\pi/4} \sin x \cdot dx$$

$$11. \int_0^{\pi/4} \frac{4dx}{\cos^2 x}$$

$$12. \int_1^{16} \frac{dx}{\sqrt{x}}$$

## Раздел 9 Многогранники и круглые тела

Тема: Многогранники

1. Найти объем правильной четырехугольной пирамиды, высота которой равна 12дм, а двугранный угол при основании равен  $45^{\circ}$ .
2. Диагональ правильной четырехугольной призмы равна 24 см и образует с плоскостью основания угол в  $60^{\circ}$ . Найти объем призмы.
3. В правильной четырехугольной усеченной пирамиде стороны оснований равны 5см и 13см, а боковое ребро равно 6см. Найти объем пирамиды.
4. Стороны основания треугольной пирамиды равны 26см, 28см и 30см. Каждое боковое ребро равно 24,25см. Найти объем пирамиды.
5. Найти объем правильной четырехугольной пирамиды, высота которой равна 16см, а двугранный угол при основании равен  $30^{\circ}$ .
6. Основанием пирамиды служит треугольник со сторонами 6дм, 10дм и 14дм. Каждое боковое ребро пирамиды наклонено к плоскости основания под углом  $45^{\circ}$ . Найти объем пирамиды.
7. В правильной треугольной усеченной пирамиде стороны оснований равны 12см и 6см, а двугранный угол при большем основании равен  $45^{\circ}$ . Найти объем пирамиды.

Тема: Тела вращения

1. Площадь осевого конуса сечения равна  $420 \text{ см}^2$ , а его объем равен  $2,8\pi \text{ дм}^3$ . Найти длину образующей.
2. Определить объем тела вращения, полученного от вращения треугольника ABC вокруг стороны AC, если известно, что  $AB = 20\text{м}$ ,  $AC = 24\text{м}$ ,  $BC = 16\text{м}$ .
3. Средняя линия осевого сечения усеченного конуса равна 11дм, высота равна 8дм, разность радиусов оснований равна 3дм. Найти объем конуса.
4. Треугольник, у которого две стороны, равные 5см и 8см, заключают угол в  $60^{\circ}$ , вращается вокруг наибольшей стороны. Найти объем тела вращения.
5. Объем усеченного конуса равен  $624 \text{ м}^3$ , высота 16м, а проекция образующей на плоскость основания равна 12м. Найти площади оснований.
6. Площадь осевого сечения конуса равна  $840 \text{ дм}^2$ , а его объем равен  $2,8\pi \text{ м}^3$ . Найти длину образующей.
7. В шаре радиусом 65см проведены по одну сторону от центра две параллельные плоскости, отстоящие от центра на 19см и 25см. Найти объем получившегося шарового слоя.

## Раздел 10 Элементы теории вероятностей и математической статистики

### Вероятность и её свойства

1. Проводится жеребьёвка Лиги Чемпионов. На первом этапе жеребьёвки восемь команд, среди которых команда «Барселона», распределены случайным образом по восьми игровым группам — по одной команде в группу. Затем по этим же группам случайным образом распределяются еще восемь команд, среди которых



- команда «Зенит». Найдите вероятность того, что команды «Барселона» и «Зенит» окажутся в одной игровой группе.
- На столе лежат цветные ручки: синяя, красная, чёрная и зелёная. Петя случайно берёт со стола ручку. С какой вероятностью эта ручка окажется чёрной?
  - В корзине лежат яблоки разных сортов: 20 красных, 35 жёлтых и 25 зелёных. С какой вероятностью случайно вынутое из корзины яблоко окажется красным?
  - В каждой связке бананов имеется ровно один банан с наклейкой производителя. Мама купила две связки: в одной 4, а в другой 6 бананов. Ребенок взял первый попавшийся банан из купленных мамой. С какой вероятностью этот банан был с наклейкой производителя?
  - Петя бросает игральный кубик. С какой вероятностью на верхней грани выпадет четное число?
  - Приведен рост (в см) пяти человек: 163, 183, 172, 180, 172. Найдите среднее значение, моду и медиану данного ряда чисел.
  - Найдите вероятность того, что на игральной кости выпадет четное число очков.
  - Найдите вероятность того, что при подбрасывании двух костей суммарное число очков окажется равным 8.
  - Выпускники экономического института работают в трех различных компаниях: 17 - в банке, 23 - в фирме и 19 - в налоговой инспекции. Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в фирме.
  - В среднем из 1000 зарядных устройств, поступивших в продажу, 12 неисправны. Найдите вероятность того, что одно случайно выбранное устройство окажется исправным.
  - Сколькими способами можно разместить 5 различных книг на полке?
  - Сколько трехзначных чисел с разными цифрами можно составить из цифр 0, 1, 3, 6, 7, 9?
  - Из 10 студентов надо выбрать пятерых для уборки территории. Сколькими способами это можно сделать?
  - Вычислите  $3P_3 + 2A_{10}^2 - C_7^2$ .
  - Статистика грузоперевозок перевозок за первый квартал представлена выборкой: 270 т, 280 т, 290 т, 280 т, 350 т, 400 т, 280 т, 270 т, 400 т, 270 т  
Требуется: 1) Построить полигон распределения; 2) Вычислить выборочную среднюю, дисперсию, моду, медиану.

## Раздел 11 Уравнения и неравенства

1. Решите уравнения:

- $2^{5x-7} = 2^3$
- $2\log_2^2 x - 3\log_2 x + 1 = 0$
- $\sin x + \sin x \cdot \cos x = 0$ ;
- $\log_7 (x + 6) = \log_7 (x^2 - 5x - 10)$
- $25^x - 3 \cdot 5^x + 10 = 0$
- $3^x \cdot x - 3^{x+1} + 27 = 9x$
- $\sin^2 x - 3\sin x \cdot \cos x - 2\cos^2 x = 0$

2. Решите неравенства

- $4^{5x-1} > 16^{3x+2}$ ;
- $11^{2x^2+3x} \leq 121$ ;
- $0,9^{x^2-4x} < \left(\frac{10}{9}\right)^3$
- $0,5^{4x+3} \geq 0,5^{6x-1}$
- $7^{x^2-5x} < \left(\frac{1}{7}\right)^6$
- $14^{x^2+x} \leq 196$
- $\log_2 x \geq 4$

8)  $\log_{\frac{1}{2}} x \leq -3$

9)  $\log_5 x > \log_5 (3x - 4)$

10)  $\log_3 (8 - 6x) \leq \log_3 2x$

11)  $\log_2 (5x - 9) \leq \log_2 (3x + 1)$

12)  $\log_{0,6} (6x - x^2) > \log_{0,6} (-8 - x)$

13)  $\log_2^2 x > 4 \log_2 x - 3$

14)  $\log_2 x \leq 3$

15)  $\log_{\frac{1}{3}} x \leq -3$

16)  $\lg x < 1$

17)  $\log_{0,6} (2x - 1) < \log_{0,6} x$

18)  $\log_{\frac{1}{3}} (5x - 9) \geq \log_{\frac{1}{3}} 4x$

19)  $\log_{2,5} (6 - x) \leq \log_{2,5} (4 - 3x)$

20)  $\lg(x^2 - 8) \leq \lg(2 - 9x)$

21)  $\log_{\frac{1}{2}}^2 x + 3 \log_{\frac{1}{2}} x < -2$

**Критерии оценки практических заданий:**

- оценка «отлично» - задание выполнено верно, оформление правильное, аккуратное, все выводы и предложения сформулированы грамотно, логично. Есть ответ, который соответствует эталону.

- оценка «хорошо» - в задании прослеживаются неточности, допущена одна ошибка; или задание выполнено правильно, но имеется много помарок, имеются подчистки, работа выглядит неаккуратно. Есть ответ, который соответствует эталону.

- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено не в полном объеме, непоследовательно; имеются 2-3 ошибки, отсутствие выводов.

- оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 2/3 заданий.

**Практикоориентированные ситуационные задачи****Раздел 1 Развитие понятия о числе**

Решение ситуативной задачи Л.Н.Толстого: Прочитайте, предложите способы решения задачи. (*работа в микрогруппах*)

Косцы должны выкосить два луга. Начав с утра косить большой луг, она после полудня разделились: половина косцов осталась на первом лугу и к вечеру его докосила, а остальные перешли косить на второй луг, площадью вдвое меньше первого. Сколько было косцов, если известно, что в течение следующего дня оставшуюся часть работы выполнил один косец?

Решение:

**1 способ.** На большом лугу косили все косцы полдня и половина косцов вторую половину дня, следовательно, за вторую часть дня они скосили 1/3 большего луга, если принять за единицу площадь большего луга, тогда площадь меньшего луга равна 1/2. Отсюда следует, что на меньшем лугу осталась нескошенной  $1 - 2 \cdot 1/3 = 1/3$  часть луга, которую скосил один косец за день; это является средней производительностью каждого косца за один день. За один день косцы скосили  $1 + 1/3 = 4/3$  всей площади обоих лугов. Всех косцов было  $4/3 : 1/3 = 4$  (человек).

**2 способ.** Обозначим число всех косцов  $x$ ; тогда можно считать, что на первом большом лугу работало полдня  $x + x/2$  косцов. Второй луг косили полдня  $x/2$  косцов и целый день один косец или 2 косца полдня; отсюда (принимая за единицу производительность каждого косца за полдня):  $x/2 + x = (x/2 + 2)$ . Ответ  $x = 8$  человек.

Предлагается провести «**мозговой штурм**»:

Возможные вопросы (подсказка):

Можно ли проиллюстрировать условие задачи?

как обозначить общий объем работы?

Как выразить производительность?

Какие приёмы можно использовать для решения задачи?

Можно ли решить методом введения переменной?

Можно ли составить уравнение для решения данной задачи?

Что обозначаем через переменную?

#### **Раздел 4 Комбинаторика**

Ситуация: Сегодня первый день учебного года – день Знаний. После праздничной линейки, мы поднялись в свой кабинет, чтобы познакомиться друг с другом, с нашим куратором. Кабинет был большой: четыре огромных окна пропускали много света, который отражаясь от белого проекционного экрана наполнял собой каждый уголок, не оставляя темных пятен. В кабинете располагалось 26 одноместных столов, за которые, с некоторой заминкой мы расселись. Часть из нас (18 человек), ранее были в этом кабинете на собрании первокурсников, поэтому сели на места, где сидели накануне, остальные заняли оставшиеся парты. Куратор представился и попросил представиться каждого из нас. Мы ознакомились с информацией о «Распорядке учебных занятий в колледже», Правилах поведения и требованиях к внешнему виду студентов.

Далее нам предложили выбрать актив группы: староста, заместитель старосты по учебной работе; организатор по культурно-массовым мероприятиям, организатор спортивных мероприятий.

Кроме этого нам необходимо было выбрать двух дежурных на следующую неделю. Прослушав информацию и ознакомившись с материалом презентации «День знаний» мы отправились на следующее занятие, знакомство с колледжем продолжается!

Задание:

Ознакомление: прочитайте текст самостоятельно и назовите основные части, где возможно применение формул комбинаторики.

Понимание: сформулируйте вопрос для определения комбинаций, представленных в каждой части.

Применение: определите, какие виды комбинаций необходимо рассчитать

Анализ: сопоставьте и выявите отличия применения формул для расчета комбинаций

Синтез: решите задачу (дайте ответ на вопрос, который Вы сформулировали ранее)

Оценка: сделайте вывод. Например: «Математика есть во всем, что нас окружает».

#### **Раздел 7 Функции и графики**

Стихотворение «Дом, который построил Джек» (микрогруппы)

1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ. Прочитайте внимательно стихотворение и определите, сколько действующих лиц в нем задействовано

2. ПОНИМАНИЕ. Обозначьте переменными или постоянными основные действующие лица

3. ПРИМЕНЕНИЕ. Если, считаете нужным, введите понятие функции

4. АНАЛИЗ. Изобразите схематично действия, происходящие в стихотворении

5. СИНТЕЗ Попробуйте составить алгоритм

6. ОЦЕНКА. Определите структуру алгоритма

Задача 5. Постройте алгоритм для отрывка произведения А.С.Пушкина

У лукоморья дуб зеленый,  
Златая цепь на дубе том,  
И днем и ночью кот ученый  
Все ходит по цепи кругом.  
Идет направо – песнь заводит,  
Налево – сказку говорит...  
А.С.Пушкин

#### **Раздел 9 Многогранники и круглые тела**

Ситуационная задача (микрогруппы)

Однажды Джек, который долго жил в Лондоне, работая помощником нотариуса, получил печальное известие. Его любимый дядя, живущий в средней Англии скончался, оставив

Джеку ферму в наследство. Джек принял решение переехать на ферму и продолжить дело любимого дядюшки. Увидев дом, он понял, что тот требует усовершенствования.

Помогите Джеку.

1. **ОЗНАКОМЛЕНИЕ.** Используя геометрические тела выполните чертёж
2. **ПОНИМАНИЕ.** Посмотрите внимательно на картинку и предложите геометрические тела, которые можно применить для усовершенствования дома.
3. **ПРИМЕНЕНИЕ.** Предложите Джеку оптимальное количество изменений дома (например количество пристроек)
4. **АНАЛИЗ.** Изобразите последовательность операций для изменения архитектуры дома в виде схемы
5. **СИНТЕЗ.** Предложите возможные математические расчеты к Вашему предложению
6. **ОЦЕНКА.** Предложите возможные необходимые и достаточные средства для перестройки дома

## **Раздел 8 Начала математического анализа**

### **Ситуационная задача**

После окончания колледжа, вы попали на работу в автотранспортное предприятие. У вас есть данные на два грузовых автомобиля. Вам необходимо определить, куда более экономично послать первое автотранспортное средство, в г. Златоуст или в г. Самару. Издержки перевозки двумя транспортными средствами выражаются функциями  $y = 20x + 100$  и

$y = 25x + 70$ , где  $x$  — это дальность перевозки в сотнях километров, а  $y$  — транспортные расходы в денежных единицах.

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ** – прочитайте текст и переформулируйте вопрос

**ПОНИМАНИЕ** – обрисуйте в общих чертах шаги, необходимы для того, чтобы решить данную задачу и определите, начиная, с какого расстояния более экономичным становится, первое транспортное средство.

**ПРИМЕНЕНИЕ** – изобразите информацию графически

**АНАЛИЗ** – выявите принципы, лежащие в основе решения задачи

**СИНТЕЗ** – изложите в форме решения задачи свое понимание вопроса решения задачи

**ОЦЕНКА** – оцените возможности методов алгебры для применения на практике

**Решение:** Определить, начиная, с какого расстояния более экономичным становится, первое транспортное средство.

Для нахождения требуемого расстояния приравняем транспортные расходы:

$20x + 100 = 25x + 70$ ,  $5x = 30$ ,  $x = 6$ . Итак, при перевозке на  $x = 6$  сотен километров транспортные расходы совпадают и составляют  $y = 20 \cdot 6 + 100 = 220$  денежных единиц. Поэтому, начиная с 600 км, более экономичным становится первый вид транспорта.

### **Ситуационная задача**

При прохождении практики в отделе планирования на фабрике «Миасс-мебель», вы получили задание: помочь рассчитать выгодно ли для предприятия запустить новый вид стульев, выполненных в стиле «Ампир». Данные для расчетов вам представил бухгалтерский отдел фабрики. Для успешного решения этой задачи вам необходимо рассмотреть задачу так, чтобы выяснить разницу между выручкой и издержками. Точка безубыточности - это такой объём производства, начиная с которого выручка покрывает издержки. Мебельная фабрика продаёт каждый изготовленный стул по 64 тыс. руб. При этом, издержки составляют 635 тыс. руб. за 8 стульев и 750 тыс. руб. за 13 стульев. Найти точку безубыточности, если функция издержек линейная.

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ** – назовите основные части текста, где дается информация, которая поможет вам решить данную задачу

**ПОНИМАНИЕ** – изложите иначе вопрос, поставленный в задаче, используя математические понятия и понятия математического анализа

**ПРИМЕНЕНИЕ** – изобразите информацию графически

**АНАЛИЗ** – выявите принципы, лежащие в основе расчетов

СИНТЕЗ – изложите в форме расчета свое понимание задания

ОЦЕНКА – определение возможности алгебры для экономических расчетов.

**Ситуационная задача:**

Вы работаете в предприятии по созданию программного продукта. Цена за пакет программного обеспечения для предприятия малого бизнеса составляет 122 тыс. рублей. Функция стоимости (т.е. стоимость производства и реализации) для вашего предприятия выражается формулой  $C(Q)=Q^3-9Q^2+27Q+13$ , где  $Q$  – количество обслуживаемых предприятий,  $C$  – стоимость в тысячах рублей за пакет программ.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ - составьте список понятий, касающихся решения данной задачи

ПОНИМАНИЕ - обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы найти уровни производства, при которых увеличение количества обслуживаемых предприятий приводит к увеличению прибыли

ПРИМЕНЕНИЕ - предложите способ, позволяющий найти функцию прибыли

АНАЛИЗ - составьте перечень основных свойств функции, позволяющий дать анализ увеличению прибыли предприятия

СИНТЕЗ - изложите в форме задачи математического анализа объем производства, обеспечивающий максимальную прибыль

ОЦЕНКА - оцените значимость возможностей дифференциального исчисления для решения задач экономического характера

## Раздел 11 Уравнения и неравенства

### Ситуационная задача

Строительная фирма возводит дачные дома трех типов. На каждый дом требуется свое количество кирпича и пиломатериалов. Соответствующие значения приведены в таблице.

Тип дома	Количество кирпича (в тыс штук)	Количество пиломатериалов (в м <sup>3</sup> )
I	20	10
II	35	15
III	45	30

На следующий месяц фирме заказано 8 домов первого типа, 5 домов второго типа и 3 дома третьего типа. Какое количество кирпича и пиломатериалов нужно закупить фирме на следующий месяц?

ОЗНАКОМЛЕНИЕ – прочитайте самостоятельно и сформулируйте вопрос задачи, используя экономические термины;

ПОНИМАНИЕ – приведите пример того, как может использоваться данная задача на практике, в каких предприятиях; в какой форме;

ПРИМЕНЕНИЕ – предложите способ, позволяющий решить данную задачу;

АНАЛИЗ – выявите принципы в решении данной задачи;

СИНТЕЗ – предложите иной вариант решения задачи;

ОЦЕНКА – определите, какое из предложенных решений является оптимальным

**Критерии оценки практикоориентированных ситуационных задач:**

- оценка «отлично» - задание выполнено верно, оформление правильное, аккуратное, все выводы и предложения сформулированы грамотно, логично. Есть ответ, который соответствует эталону.

- оценка «хорошо» - в задании прослеживаются неточности, допущена одна ошибка; или задание выполнено правильно, но имеется много помарок, имеются подчистки, работа выглядит неаккуратно. Есть ответ, который соответствует эталону.

- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено не в полном объеме, непоследовательно; имеются 2-3 ошибки, отсутствие выводов.

- оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 2/3 заданий.

**Тематика научно-исследовательской работы (НИР, рефераты, сообщения, презентации)**

1. Построение сечения объемных тел
2. История взаимосвязи науки и техники
3. М.В. Остроградский – биография и работы в прикладной математике
4. «Русский Архимед» Чебышев П. Л. - математик, механик, изобретатель
5. Платон Погорельский: учитель математики Чебышева и Тургенева
6. Первые механические вычисления
7. Происхождение систем счисления
8. От Абака до цифровой революции
9. Развитие идеи логарифмов
10. N-мерные миры
11. Симметрия тел
12. Биография и научные труды Леонарда Эйлера
13. Трактат Платона – «Тимей»
14. Биография Платона и его научные труды
15. Происхождение систем исчисления
16. История числа
17. Первые механические вычисления
18. Индийская и арабская математика. Позиционная система исчисления
19. Индуктивные методы решения задач
20. Дедуктивные методы решения задач
21. Метод аналогии при решении задач
22. Число «Пи»
23. Биография и работы Христиана Гюйгенса
24. Биография и работы Блеза Паскаля
25. Биография и работы Пьера Ферма
26. Биография и работы Пьера Лапласа
27. Происхождение теории вероятности
28. История возникновения комбинаторики
29. Математика в творчестве
30. Творчество в математике
31. Архитектура и тела вращения
32. Архитектура и многогранники
33. История взаимоотношений математики и игр
34. Азартные игры и теория вероятностей
35. Методы решения экономических задач
36. Биография Евклида
37. Биография Н.И.Лобачевского
38. Евклидова геометрия
39. Неевклидова геометрия
40. Методы познания мира
41. Дедукция как метод изучения геометрии
42. N- мерные миры
43. Развитие идеи логарифмов
44. История развития математики на Руси.
45. Развитие математики в истории разных стран.
46. Вычислительная техника от счёта до компьютеров.
47. Математика в моей профессии.
48. Истории важнейших математических открытий.
49. Жизнь и деятельность учёных математиков.
50. Связь математики с другими науками.
51. Темы по исследованию технического устройства, или явления по определенному произведению научной фантастики. Варианты: произведения **Стругацких** (Пикник на обочине), **Жюль Верна**, **Азимова**, **Кларка**, **Уэлса**.

52. Проблемы искусственного интеллекта. Принцип организации нейронных сетей.
53. Процессы передачи тепла и горения. Математические модели.
54. Фракталы, странные аттракторы, теория хаоса
55. Симметрия тел.
56. Методики математики в решении экономических задач.
57. Золотое сечение.
58. Возникновение и развитие математической статистики.
59. Математика в моей профессии.
60. Методики математики в менеджменте
61. История развития комбинаторики.
62. Происхождение систем счисления (методы учета, виды учета, предметы учета).
63. Самые известные задачи комбинаторики.
64. Задачи комбинаторики в моей профессии.
65. История числа (методы учета, виды учета, предметы учета).
66. Первые механические вычисления (методы учета, виды учета, предметы учета).
67. Математика и лингвистика
68. Симметрия в архитектуре
69. Объемные тела в архитектуре
70. Объемные тела в природе

#### **Критерии оценки научно-исследовательской работы:**

- оценка «отлично» - работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;
- оценка «хорошо» - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;
- оценка «удовлетворительно» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;
- оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

#### **Контрольные работы (контрольные занятия)**

##### **Раздел 2 Корни степени и логарифмы**

1. Вычислить

a.  $(\log_4 0,4 + \log_4 40)^3 + \log_5 25 \cdot \log_2 128$

b.  $14^{\log_{14} 3} + \log_3 81$

c.  $\sqrt[3]{81} - \sqrt{49} \cdot \sqrt[3]{24}$

d.  $4^{2,5} - \left(\frac{1}{9}\right)^{-1,5} + \left(\frac{5}{4}\right)^{3,5} \cdot (0,8)^{3,5}$

2. Найдите значение выражения  $\log_3(9b)$ , если  $\log_3 b = 5$ .

3. Упростите выражение

$$x^{\frac{1}{5}} + \frac{9 - x^{\frac{2}{5}}}{x^{\frac{1}{5}} + 3}$$

4. Решить уравнения:

a.  $\log_3(4x - 2) = \log_3(13 - x)$

b.  $\log_2(x^2 - 5x + 7) = 0$

c.  $\sqrt{5x + 4} = 7$

d.  $\sqrt{-8 + 6x} = -x$

e.  $2^{2x+1} = 3 \cdot 2^{3-x}$

f.  $2^{x^2-7x} = \left(\frac{1}{2}\right)^{10}$

5. Решить неравенства:

a.  $3^{2x-2} > 9$

b.  $\log_3(3x - 3) < 3$

c.  $\sqrt{5x - 4} > 4$

#### Раздел 4 Основы тригонометрии

1. Найдите значение выражения:  $2 \sin 60^\circ + \cos 90^\circ - \operatorname{tg} 45^\circ$

1)  $2\sqrt{3} - 1$ ;      2)  $\sqrt{3} - 1$ ;      3)  $\sqrt{3}$ ;      4) 0.

2. Сравните с нулём выражения:  $\sin 120^\circ$ ,  $\cos 195^\circ$ ,  $\operatorname{ctg} 359^\circ$ .

Выберите правильную серию ответов:

1) + - -      2) - - +      3) + + -      4) + - +

3. Вычислите:  $6 \cos^2 \frac{\pi}{4} + \operatorname{tg}^2 \left(-\frac{\pi}{3}\right) - \operatorname{ctg} \left(-\frac{\pi}{2}\right)$

1) 12;      2)  $3\sqrt{3} - 3$ ;      3) 6;      4) 0.

4. Упростите выражение:  $\frac{\sin(\pi + \alpha) * \cos(\pi - \alpha)}{\operatorname{ctg} \left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)}$

1)  $-\cos^2 \alpha$ ;      2)  $\cos^2 \alpha$ ;      3)  $\sin^2 \alpha$ ;      4)  $-\sin^2 \alpha$ .

5. Упростите выражение:  $\sin \alpha * \cos \alpha * \operatorname{ctg} \alpha - 1$

1) 0;      2)  $\cos^2 \alpha$ ;      3)  $-\sin^2 \alpha$ ;      4)  $\sin^2 \alpha$ .

6. Упростите выражение:  $\frac{\sin^2 \alpha - \cos^2 \alpha}{\sin \alpha * \cos \alpha}$

1)  $\sin \alpha - \cos \alpha$ ;      2)  $-2 \operatorname{ctg} 2\alpha$ ;      3)  $\operatorname{tg} 2\alpha$ ;      4)  $0,5 \operatorname{ctg} 2\alpha$ .

7. Вычислите:  $2 \sin 15^\circ * \cos 15^\circ$

1)  $\frac{\sqrt{3}}{2}$ ;      2)  $\frac{1}{4}$ ;      3)  $\sqrt{3}$ ;      4)  $\frac{1}{2}$ .

8. Вычислите:  $\cos \frac{7\pi}{4}$

1)  $\frac{\sqrt{2}}{2}$ ;      2)  $-\frac{\sqrt{2}}{2}$ ;      3)  $\frac{\sqrt{3}}{3}$ ;      4) 0.

9. Представив  $105^\circ$  как  $60^\circ + 45^\circ$ , вычислите  $\sin 105^\circ$ .

1)  $\frac{\sqrt{2} - \sqrt{6}}{4}$ ;      2)  $\frac{\sqrt{6} + \sqrt{2}}{4}$ ;      3)  $\frac{\sqrt{6} - \sqrt{2}}{4}$ ;      4)  $\frac{\sqrt{2} + \sqrt{6}}{2}$ .

10. Дано:  $\sin \alpha = -\frac{3}{5}$ , где  $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$ . Найдите  $\operatorname{tg} 2\alpha$

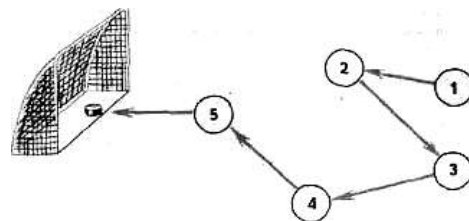
1)  $\frac{6}{7}$ ;      2)  $-3\frac{3}{7}$ ;      3)  $1\frac{5}{7}$ ;      4)  $3\frac{3}{7}$ .

#### Раздел 5 Комбинаторика

1. Сколькими способами можно переставить 5 различных книг на книжной полке?



2. Сколько различных чисел можно составить из цифр 9, 1, 2, 3, если ни одна из цифр не будет повторяться?
3. Человек забыл две последние цифры в шестизначном телефонном номере, помнит только, что они были неодинаковые и нечетные. Сколько таких телефонных номеров может быть?
4. В футбольной команде (11 человек) нужно выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?
5. В лотерее нужно зачеркнуть любые 8 чисел из 40. Сколькими способами это можно сделать?
6. В качестве некоторого пароля можно использовать латинские буквы, цифры и символ подчеркивания (в любом порядке). Пароль к регистру нечувствителен. Пользователь составил пароль из 4 знаков. Сколько всевозможных вариантов таких паролей может быть?
7. Монету бросают трижды. Сколько разных последовательностей орлов и решек можно при этом получить?
8. В киоске «Союзпечать» продаются 5 видов конвертов и 4 вида марок. Сколькими способами можно купить конверт с маркой?
9. Хоккейная комбинация. На поле 5 игроков. Начал комбинацию игрок № 1, продолжили игроки с другими номерами, а забил гол игрок № 5. Каждый хоккеист ударил по шайбе только один раз. На рисунке с помощью стрелок изображен один из возможных вариантов передачи шайбы между игроками в данной комбинации. Изобразите в тетради все другие возможные варианты передачи шайбы.



## Раздел 7 Функции и графики

1. Найдите область определения функции  $f(x) = \frac{\sqrt{x+1}}{x^2-4}$ .
2. Найдите область значений функции  $f(x) = 3^{x-5} + 2$ .
3. Найдите наименьшее значение функции  $f(x) = \log_{\frac{1}{2}}(x+1)$  на отрезке  $[0;3]$ .
4. Исследуйте на чётность и нечётность функцию
  - а)  $f(x) = \frac{2 \cos x}{3x^2 + 5}$  ; б)  $f(x) = 6x^5 + x^4 \sin 2x \cdot \cos x$ .
5. Постройте график функции  $y = (x+3)^2 - 1$ . Пользуясь графиком, найдите промежутки возрастания и убывания функции, экстремум функции.
6. Найдите функцию, обратную к функции  $y = \sqrt{x+3}$ .  
Постройте график данной функции и график обратной к данной функции; укажите область определения и множество значений каждой из них.

## Раздел 8 Начала математического анализа

### Вариант 1

1. Найдите производные функций:
  - А)  $y = x^8 - \frac{x^6}{3} - 2x^3 - 5x + 2$ ; Б)  $y = x^3 \cdot \cos x$ ;
  - В)  $y = \frac{3x+1}{x^2}$ ; Г)  $y = \frac{4}{x^2} - \frac{2}{x}$
2. Найдите промежутки возрастания и убывания функции  $y = 12x - 2x^3$
3. Найдите точки экстремумов и их значения функции  $y = 8x^2 - \frac{x^4}{4}$ .
4. Исследуйте функцию  $y = 6x - 2x^3$  с помощью производной и постройте ее график.

5. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции  $y = 2x + \frac{8}{x}$  на отрезке  $[1; 3]$ .
6. Периметр основания прямоугольного параллелепипеда равен 16 см, а высота - 2 см. Какой длины должны быть стороны основания, чтобы объём данного прямоугольного параллелепипеда был наибольшим?

**Критерии оценки контрольных заданий:**

- оценка «отлично» - задание выполнено верно, оформление правильное, аккуратное, все выводы и предложения сформулированы грамотно, логично. Есть ответ, который соответствует эталону.
- оценка «хорошо» - в задании прослеживаются неточности, допущена одна ошибка; или задание выполнено правильно, но имеется много поправок, имеются подчистки, работа выглядит неаккуратно. Есть ответ, который соответствует эталону.
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено не в полном объеме, непоследовательно; имеются 2-3 ошибки, отсутствие выводов.
- оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 2/3 заданий.

**Задания для промежуточной аттестации (экзамен)**

**Практические задания**

**Вариант задания**

**ПЗ<sub>1</sub>** Найдите значение выражения:  $2 \log_4 3 + \log_4 4$

**ПЗ<sub>2</sub>** Вычислите  $\frac{12 \sin 40^\circ}{\cos 20^\circ \sin 20^\circ}$

**ПЗ<sub>3</sub>** Вкладчик положил в банк 20 000 рублей под 6 % годовых. Сколько рублей будет на счете вкладчика через два года, если никаких операций в течение этого времени не проводилось.

**ПЗ<sub>4</sub>** Решите уравнение:  $2 \cos(\pi - \alpha) + 1 = 0$ .

**ПЗ<sub>6</sub>** Найдите точку минимума функции  $y = \frac{1}{3}x^3 - 2,6x^2 + 4x$

**ПЗ<sub>4</sub>** Найдите наибольшее значение функции  $y = 2x^3 - 12x^2 + 18x + 1$  на отрезке  $[-3; 2]$

**ПЗ<sub>7</sub>** У треугольника ABC: AB=16 см, AC=10см,  $\sin \angle C = 0,76$ . Найдите величину  $\angle B$ .

**ПЗ<sub>8</sub>** Боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды, равно 12, образует с плоскостью основания угол  $40^\circ$ . Найдите объём пирамиды.

**ПЗ<sub>9</sub>** Олег загадал двузначное четное число. Какова вероятность того, что оно заканчивается цифрой 0.

**ПЗ<sub>10</sub>** Решите неравенство:  $12^x - 9 \cdot 4^x - 3^x + 9 \leq 0$

## ОУДП.01.02 ИНФОРМАТИКА

### Текущий контроль

Тестовые задания для входного контроля предметных образовательных результатов обучающихся

Вариант 1

1. Укажите, какие цифры называют битами:
  - А) 1, 9;
  - Б) 1, 10;
  - В) 1, 0;
  - Г) 1, 2.
2. Определите сколько бит и байт в слове «процессор».
3. Продолжите фразу: «Компьютер – это...».
  - А) электронное устройство для обработки чисел;
  - Б) электронное устройство для хранения информации любого вида;
  - В) электронное устройство для обработки аналоговых сигналов;
  - Г) электронное устройство для накопления, обработки и передачи информации.
4. Сопоставьте буквы и цифры:

А) память;	1) манипулятор;
Б) процессор;	2) хранение информации;
В) устройства ввода и вывода;	3) обработка информации;
Г) мышь.	4) передача информации.
5. Рассортируйте устройства на ввод и вывод информации:  
монитор, клавиатура, мышь, принтер, сканер, CD – ROM, модем, микрофон, дисковод, наушники.
6. Выберите значение емкости диска CD-R:
  - А) 1,4 Мб;
  - Б) 900 Мб;
  - В) 700 Мб;
  - Г) 700 кб.
7. Дать определение алгоритма.
8. Информационной моделью движения поезда является:
  - А) наличие дороги;
  - Б) количество вагонов поезда;
  - В) присутствие начальника поезда;
  - Г) расписание.
9. Как называется процесс разбиения изображения или звука на фрагменты меньшего размера:
  - А) моделирование;
  - Б) фрагментация;
  - В) дискретизация;
  - Г) кодирование.
10. Выберите, какие из операций можно осуществлять над папками и файлами:
  - А) копировать;
  - Б) управлять;
  - В) оформлять;
  - Г) удалять;
  - Д) создавать;
  - Е) переименовывать.
11. Выберите правильный ответ, который является продолжением фразы:  
«Текстовый редактор – это программа, предназначенная для ...»

- А) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;  
 Б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;  
 В) управления ресурсами ПК при создании документов;  
 Г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.
12. Определите, какая из программ является графическим редактором:  
 А) Word;  
 Б) Excel;  
 В) Paint;  
 Г) Access.
13. Объектами в графическом редакторе Paint являются:  
 А) линия, круг, прямоугольник;  
 Б) выделение, копирование, вставка;  
 В) карандаш, кисть, ластик;  
 Г) набор цветов.
14. Выберите все расширения текстовых файлов:  
 А) exe;  
 Б) txt;  
 В) bmp;  
 Г) avi;  
 Д) gif;  
 Е) doc;  
 Ж) wav.
15. В табличном процессоре Microsoft Excel выделена группа ячеек D2:E3. Сколько ячеек входит в эту группу?  
 А) 6  
 Б) 4  
 В) 5  
 Г) 3
16. Сопоставьте соответствующие модели данных с их определениями:
- |                  |  |
|------------------|--|
| 1) Иерархическая | А) Модель данных строится по принципу взаимосвязанных таблиц         |
| 2) Сетевая       | Б) Один тип объекта является главным, все нижележащие – подчиненными |
| 3) Реляционная   | В) Любой тип данных одновременно может быть главным и подчиненным    |
17. Определите, что такое поле базы данных:  
 А) строка таблицы;  
 Б) столбец таблицы;  
 В) название таблицы;  
 Г) свойство объекта.
18. Определите, как называется сеть, которая объединяет компьютеры установленные в одном помещении или одном здании:  
 А) глобальная;  
 Б) региональная;  
 В) локальная;  
 Г) корпоративная.
19. Сопоставьте буквы и цифры:
- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| А) Браузер;           | 1) WWW               |
| Б) Электронная почта; | 2) Yandex            |
| В) Поисковый сервер;  | 3) Internet Explorer |
| Г) Всемирная паутина. | 4) Outlook Express   |

Тестовые задания для входного контроля предметных образовательных результатов обучающихся

Вариант 2

1. Определите сколько бит в 2 байтах:

- А) 20 бит;
- Б) 10 бит
- В) 16 бит;
- Г) 32 бита.

2. Определите сколько бит и байт в слове «контроллер».

3. Сопоставьте буквы и цифры:

- |               |                        |
|---------------|------------------------|
| А) монитор    | 1) ввод символов в ПК; |
| Б) клавиатура | 2) постоянная память;  |
| В) шина;      | 3) вывод изображений;  |
| Г) BIOS       | 4) магистраль          |

4. Рассортируйте устройства на внутренние и внешние:

принтер, сканер, модем, CD – ROM, трекбол, стример, дисковод, звуковая карта, WEB – камера, DVD – ROM.

5. Выберите, устройства, которые относятся к памяти:

- А) винчестер;
- Б) ОЗУ;
- В) монитор;
- Г) плоттер;
- Д) ПЗУ;
- Е) АЛУ.

6. Выберите значение емкости дискеты:

- А) 1,4 Мб;
- Б) 900 Мб;
- В) 700 Мб;
- Г) 700 кб.

7. Перечислить виды алгоритмов.

8. Информационной моделью со сканером является:

- А) наличие объекта сканирования;
- Б) фирма-изготовитель;
- В) форма корпуса;
- Г) инструкция.

9. Как называется величина выражающая, количество бит необходимое для кодирования цвета точки или уровня звукового сигнала:

- А) частота дискретизации;
- Б) глубина;
- В) палитра
- Г) разрешение.

10. Выберите параметры файла:

- А) имя;
- Б) длина;
- В) расширение;
- Г) размер;
- Д) дата создания;
- Е) дата удаления.

11. Выберите правильный ответ, который является продолжением фразы: «Paint – графический редактор, предназначенный ...»

- А) для управления ресурсами ПК при создании рисунков;
- Б) для создания и редактирования изображений;

- В) автоматического перевода с символических языков в машинные коды;  
 Г) создания, редактирования и форматирования текстовой информации.
12. Определите, какая из программ является текстовым редактором:  
 А) Word;  
 Б) Excel;  
 В) Paint;  
 Г) Access.
13. Определите, какой нет команды в Word:  
 А) вставить;  
 Б) копировать;  
 В) вырезать;  
 Г) удалить
14. Выберите все расширения графических файлов:  
 А) exe;  
 Б) txt;  
 В) bmp;  
 Г) avi;  
 Д) gif;  
 Е) doc;  
 Ж) wav.
15. В табличном процессоре Microsoft Excel выделена группа ячеек D2:E4. Сколько ячеек входит в эту группу?  
 А) 6  
 Б) 4  
 В) 5  
 Г) 3
16. Выберите из приведенного списка шесть типов объектов, с которыми работает Access:  
 А) Таблицы;  
 Б) Сведения;  
 В) Запросы;  
 Г) Формы;  
 Д) Стили;  
 Е) Отчеты;  
 Ж) Макросы;  
 З) Модули.
17. Выберите типы полей БД:  
 А) графический;  
 Б) числовой;  
 В) символьный;  
 Г) звуковой;  
 Д) текстовый;  
 Е) логический;  
 Ж) денежный;  
 З) табличный.
18. Назовите тип локальной сети:  
 А) «Звезда»;  
 Б) «Кольцо»;  
 В) «Линейная шина».
19. Сопоставьте буквы и цифры:  
 А) URL – адрес; 1) 192.168.48.23  
 Б) адрес электронной почты; 2) http://www.glstar.ru/

В) IP – адрес

3) dassa@mail.ru

Контрольная работа № 1 по разделу 1

Информационная деятельность человека

Дискуссия «Информационная деятельность человека: вред или польза?»

Тема	Учебные элементы
Информационная деятельность человека	Основные этапы развития информационного общества, основные понятия.
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов, основные понятия.
	Правовые нормы, относящиеся к информации.
	Информационные ресурсы общества.
	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов, основные понятия.

Задание для студентов

Вариант №1

ЧАСТЬ А

Содержание задания	КБ
Закончите определение: Этапы появления средств и методов обработки информации, вызвавшие кардинальные изменения в обществе, называются _____	1
Перечислите информационные революции: _____ _____ _____ _____	4
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Информационное _____</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">_____ 1 _____</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Индустриальное _____</div> <p>Вставьте пропущенный этап становления информационного общества и запишите, на каком этапе находится современное общество _____ 2 _____</p>	2
Дополните понятие: _____ - это механическое устройство, управляемое компьютером, в различных технологических процессах.	1
Расшифруйте термин САПР: С- _____ 1 _____ А- _____ 2 _____ ПР- _____ 3 _____	3

Содержание задания	КБ										
Дополните понятие: Информационные ресурсы представляют собой _____ 1 _____, накопленные в форме, позволяющей их _____ 2 _____ для _____ 3 _____	3										
Запишите, к какой группе информационных ресурсов относятся словари, атласы: _____	1										
Дополните предложение: Для удобства доступа к цифровым образовательным ресурсам в _____ 1 _____ организован портал(____ 2 ____ ) на все _____ 3 _____ сайты через _____ 4 _____ <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> .	4										
<p>Дополните</p> <p>схему:</p>	3										
Дополните предложение: _____ 1 _____ охрана программ для электронных вычислительных машин и баз данных в России защищается Законом «О правовой _____ 2 _____ программ для _____ 3 _____»	3										
Запишите фамилию автора механической машины с программным управлением: _____	1										
Запишите, кто считается первым программистом _____	1										
Закончите предложение: Все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах, называются _____	1										
<p>Заполните пустые ячейки таблицы:</p> <table border="1"> <tr> <td>Поколение ЭВМ</td> <td>Элементная база</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Транзисторы</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Большие интегральные схемы</td> </tr> </table>	Поколение ЭВМ	Элементная база		1		Транзисторы		2		Большие интегральные схемы	2
Поколение ЭВМ	Элементная база										
	1										
	Транзисторы										
	2										
	Большие интегральные схемы										
	30										

## ЧАСТЬ Б

1. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Андрей собирается переходить перекресток, регулируемый светофором?



Андрей – источник, светофор – приемник;  
 Андрей – приемник, светофор – источник;  
 иной ответ.

2. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

- а) процессом передачи информации;
- б) процессом поиска информации;
- в) процессом обработки информации;
- г) процессом хранения информации;
- д) не является ни одним из выше перечисленных процессов.

3. Под носителем информации обычно понимают:

- а) линию связи;
- б) параметр информационного процесса;
- в) устройство хранения данных в персональном компьютере;
- г) компьютер;
- д) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.

4. Какое из утверждений ЛОЖНО:

- а) хранение информации можно осуществлять без компьютера;
- б) хранение информации можно осуществлять без печатной продукции (книг, газет, фоторепродукций и пр.);
- в) хранение информации можно осуществить в библиотеке, видеотеке, архиве и пр.;
- г) хранение информации можно осуществить без материального носителя информации;
- д) хранение информации можно осуществить в памяти компьютера.

5. На метеостанции измерение параметров окружающей среды (температуры воздуха, атмосферного давления, скорости ветра и т. п.) представляет собой:

- а) процесс хранения информации;
- б) процесс передачи информации;
- в) процесс защиты информации;
- г) процесс получения (сбора) информации;
- д) процесс использования информации.

6. Событие: «По телефону разговаривают два приятеля». В каком пункте указано верное сочетание источника информации, приемника информации и канала связи.

	Источник информации	Приемник информации	Канал связи
а)	Человек слушающий	Человек говорящий	Телефонная сеть
б)	Человек слушающий	Человек говорящий	Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.);
в)	Человек говорящий	Человек слушающий	Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.);
г)	Человек говорящий	Человек слушающий	Телефонный провод
д)	Человек слушающий	Человек говорящий	Телефонная станция

7. Какая из последовательностей отражает истинную хронологию:

- а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
- б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети;
- в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети;

г) почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети;

д) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети.

8. Понятие «информационная культура» определяется как:

а) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с умением программировать на языках высокого уровня;

б) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знанием основных понятий и терминов информатики;

в) совокупность навыков использования прикладного программного обеспечения для решения информационных потребностей;

г) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с пониманием закономерностей информационных процессов в природе, обществе и технике, с современными информационными и коммуникационными технологиями, со способностью и умением использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач своей практической деятельности;

д) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательскими навыками.

9. Информатика – это

а) наука об устройстве компьютера и способах его применения в различных областях человеческой деятельности;

б) область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования и использования информации с помощью компьютерных технологий;

в) дисциплина, которая призвана сформировать умение взаимодействовать с компьютером;

г) сфера человеческой деятельности, связанная с развитием компьютерной техники;

д) наука об общих свойствах и закономерностях информации.

#### ЧАСТЬ В

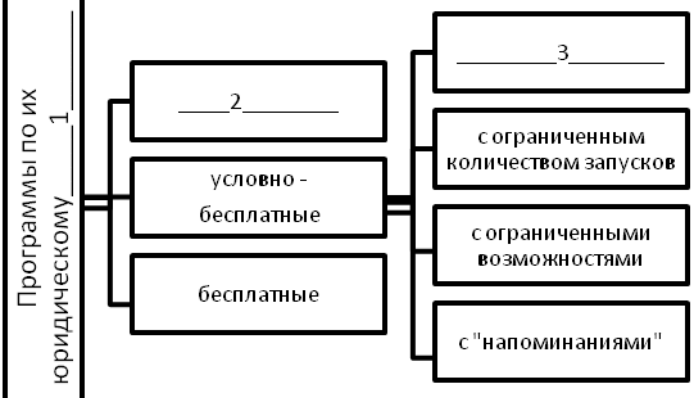
Содержание	Примерный ответ	КБ
Что является предметом изучения информатики?		1
Каково основное предназначение компьютера?		1
Нарушение каких правил техники безопасности и санитарных норм может повлечь серьёзный вред здоровью человека?		1
Какая из наук считается «основателем» системно-информационного взгляда на природу?		2
Какая связь между кибернетикой и информатикой?		2
Какие абстрактные понятия науки позволили сформировать три точки зрения на изучения окружающего нас мира?		2
Для каких целей могут использовать персональные компьютеры люди приведённых ниже профессий? Архитектор, Врач, Учитель, Бизнесмен, Бухгалтер, Композитор, Секретарь, Писатель, Художник, Модельер.		1
В чём отличие работы программиста от		1

пользователя?		
Приведите 3-4 примера профессий людей, чья деятельность, в основном, связана с обработкой полученной информации.		1

Вариант №2

ЧАСТЬ А

Содержание задания	КБ										
Дополните определение: Этапы появления средств и методов _____, вызвавшие кардинальные изменения в обществе, называются информационными революциями.	1										
Заполните пустые ячейки таблицы: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>Информационные революции</th> <th>Стало возможным</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Информационные революции	Стало возможным		1		2		3		4	4
Информационные революции	Стало возможным										
	1										
	2										
	3										
	4										
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Информационное</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Постиндустриальное</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">_____1_____</div> <p>Вставьте пропущенный этап становления информационного общества и запишите, к какому этапу стремится современное общество _____2_____</p>	2										
Дополните понятие: Робот - это _____1_____ устройство, управляемое _____2_____, в различных технологических процессах.	2										
Расшифруйте термин АСУ: А- _____1_____ С- _____2_____ У- _____3_____	3										
Дополните понятие: _____1_____ представляют собой ресурсы, _____2_____ в форме, позволяющей их воспроизводство для общества, человека.	2										
Запишите, к какой группе информационных ресурсов относятся учебные книги, энциклопедии: _____	1										
Дополните предложение: Для _____1_____ доступа к _____2_____ ресурсам в России организован _____3_____ (вход) на все _____4_____ через единое окно <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> .	4										

Содержание задания	КБ
<p>Дополните схему:</p> 	3
<p>Назовите элементы образующие знак охраны авторского права на компьютерные программы:</p> <p>_____ 1 _____</p> <p>_____ 2 _____</p> <p>_____ 3 _____</p>	3
<p>Запишите фамилию основоположника отечественной электронно – вычислительной техники:</p>	1
<p>Запишите название первой ЭВМ:</p>	1
<p>Закончите предложение: Основой классификации ЭВМ по поколениям является _____.</p>	1
<p>Дополните предложение: Первый персональный компьютер был создан фирмой _____ 1 _____ в _____ 2 _____ году.</p>	2
30	

### ЧАСТЬ Б

1. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Аня слушает прогноз погоды по радио?

Аня – источник, радио – приемник;

Аня – приемник, радио – источник;

иной ответ.

2. Какое из высказываний ЛОЖНО:

а) дискета может являться носителем графической информации;

б) бумага может являться носителем графической информации;

в) грампластинка может являться носителем графической информации;

г) холст может являться носителем графической информации;

д) видеопленка может являться носителем графической информации.

3. Записная книжка обычно используется с целью:

а) обработки информации;

б) хранения информации;

в) передачи информации;

г) хранения, обработки и передачи информации;

д) защиты информации от несанкционированного использования.

4. Какое из утверждений заведомо ЛОЖНО:

а) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью обработки информации;

б) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью передачи информации;

в) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью хранения информации;

г) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью засекречивания информации;

д) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью обмена информацией.

5. Под поиском информации понимают:

а) получение информации по электронной почте;

б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;

в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных и баз знаний и т.д.;

г) чтение художественной литературы;

д) сортировку информации.

6. Какое из утверждений ЛОЖНО:

а) примером передачи информации может служить получение письма от друга;

б) примером передачи информации может служить восприятие читателем мысли автора при чтении текста;

в) примером передачи информации может служить точность и достоверность информации

г) примером передачи информации может служить сигнал светофора

д) примером передачи информации может служить разговор двух абонентов по телефону

7. Под термином «канал связи» в информатике понимают:

а) техническое устройство, обеспечивающее кодирование сигнала при передаче его от источника информации к приемнику информации;

б) физическая линия (прямое соединение), телефонная, телеграфная или спутниковая линия связи и аппаратные средства, используемые для передачи данных (информации);

в) устройство кодирования и декодирования информации при передаче сообщений;

г) магнитный носитель информации;

д) совокупность технических устройств, обеспечивающих прием информации.

8. Использование информации с целью шантажа есть:

а) процесс передачи информации;

б) процесс поиска информации;

в) уголовно наказуемый процесс использования информации;

9. Информационная технология представляет собой:

а) производство информации для её последующего анализа;

б) процесс, обеспечивающий передачу информации различными средствами;

в) процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;

г) совокупность определённых действий, направленных на создание информационного продукта;

д) процесс, состоящий из чётко регламентированных правил выполнения операций с данными, хранящимися в компьютере.

#### ЧАСТЬ В

Содержание	Примерный ответ	КБ
Что является предметом изучения информатики?		1
Каково основное предназначение компьютера?		1
Нарушение каких правил техники		1

безопасности и санитарных норм может повлечь серьёзный вред здоровью человека?		
Какая из наук считается «основателем» системно-информационного взгляда на природу?		2
Какая связь между кибернетикой и информатикой?		2
Какие абстрактные понятия науки позволили сформировать три точки зрения на изучения окружающего нас мира?		2
Для каких целей могут использовать персональные компьютеры люди приведённых ниже профессий? Архитектор, Врач, Учитель, Бизнесмен, Бухгалтер, Композитор, Секретарь, Писатель, Художник, Модельер.		1
В чём отличие работы программиста от пользователя?		1
Приведите 3-4 примера профессий людей, чья деятельность, в основном, связана с обработкой полученной информации.		1

Контрольная работа № 2 по разделу Информация и информационные процессы

Вариант 1

Часть I

Заполните таблицу по следующему образцу:

№	Вопросы	Ответы
	Что является предметом изучения науки информатики?	
	Информация – это ...	
	Перечислите действия, которые можно выполнять с информацией.	
	Посредством чего может передаваться информация?	
	Объясните, что такое бит, байт, бод?	
	Какие устройства называют устройствами ввода информации? Перечислите их	
	В каком виде представлена графическая информация в оперативной памяти компьютера?	

Часть II

Запишите задания и ответы на предложенные задания.

Приведите примеры информации, представленной в числовой форме.

Назовите виды информации, которые являются основными для человека

Укажите, в каком виде представлена информация в примерах:

	Вид информации	
--	----------------	--

Пример	По способу восприятия	По форме представления	Носители
Задача по алгебре			
Картина			
Телевизионная передача			
Вкус лимона			

4. Поиск какой информации Вы осуществляете при работе с орфографическим словарем ?

Вариант 2

Часть I

Заполните таблицу по следующему образцу:

№	Вопросы	Ответы
	Что такое информация для каждого из нас?	
	В чем суть понятия «информационный процесс»?	
	Приведите примеры различных способов получения, хранения, обработки и передачи информации.	
	Что такое язык передачи информации? Какие языки вам известны?	
	Назовите известные вам единицы измерения информации	
	Какие устройства называют устройствами вывода информации? Перечислите их	
	Что понимают под архитектурой компьютера?	

Часть II

Запишите задания и ответы на предложенные задания.

Приведите примеры информации, представленной в графической форме.

Назовите виды информации, которые являются основными для животных

Укажите, в каком виде представлена информация в примерах:

№ п.п.	Пример	Вид информации		Носители
		По способу восприятия	По форме представления	
1	Письмо			
2	Опера			
3	Радиопередача			
4	Аромат сирени			

Поиск какой информации Вы осуществляете при работе с толковым словарем ?

Часть III

Тестовые задания для всех обучающихся. Информация, информационные процессы, измерение информации. База тестов состоит из 30 вопросов, случайным образом предлагается 20 вопросов

Контрольная работа № 3 по разделу 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов.

Интеллектуальная игра «Технологии создания и преобразования информационных объектов»

Задание №1 Выполнить тестовые задания по разделу «Технологии создания и преобразования информационных объектов»(20минут):

T31 Управляющие информационные системы предназначены для

1) оперативного получения ответов на запросы пользователя

- 2) выработки управляющих решений
- 3) обучения в индивидуальном режиме
- 4) экспертной оценки

Т32 Информационная технология представляет собой

- 1) совокупность методов, средств и процессов, используемых для сбора, хранения, обработки и распространения информации
- 2) программа, предназначенная для обнаружения, удаления и защиты от компьютерных вирусов
- 3) специальная программа, способная самопроизвольно присоединяться к другим программам, создавать свои копии, внедрять их в файлы и др. с целью нарушения работы программ
- 4) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации

Т33 Информационная система - это

- 1) совокупность методов, средств и процессов, используемых для сбора, хранения, обработки и распространения информации
- 2) программа, предназначенная для обнаружения, удаления и защиты от компьютерных вирусов
- 3) специальная программа, способная самопроизвольно присоединяться к другим программам, создавать свои копии, внедрять их в файлы и др. с целью нарушения работы программ
- 4) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации

Т34 САУ - это

- 1) система оперативного получения ответов на запросы пользователя
- 2) система автоматического управления, работающая без участия человека
- 3) система обучения в индивидуальном режиме
- 4) автоматизированная система управления, в которой компьютер выступает в роли помощника человека

Т35 АСУ - это

- 1) система оперативного получения ответов на запросы пользователя
- 2) система автоматического управления, работающая без участия человека
- 3) система обучения в индивидуальном режиме
- 4) автоматизированная система управления, в которой компьютер выступает в роли помощника человека

Т36 Информационной технологией не является

- 1) технология обработки текстовой информации
- 2) коммуникационная технология
- 3) технология обработки числовой информации
- 4) технология связывания и внедрения объектов

Т37 Текстовые процессоры - это

- 1) текстовые редакторы, имеющие в своем составе расширенный набор функций для работы с документами
- 2) мощные программы, предназначенные для подготовки документов к публикации
- 3) программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающая данные в прямоугольных таблицах
- 4) информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств

Т38 Программы для создания, редактирования, форматирования, сохранения и печати документов - это

- 1) текстовые редакторы



- 2) графические редакторы
- 3) системы управления базами данных
- 4) мультимедиа

ТЗ9 Настольные издательские системы - это

- 1) текстовые редакторы, имеющие в своем составе расширенный набор функций для работы с документами
- 2) мощные программы, предназначенные для подготовки документов к публикации
- 3) программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающая данные в прямоугольных таблицах
- 4) информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств

ТЗ10 Электронные таблицы - это

- 1) текстовые редакторы, имеющие в своем составе расширенный набор функций для работы с документами
- 2) мощные программы, предназначенные для подготовки документов к публикации
- 3) программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающая данные в прямоугольных таблицах
- 4) информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств

ТЗ11 База данных - это

- 1) текстовые редакторы, имеющие в своем составе расширенный набор функций для работы с документами
- 2) мощные программы, предназначенные для подготовки документов к публикации
- 3) программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающая данные в прямоугольных таблицах
- 4) информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств

ТЗ12 Программы для создания, редактирования и просмотра графических изображений - это

- 1) текстовые редакторы
- 2) графические редакторы
- 3) системы управления базами данных
- 4) мультимедиа

ТЗ13 Комплекс программ, позволяющий создавать, осуществлять обработку и поиск данных - это

- 1) текстовые редакторы
- 2) графические редакторы
- 3) системы управления базами данных
- 4) мультимедиа

ТЗ14 Синтез информации цифрового характера, аналоговой информации визуального отображения и аналоговой информации звука - это

- 1) текстовые редакторы
- 2) графические редакторы
- 3) системы управления базами данных
- 4) мультимедиа

ТЗ15 Растровое графическое изображение хранится

- 1) в виде точек различного цвета (пикселей), которые образуют строки и столбцы

- 2) в виде графических примитивов (точка, линия, окружность, прямоугольник) и описывающих их математических формул
- T316 Векторное графическое изображение хранится
- 1) в виде точек различного цвета (пикселей), которые образуют строки и столбцы
  - 2) в виде графических примитивов (точка, линия, окружность, прямоугольник) и описывающих их математических формул
- T317 Средой, предназначенной для обработки текста не является
- 1) Microsoft Word
  - 2) StarWriter
  - 3) Corel Draw
  - 4) Блокнот
- T318 Электронная таблица от текстового редактора отличается...
- 1) программной средой
  - 2) основными функциями
  - 3) оперируемыми данными
  - 4) программной средой, оперируемыми данными
  - 5) программной средой, основными функциями, оперируемыми данными
- T319 При работе с базой данных, структура таблицы формируется на этапе...
- 1) проектирования
  - 2) создания на компьютере
  - 3) редактирования
  - 4) манипулирования
  - 5) выбора объекта описания
- T320 Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

The screenshot shows a Microsoft Excel window titled "Microsoft Excel - Книга1". The menu bar includes "Файл", "Правка", "Вид", "Вставка", "Формат", and "Сервис". The toolbar contains various icons for file operations and editing. The font is set to "Arial Cyr" with a size of 10. The active cell is D2, and the formula bar shows the formula  $=A2*\$C\$2$ . The spreadsheet data is as follows:

	A	B	C	D	E
1	23	4	34	272	
2	8	15	52	416	
3	11	7	45		

- 1)  $=A2*\$C\$2$ ;
- 2)  $=\$A\$2*C2$ ;
- 3)  $=A3*\$C\$2$ ;
- 4)  $=A2*C3$ .

T321 В какой последовательности расположатся записи в базе данных после сортировки по возрастанию в поле Винчестер?

The screenshot shows a database window titled "22.wdb". The table has the following data:

<input checked="" type="checkbox"/>	Процессор	Память	Винчестер
<input type="checkbox"/>	1 Pentium	16	1Гб
<input type="checkbox"/>	2 Pentium II	32	5Гб
<input type="checkbox"/>	3 Pentium III	64	10Гб
<input type="checkbox"/>	4 486DX	8	500Мб

The window also shows a scale bar at the bottom set to 100%.

- 1) 3, 1, 4, 2
- 2) 4, 1, 2, 3
- 3) 4, 2, 3, 1
- 4) 2, 3, 4, 1

Т322 В растровом графическом редакторе минимальным объектом, цвет которого можно изменить, является ...

- 1) точка экрана (пиксель)
- 2) графический примитив (точка, линия, окружность и т.д.)
- 3) знакоместо (символ)
- 4) выделенная область

Т323 Условное изображение информационного объекта или операции называют ...

- 1) сигналом
- 2) файлом
- 3) пиктограммой
- 4) пикселем
- 5) знаком

Т324 Отличаются относительные ссылки от абсолютных отличаются ...

- 1) способом обозначения
- 2) способом отображения в активной ячейке
- 3) способом обозначения и способом реакции на перенос значения ячейки при копировании
- 4) способом реакции на перенос значения ячейки при копировании
- 5) способом изменения значений ячейки при автозаполнении.

Т325 Перечислите виды компьютерной графики?

- 1) векторная
- 2) тригонометрическая
- 3) растровая
- 4) алгебраическая
- 5) пиксельная

Т326 Наименьший элемент изображения в растровой графике

- 1) точка
- 2) растр
- 3) вектор
- 4) байт

Т327 Основной элемент изображения в векторной графике?

- 1) линия, контур
- 2) прямая
- 3) точка
- 4) бит

Т328 Как расшифровать запись RGB

- 1) Red, Green, Blue (красный, зеленый, синий)
- 2) инициалы главы корпорации Microsoft
- 3) Raster, Gray, Black (белый, серый, черный)

Т329 По умолчанию графический редактор Paint сохраняет файл типа

- 1) PSD
- 2) Tiff
- 3) JPEG
- 4) BMP

Т330 Верно ли, что графический редактор Paint является программой, входящей в ОС Windows?

- 1) верно
- 2) не верно

Т331 Какую клавишу необходимо удерживать, что бы нарисовать правильную окружность в графическом редакторе Paint ?

- 1) Alt
- 2) Ctrl
- 3) Shift
- 4) Enter

Т332 Photoshop – это редактор для \_\_\_\_\_ графики

- 1) растровой
- 2) векторной

Т333 Группы панелей в графическом редакторе Photoshop включаются \ отключаются через пункт главного меню \_\_\_\_\_.

- 1) Вид
- 2) Файл
- 3) Окно
- 4) Справка

Т334 Перечислите инструменты для выделения области изображения?

- 1) Прямоугольная область
- 2) Карандаш
- 3) Эллиптическая область
- 4) Аэрограф
- 5) Лассо
- 6) Кисть
- 7) Лассо многоугольное,
- 8) Ластик
- 9) Лассо магнитное
- 10) Заливка
- 11) Градиент
- 12) Кадрирование
- 13) Волшебная палочка

Т335 Перечислите инструменты для рисования?

- 1) Прямоугольная область
- 2) Карандаш
- 3) Эллиптическая область
- 4) Аэрограф
- 5) Лассо
- 6) Кисть
- 7) Лассо многоугольное,
- 8) Ластик
- 9) Лассо магнитное
- 10) Заливка
- 11) Градиент
- 12) Кадрирование
- 13) Волшебная палочка

Т336 Эта возможность в графическом редакторе Photoshop нужна для работы с частью изображения, можно сравнить с прозрачной пленкой с нанесенным на нее рисунком

- 1) Фильтр
- 2) Слой
- 3) Канал

Т337 Что такое активный слой?

- 1) Слой, расположенный над всеми остальными.
- 2) Слой, выделенный в палитре Слои (Layers)

- 3) Слой, рядом с которым отображен значок в виде глаза.
- Т338 Основными элементами окна текстового процессора являются:
- 1) строка заголовка, строка меню, панель инструментов, панель форматирования, рабочее поле, полоса прокрутки
  - 2) строка заголовка, рабочее поле
  - 3) панель инструментов, палитра, рабочее поле
- Т339 Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране дисплея в позиции, определяющейся:
- 1) вводимыми координатами;
  - 2) адресом;
  - 3) положением предыдущей набранной буквы;
  - 4) положением курсора;
  - 5) произвольно.
- Т340 При наборе текста в текстовых редакторах одно слово от другого отделяется: а) двоеточием;
- 1) пробелом;
  - 2) точкой;
  - 3) запятой;
  - 4) апострофом.
- Т341 Абзацем в текстовом процессоре является...
- 1) выделенный фрагмент документа
  - 2) строка символов
  - 3) фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши ENTER
- Т342 В текстовом процессоре выполнение операции Копирование становится возможным после:
- 1) сохранения файла
  - 2) установки курсора в определенное положение
  - 3) выделения фрагмента текста
- Т343 Изменить размер рисунка можно:
- 1) перетаскиванием рисунка;
  - 2) выполнением команды Вставка, рисунок.
  - 3) выполнением команды Формат, рисунок.
- Т344 Основные параметры абзаца:
- 1) гарнитура, размер, начертание;
  - 2) отступ, интервал;
  - 3) поля, ориентация;
  - 4) стиль, шаблон.
- Т345 Диапазон – это:
- 1) все ячейки одной строки;
  - 2) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
  - 3) все ячейки одного столбца;
  - 4) множество допустимых значений.
- Т346 В ЭТ формула не может включать в себя:
- 1) числа
  - 2) имена ячеек
  - 3) текст
  - 4) знаки арифметических операций
- Т347 Диаграмма – это:
- 1) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;
  - 2) график;
  - 3) красиво оформленная таблица;

4) карта местности.

Т348 Чтобы выровнять заголовок по центру, необходимо

- 1) Нажимать на клавишу «Пробел» до тех пор, пока текст не будет расположен по центру.
- 2) Нажимать на клавишу «ТАВ» до тех пор, пока текст не будет выровнен по центру.
- 3) Нажать на кнопку на панели инструментов «По центру».

Т349 Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

- 1) в обычной математической записи;
- 2) по правилам, принятым в языках логического программирования;
- 3) специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в императивных языках программирования;
- 4) по правилам, принятым исключительно для баз данных;
- 5) произвольным образом.

Т350 Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:

- 1) недоработка программы;
- 2) потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;
- 3) потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных

Задание №2 Выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word(2 варианта).

Задание №3 Выполняется в графическом редакторе, установленном на компьютере на момент выполнения работы(2 варианта).

Методические указания (рекомендации) по выполнению контрольных заданий:

Задание №1 Выполняется за компьютером в тестовой оболочке установленной в колледже, из 50 тестовых заданий случайным образом предлагаются каждому студенту 25.

Задание №2 Выполняется по вариантам:

Вариант №1 Оформить грамоту победителю олимпиады по информатике в произвольной форме.

Вариант №2 Оформить афишу для кинотеатра о любом фильме в произвольной форме.

Задание №3 Выполняется по вариантам:

Вариант №1 Создать обложку книги сказок из раскрасок с текстом, эффектами.

Исходные изображения:



Примеры работы:



Вариант №2.  
Создать Коллаж по фильму «Бригада»  
Исходные изображения:



Пример работы:



Расчетные задачи

Задания с развернутым ответом:

Р31 При составлении сообщения использовали 128-символьный алфавит. Каким будет информационный объем такого сообщения, если оно содержит 2048 символов? Ответ выразить в Килобайтах. (3 балла)

Дано:

$N=128$  символов

$K=2048$  символов

Решение:

$N=2^i$

$128=2^i \quad i=7 \text{ бит}$

68

Найти:  $I=K*i$   $I=2048*7=14336$  бит/8=1792 байт/1024=1,75  
Кбайт  
 $I=?$ Кбайт  
Ответ: информационный объём 1,75 Кбайт

Р32 Информационное сообщение объемом 3 Кбайта содержит 3072 символов.  
Каков размер алфавита, с помощью которого оно было составлено? (3 балла)

Дано: Решение:  
 $I=3$ Кбайта  $I=K*i$   $I=3$ Кбайта\*1024=3072байт\*8 =24576 бит  
 $K=3072$  символа  $i=I/K$   $i=24576/3072=8$ бит  
Найти:  $N=2^i$  =28 =256 символов  
 $N=?$  символов

Ответ: размер алфавита 256 символов

Р33 Переведите (2 балла):

13 байт в биты  
15 Кбайт в биты  
49152 бита в Кбайты

Ответ:  
 $13*8=104$  бита  
 $15*1024*8=122880$ бита  
 $49152/8/1024=6$ Кбайт

Задания с развернутым ответом:

Р34 Сообщение занимает 2 страницы. На каждой странице по 80 строк. В каждой строке по 32 символа. Найдите информационный объем такого текста, если при его составлении использовали 256-символьный алфавит. (3 балла)

Дано: Решение:  
2 страницы  $K=2*80*32=5120$  символов  
по 80 строк  $N=2^i$   $256=2^i$   $i=8$  бит  
по 32 символа  $I=K*i$   $I=5120*8=40960$  бит/8=5120 байт/1024=5 Кбайт  
 $N=256$  символов

Найти:

$I=?$ Кбайт

$K=?$  символов

Ответ: информационный объём 40960 бит или 5Кбайт

Р35 При составлении сообщения использовали 64-символьный алфавит. Каким будет информационный объем такого сообщения, если оно содержит 3072 символов? Ответ выразить в Килобайтах. (3 балла)

Дано: Решение:  
 $K=3072$ символа  $N=2^i$   $64=2^i$   $i=6$  бит  
 $N=64$  символа

Найти:  $I=K*i$   $I=3072*6=18432$  бит/8=2304 байт/1024=2,25

Кбайт

$I=?$ Кбайт

Ответ: информационный объём 18432 бит или 2,25Кбайт

Р36 Сравните(2 балла):

14 байт и 132 бита  
3 Мбайт и 300 Кбайт

Ответ:

а.  $14*8=112$  бит < 132 бит

б.  $3$ мбайт\*1024=3072Кбайт > 300Кбайт

Задания с развернутым ответом:



Р37 Сообщение занимает 3 страницы. На каждой странице по 48 строк. В каждой строке по 64 символа. Найдите информационный объем такого текста, если при его составлении использовали 256-символьный алфавит. (3 балла)

Дано: 3 страницы  
по 48 строк  
по 64 символа  
N=256 символов

Решение:  $K=3*48*64=9216$  символов  
 $N=2^i$   $256=2^i$   $i=8$  бит  
 $I=K*i$   $I=9216*8=73728$  бит/8=9216 байт/1024=9 Кбайт

Найти:

I=? Кбайт

K=? символов

Ответ: информационный объем 9216 бит или 9Кбайт

Р38 Информационное сообщение имеет объем 3 Кбайта. Сколько в нем символов, если размер алфавита, с помощью которого оно было составлено, равен 16? (3 балла)

Дано: I=3Кбайта  
N=16 символов

Решение:  $N=2^i$   $16=2^i$   $i=4$  бит  
 $I=K*i$   
 $I=3Кбайт*1024*8=24576$  бит  $K=24576/4=6144$

символа

Найти:

K=? символов

Ответ: количество символов в сообщении 6144.

Р39 Переведите (2 балла):

17 байт в биты

19 Кбайт в биты

65536 бита в Кбайты

Ответ:

17 байт\*8=136 бит

19 Кбайт\*1024=19456 байт \*8=155648 бит

65536 бита/8=8192 байта/1024=8 Кбайт

Задания с развернутым ответом:

Р310 На диске осталось 2 Кбайта свободного места. Можно ли записать на нее текстовый файл состоящий из 2000 символов, если алфавит состоит 256 различных символов? Сколько байт займет текстовый файл в битах? (3 балла)

Дано: V=2Кбайта  
N=256 символов  
байт/1024=1,9Кбайт

Решение:  $N=2^i$   $256=2^8$   $i=8$  бит  
 $I=K*i$   
 $I=2000$  символов\*8=16000 бит/8=2000

K=2000 символов

Найти:

I=? Кбайт

Ответ: да места хватит файл займет 1,9 Кбайт

Р311 Сообщение занимает 1 килобайт, какова мощность алфавита, если сообщение содержит 4096 символа? (3 балла)

Дано: I=1Кбайта  
K=4096 символов  
Найти:  
N=? символов

Решение:  $I=K*i$   $I=1Кбайта*1024=1024$  байт\*8 =8192 бит  
 $i=I/K$   $i=8192/4096=2$  бит  
 $N=2^i=2^2=4$  символа

Ответ : мощность алфавита 4 символа

Р312 Сравните (2 балла):

13 байт и 169 бит  
4 Мбайт и 400 Кбайт  
Ответ:  
 $13 \text{ байт} * 8 = 104 \text{ бит} < 169 \text{ бит}$   
 $4 \text{ Мбайт} * 1024 = 4096 \text{ Кбайт} > 400 \text{ Кбайт}$

Измерение информации.

Р313 Какой объем имеет двусторонняя дискета, если каждая сторона ее разбита на 80 дорожек по 15 секторов на дорожке? Объем каждого сектора 4096 бит.

Р314. В результате повреждения двусторонней дискеты 20% секторов оказались дефектными, что составило 73728 байта. Какой объем имеет дискета?

Р315 На скольких дискетах емкостью 1440 Кбайт можно разместить содержимое жесткого диска объемом 0,5 Гбайта?

Р316 Текст, записанный с помощью 32-символьного алфавита, занимает 10 полных секторов на односторонней дискете объемом 300 Кбайт. Дискета разбита на 40 дорожек по 15 секторов. Сколько символов содержит этот текст?

Р317 Алфавит содержит 32 буквы. Какое количество информации несет одна буква?

Р318 Сообщение, записанное буквами из 16 символьного алфавита, содержит 10 символов. Какой объем информации в битах оно несет?

Р319 Информационное сообщение объемом 300 бит содержит 100 символов. Какова мощность алфавита?

Р320 Объем сообщения, содержащего 20 символов, составил 100 бит. Каков размер алфавита, с помощью которого записано сообщение?

Р321 Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 8 символьного алфавита, если объем его составил 120 бит?

Р322 В книге 100 страниц. На каждой странице 60 строк по 80 символов в строке. Вычислить информационный объем книги.

Р323 Сообщение, записанное буквами из 64-символьного алфавита, содержит 80 символов. Какой объем информации оно несет?

Р324 Сколько Кбайт составляет сообщение, содержащее 8192 бит.

Р325 Информационное сообщение объемом 3 Кбайта содержит 4096 символов. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого записано это сообщение?

Р326 Для записи текста использовался 256-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке.

Р327 Сообщение занимает 4 страницы по 50 строк. В каждой строке записано по 65 символов. Сколько символов в алфавите, если все сообщение содержит 8125 байтов?

Р328 Алфавит племени Мульти состоит из 8 букв. Какое количество информации несет одна буква этого алфавита?

Р329 Сообщение записанное буквами из 64-х символьного алфавита, содержит 20 символов. Какой объем информации оно несет?

Р330 Племя Мульти имеет 32-х символьный алфавит. Племя Пульти использует 64-х символьный алфавит. Вожди племен обменялись письмами. Письмо племени Мульти содержало 80 символов, а письмо племени Пульти – 70 символов. Сравните объемы информации, содержащейся в письмах.

Р331 Информационное сообщение объемом 1,5 Кбайта содержит 3072 символа. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?

Р332 Объем сообщения, содержащего 2048 символов, составил 1/512 часть Мбайта. Каков размер алфавита, с помощью которого записано сообщение?

Р333 Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 16-ти символьного алфавита, если объем его составил 1/16 часть Мбайта?

Р334 Сколько килобайтов составляет сообщение, содержащее 12288 битов?

Р335 Сколько килобайтов составит сообщение из 384 символов 16-ти символьного алфавита?

Р336 Для записи текста использовался 256-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке. Какой объем информации содержат 5 страниц текста?

Р337 Сообщение занимает 3 страницы по 25 строк. В каждой строке записано по 60 символов. Сколько символов в использованном алфавите, если все сообщение содержит 1125 байтов?

Р338 Для записи сообщения использовался 64-х символьный алфавит. Каждая страница содержит по 30 строк. Все сообщение содержит 8775 байтов информации и занимает 6 страниц. Сколько символов в строке?

Передача информации.

Р339 Скорость передачи информации 1200 бит/с. Сколько бит передаст данный модем за 14 секунд?

Р340 Скорость передачи информации 2400 бит/с. Сколько символов передает данный модем за 1 секунду, учитывая, что при скорости 1200 бит/с он передает 150 символов?

Р341 Скорость передачи информации 1200 бит/с. За сколько времени данный модем передаст информацию состоящую из 3070 бит?

Р342 Скорость передачи информации 2400 бит/с. За сколько времени данный модем передаст информацию, состоящую из 3000 символов?

Р343 Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 1024000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 5 секунд. Определите размер файла в килобайтах.

Р344 Скорость передачи информации 1200 бит/с. Объем передаваемой информации 3 страницы. На одной странице содержится 1800 символов на двух других по 3000 символов. Сколько понадобится времени для передачи данной информации?

Р345 За 33 секунд передаётся информация занимающая 40 страниц по 7920 символов на каждой. Какую скорость передачи информации имеет данный модем?

Р346 Передачи данных через ADSL-соединение заняла 2 минуты. За это время был передан файл, размер которого 3 750 Кбайт. Определите минимальную скорость (бит/с), при которой такая передача возможна.

Р347 Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 128000 бит/с. Сколько времени (в секундах) займет передача файла объемом 500 Кбайт по этому каналу?

Р348 Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 256000 бит/с. Передача файла через это соединение заняла 2 минуты. Определите размер файла в килобайтах.

Р349 Передача данных через ADSL- заняла 5 минут. За это время был передан файл, размер которого 3000 Кбайт. Определите минимальную скорость (бит/с) (пропускную способность канала), при которой такая передача возможна.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Тестовые задания

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов

Выберите верный вариант ответа из предложенных:

ТЗ1 По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;  
научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;  
обыденную, производственную, техническую, управленческую;  
визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

Т32 Наибольшее количество информации человек получает при помощи:  
осязания и зрения,  
обоняния и слуха,  
слуха и зрения,  
зрения и вкуса.

Т33 Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация по ее общественному значению является:

слуховой,  
понятной,  
личной,  
специальной.

Т34 Информация, представленная в вашем учебнике информатики, является в основном:

текстовой и графической,  
графической и слуховой,  
электромагнитной и зрительной,  
цифровой и музыкальной.

Т35 К визуальной можно отнести информацию, которую получает человек воспринимая:

запах духов;  
графические изображения;  
раскаты грома;  
вкус яблока;  
ощущение холода

Т36 По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;  
текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;  
обыденную, научную, производственную, управленческую;  
визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;  
математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

Т37 Примером текстовой информации может служить:

таблица умножения на обложке школьной тетради;  
иллюстрация в книге;  
правило в учебнике родного языка;  
фотография;  
музыкальное произведение.

Т38 Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам передачи звуковой (аудио) информации:

книга;  
радио;  
журнал;  
плакат;  
газета.

Т39 Примером хранения числовой информации может служить: разговор по телефону;

иллюстрация в книге;

- таблица значений тригонометрических функций;  
текст песни;  
графическое изображение на экране компьютера.
- Т310 Алфавитом называется:  
любая последовательность символов;  
конечный набор знаков;  
набор однозначно определенных знаков (символов), из которых формируется сообщение;  
набор букв.
- Т311 В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации:  
бит, байт, гигабайт, килобайт;  
байт, мегабайт, килобит, гигабайт;  
бит, байт, килобит, мегабит, мегабайт, гигабайт;  
байт, килобит, килобайт, бит.
- Т312 Вы спросили, знает ли учитель сколько бит информации содержит молекула ДНК. Он ответил: «Нет». Сколько информации содержит ответ учителя: 1 бит;  
3 бита;  
102 бит;  
1024 бит;  
3 байта.
- Т313 Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:  
процессом передачи информации;  
процессом поиска информации;  
процессом обработки информации;  
процессом хранения информации;  
не является ни одним из выше перечисленных процессов.
- Т314 Под носителем информации обычно понимают:  
линию связи;  
параметр информационного процесса;  
устройство хранения данных в персональном компьютере;  
компьютер;  
материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.
- Т315 Безопасное расстояние от экрана до глаз:  
50-70 см  
40-50 см  
30-40 см
- Т316 Время непрерывной работы на компьютере:  
Не более 20 минут  
Не более 30 минут  
Не более 40 минут
- Т317 Компьютер – это:  
устройство для работы с текстами;  
электронное вычислительное устройство для обработки чисел;  
устройство для хранения информации любого вида;  
многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;  
устройство для обработки аналоговых сигналов.
- Т318 Скорость работы компьютера зависит от:  
тактовой частоты обработки информации в процессоре;  
наличия или отсутствия подключенного принтера;  
организации интерфейса операционной системы;

объема внешнего запоминающего устройств  
объема обрабатываемой информации.

Т319 Во время исполнения прикладная программа хранится:  
в видеопамяти;  
в процессоре;  
в оперативной памяти;  
на жестком диске;  
в ПЗУ.

Т320 Для долговременного хранения информации служит:  
оперативная память;  
процессор;  
внешний носитель;  
дисковод;  
блок питания.

Т321 Процесс хранения информации на внешних носителях принципиально отличается от процесса хранения информации в оперативной памяти:  
тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;

объемом хранимой информации;  
различной скоростью доступа к хранимой информации;  
возможностью защиты информации;  
способами доступа к хранимой информации.

Т322 При отключении компьютера информация:  
исчезает из оперативной памяти;  
исчезает из постоянного запоминающего устройства;  
стирается на жестком диске;  
стирается на магнитном диске;  
стирается на компакт-диске.

Т323 Какое из устройств предназначено для ввода информации:  
процессор;  
принтер;  
ПЗУ;  
клавиатура;  
монитор.

Т324 Манипулятор «мышь» – это устройство:  
модуляции и демодуляции;  
считывания информации;  
долговременного хранения информации;  
управления объектами;  
для подключения принтера к компьютеру

Т325 Процессор это:  
Устройство для вывода информации на бумагу  
Устройство обработки информации  
Устройство для чтения информации с магнитного диска

Т326 CD-ROM - это:  
Устройство чтения информации с компакт-диска  
Устройство для записи информации на магнитный диск  
Устройство для долговременного хранения информации

Т327 Принтер - это:  
Устройство для вывода информации на бумагу  
Устройство для долговременного хранения информации  
Устройство для записи информации на магнитный диск

Т328 Сканер - это:

Многосредный компьютер

Системная магистраль передачи данных

Устройство ввода изображения с листа в компьютер

Т329 Современную организацию ЭВМ предложил:

Норберт Винер,

Джон фон Нейман,

Чарльз Беббидж

Т330 Любая информация в памяти компьютера состоит из ..... и .....

Вместо многоточия вставить соответствующие высказывания:

нулей; единиц

слов; предложений

символов; знаков

символов; слов

цифр; букв

Т331 Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

интерфейс;

магистраль;

компьютерная сеть;

адаптеры.

Т332 Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

глобальной компьютерной сетью;

информационной системой с гиперсвязями;

локальной компьютерной сетью;

электронной почтой;

региональной компьютерной сетью.

Т333 Глобальная компьютерная сеть - это:

информационная система с гиперсвязями;

множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;

система обмена информацией на определенную тему;

совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.

Т334 Минимальным объектом в графическом редакторе является:

Точка экрана (пиксель);

Набор цветов;

Объект;

Символ (знакоместо).

Т335 Графический редактор предназначен для:

Создания и редактирования текстового документа;

Создания и редактирования отчетов;

Создания и редактирования рисунков;

Ничего из вышеперечисленного.

Т336 Инструментами в графическом редакторе являются:

Линия, круг, прямоугольник;

Карандаш, кисть, ластик;

Выделение, копирование, вставка;

Набор цветов.

Т337 Прimitivesми в графическом редакторе являются:

Линия, круг, прямоугольник;  
Карандаш, кисть, ластик;  
Выделение, копирование, вставка;  
Набор цветов.

Т338 Палитрой в графическом редакторе является:

Линия, круг, прямоугольник;  
Карандаш, кисть, ластик;  
Выделение, копирование, вставка;  
Набор цветов.

Т339 Графические примитивы в графическом редакторе представляют собой:  
операции над файлами с изображениями, созданными в графическом редакторе;  
среду графического редактора;  
режимы работы графического редактора;  
перечень режимов работы графического редактора.

простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора.

Т340 Точечный элемент экрана дисплея называется:

вектор;  
пиксель;  
точка;  
растр.

Т341 Примитивами в графическом редакторе называют:

простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;

операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;

среду графического редактора;  
режим работы графического редактора.

Т342 Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

фрактальной;  
растровой;  
векторной;

прямолинейной Т343 Текстовый редактор - программа, предназначенная для создания, редактирования и форматирования текстовой информации;  
работы с изображениями в процессе создания игровых программ;  
управление ресурсами ПК при создании документов;  
автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

Т344 К числу основных функций текстового редактора относятся:

копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;  
создание, редактирование, сохранение и печать текстов;  
строгое соблюдение правописания;

автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

Т345 Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

задаваемыми координатами;  
положением курсора;  
адресом;  
положением предыдущей набранной букве.

Т346 Редактирование текста представляет собой:

процесс внесения изменений в имеющийся текст;  
процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;



процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;  
процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

Т347 При задании параметров страницы устанавливаются:  
гарнитура, размер, начертание;  
отступ, интервал;  
поля, ориентация;  
стиль, шаблон.

Т348 Изменить размер рисунка можно:  
перетаскиванием рисунка;  
выполнением команды Вставка, рисунок.  
выполнением команды Формат, рисунок.

Т349 Режим предварительного просмотра служит для:  
увеличения текста;  
просмотра документа перед печатью;  
вывода текста на печать;  
изменения размера шрифта для печати.

Т350 Расширением текстового файла является:  
com;  
exe;  
xls;  
doc.

Т351 Чтобы подготовить Word к изменению параметров абзаца необходимо:  
поставить курсор на конец абзаца;  
установить курсор в середину абзаца;  
выделить абзац;  
выделить первое слово

Т352 Вставить рисунок можно:  
перетаскиванием рисунка;  
выполнением команды Вставка / Рисунок;  
выполнением команды Формат / Рисунок.

Т353 Электронная таблица - это:  
прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;  
прикладная программа для обработки кодовых таблиц;  
устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;  
системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

Т354 Электронная таблица предназначена для:  
обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;  
упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;  
визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;  
редактирования графических представлений больших объемов информации.

Т355 Строки электронной таблицы:  
именуются пользователями произвольным образом;  
обозначаются буквами русского алфавита;  
обозначаются буквами латинского алфавита;  
нумеруются.

Т356 Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируются:  
путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;

адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;  
специальным кодовым словом;  
именем, произвольно задаваемым пользователем.

Т357 Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:  
в обычной математической записи;

специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам,  
принятым

для записи выражений в языках программирования;  
по правилам, принятым исключительно для электронных таблиц;  
по правилам, принятым исключительно для баз данных.

Т358 Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

$C3+4*D4$

$C3=C1+2*C2$

$A5B5+23$

$=A2*A3-A4$

Т359 Любая информация в памяти компьютера состоит из ..... и .....

Вместо многоточия вставить соответствующие высказывания:

нулей; единиц

слов; предложений

символов; знаков

символов; слов

цифр; букв

Т360 Некоторый алфавит состоит из 16 букв. Какое количество информации несет  
одна буква этого алфавита?

1 бит

2 бит

3 бит

4 бит

5 бит

6 бит

Т361 Диапазон - это:

совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;

все ячейки одной строки;

все ячейки одного столбца;

множество допустимых значений.

Т362 Активная ячейка - это ячейка:

для записи команд;

содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется  
ввод данных;

формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;

в которой выполняется ввод команд.

Т363 В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит  
в этот диапазон?

6

5

4

3

Т364В ЭТ нельзя удалить:

столбец

строку

имя ячейки

содержимое ячейки

Т365 Основным элементом ЭТ является:

ячейка  
строка  
столбец  
таблица

Т366В электронной таблице в ячейке А1 записано число 10, в В1 – формула =А1/2, в С1 – формула =СУММ(А1:В1)\*2. Чему равно значение С1:

100;  
150;  
10;  
30;  
75.

Т367В ЭТ имя ячейки образуется:

из имени столбца  
из имени строки  
из имени столбца и строки  
произвольно

Т368 Диаграмма – это:

форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;

график;  
красиво оформленная таблица;  
карта местности.

Т369 Какой объем информации содержит страница текста, набранного с помощью компьютера, на которой 50 строк по 80 символов? (1 Кбайт  $\approx$  1000 байт)

400 байт  
4 Кбайт  
3200 бит  
40 Кбит

Т370 База данных - это:

совокупность данных, организованных по определенным правилам;  
совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;  
интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;  
определенная совокупность информации.

Т371 Таблицы в базах данных предназначены:

для хранения данных базы;  
для отбора и обработки данных базы;  
для ввода данных базы и их просмотра;  
для автоматического выполнения группы команд;  
для выполнения сложных программных действий.

Т372 Для чего предназначены запросы:

для хранения данных базы;  
для отбора и обработки данных базы;  
для ввода данных базы и их просмотра;  
для автоматического выполнения группы команд;  
для выполнения сложных программных действий;  
для вывода обработанных данных базы на принтер.

Т373 Для чего предназначены формы:

для хранения данных базы;  
для отбора и обработки данных базы;  
для ввода данных базы и их просмотра;  
для автоматического выполнения группы команд;

для выполнения сложных программных действий.

Т374 Сколько бит в слове ИНФОРМАТИКА?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

88

11

8

1

Т375 Чему равен 1 байт?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

10 бит

10 Кбайт

8 бит

1 бод

Т376 Информатика - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

умение работать на компьютере

умение писать программы

наука об информации, ее свойствах, способах хранения, передачи и т.д.

наука о создании и использовании автоматизированных систем

Т377 Укажите правильную хронологию:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети

почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети

почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети

почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети

почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети

Т378 Как называется системная магистраль передачи данных внутри компьютера между его устройствами?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

Порт

Шина

Слот

Т379 Алгоритм - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

набор команд для компьютера;

описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов;

ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд;

правила выполнения определенных действий;

Т380 Как расшифровать ОЗУ?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

основное запоминающее устройство

общее запоминающее устройство

оперативное запоминающее устройство

образное запоминающее устройство

особое знание устройств

Т381 Что является объектом изучения информатики?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

компьютер

информационные процессы

компьютерные программы

общеобразовательные дисциплины

Т382 Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

web-страницу

IP-адрес

доменное имя

почтовый адрес

домашнюю web-страницу

Т383 Для просмотра web-страниц используют ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

текстовый редактор

графический редактор

браузер

программу создания презентаций

Т384 Какая программа является системой управления базами данных?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

Microsoft Excel

Microsoft Word

Microsoft Access

Microsoft Power Point

Microsoft Paint

Т385 С помощью какой пиктограммы можно запустить редактор Word?



1

2

3

4

5

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1

2

3

4

5

Т386 Модем -это..., согласующее работу...и телефонной сети. (Вставь вместо многоточий соответствующие слова)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

устройство, программы

программа, компьютера

устройство, компьютера

устройство, дисковод

Т387 Rambler.ru является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

web-сайтом;

браузером;

поисковым сервером

программой, обеспечивающий доступ в Интернет

Т388 Браузер -это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

сервер Интернета;

почтовая программа;

средство создания Web -страниц;

средство просмотра Web-страниц

Т389 Заданы имя почтового сервера (alfa), находящегося в России, и имя почтового ящика (Alex). Определить электронный адрес.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

alfa@Alex.ru

Alex@alfa.ru

alfa@Alex.Rossia

Alex.alfa@ru

Т390 Создание сетей предполагает

Выберите один из 4 вариантов ответа:

Экономия ресурсов

Улучшение работы компьютера

Повышение скорости работы компьютера

Снижение скорости работы компьютера

Т391 Информация, которая важна в настоящий момент, называется:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

полезной

актуальной

полной

объективной

достоверной

Т392 Процессом хранения информации может служить:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

процесс распространения в обществе сведений с помощью средств массовой информации

последовательность действий человека, направленных на сохранение структуры данных и их значений, представленных в той или иной форме на материальном носителе

процесс ограничения доступа к информации лицам, не имеющим на это права

процесс несанкционированного использования информации

процесс создания компьютерных банков данных и баз знаний

Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких правильных вариантов из фиксированного набора вариантов

Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных:

Т393 Устройствами вывода информации являются:

принтер,

дисплей,

клавиатура,

мышь,

световое перо,

сканер,

принтер,

модем,

микрофон,

наушники

Т394 Экономия ресурсов сетей достигается такими путями:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

сеть обеспечивает быстрый доступ к разным источникам

сеть уменьшает избыточность ресурсов

сеть обеспечивает беспрепятственный доступ к информации

общее использование программ (лицензионных)

общее использование принтеров, модемов

Т395 Типы сетей

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

Превентивные

Локальные

Корпоративные  
Муниципальные  
Глобальные  
ТЗ96 Выберите из предложенного списка поисковые системы  
Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

Rambler  
Google Chrome  
Google  
ISQ  
Internet Explorer  
Opera  
Yandex

ТЗ97 Какую информацию можно отнести к визуальной (зрительной)?  
Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

запах цветущей сирени  
фотографии  
громкую музыку  
вкус напитка  
ощущение холода и тепла  
картина Моне

Тестовые задания на установление соответствия элементов

Соотнесите термины и определения, подобрав к каждой цифре соответствующую букву:

ТЗ98 Сопоставьте вид информации и чувство:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) слух  
2) зрение  
3) вкус  
4) обоняние  
5) осязание

\_\_\_ зрительная  
\_\_\_ звуковая  
\_\_\_ вкусовая  
\_\_\_ обонятельная  
\_\_\_ осязательная

2 1 3 4 5

1 2 3 5 4

1 2 3 4 5

2 1 4 3 5

4 1 3 4 5

ТЗ99 Установите соответствие между кнопками панелей инструментов программы Microsoft Word и их назначением.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) 

2) 

3) 

4) 

5) 

курсив

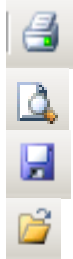
непечатаемые символы

отменить  
 колонки  
 маркированный список  
 1-2,2-3,3-4,4-5,5-1  
 1-4,2-5,3-1,4-2,5-3  
 1-3,2-1,3-3,4-2,5-5

ТЗ100 Укажите номера пиктограмм, выполняющих указанное действие:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) открыть документ
- 2) печать документов
- 3) запись документа на диск
- 4) предварительный просмотр



1-3,2-1,3-2,4-4  
 1-4,2-1,3-3,4-2  
 1-2,2-1,3-3,4-4  
 1-4,2-2,3-1,4-3

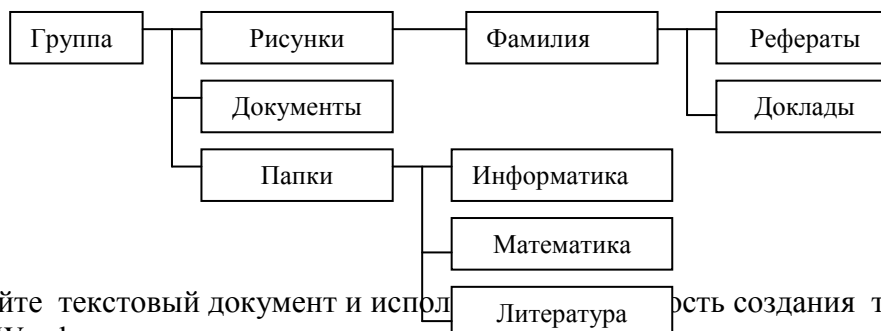
### Практические задания

#### ПЗ1

Используя программу «Проводник» создайте в личной папке папку с именем РАБОТА1. Создайте в папке РАБОТА1 три папки: ТЕКСТ, РИСУНКИ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ. Переместите в каждую папку соответствующие файлы. Определите размер каждой папки. Заархивируйте папку ТЕКСТ в архив с именем ТЕКС1 (тип архива – RAR). Заархивируйте папку РИСУНОК в архив с именем РИСУНОК1 (тип архива – ZIP).

#### ПЗ2

Используя программу «Проводник» постройте дерево каталогов в своей личной папке:



#### ПЗ3

Создайте текстовый документ и используйте функцию создания таблицы в MS Word.

Отметка посещаемости						
№ п/п	Фамилия и инициалы слушателей	ДАТА				
		1.10	2.10	3.10	4.10	5.10



Отметка посещаемости							

ПЗ4

Оформить решение задачи. Информационное сообщение имеет объем 3 Кбайта.

Сколько в нем символов, если размер алфавита, с помощью которого оно было составлено, равен 16?

ПЗ5

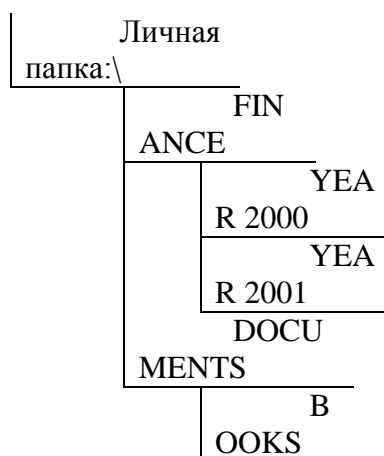
Задание на вычисление с помощью математических функций в MS Excel.

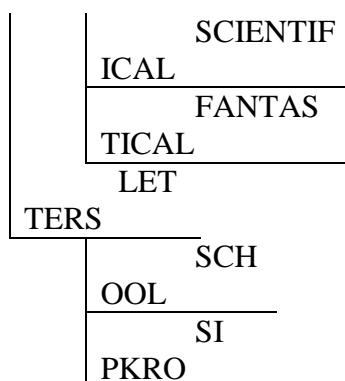
По данным таблицы пересчитать поступление, продажу и остаток на конец дня по всем отделам магазина и по всему магазину в целом.

	A	B	C	D	E	F	G
1	Движение товара	Отделы магазина					Всего по магазину
2		Одежда	Трикотаж	Ткани	Обувь	Парфюмерия	
3	Остаток на начало дня	13785,5 р.	9785,0 р.	5678,0 р.	10670 р.	2579 р.	
4	Поступило за день	27800,3 р.	5670,7 р.	4300,0 р.	3900,0 р.	1501 р.	
5	Продано за день	28600,5 р.	10345,0 р.	4890,6 р.	8760,0 р.	1345 р.	
6	Остаток на конец дня						

ПЗ6

Используя программу «Проводник» на диске Сервер для студента создайте следующую структуру вложенных папок:





FINANCE (Финансы), YEAR (год), DOCUMENTS (Документы), BOOKS (Книги), SCIENTIFIC (Научный), FANTASTICAL (Фантастический), LETTERS (Письма), SCHOOL (Школа), SIPKRO (СИПКРО).

ПЗ7

Задание на построение диаграммы в MS Excel.

1. Вычислите ежемесячные затраты фирмы «Твистор» на проект «Зеленый остров», а также суммарные затраты за четыре месяца по статьям расходов.

2. Постройте объемную гистограмму, содержащую данные о проекте «Зеленый остров» за апрель.

3. Вычислите, каковы были затраты по каждой статье в среднем за четыре месяца, и постройте по этим данным линейчатую диаграмму.

4. Постройте круговую диаграмму, показывающую, какая доля общей суммы расходов приходилась на каждую из статей в марте.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	ФИРМА "Твистор"							
2	Проект "Зеленый остров"							
3	Анализ издержек							
4								
5	Наименование	Январь	Февраль	Март	Апрель	Всего:	В среднем:	% от итога за март
6	Контракты	3 000,00р.	3 600,00р.	2 700,00р.	2 880,00р.			
7	Гонорары	1 500,00р.	2 052,00р.	2 658,00р.	2 280,00р.			
8	Реклама	2 880,00р.	2 328,00р.	1 650,00р.	2 394,00р.			
9	Фотографии	1 043,70р.	585,96р.	338,58р.	562,02р.			
10	Приемы	531,24р.	453,90р.	589,32р.	298,50р.			
11	Поездки	1 074,00р.	2 074,92р.	1 550,04р.	1 907,94р.			
12	Поддержка	2 378,70р.	2 531,40р.	2 705,94р.	2 928,00р.			
13	Дискеты	1 133,94р.	1 404,00р.	2 052,12р.	1 426,92р.			
14	Проспекты	2 873,70р.	2 110,98р.	3 465,30р.	3 960,00р.			
15								
16	Итого:							
17	В среднем:							
18	Максимально:							

ПЗ8

Задание на создание таблицы в MS Word.

ТАБЛИЦА ЦВЕТОВ

Название цветов	Количество частей краски		
	Красная	Зеленая	Голубая
Черный	0	0	0
Оранжевый	255	179	0
Фиолетовый	185	6	255
Сиреневый	255	89	255
Желтый	255	255	134
Белый	255	255	255

ПЗ9

Оформить решение задачи. Сообщение занимает 3 страницы. На каждой странице по 48 строк. В каждой строке по 64 символа. Найдите информационный объем такого текста, если при его составлении использовали 256-символьный алфавит.

ПЗ10

Задание на построение диаграммы в MS Excel. Создать таблицу, вычислить стоимость каждого сорта колбасы, общую стоимость всей колбасы, процент, который составляет стоимость каждого вида колбасы от общей стоимости всей колбасы.

Построить: 1) круговую диаграмму, показывающую процентный объем продаж каждого вида колбасы (столбец 2 и 6);

2) график с маркерами, показывающий количество продаж (кг) по каждому виду колбасы (столбец 2 и 3);

3) гистограмму, показывающую стоимость каждого вида колбасы(столбец 2 и 4).

	A	B	C	D	E	F
1	Объем продаж					
2	№ п/п	наименование продукта	кол-во продаж (кг)	цена за 1 кг	стоимость	% от общей продажи колбасных изделий
3	1	"Сервелат" колбаса	125	350		
4	2	"Нерия" колбаса	150	290		
5	3	Сосиски "Молочные"	250	120		
6	4	Сардельки "Любительские"	50	90		
7	5	"Краковская" колбаса	75	150		
8	Итого:					

ПЗ11

Используя возможности MS Word, оформите таблицу по образцу:

Виды списков		
Бюллетень	Нумерованный	Иерархический
Компьютерное оборудование	Компьютерное оборудование	Компьютерное оборудование
Системный блок	Системный блок	1.1 Системный блок
Монитор	Монитор	1.2 Монитор
Клавиатура	Клавиатура	1.3 Клавиатура
Принтер	Принтер	1.4 Принтер
Программное обеспечение	2. Программное обеспечение	Программное обеспечение
Операционные системы	Операционные системы	2.1 Операционные системы
Прикладные программы	Прикладные программы	2.2 Прикладные программы
Информационные	Прикладные программы	3. Информационные

материалы и документы	Информационные материалы и документы	материалы и документы
-----------------------	--------------------------------------	-----------------------

ПЗ12

Постройте график функции  $y=x^4$  с помощью электронной таблицы MS Excel. При построении таблицы выбрать шаг изменения значений аргумента равным единице. При заполнении таблицы воспользоваться возможностью копирования (быстрого заполнения) ячеек электронной таблицы необходимыми формулами.

ПЗ12

Задание на оформление фигурного текста. Используя возможности MS Word создайте документ по образцу:



Дорогие друзья!

Приглашаю Вас на чаепитие по случаю моего совершеннолетия.

Буду ждать Вас 7 января в 14 часов.

Оксана

ПЗ13

Задание на создание нумерованного и маркированного списков. Шрифт выбрать согласно образцу:

Системный блок:

материнская плата

процессор

видеокарта

звуковая плата

ОЗУ

ПЗУ

жесткий диск

внешние запоминающие устройства:

Периферийные устройства делятся на:

устройства ввода:

мышь,

световое перо,

сканер,

микрофон,

и устройства вывода:

принтер,

графопостроитель,

колонки.

ПЗ14

Оформить решение задачи. При составлении сообщения использовали 128-символьный алфавит. Каким будет информационный объем такого сообщения, если оно содержит 2048 символов? Ответ выразить в Килобайтах.

ПЗ15

Зарегистрируйте 2 почтовых ящика в сети Интернет. Создайте сообщение и отправьте сообщение с одного на электронный адрес другого. (процесс регистрации каждого электронного ящика покажите преподавателю) Примерный текст сообщения:

Добрый день!!!

Практическое задание выполнено.

ПЗ16

Задание на создание БД, используя MS Access. Создать базу данных «Сотрудники» (Фамилия, имя, отчество, пол, должность, дата рождения, дата приема на работу, отпуск (был или нет)) и заполнить БД 10 записями.

Создать 3 запроса на выборку.

ПЗ17

Используя возможности MS Word, оформите документ по образцу:

Пути развития традиционной индустрии информационных технологий намечают корпорации Microsoft и Intel. Некий усредненный компьютер согласно стандарту PC 2001 имеет следующие параметры:

Критерий	Персональный компьютер	Рабочая станция
Процессор	от 500 МГц	от 700 МГц
Кэш L2	от 128 Кбайт	от 512 Кбайт
Память	от 64 Мбайт	от 1284 Мбайт

ПЗ18

Используя возможности MS Excel, создайте таблицу финансовой сводки за неделю.

	А	В	С	Д
1	<b>Финансовая сводка за неделю (тыс.руб)</b>			
2				
3	<b>Дни недели</b>	<b>Доход</b>	<b>Расход</b>	<b>Финансовый результат</b>
4	понедельник	3 245,20	3 628,50	?
5	вторник	4 572,50	5 320,50	?
6	среда	6 251,66	5 292,10	?
7	четверг	2 125,20	3 824,30	?
8	пятница	3 896,60	3 020,10	?
9	суббота	5 420,30	4 262,10	?
10	воскресенье	6 050,60	4 369,50	?
11	Ср. значение	?	?	
12				
13	<b>Общий финансовый результат за неделю</b>			?

ПЗ19

Используя возможности MS Word, наберите текст по образцу:

Функции управления и организационные формы участия

	Функции	Формы
планирование	определение программы реализации целей координировать работу коллег	обмен информацией о постановке целей и задач при собеседовании
руководство	обучение и развитие кадров регулирование межличностных отношений с коллективом	наставничество мотивация: позитивный интерес, мотивация на результаты

ПЗ20

Используя возможности MS Word, оформите документ по образцу:

ВЕДОМОСТЬ № 1

**УЧЕТА ОСТАТКОВ ПРОДУКТОВ И ТОВАРОВ НА СКЛАДЕ**  
от «29» января 2015 г.

№ п/п	Продукты и товары		Единица измерения		Учетная цена, р.к.	Остаток на «20» января 2015	
	Наименование	Код	Наименование	код по ОКЕИ		Количество	Сумма р.к.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Говядина		кг		118,00	17,00	?
2	Куры		кг		80,00	10,00	?
3	Легкие		кг		50,00	19,800	?
4	Пельмени		кг		100,00	8,00	?
5	Сердце		кг		45,00	9,00	?

**ПЗ21**

Используя возможности MS Excel, заполните таблицу, произведите расчеты, выделите максимальную и минимальную сумму покупки.

	A	B	C	D	E
1	<b>Анализ продаж</b>				
2	<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Цена, руб.</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Сумма, руб.</b>
3	1	Туфли	820	150	?
4	2	Сапоги	1530	60	?
5	3	Куртки	1500	25	?
6	4	Юбки	250	40	?
7	5	Шарфы	125	80	?
8	6	Зонты	80	50	?
9	7	Перчатки	120	120	?
10	8	Варежки	50	40	?
11				Всего:	?
12					
13			Минимальная сумма покупки		?
14			Максимальная сумма покупки		?

**ПЗ22**

Используя возможности MS Excel, заполните ведомость учета брака, произведите расчеты, выделите минимальную, максимальную и среднюю суммы брака, а также средний процент брака.

	A	B	C	D	E	F
1	<b>ВЕДОМОСТЬ УЧЕТА БРАКА</b>					
2	Месяц	Ф.И.О.	Табельный номер	Процент брака	Сумма зарплаты	Сумма брака
3	Январь	Иванов	245	10%	3 265,00	?
4	Февраль	Петров	289	8%	4 568,00	?
5	Март	Сидоров	356	5%	4 500,00	?
6	Апрель	Паньчук	657	11%	6 804,00	?
7	Май	Васин	568	9%	6 759,00	?
8	Июнь	Борисова	849	12%	4 673,00	?
9	Июль	Сорокин	409	21%	5 677,00	?
10	Август	Федорова	386	46%	6 836,00	?
11	Сентябрь	Титова	598	6%	3 534,00	?
12	Октябрь	Пирогов	4569	3%	5 789,00	?
13	Ноябрь	Светов	239	2%	4 673,00	?
14	Декабрь	Козлов	590	1%	6 785,00	?
15						
16		Максимальная сумма брака				?
17		Минимальная сумма брака				?
18		Средняя сумма брака				?
19		Средний процент брака				?

**ПЗ23**

Используя возможности MS Excel, создайте таблицу ведомости начисления зарплаты и проведите условное форматирование оклада и премии: до 2000 р. – желтым цветом заливки, от 2000 до 5000 р. – зеленым цветом шрифта, свыше 5000 р – малиновым цветом заливки, белым цветом шрифта.

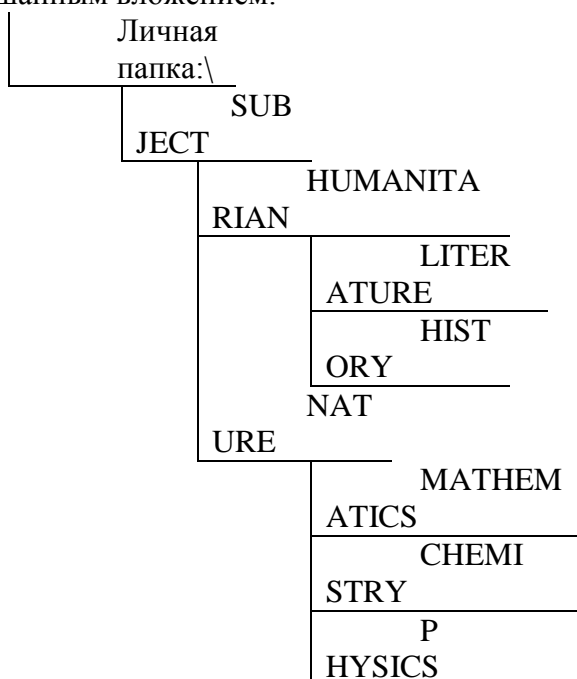
	A	B	C	D	E	F	G
1	<b>ВЕДОМОСТЬ НАЧИСЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ</b>						
2	<i>За октябрь 2006 г.</i>						
3	Табельный номер	Фамилия И.О.	Оклад (руб.)	Премия (27%)	Всего начислено	Удержано (13%)	К выдаче
4	200	Петров Л.И.	4 500,00	?	?	?	?
5	201	Иванова Г.А.	4 800,00	?	?	?	?
6	202	Степанов А.И.	5 200,00	?	?	?	?
7	203	Шорохов С.М.	5 550,00	?	?	?	?
8	204	Галкин В.Ж.	5 900,00	?	?	?	?
9	205	Степкина О.Л.	6 250,00	?	?	?	?
10	206	Шашкин Р.Н.	6 600,00	?	?	?	?
11		Всего:	?	?	?	?	?
12							
13		Максимальный доход:	?				
14		Минимальный доход:	?				
15		Средний доход:	?				

П324

Создайте презентацию «Устройства компьютера», состоящую не менее чем из 4 слайдов. Выберите фон презентации Блокнот. Добавьте эффекты анимации и гиперссылки.

П325

Используя программу «Проводник» на диске Сервер для студента:\ создайте структуру папок со смешанным вложением:



SUBJECT (Предмет), HUMANITARIAN (Гуманитарный), LITERATURE (Литература), HISTORY (История), NATURE (Естественнонаучный), MATHEMATICS (Математика), CHEMISTRY (Химия), PHYSICS (Физика).

П326

Создайте презентацию «Движение земли вокруг солнца», состоящую не менее чем из 4 слайдов. Выберите фон презентации Планета. Добавьте эффекты анимации

П327

Используя возможности MS Power Point, создайте презентацию на тему «Моя специальность». Презентация должна содержать не менее 5 слайдов, 1 рисунка, 1 таблицы.

П328

Создайте базу данных с информацией об учащихся по предлагаемому образцу:

ID	Фамилия	Имя	Пол	Дата рождения
1	Иванов	Павел	м	15.05.1993
2	Семенов	Валентин	м	30.12.1993
3	Друнина	Екатерина	ж	12.09.1993
4	Бабанов	Иван	м	25.12.1993
5	Павлова	Евдокия	ж	14.01.1994
6	Смоквин	Валентин	м	25.08.1994

Упорядочьте значения в поле Фамилия по алфавиту. Сформируйте запрос для вывода на экран фамилии мальчиков 1993 года рождения.

ПЗ29

Используя возможности MS Power Point, создайте презентацию на тему «О себе». Презентация должна содержать не менее 5 слайдов, 1 рисунка, 1 таблицы.

## ОУДП.02.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### Текущий контроль

#### Введение. Стартовая диагностика обучающихся

#### Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

*Наука; образование; товары; обмен; политика.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

- А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.
- Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей



6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеевым?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.

- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.  
 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимур недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от бабушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

#### Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) понятия: товары, обмен;
- 2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

*Максимальный балл 2*

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;

2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

*Максимальный балл 2*

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

## Тестовые задания

### Раздел 1. Человек в обществе

1. Обществом в широком смысле слова называют

1. весь окружающий мир
2. совокупность форм объединения людей
3. группы, в которых происходит общение
4. взаимодействие людей в повседневной жизни

2. Связь всех сфер жизни общества

1. вытекает из целостности общества как системы
2. достигается политической борьбой

3. обеспечивается идеологической работой  
 4. устанавливается законодательным путем  
 3. Какая из перечисленных ниже наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?

1. экология
2. философия
3. правоведение
4. политология

4. К общественным отношениям относятся связи между:

1. геомагнитными явлениями и здоровьем людей
2. агротехническими приемами возделывания почвы и получением урожая
3. социальным расслоением и политическими конфликтами
4. колебаниями солнечной активности и возникновением эпидемий

5. Какой из признаков присущ традиционному обществу?

- 1) развитое фабричное производство
- 2) создание основного продукта в сельском хозяйстве
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) высокоразвитая инфраструктура

6. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А: Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б: Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

7. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как

- 1) систему
- 2) часть природы
- 3) материальный мир
- 4) цивилизацию

8. Установите соответствие социальных фактов сферам общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ	СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
1) расчет параметров бюджета страны	А) духовная
2) формирование национального самосознания	Б) социальная
3) очередные выборы главы государства	В) экономическая
4) разработка бизнес-плана компании	Г) политическая
5) концерт всемирно известного музыканта	

9. Политическая сфера жизни общества включает

- 1) природную среду жизни людей
- 2) научные исследования в биологии
- 3) организацию предприятий малого бизнеса
- 4) избирательную систему

10. Верны ли суждения о глобальных проблемах современного общества?

А. Глобальные проблемы носят комплексный характер.

Б. Усиливающаяся глобализация всех сфер жизни общества имеет неоднозначные последствия.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
11. К глобальным проблемам современного мира относится
1. возникновение новых межгосударственных объединений
  2. завершение промышленного переворота
  3. существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
  4. интенсивное развитие науки
12. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ.
- А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.
- Б. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.
1. верно только А
  2. верно только Б
  3. верны оба суждения
  4. оба суждения неверны
13. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны.
1. обособление от природы
  2. отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
  3. способность к самоорганизации и саморазвитию
  4. выделение из материального мира
  5. постоянные изменения
  6. возможность деградации отдельных элементов
14. Природа:
1. является частью общества;
  2. определяет развитие общества;
  3. оказывает влияние на общество;
  4. не зависит от общества
15. Проблемы, порожденные взаимодействием общества и природы, называют:
1. научно-техническими;
  2. социальными;
  3. культурно-историческими;
  4. экологическими
16. Традиционное общество характеризуется:
1. быстрым развитием промышленности;
  2. преобладанием доли сельского хозяйства в экономике;
  3. принципом разделения властей;
  4. разрушение сословной структуры
17. Составить схему: «Основные формы познания»
18. Назовите критерии истины.
19. Дать определение: - общество (в широком смысле)
- система
  - социальные институты
  - прогресс
  - глобализация
  - потребность

Ответы на тест «Человек в обществе»

1. 2
2. 1



в) народной; г) духовной.

9. Из положений А и Б верно:

- 1) только А; 2) и А, и Б.  
3) только Б; 4) ни А, ни Б.

А. Религия – одна из древнейших форм культуры.

Б. Религия включает в себя определенные научно обоснованные взгляды и представления людей.

10. Закончите высказывание.

«Совокупность этических ценностей, основанную на определенных нормах и заповедях, называют ...»

11. К особенностям современного этапа развития науки в отличие от предыдущих относится:

- а) стремление к познанию истины;  
б) широкое использование исследовательской заводской аппаратуры;  
в) периодическое обновление взглядов на окружающий мир; г) стремление составить научную картину мира.

12. К мировым религиям относится:

- а) буддизм; б) синтоизм;  
в) брахманизм; г) индуизм.

13. Наиболее полное перечисление принципов развития современного образования дано в варианте:

- а) гуманизация, интернационализация, гуманитаризация, интеграция в содержании обучения.  
б) гуманизация, направленность на усвоение неизменных знаний, интернационализация, нацеленность на бытовое применение знаний;  
в) гуманизация, направленность на усвоение гуманитарных знаний, интеграция в содержании обучения, гуманитаризация;  
г) интернационализация, гуманитаризация, направленность на усвоение неизменных знаний, гуманизация;

14. К морали в отличие от права относится:

- а) Законы РФ; б) Принципы, нормы поведения;  
в) Конституция РФ; г) Уставы общественной организации

15. Дать определение:

- а) духовная жизнь общества; б) дифференциация науки; в) этика;

16. Перечислите:

- а) функции культуры;  
б) принципы морали.

#### Ответы на тест «Духовная культура»

1. духовной  
2. г  
3. б  
4. б  
5. в

- 6. 2
- 7. б
- 8. в
- 9. 1
- 10. моралью
- 11. б
- 12. а
- 13. а
- 14. б
- 15. а) духовная жизнь общества – духовная сфера жизни общества, которая охватывает науку, нравственность, религию, философию, искусство, научные учреждения и учреждения культуры, а также соответствующую деятельность людей;
- б) дифференциация науки – выделение из потока наук узкоспециализированных направлений;
- в) этика – раздел философии, система учений о нравственности и морали.
- 16. а) функции культуры: адаптационная (приспособления), накопление и хранение, целеполагание и регулирование, социализация, коммуникативная (информативная);
- б) принципы морали: гуманность, справедливость, взаимность, милосердие, великодушие, терпимость и д.т.

### Раздел 3. Экономическая жизнь общества

1. Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса?

- 1) привлечение кредитов                      2) налоговые отчисления
- 3) повышение производительности труда
- 4) прибыль от реализации продукции предприятия
- 5) совершенствование производственных технологий
- 6) выпуск и размещение акций предприятия

2. В компании Z принято стратегическое решение об открытии нового направления по производству бытовой техники. Найдите в приведённом списке подтверждения того, что речь идёт об интенсивном экономическом росте данного предприятия.

- 1) использование современных компьютерных технологий производства                      2) приобретение партии оборудования прошлого поколения                      3) инвестиции в инновационные разработки
- 4) повышение квалификации работников                      5) повышение производительности труда                      6) увеличение масштабов производства за счёт открытия новых цехов

3. Граждане страны Z обычно долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую. Государственная служба занятости предлагает различные варианты переобучения с последующим трудоустройством, однако эта услуга мало востребована. Выберите в приведённом ниже списке характеристики безработицы

- 1) сезонная    2) скрытая    3) фрикционная
- 4) добровольная                                      5) циклическая                                      6) открытая

4. В стране В только три фармакологических компании, выпускающие лекарственные препараты, пользующиеся спросом у больных. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка

- 1) рынок товаров и услуг                      2) фондовая биржа                                      3) монополия
- 4) национальный рынок                      5) олигополия    6) мировой рынок



5. В структуре экономики страны Z в равной мере представлены промышленность и сельское хозяйство. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика?

- 1) преобладание интенсивных факторов экономического роста
- 2) директивное ценообразование
- 3) развитая инфраструктура
- 4) государственная собственность на большинство средств производства
- 5) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов
- 6) централизованное управление экономикой

6. Фирма оказывает услуги по уборке нежилых помещений. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек этой фирмы в краткосрочном периоде

- 1) издержки на приобретение мощных средств
- 2) арендная плата за офис фирмы
- 3) оплата электроэнергии
- 4) издержки на выплату окладов работникам административного аппарата
- 5) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
- 6) издержки на выплату сдельной заработной платы работников

7. Экономическая политика государства R основана на регулировании объёма денежной массы в обращении. По каким признакам можно установить, что эта политика монетарная (денежно-кредитная)?

- 1) повышаются таможенные пошлины
- 2) расширяется государственная закупка товаров и услуг
- 3) Центральный банк изменяет учётную ставку процента
- 4) вводятся запреты на импорт продукции
- 5) увеличивается размер налогов
- 6) устанавливается норма обязательных резервов

8. Найдите в приведённом списке операции центрального банка.

- 1) кредитование банков
- 2) открытие депозитных вкладов
- 3) эмиссия денег
- 4) определение учётной ставки
- 5) консультирование граждан по финансовым вопросам
- 6) приём коммунальных платежей

9. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.

- 1) обязательность уплаты
- 2) безвозмездность
- 3) пропорциональность доходу
- 4) возвратный характер
- 5) законодательное установление

10. Найдите в приведенном ниже списке те категории населения, которые включаются в численность рабочей силы.

- 1) домохозяйки
- 2) частично занятые на производстве
- 3) не имеющие работы, но активно ее ищущие
- 4) отбывающие срок заключения в тюрьмах
- 5) работающие по гибкому графику

11. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
- 2) закрытие убыточных предприятий
- 3) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 4) изъятие «лишних» денег центральным банком
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного

12. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП

- 1) оплата услуг салона красоты
- 2) пособие по безработице
- 3) покупка «пиратского» издания
- 4) гонорар композитора
- 5) покупка корпоративных облигаций

13 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *несовершенство рынка*    2) *невозможность производства общественных благ*    3) *компенсация внешних эффектов*  
4) *монополизация рынков*    5) *неравенство доходов*

14. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *рабочая сила*    2) *безработные*    3) *занятые*  
4) *трудоспособное население*    5) *производители материальных благ*

Ответы на тест «Экономическая жизнь общества»

- 1 146  
2 1345  
3 346  
4 145  
5 246  
6 245  
7 36  
8 134  
9 125  
10 235  
11 34  
12 14  
13 1  
14 4

## Раздел 4. Социальная сфера

А 1. Оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закрепленная в культуре и общественном мнении, называется

- 1) ценность                      2) адаптация                      3) престиж                      4) санкция

А 2. В истории есть огромное количество примеров, когда простолюдины становились генералами. В данном случае армия выступает в качестве

- 1) социальной адаптации                      3) социальной детерминанты  
2) социального лифта                      4) социального контроля

А 3. После окончания университета К. устроился менеджером в небольшую частную фирму. Через некоторое время он перешел работать топ-менеджером в крупнейшую на Юге России холдинговую компанию. Эту ситуацию можно рассматривать как пример

- 1) горизонтальной социальной мобильности                      2) вертикальной социальной мобильности  
3) социальной стратификации                      4) профессиональной дифференциации

А 4. Отношения между людьми (или группами людей), которые осуществляются в соответствии с законами социальной организации общества, называются

- 1) социальными отношениями                      2) социальными структурами  
3) социальной интеграцией                      4) социальной дифференциацией

А 5. Распределение общественных групп в иерархически упорядоченной последовательности называется

- 1) адаптацией                      2) стратификацией                      3) мобильностью                      4) социализацией

А 6. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется

- 1) совместным проживанием как минимум трех поколений  
2) справедливым разделением домашних обязанностей  
3) экономической зависимостью женщины от мужчины  
4) главенствующей ролью мужчины в семье

А 7. К функциям семьи относится

- 1) воспитание законопослушного поведения у детей  
2) определение размера коммунальных платежей  
3) установление стандартов школьного образования  
4) определение минимального размера оплаты труда

А 8. Социальный контроль представляет собой особый механизм поддержания общественного порядка и включает два основных элемента:

- 1) власть и действия                      2) нормы и санкции  
3) ожидания и мотивы                      4) статусы и роли

А 9. Существуют правила окончания телефонного разговора:

Первым кладет трубку тот, кто позвонил. Мужчина, который позвонил женщине, ждет, когда женщина первой положит трубку.

Если начальник позвонил своему подчиненному, то последний ждет, когда положит трубку начальник.

К какому типу социальных норм их можно отнести?

- 1) нормы этикета                      2) обычаи                      3) нормы права                      4) традиции

А 10. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называются

- 1) социальной мобильностью                      3) социальным неравенством  
2) социальным статусом                      4) социальными отношениями

А 11. Какое суждение является верным?



общественных групп в иерархическом порядке. Понятие «средний класс» описывает такое социально комфортное положение, как экономическое благополучие, наличие собственности, ценимая в обществе \*\*\* (Г), гражданские права. Социальное неравенство определяется прежде всего значимостью и \*\*\* (Д) функций, выполняемых для общества. В современном обществе профессия становится определяющим критерием социального \*\*\* (Е)

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте слова последовательно одно за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |               |                  |                |
|---------------|------------------|----------------|
| 1) статус     | 2) группа        | 3) критерий    |
| 4) расслоение | 5) профессия     | 6) престиж     |
| 7) авторитет  | 8) стратификация | 9) мобильность |

АБВГДЕ

Часть 3 (задания уровня С)

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная мобильность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о факторах, воздействующих на социальную мобильность

#### Ответы на задания

Часть А

123456789101112

322122121311

Часть В.

В 1. 1

В 2.

АБВГД

12114

В 3.

АБВГДЕ

218564

Часть 3 (С).

С 1. Социальная мобильность - изменение места, занимаемого человеком или группой людей в социальной структуре.

Предложения, отражающие факторы: субъективные – осознание человеком своего социального происхождения, политика государства.

#### Раздел 5. Политическая сфера

Тест.

Часть 1.

1. *Политическая система общества выполняет функции по*

1. формированию материальной базы общества;
2. проведение социальных экспериментов;
3. урегулированию интересов различных общественных групп;
4. формированию чувства прекрасного и безобразного.

2. *Если глава какого-либо государства получает власть по наследству, а законы принимаются представительным органом и исполняются правительством, то такая форма правления называется*

1. конфедеративным государством;
2. парламентской монархией;

3. правовым государством;
4. абсолютной монархией.
3. *В тоталитарном государстве*
  1. существует плюрализм политических взглядов;
  2. господствует единственная в стране идеология;
  3. деятельность оппозиционных сил осуществляется в соответствии с законами;
  4. полномочия главы государства ограничены представительным органом власти.
4. *Политические отношения предполагают отношение людей по поводу*
  1. обмена продуктами производства;
  2. власти в обществе;
  3. удовлетворения духовных потребностей;
  4. выработки общественных ценностей.
5. *Если в государстве А. глава исполнительной власти избирается всенародным голосованием, то в данной стране существует форма правления*
  1. парламентская республика;
  2. президентская республика;
  3. абсолютная монархия;
  4. федерация
6. *Согласно Конституции РФ обязанностью государства является*
  1. изменение границ субъектов федерации;
  2. международное сотрудничество в борьбе с терроризмом;
  3. осуществление международной торговли;
  4. признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права.
7. *Орган государственной власти в РФ*
  1. средства массовой информации;
  2. политическая партия;
  3. школа;
  4. суд.
8. *Политическую власть в государстве осуществляет*
  1. общество потребителей;
  2. парламентская фракция;
  3. администрация предприятия;
  4. партийная идеология.
9. *Для любого государства характерен признак*
  1. гарантированность прав человека;
  2. наличие аппарата управления;
  3. многопартийность;
  4. верховенство права.
10. *Демократическое государство характеризует признак*
  1. цензура средств массовой информации;
  2. национализация собственности;
  3. осуществление принципа разделения властей;
  4. преследование оппозиции.
11. *Верно ли суждение? Задачей любого государства является*
  1. Отстаивание интересов страны на международной арене
  2. Борьба за расширение сферы влияния в странах мира
  1. верно только А;
  2. верно только В;
  3. верны оба суждения;
  4. оба суждения неверны.
12. *Формой территориально-государственного устройства является*

1. федерация;
2. диктатура;
3. демократия;
4. монархия.

13. Президент РФ имеет право издавать

1. инструкции;
2. указы;
3. законы;
4. Конституцию.

14. Если о форме территориального устройства государства говорят, что она унитарная, это значит, что данное государство

1. представляет собой союз суверенных государств;
2. предполагает деление только на административные единицы;
3. включает в себя субъекты, обладающие правом ведения внешнеполитической деятельности;
4. исключает любые формы самоуправления.

15. В функции политической власти входит

1. освоение новых газовых месторождений;
2. согласование общественных интересов;
3. разработка программ трудоустройства молодежи;
4. поощрение создания произведений массовой культуры.

Часть 2.

1. Установите соответствие элементов и подсистем (блоков) политической системы.

Элементы политической системы:

Подсистемы:

- 1) государство;
- 2) политическая традиция;
- 3) политическая партия;
- 4) политический обычай.

- А) организационная
- Б) нормативная.

2. Вставьте, пропущенное слово: форма правления государств: монархия, ....

Часть 3.

1. Назовите функции политической партии в обществе (желательно не менее 3).

2. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой автором проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведения и, опираясь на факты общественной жизни и свой жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

«Для граждан политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на утверждении в собственной безопасности». (Ш. Монтескье)

«Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все». (Перикл)

«Демократия опьяняется свободой». (Платон).

Ответы.

Часть 1.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

3 2 2 2 2 4 4 2 2 3 1 1 2 2 2

За каждый правильный ответ 1 балл, всего 15 баллов.

Часть 2

1. 1А; 2Б; 3А; 4Б.(2)

2. Республика.(2)

За правильные ответы по 2 балла, за неполный ответ 1 балл, нет ответов – 0.

Всего: 4 балла.

Часть 3.

1. Ответ на заданное задание можно выстроить следующим образом.

Прежде всего, политические партии участвуют в борьбе за власть, они выдвигают своих кандидатов на выборах. Кроме того, партии стремятся наиболее полно отображать существующий в обществе спектр политических интересов. Они занимаются рекрутированием и выдвижением политических кадров; многие партийные функционеры становятся депутатами законодательных органов, министрами. Важную роль играют партии и в распространении политической информации, политическом образовании населения.

Максимально данное задание может быть оценено в 2 балла.

2. Данное задание оценивается по 3 критериям:

К1. Использование обществоведческих понятий:

1. Использование полно и правильно понятий обществоведческого курса, соответствующих выбранной проблеме. (2 балла)

2. Частично правильное использование понятий обществоведческого курса. (1 балл)

3. Понятия использованы неверно или не использованы вообще. (0 баллов)

К2. Выражение собственного мнения (собственной позиции):

1. Наличие четко сформулированного собственного мнения (выражение собственной позиции). (2 балла)

2. Собственное мнение сформулировано недостаточно четко; (1 балл)

3. Собственная позиция отсутствует. (0 баллов)

К3. Аргументация собственной позиции:

1. Наличие не менее 2 аргументов, подтверждающих собственную позицию и соответствующих выбранной проблеме. (2 балла)

2. Дан лишь 1 соответствующий аргумент, или аргументы не полностью соответствуют выбранной проблеме. (1 балл)

3. Аргументы отсутствуют. (0 баллов)

Максимальное количество баллов: 6. (К1-2; К2-2; К3-2)

Итого: 8 баллов.

Общий балл: 27 баллов.

## Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

1. Система общеобязательных, формально определенных юридических норм, установленных и обеспечиваемых государством, и направленная на регулирование общественных отношений, называется:

а) правом; б) законом; в) моралью; г) нормой.

2. Установленные государством общеобязательные, формально определенные правила поведения, называются:

а) нормами морали;

б) нормами права;

в) корпоративными нормами;

г) традиционными нормами.

3. Все социальные нормы:

а) регулируют общественные отношения;

б) обеспечиваются силой государства;

в) являются общеобязательным правилом поведения;

г) выражаются в официальной форме.

4. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм и институтов, регулирующих различные виды деятельности, называется:



- а) отраслью права;                      в) источником права;  
 б) системой права;                      г) сводом законов.

5. Примером нормы уголовного права является утверждение:

- а) арест имущества должника;  
 б) основные права и свободы человека, принадлежащие ему от рождения;  
 в) преступление, совершенное умышленно;  
 г) уничтожение полезной для леса фауны влечет наложение штрафа.

6. Что является примером правонарушения:

- а) отказ одного из супругов от совместного проживания в семье;  
 б) ложное свидетельство в ходе проведения уголовного расследования;  
 в) отказ избирателя от участия в голосовании;  
 г) критика приказа начальника на собрании коллектива.

7. Проступок отличается от преступления:

- а) противоправностью;  
 б) виновностью;  
 в) степенью социальной опасности;  
 г) наступлением юридической ответственности.

8. Основным законом в РФ является:

- а) уголовный кодекс;      в) гражданский кодекс;  
 б) конституция;              г) налоговый кодекс.

9. Среди перечисленных правовых актов наибольшей юридической силой обладает:

- а) закон субъекта РФ;                      в) указ Президента РФ;  
 б) постановление Правительства;      г) закон РФ.

10. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, порядок наследования регулируются кодексом:

- а) трудовым;      в) гражданским;  
 б) гражданско-процессуальным;      г) семейным.

11. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конституционные права	Виды правового статуса
А) право на жизнь	1) Гражданин РФ
Б) право на участие в управлении делами государства	
В) право на защиту чести и доброго имени	2) Каждый человек, законно проживающий в РФ
Г) право равного доступа к государственной службе	
Д) право иметь в частной собственности землю	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

12. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции и полномочия	Палаты федерального собрания
А) решать вопрос о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ	1) Государственная Дума РФ
Б) назначать на должность судей высших судов РФ	

В) освобождать от должности Генерального прокурора РФ	
Г) решать вопрос о доверии Правительству	2) Совет Федерации
Д) объявлять амнистию	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

13. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. декларировать свои доходы
2. бережно относиться к природным богатствам
3. платить законно установленные налоги
4. свидетельствовать в суде
5. определять свою национальную принадлежность
6. участвовать в общественно-политической деятельности

Ответ: \_\_\_\_\_.

14. Установите соответствие между органами по обеспечению правовой помощи в РФ и приведенными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции	Органы по обеспечению правовой помощи
А) придание совершаемых сторонами действиям юридической силы	1) адвокатура
Б) консультирование по правовым вопросам	
В) удостоверение сделок и установление фактов	2) нотариат
Г) участие в качестве представителя доверителя в судебном процессе	
Д) составление заявлений, жалоб, ходатайств	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Что входит в систему права? Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. правовой обычай
2. норма права
3. отрасль права
4. правовая санкция
5. институт права
6. судебный прецедент

Ответ: \_\_\_\_\_.

#### Ответы на тест «Правовое регулирование общественных отношений»

1. а
2. б
3. а
4. б
5. в
6. б
7. в
8. б
9. г

10. в  
11.21211  
12.22211  
13.23  
14.21211  
15.235

## Практические задания

### Раздел 3. Экономическая жизнь общества

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

*Вариант 1. Вклад «Надежный»*

*Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.*

*Вариант 2. Вклад «Активный»*

*Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.*

*Вариант 3. Вклад «Кубышка»*

*Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.*

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

*Комментарий к оцениванию.* Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

*Комментарий к оцениванию.* Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

### Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

*Комментарий к оцениванию.* Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

## Проектные задания

### Раздел 4. Социальная сфера

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты?».

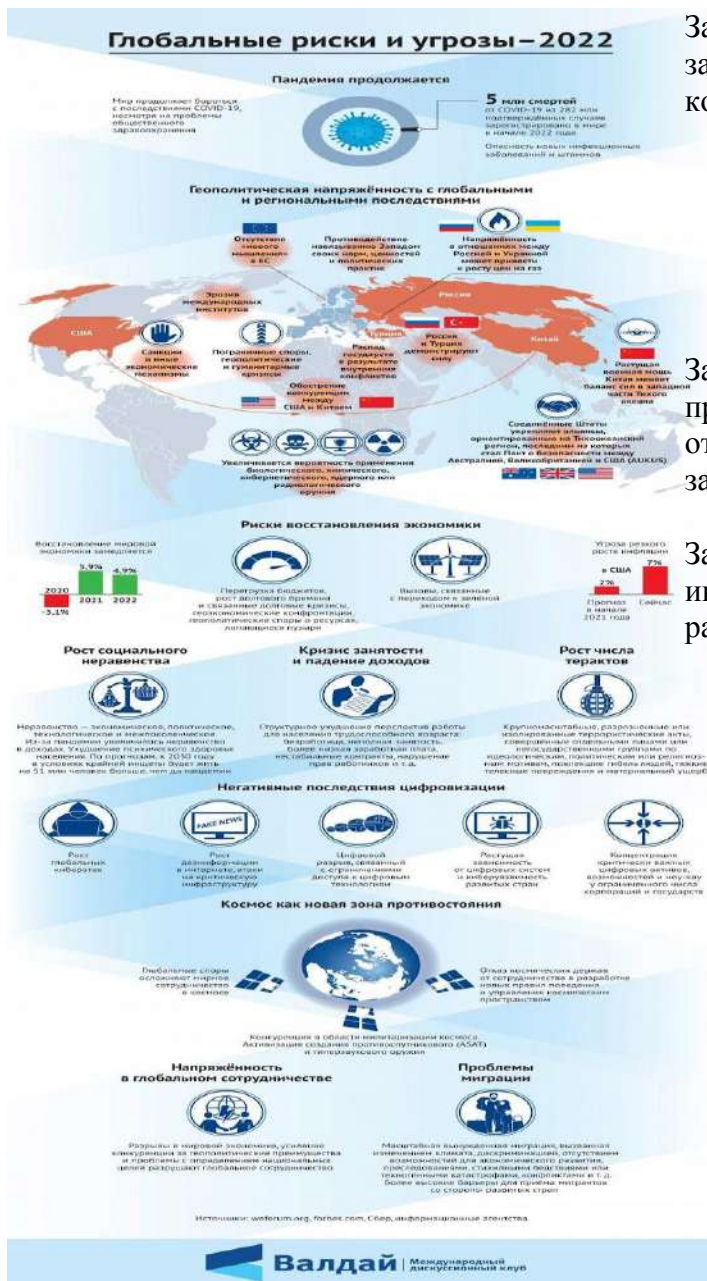
*Комментарий к оцениванию.* В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

- 1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
- 2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.
- 3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
- 4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой

### Раздел 1. Человек в обществе



Задание 1. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

Задание 2. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

Задание 3. Используя материалы инфографики, покажите взаимосвязи различных глобальных проблем.

*Комментарий к оцениванию.*

Задание 1: В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических.

Задание 2: Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак).

Задание 3: Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

#### Раздел 4. Социальная сфера

Заполнение конкретизирующей таблицы «Социальные нормы»

Виды социальных норм	Сущность социальной нормы	Пример соблюдения нормы	Пример отклоняющегося

			поведения

## Работа с документами, содержащими социальную информацию

### Раздел 1. Человек в обществе

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища.

Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастные» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии – известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка – его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

*(Ю.Б.Гиппенрейтер)*

Задания:

1. Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

2. Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

3. Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

4. Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

### Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города:

например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

*(по материалам сайта [fincult.ru](http://fincult.ru))*

Задания:

1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

*Комментарий к оцениванию.* Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

## Раздел 4. Социальная сфера

### Современные миграционные процессы в России

Внешние миграционные процессы в России характеризуются качественными признаками в отношении эмигрирующего контингента. Напомним, что страна за последние 15 лет теряет ежегодно не менее 100 тыс. человек. Россию покидают наиболее образованные, профессионально подготовленные люди, на обучение которых затрачен огромный капитал. «Утечка умов» — это показатель, характеризующий социально-экономическое и политическое положение страны. Россию покидают в первую очередь ученые, врачи, техническая и творческая интеллигенция, высококвалифицированные рабочие. Наши граждане, уезжая из страны, существенным образом способствуют росту научно-технического и интеллектуального потенциала Германии, Израиля, США и ряда других стран.

«Утечка мозгов» носит ярко выраженный перспективный характер. По результатам опросов студентов-выпускников ведущих естественно-технических вузов (МГУ, МФТИ, МИФИ, МАИ и др.), более 50% из них желали бы эмигрировать, а 10—12% уже имеют конкретные предложения для работы за границей. Сегодня каждый пятый эмигрант имеет высшее образование, в том числе среди выбывших в Израиль — 30%, в США — более 40% (доля лиц с высшим образованием в России составляет лишь 13,3%). Отъезд специалиста высокой квалификации равнозначен для России потере 300 тыс. долл. в год. Ущерб выезда одного специалиста со степенью доктора наук в ряде случаев достигает 2 млн долл. По самым скромным оценкам экспертов по миграции населения, в ближайшие годы Россия из-за отъезда специалистов с высоким уровнем подготовки будет ежегодно нести потери в размере 30—35 млрд долл.

Парадоксальность качественной стороны иммиграционно-эмиграционного баланса определяется тем, что, отдавая ряду стран свои наиболее высококвалифицированные кадры, Россия приобретает весьма низкоквалифицированные кадры из части избыточного трудового потенциала сопредельных и даже отдаленных стран. Точного определения количества иммигрантов в Россию нет, по мнению многих специалистов, нелегальных иммигрантов не менее 1 млн человек. В ряде регионов страны нелегальная иммиграция самым существенным образом оказывает влияние на социально-экономическое, а нередко даже и на государственно-политическое положение. Например, выходцы из стран Юго-Восточной Азии (главным образом из Китая) сосредотачиваются на Дальнем Востоке. С учетом нарастающего оттока русскоязычного населения из регионов Дальнего Востока увеличение доли китайцев среди общего числа населения создает не только этнические и культурные проблемы, но и далеко идущие экономические, военно-стратегические и политические сложности.

Нелегальные иммигранты занимают самые непрестижные для местного населения рабочие места. Значительная их часть согласна работать не по специальности и без оформления своих трудовых отношений с работодателем. Такая ситуация создает особые социальные и экономические последствия. Работодатели в меньшей степени становятся заинтересованными в улучшении условий труда и внедрении новой, более совершенной техники; создаются благоприятные условия для развития теневой экономики; растет уровень травматизма и заболеваемости среди мигрантов.

Россия не способна сегодня избежать как легальной, так нелегальной иммиграции. Ее неизбежность предопределена демографической ситуацией в стране. Ради сохранения территории государству придется широко открыть двери для иммигрантов. Сдерживать нелегальную миграцию уже сегодня крайне сложно, придется ответить расширением легальных возможностей для иммиграции. Необходимо, не откладывая, разработать новое миграционное законодательство, учитывающее сегодняшние и завтрашние интересы России. Но одного только изменения законов недостаточно. Остро необходимы иные



установки в отношении нации и гражданства, необходимо контролировать структуру иммиграции. Вместе с тем новые управленческие схемы и стремления должны быть направлены на оптимизацию демографической ситуации народа России, необходимо не завтра, а уже сегодня в реальности заботиться о его благосостоянии и здоровье.

*П. Д. Павленок, Л. И. Савинов. «Социология»*

Задания:

1. Что такое «утечка мозгов»? Почему автор считает ее показателем, характеризующим социально-экономическое положение в стране?
2. Назовите не менее трех последствий «утечки мозгов».
3. Какова качественная характеристика нелегальной иммиграции? Какие социальные и экономические проблемы возникают в связи с ней? (Назовите не менее трех.)
4. Какие меры предлагает автор для упорядочивания миграционных процессов в России?

## Теоретические вопросы

### Раздел 1. Человек в обществе

1. Общество как сложная динамическая система.
2. Науки об обществе.
3. Общество и природа.
4. Развитие общества, его источники и движущие силы.
5. Формация.
6. Цивилизация.
7. Типы обществ.
8. НТР и ее социальные последствия.
9. Глобальные проблемы (дополнение к докладу)
10. Человек.
11. Природные и социальные факторы становления человека.
12. Личность и социализация личности.
13. Бытие человека.
14. Цель и смысл жизни человека.
15. Личность, ее социализация и воспитание.
16. Самопознание, поведение, свобода и ответственность личности.
17. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.
18. Познание мира. чувственное и рациональное, истинное и ложное.
19. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание.
20. Науки, изучающие человека

### Раздел 2. Духовная культура

21. Культура. Формы и разновидности культуры.
22. Духовная жизнь Религия как феномен культуры. Мировые религии.
23. Наука. Ее роль в развитии общества. Основные черты современной науки.
24. Образование. Самообразование.
25. Искусство.
26. Мораль, ее основные нормы и ценности.
27. Тенденции духовной жизни современной России.
28. Основные направления политики государства в области культуры.

### Раздел 3. Экономическая жизнь общества

29. Экономическая сфера жизни общества, взаимосвязь ее основных элементов.

30. Измерители экономической деятельности.
31. Факторы производства.
32. Воздействие НТР на экономику.
33. Экономические системы.
34. Сущность рынка, типы рынков и взаимосвязь между ними.
35. Закон спроса. Закон предложения.
36. Деньги.
37. Инфляция.
38. Конкуренция.
39. Инфраструктура рынка.
40. Предпринимательство.
41. Прибыль.
42. Фирма (предприятие, организация)
43. Прожиточный минимум. Семейный бюджет.
44. Рыночный механизм и государственное регулирование.
45. Государственный бюджет.
46. Налоговая политика.
47. Денежно-кредитная политика.
48. Мировая экономика.
49. Экономические реформы в России. Основные направления экономической политики правительства РФ

#### Раздел 4. Социальная сфера

50. Социальные отношения и взаимодействия.
51. Социальная структура и ее основные элементы. Многообразие социальных групп.
52. Социальная мобильность
53. Социальные нормы, отклоняющееся поведение
54. Социальные конфликты
55. Семья, как социальный институт и социальная группа
56. Молодежь как социальная группа
57. Этнические общности. Межнациональные отношения
58. Социальный статус личности и социальной группы.
59. Основные направления социальной политики государства

#### Раздел 5. Политическая сфера

60. Власть, ее происхождение и виды.
61. Политика. Политическая система.
62. Государство (признаки, функции, формы).
63. Структура государственного аппарата в соответствии с ветвями государственной власти в демократических странах.
64. Формы государства.
65. Избирательные системы.
66. Политическая идеология и политическая культура
67. Политическая партия и партийная система.
68. Правовое государство и основные черты гражданского общества.
69. Политическая жизнь современной России.

#### Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

70. Право в системе социальных норм. Право и мораль.
71. Закон, правовые акты и источники права.
72. Система права, основные отрасли, подотрасли, институты, отношения.
73. Правонарушения и юридическая ответственность, понятие и виды.

74. Основы конституционного (государственного) права.
75. Основы административного права.
76. Основы гражданского права.
77. Основы трудового права.
78. Основы уголовного права.
79. Основы семейного права.
80. Основы международного права.

## Проблемное обсуждение/Вопросы проблемного характера

### Раздел 1. Человек в обществе

#### *Вариант 1*

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

#### *Вариант 2*

1. Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.
2. Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.
3. Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.
4. Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

#### *Вариант 3*

1. Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.
2. Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.
3. Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.
4. Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.

#### *Вариант 4*

1. Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке.
2. Перечислите основные фазы становления личности.
3. Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.
4. Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

## Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

#### *Вариант 1*

1. Охарактеризуйте термин – закон.
2. Назовите виды рабочего времени и дайте их краткую характеристику.
3. Перечислите обязанности граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Трудовое право.

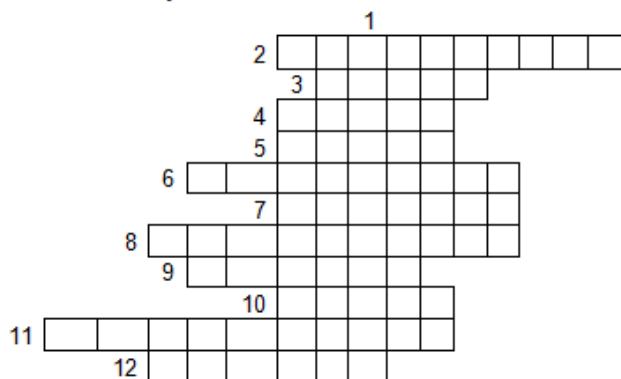
#### *Вариант 2*

1. Охарактеризуйте термин – право.
2. Что такое государство? Назовите признаки государства.
3. Перечислите культурные права граждан РФ.



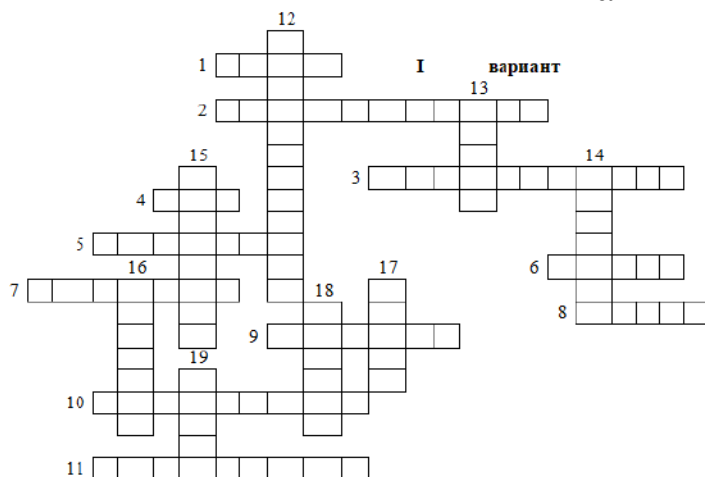
10. Наука, изучающая общество
11. Фантастическое отражение в сознании людей окружающего мира
12. Высшее существо – бог в иудаизме.

### 2 вариант



1. Нужда человека в чем либо
2. Этап в развитии человечества, где основной ценностью были деньги
3. Главная святая книга мусульман
4. То, что побуждает деятельность
5. Один из авторов классификации исторических эпох
6. Автор гипотезы об образовании земли в результате воздействия звезды
7. Тот, кто осуществляет деятельность
8. Социалист- утопист
9. Мыслитель, мечтавший о справедливом общественном устройстве
10. Богочеловек одной из мировых религий
11. Этап в развитии человечества, связанный с возникновением земледелия
12. Способность подчинять людей

### Раздел 2. Духовная культура Религия



по горизонтали

1. Один из элементов религии
2. Человек, исповедующий одну из мировых религий
3. Название одного из этапов в классификации Моргана.
4. Самое могущественное сверхъестественное существо
5. Человек, не верящий в существование высшего разума
6. Высшее божество в христианстве.
7. В переводе "набожность", "святыня"
8. Один из авторов классификации исторических эпох
9. Языческий бог- покровитель кузнецов и оружейников

10. Одна из наук, изучающих общество.
11. Книга, описывающая земную жизнь Христа по вертикали
12. Одна из мировых религий
13. Исторически сложившаяся общность людей
14. Один из этапов становления религии.
15. Вера в связь между людьми и животными или растениями
16. Термин, выделяющий общие для людей черты
17. Ученый, психиатр.
18. Бог христиан в переводе с греческого
19. Священная книга ислама.

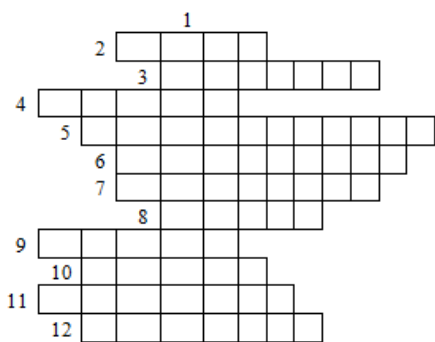


по горизонтали

1. Верховное божество в исламе
2. Бог-покровитель торговли
3. Автор слов "Государство - это я"
4. То, к чему пришли в ходе деятельности
5. Один из греческих богов.
6. Человек, изучающий происхождение, состав и расселение народов
7. Древнейшая ветвь человеческой культуры
8. Ангел, предсказавший рождение Христа
9. Ученый, считавший, что можно познать непостижимое.
10. Картина Андрея Рублева
11. Верховное божество в христианстве.
12. Священный город мусульман
13. Основатель буддизма
14. Запрет на использование некоторых продуктов питания
15. Выделившаяся из природы часть мира
16. Национальная религия китайцев.

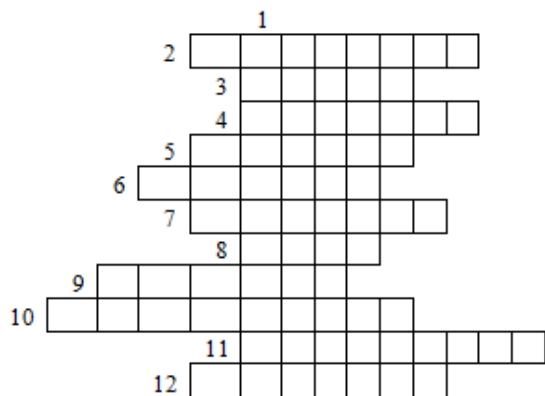
по вертикали

17. Одна из мировых религий
18. Политеистическая религия
19. Высшее божество одной из мировых религий



3 вариант

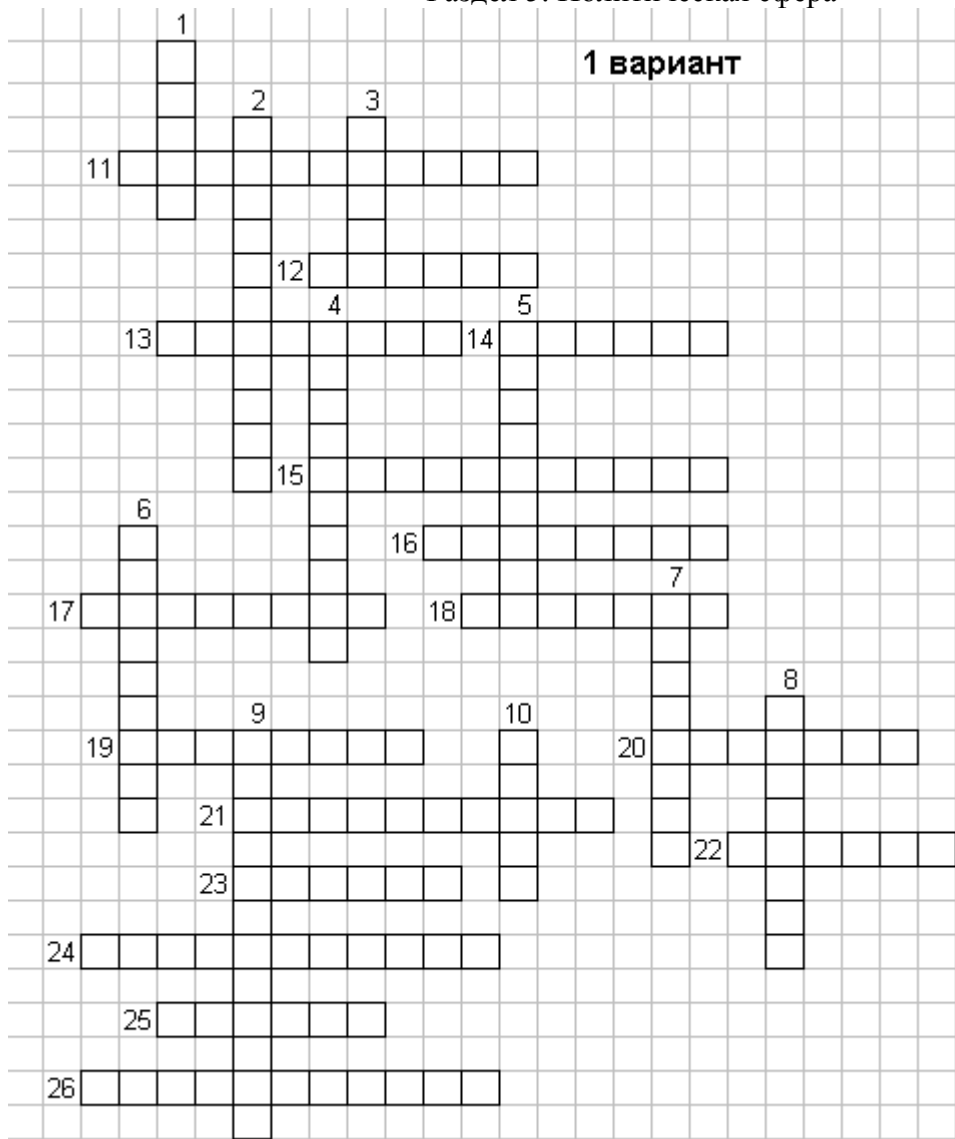
1. Вид изобразительного искусства
2. Религиозный учитель в буддизме
3. Один из видов духовного производства
4. Длительный период времени, выделяемый по каким-либо характерным явлениям, событиям
5. Первое светское учебное заведение России
6. Объект регулирования морали и права
7. Одна из форм религии
8. Элемент религии
9. Категория морали
10. Элемент духовной жизни общества
11. Учебное заведение для мусульман
12. Вид искусства, связанный с изображением на плоскости.



4 вариант

1. Целенаправленная познавательная деятельность
2. Одна из форм религии
3. Вид изобразительного искусства
4. Элемент духовной сферы жизни общества
5. Служитель культа в еврейской религиозной общине
6. Вид искусства, отображающий действительность в звуках
7. Категория морали
8. Элемент религии
9. Представления людей о добре и зле, справедливом и несправедливом....
10. Учебное заведение для христиан
11. Один из видов духовного производства
12. Предмет исследования искусства

## Раздел 5. Политическая сфера



по горизонтали:

- 11 – особая организация власти и управления, располагающая аппаратом принуждения.
- 12– совокупность правил поведения, установленных обществом, представления о добре и зле....
- 13– один из форм правления;
- 14 – способность подчинять поведение и деятельность людей;
- 15 – один из видов учебных заведений
- 16 – национальная религия японцев
- 17 – искусство управлять государством;
- 18 – специфический взгляд человека на мир, фантастическое отражение в сознании окружающей действительности;
- 19 – устройство общества, которое регулирует жизнь и деятельность людей;
- 20 – термин характеризует человека как одного из людей, выделяя общие признаки для разных его представителей;
- 21 – один из признаков государства;
- 22 – автор классификации исторических эпох по орудиям труда;
- 23 – один из авторов гипотезы о возникновении земли;
- 24 – наука изучающая « искусство управления государством»;



25 – дословно термин переводится как слой, группа

26 – один из социальных институтов.

по вертикали:

1 – нормативно – правовой акт, имеющий высшую юридическую силу;

2 – синоним слова независимость;

3 – правила поведения установленные и охраняемые государством;

4 – вид правления при котором у власти находятся люди выбранные обществом на определенный срок;

5 – определенный взгляд человека на мир

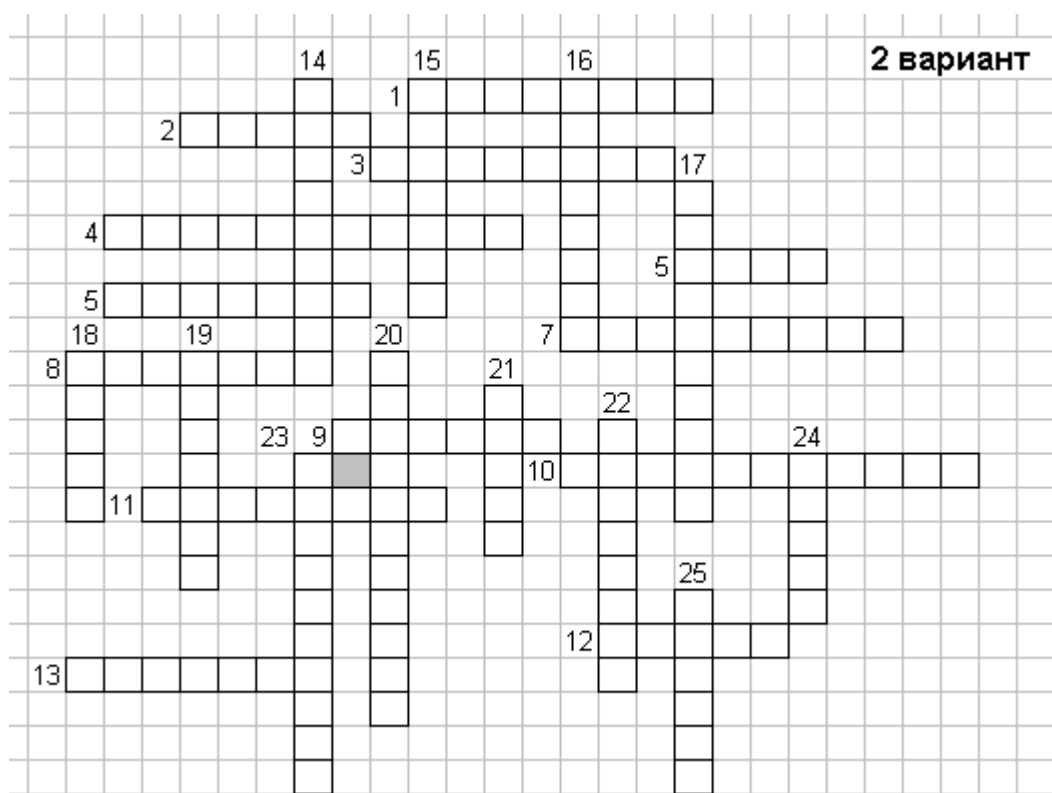
6– система общественного производства, «искусство управления хозяйством»;

7 – один из видов учебных заведений;

8 – устойчивая система социально значимых черт;

9 - один из видов политического режима;

10 – образец, правило;



по горизонтали:

1 - группа людей, объединенная общими интересами;

2 - вид деятельности человека, связанный с изучением , систематизацией и предсказанием...

3- отдельные свойства предметов, выделяемые нашими органами чувств:

4- процесс передачи накопленных знаний;

5- осознанный образ предполагаемого результата

6- термин характеризует человека как одного из людей, выделяя общие признаки для разных его представителей;

7- исключительное право производства и продажи...

8- единое целое состоящее из частей:

9- способность подчинять поведение и деятельность людей:

10- возможность человека переходить из одной социальной группы в другую:

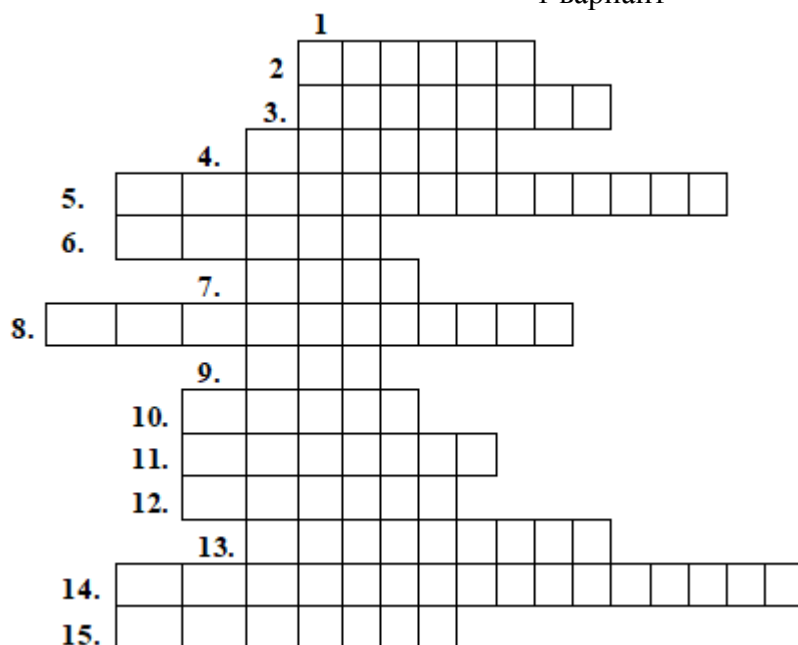
11- устойчивая система социально значимых черт

12- мировая религия;

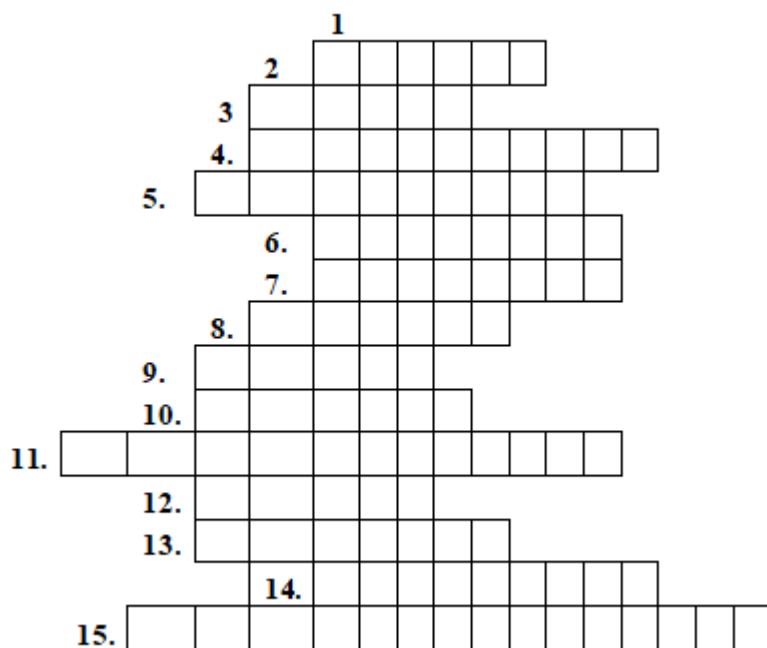
- 13- специфический взгляд человека на мир;  
по вертикали:
- 14 - термин, обозначающий систему общественного производства;
- 15 - обмен информацией;
- 16 - одно из направлений в религии;
- 17 - наука, изучающая отношения между социальными группами;
- 18 - союз лиц, характеризующийся общностью имущества и взаимной заботой;
- 19 - машины и оборудование;
- 20 - наука, "изучающая искусство управления государством";
- 21 - наиболее активная часть общества, пользующаяся в обществе особым положением;
- 22 - философ, основатель древнейшего религиозного направления;
- 23 - соединение отдельных свойств предмета в нашем сознании в единый образ;
- 24 - исторически сложившаяся общность людей;
- 25 - большие группы людей, одна из которых может присваивать себе труд другой.

## Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

### 1 вариант



- 1. Представление, под влиянием которого формировалось понятие права.
- 2. Автор естественно-правовой теории понимания права.
- 3. Вид деятельности, связанный с получением информации.
- 4. Представление об истинности суждения.
- 5. Один из принципов права.
- 6. Один из видов социальных норм.
- 7. Форма выражения моральных норм.
- 8. Орган устанавливающий и охраняющий нормы права.
- 9. Противоположность добра.
- 10. Один из видов социальных норм.
- 11. Профессиональный советник по правовым вопросам
- 12. Основа психологической теории права.
- 13. Мера воздействия, при нарушении норм морали.
- 14. Один из принципов права.
- 15. Автор нормативистской теории понимания права.



1. Мыслительная деятельность, связанная с отношением к праву.
2. Автор естественно-правовой теории понимания права.
3. Человек глубоко разбирающийся в сущности права.
4. Один из принципов права.
5. Принцип права, характеризующий возможности людей.
6. Источник формирования норм морали.
7. Искусство управления государством.
8. Один из видов социальных норм.
9. Основатель и идеолог первого социалистического государства.
10. Один из видов социальных норм.
11. Форма выражения права.
12. Основа нормативистской теории права.
13. Мера воздействия, при нарушении норм права.
14. Вид деятельности, связанный с отражением мира в художественных образах.
15. Наступает при нарушении норм права.

## Практические работы

### Раздел 4. Социальная сфера

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания.

В социальной психологии под группой понимается двое или более индивидов, имеющих общие цели и устойчивые отношения, а также в определенной степени взаимозависимых друг от друга и воспринимающих себя как часть этой группы... На одном конце шкалы находятся группы, состоящие из людей, которые работают вместе в течение многих лет. Очевидно, что они удовлетворяют всем условиям определения. На другом конце находятся люди, имеющие лишь кратковременные взаимоотношения друг с другом...

Люди объединяются в социальные группы по разным причинам. Прежде всего, группы помогают удовлетворить важные психологические или социальные проблемы, например, потребности во внимании и любви, переживании чувства принадлежности. Это трудно различимые, но очень важные потребности: представьте себе жизнь в полной социальной изоляции! Поначалу вы бы не возражали против этого, но в конце концов почувствовали бы себя ужасно одинокими.

Группы помогают в достижении целей, которые мы не смогли бы осуществить в одиночку. Сотрудничая с другими, мы способны выполнить задачи, с которыми одному человеку не справиться... Принадлежность к группе часто обеспечивает нас знаниями и информацией, которые в противном случае были бы для нас недоступны...

Наконец, групповое членство способствует формированию позитивной социальной идентичности, которая становится частью «Я-концепции». И чем больше число престижных групп с ограниченным доступом, к которым человек смог присоединиться, тем больше укрепляется его «Я-концепция».

*Р. Бэрон*

1.1. Назовите признаки социальной группы, указанные в тексте. Всего укажите четыре признака.

1.2. Укажите, какие потребности, по мнению автора, обуславливают объединение человека в группы? Всего укажите не менее трех потребностей. Опираясь на обществоведческий курс, объясните смысл понятия «потребность».

1.3. Автор приводит три функции социальных групп. Укажите их и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером. Каждый пример должен быть развернутым.

Задание 2. В одной из североафриканских стран начался вооруженный конфликт между властью и оппозицией. Многие мирные жители из опасения за свою жизнь покинули свои дома и начали покидать страну, пополняя лагеря беженцев в соседних странах, стараясь добраться до Европы, найти работу по специальности.

Какое социальное явление представляет данный пример?

Укажите две характеризующие его, применительно к данному примеру, разновидности. Объясните Ваш выбор.

Задание 3. Используя обществоведческие знания

1) раскройте смысл понятия «социальная роль»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о взаимосвязи социальной роли и социального статуса;

– одно предложение, раскрывающее суть ролевого конфликта.

*Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.*

Задание 4. На школьном концерте, посвящённом годовщине основания школы, выступили старшеклассники, которые недавно организовали свою музыкальную группу. На концерте присутствовали учащиеся, их родители, учителя. Они долго аплодировали ребятам, вызывали их на бис.

Какой социальный механизм проявился в этой ситуации? Какой вид данного социального явления отражён здесь?

Назовите два любых социальных института, которые применяются для осуществления данного механизма.

Задание 5. Назовите любые три основания социальной стратификации и проиллюстрируйте примером каждое из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

#### Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1.1.	Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В ответе называются следующие признаки: — наличие общей цели;	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наличие установившихся взаимоотношений;</li> <li>— взаимозависимость людей друг от друга;</li> <li>— осознание людьми принадлежности к одной группе.</li> </ul>	
	Правильно указано только два элемента ответа	1
	Назван один элемент ответа. Ответ неправильный	0
1.2.	<p>Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).</p> <p>1) В ответе могут быть указаны следующие потребности, являющиеся причинами объединения людей в группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— потребности во внимании;</li> <li>— потребность в переживании чувства принадлежности;</li> <li>— потребность в чувстве любви.</li> </ul> <p>2) Объяснено понятие, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— потребность — это переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что составляет условия его существования и развития личности.</li> </ul>	2
	Правильно указан один элемента ответа	1
	Ответ неправильный	0
1.3.	<p>Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В ответе могут быть приведены следующие функции и примеры к ним:</p> <p>1) Группы помогают в достижении целей, которые мы не смогли бы осуществить в одиночку. Например, для строительства многоэтажного дома требуется бригада рабочих, архитекторы, инженеры-проектировщики, которые совместными усилиями смогут возвести его, тогда как в одиночку это сделать невозможно.</p> <p>2) Принадлежность к группе часто обеспечивает нас знаниями и информацией, которые в противном случае были бы для нас недоступны. Например, гражданин Х. устроился на новую работу, на которой коллеги из его отдела ввели его в курс дела, объяснили основные цели и задачи деятельности отдела и т.д.</p> <p>3) Групповое членство способствует формированию позитивной социальной идентичности. Например, у Ивана есть круг друзей, с которыми он чувствует себя комфортно, не одиноко, уверенно, так как может в любой момент рассчитывать на их поддержку.</p>	3
	Правильно указан только два элемент ответа	2
	Правильно указан только один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Дан ответ, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описываемое в задании явление – социальная мобильность.</li> </ul> <p>2) Приведены виды с пояснением, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповую (охватывает множество людей);</li> <li>- горизонтальную (люди не улучшают или ухудшают своего статуса, стараясь устроиться по своей профессии на новом месте).</li> </ul> <p>Могут быть приведены иные формулировки.</p>	3
	Правильно указаны два элемента предметных знаний	2
	Правильно указан один элемент предметных знаний	1
	Ответ неправильный	0
3	Правильный ответ должен содержать следующие	3

	<p>элементы:</p> <p>1) смысл понятия, например: «Социальная роль — это модель поведения человека, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и личных отношений».</p> <p>2) два предложения с информацией о социальной роли, опирающейся на знания курса, например:</p> <p>— «Социальный статус определяет социальную роль, то есть модель поведения, которую ожидает общества от носителя того или иного статуса»;</p> <p>— «В современном обществе широкое распространение получили ролевые конфликты, возникающие в ситуациях, когда от индивида требуется одновременное выполнение нескольких социальных ролей с противоречивыми требованиями».</p> <p>Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о социальной роли.</p>	
	Правильно указаны только два элемента ответа – понятие и одно из предложений	2
	Правильно указан только один элемент ответа – понятие	1
	Ответ неправильный	0
4	<p>В правильном ответе должны присутствовать следующие элементы:</p> <p>1) Назван механизм:</p> <p>— социальный контроль;</p> <p>2) Назван вид:</p> <p>— внешний контроль;</p> <p>3) Названы социальные институты:</p> <p>— правоохранительные органы;</p> <p>— СМИ;</p> <p>Могут быть названы другие социальные институты</p> <p>Могут быть сделаны другие обоснованные выводы и указаны иные причины</p>	3
	Правильно указаны два элемента ответа	2
	Правильно указан только один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
5	<p>В правильном ответе могут быть указаны следующие основания и примеры:</p> <p>1) Уровень дохода. Например, в современном обществе можно выделить богатых людей, средний класс и бедных, между данными стратами существует экономическое неравенство.</p> <p>2) Доступ к власти. Например, в современном обществе можно выделить рядовых граждан и политическую элиту, между данными двумя стратами различный доступ к управлению и влиянию на общество.</p> <p>3) Престиж занимаемого профессионального статуса. Например, в современном обществе есть более престижные страты юристов, банкиров, бизнесменов и политиков и менее престижные — уборщиков, разнорабочих и продавцов магазина.</p> <p>Могут быть приведены и иные принципы и пояснения, не искажающие смысла</p>	3
	Правильно указаны два примера	2
	Правильно указан один пример	1
	Ответ неправильный	0

### Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
17-19	Отлично
14-16	Хорошо
9-13	Удовлетворительно
0-8	неудовлетворительно

### Раздел 5. Политическая сфера

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания.

Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествующие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (то есть считающееся легитимным) насилие как средство. Таким образом, чтобы оно существовало, люди, находящиеся под господством, должны подчиняться авторитету, на который претендуют те, кто теперь господствует. Когда и почему они так поступают? Какие внутренние основания для оправдания господства и какие внешние средства служат ему опорой?

В принципе имеется три вида внутренних оправданий, то есть оснований легитимности (начнём с них). Во-первых, это авторитет «вечно вчерашнего»: авторитет нравов, освящённых исконной значимостью и привычной ориентацией на их соблюдение, — «традиционное» господство, как его осуществляли патриарх и патримониальный князь старого типа. Далее, авторитет вне-обыденного личного дара (харизма), полная личная преданность и личное доверие, вызываемое наличием качеств вождя у какого-то человека: откровений, героизма и других, — харизматическое господство, как его осуществляют пророк, или — в области политического — избранный князь-военачальник, или плебисцитарный властитель, выдающийся демагог и политический партийный вождь. Наконец, господство в силу «легальности», в силу веры в обязательность легального установления и деловой «компетентности», обоснованной рационально созданными правилами, то есть ориентации на подчинение при выполнении установленных правил — господство в том виде, в каком его осуществляют современный «государственный служащий» и все те носители власти, которые похожи на него в этом отношении.

Понятно, что в действительности подчинение обуславливают чрезвычайно грубые мотивы страха и надежды — страха перед мезью магических сил или властителя, надежды на потустороннее или посюстороннее вознаграждение — и вместе с тем самые разнообразные интересы. К этому мы сейчас вернёмся. Но если пытаться выяснить, на чём основана «легитимность» такой покорности, тогда, конечно, столкнёшься с указанными тремя её «чистыми» типами.

*(М. Вебер)*

1.1. Как автор определяет государство? Что, по его мнению, в действительности обуславливает подчинение авторитету?

1.2. Какие три внутренних основания легитимности выделил автор? Приведите по одной авторской характеристике каждого основания. Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия политическое «лидерство».

1.3.(1) Опираясь на текст и знание обществоведческого курса, сформулируйте три экономических признака, характерных для домохозяйств всех типов.

1.3.(2) Используя содержание текста и обществоведческие знания, укажите любые четыре внешних средства любого типа господства. Проиллюстрируйте одно из них конкретным примером. (Пример должен быть развернутым).

Задание 2. В государстве Z правительство формируется партией, победившей на выборах в Законодательное Собрание, и ответственно перед ним; премьер-министр является главой исполнительной власти, президент избирается Законодательным

Собранием. В стране регулярно проходят всеобщие, равные, прямые, тайные выборы на альтернативной основе. Права и свободы граждан гарантированы. Государство Z включает в себя территории субъектов, обладающих частичным суверенитетом. Законодательное Собрание имеет двухпалатную структуру, субъекты имеют право принятия собственной конституции. На основе приведённых фактов сделайте вывод о форме государства Z. (Сначала укажите элементы формы государства, а затем конкретизируйте каждый из них для государства Z.)

Задание 3. Используя обществоведческие знания

1) раскройте смысл понятия «политическая элита»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о составе политической элиты;

– одно предложение, раскрывающее любую из функций политической элиты в обществе.

Задание 4. В государстве M прошли выборы в парламент, в результате голосования граждан по одномандатным округам победила партия «Справедливость для каждого». По какой избирательной системе проходят выборы в парламент страны M? Укажите признак, на основании которого Вы сделали свой вывод. Используя обществоведческие знания, назовите два любых других признака данной избирательной системы.

Задание 5. Укажите три особенности государства, характеризующие его как центральный институт политической системы, и конкретизируйте примером каждую названную особенность. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

#### Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1.1.	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: государство — это «отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (т. е. считающееся легитимным) насилие как средство»; 2) ответ на второй вопрос, например: «подчинение обуславливают чрезвычайно грубые мотивы страха и надежды — страха перед мезью магических сил или властителя, надежды на потустороннее или посюстороннее вознаграждение — и вместе с тем самые разнообразные интересы». Ответы на вопросы могут быть даны в иной, близкой по смыслу форме.	2
	Правильно указан только один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
1.2.	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) В правильном ответе должны быть названы внутренние основания легитимности и приведены соответствующие характеристики, например: — традиция — «авторитет "вечно вчерашнего": авторитет нравов, освящённых исконной значимостью и привычной ориентацией на их соблюдение»; — харизма (авторитет внеобыденного дара) — «полная личная преданность и личное доверие, вызываемое наличием качеств вождя у какого-то человека: откровений, героизма и других»; — легальность — «ориентация на подчинение при выполнении установленных правил». Могут быть приведены другие авторские характеристики каждого основания. Характеристики могут быть	2



	<p>приведены в иной, близкой по смыслу форме.</p> <p>2) Дано объяснение понятию, например: политическое лидерство — постоянное легитимное влияние лица на широкие слои населения, управление ими, обусловленное его авторитетом и формально-властным статусом.</p>	
	Правильно указан один элемента ответа	1
	Ответ неправильный	0
1.3.	<p>Ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Могут быть указаны следующие внешние средства: — сила армии и правоохранительных органов; — общественное мнение; — средства массовой информации; — парламент и законотворческий процесс; — государственный аппарат; — массовые политические мероприятия. Могут быть указаны другие внешние средства.</p> <p>2) Одно из внешних средств проиллюстрировано примером: — общественное мнение. Например, вокруг советского лидера И. Сталина сложился культ личности, что обеспечивало легитимность его правления.</p>	3
	Правильно указаны только два элемент ответа	2
	Правильно указан только один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	<p>В правильном ответе должны быть названы и конкретизированы следующие элементы:</p> <p>1) форма правления — парламентская республика; (Указание только республики (без уточнения) не засчитывается при оценивании.)</p> <p>2) форма государственного устройства — федерация;</p> <p>3) политический режим — демократический</p>	3
	Правильно указаны два элемента предметных знаний	2
	Правильно указан один элемент предметных знаний	1
	Ответ неправильный	0
3	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) смысл понятия, например: политическая элита – это группа людей, занимающих высшие позиции в политической иерархии; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) одно предложение с информацией о составе политической элиты, опирающейся на знания курса, например: К политической элите относят главу государства, высших государственных чиновников, депутатов парламента, лидеров крупных политических партий и общественных движений; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о составе политической элиты.)</p> <p>3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любую из функций политической элиты, например: Политическая элита вырабатывает основные цели и направления внутренней и внешней политики страны. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любую из функций политической элиты.</p> <p>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании.</p>	3

	Правильно указаны только два элемента ответа – понятие и одно из предложений	2
	Правильно указан только один элемент ответа – понятие	1
	Ответ неправильный	0
4	1. Система — мажоритарная. 2. Признак — выборы по одномандатным округам. 3. Два других признака: граждане голосуют за конкретного кандидата; в выборах принимают участие как кандидаты от партий и других политических организаций, так и самовыдвиженцы.	3
	Правильно указаны два элемента ответа	2
	Правильно указан один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
5	Могут быть указаны следующие признаки. 1) Только государство обладает органами принуждения. (В государстве X существует органы полиции, армия); 2) Суверенитет. (Другие государства не могут вмешиваться во внутренние дела России, все организации и люди, находящиеся на территории РФ обязаны соблюдать законы РФ, подчиняться ее публичным органам власти); 3) Государство обладает монополией на правотворчество (Федеральное Собрание РФ обладает исключительным правом на издание общеобязательных законов). Могут быть даны другие корректные, не искажающие смысла ответы	3
	Правильно указаны два признака	2
	Правильно указан один признак	1
	Ответ неправильный	0

#### Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
17-19	Отлично
14-16	Хорошо
9-13	Удовлетворительно
0-8	неудовлетворительно

Тематика исследовательской работы (НИР, проекты, рефераты, презентации, сообщения)

1. Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.
2. Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития.
3. Один год в истории Земли.
4. Религия как социальный институт.
5. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
6. Социальные факторы молодежной преступности.
7. Толпа как разновидность социальных общностей.
8. Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи.
9. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
10. Самое страшное событие прошедшего тысячелетия и его влияние на ход истории (общественного развития).
11. Самые вредные достижения цивилизации.
12. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
13. Фантастические произведения – результат человеческого провидения?
14. События, которые потрясли мир.

15. Культура и субкультура.
16. Специфика молодежной субкультуры.
17. Массовая культура как современное социальное явление.
18. Проблемы становления среднего класса в России.
19. История меценатства в России.
20. Неизвестные традиции и обычаи народов России.
21. Конфликты и пути их разрешения.
22. Характер: наследственность или воспитание.
23. Психологический портрет современного учителя глазами ученика и родителей.
24. Психологический портрет ученика глазами учителей и родителей.
25. История Российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке).
26. Результаты загрязнения окружающей среды (на примере России или своего региона).
27. Здоровье человека и окружающая среда: за и против.
28. Космос и человек.
29. Озоновые дыры и их влияние на биосферу и человека.
30. Человек – феномен современной компьютерной индустрии.
31. Роль и значение рекламы в экономике нашего региона.
32. Ноу-хау в экономике: примеры для подражания.
33. Роль мировых религий в XXI в.
34. Роль малого бизнеса в развитии деловых связей между государствами.
35. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
36. Человек и культура.
37. Концепции личности.
38. Многообразие взглядов на развитие общества.
39. Россия: между Европой и Азией.
40. Проблемы власти в современной России.
41. Некоторые особенности политической системы современного российского общества.
42. Личность и политика.
43. Роль и место религии в современной России.
44. Политика и Экономика.
45. Общество и природа.
46. Учение о ноосфере.
47. Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью.
48. Карьера менеджера в России.
49. Международная интеграция.
50. Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути.
51. Проблемы формирования правовой культуры в России.
52. Государство и религиозные объединения в современном мире.
53. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
54. Жизненные стратегии современной молодежи.
55. Зарубежная система образования.
56. Направления в современном искусстве.
57. Традиции и обычаи народов мира.

#### Тематика эссе

1. «Имею право или обязан?»
2. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).
3. «Прогресс – это движение по кругу, но все более быстрое». Л.Левинсон.

4. «Революция – это переход от неправды к правде, от лжи к истине, от угнетения к справедливости, от обмана и страданий к прямолинейной честности и счастью» Роберт Оуэн
5. "Власть, лишенная авторитета, хуже, чем явное безвластие".
6. "Свобода есть право на неравенство".
7. «В нынешние времена – все политика» (С. Кьеркегор)
8. «Только существо, обладающее разумом, может быть неразумным. Животные не совершают неразумных действий" (Т. Ойзерман)
9. Бизнес-это искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию.
10. Объявить себя гением легче всего по радио. (Дон Аминадо)
11. Гуманность, есть только привычка, плод цивилизации. Она может совершенно исчезнуть. (Ф.М.Достоевский)
12. Нажить много денег - храбрость; сохранить – мудрость, а умело расходовать - искусство.
13. Революции – варварский способ прогресса. (Ж.Жорес)
14. «Деньги - это свобода, выкованная из золота». (Э.М. Ремарк)
15. «Цены и другие инструменты рынка регулируют распределение редких ресурсов в обществе, ограничивая тем самым желания участников, координируя их действия». (Г. С. Беккер)
16. «Торговля не разорила еще ни одного народа». (Б. Франклин)
17. «Не быть жадным - уже есть богатство, не расточительным - доход». (М. Монтень)
18. «Конкуренция - единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей». (Ф. Хайек)
19. "Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастна по-своему" (Л.Толстой).
20. "Есть 2 мирные формы насилия: закон и приличия" (И.Гете)
21. «Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека.» (А. Пьерон)
22. “Семья более священна, чем государство”(Папа Пий XI)
23. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов)
24. « Налоги – это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого». (С. Джонсон)
25. «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им» (Вольтер)
26. «Демократия – это право делать неправильный выбор» (Дж. Патрик)
27. Человек немислим вне общества» (Л.Н. Толстой)
28. «Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век»
29. «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье)
30. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого» (Сенека)
31. «Без борьбы нет прогресса» (Ф. Дуглас)
32. «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)
33. «Личность – это человек как носитель сознания» (К.К. Платонов)
34. «В нынешние времена – все политика» (С. Кьеркегор)
35. “Семья более священна, чем государство”
36. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов». (Ж.-Ж. Руссо)
37. " Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам" (Сократ)

38. "Когда народ много знает, им трудно управлять"(Лао-Цзы)
39. «Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И. Шерр).
40. «Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить» (Д.Гарфилд)

#### Контрольные занятия (контрольные работы)

Контрольное занятие №1. Круглый стол «Криминализация молодежной культуры: причины, последствия».

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие «криминализация» в контексте социологии культуры
2. Аномия как основа криминализации современного российского общества
3. Факторы криминализации молодежной среды в современном обществе
4. Девальвация ценностей как проявление криминализации молодежной среды
5. Девиантные социокультурные практики в молодежной среде
6. Деструктивное содержание контента социальных сетей
7. Контент-анализ музыкальных клипов кумиров молодежи

Контрольное занятие №2. Рубежное тестирование по разделу «Экономическая жизнь общества»

Рубежное тестирование включает в себя 20 тестовых заданий по Разделу 3. Экономическая жизнь общества, выпадающих случайным образом в системе «Электронный ЮУрГУ 2.0».

Контрольное занятие №3. Рубежное тестирование по разделу «Социальная сфера»

Рубежное тестирование включает в себя 20 тестовых заданий по Разделу 4. Социальная сфера, выпадающих случайным образом в системе «Электронный ЮУрГУ 2.0».

Контрольное занятие №4. Дискуссия «Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний»

*Вопросы для обсуждения:*

1. Методы влияния СМИ на человеческое сознание
2. Доверие СМИ со стороны общества
3. Место СМИ в избирательном процессе
4. Проблема аполитичности молодежи
5. Предвыборная агитация в СМИ

Контрольное занятие №5. Контрольная работа

#### I Вариант

Часть 1.

Выберите правильный ответ

1. Общество – это:
  1. направленное развитие от менее совершенного к более совершенному;
  2. способы взаимодействия и формы объединения людей;
  3. часть природы;
  4. материальный мир в целом;
  5. часть материального мира, обособившегося от природы, но тесно с ней связанная;

6. часть материального мира, обособившегося от природы, но потерявшая с ней связь?
2. Человек отличается от животного тем, что он:
    1. имеет природные инстинкты;
    2. обладает наиболее совершенным слухом;
    3. не зависит от природных условий;
    4. обладает членораздельной речью;
    5. способен укрываться от холода;
    6. способен мыслить?
  3. Деятельности человека в отличие от поведения животных свойственно:
    1. связь с окружающей средой;
    2. жизненная запрограммированность;
    3. осознанный выбор;
    4. проявление эмоций;
    5. творческий характер;
    6. обучение потомства?
  4. Рациональное познание в отличие от чувственного:
    1. отражает форму предмета;
    2. создает зрительный образ предмета;
    3. сравнивает существенные признаки предметов;
    4. определяет пространственное расположение предметов;
    5. формирует наглядный образ предмета;
    6. находит объективность истины?
  5. Одним из проявлений общественного прогресса является:
    1. внедрение новых технологий;
    2. снижение уровня социальной мобильности;
    3. утрата навыков выживания в природной среде;
    4. вооруженный конфликт между государствами;
    5. введение технологии нового поколения;
    6. усовершенствование техники и технологий?
  6. Общим для науки и художественного творчества является:
    1. обоснованность предположений;
    2. рассудительность;
    3. выражение эмоций;
    4. стремление к познанию мира;
    5. формирование чувства к прекрасному;
    6. использование образно-символических средств?
  7. Относительная истина – это знание:
    1. ложное;
    2. исчерпывающее;
    3. неполное;
    4. необоснованное;
    5. объективное;
    6. обобщенное?
  8. Абсолютная истина, в отличие от относительной – это:
    1. философское обобщение;
    2. исчерпывающее знание;
    3. объективное знание;
    4. субъективное знание;
    5. народную мудрость;
    6. очевидные факты?
  9. Культура в широком смысле слова – это:

1. вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты;
  2. совокупность всех человеческих достижений;
  3. все достижения человека с момента его возникновения;
  4. все, что создано человеком;
  5. уровень образованности населения;
  6. все, что относится к деятельности в сфере искусства?
10. В отличие от других форм культуры религия предполагает:

1. требования к поведению людей;
2. поклонение сверхъестественным силам;
3. создание художественных образов;
4. доказательность, логичность выводов;
5. обязательное исполнение определенных ритуалов;
6. использование вымышленных персонажей?

Часть 2.

Верны ли следующие суждения?

11.

А) В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое промышленное производство.

Б) В постиндустриальном обществе прочные позиции занимают информационные технологии

- 1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б

12.

А) Знания – это результат познавательной деятельности людей.

Б) Знания – продукт общественной материальной и духовной деятельности людей

- 1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б

13.

А) Истина – это объективное отражение в сознании человека предметов и явлений

Б) Истина – это результат познания

- 1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б

14.

А) Общество развивается, в нем постоянно появляются новые элементы.

Б) В составе общества 4 сферы: экономическая, социальная, духовная, политическая

- 1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б

15.

А) Прогресс – это поступательное развитие общества от более простого к более сложному

Б) Прогресс – это исключительно совершенствование техники и технологии

- 1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б

Часть 3.

16. Установите соответствие между видами деятельности и их определениями (напротив цифры впишите букву):

1	2	3	4

Виды деятельности:

- 1) Игра
- 2) Труд
- 3) Учеба
- 4) Общение

Определения:

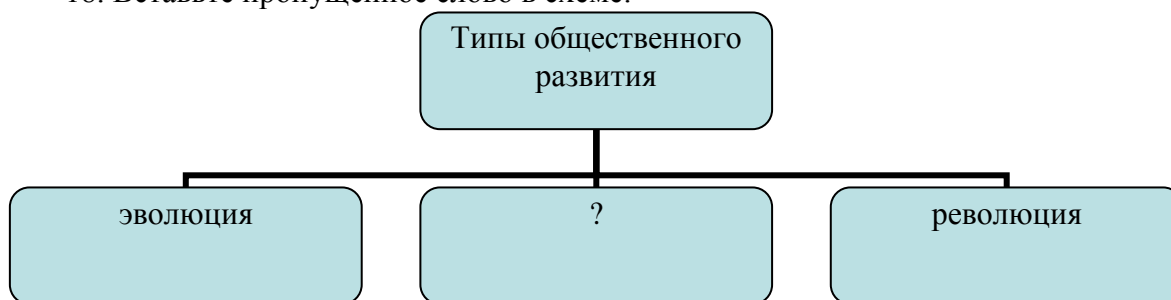
- А) освоение опыта предшествующих поколений
- Б) преобразование предметов окружающего мира
- В) преобразование информации в процессе взаимодействия
- Г) взаимодействие с воображаемыми средствами

Часть 4.

17. Вставьте пропущенное слово в предложение:

«Деятельности человека в отличие от поведения животных свойствен \_\_\_\_\_ характер»

18. Вставьте пропущенное слово в схеме:



Часть 5.

Прочитав высказывания ответьте «да», если с ним согласны, или «нет» если не согласны:

19. «Прометей принес людям свет знаний» - данное утверждение является примером мифологического знания?

20. «Судьба человека зависит от расположения звезд в момент его рождения» - данное утверждение является примером научного знания?

## II вариант

Часть 1.

1. Какой признак характеризует индустриальное общество:

1. ведущая роль сельского хозяйства;
2. слабый уровень разделения труда;
3. массовое промышленное производство;
4. решающее значение сферы услуг в экономике

2. Социальной потребностью человека является потребность в:

1. пище и воде;
2. физическом движении;
3. воздухе;
4. общении?

3. Укажите наиболее общее значение понятия «культура»:

1. воспитанность, цивилизованность человека;
2. все виды преобразовательной деятельности человека;
3. исторически обусловленный уровень развития общества;
4. деятельность в сфере искусства и науки?

4. Истинным является знание:

1. которое очевидно и его нельзя представить себе иначе;
2. достаточное для успешного ведения своих дел;
3. соответствующее содержанию объекта познания и проверенное на практике;
4. основанное на доверии к уму и познаниям великих ученых?

5. Вид деятельности, который ориентирован не столько на результат, сколько на сам процесс:

1. учеба;
2. творчество;
3. игра;
4. труд
6. Потребность – это:



1. общая ориентация человека на определенный вид деятельности;
  2. осознаваемая человеком необходимость в том, что нужно для поддержания организма человека;
  3. процесс, в результате которого человеком создаются материальные блага;
  4. побуждение к действию
7. Переход от низшего к высшему:

1. регресс;
2. прогресс;
3. деградация;
4. революция

8. Молодежь, женщины, пенсионеры это социальные общности:

1. территориальные;
2. демографические;
3. этнонациональные;
4. профессиональные?

9. Устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы, а также стремление воплотить их в жизнь:

1. убеждения;
2. интересы;
3. социальные установки;
4. самопознание?

10. Чем обеспечивается соблюдение моральных норм:

1. силой государства;
2. общественным сознанием;
3. правилами этикета;
4. необходимостью?

Часть 2.

Верны ли следующие суждения?

11.

А) Общественное развитие – явление сложное и противоречивое, включающее в себя и поступательное движение, и циклическое, и регрессивное

Б) Общественное развитие может осуществляться через катастрофы, разрушение определенных общественных институтов

- 1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б

12.

А) Ложными являются знания, не соответствующие предмету изучения

Б) Ложными являются знания, не проверенные экспериментальным путем

- 1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б

13.

А) Важнейшей ценностью постиндустриального общества является информация и средства ее передачи

Б) Техника и технологии в постиндустриальном обществе развиваются крайне медленно

- 1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б

14.

А) Приобщение к искусству возможно для каждого человека

Б) Не все, а только талантливые люди могут создать произведения искусства

- 1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б

15.

А) Современное общество столкнулось с проблемой экологического кризиса

Б) Все сферы общественной жизни тесно связаны между собой

- 1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б

Часть 3.

16. Установите соответствие между социальными институтами и сферами общественной жизни (напротив цифры впишите букву):

1	2	3	4

Социальные институты:

- 1) Государство
- 2) Семья
- 3) Производство
- 4) Образование

Сферы общественной жизни:

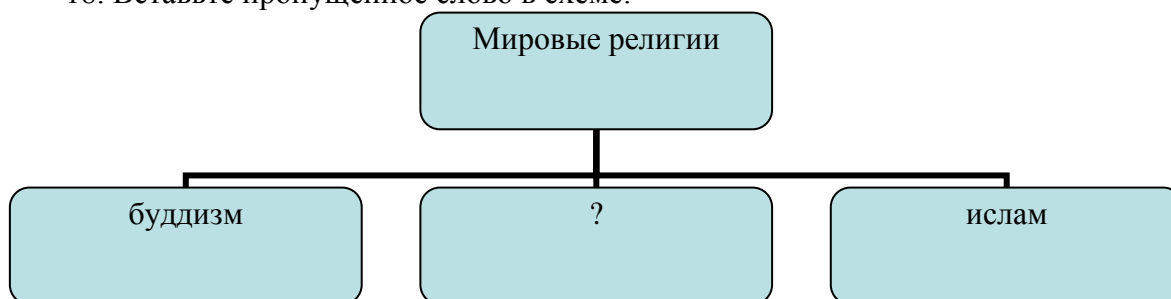
- А) Социальная
- Б) Духовная
- В) Политическая
- Г) Экономическая

Часть 4.

17. Вставьте пропущенное слово в предложение:

«Быстрые, радикальные изменения в обществе, сопровождающиеся сломом старых порядков, - это: \_\_\_\_\_»

18. Вставьте пропущенное слово в схеме:



Часть 5.

Прочитав высказывания ответьте «да», если с ним согласны, или «нет» если не согласны:

19. «Наша Вселенная образовалась в результате большого взрыва» – это научная гипотеза?

20. «Противоположным понятием понятию общественный прогресс», является понятие социальная революция?»

Критерии оценки

За каждый правильный ответ вопроса – 1 балл

Из 20 вопросов:

от 20 до 19 баллов – отметка «5»;

от 18 до 15 баллов – отметка «4»;

от 14 до 10 баллов – отметка «3»;

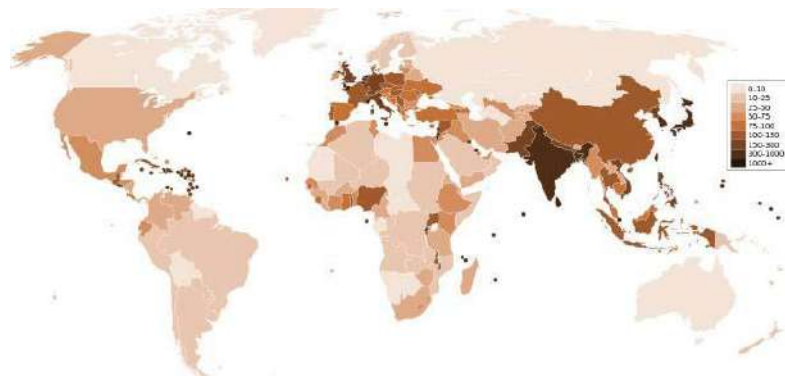
менее 10 баллов – отметка «2»

Промежуточная аттестация (экзамен)

Итоговая проверочная работа по обществознанию

Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
  - 2) Проблемы, связанные с пищей.
  - 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
  - 4) Демографический кризис
2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
- 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
- 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример.

В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили.

Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная
- 3) Циклическая
- 4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



\_\_\_\_\_ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим \_\_\_\_\_, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже \_\_\_\_\_.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация
- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?

Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого \_\_\_\_\_ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе \_\_\_\_\_ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в \_\_\_\_\_ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, \_\_\_\_\_ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым \_\_\_\_\_ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой \_\_\_\_\_ (Е) может быть большой или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- |                            |                            |                             |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1) <i>социальные нормы</i> | 2) <i>стратификация</i>    | 3) <i>социализация</i>      |
| 4) <i>профессия</i>        | 5) <i>социальные лифты</i> | 6) <i>социальный статус</i> |
| 7) <i>ролевая свобода</i>  | 8) <i>общество</i>         | 9) <i>мобильность</i>       |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

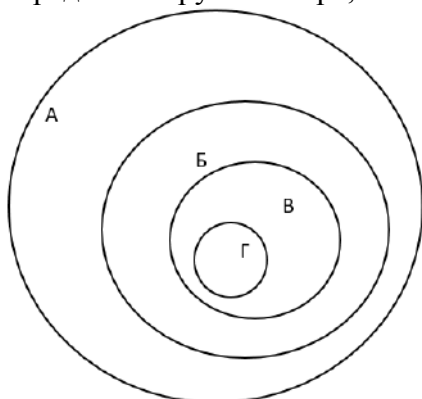
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
  - 2 - нет, суждение неверно.
- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
  - 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
  - 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
  - 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
  - 5) Одним из неценовых факторов предложения является изменение количества покупателей.

6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.

7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.

8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.

9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.

2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.

3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.

4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

*Критерии оценивания заданий (часть 1).*

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8,9,11,12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

*Критерии оценивания заданий (часть 2)*

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

#### Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

#### Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

#### Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три



обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	отлично
25-19	хорошо
18-10	удовлетворительно
9-0	неудовлетворительно

#### Перечень тем учебно-исследовательских работ

- ИР<sub>1</sub> Основные теории зарождения жизни на земле
- ИР<sub>2</sub> Развитие человека как личности и индивида
- ИР<sub>3</sub> Особенности трудоустройства несовершеннолетних
- ИР<sub>4</sub> Законодательные аспекты ювенального права
- ИР<sub>5</sub> Особенности межличностных отношений
- ИР<sub>6</sub> Место отдельного человека в жизни общества
- ИР<sub>7</sub> Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
- ИР<sub>8</sub> Общество с точки зрения философской науки
- ИР<sub>9</sub> Я или мы: взаимодействие людей в обществе
- ИР<sub>10</sub> Смертная казнь: за или против
- ИР<sub>11</sub> Взаимосвязь наук
- ИР<sub>12</sub> Взаимосвязь веры, науки и нравственности
- ИР<sub>13</sub> Религия и основные виды религиозных вероисповеданий
- ИР<sub>14</sub> Сущность православной религии
- ИР<sub>15</sub> Буддизм как одно из массовых религиозных направлений
- ИР<sub>16</sub> Мусульманство и его место в среде других религиозных течений
- ИР<sub>17</sub> Проблема мира и войны в различных философских направлениях
- ИР<sub>18</sub> Формы участия личности в политической жизни
- ИР<sub>19</sub> Место традиций в жизни современного человека
- ИР<sub>20</sub> Виды наций и межнациональные взаимоотношения
- ИР<sub>21</sub> Политические партии современной России
- ИР<sub>22</sub> Политика и ее влияние на жизнь современного общества
- ИР<sub>23</sub> Особенности профессиональной деятельности юриста
- ИР<sub>24</sub> Значение культуры и науки
- ИР<sub>25</sub> Глобальные проблемы современного общества

## УДД.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Текущий контроль

#### Введение. Стартовая диагностика обучающихся

1. Не относится к гуманитарным наукам:
  - А. Культурология
  - Б. Астрономия
  - В. Педагогика
  - Г. История.
  
2. Относится к научной деятельности:
  - А. Лекция
  - Б. Семинар
  - В. Реферат
  - Г. Коллоквиум.
3. Не входит в общий объем исследовательской работы:
  - А. Введение
  - Б. Титульный лист
  - В. Оглавление
  - Г. Приложение.
  
4. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:
  - А. Конспектирование
  - Б. Реферирование
  - В. Тестирование
  - Г. Рецензирование.
  
5. Правильное оформление журнальной статьи:
  - А. Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
  - Б. Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. - 2004.- №2. – С.12-13.
  - В. Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
  - Г. Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
  
6. Методологическая основа исследования не включает:
  - А. Идеи
  - Б. Методики
  - В. Теории
  - Г. Взгляды.
  
7. К группе экспериментальных методов исследования относится:
  - А. Сравнение
  - Б. Тестирование
  - В. Моделирование
  - Г. Обобщение.
  
8. Алгоритм «...для явления А необходимо явление В, равно как и явление С» относится к алгоритмам:
  - А. Связи построения
  - Б. Связи управления

- В. Связи порождения  
Г. Связи развития и преобразования.
9. Проблема не формируется в виде:  
А. Проблемного вопроса  
Б. Проблемного ответа  
В. Проблемной ситуации  
Г. Проблемной задачи.
10. В структуру цели исследования не включается:  
А. Целевое действие  
Б. Целевая гипотеза  
В. Целевой объект  
Г. целевой предмет.
11. Степень динамичности объекта и предмета определяется соотношением:  
А. Объект динамичнее предмета  
Б. Динамичность объекта и предмета равнозначны  
В. Предмет динамичнее объекта  
Г. Объект и предмет не обладают динамичностью
12. В педагогическом исследовании не может применяться:  
А. Научное предположение (теоретически обоснованное предсказание)  
Б. Эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если... то..)  
В. Рабочая гипотеза (первоначальный план)  
Г. Нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится).
13. С постановкой эксперимента связан класс задач:  
А. Первый  
Б. Второй  
В. Третий  
Г. Четвертый.
14. После проведения педагогического эксперимента осуществляется этап:  
А. Предшествующий  
Б. Подготовительный  
В. Аналитический  
Г. Теоретический.
15. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:  
А. Письменным  
Б. Практическим  
В. Предметным  
Г. Теоретическим.
16. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:  
А. Основная часть 1.  
Б. Список литературы 2.  
В. Оглавление (план) 3.  
Г. Заключение 4.  
Д. Введение 5.

- Е. Титульный лист 6.
- Ж. Приложение 7.

17. Общим названием «рисунок» не обозначаются:

- А. Схемы
- Б. Таблицы
- В. Диаграммы
- Г. Графики.

18. В квадратной скобке указываются ссылки:

- А. Внутритекстовые
- Б. Затекстовые
- В. Подтекстовые
- Г. Передтекстовые.

19. В структуру курсовой работы не входит:

- А. Оглавление
- Б. Введение
- В. Литература
- Г. Доклад к защите.

20. На защиту курсовой работы предоставляется:

- А. 5 мин
- Б. 10 мин
- В. 15 мин
- Г. 20 мин.

## **Тестовые задания**

### **Раздел 1. Понятие научно-исследовательской деятельности**

1. Комплекс мер, направленных на то, чтобы добиться наибольшего результата при наименьших затратах времени и сил – это

- 1. научная организация труда
- 2. усовершенствование профессиональных навыков
- 3. оптимизация окружающей среды
- 4. нет верного варианта ответа

2. Повышение эффективности труда можно достичь за счёт

- 1. использования достижений науки и передового опыта
- 2. усовершенствования орудий труда
- 3. экономии времени
- 4. нет верного варианта ответа

3. В нашей стране научная организация труда как средство устранения разрухи и восстановления промышленности приобрела популярность в

- 1. 20-30 годы 20 столетия
- 2. 80-90 годы 20 столетия
- 3. на рубеже 19-20 века
- 4. нет верного варианта ответа

4. Верным направлением, обеспечивающим научную организацию труда, является

- 1. все варианты ответов верные
- 2. экономическое
- 3. психофизиологическое

4. социальное
5. Научная организация труда позволяет решать
  1. социальные задачи
  2. задачи частного порядка
  3. общетеоретические задачи
  4. все варианты ответов верные
- А.) Исследование представляет собой процесс изучения какого-либо объекта и получения новых знаний.
- Б.) Исследование можно рассматривать как вид познавательной деятельности; научное изучение некоего предмета, какого-либо явления (объекта) с целью определения законов и закономерностей его возникновения, функционирования, совершенствования и т.д.
  1. Высказывания А и Б верные
  2. Только высказывание А верное
  3. Только высказывание Б верное
  4. Высказывания А и Б неверные
6. Определённый способ понимания (трактовки) какого-либо предмета, явления или процесса; основная точка зрения на предмет; руководящая идея для их систематического освещения – это
  1. Концепция
  2. Теория
  3. Наука
  4. Все варианты ответов верные
7. Классификация – это
  1. процесс группировки объектов исследования или наблюдения в соответствии с их общими признаками
  2. объединение путём случайного подбора
  3. процесс дифференциации объектов, направленный на выявление отличительного
  4. все варианты ответов верные
8. В качестве признака классификации исследования может выступать
  1. все варианты ответов верные
  2. место проведения
  3. сфера использования результатов
  4. временной фактор
  5. информационное обеспечение
9. Популяризация науки – это
  1. процесс распространения научных знаний в современной и доступной форме для широкого круга людей
  2. подход к распространению научного знания, основанный на принципиальном усложнении основных её понятий
  3. условная передача научной информации, значительно искажающая её первоначальный смысл
  4. нет верного варианта ответа
10. Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения, исследования, его этапы – это
  1. замысел исследования
  2. гипотеза
  3. структура исследования
  4. тема
11. Категория, означающая нечто неизвестное в науке, что предстоит открыть, доказать – это
  1. проблема исследования
  2. тема

3. гипотеза
  4. теория
12. Выраженное в понятиях предположение, имеющее своей целью предварительное объяснение какому-либо факту – это
1. гипотеза
  2. проблема
  3. тема
  4. все варианты ответов верные
13. Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности – это
1. теория
  2. гипотеза
  3. проблема
  4. замысел
14. Совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации – это
1. объект исследования
  2. замысел исследования
  3. проблема исследования
  4. все варианты ответов верные
15. Верным, ли является высказывание «Из предмета исследования следуют его цель и задачи»?
1. да
  2. нет
16. Совокупность приемов, способов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных с их помощью результатов – это
1. методика
  2. способ
  3. организация
  4. ожидание результата
17. Программа исследования включает следующее
1. все перечисленное отражается в программе исследования
  2. исследуемое явление
  3. показатели исследования
  4. критерии исследования
  5. методы исследования
  6. порядок применения методов исследования
18. Является ли верным приведённое суждение?  
Выводы, полученные в результате решения исследовательской задачи должны отвечать следующим требованиям:
- быть всесторонне аргументированными, обобщающими основные итоги исследования;
  - следовать из накопленного материала, являясь логическим следствием его анализа и обобщения.
1. Да
  2. нет
19. Логика каждого исследования ... . Исследователь исходит из характера проблемы, целей и задач работы, конкретного материала, которым он располагает, уровня оснащённости исследования и своих возможностей.  
Какое слово, по Вашему мнению, пропущено?
1. специфична
  2. однотипна

3. стереотипна
4. ни одно из предложенных слов не подходит

## **Раздел 2. Технология выполнения научно-исследовательского проекта**

1. Целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств (ощущения, восприятия, представления) – это
  1. наблюдение
  2. воззрение
  3. взгляд
  4. мнение
2. Наблюдение может быть
  1. непосредственным и опосредованным
  2. непосредственным и прямым
  3. опосредованным и сложным
  4. нет верного варианта ответа
3. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменение объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях – это
  1. эксперимент
  2. исследование
  3. наблюдение
  4. анализ
4. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это
  1. сравнение
  2. анализ
  3. запоминание
  4. суждение
5. Сравнение позволяет выявить
  1. как качественные, так и количественные характеристики
  2. только количественные характеристики
  3. только качественные характеристики
6. Сравнение имеет смысл только в совокупности ... предметов (объектов, явлений).  
Вставьте пропущенное слово.
  1. однородных
  2. случайных
  3. всеобщих
  4. обычных
7. Отображение содержательного знания в знаково-символическом виде – это
  1. формализация
  2. анализ
  3. суждение
  4. наблюдение
8. Достоинство искусственных языков заключается в
  1. точности и однозначности
  2. синонимичности и абстрагировании
  3. непредсказуемости и неоднозначности
  4. нет верного варианта ответа
9. Одним из научных методов теоретического исследования является
  1. аксиоматический метод
  2. наблюдение

3. эксперимент
  4. сравнение
10. Верным ли, является суждение о том, что сущностью гипотетико-дедуктивного метода является создание системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых в конечном счёте выводятся утверждения об эмпирических фактах?
1. Да
  2. Нет
11. Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это
1. анализ
  2. синтез
  3. обобщение
  4. нет верного ответа
12. Объединение различных сторон, частей предмета, объекта в единое целое – это
1. синтез
  2. анализ
  3. формализация
  4. нет верного ответа
13. Главным вопросом абстрагирования является
1. выяснение того, какие из рассматриваемых свойств являются существенными, а какие второстепенными
  2. определение порядка проведения исследования
  3. выявление роли общечеловеческого знания в мировом культурном наследии
  4. нет верного ответа
14. Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире – это
1. идеализация
  2. формализация
  3. абстрагирование
  4. анализ
15. Процесс установления общих свойств и признаков предметов – это
1. обобщение
  2. синтез
  3. анализ
  4. нет верного ответа
16. Логический прием исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему – это
1. индукция
  2. дедукция
17. Дедукция – это
1. переход в процессе познания от общего к единичному (частному)
  2. переход в процессе познания от единичного (частного) к общему
18. Модель – это
1. аналог определённого фрагмента реальности
  2. нечто, не имеющее реальной основы
  3. нет верного ответа
19. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это
1. системный подход
  2. вероятностный метод
  3. моделирование
  4. обобщение



20. Вероятностный метод основан на учёте действия
1. множества случайных факторов
  2. строго ограниченного числа факторов
  3. нет верного ответа
21. Мышление – это
1. процесс активного отражения действительности
  2. выражение мыслительной работы
  3. действие направленное на понимание единичного
  4. нет правильного варианта ответа
22. С помощью мышления человек познаёт
1. недоступные чувственному познанию явления
  2. привлекательные стороны окружающего мира
  3. отдельные факты, не оказывающие влияния на общие тенденции
  4. нет правильного варианта ответа
23. Среди законов логики нет следующего
1. все предложенные варианты ответов являются верными
  2. закон тождества
  3. закон противоречия
  4. закон исключённого третьего
  5. закон достаточного основания
24. С точки зрения законов логики, допустимо ли в рассуждении подменять одно понятие другим?
1. Нет
  2. Да
25. Верно ли утверждение о том, что закон противоречия запрещает одновременную истинность двух суждений, но не запрещает их одновременную ложность.
1. Да
  2. Нет
26. Самостоятельная работа – это
1. активный метод обучения, в процессе которого студенты по заданию преподавателя и под его руководством решают учебную задачу
  2. форма организации обучения, протекающая независимо от преподавателя, без его непосредственного участия и контроля
  3. обучение, направленное на формирование умения выполнять задания по предложенному образцу
  4. все варианты ответов верные
27. Мотивацией самостоятельной работы может быть следующее:
- А.) потребность расширить свои знания, овладеть каким-либо умением;
- Б.) желание проявить самостоятельность, выполнить задание без посторонней помощи.
1. Оба утверждения являются верными
  2. Верным является утверждение А
  3. Верным является утверждение Б
  4. Оба утверждения неверны
28. Самостоятельная работа осуществляется с целью
1. все варианты ответов верные
  2. углубления и расширения теоретических знаний
  3. систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений
  4. формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу
29. Самостоятельная работа осуществляется с целью
1. все варианты ответов верные

2. развития познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности)
  3. формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации
  4. развития исследовательских умений
30. Определите ошибочно названную форму организации самостоятельной работы
1. порядковая
  2. фронтальная
  3. индивидуальная
  4. групповая
31. Фронтальная самостоятельная работа предполагает
1. выполнение общего для всех задания
  2. выполнение индивидуального задания
  3. выполнение задания в парах
  4. нет верного варианта ответа
32. Индивидуальная самостоятельная работа предполагает
1. выполнение индивидуальных заданий
  2. выполнение общего для всех задания
  3. выполнение отдельных заданий, из общего числа предложенных
  4. все варианты ответов верны
33. Групповая самостоятельная работа, в своём идеале обеспечивает
1. все варианты ответов верные
  2. необходимость и неизбежность делового сотрудничества
  3. умение высказывать своё мнение и учитывать мнение собеседника
  4. формирование ответственности за общее дело
34. Письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации называется
1. конспект
  2. тетрадь
  3. записка
  4. сочинение
35. Конспектировать – это значит
1. приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала
  2. записывать всё подряд, в надежде, что это пригодится
  3. писать под диктовку
  4. нет верного варианта ответа
36. Определите верные виды конспектирования
1. все варианты ответов верные
  2. плановый
  3. схематический плановый
  4. текстуальный
  5. тематический
  6. свободный
37. Возможно ли использование цитат при составлении конспекта?
1. Да
  2. Нет
38. Верно, ли утверждение о том, что при составлении конспекта необходимо фиксировать мысль дословно, не допуская пропуска ни единого слова, предлога?
1. Нет
  2. Да
39. Допустимы, ли сокращения слов в конспекте, использование иностранной терминологии?

1. Да
  2. Нет
40. Результатом овладения навыком самостоятельной работы, является
1. Умение творчески решать поставленные задачи, проблемы
  2. Умение стереотипно подходить к решению задач, проблем
  3. Умение применять шаблонные схемы действий
  4. Нет верного варианта ответа

### **Раздел 3. Представление результатов исследовательской работы**

Изложение, объяснение, осведомление – это

1. информация
2. рассуждение
3. компетентное мнение
4. нет верного варианта ответа

Что, по Вашему мнению, не является особенностью информатизации общества?

1. Все варианты ответов верные
2. Более 50% населения заняты умственным трудом (производство, распространение, переработка информации).
3. Информационными процессами пронизана вся жизнь человека.
4. Общество обладает техническими возможностями для обеспечения себя информацией в любое время и в любом месте.
5. Демократичность информации (полигамность мнений).
6. Гуманизм общественного сознания (уважение прав человека).

Информация, которая создана для общества, самим обществом, в нём же постоянно обращается, приобретает новое, развивается – это

1. Социальная информация
2. Специализированная информация
3. Информация о фактах нашей жизни
4. Нет верного варианта ответа

Информационные потребности это

1. необходимость удовлетворения общества и / или индивидуума знаниями
2. демонстрация возможностей научно-технического прогресса
3. частный фактор единичного сознания
4. нет верного варианта ответа

Общие информационные потребности свойственны

1. широким слоям населения
2. отдельным слоям населения
3. крайне узкому кругу интересующихся
4. все варианты ответов верные

Групповые информационные потребности свойственны

1. отдельным слоям населения
2. крайне узкому кругу интересующихся
3. все варианты ответов верные
4. широким слоям населения

Единичные информационные потребности свойственны

1. крайне узкому кругу интересующихся
2. все варианты ответов верные
3. широким слоям населения
4. отдельным слоям населения

Верно, ли утверждение, что документ – это собирательный термин источников информации?

1. Да
2. Нет

Материальный объект с информацией, закреплённой созданным человеком способом для её передачи во времени и пространстве – это

1. Документ
2. Бумага
3. Текст
4. Пересказ

Верно, ли утверждение, что информация должна соответствовать потребностям и возможностям читателей?

1. Да
2. Нет

Определите, какая функция не свойственная документу?

1. Устойчивая
2. Информационная
3. Коммуникативная
4. Кумулятивная

Произведение печати, полиграфически самостоятельно оформленное. Прошедшее редакционно-издательскую обработку, имеющее выходные сведения и предназначенное для передачи информации определяется как

1. издание
2. документ
3. книга
4. газета

Понятие документ включает в себя

1. материальную и информационную составляющую
2. информационную и смысловую составляющую
3. материальную и вещественную составляющую
4. нет верного варианта ответа

Классификация изданий по периодичности не включает следующий вид издания

1. Отдельное издание
2. Непериодическое издание
3. Периодическое издание
4. Продолжающееся издание

Могут ли, по Вашему мнению, существовать недокументированные источники информации?

1. Да
2. Нет

## Практические задания

### Раздел 1. Понятие научно-исследовательской деятельности

#### Тема «Организация научно-исследовательской проектной деятельности»

Задание 1. Соотнесите предложенные варианты деятельности с этапом работы над проектом

Этап работы над проектом	Содержание работы на этом этапе
Реализация имеющегося плана	ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги

	план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель
Целеполагание	Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет
Рефлексия	оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности
Планирование	определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи, укрепить личный мотив к деятельности
Презентация результатов работы	сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел
Проблематизация	Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта

Задание 2. Группа делится на подгруппы. Каждой подгруппе необходимо выбрать тему проекта из предложенного ниже перечня. Для выбранной темы необходимо определить тип проекта, объект и предмет проектирования.

Темы проектов:

1. Микроэлементы: добро или зло.
2. Интернет: за или против.
3. Моя квартира как экологическая среда
4. Клонирование человека: за и против
5. Бездомные собаки в городской среде и опасность для здоровья человека.
6. Влияние солнечного света на кожу человека

## **Раздел 2. Технология выполнения научно-исследовательского проекта**

### **Тема «Способы переработки информации»**

Задание 1. Изучите статью профессиональной направленности («Современное состояние дактилоскопической регистрации», авторы: Хайруллова Э.Т., Шадрина Е.С.), расположенную в ЭБС Лань. Составьте конспект с учетом необходимых рекомендаций

### **Тема «Анализ и редактирование структурных составляющих исследовательской работы»**

Задание 1. Прочитайте фрагмент ученического проекта. Сформулируйте цель, задачи, объект, предмет исследования, теоретическую и практическую значимость работы

#### **Производство экологически чистых тканей на примере крапивы**

В настоящее время болезнью 21 века по праву считается аллергия. В последние годы аллергизация населения планеты достигла угрожающих масштабов. Аллергенами (т.е. веществами, вызывающими аллергическую реакцию) может служить любой компонент окружения человека, в т.ч. и одежда. Аллергия на синтетические ткани – распространенное явление в современном обществе. В связи с этим проблема выбора экологической гипоаллергенной одежды для населения, а в особенности для детей и аллергиков, в настоящее время очень актуальна.

В настоящее время современная промышленность использует для производства тканей более 100 вредных химических веществ, остающихся в ткани даже после

многочисленных стирок. Сам синтетический материал способен вызвать сильнейшую аллергическую реакцию, т.к. он находится в непосредственном контакте с кожей.

Аллергия на синтетику вызвана содержанием в ткани таких веществ, как полиэстер, акрил, вискоза, которые плохо пропускают воздух, не давая коже «дышать», они задерживают влагу, создавая на коже «эффект парника» способствуют ее высыханию, шелушению и зуду. Наиболее часто аллергическому воздействию подвержены самые чувствительные зоны кожных покровов: живот, колени, запястья, шея. Ведь именно на этих участках кожа наиболее мягкая и тонкая, предрасположенная к появлению раздражения.

В связи с этим в настоящее время люди всё чаще обращаются к опыту наших предков, носивших одежду из природного материала. Так, сейчас снова на слуху понятие об экотканях.

Экоткани – это экологически чистые ткани из высококачественных натуральных волокон, выращенных экологически чистым способом без использования пестицидов. Они изготовлены без применения вредных химических веществ, повсеместно используемых в современной текстильной промышленности.

Натуральные ткани могут быть растительного или животного происхождения. К тканям растительного происхождения относятся льняная, хлопковая, конопляная, крапивная и другие. К тканям животного происхождения относятся: шерсть и шелк. Рассмотрим характеристику экологически чистых материалов...

...Все эти экологически чистые ткани уже не просто разработки, а реальные материалы. В своей работе мы хотели бы подробнее остановиться на крапивной ткани и технологии ее производства. Выбор наш пал на крапиву не случайно, на вид это невзрачный сорняк, зато сколько преимуществ по сравнению с другими экотканями.

1. Главное достоинство крапивной ткани — ее прочность. Изделия из крапивы трудно изнашивающиеся, и эта прочность делает их очень подходящим для создания практичных высокоэффективных тканей.

2. Крапива гораздо мягче, тоньше, шелковистой и эластичней конопляных, дешевле по выращиванию и производству, чем льняные.

3. Крапива не поддается гниению, волокно не вызывает аллергии и раздражений кожи, не содержит токсинов. При выращивании не применяются гербициды и пестициды – это же сорняк.

4. Про экологическую сторону вопроса и говорить нечего. Так как крапива - сорняк, то и химикатов для выращивания не требуется.

5. Крапивное волокно великолепно поглощает влагу, при этом тело свободно дышит, а в жаркую погоду одежда из позволяет поддерживать оптимальный пододежный климат.

6. Уход за тканью из крапивы не приносит хлопот, она легко стирается и не утрачивает при этом свой вид. Рами защищает кожу от различных воспалений, грибков, благодаря своим антибактериальным свойствам.

7. Крапива обладает естественным блеском, похожим на шелк. Она легко окрашивается, сохраняя при этом свою шелковистость. Блеск не теряется после стирки или под воздействием солнца, а напротив - становится еще эффектнее.

Это сырье уже используется в производстве, правда, пока только для элитных тканей. Специалисты используют крапиву в сочетании с органическим хлопком и шерстью. Прочная и износостойкая одежда из крапивы хорошо окрашивается и прекрасно держит форму. Волокна крапивы уже сейчас можно обнаружить в некоторых видах качественных джинсов.

Технология производства волокна из крапивы включает несколько этапов...

*Цель работы: ...*

*Задачи: ...*

- 1.
- 2.
- 3.

*Объект исследования: ...*

*Предмет исследования: ...*

*Теоретическая и практическая значимость: ...*

Задание 2. Прочитайте приведённый ниже пример раздела «Введение» исследовательской работы. Проанализируйте его структуру. Какие основные ошибки в составе «Введения» встречаются в представленной работе? Внесите коррективы.

### Проект №1 «Сохраним ель»

Самый любимый семейный праздник всех людей – это Новый год. Каждый год на новый год каждый из нас наряжает новогоднюю красавицу – символ нового года – ель. Мы её наряжаем блестящими игрушками, разноцветными гирляндами, мишурой и дождиками. У всех праздничное настроение, в ожидании нового чуда, хороших перемен в жизни. В садике и школе водим хороводы вокруг ёлки, читаем стихи, но заканчивается Новый год, и совсем ещё недавно, символ Нового года, превращается в ненужную вещь. Мы просто её выкидываем.

В нашем селе проживает, по словам главы сельского поселения Чернутьево Ануфриевой Галины Ивановны, около 200 человек. Это приблизительно 60 семей (в зимнее время семей меньше, так как пожилые люди уезжают в п. Усогорск, молодые люди – работать на вахту). Если каждая семья из лесу принесёт зелёную красавицу на Новый год, это будет приблизительно 30 ёлочек. Если это будет продолжаться в течение хотя бы 10 лет, то в лесу количество хвойных деревьев сократится на 300 ёлок. А они могли бы превратиться в могучих лесных великанов, где бы жили лесные жители и насыщали бы нас кислородом.

Актуальность: Тема моей работы очень актуальна, особенно в последние годы: ухудшается экологическая обстановка в нашем селе, районе, Республике, мире. Всё меньше и меньше остаётся хвойных лесных насаждений, потому что в Новый год вырубается ёлки. Вместо пушистых красавиц остаются одни пеньки. Эта проблема будет всегда актуальной, пока будет спрос на новогодние ёлки и люди не осознают, что своими руками уничтожают будущее своих детей, внуков.

В декабре месяце второй год подряд Печоро-Илычский заповедник проводит экологические акции «Ёлочка – зелёная иголочка!», «Сохраним ель!», направленные на сохранение елей. И эти акции заставили нас задуматься, что действительно вырубка хвойных деревьев – это глобальная проблема нашего села, района, Республики, страны. Так возникла тема моей работы.

Проблема: На сегодняшний день существует много работ, посвящённых этой проблеме. Однако, решила изучить эту тему на примере своей школы и в этом заключается новизна моего исследования.

Предмет исследования: мероприятия по сохранению ели.

Место проведения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Чернутьевская средняя общеобразовательная школа».

Сроки проведения: 5 недель (декабрь месяц 2016 года – первая неделя января месяца 2017 года), краткосрочный.

Гипотеза: ежегодная традиция – вырубать ель на Новый год приносит очень большой ущерб природе леса. Возможно, проведённые мероприятия способствуют уменьшению вырубки ели и переходом на использование искусственных ёлок.

### Проект №2 «Шпаргалка» по оказанию первой помощи»

Жизнь человека зависит от состояния здоровья организма. Здоровье - это важнейшая часть в жизни человека.

В жизни любого человека возникает ситуация, когда нужно оказать первую помощь, сделать непрямой массаж сердца, остановить кровь из раны или сделать повязку на травму. Не каждый это может сделать, и я докажу это в своем проекте и покажу как правильно оказывать первую помощь. Вы даже не подозреваете, что умение оказывать первую помощь может спасти ваших близких и родных. Никто не застрахован от случайных случаев опасных для вашего здоровья, например, автокатастрофы, падение с высоты, отравление, неисправность аттракционов в парке и так далее...

Сплошь и рядом возникают ситуации, когда нужно помочь до приезда скорой, которая иногда едет очень медленно из-за автомобильных пробок и других казусов. В то же время любой человек, будь он коллегой, близким или просто случайным прохожим, способен оказать первую помощь до приезда врача.

Проблема: более 90% людей умирают от неправильно сделанной первой помощи или ее отсутствия.

Цель работы: создать эффективную систему информирования подростков по оказанию первой помощи, создав видео-сборник к январю 2020 года.

Цель реализуется в следующих задачах:

1. Проанализировать литературу по оказанию первой помощи;
2. Собрать информацию о различных видах травм;
3. Подготовить сценарий;
4. Создать видео-сборник по оказанию первой помощи.

### *Проект №3 «Цивилизация Майя»*

У человечества множество глобальных проблем, которые могут в итоге привести к его гибели. А это и экологические проблемы, и проблемы мирного сосуществования стран друг с другом. В данном же проекте сравниваются наша цивилизация с цивилизацией Майя и представлены предостережения, рекомендации, которые могут помочь избежать ошибок древней цивилизации.

Одной из самых загадочных цивилизаций, существовавших на планете, является цивилизация майя. Высокий уровень развития медицины, науки, архитектуры поражает умы наших современников.

За полторы тысячи лет до открытия Колумбом Американского материка народ Майя уже использовал свою иероглифическую письменность, изобрел систему календарей, первыми использовал в математике понятие нуля, а система счета во многом превосходила ту, которую использовали их современники в Древнем Риме и Древней Греции.

### *Периодизация Майя*

Историю культуры Майя принято делить на три периода:

Первый период (с древности до 317 года) - время возникновения городов-государств.

Второй период (317-987) - древнее царство, или классический период, - время роста городов и расцвета.

Третий период (987 год - XVI век) - новое царство, или постклассический период, - время прихода европейских конкистадоров, принятия новых законов, стилей в жизни и искусстве, смешения культур, братоубийственных войн и т. д.

Противоречие: Цивилизация Майя была очень развитой цивилизацией, но она исчезла.



Проблема: Какие меры надо предпринять, чтобы избежать исчезновения нашей цивилизации?

Гипотеза: избежать исчезновения цивилизации можно.

Продукт: постер со сравнением развития цивилизации Майя и нашей цивилизации, с рекомендациями по тому, как не повторить ошибок Майя.

Цель: к октябрю 2019 года определить какие-то действия, которые помогут избежать исчезновения нашей цивилизации и на их основе составить рекомендации.

Задачи: изучить историю развития, культуры и возникновения Майя + узнать причины исчезновения Майя + увидеть закономерность (с нашей цивилизацией) + указать предостережения, рекомендации, чтобы не повторить ошибок.

Актуальность: У человечества множество глобальных проблем, которые могут в итоге привести к его гибели. А это и экологические проблемы, и проблемы мирного сосуществования стран друг с другом. В данном же проекте я сравню нашу цивилизацию с цивилизацией Майя и попытаюсь составить предостережения, рекомендации, чтобы не повторить ошибок древней цивилизации.

### ***Устный опрос***

1. Какие существуют этапы работы над проектом?
2. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
3. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
4. Требования к выбору и формулировке темы.
5. Актуальность и практическая значимость исследования.
6. Определение цели и задач.
7. Типичные способы определения цели.
8. Эффективность целеполагания.
9. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.
10. Доказательство и опровержение гипотезы.
11. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
12. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Беседа.
13. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
14. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.

### **Контрольная тестовая работа № 1**

#### **Раздел 2. Технология выполнения научно-исследовательского проекта**

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
  - А. Аналитическое.
  - Б. Беглое.
  - В. Скоростное.
  - Г. Все варианты верны.
2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
  - А. Конспект.
  - Б. План.
  - В. Реферат.
  - Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
- А. Рецензия.
  - Б. Цитата.
  - В. Аннотация.
  - Г. Все варианты верны.
4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
- А. Тезис.
  - Б. Конспект.
  - В. План.
  - Г. Аннотация.
5. Конспект нужен для того, чтобы:
- А. Выделить в тексте самое необходимое.
  - Б. Передать информацию в сокращенном виде.
  - В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
  - Г. Все варианты верны.
6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
- А. Рецензия.
  - Б. Цитата.
  - В. Реферат.
  - Г. Все варианты верны.
7. При цитировании:
- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
  - Б. Цитата приводится в кавычках.
  - В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
  - Г. Все варианты верны.
8. Критический отзыв на научную работу:
- А. Аннотация.
  - Б. План.
  - В. Рецензия.
  - Г. Тезис.
9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
- А. Реферат.
  - Б. Цитата.
  - В. Контрольная работа.
  - Г. Все варианты верны.
10. Критерии оценки учебного реферата:
- А. Соответствие содержания теме реферата.
  - Б. Глубина переработки материала.
  - В. Правильность и полнота использования источников.
  - Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:
- А. Основная часть
  - Б. Список литературы
  - В. Оглавление (план)
  - Г. Заключение
  - Д. Введение
  - Е. Титульный лист
  - Ж. Приложение

## **Контрольная тестовая работа №2**

### **Раздел 4. Написание курсовой работы**

*1. Курсовая работа решает задачи:*

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

*2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой работе:*

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

*3. Основные характеристики курсовой работы:*

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

*4. Объект исследования в курсовой работе отвечает на вопрос:*

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

*5. Установите последовательность в структуре курсовой работы:*

- А. Содержание
- Б. Введение
- В. Титульный лист
- Г. Основная часть
- Д. Приложения
- Е. Список использованной литературы
- Ж. Заключение

*6. Основная часть курсовой работы включает в себя:*

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.

Г. Все варианты верны.

*7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:*

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

*8. Основные требования к курсовой работе:*

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 20–30 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.

*9. Установите последовательность в структуре курсовой работы:*

- А. Приложения
- Б. Задание
- В. Титульный лист
- Г. Список использованной литературы
- Д. Введение
- Е. Содержание
- Ж. Основная часть
- З. Заключение

*10. Установите последовательность в определении основных характеристик курсовой работы:*

- А. Тема исследования
- Б. Объект исследования
- В. Цель
- Г. Актуальность исследования
- Д. Проблема исследования
- Е. Предмет исследования
- Ж. Задачи
- З. Гипотеза

*11. Затекстовая ссылка:*

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.

*12. При подготовке к защите курсовой работы необходимо:*

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Г. Все варианты верны.

### **Промежуточная аттестация (защита курсовой работы)**

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Основы исследовательской и проектной деятельности»

Роль спорта в жизни студентов специальности Правоохранительная деятельность

Исследование процесса развития системы исчислений методами математики  
 Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов  
 Влияние обуви на здоровье человека (с точки зрения физики)  
 Жанр романа-эпопеи (на примере романов Л.Н. Толстого «Война и мир», М.А. Шолохова «Тихий дон»)  
 Деятельность Европейского суда в части защиты прав человека  
 Особенности и отличительные черты полиции Великобритании  
 Тема преступления в повести Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»  
 Преступления в информационной сфере  
 Тема греха в современной литературе  
 Табакокурение и его влияние на здоровье человека  
 Место отдельного человека в жизни общества  
 Счастье в понимании автора и героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо...»  
 Язык деловых документов юриста  
 Роль физической культуры в психологической деформации силовиков  
 Алкоголь и его влияние на здоровье человека  
 Связь физики и музыки  
 Влияние электрического тока на организм человека  
 Влияние курения на здоровье и профессиональную подготовку студентов специальности Правоохранительная деятельность  
 Языковые особенности повседневного общения в системе Интернет  
 Место традиций в жизни современного человека  
 Глобальные проблемы современного общества  
 Курение – глобальная проблема нашего времени  
 Художественные особенности романа  
 Особенности автострахования в России  
 Наркотики и их воздействие на организм  
 История развития Многопрофильного колледжа ИСТиС  
 Начало династии Романовых  
 Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития  
 Физическая культура в формировании здорового образа жизни у студентов специальности Правоохранительная деятельность  
 Альтернативная публицистика как особенность историко-литературного процесса 20-х годов XX века  
 Развитие человека как личности и индивида  
 Исследование применения теории чисел в окружающей действительности  
 Религия и основные виды религиозных вероисповеданий  
 Ответственность в международном праве  
 Метод аналогии в решении задач  
 Художественное своеобразие японской поэзии  
 Понятие и типы цивилизаций  
 Методики математики в моей будущей профессии  
 Проблемы мира и войны в различных философских направлениях  
 Символика лунного света” в романе М.А. Булгакова “Мастер и Маргарита”  
 Боевое снаряжение в средневековой Руси X-XVI вв. и особенности его изготовления  
 Боевой путь эскадрильи «Нормандия– Неман»  
 Сущность православной религии  
 Советский вариант модернизации: успехи и издержки  
 Интернет – плюсы и минусы  
 Молодёжные субкультуры: общий обзор

Сатирическое изображение реальной действительности в художественной литературе 20-ых годов XX века

Мысль семейная в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»

Развитие химии в криминалистике

Индуктивный метод в решении задач

Дедуктивный метод решения задач

Интернет зависимость – проблема современного общества

Особенности межличностных отношений

Геймеры: польза или вред

Химические элементы в организме человека

Причины отступления советских войск в первый период Великой Отечественной войны

Образовательные ресурсы сети Интернет

Применение математических методов в раскрытии преступлений на примере литературных героев

Терроризм и экстремизм XXI века

СПИД – чума XXI века

Числовая символика в романе «Мастер и Маргарита»

Города-герои Российской Федерации

Терроризм в современном обществе

Организация тренировочной аудитории по оказанию первой медицинской помощи как обязательное условие при изучении дисциплины ОБЖ

Создание календаря «Дни воинской славы» в Российской Федерации

Влияние наркотических и психотропных веществ на организм человека

Роль нечистой силы в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

Сергий Радонежский – хранитель Земли Русской

Права молодежи в РФ и способы их защиты

Стоимость жизни в доходах и расходах семьи

Вклад Казахстана в победу советского народа в Великой Отечественной войне

Семейные драмы Тургенева И.С.

Значение компьютерной графики в современном обществе

Памятники Севастополя, отразившие его историческую судьбу

Что такое кредит и где его выгодней взять?

История возникновения Скотланд-Ярда

Особенности банкротства физических лиц

Фразеология в речи адвоката

Античная и средневековая цивилизации на территории Крыма и Севастополя

Исследование биографии Блеза Паскаля методами комбинаторики

Разработка бизнес-проекта малого предприятия

Здоровый образ жизни студентов, обучающихся по специальности

Правоохранительная деятельность

Роль СМИ в жизни людей

Экологический кризис: пути выхода из него

Аналитическое исследование: природа русского героизма и побед, Севастополь – символ бессмертия русских героев

Безопасность работы в сети Интернет

Стоимость здоровья студента

Наш край в послевоенные годы

Особенности функционирования коллекторских агентств

История присоединения Казахского ханства к России

Исследование исторических фактов о первых системах счисления

Города, основанные Юрием Долгоруким на исторической карте

Вера и неверье в произведении Н.В. Гоголя «Вий»  
Деятельность сотрудников правоохранительных органов в блокадном Ленинграде  
Исследование подвигов первых Героев Советского Союза  
Компьютерные вирусы и методы противовирусной защиты  
Азартные игры в развитии теории вероятностей  
Смертная казнь в Российской Федерации: за или против?  
Правонарушения против окружающей среды  
Качество окружающей среды в Челябинской области  
Особенности трудоустройства несовершеннолетних в Российской Федерации  
Русь и Золотая Орда: специфика взаимоотношений  
Применение методов комбинаторики в моей будущей профессии  
Исследование возможной визуализации звуковых волн  
Наши земляки – Герои труда в годы Великой Отечественной войны  
Влияние монголов на русскую культуру и право  
Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних  
Экологические проблемы и пути их решения  
Аналитическое исследование о происхождение Древнерусского государства  
Александр Невский: русский герой или миф?  
Роль Екатерины II в присоединении Крыма и освоении Причерноморья  
Виды и признаки финансовых пирамид  
Окружающая среда и здоровье человека  
Обзор зарубежных детективных сериалов и их влияние на общество

## **УДД.02 ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

### **Текущий контроль**

#### **Введение. Стартовая диагностика обучающихся**

- 1) Дайте определение термину «экология»
- 2) К наиболее острой проблеме человечества относят:
  - а) экологическую
  - б) продовольственную
  - в) демографическую
  - г) энергетическую
- 3) Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:
  - а) качестве народонаселения
  - б) качестве жизни
  - в) состоянии здоровья
  - г) на биоразнообразии планеты
- 4) Главной причиной биологического регресса многих видов в настоящее время является:
  - а) изменение климата
  - б) хозяйственная деятельность человека
  - в) изменение рельефа
  - г) увеличение численности хищников

5) Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда:

- а) природная среда
- б) природно-антропогенный объект
- в) окружающая среда
- г) антропогенный объект
- д) околоземное пространство

6) Соотнесите термин с определением:

1. Экологический фактор, выходящий за пределы выносливости;
2. Фактор неживой природы;
3. Фактор, непосредственно зависящий от воздействия человека на окружающую

среду.

- а) лимитирующим
- б) антропогенным
- в) абиотическим

7) Сопоставьте факторы окружающей среды:

1) абиотические факторы	а) рельеф
	б) паразитизм
2) биотические факторы	в) распашка земель
	г) ветер
3) антропогенные факторы	д) опыление насекомыми растений
	е) строительство ГЭС

8) Движущей силой эволюции является:

- а) дивергенция признаков
- б) разнообразие условий среды
- в) приспособленность к условиям среды
- г) естественный отбор

9) Вставьте пропущенное слово:

Животные, растения или микроорганизмы, живущие внутри хозяина/ на хозяине и питающиеся за счет живой субстанции хозяина, называются...

10) Биосфера – это:

- а) область распространения жизни
- б) совокупность живых организмов, существующих на земле
- в) биогеоценоз

11) Укажите термин, которым называется территория, занимаемая видом:

- а) участок
- б) круг
- в) пространство
- г) ареал
- д) площадь
- е) зона

12) Как называют видимое загрязнение воздуха, образовавшееся в результате сочетания газообразных или пылевых загрязнителей и капелек тумана?

- а) термосфера
- б) смог



- в) террикон
- г) ноосфера

13) Накопление, какого газа служит причиной парникового эффекта?

- а) кислород
- б) углекислый газ
- в) азота
- г) аммиака

14) Экологические факторы природной среды – это:

- а) кругооборот углеводов, кислорода, азота, фосфора, серы
- б) температура, осадки, относительная влажность, скорость ветра
- в) биотические, биотические, антропогенные, совместное их действие
- г) паразиты, полупаразиты, автотрофы

15) Организмы, превращающие органические остатки в неорганические вещества, называются:

- а) производителями
- б) потребителями
- в) редуцентами
- г) консументами

## Письменный опрос

### Раздел 1. Природопользование

1) Почему в настоящее время охрана окружающей среды приобрела такое важное значение?

2) Какие научные направления природопользования вам известны?

3) Какое влияние оказывает хозяйственная деятельность человека на окружающую среду?

Положительное влияние	Отрицательное влияние

4) Какое влияние оказывает загрязнение окружающей среды на человека?

5) Раскройте понятие природных ресурсов. Назовите классификацию природных ресурсов.

6) Раскройте понятие загрязнения окружающей среды. Назовите виды загрязнений.

7) Дайте характеристику прямого воздействия на человека загрязнений биосферы.

8) Дайте характеристику косвенного воздействия на человека загрязнений биосферы.

9) Перечислите основные загрязнители окружающей среды. Дайте им краткую характеристику.

10) Перечислите основные виды антропогенного воздействия на атмосферный воздух. Назовите способы снижения негативного воздействия.

11) Перечислите основные виды антропогенного воздействия на водные объекты. Назовите способы снижения негативного воздействия.

12) Перечислите основные виды антропогенного воздействия на земли и почвы. Назовите способы снижения негативного воздействия.

13) Перечислите основные виды антропогенного воздействия на объекты растительного мира. Назовите способы снижения негативного воздействия.

14) Перечислите основные виды антропогенного воздействия на объекты животного мира. Назовите способы снижения негативного воздействия.

15) Раскройте понятие особо охраняемых природных территорий. Перечислите их категории.

## Раздел 2. Экологическая безопасность

- 1) Раскройте понятие экологической безопасности.
- 2) Раскройте понятие экологического мониторинга.
- 3) Дайте характеристику правовой охране атмосферного воздуха.
- 4) Дайте характеристику правовой охране водных ресурсов.
- 5) Дайте характеристику правовой охране недр.
- 6) Дайте характеристику правовой охране земельных ресурсов.
- 7) Дайте характеристику правовой охране объектов растительного мира.
- 8) Дайте характеристику правовой охране объектов животного мира.
- 9) Дайте характеристику правовой охране ландшафтов.
- 10) Раскройте понятие экологической безопасности.
- 11) В чем особенность воздействия объектов хозяйственной деятельности на окружающую среду?
- 12) Дайте общую характеристику законодательства Российской Федерации об охране окружающей среды.
- 13) Что такое экологический контроль?
- 14) Что такое экологическое проектирование?
- 15) Что такое экологическая экспертиза?
- 16) Как осуществляется обеспечение экологической безопасности на предприятиях?
- 17) Дайте характеристику экономическим механизмам охраны окружающей среды.
- 18) Перечислите экологические права и обязанности граждан России.
- 19) Дайте характеристику видам юридической ответственности за экологические правонарушения.
- 20) Перечислите виды экологических правонарушений.
- 21) Что такое устойчивое развитие?
- 22) Как осуществляется переход России к устойчивому развитию?
- 23) В чем особенности международного сотрудничества в области охраны окружающей среды?

### Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется, если:

- 1) в полной мере раскрыто содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;
  - 2) материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности с использованием специализированной терминологии;
  - 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
  - 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
  - 5) обучающийся приводит доводы, примеры по вопросу сверх учебной программы.
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:
- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
  - 2) нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

3) допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

4) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя. оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

2) обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

3) при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

1) не раскрыто основное содержание вопроса;

2) обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части материала учебной дисциплины,

3) допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких дополнительных вопросов преподавателя.

## Тестовые задания

### Раздел 1. Природопользование

Термин «экология» в 1866 г. в науку ввел:

- а) В.И. Вернадский
- б) Э. Геккель
- в) И.И. Мечников
- г) К. Линней

Эталон: б

В 1974 г. американский биолог Барри Коммонер, обобщив положения биоэкологии и социальной экологии, сформулировал 4 основных закона экологии. Напишите их:

Эталон:

- 1. Все взаимосвязано со всем
- 2. Все должно куда-то деваться
- 3. Природа знает лучше
- 4. Ничто не дается даром

Определите границы биосферы:

- а) в атмосфере – ...
- б) в гидросфере – ...
- в) в литосфере – ...

Эталон: в атмосфере – 20-25 км, в гидросфере – 11 км, в литосфере – 4 км.

Как называются компоненты неживой природы, которые воздействуют на организмы?

- а) абиотические факторы
- б) биотические факторы
- в) антропогенные факторы

Эталон: а

Искусственное расселение вида в новый район распространения – это

- а) реакклиматизация
- б) интродукция
- в) акклиматизация
- г) миграция

Эталон: б

Термин «экосистема» был предложен в 1935 году ученым ...

- а) В. И. Вернадским
- б) В. Н. Сукачевым
- в) А. Тенсли
- г) Г. Ф. Гаузе

Эталон в

Экосистемы, предназначенные для отдыха людей, – это ...

- а) селитебные зоны
- б) рекреационные зоны
- в) агроценозы
- г) промышленные зоны

Эталон: б

Термин «биосфера» впервые применил в 1875 году ...

- а) Э.Зюсс
- б) Ж. Кювье
- в) Л. Пастер
- г) Т. Мальтус

Эталон: а

Биосфера – оболочка Земли, состав, структура и свойства которой в той или иной степени определяется настоящей или прошлой деятельностью ...

- а) животных
- б) растений
- в) микроорганизмов
- г) живого вещества

Эталон: г

Содержание фитомассы от общей массы живого вещества на Земле составляет ...

- а) 50%
- б) 80%
- в) 6%
- г) 99%

Эталон: г

Во сколько раз фитомасса суши превосходит массу зеленых растений океана?

- а) 12000 раз
- б) 1000 раз
- в) 100 раз
- г) 5 раз

Эталон: а

Как называются процессы, которые происходят в биогеоценозах под влиянием внутренней энергии Земли?

- а) экзогенные
- б) эндогенные
- в) биогеохимические

Эталон: б

«Всюдностью жизни» В.И. Вернадский называл ...

- а) способность живого вещества быстро занимать все свободное пространство
- б) высокую скорость обновления живого вещества
- в) способность не только к пассивному, но и активному движению
- г) устойчивость живого вещества при жизни и быстрое разложение после смерти

Эталон: а

Сфера разума, высшая стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным, определяющим фактором ее развития, называется ...

- а) техносферой
- б) антропосферой
- в) ноосферой
- г) биосферой

Эталон: в

Значение озонового слоя для биосферы в том, что он поглощает ...

- а) ультрафиолетовое излучение
- б) инфракрасное излучение
- в) рентгеновское излучение
- г) видимый свет

Эталон: а

Раздел экологии, изучающий закономерности взаимодействия человека и человеческого общества с окружающими природными, социальными, эколого-гигиеническими и другими факторами, называется ...

- а) экологией человека
- б) природопользованием
- в) охраной окружающей среды
- г) антропогенезом

Эталон: а

Численность населения Земли на 2023 г. составила ...

- а) 3 млрд. чел.
- б) 5,8 млрд. чел.
- в) 6,5 млрд. чел.
- г) 7,8 млрд. чел.

Эталон: г

По определению Всемирной организации здравоохранения здоровье человека – это совокупность трех компонентов, а именно: физического, духовного и ... благополучия.

- а) экологического
- б) культурного
- в) социального
- г) материального

Эталон: в

Гармоничное эволюционное развитие человека и природы называется ...

- а) конвергенцией
- б) корреляцией
- в) адаптацией
- г) коэволюцией

Эталон: г

Острые производственные отравления наиболее часто происходят при поступлении токсикантов через:

- а) легкие
- б) неповрежденные кожные покровы
- в) желудочно-кишечный тракт

Эталон: а

Вещества, вызывающие повышенную чувствительность организма к воздействию факторов внешней среды:

- а) токсины
- б) аллергены
- в) канцерогены

Эталон: б

Что **не** относится к признакам адаптации коренных народов Севера?

- а) короткие конечности
- б) больше жиротложение
- в) чувствительность к токсинам грибов
- г) больше отношение массы сердца к массе тела

Эталон: в

Приспособленность к среде обитания:

- а) присуща живым организмам с момента появления их на свет
- б) является результатом длительного естественного отбора
- в) возникает путем длительных тренировок организма

Эталон: б

Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:

- а) космическими факторами
- б) высокими темпами прогресса
- в) изменением климата

Эталон: б

Самыми распространенными заболеваниями, которые возникают в результате ухудшения экологической обстановки, являются:

- а) инфекционные болезни
- б) сердечно-сосудистые и онкологические заболевания
- в) болезни пищеварительного тракта
- г) неврологические заболевания

Эталон: б

Экологическая составляющая образования должна быть:

- а) непрерывной
- б) временной
- в) периодической

г) начальной

Эталон: а

Для оценки местообитания человека с позиции экологии не обязательно принимать во внимание:

- а) экологическую безопасность
- б) экологическое законодательство
- в) состояние техносферы
- г) экологическую образованность соседей

Эталон: г

Основная точка зрения, понимания, трактовки какого-либо процесса, явления – это...

- а) закон
- б) принцип
- в) концепция
- г) правило

Эталон: в

Количество живого вещества биосферы для данного геологического периода:

- а) величина постоянная
- б) увеличивается
- в) уменьшается
- г) постоянно меняется

Эталон: а

Токсическое воздействие для одного живого организма для всех других является:

- а) безвредным
- б) полезным
- в) вредным
- г) для одних полезным, для других вредным

Эталон: в

Все живое происходит только от живого. Это...

- а) принцип Реди
- б) закон Либиха
- в) один из законов Коммонера
- г) закон Вернадского

Эталон: а

Согласно закону минимума Либиха выносливость организма:

- а) не зависит от условий окружающей среды
- б) определяется только антропогенными факторами
- в) определяется факторами, которые значительно отклоняются от оптимального значения
- г) определяются только генетической предрасположенностью организма

Эталон: в

Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется ...

- а) природопользованием

- б) социологией
- в) естествознанием
- г) культурологией

Эталон: а

Среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду с целью наилучшего соответствия среды социальным и экономическим потребностям называется:

- а) биосфера
- б) ноосфера
- в) техносфера

Эталон: в

Охрана окружающей среды – система межгосударственных, государственных и общественных мероприятий, направленных на предотвращение загрязнения природной среды при материальном производстве и удовлетворении физиологических и культурных потребностей людей, которая предполагает охрану всех геосфер Земли, как-то: воды, недр, почв...

- а) пелагиали
- б) бентали
- в) мантии
- г) воздуха

Эталон: г

В основе рационального природопользования и охраны природы лежат такие аспекты, как экономический, здравоохранительный, эстетический, воспитательный и ...

- а) научный
- б) апокалипсический
- в) схоластический
- г) амбициозный

Эталон: а

Использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться на основе предвидения и максимально возможного предотвращения негативных последствий природопользования – это называется правилом ...

- а) приоритета охраны природы над ее использованием
- б) повышения степени использования
- в) региональности
- г) прогнозирования

Эталон: а

Элементы природы, необходимые человеку для его жизнеобеспечения и вовлекаемые им в материальное производство, называются ...

- а) природными ресурсами
- б) природными условиями
- в) природной средой
- г) предметами потребления

Эталон: а

Какими природными ресурсами являются каменный уголь, нефть и большинство других полезных ископаемых?

- а) исчерпаемые невозобновляемые



- б) исчерпаемые возобновляемые
- в) неисчерпаемые

Эталон: а

Чистый воздух относится к следующему типу природных ресурсов:

- а) неисчерпаемым
- б) возобновляемым исчерпаемым
- в) невозобновляемым исчерпаемым

Эталон: б

К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:

- а) железная руда, уголь, ветер, солнечная энергия
- б) пресная вода, ветер, нефть, воздух
- в) воздух, ветер, вода, солнечная энергия
- г) глина, песок, пресная вода, чистый воздух

Эталон: в

Почему человечество в ближайшие годы столкнется с нехваткой ресурсов?

- а) недостаточно изучены ресурсы Земли
- б) запасы полезных ископаемых ограничены
- в) усложняются условия добычи полезных ископаемых
- г) потребление ресурсов растет быстрее, чем их добыча

Эталон: б

Ресурсы, количество которых не изменяется во времени, называются:

- а) исчерпаемые
- б) неисчерпаемые
- в) обширные
- г) общедоступные

Эталон: б

Среди запасов минерального сырья на Земле преобладает:

- а) свинец
- б) уголь
- в) железная руда
- г) бокситы

Эталон: б

Объектами антропогенного загрязнения являются...

- а) атмосферный воздух
- б) поверхностные воды
- в) подземные воды
- г) почва
- д) растительный и животный мир

эталон: а, б, в, г, д

Вещества, присутствующие в окружающей среде в количествах, превышающих их естественное содержание, называются...

- а) загрязнителями
- б) источниками загрязнения
- в) ксенобиотиками
- г) фоновыми веществами

Эталон: а

К естественным источникам загрязнения относятся:

- а) транспорт, ураганы, сельское хозяйство
- б) землетрясения, ураганы, отопление
- в) промышленность, транспорт, сельское хозяйство
- г) вулканы, землетрясения, ураганы

Эталон: г

При переходе с одного трофического уровня на другой происходит накопление загрязнителей в организмах, возрастающее:

- а) в 2 раза
- б) в 5 раз
- в) в 10 раз
- г) в 20 раз

Эталон: в

Основным источником загрязнения атмосферы больших городов является:

- а) сжигание мусора
- б) промышленность
- в) добыча нефтепродуктов
- г) автотранспорт

Эталон: г

Парниковые газы вызывают потепление климата на планете в результате отражения:

- а) инфракрасного излучения, идущего от поверхности Земли
- б) рентгеновского излучения
- в) ультрафиолетового излучения
- г) гамма-излучения, идущего от поверхности Земли

Эталон: а

Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

- а) угарного газа
- б) углекислого газа
- в) оксидов серы

Эталон: б

Свойство веществ вызывать отравление организма – это:

- а) синергизм
- б) лабильность
- в) токсичность
- г) летальность

Эталон: в

Мутагенное воздействие на организм проявляется:

- а) в изменении наследственной информации
- б) в возникновении отравлений
- в) в возникновении опухолей
- г) в повышении температуры тела

Эталон: а

Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:

- а) парниковым эффектом
- б) уменьшением объема грунтовых вод
- в) загрязнением водоемов

Эталон: в

Назовите способы очищения вод.

- а) механическая очистка
- б) химическая очистка
- в) биологическая очистка

Эталон: а, б, в

Система регулярных наблюдений за изменениями в биосфере под влиянием человеческой деятельности – это?

- а) экологический контроль
- б) экологическая экспертиза
- в) экологический мониторинг
- г) экологическое проектирование

Эталон: в

Человеческая деятельность, направленная на восстановление природной среды, нарушенной в результате хозяйственной деятельности человека или природных процессов, является ... воздействием.

- а) конструктивным
- б) стабилизирующим
- в) деструктивным.

Эталон: б

Совокупность геохимических процессов, вызванных горнотехнической, инженерно-строительной и сельскохозяйственной деятельностью человека, называется ...

- а) ноогенезом
- б) урбанизацией
- в) экоцентризмом
- г) техногенезом

Эталон: г

Экологическое неблагополучие, характеризующееся глубокими необратимыми изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья населения, называется ...

- а) экологическим риском
- б) экологическим кризисом
- в) экологической катастрофой

Эталон: в

Потепление климата на Земле связано ...

- а) с озоновым экраном
- б) с «парниковым эффектом»
- в) с появлением смога
- г) с деятельностью микроорганизмов

Эталон: б

По происхождению отходы делятся на бытовые, промышленные и ...

- а) сельскохозяйственные

- б) твердые
- в) газообразные
- г) жидкие

Эталон: а

С чем **не** связано нарушение водного и химического режима почв?

- а) радиоактивное загрязнение
- б) опустынивание
- в) переосушение
- г) засоление

Эталон: а

На какие виды подразделяются леса в зависимости от целевого назначения леса?

- а) защитные
- б) рекреационные
- в) эксплуатационные
- г) резервные

Эталон: а, в, г

Что **не** относится к причинам деградации животного мира?

- а) интродукция
- б) искусственное изменение биотопов
- в) инфекции
- г) уничтожение

Эталон: а

Что является основной причиной вымирания животных?

- а) хозяйственная деятельность человека
- б) естественные силы природы
- в) изменение климата
- г) инфекционные заболевания

Эталон: а

Технологии, которые позволяют получить конечную продукцию с минимальным расходом вещества и энергии, называются ...

- а) комплексными
- б) инновационными
- в) ресурсосберегающими
- г) затратными

Эталон: в

Ландшафты, не связанные с определенной зоной и встречаются в разных зонах (например, заливные луга) называются:

- а) зональными
- б) азональными
- в) интразональными
- г) экстразональными

Эталон: б

## Раздел 2. Экологическая безопасность

Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы с целью охраны окружающей природной среды, предупреждения вредных экологических последствий, оздоровления и улучшения качества окружающей человека природной среды – это ...

- а) экологическое право
- б) паспортизация
- в) сертификация
- г) аудит

Эталон: а

Государственный орган общей компетенции в области охраны окружающей среды – это ...

- а) Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации
- б) Государственная Дума
- в) Санэпиднадзор РФ
- г) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

Эталон: а

Экологическая безопасность с другими составляющими безопасности находится в следующем отношении:

- а) тесно увязана с ними и является неотъемлемой частью
- б) тесно увязана с ними и управляет ими
- в) является независимой самостоятельной компонентой безопасности
- г) является составным компонентом экологического права

Эталон: а

Выберите определение, не соответствующее понятию «безопасность»:

- а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства
- б) совокупность условий и факторов, формирующих защиту человека от различных угроз
- в) ситуация, характеризующаяся отсутствием угрозы, не исключающая наличие источников опасности
- г) ситуация покоя и безразличия к внешним воздействующим факторам

Эталон: г

Среди основных блоков безопасности выделяют:

- а) национальную безопасность
- б) химическую безопасность
- в) техническую безопасность
- г) спортивную безопасность

Эталон: а

Обеспечение устойчивого развития человека и природы определяется:

- а) экологической безопасностью
- б) ростом национального дохода государства
- в) сохранением ресурсной базы государства
- г) всем вышеперечисленным

Эталон: г

Все возрастающая антропогенная нагрузка на территорию, в результате чего в определенный момент времени степень антропогенной нагрузки может превысить самовосстанавливающую способность территории, называется ...природопользованием

- а) экстенсивным
- б) равновесным
- в) эффективным

Эталон: а

Разработка и внедрение в практику научно-обоснованных, обязательных для выполнения технических требований и норм, регламентирующих человеческую деятельность по отношению к окружающей среде, называется ...

- а) экологической экспертизой
- б) экологической стандартизацией
- в) экологическим мониторингом
- г) экологическим моделированием

Эталон: б

Платность природных ресурсов предусматривает платежи ...

а) за право пользования природными ресурсами и за загрязнение окружающей природной среды

- б) на восстановление и охрану природы
- в) на компенсационные выплаты
- г) за нарушение природоохранного законодательства

Эталон: а

Система долговременных наблюдений, оценки, контроля и прогноза состояния окружающей среды и ее отдельных объектов – это ...

- а) экологический мониторинг
- б) экологическая экспертиза
- в) экологическое прогнозирование
- г) экологическое нормирование

Эталон: а

Подготовка экологически образованных профессионалов в разных областях деятельности достигается через ...

- а) систему экологического образования
- б) самообразование
- в) широкую просветительную работу по экологии
- г) участие в общественном экологическом движении

Эталон: а

Проверка соблюдения экологических требований по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности на хозяйствующих объектах – это ...

- а) экологический контроль
- б) экологическая экспертиза
- в) оценка воздействия на окружающую среду
- г) регламентация поступления загрязняющих веществ в окружающую среду

Эталон: а

Оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду, природные ресурсы и здоровье человека – это

- а) экологическая экспертиза
- б) экологический аудит
- в) экологический мониторинг
- г) экологический контроль

Эталон: а

Территории и акватории, которые полностью изъяты из обычного хозяйственного пользования с целью сохранения в естественном состоянии природного комплекса, – это ...

- а) заказники
- б) национальные парки
- в) природные парки
- г) государственные природные (биосферные) заповедники

Эталон: г

Понятие «устойчивое развитие» в Концепции перехода РФ к устойчивому развитию трактуется, как ...

- а) экологизация хозяйственной деятельности
- б) сохранение благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей
- в) стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы
- г) ограничение роста национального богатства

Эталон в

В каком году в России подписан указ президента Ельцина Б.Н. «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию»?

- а) 1993
- б) 1994
- в) 1995
- г) 1996

Эталон: г

Международными объектами охраны окружающей среды являются:

- а) воздушный бассейн
- б) космос
- в) Мировой океан
- г) мигрирующие животные
- д) Антарктида
- е) памятники культуры
- ж) уникальные ландшафты

Эталон: а, б, в, г, д, е, ж

Какой регион РФ не затронул Восточно-Уральский радиоактивный след?

- а) Пермский край
- б) Челябинская область
- в) Свердловская область
- г) Курганская область
- д) Республика Башкортостан

Эталон: а, д

Что не относится к физическим загрязнителям окружающей природной среды?

- а) шум
- б) вибрация
- в) электромагнитные излучения
- г) радиоактивные выбросы

Эталон: г

Чем должна отделяться жилая застройка от промышленного предприятия?

- а) санитарно-защитной зоной
- б) забором
- в) живой изгородью
- г) автомагистралью

Эталон: а

Санитарно-защитная зона для предприятий 1 класса должна составлять

- а) от 50 м
- б) от 100 м
- в) от 300 м
- г) от 500 м
- д) от 1000 м

Эталон: д

В каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС?

- а) 1963
- б) 1957
- в) 1986
- г) 1961

Эталон: в

Где сосредоточены самые большие запасы пресной воды?

- а) грунтовые воды
- б) озера
- в) реки
- г) полярные льды, ледники

Эталон: г

Чем занимается международная природоохранительная организация МАГАТЭ?

- а) ядерная безопасность
- б) морское судоходство
- в) здравоохранение
- г) мировые продовольственные ресурсы

Эталон: а

Для чего не может использоваться очищенная сточная вода?

- а) полив спортивных объектов
- б) пожаротушение
- в) приготовление продуктов питания
- г) мойка тротуаров

Эталон: в

В каком году был создан «Гринпис»?

- а) 1906



- б) 1980
- в) 1972
- г) 2002

Эталон: в

«Парниковый эффект» и разрушение озонового слоя затрагивают ...

- а) экономически развитые страны
- б) Россию и СНГ
- в) страны Европы и Америки
- г) все страны

Эталон: г

Ввод в эксплуатацию объектов без технических средств обезвреживания выбросов и сбросов загрязняющих веществ и без обеспечения выполнения установленных требований в области охраны окружающей среды...

- а) запрещается
- б) разрешается при условии наличия средств контроля за загрязнением окружающей среды
- в) разрешается в индивидуальном порядке Главным санитарным врачом субъекта РФ
- г) допускается при условии последующего дооснащения объекта в соответствии с требованиями

Эталон: а

Общественная благотворительная организация «Всемирный фонд дикой природы» главной целью своей деятельности ставит...

- а) борьбу против строительства атомных электростанций;
- б) развитие природоохранного законодательства;
- в) сохранение биологического разнообразия Земли;
- г) предотвращение изменений климата.

Эталон: в

Экологический аудит нацелен на:

- а) выявление и оценку потенциально негативного воздействия на окружающую среду и здоровье населения;
- б) выявление и оценку рационального использования денежных средств;
- в) оценку деятельности экологической службы предприятия.

Эталон: а

При условии внесения платы за загрязнение окружающей среды в полном объеме, природопользователи ...

- а) освобождаются от выполнения мероприятий по охране окружающей среды
- б) освобождаются от возмещения вреда окружающей среды
- в) получают право на отсрочку по налоговым платежам
- г) не освобождаются от выполнения мероприятий по охране окружающей среды

Эталон: г

В России охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности находится в...

- а) ведении Российской Федерации
- б) ведении субъектов Российской Федерации
- в) совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов

г) исключительном ведении органов местного самоуправления

Эталон: в

Целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения экологическими знаниями и навыками означает ...

- а) экологическое образование
- б) экологическую политику
- в) экологическое воспитание
- г) экологическую культуру

Эталон: а

## Практические задания

### Раздел 1. Природопользование

#### Тема 1.1 Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы

Задание 1. Перечислите примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов (не менее 5). Результаты занесите в таблицу:

Примеры рационального использования ресурсов	Примеры нерационального использования ресурсов
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5

#### Тема 1.6 Использование и охрана растительного и животного мира

Задание 1. Перечислите примеры объектов растительного и животного мира, занесенные в Красную книгу (не менее 5). Результаты занесите в таблицу:

Красная книга Российской Федерации		Красная книга Челябинской области	
Объекты растительного мира	Объекты животного мира	Объекты растительного мира	Объекты животного мира
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	

### Раздел 2. Экологическая безопасность

#### Тема 2.1 Понятие экологической безопасности

Задание 1. Перечислите примеры источников опасности и систем безопасности в повседневной и профессиональной деятельности (не менее 5). Результаты занесите в таблицу:

Источники опасности		Системы безопасности	
Повседневная деятельность	Профессиональная деятельность	Повседневная деятельность	Профессиональная деятельность
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	

5		5	
---	--	---	--

## Задания по работе с нормативными правовыми актами

### Раздел 1. Природопользование

#### Тема 1.2 Загрязнение окружающей среды

Задание 1. Изучите ст. 63.1. Единая система государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды») и составьте перечень подсистем Единой системы государственного экологического мониторинга.

#### Тема 1.5 Использование и охрана недр и земельных ресурсов

Задание 1. Изучите содержание статьи 23 Закона РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» и перечислите основные требования по рациональному использованию и охране недр.

#### Тема 1.6 Использование и охрана растительного и животного мира

Задание 1. Изучите статью 10 Лесного кодекса РФ и определите виды лесов в зависимости от их целевого назначения. Результаты занесите в таблицу:

Виды лесов	Характеристика

#### Тема 1.7 Охрана ландшафтов

Задание 1. Изучите статью 2 ФЗ от 14.03.1995 № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» и составьте перечень категорий особо охраняемых территорий России.

### Раздел 2. Экологическая безопасность

#### Тема 2.2 Воздействие объектов хозяйственной деятельности на окружающую среду

Задание 1. Изучите статью 4.2. Категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» и дайте характеристику объектам I-IV категории.

Задание 2. Используя содержание Федерального закона от 10.01.2002 № «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г., проведите анализ содержания природоохранных мероприятий, предусмотренных общими экологическими требованиями при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Результаты представьте в виде таблицы:

Вид деятельности	Мероприятия по охране природной среды	Мероприятия по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов	Мероприятия по обеспечению экологической безопасности
Размещение, проектирование, строительство, реконструкция, ввод в эксплуатацию и эксплуатация объектов энергетики (ст. 40)			
Производство, обращение и обезвреживание потенциально опасных химических веществ, в т.ч. радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов (ст. 47)			
Использование радиоактивных веществ ядерных материалов (ст. 48)			

### **Тема 2.3 Законодательство Российской Федерации об охране окружающей среды**

Задание 1. Исследуйте содержание статей 42, 58 Конституции Российской Федерации и составьте перечень экологических прав и обязанностей граждан России. Результаты занести в таблицу:

Экологические права (42 ст. К РФ)	Экологические обязанности (58 ст. К РФ)

### **Ситуационные задачи**

#### **Раздел 1. Природопользование**

Задача 1. В городском парке вырубili старые деревья. Распиленные на части стволы так и остались лежать на земле: вывезти их с территории парка очень дорого.

Последствия:

- старые деревья – место жительства болезнетворных организмов;
- распиленные деревья нарушают эстетику парка;
- распиленные деревья могут стать причиной травматизма.

Предложите решение данной ситуации.

#### **Раздел 2. Экологическая безопасность**

Задача 1. ООО «Гранд» без положительного заключения экологической экспертизы произвело отсыпку грунта на территорию природного парка «Сосновый бор», в результате чего был уничтожен плодородный слой почвы на площади около 0,5 га.

Как следует квалифицировать данное правонарушение?

Какая статья предусматривает максимальную ответственность за его совершение?

Задача 2. Гражданин Иванов в мае 2022 г. въехал на территорию сосновых посадок на автомобиле «Ниссан», где вымыл его и натер полировальным средством. Затем он поджег тряпки, которыми производил полировку и мусор из багажника автомобиля и, не дождавшись, пока костер догорит, стал выезжать из лесопосадок, но был остановлен работниками полиции.

Какое правонарушение совершено Ивановым?

По какой статье его следует квалифицировать?

Каково максимальное наказание, грозящее нарушителю?

Какое наказание Иванову грозило в случае возгорания леса?

Задача 3. Руководитель районной администрации своим постановлением санкционировал отвод земельного участка, находившегося в водоохранной зоне р. Миасс, под строительство многоэтажного дома.

Как следует квалифицировать данное деяние?

Какое наказание грозит нарушителю?

Задача 4. Граждане Павлов и Петров были задержаны при добыче рыбы на месте нереста. При этом они использовали электроудочки.

Какая мера ответственности предусмотрена за данное деяние?

Задача 5. На военном аэродроме на протяжении 10 лет происходил сброс оставшегося керосина из баков военно-воздушных судов непосредственно на местах стоянки, вследствие чего 1000 т топлива попали в почву. При проведении строительных работ на территории пос. Никитинский, расположенного рядом с аэродромом, из почвы было откачено 100 т застоявшегося керосина.

Как можно квалифицировать данную ситуацию?

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется, если:

- в полной мере раскрыто содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;
- материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности с использованием специализированной терминологии;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- обучающийся приводит доводы, примеры по вопросу сверх учебной программы.

оценка «хорошо» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
  - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
  - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:
- не раскрыто основное содержание вопроса;
  - обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части материала учебной дисциплины,
  - допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких дополнительных вопросов преподавателя.

### **Тематика исследовательской работы (проекты, рефераты, сообщения, презентации)**

- ИР<sub>1</sub> – Этапы развития биосферы.
- ИР<sub>2</sub> – Согласованность деятельности человека с законами и принципами природы.
- ИР<sub>3</sub> – Экологическая ниша человека и возможности ее изменения.
- ИР<sub>4</sub> – Специфика действия антропогенных факторов на организмы.
- ИР<sub>5</sub> – Окружающая человека среда и ее компоненты.
- ИР<sub>6</sub> – Экологические кризисы.
- ИР<sub>7</sub> – Оценка масштабов воздействия человека на чреду и биосферу.
- ИР<sub>8</sub> – Проблемы исчерпаемости природных ресурсов.
- ИР<sub>9</sub> – Основные свойства атмосферы и воздействия на нее человека.
- ИР<sub>10</sub> – Проблема качественного истощения вод.
- ИР<sub>11</sub> – Пути решения проблемы дефицита воды.
- ИР<sub>12</sub> – Проблемы орошаемого земледелия, истощение и отчуждение земель.
- ИР<sub>13</sub> – Проблемы устойчивости лесов в условиях антропогенных нагрузок.
- ИР<sub>14</sub> – Специфика городской среды.
- ИР<sub>15</sub> – Город и здоровье человека.
- ИР<sub>16</sub> – Пути решения экологических проблем городов. Экополисы.
- ИР<sub>17</sub> – Экологическая ситуация и здоровье населения.
- ИР<sub>18</sub> – Природно-территориальные аспекты экологических проблем России.
- ИР<sub>19</sub> – Особенности обеспечения экологической безопасности.
- ИР<sub>20</sub> – Устойчивое развитие.
- ИР<sub>21</sub> – Обеспечение экологической безопасности на предприятиях.
- ИР<sub>22</sub> – Оценка воздействия объектов хозяйственной деятельности на окружающую среду.
- ИР<sub>23</sub> – Экология питания обучающихся.
- ИР<sub>24</sub> – Экологическая проблема утилизации бытовых отходов.
- ИР<sub>25</sub> – Экологические правонарушения.
- ИР<sub>26</sub> – Проблема народонаселения и пути ее решения.
- ИР<sub>27</sub> – Экологические приоритеты современного мира.
- ИР<sub>28</sub> – Концепция ноосферы в современном понимании.
- ИР<sub>29</sub> – Экологическое образование и воспитание.
- ИР<sub>30</sub> – Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

## Контрольное занятие №1. Рубежное тестирование

Тестовая часть (рубежное тестирование): 30 тестовых заданий по Разделу 1. Природопользование, выпадающих случайным образом в системе «Электронный ЮУрГУ 2.0».

Практическая часть: заполнить таблицу «Влияние хозяйственной деятельности на компоненты окружающей среды»:

Компоненты окружающей среды	Основные источники негативного воздействия	Последствия влияния деятельности человека	Решение экологических проблем
Атмосферный воздух			
Воды			
Земли, почвы			
Объекты растительного мира			
Объекты животного мира			

## Контрольное занятие №2. Рубежное тестирование

Тестовая часть (рубежное тестирование): 30 тестовых заданий по Разделу 2. Экологическая безопасность, выпадающих случайным образом в системе «Электронный ЮУрГУ 2.0».

Практическая часть: Составление Акта об обнаружении признаков административного правонарушения».

Содержание ситуации:

На территории города обнаружена несанкционированная свалка отходов. Вы являетесь общественным экологическим инспектором (неравнодушным гражданином с активной гражданской позицией). Зафиксируйте правонарушение и составьте Акт об обнаружении признаков административного правонарушения, с целью передачи данного в соответствующее государственные органы.

### АКТ

#### об обнаружении признаков административного правонарушения

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_  
(место составления акта)

Я,

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество лица, составившего акт, № и дата выдачи служебного удостоверения),

в присутствии свидетелей (при наличии):

1) \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, адрес места жительства (пребывания), место работы, адрес, должность, телефон)

2) \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, адрес места жительства (пребывания), место работы, адрес, должность, телефон)

составил настоящий акт о том, что «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 в «\_\_» час. «\_\_» мин. по адресу

\_\_\_\_\_ (указываются наименование муниципального образования, улицы, № дома, прилегающей магистрали, парка, водного объекта и пр.)

\_\_\_\_\_ (указывается событие административного правонарушения)

\_\_\_\_\_ чем нарушены

**п. 4 ст. 8.2 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях «Несоблюдение требований в области охраны окружающей среды при размещении отходов производства и потребления»,**

(указываются пункт, часть, статья нормативного правового акта, который нарушен)  
Приложение:

\_\_\_\_\_ (схема размещения на местности, картографические материалы, цифровые носители, фотоматериалы и др.)

Достоверность изложенных в настоящем акте данных подтверждаю:

1)

\_\_\_\_\_ (подпись, фамилия, инициалы свидетеля)

2)

\_\_\_\_\_ (подпись, фамилия, инициалы свидетеля)

В соответствии с ч. 3 ст. 68 Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» результаты общественного контроля в области охраны окружающей среды (общественного экологического контроля), представленные в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, подлежат обязательному рассмотрению в порядке, установленном законодательством.

Лицо, составившее акт \_\_\_\_\_

(подпись, фамилия, инициалы)

*Примечание:*

*КоАП РФ Статья 8.2. Несоблюдение требований в области охраны окружающей среды при обращении с отходами производства и потребления*

*(в ред. Федерального закона от 17.06.2019 № 141-ФЗ)*

*Пункт 4. Несоблюдение требований в области охраны окружающей среды при размещении отходов производства и потребления, за исключением случаев, предусмотренных статьей 8.2.3 настоящего Кодекса, –*

*влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от 3000 до 5000 рублей; на должностных лиц – от 20 000 до 40 000 рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, – от 40 000 до 50 000 рублей или административное приостановление деятельности на срок до 90 суток; на юридических лиц – от 30 000 до 400 000 рублей или административное приостановление деятельности на срок до 90 суток.*



## Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Для дифференцированного зачета обучающихся предусмотрено комплексное задание, состоящее из 2 компонентов:

3) тестовая часть (ответ на 30 тестовых заданий по курсу дисциплины, выпадающих случайным образом в системе «Электронный ЮУрГУ 2.0»);

4) практическая часть (решение ситуационной задачи).

Примеры ситуационных задач:

Задача 1. В результате аварийного сброса сточных вод, в которых содержалось 60 г сурьмы (M сурьмы), было загрязнено пастбище площадью 1000 м<sup>2</sup> (S), глубина проникновения вод составляет 0,5 м (h). Можно ли пить молоко коров, которые паслись на этом пастбище, если на каждом звене пищевой цепи происходит накопление токсичных веществ в 10-кратном размере? ПДК сурьмы в молоке 0,05 мг/кг.

Определите массу почвы, загрязненной сточными водами.

Определите концентрацию сурьмы в почве.

Составьте схему пищевой цепи, и определите концентрацию сурьмы в молоке.

Задача 2. При сгорании 1 л этилированного бензина в атмосферу вбрасывается 1 г свинца. Какой объем воздуха будет загрязнен, если автомобиль проехал 200 км? Расход бензина составляет 0,1 л на 1 км, ПДК свинца – 0,0007 мг/м<sup>3</sup>

Задача 3. Будет ли превышен уровень ПДК ртути в комнате, если в ней разбит термометр? Площадь 17 м<sup>2</sup>, высота потолков 3,2 м, масса разлившейся ртути 1 г (ПДК ртути – 0,0003 мг/м<sup>3</sup>).

Задача 4. Водоем, в котором разводили товарную рыбу, был загрязнен сточными водами, содержащими 10 кг фтора (MF). Можно ли употреблять эту рыбу в пищу, если на каждой ступени пищевой цепи происходит накопление токсичных веществ в 10-кратном размере?

Площадь водоема 100 м<sup>2</sup> (S), глубина его 10 м (h), ПДК фтора в рыбе 10 мг/кг, плотность воды 1000 кг/м<sup>3</sup> (ρ).

Определите объем водоема.

Определите массу загрязненной воды.

Определите концентрацию фтора в воде.

Составьте схему пищевой цепи и определите концентрацию фтора в рыбе.

Задача 5. Будет ли превышен уровень ПДК ртути в комнате, если в ней разбит термометр? Площадь 17 м<sup>2</sup>, высота потолков 3,2 м, масса разлившейся ртути 1 г (ПДК ртути – 0,0003 мг/м<sup>3</sup>)

Задача 6. Администрация города приняла решение о строительстве во дворе квартала № 16А жилого дома элитной планировки, что приведет к ликвидации детской площадки и вырубке зеленых насаждений. Возражая против строительства этого дома, активисты общественного экологического движения приступили к сбору подписей населения с требованиями к администрации об отмене решения о его строительстве.

Поясните, как надлежит действовать активистам-общественникам по окончании сбора подписей? В какие органы им следует обращаться?

Задача 7. На предприятии произошел аварийный выброс загрязняющих веществ. Граждане, проживающие вблизи предприятия, обратились к его администрации с требованием о возмещении ущерба, причиненного указанным выбросом (загрязнение

садовых и огородных культур во время их цветения и резкое снижение урожайности на загрязненных участках). Они предъявили соответствующие справки, свидетельствующие о причинении ущерба, выданные органами местного самоуправления. Руководство предприятия отказалось от возмещения причиненного ущерба, ссылаясь на то, что в соответствии с Федеральным законом «Об охране окружающей среды» предприятие регулярно вносит платежи за выбросы и сбросы загрязняющих веществ, а также освоило значительные средства на природоохранные мероприятия (в частности, модернизированы очистные сооружения на источниках загрязнения).

Дайте оценку правомерности требований граждан к администрации предприятия и обоснованности ее ответа.

Задача 8. Местными средствами массовой информации объявлено о предполагаемом строительстве оборонно-промышленного предприятия на территории закрытого административно-территориального образования. Документация по обоснованию места расположения предприятия предоставлена на государственную экологическую экспертизу в Ростехнадзор. Граждане, проживающие в зоне возможного воздействия объекта, сочли целесообразным проведение общественной экологической экспертизы, ссылаясь на Федеральные законы «Об охране окружающей среды», «Об экологической экспертизе» и ст. 42 Конституции РФ.

Местная общественная экологическая организация обратилась к администрации административно-территориального образования с требованием о регистрации общественной экологической экспертизы, однако получила отказ в регистрации.

Дайте правовую оценку действиям сторон.

Задача 9. При благоустройстве территории новостроек можно нередко наблюдать следующее: в таких местах часто образуются застойные лужи, плохо растут зеленые насаждения, особенно в первые годы их высадки, высока концентрация загрязняющих элементов в воздухе.

В чем причины данных явлений?

Задача 10. В некоторых леспромхозах рубку деревьев ведут следующим образом: через каждые 10 или 12 лет вырубают 8-10% общей массы всех стволов. Рубки стараются проводить зимой по глубокому снегу.

Почему такой способ рубки является самым безболезненным для леса?

Задача 11. Житель города в среднем производит около 300 кг или 1,5 м<sup>3</sup> отходов в год. По официальным данным, в России выбрасывается 40 млн. т бытовых отходов в год (то есть отходов жилого сектора). Всего же на свалки поступает более 4,5 млрд. т мусора ежегодно.

Как уменьшить количество возникающего мусора?

Задача 12. Доказано, что автомобильный транспорт на Земле является одним из главных загрязнителей атмосферы. На него приходится порядка 40% всех загрязнений воздуха. Среднестатистический автомобиль выбрасывает в год: 135 кг окиси углерода; 25 кг окислов азота; 20 кг углеводородов; 7-10 кг бенз(а)пирена; 4 кг двуокиси серы; 1,2 кг твердых частиц.

На данный момент в мире насчитывается порядка 1 млрд. автомобилей. Все вместе они выбрасывают в год: 100 мегатонн окиси углерода и 15 мегатонн окислов азота. Кроме вредных газов, выхлопные системы автомобилей выбрасывают в атмосферу соединения свинца – тяжелого металла.

Предложите способы снижения вреда от автомобильного транспорта.

## СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

### Текущий контроль

#### Введение. Стартовая диагностика обучающихся

##### Первая часть. Задания, оцениваемые в 2 балла

1. Выберите 3 республики, входившие в состав СССР.

- 1) Эстонская Советская Социалистическая Республика
- 2) Киргизская Советская Социалистическая Республика
- 3) Чехословацкая Советская Социалистическая Республика
- 4) Узбекская Советская Социалистическая Республика
- 5) Социалистическая Федеративная Республика Югославия

2. Установите соответствие между определениями и понятиями.

Определение	Понятие
1) Модель социально-политического устройства общества, характеризующаяся полным подчинением человека политической власти, всеобъемлющим контролем государства над всеми сферами жизни общества.	А) авторитаризм
2) Деятельность, направленная на преодоление политического и экономического кризиса, сложившегося к 1920 г. в советской республике. Высшей точкой недовольства действовавшей политикой «военного коммунизма» стал кронштадтский мятеж. На X съезде РКП(б) в марте 1921 г. по предложению В.И. Ленина продовольственная разверстка была заменена меньшим по размерам натуральным налогом.	Б) тоталитаризм
3) Политический режим, при котором политическая власть находится в руках одного человека или группы лиц. Для этой формы управления характерно полное или частичное отсутствие политических свобод граждан, ограничение деятельности партий и организаций.	В) коллективизация
4) Преобразование мелких, единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные хозяйства – колхозы – путем кооперирования. В годы СССР рассматривалась как программная установка аграрной политики КПСС (ВКП(б)) в деревне.	Г) индустриализация
5) Процесс создания крупного машинного производства и на этой основе переход от аграрного к новому типу общества. После Октябрьской революции (с конца 20-х гг.) этот процесс форсировано осуществлялся тоталитарным режимом насильственными методами за счет резкого ограничения уровня жизни большинства населения, эксплуатации крестьянства.	Д) новая экономическая политика

1	2	3	4	5
Б	Д	А	В	Г

3. Расположите понятия, относящиеся к истории СССР, в хронологическом порядке их появления:

- 1) НЭП
- 2) Декрет
- 3) ГУЛАГ
- 4) Государственный Комитет Оборона

2 1 3 4

4. Рассмотрите портрет исторического деятеля и выберите два утверждения, которые являются верными:



- 1) участвовал в Первой мировой войне
- 2) участвовал в Русско-Японской войне
- 3) ликвидировал классовое неравенство в России
- 4) создал партию эсеров
- 5) его брата казнили по приказу императора

5. Расположите руководителей СССР в хронологическом порядке:

- 1) Ленин В.И.
- 2) Хрущёв Н.С.
- 3) Андропов Ю.В.
- 4) Брежнев Л.И.
- 5) Сталин И.В.

1 5 2 4 3

6. Какие три из представленных событий внешней политики СССР произошли в период 1964 – 1985 гг.? Выпишите соответствующие цифры.

- 1) вооруженные столкновения на границе с Китаем
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) вывод войск из стран Восточной Европы
- 4) ввод войск в Венгрию
- 5) участие в Хельсинском совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе

7. Прочитайте отрывок из исторического источника и напишите **фамилию** инициатора этих событий.

*«Он был одним из ключевых участников либеральных реформ, изменивших экономическую систему в России. В частности, под его руководством была осуществлена либерализация розничных цен и начат процесс приватизации. Последствия либерализации экономики были двоякими. С одной стороны начал стремительно исчезать дефицит, были запущены рыночные механизмы в российской экономике. С другой стороны начался резкий рост цен, гиперинфляция. За один январь 1992 года потребительские цены выросли в 3,5 раза. Средняя реальная заработная плата и пенсия снизились в 2–3 раза, у трети населения России доходы опустились ниже прожиточного минимума».*

Гайдар

**Вторая часть. Задание, оцениваемое в 4 балла.**

8. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения.

Высказывается следующая точка зрения: "Реализация сталинской модели индустриализации СССР в конце 1920-х - 1930-х гг. вела страну к системному кризису". Используя исторические знания, приведите **два аргумента (2 балла)**, подтверждающих данную оценку, и **два аргумента (2 балла)**, опровергающих её.

### Тестовые задания

#### Тема 1.7. Духовная жизнь России в 1990-е годы

**А 1** Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) национальной
- 4) *элитарной*

**А 2.** Массовая культура

1) *появилась с развитием средств массовой информации*

- 2) сопровождает всю историю человечества
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
- 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

**А 3.** Непосредственно искусство характеризует признак

- 1) удовлетворение потребностей человека
- 2) *эстетическое освоение окружающего мира*
- 3) установление законов развития общества
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений

**А 4.** Верны ли суждения ?

Культура – это:

А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.

Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) *верны оба суждения*
- 4) оба суждения неверны

**А 5.** Верны ли суждения?

Произведения массовой культуры

А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.

Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) *оба суждения неверны*

**А 6.** Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) влияние на все сферы общественной жизни
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) выявление законов человеческой психики
- 4) *образное восприятие окружающего мира*

**А 7.** Духовной культурой называется

- 1) культура чтения
- 2) религиозный культ
- 3) *процесс и результат духовного производства*
- 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

**А 8.** Многообразие культур служит в современном мире проявлением

- 1) национальной изолированности
- 2) *национальной дифференциации*
- 3) культурного застоя
- 4) культурной глобализации

**А 9.** Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) *образное восприятие окружающего мира*
- 4) обеспечения развития отдельных отраслей производства

**А 10.** Общим для научного и художественного творчества является

- 1) *стремление к осмыслению действительности*
- 2) обоснованность предположений
- 3) стремление к достоверности
- 4) формирование чувства прекрасного

**А 11** Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) *оба суждения неверны*

**А 12.** В ходе социологических опросов 2004 и 2005 гг. респондентам предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в России?» Были получены следующие результаты:

Варианты ответов	% от числа опрошенных	
	2004	2005
Определенно да/ скорее да	23	18
Ни да, ни нет	20	22
Скорее нет/ определенно нет	50	50
Затруднились ответить	7	10

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

- 1) Более половины россиян не смогли определить свое отношение к проблеме.
- 2) Значительно выросло количество россиян, удовлетворенных качеством образования
- 3) *По мнению половины опрошенных, качество образования в России остается неудовлетворительным.*
- 4) Сокращается число россиян, которые не интересуются проблемами отечественного образования

**А 13.** Под культурой в наиболее широком смысле понимается

- 1) уровень развития науки и техники
- 2) *совокупность всех достижений человека*
- 3) уровень образованности населения
- 4) все жанры искусства

**А 14.** Проявлением какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?

- 1) массовой
- 2) народной
- 3) экранной
- 4) *элитарной*

**А 15.** Произведения создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре

- 1) экранной
- 2) *народной*
- 3) массовой
- 4) духовной

**А 16.** Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется

- 1) правдоподобностью результатов
- 2) *созданием художественных образов*
- 3) ясностью и целостностью выражения
- 4) созданием материальных ценностей

**А 17.** Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?

- 1) программирование развития общества
- 2) разработка новых средств коммуникации
- 3) *разработка проблемы происхождения жизни на Земле*
- 4) прогнозирование социальных последствий реформ

**А 18.** Какой из перечисленных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности деятелей науки?

- 1) борьба за соблюдение авторских прав
- 2) *неоднозначность последствий научных открытий*
- 3) появление новых научных направлений
- 4) стремление к научной истине

**А 19.** Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования

- 1) дошкольное общее образование
- 2) *дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование*
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
- 4) основное, профессиональное образование

**А 20.** Экстенсивный путь развития образования состоит в

- 1) увеличении разнообразия типов образовательных учреждений
- 2) слияния нескольких учебных дисциплин в одну
- 3) повышение качества образовательных услуг
- 4) *увеличению количества дисциплин, изучаемых в школе*

**А 21.** Гуманизация образования предполагает

- 1) особое внимание к социальным дисциплинам
- 2) унификация требований к оборудованию школ
- 3) разнообразие типов образовательных учреждений
- 4) *учет возможностей и интересов ребенка*

**А 22.** Верны ли следующие суждения о религии?

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) *верны оба суждения*
- 4) оба суждения неверны

## **2 вариант**

**А 1.** Верны ли следующие суждения, характеризующие культурно-мировоззренческую функцию современной науки?

Культурно-мировоззренческая функция науки проявляется в

А. формировании представлений человечества об окружающем мире.

Б. создании научно-технической базы для развития производительных сил общества.

- 1) *верно только А*
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А 2.** Верны ли следующие суждения о самообразовании?

Самообразованием можно заниматься для

А. заочного приобретения образования

Б. повышения индивидуального уровня культуры

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) *верны оба суждения*

4) оба суждения неверны

**А 3.** Произведения массового искусства, в отличие от элитарного

1) имеют авторство

2) *предусматривают широкое тиражирование*

3) обладают жанровым разнообразием

4) используют систему художественных образов

**А 4.** Искусство, наука, образование охватываются понятием

1) *духовная культура*

2) общественный прогресс

3) индустриальное общество

4) социальная стратификация

**А 5.** Верны ли следующие суждения об искусстве?

**А.** Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.

**Б.** Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) *верны оба суждения*

4) оба суждения неверны

**А 6.** К основным функциям школы как социального института относится

1) развитие научных знаний

2) *социализация личности*

3) создание новых рабочих мест

4) углубление социальной дифференциации

**А 7.** Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?

1) *этика*

2) лингвистика

3) литературоведение

4) эстетика

**А 8.** Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре

1) массовой

2) элитарной

3) *национальной*

4) обыденной

**А 9.** Реклама является неотъемлемой частью

1) элитарной культуры

2) народной культуры

3) массовой культуры

4) духовной культуры

**А 10.** Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

1) основное образование

2) полное (среднее) образование

3) *среднее профессиональное образование*

4) высшее профессиональное образование

**А 11.** Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к

1) элитарной культуре

2) экранной культуре

3) *народной культуре*

4) массовой культуре

**А 12.** К мировым религиям относится

1) *христианство*



2) синтоизм

3) индуизм

4) конфуцианство

**А 13.** К национальным религиям относится

1) буддизм

2) христианство

3) *конфуцианство*

4) ислам

**А 14.** Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

1) верно только А

2) *верно только Б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

**А 15.** Наука отражает мир в

1) *понятиях и терминах*

2) художественных образах

3) символах веры

4) обыденных представлениях

**А 16.** Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?

А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

1) верно только А

2) верно только Б

3) *верны оба суждения*

4) оба суждения не верны

**А 17.** Культура в широком смысле слова, - это

1) сложные формы поведения человека и животных

2) все, что относится к деятельности в сфере искусства

3) степень воспитанности определенного человека

4) *вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты*

**А 18.** Верны ли следующие суждения о науке

А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.

Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

1) *верно только А*

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

**А 19.** Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.

1) верно только А

2) верно только Б

3) *верны оба суждения*

4) оба суждения не верны

**А 20.** Продуктом массовой культуры является

- 1) симфония
- 2) фольклор
- 3) балетный спектакль
- 4) *городской роман*

**А 21.** Для какой науки вопрос о соотношении понятий «добро» и «зло» является основным?

- 1) психологии
- 2) *этики*
- 3) эстетики
- 4) социологии

**А 22.** Фундаментом духовной жизни общества является

- 1) познание
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) *культура*

### Самостоятельная работа

#### Тема 1.7. Духовная жизнь России в 1990-е годы

1 вариант

1. Какие факторы повлияли на развитие культуры в 90-е гг.?
2. Какие особенности в развитии культуры 90-х гг. можно выделить?

2 вариант

1. Что принципиально новое появилось в культуре и как это повлияло на общественную жизнь?
2. Стала ли культура свободной идеологически?

#### Практические задания (анализ исторических документов)

1. Прочтите статью и выделите основные противоречия между странами СНГ, обозначенные в ней:

**Владимир Кузьмин "Российская газета" - Федеральный выпуск №5572 (196). 05.09.2011**

В субботу в столице Таджикистана главы государств - участниц СНГ отпраздновали 20-летний юбилей организации. Несмотря на общую праздничную атмосферу, многие спорные моменты, сохраняющиеся между отдельными государствами, проявили себя в полной мере.

Для начала юбилей Содружества не для всех оказался поводом, чтобы приехать в Душанбе. Президенты Узбекистана, Азербайджана и Белоруссии по разным причинам в Таджикистан не полетели, отправив вместо себя во главе делегаций премьер-министров своих стран. А на расширенном заседании глав государств и правительств начались первые обмены острыми замечаниями.

Сперва в традиционном споре за Нагорный Карабах сошлись президент Армении Серж Саргсян и премьер-министр Азербайджана Артур Раси-заде. В соответствии с алфавитным порядком премьер выступал первым, был при этом краток и сдержан. "Еще не все вопросы решены", - заявил он о сохраняющихся территориальных конфликтах, пожелав Содружеству плотнее заниматься этими проблемами. Президент Армении же развернуто дал понять, что 20 лет назад народ Нагорного Карабаха провозгласил свою независимость, за эти два десятилетия там выросло поколение людей, которые вообще не понимают, почему кто-то эту независимость обсуждает и оспаривает.

Премьер-министр Азербайджана был вынужден повторно взять слово. "Я полагаю, что многие из присутствующих в большей или меньшей степени знакомы с проблемой Нагорного Карабаха, и надеюсь, что это выступление касалось той части, которая не в курсе этой проблемы или будет в основном для внутреннего пользования, - заявил Расизаде. - Внимательно слушая выступление, подумалось, может быть, прямо на юбилейном заседании глав государств проголосовать за независимость Нагорного Карабаха. Тогда зачем Минская группа? Зачем другие инициативы?"

Президент Медведев заметил, что и на территории СНГ и внутри самой организации еще остается много проблем и все их прекрасно знают. "Многое из того, что говорилось и говорится, - справедливо и правильно, но, по мнению России, это, конечно, не должно умалять для нас значение данной структуры, ее историческую роль в поддержании стабильности на постсоветском пространстве", - считает российский президент. И сейчас страны СНГ нашли оптимальную схему сотрудничества, которое обеспечивает гибкость участия в нем любой страны. «Не существует никакой альтернативы СНГ в качестве существующей единственной платформы для обеспечения сотрудничества заинтересованных государств во всех возможных сферах взаимодействия, и хочу вас заверить, уважаемые коллеги, что для России эта позиция будет неизменной», - заявил Медведев.

Отдельно он решил заострить внимание на проблеме организации наблюдения за выборами и референдумами в странах Содружества. Основной вопрос, по мнению российской стороны, заключается в том, что международные наблюдатели порой демонстрируют откровенно политизированный подход и двойные стандарты. В СНГ же вполне успешно действует собственная миссия по наблюдению за выборами и группа наблюдателей по линии Межпарламентской ассамблеи Содружества. "Поэтому полагаю важным обеспечить более активную роль миссий от СНГ в наблюдении за выборами в наших государствах, - уверен российский лидер. - Это будет на пользу нашим странам и будет в лучшей степени способствовать демократии и всестороннему развитию политических систем наших государств". - Все мы, естественно, стремимся к проведению свободных и демократических выборов, но это не означает открытой дороги для любой посторонней силы в смысле формирования извне внутренней ситуации в наших государствах, и именно поэтому предлагаю укреплять сотрудничество по этому направлению, - выступил Медведев с инициативой.

На полях саммита шли разные переговоры. В том числе очный и заочный российско-украинский газовый диалог. Президент Украины Виктор Янукович рассказал, что переговоры продолжаются постоянно и будут продолжены. "Надеюсь, у нас хватит мудрости найти совместное решение без суда. И я рассматриваю суд как уже последнюю инстанцию, когда будут исчерпаны во время переговоров все наши возможности", - подчеркнул он.

Российская делегация в Душанбе продолжала гнуть свою линию. "Российский президент обратил внимание украинских партнеров на то, что те предложения, которые были переданы российскому правительству и о которых было доложено ему, не содержат конкретики", - сообщила пресс-секретарь главы государства Наталья Тимакова. Действующий газовый договор Москва считает безусловным к исполнению, и его нельзя пересмотреть в одностороннем порядке, и если понадобится отстаивать свои позиции в суде, то российская сторона готова и к этому.

Неприемлемы для России и возможные манипуляции Киева с реорганизацией "Нафтогаза Украины". "Любые внутригосударственные решения Украины не должны влиять на исполнение международных обязательств. В противном случае это может повлечь за собой тяжелые последствия для экономики Украины", - предупредила Тимакова.

## **2. Прочтите статью и ответьте на вопросы:**

1. Выделите основные проблемы взаимоотношений России и Молдовы.
2. Какую роль в рамках СНГ играют тарифы на российский газ?

**Москва остается крупнейшим торговым партнером Кишинева.**

18.10.11

Премьер-министр Молдовы Влад Филат провел сегодня в Санкт-Петербурге встречу со своим российским коллегой Владимиром Путиным, сообщает «Новый Регион» со ссылкой на пресс-службу молдавского правительства. Российский премьер приветствовал молдавского коллегу, прибывшего в северную столицу для участия в совещании глав правительств стран СНГ, и подчеркнул, что данное мероприятие является хорошей возможностью обсудить двусторонние отношения. «Хотя в молдово-российских отношениях были хорошие и не очень хорошие периоды, важно, что сегодня наши отношения хороши и конструктивны», – заявил, в частности, Владимир Путин.

В свою очередь, Влад Филат отметил необходимость сохранения позитивной динамики в двусторонних отношениях и напомнил, что в скором времени Москва и Кишинев отметят 20-летие со дня установления дипломатических отношений. Молдавский премьер также выступил за активизацию экономических отношений двух стран. «Многие проблемы, затронутые в ходе наших предыдущих встреч, уже решены, – отметил Филат. – Те же, что остались, будут решены. Наша сторона проявляет открытость и прагматичный подход в этом вопросе». Глава молдавского правительства также отметил прогресс в двусторонних экономических отношениях, добавив, что Российская Федерация остается самым крупным торговым партнером Республики Молдова.

Касаясь проблемы поставок российского газа в РМ, Филат попросил о заключении нового контракта сроком на 5 лет, который принимал бы в расчет и возможное снижение тарифа на голубое топливо. Со своей стороны, российский премьер сказал, что сообщит эту просьбу ответственным лицам, которые рассмотрят ее и вынесут решение.

Кроме того, премьер-министр Молдовы затронул и вопрос импорта в Россию молдавских вин, попросив продления лицензии московского терминала «Солнцево», срок действия которой истекает уже завтра. Посредством этого, а также петербургского терминала молдавские вина поставляются на российский рынок. Владимир Путин заявил, что даст соответствующие указания для решения вопроса.

Говоря о приднестровской проблеме, оба премьер-министра положительно оценили возобновление переговоров в формате 5+2, что стало возможным на встрече в Москве 21 сентября. Филат при этом поблагодарил своего российского коллегу за усилия, приложенные для возобновления переговоров, и выразил убежденность в том, что в формате 5+2 будет найдено решение приднестровской проблемы.

### **3. Прочтите отрывок из статьи и выполните задания:**

«Российско-чеченский конфликт изначально принял форму острого легитимного противоречия, ставящего под вопрос самые основания политической системы России — политическую общность. Эскалация конфликта явилась результатом слабости и неэффективности таких ключевых компонентов политической системы России, как а) конституционная легитимность федеративного устройства; б) урегулированность политических, финансово-экономических, юридических взаимоотношений федерального и регионального уровней государственной власти; в) механизм принятия и реализации политических решений; г) правовая регламентация действий исполнительной власти в кризисных ситуациях и т.д. Сам факт существования внутривнутриполитического конфликта подобного масштаба является недвусмысленным свидетельством глубокого кризиса политической системы государства. Применительно к стратегии контроля над конфликтом, чеченский кризис идентифицирует неспособность политической системы России к реализации превентивного комплекса мер контроля, направленных на недопущение, предотвращение и ограничение политического насилия.

Следует признать при этом, что в условиях переходного процесса, связанного с коренным преобразованием основ общественно-политических отношений и самой государственности, кризисы подобного рода практически неизбежны. Перспектива преодоления системного кризиса связана с поэтапным реформированием ключевых компонентов государственного устройства, утверждением эффективно функционирующих норм и механизмов, повышающих адаптивность и устойчивость политической системы. Перспектива реализации мер контроля над конфликтами в этом контексте связана, в первую очередь, с: а) обеспечением конституционной легитимности основ государственного устройства; б) выработкой эффективного комплекса правовых, политических, финансово-экономических регуляторов взаимоотношений центра и регионов; в) формированием действенного механизма “сдержек и противовесов”, обеспечивающих оптимальное сочетание эффективности и легитимности политических решений и действий; г) утверждение правовой культуры и “власти закона” в качестве основного регулятора деятельности всех политических институтов и участников политического процесса.

В этом отношении, следует признать, что развитие политической системы России за прошедшие годы, отмеченные эскалацией чеченского кризиса, продемонстрировало значительный прогресс:

— с принятием новой Конституции, пусть и не вполне правовыми методами, преодолена проблема конституционной легитимности основ государственного устройства, в том числе его федеративного характера;

— развитие практики заключения договоров о разграничении полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации обозначило реальную и конструктивную альтернативу силовым попыткам решения проблемы самоопределения как со стороны регионов, так и со стороны Центра. Пример субъектов Федерации, выбравших “путь Татарстана”, показал эффективность обеспечения политических и экономических основ самоопределения путем политического диалога, обесценив тем самым былую привлекательность “чеченского пути”, приведшего этот народ на грань исторической катастрофы:

— преодоление острого кризиса во взаимоотношениях законодательной и исполнительной властей, принявшего форму фактического двоевластия, формирование новых конституционных органов законодательной власти, возобновление деятельности Конституционного суда в расширенном составе, подтверждение и расширение практики проведения свободных демократических выборов в органы государственной власти всех уровней, отказ от внеправовых методов политической борьбы — все это недвусмысленно свидетельствует о стремлении основных политических сил внедрить в политическую систему конструктивные элементы “сдержек и противовесов”;

— становление эффективного механизма принятия решений в кризисных ситуациях связано с укреплением нормативных и организационных основ деятельности Совета безопасности РФ; стремление поставить процесс принятия критических государственных решений на устойчивую основу комплексного научного анализа представляется наиболее эффективным способом контроля над конфликтами на территории России.

Чеченский кризис со всей очевидностью показал, что укрепление основ демократии и правового государства, политической культуры является основным условием самоконтроля в конфликтных ситуациях. И напротив, попытки решения внутривнутриполитических проблем силовым способом, вне правового пространства, пренебрежение нормами демократии в угоду авторитарным установкам лидеров подрывает легитимность власти, обесценивает усилия, направленные на решение конфликтных ситуаций. Переход российско-чеченского конфликта в фазу открытого вооруженного насилия явилось закономерным итогом политического авторитаризма, культивируемого обеими сторонами в своей внутренней политике.

При этом следует с удовлетворением признать, что российское руководство нашло в себе мужество осознать тупиковый характер такой политики. Последовательная линия на укрепление демократических основ российской государственности, выразившаяся в проведении парламентских и президентских выборов в столь критической внутриполитической обстановке, свидетельствует о приверженности российской политической элиты выбранному курсу на поэтапную модернизацию, утверждение рациональных основ и ценностей современного общества.

1. Выделите приводимые автором причины Чеченского конфликта.
2. Какие причины вы можете добавить?
3. Выделите по тексту путь решения конфликта, который автор считает оптимальным.
4. Сделайте вывод, поддерживает ли автор действия российских властей на Северном Кавказе.

#### **4. Прочтите отрывок из воспоминаний Е.Т. Гайдара и ответьте на вопросы.**

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему (С.А. Филатову – главе президентской администрации) на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявив новые выборы и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что все это вызывает у него серьезное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения.

После того, как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. Но выбранный момент не казался подходящим.

... Не могу дозвониться до Грачева, связываюсь с его первым заместителем. Общее ощущение хаоса и нерешительности только усиливается. Прекрасно понимаю, насколько трудно в сложившейся ситуации задействовать армию.

... Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой.

... Подъезжаем к Российскому телевидению. Вход забаррикадирован. После долгих и настороженных переговоров моей охраны и охраны телевидения нас, наконец, пропускают».

1. Укажите, когда происходили описываемые события.
2. Используя текст и знания по истории укажите причины указанных событий (не менее трех).
3. Назовите имена политических деятелей, возглавлявших противоборствующие в конфликте стороны.
4. Каковы итоги и последствия описанного конфликта?

#### **5. Прочтите отрывок из сочинения современных историков и ответьте на вопросы:**

«Замыслы и деятельность реформаторов можно вкратце свести к решению следующих задач: «отпустить цены», ликвидировать хронический дефицит продовольствия и товаров, внедрить рыночные механизмы в экономическую сферу, осуществить приватизацию промышленности и объектов недвижимости, создать значительный по численности и по своему общественному значению средний класс. Часть этих задач удалось решить, часть – нет.

Поскольку социалистическая экономика была предельно огосударствлена, одним из основных направлений реформирования стало ее разгосударствление. Реформаторы стремились к быстрому, необратимому, революционному переделу собственному, исключая реставрацию социалистических отношений... На основе имущества государственных предприятий создавались акционерные общества... Все делалось для

того, чтобы частная собственность вытеснила государственную в самые кратчайшие сроки... Возможности приобретения собственности и акций были чаще всего связаны с высоким постом в государственном или хозяйственном аппарате»...

1. Назовите хронологические рамки описываемого периода.
2. Какое название получила экономическая политика реформаторов в данный период?
3. Назовите имена реформаторов, которые осуществляли названные мероприятия.
4. Раскройте сущность понятия «отпуск цен» каким синонимом можно заменить его?
5. Как называется процесс передачи государственной собственности частной? Какой синоним этого понятия приведен в тексте?
6. Назовите, используя текст и знания по истории, какие задачи удалось решить реформаторам.
7. Укажите нерешенные реформаторами задачи и причины неудач.

#### **6. Прочтите отрывок из источника и выполните задание:**

##### **Социально-экономическая политика в период президентства В.В. Путина**

В 2000-е годы В.Путиным были подписаны ряд законов, которыми были внесены поправки в налоговое законодательство: была установлена плоская шкала подоходного налога с физических лиц в 13 %, снижена ставка налога на прибыль до 24 %, введена регрессивная шкала единого социального налога, отменены оборотные налоги и налог с продаж, общее количество налогов было сокращено в 3 раза (с 54 до 15). Налоговая реформа способствовала увеличению собираемости налогов и стимулировала экономический рост. Налоговая реформа оценивается экспертами как один из самых серьёзных успехов В. В. Путина.

В октябре 2001 года В. В. Путин подписал новый Земельный кодекс РФ, который закрепил право собственности на землю (кроме земель сельхозназначения) и определил механизм её купли-продажи. В июле 2002 В. В. Путиным был подписан федеральный закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения», который санкционировал куплю-продажу и земель сельскохозяйственного назначения.

В президентском послании Федеральному собранию в 2003 году В. В. Путин поставил задачу добиться конвертируемости российского рубля по текущим и капитальным операциям. К 1 июля 2006 года эта задача была выполнена.

Одним из факторов экономического роста являются последствия дефолта 1998 года, приведшего к резкому подорожанию импортных товаров по сравнению с отечественными, и, как следствие, к значительному улучшению конкурентоспособности российских товаров на внутреннем рынке.

В период президентства Владимира Путина обостряется разрыв между ростом, с одной стороны, валового внутреннего продукта и производительности труда и, ростом зарплат с другой. Так, в период 1997—2004 годов ВВП вырос на 35,9 %, тогда как реальная зарплата населения на 54,2 %. Одним из последствий этого становится углубление разницы между доходами 10 % самых богатых и 10 % самых бедных (1991 год — 4,5 раза, 1997 — 13 раз, 2004 — 14,9 раз, 2006 — 15,3 раза). По данным Госкомстата РФ, на 2005 год ВВП России на душу населения составил 11 861 долл. США в год, что составляет 1-е место среди стран СНГ, и 51-е место в мире. По суммарному объёму ВВП Россия в 2007 году находилась на 7-м месте в мире. (Для сравнения: ВВП на душу населения в год в Люксембурге (1-е место в мире) составляет 70 014 долл., в США (6-е место в мире) — 41 478 долл., в Гонконге (10-е место) — 35 680 долл. ВВП на душу населения в год в самых бедных странах мира (Гвинея-Биссау, Мозамбик, Конго и др.) колеблется в пределах 250—750 долл.)

По мнению Госдепартамента США, российская экономика в 1999—2008 годах росла благодаря девальвации рубля, осуществлению ключевых экономических реформ

(налоговой, банковской, трудовой и земельной), жёсткой налогово-бюджетной политике, а также благоприятной конъюнктуре цен на сырьевые товары. По мнению редактора отдела экономики «Новой Газеты» Алексея Полухина экономический рост был в значительной мере обусловлен устойчивым повышением мировых цен на углеводородное сырьё.

В период президентства Владимира Путина был образован Стабилизационный фонд Российской Федерации, появление которого стало возможным благодаря началу экономического роста. Концепция и проект Федерального закона РФ "О стабилизационном фонде" подготовлены в институте Гайдара. В целом Стабилизационный фонд вызывает столкновения сторонников разных путей расходования возросших доходов госбюджета:

**Экономия.** Свести расходы государства к минимуму, сводить бюджет с профицитом, накапливать средства в Стабилизационном фонде.

**Досрочная выплата долгов.** Направлять доходы государства в первую очередь на досрочную выплату значительного внешнего долга, накопленного правительствами Михаила Горбачёва и Бориса Ельцина.

**Социальные проекты.** Расходовать средства в первую очередь на различные социальные нужды.

Во время президентства В. В. Путина произошло значительное увеличение поступления иностранных инвестиций в Россию (с 10 млрд долларов в 1999 году до 120 млрд долларов в 2007). По мнению представителя германского правительства, это свидетельствует о стабильности российской экономики. В последнее время, наоборот, российские власти предпринимают меры по недопущению иностранцев в стратегические сектора экономики или вытеснению их (Штокмановское газовое месторождение, Сахалинские нефтегазовые проекты).

В течение 2004—2007 годов правительство Владимира Путина предпринимает ряд шагов по досрочному погашению значительного внешнего долга, накопившегося в период нахождения у власти Михаила Горбачёва и Бориса Ельцина.

По сравнению с историческим максимумом внешнего долга — 1998 годом (внешний государственный долг составлял 146,4 % ВВП), на 2007 этот долг составляет лишь 9 % ВВП. В 2007 году министерство финансов РФ выступило с инициативой досрочной выплаты долга Всемирному банку (1,77 млрд долл.). В феврале 2005 года Путин высказался за досрочное погашение внешнего долга РФ, составлявшего 115 млрд долл. В настоящий момент внешнего долга у России практически нет.

23 декабря 2004 года на пресс-конференции в Кремле Владимир Путин сделал заявление о том, что золотовалютные резервы приблизились на тот момент к отметке 120 млрд долл., что являлось «рекордным показателем не только за всю историю Российской Федерации, но и Советского Союза». Также было отмечено, что впервые объём золотовалютных резервов превысил объём внешнего государственного долга.

К 2005 году в России сохранялась система льгот малоимущим слоям населения, главной из которых являлся бесплатный проезд в общественном транспорте для пенсионеров и военных. В 2004 году государство решилось пойти на такой радикальный шаг, как на замену этой льготы, а также льгот на лекарства, денежной компенсацией. Объявление о предстоящей «монетизации льгот» вызвало в среде пенсионеров в 2004 году широкое недовольство, однако оно было фактически проигнорировано властями.

Практическое воплощение «монетизации льгот» в жизнь с января 2005 года вызвало широкомасштабные акции протеста, прокатившиеся практически по всей стране. Основной движущей силой протестов стали пенсионеры. Широкий размах протесты приняли в крупнейших городах. Произошло второе за всю историю президентства Владимира Путина падение его рейтинга (первое произошло после катастрофы подводной лодки «Курск»). Гибель подводной лодки вызвала критику не только в адрес самого президента, но и в адрес вооружённых сил РФ. 12 августа 2000 года на борту подлодки произошли взрывы, при которых погибло 118 человек. 23 человека выжили после взрыва



и пробовали позвать на помощь. Спасателям не удалось вызволить матросов из затонувшей подлодки и они погибли. Официальные источники далеко не сразу сообщили о катастрофе. Спасательная операция началась лишь спустя сутки: 13 августа. Долгое время командование ВМФ отказывалось от иностранной помощи, уверяя, что в состоянии справиться своими силами.

Путин провёл несколько встреч с кабинетом министров, переложив ответственность на правительство и региональные власти. В январе Путин предложил провести индексацию пенсий не с 1 апреля, а с 1 марта как минимум на двести рублей. Он также дал поручение повысить денежное довольствие военнослужащим.

Другой многочисленной категорией льготников, зачастую пострадавшей от реформы, стали военные. Компенсации были рассчитаны таким образом, что военные, проживавшие далеко от места службы, понесли сильные финансовые потери, тем более заметные на фоне относительно небольших заработных плат. По данным опроса «Интерфакса», проведённым в начале 2005 года, 80 % военнослужащих выразили недовольство монетизацией льгот.

В течение 2005 года в ряде регионов денежные компенсации были повышены до устраивавшего пенсионеров уровня, и протесты постепенно утихли.

В 2005 году президент Путин объявил о реализации четырёх национальных проектов в социальной сфере и экономике (национальный проект «Здоровье», национальный проект «Образование», национальный проект «Жильё», национальный проект «Развитие АПК»). К достигнутым результатам относятся:

В рамках национального проекта «Образование»: своевременные выплаты классным руководителям, конкурсы инновационных школ и вузов, подключение регионов к финансированию.

В рамках национального проекта «Здравоохранение»: в медицинские учреждения поставлено 22 тыс. 652 единицы диагностического оборудования (на них проведено более миллиона диагностических исследований), поставлено 6 тыс. 723 новые машины (обновление санитарного автопарка на треть), сообщил Дмитрий Медведев. Зарплата врачей первого звена одновременно поднята на 10 000 р, что, как ожидается, повысит престижность их работы.

В январе 2008 года Владимир Путин заявил, что нацпроекты более эффективны, чем другие государственные программы. По его мнению, подобного результата удалось добиться благодаря концентрации административного и политического ресурса.

1. Выделите приведенные в тексте положительные итоги и процессы в социально-экономической сфере.
2. Укажите, какие причины благоприятного экономического развития указывают авторы.

## **Материалы диспутов, конференций**

### **Тема 5.2 Религии в культурах мира. Диспут «Влияние религии на интеграцию и дезинтеграцию народов»**

#### **Вопросы к диспуту:**

1. Какие основные современные религиозные конфессии провоцируют конфликты? Их цель?
2. Межрелигиозные и межконфессиональные отношения – всегда конфликт?
3. Какие на ваш взгляд есть универсальные способы международной интеграции?

### **Практическое занятие №9. Учебная конференция «Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ»**

**Темы докладов:**

1. Основные направления государственной политики в области сохранения культурных и нравственных ценностей, укрепления единства российского народа
2. Сохранение национальных культурных ценностей в России
3. Религия в современной России
4. Свобода совести в России

**Контрольные занятия****Контрольное занятие №1. Учебная конференция «Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.)»****Темы выступлений:**

1. В.И.Вернадский: осмысление глобальных проблем человечества
2. Возникновение и развитие «устойчиво-безопасного развития» мировой цивилизации
3. Глобальные противоречия «Север-Юг» и «Восток-Запад».
4. Современное состояние мира – «новый мировой беспорядок»
5. «Холодная война» на рубеже веков

**Контрольное занятие №2. Мозговая атака «Общество XXI века: проблемы и пути их решения»****Вопросы к мозговой атаке:**

1. Анализ общества XXI века
2. Проблемы общества текущего столетия
3. Решение проблем общества XXI века
4. Место и роль инноваций и инвестиций в области физической культуры и спорта России
5. Значение современного российского законодательства в области физической культуры и спорта
6. Проблема инвестирования в сферу физической культуры и спорта и пути ее преодоления

**Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)****Тестовые задания**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) воссоединение Крыма с Россией
- 2) начало либерализации цен
- 3) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов
- 4) принята Декларация о государственном суверенитете России

4	2	3	1
---	---	---	---

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>События</b>	<b>Годы</b>
А) создание федеральных округов	1) 1998
Б) зимняя Олимпиада в Сочи	2) 2012
В) финансовый кризис в России — дефолт	3) 2014

Г) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ

4) 2000

5) 1994

6) 2008

А	Б	В	Г
4	3	1	6

**3.**К причинам проведения административной реформы (разделение страны на федеральные округа) относится...

1) четкое разделение полномочий между центром и субъектами; создание вертикали власти

2) подготовка к созданию унитарного государства

3) укрепление международного статуса России

4) возврат к командно-административной системе руководства

**4.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) Ускорение

2) гласность

3) раскулачивание

4) коллективизация

5) период разрядки

6) дефолт

3	4
---	---

**5.**Напишите пропущенное словосочетание.

Территории бывших союзных республик с 1992 г. стали называть \_\_\_\_\_.  
*ближнее зарубежье*

**6.** Установите соответствие между политическими деятелями и политическими партиями.

**Политические деятели**

1) Г.А. Явлинский

2) В. В. Жириновский

3) С.М.Миронов

4) Г. А. Зюганов

**Политические организации**

А) «Отечество — Вся Россия»

Б) КПРФ

В) «Справедливая Россия»

Г) «Яблоко»

Д) ЛДПР

1	2	3	4
Г	Д	В	Б

**7.**Какие три характерные черты социально-экономического развития России относятся к 1994—1998 гг. Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) рост преступности и криминализация экономики

2) возврат к командно-административной системе руководства экономикой

3) рост внутреннего и внешнего долга РФ

4) уменьшение внутренних и внешних долгов страны

5) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления

6) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу

1	3	6
---	---	---

**8.**Прочитайте высказывание папы Иоанна Павла II и определите о ком идёт речь.

«Его заслуга в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране. Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

Ответ: \_\_\_\_\_

*Горбачев*

**9.** Не является субъектом Российской Федерации...

- 1) Республика Татарстан;
- 2) *Республика Узбекистан;*
- 3) Республика Дагестан;
- 4) Республика Северная Осетия.

**10.** Российско-чеченский конфликт возник из-за:

- 1) *провозглашение независимой Чеченской республики Ичкерия;*
- 2) решения чеченского руководства о вступлении в НАТО;
- 3) провозглашения Чечено-Ингушской Республики;
- 4) отказ руководства РФ от переговоров с Чеченской республикой.

**11.** «Ваучерами» в России кон. XX века называли...

- 1) стремительно обесценивающиеся деньги
- 2) неофициальные промтоварные рынки
- 3) *приватизационные чеки*
- 4) акции приватизируемых предприятий

**12.** Российское правительство в 1992 г. фактически возглавлял...

- 1) М.И. Касьянов
- 2) Г.И. Янаев
- 3) В.С. Павлов
- 4) *Е.Т. Гайдар*

**13.** Экономические реформы начала 1990-х гг. в России называют...

- 1) «административно-командная система»
- 2) «новой экономической политикой»
- 3) «экономической стабилизацией»
- 4) *«шоковой терапией»*

**14.** Что является высшим непосредственным выражением власти народа по Конституции РФ?

- 1) голосование
- 2) свободные выборы
- 3) референдум
- 4) *референдум и свободные выборы*

**15.** Правовой характер российского государства означает...

- 1) отделение государственных и муниципальных школ от церкви
- 2) отсутствие государственной идеологии
- 3) *верховенство правовых законов*
- 4) право каждого человека исповедовать любую религию

**16.** Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- 1) *Федеральному собранию*
- 2) Верховному Суду
- 3) Правительству
- 4) Президенту

**17.** Председатель Правительства Российской Федерации назначается...

- 1) Правительством РФ с согласия Государственной Думы
- 2) *Президентом РФ с согласия Государственной Думы*
- 3) Референдумом
- 4) Советом Федерации

**18.** По итогам российской войсковой операции вручалась медаль «Участнику марш-броска 12 июня 1999 г.» Укажите конечный пункт этого знаменитого марш-броска:

- 1) Белград (Сербия)
- 2) Цумадинский район (республика Дагестан)
- 3) Тузла (Босния)
- 4) Приштина (автономный край Косово)

**19.** Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с

- 1) вступлением России в ЕС
- 2) расширением НАТО на восток
- 3) подписанием Устава СНГ
- 4) включение России в совещание ведущих стран мира — образование «Большой восьмёрки».

**20.** Международная опасность, объединившая Россию и США в 2001г.:

- 1) угроза мирового голода
- 2) международный терроризм
- 3) нарастание мирового экономического кризиса
- 4) загрязнение окружающей среды

**21.** «Северный поток»:

- 1) направление торговли РФ с Западом
- 2) название армейской операции НАТО
- 3) новое название Северного сияния
- 4) газопровод, напрямую транспортирующий газ из РФ в Западную Европу через Германию минуя Украину

**22.** Соотнесите фамилии представителей науки и культуры и факты их деятельности.

1. Д.С.Лихачёв	А. Историк, филолог; написал труды по истории древнерусской литературы и культуры; занимался просветительской деятельностью
2. В.Листьев	Б. Советский и российский телеведущий и тележурналист, один из основателей телекомпании ВИД
3. А.Шнитке	В. Советский и российский композитор, представитель музыкального авангарда, автор музыки к балетам "Жёлтый звук", "Пер Гюнт"
4. В Цой	Г. Советский рок-музыкант, основатель и лидер рок-группы «Кино»
	Д. Режиссёр, создатель фильма «Покаяние»

1	2	3	4
А	Б	В	Г

**23.** Какие три понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) парламентаризм
- 2) акционирование
- 3) тоталитаризм
- 4) приватизация
- 5) эвакуация
- 6) стагнация

1	2	4
---	---	---

**24.** Какие три черты характеризуют период президентства В.В. Путина в России? Запишите соответствующие цифры в таблицу.

- 1) установление цензуры средств массовой информации
- 2) укрепление позиций России на международной арене
- 3) провозглашение курса на построение социалистического правового государства
- 4) приоритетное развитие военной промышленности

5) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования

6) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

2	5	6
---	---	---

25. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными. Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

1) референдум, которому посвящён данный плакат, проходил в 2013 г.

2) вскоре после референдума, которому посвящён данный плакат, в составе России появилось два новых субъекта

3) все бюллетени, поданные в ходе данного референдума, были признаны действительными

4) за воссоединение Крыма с Россией проголосовало абсолютное большинство участников референдума

5) территория, на которой проходил референдум, во все годы существования СССР входила в состав УССР

2	4
---	---

26. Прочитайте данный отрывок и укажите название субъекта Российской Федерации, пропущенное в тексте.

Строительство новой Федерации осложнялось и ситуацией в отдельных регионах страны. Федеративный договор не подписала Республика \_\_\_\_\_. Более того, вопреки протестам федеральных властей в ноябре 1992 г. после референдума её Верховный Совет утвердил новую Конституцию, где Республика характеризовалась как «суверенное государство, субъект международного права, ассоциированное с Россией на основании Договора».

*Ответ: Татарстан*

27. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о данной денежной купюре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) данная купюра выпущена в период президентства Б. Н. Ельцина
- 2) на купюре изображена башня Московского Кремля
- 3) данная купюра выпущена в период президентства В.В. Путина
- 4) купюры данного образца имели хождение в период существования СССР
- 5) на купюре изображён памятник затопленным кораблям в г. Севастополе

3	5
---	---

**28.** Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Памятники культуры**

- А) фильм «Утомленные солнцем»
- Б) монументальная скульптура «Маска скорби»
- В) картины «Мистерия XX века», «Вечная Россия»
- Г) роман «Generation «П»

**Авторы**

- 1) И. С. Глазунов
- 2) Э. И. Неизвестный
- 3) В. Л. Гинзбург
- 4) В. Пелевин
- 5) Н. С. Михалков
- 6) Г. Я. Перельман

А	Б	В	Г
5	2	1	4

**29.** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Процессы (явления, события)	Факты
А) распад СССР	1. увеличение срока полномочий Президента до 6 лет
Б) национальная политика Российского правительства в первой половине 1990-х гг.	2. подписание Федеративного договора
В) политическая реформа	3. создание Государственного совета РФ

периода президентства Д. А. Медведева	
Г) второй период президентства В. В. Путина (2004—2008)	4. уход в отставку М. С. Горбачёва
	5. введение порядка избрания всего состава Государственной думы только по партийным спискам
	6. создание Шанхайской организации сотрудничества

А	Б	В	Г
4	2	1	6

**30.** Определите исторического деятеля по представленной информации.

Информация	Исторический деятель
А. Государственный, политический и партийный деятель, действующий генеральный секретарь ЦК КПК, предложивший проект «Один пояс и один путь» как продолжение и развитие духа древнего Шёлкового пути	1) А. Лукашенко
Б. Современный физик. Нобелевская премия 2000г. за исследования полупроводников.	2) Си Цзиньпин
В. Президент дружественного России государства – западного соседа, партнера, участника всех интеграционных объединений, созданных по инициативе РФ	3) Р. Кадыров
Г. Глава национально – территориального образования, входящего в состав РФ, возглавивший Республику после гибели отца от рук террористов	4) Ж. Алферов

А	Б	В	Г
2	4	1	3

**31.** Признаком рыночной экономики в современной России является

- 1) государственное управление экономикой
- 2) рост управленческого аппарата
- 3) ослабление конкуренции производителей
- 4) существование разветвленной системы банков

**32.** Расположите в хронологической последовательности внешнеполитические события 1990-2000-х гг. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии
- 2) натовские бомбардировки Югославии
- 3) грузинская агрессия против Южной Осетии
- 4) создание Содружества Независимых Государств

4	2	3	1
---	---	---	---

**33.** Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом в 2005 г. создается:

- 1) Общественная палата
- 2) Высший арбитражный суд



3) Государственный совет

4) Конституционный суд

**34.** Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:

1) Бразилия

2) *Китай*

3) США

4) Япония

**35.** Стратегическим партнером РФ в БРИКС является:

1) США

2) Франция

3) *Индия*

4) Венесуэла

**36.** Для российской культуры 1990-х гг. характерно:

1) дистанцирование от европейской культуры

2) *тесные культурные связи с зарубежными странами*

3) полный отказ от наследия советской культуры

4) идеологизация культуры

**37.** О переходе России на инновационный путь развития в конце XX - начале XXI в. свидетельствует:

1) рост управленческого аппарата

2) увеличение экспорта нефти и газа

3) *инвестирование наукоемких отраслей*

4) создание агропромышленных комплексов

**38.** Россия имеет возможность влияния на глобализационные процессы, прежде всего, благодаря:

1) сотрудничеству в рамках СНГ

2) *участию российской дипломатии во влиятельных международных организациях*

3) развитым экономическим и политическим связям со странами ЕС

4) сотрудничеству в рамках НАТО

**39.** В рамках международного миротворчества, Россия выступает за:

1) *приоритетную роль ООН и Совета безопасности ООН*

2) отказ от практики миротворчества на международном уровне

3) приоритет региональных организаций

4) увеличение числа межрегиональных организаций

#### **Рассмотрите карту и выполните задания.**

**40.** Укажите год, когда была осуществлена операция грузинских войск, отраженная на карте .

2008

**41.** Укажите название территориальных образований, обозначенных на схеме цифрами «1» и «2», против которых была направлена операция грузинских войск.

1- *Южная Осетия*

2 - *Абхазия*

**42.** Укажите название операции участия российских войск в данном конфликте.

*Принуждение к миру*



## СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Текущий контроль

### Стартовая диагностика

#### 1. Write down the nationality, language and capital.

France, Austria, Finland, Germany, Ireland

#### 2. Fill in the articles.

1. ... Everest was first climbed in 1953.
2. ... Milan is in ... north of ... Italy.
3. ... Africa is much larger than ... Europe.
4. Last year I visited ... Mexico and ... United States.
5. ... South of ... England is warmer than ... north.

#### 3. Write down the definition to tourism and tourists.

4. Make out a dialogue between travel agent and a customer. Introduce yourself. Make a small talk.

#### 5. Answer the questions.

1. What is the best job in tourism in your opinion?
2. What are the main tourist attractions in your region?
3. What travel agents in you region do you know?
4. Have you ever been a tourist?
5. What does it mean to be a tourist?
6. Where do you usually spend you holiday?
7. Do you prefer to travel within your own country or abroad?
8. What does a person need to start travelling?
9. What is inbound and outbound tourism?
10. What does tourism mean to you?

## **Types of Tourism.**

### 1. Translate into English

Приключенческий туризм, зависеть от, играть в азартные игры, верховая езда, остров, выездной туризм, пенсионеры, посещать, конгресс, оборудование, лагерь отдыха, миссия, переговоры, требовать

### 2. Fill in the words

1. ... tourism is one part of business tourism.
2. Sporting tourists enjoy exercise and natural ....
3. During ... travel clerks get familiar with local facilities.
4. The incentive tour is a reward or .... to a successful employee.
5. An employer often sets ... for an employee to exceed his quota.

### 3. Answer the questions

1. How is leisure tourism called?
2. How will instructors prepare travelers for sporting tours?
3. Where are business facilities?
4. How popular is incentive tourism?
5. What is the main purpose of travel clerks on a FAM tour?

### 4. Translate into English

1. Завтра наши менеджеры будут отбирать и принимать на работу новых турагентов.
2. Мы не будем планировать большую прибыль на будущий год. Мы только начнем изучать рынок.
3. Сегодня вечером будет интересная развлекательная программа. – Что это будет за программа? Это будет программа для детей или для взрослых? Что она будет включать?
4. Я собираюсь стать гидом-переводчиком. В следующем году я буду изучать еще один иностранный язык.
5. Где ваша тургруппа будет послезавтра? – Мы будем в горах. Завтра мы отправляемся в спортивный тур.

### 5. Make up the questions.

1. The tour instructor will explain the details of the route tomorrow. (Who, What, When.)
2. The government officials will travel on this mission again soon. (Who, What kind of, When.)
3. Our customer will attend the international exhibition next Monday afternoon. (Who, Whose, What, What kind of ..., When.)

## **People in Tourism.**

### **1. Make up 10 question for the interview and give your answers.**

### **2. Imagine that you are looking for a job. Using you practice experience write a letter of enquiry for the job as a travel agent.**

### **3. Match the words with their definitions.**

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. Certification    | a) people who say what your talents and skills are   |
| 2. Reference        | b) a document that shows your work and educational Experience which you give to possible employers |
| 3. Curriculum vitae | c) a prize for every good work   |
| 4. Vocational       | d) relating to skills needed for a job   |
| 5. Safety record    | e) a document that shows you have completed training For a specific skill                          |
| 6. Service award    | f) a history of following safety rules and not having accidents.                                   |

### **4. Write sentences about the work these people do.**

*For example:* He is a golf instructor. His job is to teach people to play golf.

He (she) is in charge of...

He (she) is responsible for ...

He (she) looks after...

**a skiing instructor, a fitness center instructor, a boatman, a waiter**

**5. Make up 10 questions to the text.**

### **Tour Escort**

All escorted tours are accompanied by a tour escort, sometimes called a tour conductor, tour manager, tour director, or tour courier. Although many escorts know a great deal about social, political, historical, and physical features of the places on the itinerary, their primary responsibility is to ensure the smooth operation of the tour. They act as the tour operator's representatives and must be capable of making quick decisions, if necessary. The tour escort must be patient, adaptable, imaginative, good-humoured, tolerant and must pay attention even to the smallest details.

Any tour escort should know the contents of the brochure used to promote the tour – the itinerary and its features. An escort needs to prepare even more carefully if the tour is not one of a regular series, or if it is the first of a series of tours. He or she must be able to answer any question that may arise on the tour.

The escort should have the list of all the tourists, known as the "manifest", and a rooming list indicating singles, doubles, twins and triples. Tourists with disabilities or special dietary needs should be noted, and the escort should check that necessary arrangements have been made for these special needs with hotels and restaurants.

### **Профессионально-ориентированные практические задания**

#### ***Information on an airline ticket***

##### At the airport

Please make sure you are at the airport in time and remember to carry proof of identity and your e-ticket with you as security may wish to see them.

##### Baggage

If travelling without bags then be at the gate 20 minutes before the flight departs. If you've got bag(s) to check, be at a bag tag counter no later than 30 minutes before departure. The first two bags are free. On board you're allowed one bag per person (maximum 7 kg).

##### Changes/restrictions

Changes permitted at any time. You may have to pay the difference between the original fare and the new fare if higher. Service fee applies unless changed online.

##### Cancellation

Up to the day of departure, fully refundable. After the day of departure refunds will incur a refund fee per person per one-way journey.

##### Exercise

**From the information, what do you think the following expressions mean?**

1. proof of identity : .....
2. e-ticket : .....
3. to check : .....
4. tag : .....
5. original : .....
6. fee : .....
7. online : .....
8. fully refundable : .....

##### Exercise

**Read the information and answer these questions:**

1. Can a passenger change a ticket? .....

2. How many bags can a passenger take on board? .....
3. If I change my ticket on the internet do I have to pay an extra charge?  
.....

**Reading an advertisement**

**TIMOR LOROSA'E AIRLINE**

Low cost flights to Asia from Dili. Book in advance for even lower fares. Discount for people under 25 years old.  
 BALI from \$70 (one way) DARWIN from \$150 \* (return)  
 Book now by calling 73338459 Prices do not include airport taxes. Maximum baggage allowance 25 kg. Excess baggage charge \$25 per kilo. Tickets are non-refundable and non transferable.

\* Special conditions apply.

**Find words and phrases from the advertisement which mean the same as:**

1. A single ticket: .....
2. A ticket to go and come back: .....
3. Less expensive fares : .....
4. Extra luggage : .....
5. Young people pay less : .....
6. You cannot change your ticket: .....
7. Reserve : .....
8. A good price if you buy your ticket early: .....

**Boarding pass**

Boarding pass  
 NAME: SALVADOR MRS DIANA  
 DESTINATION: SINGAPORE  
 FLIGHT: SQ 312  
 DATE: 07 JULY  
 BOARDING: 11.30 am SEAT: 33 D

Exercise

**Answer these questions with full sentences. (Remember: A sentence must include a verb.)**

1. When do passengers receive a boarding pass?  
.....
2. What is a boarding pass used for?  
.....
3. Is this passenger a man or a woman? How do you know?  
.....
4. Where is the passenger going?  
.....
5. What is the flight number?  
.....
6. What is the passenger's seat number?  
.....

..... 7. What time does the passenger have to be in the departure lounge ready to board?  
.....

***Filling in a form***

Exercise

Mario arrived in Bali on 28th January 2012, and spoke with the immigration officer. Insert the correct tense of the verb given and then complete the immigration card. My name ..... (be) Mario Gomes and I ..... (be) here to visit some friends. We ..... (celebrate) my 38th birthday here tomorrow. I ..... (only, stay) for about 10 days and then I ..... (go) back home to Portugal. I ..... (come) here once before, many, many years ago when I ..... (stay) in a cheap hotel. I ..... (look) for a better hotel this time.

Immigration card

Please answer with a cross (X) Please use BLOCK letters.

Date of arrival: ...../ ...../..... (dd/mm/yyyy)

Family name:  
.....

First name: .....

Middle name:  
.....

Nationality: .....

D.O.B.: ...../ ...../.....

male  female

How long will you be staying in Indonesia?

less than one week  one week to one month  more than one month

Why are you visiting Indonesia?

holiday  work  business  other

Where will you be staying while you are in Indonesia?

hotel  guest house  with friends  other

Is this your first visit to Indonesia?

yes  no

Signed: .....

Date: ...../ ...../.....

***A departure card***

It is 7th October 2012, and Ken is about to leave Timor. He is explaining to another passenger what his plans are. Complete the paragraph then fill in the departure card I ..... (leave) Timor this afternoon on a business trip to Malaysia. I ..... (fly) first to Singapore and ..... (stay) there for one night. The next day I ..... (take) the train to Kuala Lumpur. I ..... (meet) Mr Jones in Kuala Lumpur. He ..... (have) the same last name as me but a different first name. His first name ..... (be) John whereas mine ..... (be) Ken. He ..... (be) a coffee importer and I ..... (try) to sell our Timor Coffee produce to his company. I ..... (meet) him last year and he ..... (buy) ten tons of our coffee. I ..... (stay) in Kuala Lumpur for about a week then I ..... (go) to Bangkok for two more business meetings. Overall I will be away for just over a fortnight.

<b>DEPARTURE CARD</b>
-----------------------

Please write in BLOCK CAPITALS and tick (☐) boxes where required.

Date of departure: ...../...../..... day/month/year

Last name: .....

First name: ..... Occupation: .....

..... Nationality: .....

.....

Is your absence? ☐ permanent ☐ temporary

Duration of absence? ☐ up to 1 week; ☐ from 1 to 4 weeks; ☐ more than 4 weeks Countries you will visit whilst away?.....

.....

Purpose of absence? ☐ business ☐ holiday ☐ education ☐ other.....

Exercise

**Use the comparative or superlative forms of the adjectives in the box to complete the story. Some adjectives can be used more than once.**

Maria and Mario 1. Every morning Mario gets up ..... He gets up ..... his sister Maria who is always the first one up. She gets up very ..... because she has to cook breakfast for everyone. She cooks all the breakfasts because she is the ..... cook in the house, even ..... her mother.

2. Mario catches a microlet to work because they are ..... taxis but they are also ..... taxis and so he must allow plenty of time. He started a new job last month and he doesn't want to be ..... His new job is ..... his old job but the work is much .

3. Maria leaves home at 8 o'clock. She takes a taxi because they are ..... microlets. Maria always has a lot of work to do so she is ..... every day is but Monday is the ..... day.

4. Both Maria and Mario meet for lunch at Bodega restaurant. It may not be the ..... restaurant in town but the food is certainly the .....

Exercise

**Write three comparative sentences from the information below.**

Central Hotel: \$105 per night, 50 rooms

Grand Hotel: \$ 95 per night, 80 rooms

1. ....
2. ....
3. ....

***Text: Italy***

In Italy, the best months for sightseeing are April to June, and September and October. If possible, avoid travelling around Italy in August as the heat can be too much. The climate is hotter the further south you go, but there is plenty of coastline and the shore breezes do help. The hottest months are July and August; brief afternoon thunderstorms are common inland. If you are looking for special events, the period from May through September has a range of fiestas. Outdoor music and opera festivals are held mainly in July and August. Store hours tend to be from 9 am to 1 pm, then 3.30 pm to 8 pm. Shops in northern Italy have shorter lunch times and earlier closing times. Cool light clothing is best for summer, but be aware that you will need to cover legs, shoulders and arms when visiting churches or the Vatican Museums. Even in the summer, evenings can get cool and this is particularly true in the mountains, where nights can be chilly. A raincoat will come in handy both for summer thunderstorms and winter rains.

Exercise

**Answer the following questions about Italy.**

1. Underline three comparative adjectives.
2. Double underline one superlative adjective.
3. What time do shops usually close in the evening?  
.....
4. What should visitors do when they visit churches in Italy?  
.....
5. Which is the hottest in the summer, northern Italy or southern Italy?  
.....
6. From the paragraph find words which mean:
  - a. a gentle wind :.....
  - b. a shop :.....
  - c. cool or cold :.....

Exercise: 'any', 'some', 'much', 'many'.

**Choose either 'any' or 'some' in the sentences below.**

1. You can change your money at ..... bank.
2. Can you please give me ..... information about Dili?
3. If there are ..... words you do not understand, please check your dictionary.
4. If you have ..... problems with the homework please let me know.
5. How ..... money do you have left?
6. There isn't ..... paper left in the photocopier. (there is some)
7. How ..... times have you been to Baucau.
8. How ..... students are there in your class.
9. How ..... petrol do you put into your motorcycle when you go to the garage.
10. How..... pay do you get every month?
11. We haven't had ..... sunshine today because it has been raining.
12. There isn't ..... paper left in the photocopier. (no paper)

***Maria's guest house***

Exercise

**Insert the correct tense.**

Our guest house ..... (open) in October last year. We ..... (call) it 'Visitors' Rest'. It ..... (be) very near the shopping centre and only a five minute walk from the beach. During the first month we ..... (have) fifteen guests. The following month ten businessmen from China and eight Australian tourists ..... (come) to stay. The Christmas period ..... (be) good for business. In both December and January the guest house ..... (be) full to capacity with twenty eight guests each month. Unfortunately February ..... (not, be) as good, as guest numbers ..... (drop) by ten. However March ..... (be) much better; we ..... (have) three more guests than in February. April and May ..... (be) both quiet months for visitors; in each of those months we ..... (have) half our maximum number of guests, mainly from Europe. In June we ..... (be) only a quarter full but in July there ..... (be) a conference in Dili, and so guest numbers ..... (shoot up) by fourteen to twenty one. In August we ..... (have) nine fewer guests than July and in September we ..... (be) full again with UN officials. That ..... (be) a summary of the past twelve months. Our average number of guests ..... (be) fifteen, so, overall last year ..... (be) a good year.



Exercise

**From the passage find a word which means approximately:**

1. On the whole :.....
2. Mostly :.....
3. Close to :.....

***Prepositions for prices***

It is important to use the correct preposition with price changes.

**Study this example and then try the exercises.**

Old price :\$100

New price :\$105

Increase :\$5

- The price has increased by \$5. = The price has gone up by \$5.
- There has been an increase of \$5 in the price of rice.
- The price has gone up to \$105. (new higher price)
- The price has increased from \$100 to \$105. (old price to new higher price)

Exercise

Old price for a hotel room :\$80

New price for a room :\$90

The price has gone up by :\$......

**Write four sentences using this information, explaining the price change and using the correct preposition.**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

Exercise

**Complete the sentences with one of these prepositions: by, from, in, of, to.**

1. Guest numbers have increased ..... 3%, from 100 per month to 103 per month.
2. There was an increase ..... 3% in the number of guests.
3. There was a 3% increase ..... the number of guests.
4. The number of guests last year increased ..... 5000 ..... 7500. That is an increase ..... 200guests.
5. The price of a room has gone up ..... \$110 a room ..... \$120 a room. That is an increase ..... \$10 a room.
6. The price of a room has increased ..... \$10 a room.
7. The price of a room has gone up ..... \$120 a room.

***Rules of punctuation***

Exercise

**Complete these rules of punctuation by filling in the gaps with the words below:**

1. Every sentence in English starts with a .....
2. Every sentence in English ends with a .....
3. Names of days and months start with a .....
4. A question ends with a .....
5. You use a .....at the end of a sentence to express surprise.
6. At a..... you pause briefly.
7. Names of people, countries, places and organisations start with a .....

8. Language names start with a .....
9. You cannot use a ..... in the middle of a sentence except for names.
10. If a letter is left out of a word you must use an .....

### Exercise

#### **Rewrite these passages with correct punctuation.**

1. The wet season is from about may to october with rainfall averaging 1,778 mm and a dry cool season extends from about november to february the remainder of the year is hot and humid temperatures in april the warmest month average 28.9° c and in january temperatures average 21.7°c
2. brazil is the largest country in south america.the republic has a common frontier with every country of south america except chile and ecuador.brazil is the fifth-largest country in the world. most of the people of brazil live near the atlantic ocean in the great cities of são paulo and rio de janeiro but the capital is brasília. the country was once a portuguese dependency and portuguese is the national language. brazil is famous for coffee and it hosts a well-known festival every july.
3. my name is joshua and im african im from a country called kenya and i speak swahili. i live in a small town close to the capital city, nairobi. my parents are farmers. i come from a big family – ive got five brothers and three sisters. im twenty years old but i left school a long time ago because i had to help my family on the farm. i like football and sometimes my friends and i organise a football match on sundays.

### Exercise

#### **Insert the correct articles: the or a.**

1. I have two fruit trees in my garden, ..... mango tree and .....tamarind tree.  
..... mango tree is much bigger than ..... tamarind tree and its fruit is more delicious.  
..... mango tree fruits in August and ..... tamarind bears fruit in May.

### Exercise

#### **Insert a/an or the to complete the sentence.**

1. My friend lives in ..... small village in Baucau Province.
2. This weekend I am going to write ..... letter to my friend.
3. Yesterday was ..... hottest day of year.
4. Where is ..... nearest restaurant?
5. Is there ..... restaurant near here?
6. Where do I go to send ..... letter? To ..... post office.
7. We are expecting guests from Japan and China. .... guests from Japan are arriving shortly, but ..... guests from China arrive tomorrow.
8. We walked to a waterfall. Near ..... waterfall we found ..... small restaurant where we had ..... meal.
9. Yesterday we climbed Mt. Ramelau. When we got to ..... top of ..... mountain there was ..... beautiful view.
10. What is ..... highest mountain in the world?
11. Dili is ..... small city with friendly people.
12. At my school, ..... children like to play sport.
13. Hong Kong is ..... busiest city in Asia.
14. My friend has just started ..... new job at ..... Ministry of Tourism.
15. East Timor is one of ..... smallest countries in South East Asia.

### ***Writing a basic business letter***

The following phrases are usually found in a standard business letter.

Starting the letter Dear Sir/Madam, Use this if you don't know who you are writing to. Dear Ms Smith, Use a title and surname if you know the name of the person you are writing to, and have a formal relationship with them. Common titles are 'Dr', 'Mr', 'Mrs', 'Miss' and 'Ms'. For women, use 'Ms' unless you are asked to use 'Mrs' (for married women) or 'Miss' (for single women). Dear Frank, Use a first name if the person is a close business contact or friend.

Referring to the letter or advertisement you are replying to:

- Thank you for your letter of 5 March.
- With reference to your advertisement in the Times
- In reply to your letter of 23 March,
- With reference to your phone call today,

Giving the reason for writing:

- I am writing to enquire about ...
- I would like to apologise for ...
- I am writing to confirm ...

Requesting something

- Could you possibly ...?
- I would be grateful if you could ...

Agreeing to requests:

- I would be delighted to present the speech at your graduation ceremony.
- I would be pleased to assist you in your research.
- I would be happy to provide the information that you require.

Giving bad news:

- Unfortunately the meeting has been changed.
- I am afraid that I can't come on Monday.
- I'm sorry for the late reply.

Enclosing documents

- I am enclosing the information you asked for.
- Please find enclosed the information you wanted.
- Enclosed you will find the information you requested.
- Attached is / are the document(s).

Closing

- Thank you for your help. Please contact us again if we can help in any way.
- Please feel free to contact us if there are any problems.
- Should you have any questions, please feel free to contact us.

Referring to future contact:

- I look forward to hearing from you soon
- I look forward to meeting you next Tuesday.

Signing off: Yours faithfully, Use this if you started the letter with Sir/Madam Yours sincerely, Use this if you know the name of the person you're writing to Best wishes/Best regards, you can use this if the person is a close business contact or friend Then sign your name, and write it in full.

### ***Formal and informal writing***

When we write a letter or an email we must decide whether the communication is formal or informal, as this affects the language we use. Usually informal writing is to friends or people we know very well, about non-work matters. Formal writing is to people we don't know, to business people or when writing about work issues, such as applying for a job.

#### Exercise

**Is this communication formal or informal? Tick (☐) the correct answer.**

1. to a hotel, to ask for information.

- informal    formal

2. to the manager of a company, to advertise your company's products.  
 informal    formal
3. to a friend, about what you did on your holidays.  
 informal    formal
4. to a very good business friend, about how your own new business is going.  
 informal    formal
5. to an important business woman, congratulating her on winning a business prize.  
 informal    formal
6. to a possible employer, applying for a job.  
 informal    formal
7. to an airline, to complain about the service.  
 informal    formal
8. to the bank manager applying to borrow money.  
 informal    formal
9. to the UN asking about a scholarship.  
 informal    formal
10. to a host family thanking them for looking after you during your year of study.  
 informal    formal

### *Arranging a letter*

#### Exercise

#### **Re-write this letter in the correct order.**

I look forward to meeting you. 20 September 2012 At that time we would be very pleased to host your tour group Yours sincerely Dear Madam Thank you for your enquiry. General Manager We expect to open for customers about two weeks after that. Marcos Olivera Thank you again for you enquiry. I am pleased to tell you that our hotel renovations will be finished next month.

-----

-----

-----

### *A job advertisement*

This job was advertised in the Bali Times on 22 May 2012 and also on the website.

#### **The Pacifica Hotel**

Customer Service Position We are looking for an out-going person to join our customer service team at the new Pacifica Hotel opening next month. You will be working at the front desk, checking-in and checking-out guests as well as dealing with general enquiries. It is a vital role with lots of pressure. You will need to be well-organized, well groomed and courteous. Ideally you will have some knowledge of Portuguese and/or English in addition to Tetun. We are looking for applicants who want to make a career in the hotel industry. You will either have experience or have undertaken a course of study in tourism or business studies. Applications close at the end of the month. Send or deliver your CV with a covering letter to:

Personnel Manager, The Pacifica Hotel or email your application to: pm@pacificatl

#### Exercise

**Imagine that you have finished your degree. Write a covering letter applying for this job. First use the table below to match your qualities with the job. Write some comments in the box. Second, write your letter on the next page.**

POSITION REQUIREMENTS	HOW MUCH DO I MEET THESE - GIVE EXAMPLES
Qualifications or experience	
Well organised/Handle pressure	
Well presented/outgoing	
Customer service skills	
Language skills	
Interest in career in hotel industry	

Covering letter

Write a covering letter applying for this job. Follow the format shown

-----  
 -----  
 -----

**Writing emails**

*Some rules*

Emails are now a very important means of communication. It is therefore important that they are written correctly. Here are some guidelines for a good formal email. Do:

- use a subject line which says briefly what the email is about. Often two or three words are enough.
- write the most important information first.
- use numbers and bullet points to make the message clearer.
- it is better to use correct simple English than to use long sentences which are confusing.
- use paragraphs to keep the email clear and easy to understand.

Do not:

- write whole words in capitals, eg HELLO
- use different fonts in the email
- use a series of exclamation marks !!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!
- use informal abbreviations like cos, and uni,
- use acronyms like BTW, ASAP, except for organisations (e.g. UNDP, ANZ)
- use 'smileys'. These are only appropriate in informal emails to friends.

Exercise

**There are at least ten errors in this email. Find them and correct them.**

Subject: Email about the details of the conference in august. HELLO marcos,  
 How are you today!!!. The weather is HOT today. It rained all night last night. How is YOUR family? My family is well.

Here is the information about the conference:

- The conference is on Monday 25th august.
- It will start at 9 o'clock am.
- It will finish at 4.30 pm.

If you need any more information please contact me. My telephone number is 123 4567.

Regards

Exercise

**Write an email using the following sentences in the correct order.**

1. I look forward to meeting you next week.
2. Our office is located close to the station. The best thing to do is catch a taxi.
3. I am writing to confirm your visit to us next month.
4. Best wishes, John.
5. When you arrive, please ask for me at reception and I will come and meet you.
6. Dear Peter,
7. If you need to contact me, my mobile number is 123 4546.

-----  
-----

Exercise

**You are going on leave for two weeks. Send an email to your colleagues to let them know.**

-----  
-----

Exercise

**Write an email to the Australian Embassy asking for information about studying in Australia.**

-----  
-----

Exercise

**Write an email to a friend about the hotel you are working in. Be careful with the tense, and try to link the clauses using appropriate conjunctions. Here is some information about the hotel:**

- Grand Hotel.
- centre of city
- ten minutes' drive to airport
- 5 star
- 60 rooms
- Restaurant
- swimming pool, gym
- cable TV, mini-bar, air conditioning

-----  
-----

Exercise

**You are a restaurant reviewer. Write an email to your boss describing the following restaurant. In your writing include some conjunctions. Here is some information about the restaurant:**

- Occidental Restaurant
- Baucau
- near beach
- French food, Indian food
- open Tuesday to Sunday.
- 1.00pm to 11.30pm
- cost \$12 to \$25
- closed Monday
- popular with tourists for sunsets
- highly recommended

-----  
-----  
-----

Exercise

**Write some sentences about transport in Dili as if you were writing for a travel magazine. Be sure to use conjunctions to link your sentences. Mention at least: yellow taxis, mikrolets, hire cars and motorcycles, the busy traffic.**

-----  
-----

**Вопросы и задания для самоконтроля**

**Тема « Туризм. Профессии в туризме»**

1. Составьте свою визитную карточку. Укажите в ней ФИО, фирму, должность, контактный телефон, адрес, предоставляемые услуги, электронную почту. Имейте в виду, что Вы – специалист по туризму.

2. Дополните таблицу.

<b>Country</b>	<b>Capital</b>	<b>Nationality</b>	<b>Language</b>
America	Washington	American	English
Brazil	.....	Brazilian	Portuguese
.....	Beijing	Chinese	.....
Canada	.....	Canadian	English, French
Czech Republic	.....	Czech	.....
Denmark	Copenhagen	.....	Danish
Egypt	Cairo	Egyptian	.....
England	.....	English	.....
France	Paris	.....	French
.....	Berlin	German	German
.....	Athens	Greek	Greek
Japan	.....	Japanese	Japanese
New Zealand	Wellington	New Zealander	.....
Poland	Warsaw	Polish	.....
.....	Moscow	Russian	Russian
.....	Edinburgh	.....	English
Spain	.....	Spanish	Spanish
Thailand	Bangkok	Thai	Thai
Turkey	.....	Turkish	Turkish
Wales	Cardiff	.....	Welsh, English

**Тема «Стратегии туристического бизнеса»**

1. Напишите реферат на тему «Туристические компании нашего города».
2. Составьте рекламу тура.

**Тема «Путешествия»**

1. Составьте письмо – запрос информации. Имейте в виду, что Вы – специалист сферы туризма.
2. Заполните таблицу

Виды путешествия	Время года	Продолжительность по	Цель	Преимущества	Недостатки

й		времени			
<b>1. По воздуху:</b>					
Самолёт					
<b>2. Наземный транспорт:</b>					
Поезд					
Автобус					
Автомобиль					
Автостоп					
Путешествие пешком					
Экскурсия по городу					

3. Составьте письмо-подтверждение информации. Имейте в виду, что Вы – специалист сферы туризма.
4. Составьте высказывание (15-20 предложений) о своем путешествии, используя лексику по теме.
5. Составьте реферат о британских авиалиниях "British Airways"
6. Составьте кроссворд на тему «В аэропорту» или «В самолете». (Минимальное количество слов по вертикали 10, по горизонтали 10)
7. Опишите поездку на поезде с пересадками из Челябинска до Владивостока.
8. Напишите преимущества и недостатки путешествия на автомобиле.
9. Составьте правила ведения телефонного разговора (10-12 правил).
10. Составьте письмо – ответ на запрос информации. Имейте в виду, что Вы – специалист по туризму.
11. Нарисуйте схему лайнера (укажите и подпишите расположение помещений, развлечений, предоставляемых услуг, места приема пищи и напитков, палубы и т.д.)
12. Напишите письмо – подтверждение брони. Имейте в виду, Вы – специалист в сфере туризма.
13. Сделайте презентацию речного круиза.

#### **Тема «Международные путешествия»**

1. Представьте, что вы гость из-за рубежа. Расскажите о своей стране. Используйте творческий подход к презентации, а также укажите на национальные особенности своей страны.
2. Напишите реферат о достопримечательностях разных стран.
3. Составьте глоссарий по теме.

#### **Тема «Пешеходные туры»**

1. Разработайте и напишите правила безопасности в походе.
2. Составьте схему вашего пешеходного маршрута (по сельской местности / в горах) и опишите его.

#### **Тема «Экскурсии по городу. Туристические информационные центры»**

1. Составьте схему городского маршрута и опишите ее.
2. Опишите процесс изготовления национальных напитков.
3. Создайте коллаж на тему «Достопримечательности городов Великобритании».



### Тема «Маршруты путешествий»

1. Дайте развернутый ответ (10-15 предложений) на вопрос «Что такое экотуризм?»
2. Что вы возьмёте в путешествие, обоснуйте свой выбор (10-12 предложений).
3. Напишите реферат «Этикет в разных странах».

### Тема «Путешествия и безопасность»

1. Дайте советы туристам по безопасности в путешествиях.
2. Составьте сообщение на тему «Страхование туристов».
3. Оформите письмо-извинение на жалобу клиента. Имейте в виду, что Вы – специалист сферы туризма.
4. Заполните таблицу.

Жалоба клиента	Меры, предпринятые для улаживания жалобы

### Тема «Гостиничное обслуживание»

1. Составить глоссарий по теме «Гостиницы».
2. Сделайте презентацию различных мест проживания (гостиница, хостел, общежитие, эспарт-отель, флотель, аэротель, спа-отель, мотель, пансион, кемпинг, гостевой дом, бунгало, бутик-отель, санаторий, алькасар и др)
3. Создайте буклет одной из гостиниц города Челябинска.
4. Составьте и инсценируйте диалог по темам «На ресепшене», «Заказ гостиничного номера», «Запрос информации об услугах, предоставляемых гостиницей», «Приём гостей в гостинице». Работайте в паре.
5. Нарисуйте символы, обозначающие услуги в гостинице и объясните их.
6. Напишите письмо – подтверждение брони гостиничного номера.
7. Предложите новую (свою) классификацию фраз делового общения.
8. Ранжируйте услуги, предоставляемые в гостиницах, и обоснуйте свой выбор критериев.
9. Составьте факс-запрос на проведение конференции в гостинице.
10. Оформите жалобу на услуги в гостинице и предложите ее решение.
11. Напишите реферат на тему «Этикет за столом в разных странах».
12. Составьте меню.
13. Придумайте ситуацию на тему «в ресторане» и обыграйте ее в диалоге.

### Тема «Развитие и организация туризма»

1. Подготовьте сообщение по теме «Организация местных туров».
2. Опишите преимущества и недостатки туров по путевке (package holidays).
3. Разработайте туристический продукт и оформите буклет.
4. Составьте глоссарий по теме.
5. Составьте сообщение о валютах стран мира.
6. Обрисуйте в общих черта документы, связанные с наличной и безналичной оплатой. Дополните таблицу по образцу.

документы	основные характеристики	где применяются?	для чего нужны?	.....
кредитная карта (credit card)	limit, the availability and duration of the grace period, the	almost everywhere: in shops, internet-shops, airports,	to have and use money in order to return them without paying	

	honesty of grace, cash back	restaurants. hotels etc.	interest.	
счета				
квитанции				
накладные				
.....				

7. Составьте помесячный список праздников, которые отмечаются в России и опишите каждый из них на английском языке.
8. Составьте буклет о своей стране (Fact file).
9. Напишите доклад о традициях нашей страны.
10. Составьте путеводитель по городу Череповцу.
11. Дайте развернутые ответы на вопросы:
  - Какие источники в туристическом бизнесе вам известны?
  - Чем каждый из них отличается от других?
12. Составьте Резюме (CV = Curriculum Vitae).
13. Составьте и инсценируйте диалог. Тема «собеседование при приеме на работу».

#### **Задания на перевод профессиональных текстов**

*Read and translate this text:*

#### **Travelling. Means Of Transport**

People began to travel ages ago. The very first travellers were explorers who went on trips to find wealth, fame or something else. Their journeys were very dangerous but still people keep on going to the unknown lands.

Nowadays it is not as dangerous and much more convenient. Do you want to go somewhere? Hundreds of companies are there to help you. They will take care about your tickets and make all the reservations needed. You don't speak the language of the country you go to? There are interpreters that will help you. With modern services you can go around the world. You can choose the means of transport you like: plane, train, ship, bicycle or you can travel hiking. Of course, travelling by air is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive too.

Travelling by train is slower than by plane, but it has its advantages. You can see much more interesting places of the country you are travelling through. Modern trains have very comfortable seats. There are also sleeping cars and dining cars which make even the longest journey enjoyable. Speed, comfort and safety are the main advantages of trains and planes. That is why many people prefer them to all other means.

Travelling by sea is very popular. Large ships and small river boats can visit foreign countries and different places of interest within their own country.

As for me, I prefer travelling by car. I think it's very convenient. You needn't reserve tour tickets. You needn't carry heavy suitcases. You can stop wherever you wish, and spend at any place as much time as you like.

Ключ:

### **Путешествия. Виды транспорта**

Люди начали путешествовать давным-давно. Самые первые путешественники были исследователями, которые отправлялись в путь на поиски богатства, славы или чего-нибудь еще. Их путешествия были очень опасными, но люди все продолжали идти к неизведанным землям.

Сейчас это не так опасно, да и более удобно. Хотите поехать куда-нибудь? Есть сотни компаний, которые помогут вам. Они позаботятся о ваших билетах и бронируют все что нужно. Вы не говорите на языке страны, в которую едете? Есть переводчики, которые помогут вам.

Современный уровень сервиса дает вам возможность путешествовать вокруг света. Вы можете выбрать вид транспорта, который вам нравится: самолет, поезд, корабль, велосипед, или вы можете путешествовать пешком.

Конечно, путешествовать самолетом — самый быстрый и наиболее удобный способ, но он также и самый дорогой.

Путешествие поездом медленнее, чем путешествие на самолете, но оно имеет свои преимущества. Вы можете видеть намного больше достопримечательностей страны, по которой вы путешествуете. Современные поезда оборудованы очень удобными местами. Имеются также спальные вагоны и вагоны-рестораны, которые превращают даже самое длинное путешествие в удовольствие. Скорость, удобство и безопасность — основные преимущества поездов к самолетов. Вот почему многие люди предпочитают их другим транспортным средствам.

Путешествие по морю очень популярно. На больших кораблях и маленьких лодках можно посещать иностранные государства и разные интересные места своей страны.

Что касается меня, я предпочитаю путешествие на автомобиле. Я думаю, что это очень удобно. Вам не надо резервировать билеты на поезд, не надо нести тяжелые чемоданы. Вы можете останавливаться, где вам хочется, и в любом месте проводить столько времени, сколько пожелаете.

Read and translate this phrases:

	Ключи:
<i>I would like to reserve a single room for 10th to 14th March.</i>	<i>Я хотела бы забронировать одноместный номер на срок с 10 по 14 марта.</i>
<i>The name of guest is Mr. Ulrich Schmidt.</i>	<i>Гостя зовут господин Ульрих Шмидт.</i>
<i>Please take this reservation as a guaranteed booking, that is with late arrival.</i>	<i>Пожалуйста, примите этот заказ как гарантированное бронирование с условием позднего заселения.</i>
<i>Mr. Schmidt will be paying himself by credit card.</i>	<i>Господин Шмидт будет рассчитываться самостоятельно, по кредитной карте.</i>
<i>Mr. Schmidt will be paying cash.</i>	<i>Господин Шмидт будет оплачивать наличными.</i>
<i>Please send the bill to our firm in Moscow.</i>	<i>Пожалуйста, вышлите счет на нашу фирму в Москву.</i>
<i>We will cover the bill for Mr. and Ms. Schmidt.</i>	<i>Мы оплатим счет господина и госпожи Шмидт.</i>
<i>I have made a provisional booking.</i>	<i>Я произвела предварительное бронирование.</i>
<i>The family will arrive at around 6 p.m.</i>	<i>Эта семья прибудет около 6 часов вечера (18 часов).</i>
<i>Do you have a single room between 10th and 11th March?</i>	<i>У вас будет одноместный номер с 10 по 11 марта?</i>
<i>What does a double room with breakfast cost,</i>	<i>Скажите, пожалуйста, сколько стоит</i>

<i>please?</i>	<i>двухкомнатный номер / номер-люкс с завтраком?</i>
<i>Does the price include breakfast, or is that extra?</i>	<i>Завтрак включен в стоимость или оплачивается отдельно?</i>
<i>How much does an extra child's bed cost?</i>	<i>Скажите, пожалуйста, сколько стоит дополнительная детская кровать?</i>
<i>Does your hotel have pool and sauna? Is this service included in the price?</i>	<i>Есть ли в вашем отеле бассейн, сауна? Эта услуга включена в стоимость?</i>
<i>Please confirm the reservation by fax.</i>	<i>Пожалуйста, подтвердите бронирование по факсу.</i>
<i>Please send me a brochure about your hotel in advance.</i>	<i>Пожалуйста, вышлите мне проспект вашей гостиницы заранее.</i>
<i>I would like to cancel the room for Mr. Muller.</i>	<i>Я хотела бы аннулировать бронирование номера для господина Мюллера.</i>
<i>Due to some internal problems, I have to cancel the room.</i>	<i>В связи с внутренними проблемами я вынуждена аннулировать бронь.</i>
<i>What will be Mr. Schmidt room number? Can you give me the fax and telephone number now, please?</i>	<i>Какой номер комнаты у господина Шмидта? Не могли бы вы сразу сообщить мне номер факса и телефона?</i>
<b>Фразы для заказа авиабилета</b>	
<i>Mr. Muller will be taking the 5 o'clock plane from Stuttgart.</i>	<i>Господину Мюллеру нужен 5-часовой рейс из Штутгарта.</i>
<i>How long is the ticket valid (for)?</i>	<i>Как долго действителен билет?</i>
<i>The airport bus goes one hour before take-off.</i>	<i>Автобус к самолету подают за час до вылета.</i>
<i>You must be there one hour before take-off.</i>	<i>Вы должны быть на месте за час до вылета.</i>
<i>He must be in London at 8 o'clock.</i>	<i>Ему нужно быть в Лондоне в 8 часов.</i>
<i>I'd like flight to Munich.</i>	<i>Я хотел бы рейс на Мюнхен.</i>
<i>How much is flight to London?</i>	<i>Сколько стоит рейс на Лондон?</i>
<i>What is the luggage-allowance?</i>	<i>Сколько багажа можно провезти бесплатно?</i>
<i>Is there a bus to the airport?</i>	<i>Есть ли автобус до аэропорта?</i>
<i>He is taking an international flight.</i>	<i>Он летит международным рейсом.</i>
<i>Is this a direct flight?</i>	<i>Это прямой рейс?</i>
<i>This is connecting flight?</i>	<i>Это рейс с промежуточной посадкой.</i>
<i>How much is this domestic flight?</i>	<i>Сколько стоит билет на этот внутренний рейс?</i>
<i>Are you flying with luggage?</i>	<i>Вы летите с багажом?</i>
<i>Can I still book a seat on this plane?</i>	<i>Могу ли я еще забронировать место в этом самолете?</i>
<i>What time do you want to fly back?</i>	<i>В какое время вы хотите лететь обратно?</i>
<i>We are expecting Mr. Meerich at 10 o'clock at Tegel Airport.</i>	<i>Мы ожидаем господина Меериха в 10 часов в аэропорту Тегель.</i>
<i>Is he flying from Tegel or Tempelhof?</i>	<i>Он вылетает из аэропорта Тегель или Темпельхоф?</i>
<i>Which airline did you book?</i>	<i>Рейс какой авиакомпании вы забронировали?</i>
<i>Could you give me the flight number, please?</i>	<i>Скажите мне, пожалуйста, номер рейса.</i>
<i>When is Mr. Meerich due to arrive in Berlin?</i>	<i>Когда господин Меерих намерен прибыть в Лондон?</i>

<i>Departure is at 7 o'clock. Arrival is at 1 o'clock.</i>	<i>Вылет в 7 часов. Прибытие в час.</i>
<i>Have you got a ticket yet?</i>	<i>У вас уже есть билет?</i>
<i>Can I check in for you by telephone?</i>	<i>Могу ли я выписать чек на ваше имя по телефону?</i>
<b>Прокат автомобиля</b>	
<i>I'd like to hire an Audi A4 for Mr. Meier between 5th May and 7th May.</i>	<i>Я хотела бы взять напрокат для господина Майера Ауди А4 на срок с 5 по 7 мая.</i>
<i>How much does an E-Class cost per day?</i>	<i>Сколько стоит в день эконом-класс?</i>
<i>Does this price include insurance?</i>	<i>Эта цена включает страховку?</i>
<i>Do you need Mr. Meier's customer number?</i>	<i>Вам нужен сервисный номер господина Майера?</i>
<i>Is Mr. Meier completely insured?</i>	<i>Господин Майер полностью застрахован?</i>
<i>Ms. Droste would like to pick up the car from Cologne/Bonn airport at 10 o'clock. She will return the car at Frankfurt airport at about 5.30 p.m.</i>	<i>Госпожа Дросте хотела бы взять автомобиль в аэропорту Кёльн/Бонн в 10 часов. Она вернет автомобиль в аэропорту Франкфурт около 5.30 вечера.</i>
<i>I am afraid I can't give you Ms. Droste's customer number.</i>	<i>К сожалению, я не могу дать вам сервисный номер госпоже Дросте.</i>
<i>Ms. Droste will be landing at about 3 p.m. Will the car be ready then?</i>	<i>Госпожа Дросте совершит посадку около 3 часов дня. Будет ли готова машина к этому времени?</i>
<i>How long will it take Ms. Droste to drive from Cologne to Frankfurt? Is there a map of Germany in the car?</i>	<i>Сколько времени займет поездка госпожи Дросте из Кёльна во Франкфурт? Есть ли в машине карта Германии?</i>
<i>I'm afraid Ms. Droste can't drive a manual car. Please provide an automatic.</i>	<i>К сожалению, госпожа Дросте не умеет водить машину с ручной передачей. Пожалуйста, предоставьте машину с автоматом.</i>
<b>Регистрация / подтверждение</b>	
<i>Please register Mr. Nowack as a participant in the fair on 17.03.03</i>	<i>Прошу вас зарегистрировать господина Новака в качестве участника ярмарки на 17.03.03 г.</i>
<i>I confirm Ms. Mompe's participation in the above meeting.</i>	<i>Я подтверждаю участие госпожи Момпе в вышеуказанном совещании.</i>
<i>Please confirm this registration by fax immediately.</i>	<i>Пожалуйста, срочно подтвердите регистрацию по факсу.</i>
<i>Ms. Mompe will be taking part as a speaker at the conference.</i>	<i>Госпожа Момпе примет участие в конференции в качестве докладчика.</i>
<i>You will be informed immediately of further participants.</i>	<i>Вскоре вы получите информацию о других участниках.</i>
<i>I hereby register Mr. Gutknecht for the press conference.</i>	<i>Настоящим я регистрирую господина Гуткнехта для участия в пресс-конференции.</i>
<i>He will definitely be taking part.</i>	<i>Он непременно примет участие.</i>
<i>I am afraid that nobody from our department will be able to take part.</i>	<i>К сожалению, никто из нашего отдела не сможет принять участие.</i>
<i>May I ask you to register Ms. Muller for the conference on 10.03.03?</i>	<i>Могу я попросить вас зарегистрировать госпожу Мюллер на конференцию на 10.03.03 г.?</i>

*Read and translate this text:*

### **Reservation system in tourism. Booking a tour.**

Tourism offer many services: hotels, tours, car hire, airline tickets and others. To get these services you must sign a contract with a company that provides a service. So you need to provide them your information and book the service before using it. You can use a help of a manager of a company or do it yourself with CRSs. CRS is a computer reservation system. Originally designed and operated by airlines they were later extended to travel agents as a sales channel. As a sales consultant in a travel agency you need to complete form with right information such as: 1) date of booking, 2) booking reference number, 3) full name and contact details of clients, 4) number of people in party, 5) names of people in party, 6) ages of children, 7) dates of outward and return journeys, 8) ticket type, 9) accommodation, 10) number and type of rooms, 11) special requirements, 12) meal basis, 13) other services, 14) method of payment, 15) deposit details. Then you give the form to clients to double check and sign it. Also there are some booking terms and conditions: 1) if we change your holiday before you make your booking, your travel agent will tell you about it before you finish your booking. 2) If we make a change of accommodation after you have booked your holiday, we will put you into accommodation of the same standard or higher. 3) Your travel agent will confirm all price changes before you make your booking. 4) If you cancel your booking, we may ask you to pay cancellation charges. 5) If you want to change your booking, we cannot guarantee that we will be able to do this and we will charge you 15 Euros for each person. 6) You must take out suitable insurance either with us or with another company. 7) If there is a delay, we will try to provide extra services, food and accommodation. If we are unable to provide them for any reason, then we will pay you compensation.

*Read and translate this text:*

### **LONDON SIGHTSEEING TOUR**

Hello, ladies and gentlemen. We welcome you to London. London is one of the largest cities in the world. About seven million people live here, London is more than two thousand years old. London is most famous sights are Tower Bridge, Big Ben and the Houses of Parliament, Trafalgar Square and St. Paul is Cathedral. You all see all these places and much more of London from our red Double-decker.

We start from Trafalgar Square. On the column in the centre there is a statue of Admiral Nelson who defeated the French at the Battle of Trafalgar in 1805. To the left of us you can see the National Gallery. It has a fine collection of European paintings. Now we are coming to Piccadilly Circus. It is the meeting point of six streets.

We have just passed Piccadilly Circus and now we are making our way to Buckingham Palace. Look right. We are passing Hyde Park. In the park anyone can stand up and say what they want. It is a very democratic park.

Now we are at Buckingham Palace. It is the London home of the Queen. When the flag is flying on the top she is at home. Look, they are changing the Guard. It happens every day at 11.30 a.m.

We have just turned left and you can see St. James Park. It is one of the royal parks. Here you can see pelicans and ducks. There are a lot of parks and gardens in London. In Regent is Park there is the London Zoo. It is one of the biggest zoos in the world.

And in front of you can see the Houses of Parliament and Big Ben. The Houses of Parliament is the seat of the British government. Big Ben is one of the most famous clocks in the world.

In a moment you will see Westminster Abbey. It is a royal church. Here you can see the tombs of many British kings and queens and other famous people and the beautiful Henry VII Chapel.

Now we are crossing Tower ridge over the river Thames. From here you can see the Tower of London. It was a fortress, a royal palace and later a prison. It is a museum now. There are a lot of

interesting collections in the Tower of London. The ravens are another famous sight. The legend says that without them the Tower will fall. The Raven Master is the person who gives them food. Earlier in our tour we saw a famous royal church, Westminster Abbey. We are now making our way to the second famous church, St. Paul's Cathedral. It is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren.

We are now going along Fleet Street to the Strand. On the right you'll see Covent Garden. It was a big fruit and vegetable market.

It is now a tourist shopping centre with cafes and restaurants. We'll stop here so that you can go shopping. Our tour has finished. I hope very much that you have enjoyed this tour of London.

Thank you and good-bye.

Read and translate this text:

### **The golden rules for the sustainable tourist in Venice**

Make your trip to Venice a sustainable and responsible journey. It doesn't take much. To know how to behave, here is some good and simple advice for a more intelligent form of tourism in the city on the lagoon.

- Book your trip to Venice in advance: choose to visit the city in the periods with a lower influx of tourists, purchase your tickets online on [veniceconnected.com](http://veniceconnected.com): there are many advantages, you'll spend less, and we will be able to welcome you at our best.
  - If possible, choose less pollutant means of transport – like the train or the bus – to reach Venice.
  - Look for accommodation facilities that are committed to reducing their impact on the environment and that adopt good environmental practices.
  - Get a map of the city and remember that Venice doesn't only mean Saint Mark's Square or Rialto: also visit the itineraries that lead you to discover the less known parts of the city.
  - Visit the Venice Lagoon Park, the WWF nature reserves and the other parks: respect nature and enjoy the beauty of the lagoon and its islands, with easy itineraries on foot, by bicycle or boat.
  - Keep the air clean: if possible, always use collective public transport to get about. This is not a problem in Venice, because the public transport network is plentiful and efficient. Or else use environmentally friendly means of transport, such as the gondola or the bicycle and visit the city on foot, following the urban trekking itineraries.
  - If you want to take a taxi, use only licensed taxis. Always ask information on the applied fares.
  - At mealtimes choose the local specialties and enjoy the seasonal cuisine with products from the Veneto region. Favour the purchase of organic farming products and local season fruit and vegetables, bearing the PDO (Protected Designation of Origin) or PGI (Protected Geographical Indication) marks and protected by the Slow Food organization, if possible even directly from the producers.
  - Do not purchase counterfeit goods from unauthorized traders: not only do you put your health and that of others at risk but you also commit an offence. Products which are not subject to controls, besides causing harm to the purchaser and to local craftsmen, encourage the exploitation of the weaker sectors of society: you risk being subject to a fine that can amount to as much as 7,000 Euros as well as having the goods confiscated.
  - Respect the city by helping us keep it clean: don't throw litter on the ground or in the water. Contribute to the separate waste collection: when possible, separate your litter putting it in the specific containers and choose products without packaging.
  - Remember that Saint Mark's Square and the surrounding areas are an open air museum: people eating packed lunches or leaving litter will be subject to penalties.

- Respect the inhabitants of Venice: wear dignified clothing, always keep the right in tight calli (streets), don't stop on bridges and put your rucksack down when you are on the waterbus.
- Reduce the excessive waste caused by plastic bottles and pollution in the city, and consequently help cut the very expensive refuse collection costs: drink tap water instead of bottled water, it's good, safe and checked every day, it's cheaper and environmentally friendly, it doesn't produce refuse, it doesn't have to be transported and doesn't remain a long time in bottles.
- Water is precious! Don't waste it for nothing: close the taps while you are cleaning your teeth, shaving or shampooing your hair, and before leaving your room make sure you haven't left any taps open.
- In your hotel, leave the towels on the floor only when you want them changed, otherwise hang them on the towel rail.
- Save energy: switch lights on only when you need them and don't forget to switch them off when you leave your room, regulate your room's air conditioning or heating at a suitable temperature when you are out and you don't need it.
- Behave in such a way to respect the environment: don't leave traces of your passage, such as litter or graffiti and don't take away souvenirs from the natural environment.
- In Venice when the phenomenon of high water occurs, the exceptional high tides are announced by a siren; you can get around the city anyway by means of the gangways provided.
- In Venice there are itineraries without architectural barriers, that provide suggestions on ways of visiting the city of Venice, despite the fact that the city's particular characteristics cause many obstacles. For better information consult the Città per Tutti - Accessible Venice section of the City of Venice website.
- Your own experience is of fundamental importance: give us advice and suggestions to enhance and improve the environment in Venice.

### **Контрольные работы по вариантам**

#### **Вариант 1**

1. My future job. Explain your choice.

**2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple.**

1. He (to work) in the centre of Chicago. 2. He (to work) in the centre of Chicago? 3. He (not to work) in the centre of Chicago. 4. They (to read) many books. 5. They (to read) many books? 6. They (not to read) many books. 7. The children (to eat) soup now. 8. The children (to eat) soup now? 9. The children (not to eat) soup now. 10. You (to play) volleyball well? 11. When you (to play) volleyball? 12. What Nick (to do) in the evening? 13. He (to go) to the cinema in the evening? 14. We (not to dance) every day. 15. Look! Kate (to dance). 16. Kate (to sing) well? 17. Where he (to go) in the morning? 18. He (not to sleep) after dinner. 19. My granny (to sleep) after dinner. 20. When you (to sleep)? 21. Nina (not to sleep) now. 22. Where John (to live)? — He (to live) in England. 23. My friends from Switzerland (to speak) four languages. 24. Olga (to speak) English, German and French? — Yes, she ... . 25. She only (not to speak) Italian.

3 Translate from Russian into English:

1. Что я могу сделать для вас? 2. Присаживайтесь. 3. Не волнуйтесь, я распоряжусь на счет билетов. 4. На какое число вы бы хотели забронировать номер? 5. Что-нибудь еще?



## Вариант 2

1. Destinations. Match the types of tourism: leisure tourism and business tourism.

### 2. Вставьте глагол *to be* в *Present Simple*.

1. Where ... you? — I ... in the kitchen. 2. Where ... Fred? — He ... in the garage. 3. Where ... Lisa and John? — They .. at college. 4. ... you busy? — No, I ... not. Mike ... busy. He ... the busiest person I've ever met. 5. It ... ten o'clock. She ... late again. 6. How ... you? — I ... not very well today. — I ... sorry to hear that. 7. We ... interested in classical music. 8. Vera ... afraid of snakes. 9. My grandmother ... not nervous and she ... rarely upset. She ... the kindest person I've ever seen. My grandmother ... really wonderful. 10. I ... sorry. They ... not at the office at the moment. 11. Where ... the keys? — In your jacket. 12. What... the time, please? — Two o'clock. 13. It ... the biggest meal I've ever had. 14. Which sport do you think ... the most dangerous? 15. Chess and aerobics ... not as exciting as skydiving and figure skating. 16. Debt... the worst kind of poverty. 17. The game ... not worth the candle. 18. Do you have any idea where he ... ? 19. Used cars ... cheaper but less reliable than new cars. 20. What ... the weather forecast for tomorrow? 21. Art ... long, life ... short. 22. You ... the best friend I've ever had. 23. I don't remember what his telephone number ... . 24. Two heads ... better than one. 25. You ... right. That ... a lot of money! Coffee ... very expensive this week.

3. Translate from Russian into English:

1. Она работает в сфере обслуживания. 2. Какие безалкогольные напитки вы мне можете предложить? 3. Я могу поговорить с управляющим? 4. Идите за мной. 5. У нас есть своя парковка.

## Вариант 3

1. Hotel facilities. What kinds of hotels do you know? Traveler's needs.

### 2. Вставьте глагол *to be* в *Past Simple*.

My aunt ... very depressed last Sunday. The weather ... terrible. It ... cold and rainy. Her husband ... not at home. He ... at hospital because he ... sick. Her children ... not at school. They ... not in the yard, they ... in the living room. The TV ... broken. The children ... not only upset, they ... very angry. The neighbours ... not happy because her children ... too noisy.

The house ... not clean. The sink ... broken. There ... dirty dishes on the kitchen table and in the sink. There ... nothing in the fridge. There ... no vegetables for her children. There ... not even bread in the house! She ... tired and hungry. She ... just exhausted.

3. Translate from Russian into English:

1. В моем номере нет кондиционера. 2. Это стоит 100\$ с человека в сутки. 3. Сколько стоит двухместный номер? 4. Можно дойти пешком. 5. У нас есть няня.

## Вариант 4

1. Tour operators. What do you know about travel industry?

### 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Simple* или *Past Simple*.

1. His sister (to study) English every day. 2. She (to study) English two hours ago. 3. You (to come) home at six o'clock yesterday? — No, I ... . Yesterday I (to come) home from school at half past eight. I (to be) very tired. I (to have) dinner with my family. After dinner I (to be) very thirsty. I (to drink) two cups of tea. Then I (to rest). 4. I (to go) to bed at ten o'clock every day. 5. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday. 6. My brother (to wash) his face every morning. 7. Last night he (to wash) his face with soap and water. 8. I (not to have) history lessons every day. 9. We (not to rest) yesterday. 10. My brother (not to drink) coffee yesterday.

11. My mother always (to take) a bus to get to work, but yesterday she (not to take) a bus. Yesterday she (to walk) to her office. 12. You (to talk) to the members of your family every day? Yes, I... . But yesterday I (not to talk) to them: I (to be) very busy yesterday.

3. Translate from Russian into English:

1. Сколько стоит номер для семьи? 2. Кондиционер не работает в номере 318. Когда вы сможете решить эту проблему? 3. У нас есть прачечная. 4. Вход с собаками разрешен. 5. Бар возле ресепшена.

### Вариант 5

1. Dealing with guests. Describe the perfect hotelier.

**2. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол can (could).**

1. Я умею говорить по-английски. 2. Мой папа не умеет говорить по-немецки. 3. Ты умеешь говорить по-французски? 4. Моя сестра не умеет кататься на коньках. 5. Ты можешь переплыть эту реку? 6. Я не могу выпить это молоко. 7. Они не могут вас понять. 8 Ты умел плавать в прошлый году? 9. В прошлом году я не умел кататься на лыжах, а сейчас умею. 10. Вы можете мне сказать, как доехать до вокзала? 11. Не могли ли вы мне помочь? 12. Я не могу перевести это предложение. 13. Никто не мог мне помочь. 14. Где тут можно купить хлеб? 15. Твоя бабушка умела танцевать, когда была молодая? 16. Я умею пользоваться компьютером.

3. Translate from Russian into English:

1. Конечно. Мы полностью оборудованы для этого. 2. Ребенок бесплатно. 3. Есть два теннисных корта и спортзал. 4. Отель расположен недалеко от аэропорта. 5. Сколько стоит одноместный номер?

### Вариант 6

1. Travel agencies. What do you know about them?

**2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple.**

1. Tom (to play) football on Saturday. 2. He (not to play) football every day. 3. I (to wear) a suit now. 4.1 (not to wear) jeans now. 5. My friend (not to like) to play football. 6.1 (not to read) now. 7. He (to sleep) now? 8. We (not to go) to the country in winter. 9. My sister (to eat) sweets every day. 10. She (not to eat) sweets now. 11. They (to do) their homework in the afternoon. 12. They (not to go) for a walk in the evening. 13. My father (not to work) on Sunday. 14. He (to work) every day. 15.1 (to read) books in the evening. 16. I (not to read) books in the morning. 17. I (to write) an exercise now. 18.I (not to write) a letter now. 19. They (to play) in the yard now. 20. They (not to play) in the street now. 21. They (to play) in the room now? 22. He (to help) his mother every day. 23. He (to help) his mother every day? 24. He (not to help) his mother every day. 25. You (to go) to school on Sunday? 26. She (to work) in a shop now? 27. He (to deliver) furniture now? 28. You (to go) to the opera with your friends?

3. Translate from Russian into English:

1. Есть два бассейна, бар, 2 ресторана, сауна и спортзал. 2. Где я могу поменять деньги? 3. Магазин работает с понедельника по субботу без перерыва. 4. У нас есть комплексное меню. 5. Прачечная на втором этаже.

### Вариант 7

1. Hotel reservations. What kind of information does the reservations department need?

**2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple.**

1. His father (not to watch) TV at the moment. He (to sleep) because he (to be) tired. 2. Pat (not to cook) dinner at the moment. She (to talk) on the phone. She (to cook) dinner every Monday. 3.1 (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise. 4. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning. 5. Your friend (to do) his homework now? 6. Your friend (to go) to school in the morning? 7. Look! The baby (to sleep). 8. The baby always (to sleep) after dinner. 9. My grandmother (not to work). She is on pension. 10. My father (not to sleep) now. He (to work) in the garden. 11. I usually (to get) up at seven o'clock in the morning. 12. What your sister (to do) now? — She (to wash) *her* face and hands. 13. When you usually (to come) home from school? — I (to come) at three o'clock. 14. Where your cousin (to work)? — He (to work) at a hospital. 15. Your sister (to study) at college? — No, she (to go) to school.

3. Translate from Russian into English:

1. Есть детская площадка и два бассейна на улице. 2. Вы открыты? 3. Когда вы подаете завтрак? 4. Подождите, я спрошу у менеджера. 5. Я действительно ничего не знаю.

### Вариант 8

1. Seeing the sights. What tourists attractions are there in your city or region?

**2. В следующих предложениях измените время глагола на Present Perfect. Переведите предложения на русский язык.**

1. The pupils are writing a dictation. 2. My friend is helping me to solve a difficult problem. 3. I am learning a poem. 4. She is telling them an interesting story. 5. Kate is sweeping the floor. 6. The waiter is putting a bottle of lemonade in front of him. 7. I am eating my breakfast. 8. We are drinking water. 9. He is bringing them some meat and vegetables. 10.. You are putting the dishes on the table. 11. They are having tea. 12. She is taking the dirty plates from the table. 13. The children are putting on their coats. 14. Susan is making a new dress for her birthday party. 15. She is opening a box of chocolates. 16. I am buying milk for milk shakes. 17. James is ordering a bottle of apple juice. 18. We are buying a CD player and some CDs with good music. 19. Are you watching the news or your favourite film? 20. I am translating a difficult article from German into Russian.

3 Translate from Russian into English:

1. Одну минуточку. Я проверю наличие. 2. К сожалению, ничего не осталось. 3. У меня есть только водительское удостоверение. 4. У вас есть какие-нибудь пожелания? 5. Дайте мне свой паспорт.

**Вариант 9**

1. I like travelling because .....

**Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме, так чтобы получить Present Continuous или Present Perfect.**

2. 1. What are you (to do) here? — I am (to write) a letter to my friends. 2. Who has (to write) this article? 3. What language are you (to study)? 4. We have already (to learn) a lot of English words. 5. What is she (to teach) them? 6. Who has (to teach) you to do it? 7. He has just (to do) something for us. 8. Have you (to find) the book? 9. What are you (to look) for? 10. What are you (to talk) about? 11. We have just (to talk) about it. 12. He has just (to say) something about it. 13. She is (to tell) them some interesting story. 14. He has (to tell) us nothing about it. 15. She has (to tell) them some stories about dogs. 16. We have (to have) two lessons today. 17. They are (to have) a meeting. 18. She has not (to speak) yet. 19. They have (to ask) me several questions. 20. He has already (to learn) the rule. 21. I am (to write) an exercise. 22. What is he (to do)? — He is (to read) a newspaper. 23. Have you (to read) any stories by Jack London? 24. I am (to answer) the telephone right now. 25. He has (to fix) his car and now he is (not have) any trouble with the brakes anymore. 26. You have just (to hear) tomorrow's weather forecast. 27. I have (to read) this interesting book lots of times.

3. Translate from Russian into English:

1. Вот ваши ключи. 2. У меня нет брони. 3. Приятного аппетита. 4. Принесите мне минеральную воду без газа. 5. Что вы порекомендуете?

**Вариант 10**

1. Getting around. How many ways of travelling can you think of?

**2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.**

Kate (to cook) dinner every day. 2. Kate (to cook) dinner tomorrow. 3. Kate (to cook) dinner now. 4. Kate (to cook) dinner yesterday. 5. I (not to eat) ice cream every day. 6. I (not to eat) ice cream now. 7. I (not to eat) ice cream tomorrow. 8. I (not to eat) ice cream yesterday. 9. He (to spend) last summer in the country. 10. He (not to spend) last summer in the country. 11. He (to spend) last summer in the country? 12. Where he (to spend) last summer? 13. She (to help) mother yesterday. 14. She (not to help) mother yesterday. 15. She (to help) mother yesterday? 16. How she (to help) mother yesterday? 17. You (to go) to school every day? 18. You (to go) to school now? 19. You (to go) to the south next summer? 20. You (to go) abroad last summer? 21. What your brother (to do) every day? 22. What your brother (to do) now? 23. What your brother (to do) tomorrow? 24. What your brother (to do) yesterday? 25. What you (to get) for your birthday?

3. Translate from Russian into English:

1. Где ваша подпись? 2. Заполните этот бланк. 3. Вам следовало бы заказывать столик заранее. 4. Могу я забронировать номер? 4. Когда вы приедете? 5. На сколько персон?

### Вариант 11

1. Eating out. What do you know about ordering meals, types of restaurants and cafes, types of dishes, service with a smile.

**2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.**

I (to think) Nellie (to leave) for Moscow tomorrow. 2. I (to be) in a hurry. My friends (to wait) for me. 3. You (to be) at the theatre yesterday. You (to like) the opera? — Oh yes, I (to enjoy) it greatly. 4. We (to expect) you (to go) to London next summer. 5. Her English (not to be) excellent, but she (to work) at it. 6. A week ago they (not to know) what to think. 7. She (to worry) a lot at the moment, but the problems (not to be) very great. 8. Last Tuesday he (to be) upset and (to have) no idea where to go. 9. Could you tell me the way to Trafalgar Square? I (to go) the right way? 10. Various kinds of sports (to be) popular in Russia. 11. Both children and grown-ups (to be) fond of sports. 12. What (to be) the matter with her? She (to be) so excited. — I (not to know). 13. Where you (to go)? — I (to go) to the stadium to see the match which (to take) place there today. 14. You (to know) that a very interesting match (to take) place last Sunday? 15. He (to go) to the south a week ago. 16. When I (to be) about fifteen years old, I (to enjoy) playing football. 17. Our football team (to win) many games last year. 18. Where (to be) Boris? — He (to play) chess with his friend. 19. I (to be) sorry I (to miss) the match yesterday. But I (to know) the score. It (to be) 4 to 2 in favour of the Russian team. I (to be) absolutely happy.

3. Translate from Russian into English:

1. На какой день и во сколько вы бы хотели забронировать столик? 2. Могу я забронировать номер? 3. Когда вы уедите? 4. Мы придержим номер до вечера. 5. Наши официанты работают посменно.

### Итоговый контроль (ДЗ)

Итоговый контроль освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающимся предлагаются следующие виды заданий: составление диалогического высказывания профессиональной тематики согласно предложенной ситуации; защита портфолио.

#### Ситуации для составления диалогических высказываний

<p><b>Situation 1</b> Somebody comes to your manager, but he is late for the meeting. Find out the guest's name and where he is from. Show him the way to your manager, introduce him and phone for coffee.</p>	<p><b>Situation 2</b> A guest wants to get information about your hotel: - location; - kind of building; - number of rooms and price of them; - facilities; - places to eat.</p>
<p><b>Situation 3</b> You are the hotel manager. Your guest wants to reserve a table on Saturday, 8 p.m., for 4 persons, birthday party. Remember to confirm the reservation.</p>	<p><b>Situation 4</b> You are the hotel manager. Your guest wants to stay in your hotel. Ask all questions necessary for checking in.</p>
<p><b>Situation 5</b> You are the hotel manager. Your guest wants to book a room. You have to refuse. Try to be polite.</p>	<p><b>Situation 6</b> You are the waiter. Meet guests (a family with a child). Choose a table and discuss an order for drinks.</p>
<p><b>Situation 7</b></p>	<p><b>Situation 8</b></p>

Using the menu, take the order for the while dinner. Give recommendations. Apologize if you don't have a dish and offer another. Don't forget to confirm the order and be polite.	Imagine that your friend is going on a business trip. - What can you tell him about the types of hotels? - Prove that there is a great variety of hotels.
<b><u>Situation 9</u></b> Reconstruct the following situation into a dialogue: - You want to have a room reserved for a number of businessmen who come in 2 days and are going to stay at the hotel for a week.	<b><u>Situation 10</u></b> Imagine you are going to visit London. - Make a room reservation in a hotel with the help of Hotel Accommodation Service by phone.
<b><u>Situation 11</u></b> Imagine that you work for the International Tourism Organization. - Discuss the modern trends in tourism with your colleague. - Make up an interview on modern trends in tourism	<b><u>Situation 12</u></b> Imagine you are at the information office of some railway station and you want some information about the trains.
<b><u>Situation 13</u></b> Reconstruct the following situation into a dialogue: - You and your friend missed the train. You are going to take return tickets for the next train.	<b><u>Situation 14</u></b> Reconstruct the following situation into a dialogue: - Mr. White wanted to fly to Paris. He went to the agency and inquired of he could book a seat to Paris. The clerk answered that still had some seats available for the next day. So he paid the ticket. The next day Mr. White arrived at the airport in good time to complete the necessary formalities.
<b><u>Situation 15</u></b> Imagine that you are a managing director of a travel company. - Discuss with a PR-manager of the company promotion strategies. Which are the most and the least effective?	<b><u>Situation 16</u></b> Imagine that you work a major tour operator and have recently been involved in setting up Cuba as a new destination. - Your task is to promote Cuba.
<b><u>Situation 17</u></b> Imagine that you have recently returned from a familirasation trip to a holiday resort and now have to report back on your visit. - Decide which resort you went to and which tour operator paid for your holiday. - Talk about the resort itself and also about those facilities offered by a tour operator. - Include the following: • Transport to and from the resort • The climate • The local attractions • The food • The price and value for money • The key selling points	<b><u>Situation 18</u></b> Imagine that you a travel agent. - Prove a customer that London is an established tourist destination. - Discuss the following questions: • Why do tourists want to go there? • Where do they want to stay? • What factors do they take into consideration when booking a hotel?
<b><u>Situation 19</u></b> Imagine that you a participant of a workshop "Leisure & Tourism" - Present your travel agency.	<b><u>Situation 20</u></b> You are a client of Tourist Agency. Ask the operator about the most interesting routs abroad. Be ready to tell about your interests

<p>- Talk about:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The name and the company address</li> <li>• The main directions of activity</li> <li>• Its goal and strategies</li> <li>• Your main services and advantages</li> </ul>	
--	--

## СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Текущий контроль

Задания для стартовой диагностики

- 1) Безопасность представляет собой:
  - а) способность окружающей среды генерировать травмирующие и вредные факторы
  - б) состояние источника, при котором соблюдается его допустимое воздействие на техносферу
  - в) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него не превышает максимально допустимых значений
  - г) отсутствие факторов техногенного происхождения
- 2) Защита населения в чрезвычайных ситуациях представляет собой:
  - а) обучение всех групп населения способом и средствами защиты
  - б) обучение населения правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты
    - в) комплекс мероприятий, проводимых с целью не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов
    - г) мероприятия по эвакуации и рассредоточению населения в безопасные районы
- 3) К метеорологическим катастрофам относятся:
  - а) землетрясения, снежные обвалы, камнепады в горах
  - б) извержения вулканов
  - в) наводнения, сели, оползни
  - г) бури (ураганы, смерчи, циклоны) морозы, жара и засуха
- 4) Оценить долю каждого из факторов сохранения здоровья человека исходя из общепринятых норм в % отношении:
  - а) образ жизни 30: состояние окружающей среды – 50; наследственность – 10; мед.обслуживание – 10
  - б) образ жизни 50: состояние окружающей среды – 20; наследственность – 20; мед.обслуживание – 10
  - в) образ жизни 20: состояние окружающей среды – 50; наследственность – 10; мед.обслуживание – 20
  - г) образ жизни 40: состояние окружающей среды – 40; наследственность – 10; мед.обслуживание – 10
- 5) Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах:
  1. наложить на место ушиба тугую повязку
  2. обеспечить покой поврежденной поверхности
  3. наложить холод на место ушиба
  4. доставить пострадавшего медицинские учреждения
    - а) 2.1.3.4; б) 3.1.2.4; в) 1.3.2.4; г) 1.2.3.4
  - б) Для чего предназначены Вооруженные силы РФ:
    - а) обеспечение безопасности страны
    - б) обеспечение ядерного сдерживания
    - в) осуществления оборонной политики страны
    - г) обеспечение безопасности и сохранение обороноспособности страны

- 7) Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?
- снижение температуры тела
  - подъём температуры тела
  - озноб, разбитость во всём теле
  - головная боль
- 8) Дополните предложение: здоровый образ жизни – это...
- способ существования разумных существ
  - государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения
  - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья
- 9) Дополни предложение: выживание человека – это...
- активное существование в среде себе подобных
  - способ существования белковых тел
  - активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях
  - активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях
- 10) Дополни предложение: воинская обязанность – это...
- особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках
  - установленный государством воинский долг по военной защите своей страны
  - установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

#### Теоретические вопросы

- Основные понятия дисциплины: опасность, безопасность.
- Чрезвычайные ситуации: основные определения и классификация.
- Чрезвычайные ситуации природного характера: определение, классификация, правила поведения.
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера: определение, классификация, правила поведения.
- Чрезвычайные ситуации социального характера: определение, классификация, правила поведения.
- Причины возникновения и стадии развития чрезвычайных ситуаций.
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: цели, задачи, структура.
- Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
- Характеристика вредных и опасных производственных факторов.
- Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
- Средства индивидуальной защиты.
- Средства коллективной защиты.
- Опасности и системы безопасности в быту.
- Опасности и системы безопасности в профессиональной деятельности.
- Профилактические меры для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
- Понятие военной службы.
- Звания военнослужащих.
- Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.
- Способы защиты населения от оружия массового поражения

- 20) Меры пожарной безопасности.
- 21) Правила безопасного поведения при пожарах.
- 22) Первичные средства пожаротушения. Их применение.
- 23) Военский учет граждан.
- 24) Понятие и сущность воинской обязанности.
- 25) Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке на воинский учет и при призыве на военную службу.
- 26) Годность к военной службе по состоянию здоровья.
- 27) Призыв граждан на военную службу.
- 28) Правовой статус военнослужащего.
- 29) Права и обязанности военнослужащего.
- 30) Начало, срок и окончание военной службы.
- 31) Особенности военной службы по контракту.
- 32) Альтернативная гражданская служба.
- 33) Правила неконфликтного поведения военнослужащих.
- 34) Структура Вооруженных сил Российской Федерации.
- 35) Виды вооружения и военной техники
- 36) Ответственность военнослужащего.
- 37) Первоочередные действия при оказании первой помощи пострадавшему.
- 38) Алгоритм подробного осмотра пострадавшего.
- 39) Правила иммобилизации (обездвиживания).
- 40) Правила определения наличия сознания и самостоятельного дыхания.
- 41) Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
- 42) Виды ранений.
- 43) Алгоритм оказания первой помощи при наружном кровотечении (наложение тугих давящих повязок, наложение жгута и другие способы).
- 44) Алгоритм оказания первой помощи при термических ожогах.
- 45) Алгоритм оказания первой помощи при переохлаждении и отморожениях.
- 46) Алгоритм оказания первой помощи при отравлениях.
- 47) Алгоритм оказания первой помощи при поражении электрическим током.
- 48) Алгоритм оказания первой помощи при обмороке.
- 49) Алгоритм оказания первой помощи при травмах конечностей
- 50) Способы транспортировки пострадавшего.

### Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Номер п/п	Знание	Оценочные средства для диагностики усвоения обучающимися знаний
Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов		
ТЗ1	31 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий	Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций, называется: 1) охраной труда 2) рискологией 3) охраной окружающей среды 4) безопасностью жизнедеятельности
ТЗ2	и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и	Обеспечение безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности достигается: 1) соблюдением техники безопасности 2) увеличением финансирования 3) приобретением знаний и умений в данной области каждым



	стихийных явлениях, в том числе в условиях	индивидуумом 4) целенаправленной и скоординированной деятельностью различных органов государственной власти
Т33	противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности	Количество стадий изучения опасности: 1) 5 2) 4 3) 6 4) 3
Т34	России  32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной	Совокупность факторов, не оказывающих негативное воздействие на здоровье человека и создающие предпосылки для его высокой работоспособности, называют: 1) оптимальным состоянием среды обитания 2) репродуктивным фактором 3) допустимым состоянием среды обитания 4) рабочим фактором
Т35	деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Все опасности по источникам их возникновения принято подразделять на: 1) прогнозируемые и внезапные 2) естественные и антропогенные 3) вредные и травмирующие 4) взрывные и умеренные
Т36	33 основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы	Степень опасности и вероятности появления неблагоприятного события называется: 1) непродуманными действиями человека в чрезвычайной ситуации 2) идентификацией опасностей 3) риском 4) опасностью возникновения чрезвычайной ситуации
Т37	защиты населения от оружия массового поражения  34 меры пожарной безопасности и	Чрезвычайная ситуация, возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии, называется: 1) бедствием 2) несчастным случаем 3) катастрофой 4) аварией
Т38	правила безопасного поведения при пожарах  35 организацию и порядок призыва	Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или к внезапным и резким нарушениям здоровья человека, называются: 1) опасными 2) рискованными 3) интенсивными 4) вредными
Т39	граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном	К средствам производственной безопасности относятся: 1) средства защиты органов дыхания 2) средства сигнализации 3) специальная одежда 4) специальная обувь
Т310	порядке  36 основные виды вооружения, военной техники и	Метод обеспечения безопасности (Б – воздействие на гомосферу) включает: 1) средства коллективной защиты 2) профотбор 3) психологическое воздействие

	специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	4) роботизация																
T311		Виды рисков: 1) свободный 2) вынужденный 3) оптимальный 4) биологический																
T312		Центральное понятие БЖД: 1) опасность 2) жизнедеятельность 3) здоровье 4) болезнь																
T313	37 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Экономические потери, возникающие в результате каких-либо событий: 1) приемлемый риск 2) ущерб 3) потенциальный риск 4) ожидаемый ущерб																
T314		Гомосфера – это: 1) среда, в которой находится человек, рабочая зона 2) взаимодействие человека со средой 3) среда, содержащая опасность 4) слой атмосферы до 100 м																
T315	38 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Антропогенные опасности: 1) сели 2) аварии 3) ураганы 4) землетрясения																
T316		Установите соответствие между содержанием внешних и внутренних угроз национальной безопасности: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="3" style="width: 5%; text-align: center; vertical-align: middle;">1</td> <td rowspan="3" style="width: 25%; vertical-align: top;">внутренние угрозы национальной безопасности</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">а</td> <td style="width: 65%;">широкомасштабная деятельность организованной преступности, угрожающая политической стабильности в некоторых регионах РФ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">б</td> <td>вмешательство во внутренние дела РФ со стороны иностранных государств</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">в</td> <td>создание, оснащение, подготовка и деятельность незаконных вооруженных формирований</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">2</td> <td rowspan="3" style="vertical-align: top;">внешние угрозы национальной безопасности</td> <td style="text-align: center;">г</td> <td>действия, затрудняющие доступ России к стратегически важным транспортным коммуникациям</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">д</td> <td>развертывание группировок вооруженных сил и средств вблизи границ РФ и ее союзников</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">е</td> <td>попытки насильственного изменения конституционного строя и нарушения территориальной целостности РФ</td> </tr> </table>	1	внутренние угрозы национальной безопасности	а	широкомасштабная деятельность организованной преступности, угрожающая политической стабильности в некоторых регионах РФ	б	вмешательство во внутренние дела РФ со стороны иностранных государств	в	создание, оснащение, подготовка и деятельность незаконных вооруженных формирований	2	внешние угрозы национальной безопасности	г	действия, затрудняющие доступ России к стратегически важным транспортным коммуникациям	д	развертывание группировок вооруженных сил и средств вблизи границ РФ и ее союзников	е	попытки насильственного изменения конституционного строя и нарушения территориальной целостности РФ
1	внутренние угрозы национальной безопасности	а			широкомасштабная деятельность организованной преступности, угрожающая политической стабильности в некоторых регионах РФ													
		б			вмешательство во внутренние дела РФ со стороны иностранных государств													
		в	создание, оснащение, подготовка и деятельность незаконных вооруженных формирований															
2	внешние угрозы национальной безопасности	г	действия, затрудняющие доступ России к стратегически важным транспортным коммуникациям															
		д	развертывание группировок вооруженных сил и средств вблизи границ РФ и ее союзников															
		е	попытки насильственного изменения конституционного строя и нарушения территориальной целостности РФ															
T317		Соотнесите место радиационной аварии со временем её возникновения. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Место радиационной аварии</td> <td style="width: 30%;">Дата</td> </tr> <tr> <td>1) Чернобыль, СССР</td> <td>а) 29 сентября 1957 г.</td> </tr> </table>	Место радиационной аварии	Дата	1) Чернобыль, СССР	а) 29 сентября 1957 г.												
Место радиационной аварии	Дата																	
1) Чернобыль, СССР	а) 29 сентября 1957 г.																	

		2) Кыштым, Южный Урал, СССР	б) 10 октября 1957 г.
		3) Три-Майл-Айленд, США	в) 28 марта 1979 г.
		4) Фукусима, Япония	г) 26 апреля 1986 г.
		5) Виндскэйл, Великобритания	д) 11 марта 2011 г.
T318		Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствует чрезмерная опасность – это...	
T319		Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи, человеку, материальным и культурным ценностям и окружающей среде – это...	
T320		Гидрометеорологические процессы, которым подвержено большое количество городов мира: ураганные ветры; наводнения; смерчи; цунами	
T321		Зарождаются над поверхностью океанов преимущественно в полосах между широтами 5 и 30°С, при температуре поверхности воды не ниже 27°С: тропические циклоны тайфуны ураганы цунами	
T322		Наиболее часто молнии возникают в ..облаках: высоко-кучевых слоистых кучевых перистых	
T323		Точка на поверхности земли, находящаяся под фокусом землетрясения, называется: эпицентром метеоцентром точкой излома гипоцентром	
T324		Силу колебания земной поверхности определяют по шкале: 1) А. Цельсия 2) Ф.Бофорта 3) Т. Кельвина 4) Ч. Рихтера	
T325		К активным мероприятиям предупреждения и защиты от оползней относится: производство взрывных работ надрезка оползневых склонов запрещение строительства устройство инженерных сооружений	
T326		К основным способам защиты населения от атмосферных опасностей относится: введение в облако с помощью снарядов реагентов прогнозирование, укрытие и эвакуация высадка лесов установка молниеотводов	
T327		Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно	

		длительное повышение уровня воды в реках называется: 1) цунами 2) наводнением 3) паводком 4) половодье
T328		Взрыв плотины с образованием волн, прорыва и катастрофического затопления относится к производственным опасным явлениям с высвобождением ...энергии. 1) химической 2) механической 3) радиационной 4) термической
T329		Основным поражающим фактором катастрофического затопления является: температура воды; динамическое воздействие воды волны прорыва; влажность воздуха; 4) большое давление водного потока.
T330		К профилактическим противоселевым мероприятиям относят: 1) создание гидротехнических сооружений закрепление растительного слоя на горных склонах спуск талой воды 4) эвакуация населения
T331		Основным средством защиты населения от наводнения является: 1) высадка лесов вдоль побережья 2) строительство гидроэлектростанций 3) изменения течения речных стоков 4) оповещение и эвакуация населения
T332		Бурные потоки на горных реках, состоящие из смеси воды и горных пород, называются: оползнями селями обвалами 4) лавинами
T333		Участок реки между двумя соседними плотинами на реке или участок каната между двумя шлюзами называется: подъемом уровня воды бьефом гипоцентром афтешоком
T334		Чаще всего при тушении лесных пожаров применяют: 1) водо-пенный раствор 2) родниковую воду 3) хлористый кальций 4) дождевую воду
T335		Средняя продолжительность крупных лесных пожаров до ...суток. 1) 100-150 2) 50-100 3) 3-5 4) 10-15
T336		К естественным причинам возникновения пожаров относится: 1) непотушенный костер

		<p>2) жара, засуха</p> <p>3) авария на газопроводе</p> <p>4) неосторожное обращение с огнем</p>
T337		<p>К классификационным признакам лесных пожаров не относится:</p> <p>1) размер площади, охваченной огнем</p> <p>2) скорость распространения</p> <p>3) характер возгорания</p> <p>4) материальный ущерб, нанесенный лесному хозяйству</p>
T338		<p>Массовое распространение инфекционных заболеваний у животных, связанных с общими источниками инфекций, называется:</p> <p>1) панфитотией</p> <p>2) эпидемией</p> <p>3) эпизоотией</p> <p>4) эпифитотией</p>
T339		<p>Дезактивация – это:</p> <p>1) удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей и из воды</p> <p>2) разложение отравляющих веществ до нетоксичных продуктов и удаление их с поверхностей</p> <p>3) уничтожение отходов химических производств</p> <p>4) удаление ртути при ее разливе</p>
T340		<p>В качестве единицы измерения эквивалентной дозы излучения в системе СИ принят:</p> <p>1) зиверт</p> <p>2) вольт</p> <p>3) ампер</p> <p>4) ом</p>
T341		<p>Население, попавшее в зону распространения радиоактивного облака, подвергается ... облучению.</p> <p>1) смешанному</p> <p>2) внутреннему и внешнему</p> <p>3) только внутреннему</p> <p>4) только внешнему</p>
T342		<p>Поражающее свойства радиоактивных веществ зависит от:</p> <p>социальных факторов</p> <p>внешних факторов</p> <p>периода полураспада</p> <p>химических факторов</p>
T343		<p>К основным поражающим факторам радиационных аварий не относится (относятся):</p> <p>1) воздействие внешнего и рентгеновского облучения</p> <p>2) радиационное воздействие внешних и внутренних источников облучения</p> <p>3) воздействие внутреннего облучения от попавших внутрь радионуклид</p> <p>4) вещества удушающего действия</p>
T344		<p>В состав ионизирующего излучения входят:</p> <p>1) электромагнитное излучение</p> <p>2) тепловое излучение</p> <p>3) ультрафиолетовые лучи</p> <p>4) альфа-, бета-и гамма-излучение</p>

T345	Мероприятия по соблюдению норм радиационной безопасности и основных санитарных правил работы с радиоактивными веществами и иными источниками ионизирующего излучения называются ... контролем. 1) химическим 2) техногенным 3) производственным 4) радиационным
T346	Объекты народного хозяйства, использующие в своей деятельности источники ионизирующего излучения, называются: 1) радиационно-опасными; 2) военными 3) пожаро-и взрывоопасными 4) химически опасными
T347	Гигиенические требования к обеспечению радиационной безопасности определены: 1) Постановлением Правительства 2) санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормами 3) Федеральным законом 4) Приказом Минздрава России
T348	Максимальная концентрация аварийно-химически опасных веществ, не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется... концентрацией. 1) частично допустимой 2) разумно допустимой 3) предельно допустимой 4) допустимой
T349	Причиной транспортной аварии является: 1) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке 2) невыполнение правил безопасности водителями транспортными средствами 3) отсутствие медицинской аптечки 4) отсутствие водительского удостоверения
T350	Последствием (последствиями) аварий на химически опасных предприятиях является (являются): 1) заражения окружающей среды и массовое поражение людей 2) разрушение подземных и наземных коммуникаций 3) разрушение зданий 4) резкое повышение и понижение атмосферного давления в зоне аварии
T351	К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится: захват заложника 2) воровство 3) суицид 4) венерические заболевания
T352	Возникновение чрезвычайных ситуаций социального характера связано, прежде всего, с: 1) увеличением антропогенной нагрузки на окружающую среду 2) активизацией естественных источников ЧС 3) изношенностью инфраструктуры 4) неразрешенностью социально-экономических проблем

T353	<p>Пьянство – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков</li> <li>2) потребление спиртных напитков, существенно нарушающих психические и физические процессы в организме</li> <li>3) состояние человека, вызванное употреблением спиртных напитков</li> <li>4) состояние человека от употребления химических веществ синтетического или растительного происхождения, способных вызывать эйфорию</li> </ol>
T354	<p>Устойчивость организма к действию наркотика, когда наблюдается все менее выраженная реакция на его введение, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) толерантностью</li> <li>2) эйфорией</li> <li>3) депрессией</li> <li>4) дистрессом</li> </ol>
T355	<p>Терроризмом называется политика:</p> <p>невмешательства противоборствующих группировок</p> <p>устрашения, подавления политических противников</p> <p>насильственными мерами</p> <p>противоречие двух противоборствующих группировок</p> <p>сотрудничество с противниками различными методами</p>
T356	<p>Толпа, стихийно спасающаяся от реального или воображаемого источника опасности:</p> <p>стяжательная</p> <p>паническая</p> <p>повстанческая</p> <p>агрессивная</p>
T357	<p>Наиболее острый способ разрешения противоречий, возникающих в процессе взаимодействия людей, и заключающийся в обоюдном противодействии сторон-субъектов конфликта, сопровождающийся негативными эмоциями, моральным и материальным ущербом – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социальный конфликт</li> <li>2) социальная опасность</li> <li>3) социальная чрезвычайная ситуация</li> <li>4) социальная проблема</li> </ol>
T358	<p>Политическое движение, целью которого является отделение от государства части его территории и создание на ней собственного независимого государства или предоставление части страны широкой автономии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) терроризм</li> <li>2) межнациональный конфликт</li> <li>3) межэтнический конфликт</li> <li>4) сепаратизм</li> </ol>
T359	<p>При захвате самолета следует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не привлекать внимание террористов</li> <li>2) обратиться к террористам с просьбой</li> <li>3) оказывать террористам содействие</li> <li>4) выдвигать требования и протестовать</li> </ol>
T360	<p>Какие опасности не относят к опасностям глобального масштаба?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) голод</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2) экологическая катастрофа</li> <li>3) терроризм</li> <li>4) суицид</li> </ul>
T361		<p>Понятие террора впервые было введено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Аристотелем</li> <li>2) Лениным</li> <li>3) Платоном</li> <li>4) Черчиллем.</li> </ul>
T362		<p>Средства индивидуальной защиты ГП-7 предохраняют человека от:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) попадания внутрь организма зараженного воздуха</li> <li>2) бытовых травм</li> <li>3) попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ</li> <li>4) кровососущих насекомых</li> </ul>
T363		<p>Режимы деятельности РСЧС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Режим повышенной готовности, режим ЧС, режим ликвидации последствий ЧС;</li> <li>2) Режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим ЧС, режим ликвидации последствий ЧС;</li> <li>3) Режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим ЧС;</li> <li>4) Режим первой готовности, режим повышенной готовности, режим ЧС, режим ликвидации последствий ЧС.</li> </ul>
T364		<p>РСЧС расшифровывается как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</li> <li>2) Российская система чрезвычайных ситуаций</li> <li>3) Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</li> <li>4) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</li> </ul>
T365		<p>План ГО разрабатывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) на каждом предприятии (учреждении, заведении);</li> <li>2) на промышленном предприятии;</li> <li>3) на предприятиях, продолжающих свою работу в военное время;</li> <li>4) в учреждениях и заведениях.</li> </ul>
T366		<p>Для перевода противогаза в «боевое» положение необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) задержать дыхание, вынуть из сумки и надеть шлем-маску, возобновить дыхание</li> <li>2) вынуть из сумки и надеть шлем-маску и сделать полный вдох</li> <li>3) задержать дыхание и закрыть глаза, вынуть из сумки и надеть шлем-маску, сделать полный вдох, открыть глаза и возобновить дыхание</li> <li>4) закрыть глаза, вынуть из сумки и надеть шлем-маску, открыть глаза</li> </ul>
T367		<p>Выдача средств индивидуальной защиты рабочим и служащим производится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) по их желанию</li> <li>2) в случае введения угрожающего положения</li> <li>3) заранее для отработки навыков пользования</li> <li>4) от погодных условий</li> </ul>



T368	НАСФ – это: 1) Нештатные аварийно-спасательные формирования 2) Необходимые аварийно-спасательные формирования 3) Нештатные аварийные самостоятельные формирования 4) Неотложные аварийно-самостоятельные формирования
T369	Спасательные работы включают: 1) Непосредственно аварийно-спасательные работы, всестороннее обеспечение этих работ, другие неотложные работы, аварийно-восстановительные работы 2) Необходимые аварийно-спасательные работы, всестороннее обеспечение этих работ, другие неотложные работы 3) Непосредственно аварийно-спасательные работы, всестороннее обеспечение этих работ 4) Непосредственно аварийно-спасательные работы
T370	Противогаз ГП-5 имеет следующие размеры: 1) 1, 2, 3, 4, 5 2) 1, 3, 5, 7, 9 3) 0, 1, 2, 3, 4 4) 0, 2, 4, 6, 8
T371	К простейшим средствам органов дыхания относятся: 1) фильтрующие гражданские противогазы 2) фильтрующие промышленные противогазы 3) изолирующие противогазы 4) ватно-марлевые повязки
T372	Убежища представляют собой: 1) оборудованные помещения в заглубленной части зданий 2) помещения в жилых домах 3) недостроенные промышленные объекты 4) подвалы в жилых помещениях
T373	Для ГО предприятия установлены следующие степени готовности: 1) Повседневная; Первоочередные мероприятия 1-й группы, Первоочередные мероприятия 2-й группы; Общая 2) Первоочередные мероприятия 1-й группы, Первоочередные мероприятия 2-й группы; Общая 3) Повышенная; Первоочередные мероприятия 1-й группы, Первоочередные мероприятия 2-й группы; Общая 4) Повышенная; Военная опасность, Полная
T374	Противорадиационные укрытия строят: 1) за пределами города 2) в границах промышленного предприятия 3) за пределами зон возможных сильных разрушений 4) в центре города
T375	Защитные сооружения бывают: 1) временными и устойчивыми 2) углубленными и поверхностными 3) малой и большой вместимости 4) встроенными и отдельно стоящими
T376	Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы? 1) Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»

	2) Федеральным законом «О воинской обязанности» 3) Федеральным законом «О военной службе»
T377	Какой день считается началом военной службы? 1) День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации 2) День убытия из дома к месту прохождения службы 3) День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы
T378	С какого момента гражданин приобретает статус военнотружашего? 1) Со дня убытия в военный комиссариат 2) Со дня убытия из военного комиссариата 3) Со дня убытия из дома к месту службы
T379	Что такое Военная присяга? 1) Это торжественная клятва воина на верность Родине 2) Это торжественная просьба воина 3) Это торжественное напутствие воина.
T380	Повседневная жизнь и деятельность военнотружашего в воинской части осуществляется в соответствии с ... 1) Требованиями караульной службы 2) Требованиями строевой службы 3) Требованиями внутренней службы
T381	Для чего предназначена внутренняя служба? 1) Для поддержания в воинской части воинской дисциплины 2) Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности 3) Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности
T382	Внутренняя служба организуется в соответствии с положениями... 1) Устава внутренней службы ВС РФ 2) Устава внешней службы ВС РФ 3) Устава наружной службы ВС РФ
T383	Для чего предназначена внутренняя служба? 1) Для обеспечения отдыха личного состава 2) Для обеспечения учебы личного состава 3) Для обеспечения досуга личного состава
T384	Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части? 1) Командир воинской части 2) Командир подразделения 3) Командир взвода
T385	Кто осуществляет руководство внутренней службой в подразделении? 1) Командир соединения 2) Командир подразделения 3) Техник подразделения
T386	Военнотружашие размещаются .... 1) В классах 2) В казармах

		3) В квартирах
T387		Для проведения занятий в полку оборудуются.... 1) Комнаты 2) Уголки 3) Места
T388		Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся... 1) В прикроватных тумбочках 2) В комнате для чистки оружия 3) В комнате для хранения оружия
T389		Продолжительность служебного времени определяется... 1) Распорядком дня воинской части 2) Военной присягой 3) Воинскими уставами
T390		Время для сна военнослужащим отводиться.... 1) 6 часов 2) 8 часов 3) 10 часов
T391		Военнослужащим имеет право на увольнение в город .... 1) Два в неделю 2) Одно в неделю 3) Три в неделю
T392		Уставы Вооруженных Сил РФ – это... 1) Свод норм воинской службы 2) Свод норм и законов воинской службы 3) Свод законов воинской службы
T393		К уставам Вооруженных Сил РФ относятся... 1) Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ 2) Положения Наставления по строевой подготовке 3) Положения Наставления по огневой подготовке
T394		Положения уставов Вооруженных Сил обязательны... 1) Для всех рабочих 2) Для всех госслужащих 3) Для всех военнослужащих
T395		Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ... 1) Определяет взаимоотношения между военнослужащими 2) Определяет общие обязанности военнослужащих 3) Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними
T396		Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет... 1) Обязанности и права по ее поддержанию 2) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию
T397		Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ... 1) Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих 2) Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих
T398		Строевой Устав Вооруженных Сил РФ определяет..... 1) Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях 2) Строи подразделений и частей, порядок их движения и

	действий в различных условиях. 3 Строевые приемы, строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях
T399	Для чего назначаются караулы? 1) Для бдительности 2) Для несения караульной службы 3) Для несения внутренней службы
T3100	Что называется караулом? 1) Снаряженное подразделение 2) Вооруженный отряд 3) Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи
T3101	Какие бывают караулы? 1) Наружные 2) Внутренние 3) Гарнизонные 4) Гарнизонные и внутренние
T3102	Кого называют часовым? 1) Вооруженный караульный 2) Вооруженный дневальный 3) Вооруженный дежурный
T3103	Что называется, постом? 1) Территория воинской части 2) Все порученное для охраны и обороны часовому 3) Штаб
T3104	Часовые несут охрану... 1) Лежа 2. Стоя 3) Способом патрулирования
T3105	Что такое боевые возможности? 1) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки 2) Это количественные и качественные показатели в установленное время в конкретных условиях обстановки 3) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей.
T3106	Что такое бой? 1) Это организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон 2) Это организованное вооруженное столкновение 3) Это встреча воюющих сторон
T3107	Чем являются современный бой? 1) Современный бой является войсковым 2) Современный бой является общевойсковым 3) Современный бой является общим
T3108	Что такое наступление? 1) Это основной вид боя 2) Это не основной вид боя 3) Запасной вид боя
T3109	В чем заключается ее сущность наступления?

		<p>1) Сущность ее заключается в достижении дружбы</p> <p>2) Сущность ее заключается в достижении уважения к противнику</p> <p>3) Сущность ее заключается в достижении победы над противником</p>																
T3110		<p>Соотнесите содержание Устава его названию</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Строевой Устав ВС РФ</td> <td>а</td> <td>порядок выполнения воинского приветствия</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ</td> <td>б</td> <td>виды поощрений и взысканий, права командиров (начальников) по их применению</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Дисциплинарный Устав ВС РФ</td> <td>в</td> <td>определяет общие права и обязанности военнослужащих Вооруженных Сил и взаимоотношения между ними</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Устав внутренней службы ВС РФ</td> <td>г</td> <td>регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск</td> </tr> </table>	1	Строевой Устав ВС РФ	а	порядок выполнения воинского приветствия	2	Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ	б	виды поощрений и взысканий, права командиров (начальников) по их применению	3	Дисциплинарный Устав ВС РФ	в	определяет общие права и обязанности военнослужащих Вооруженных Сил и взаимоотношения между ними	4	Устав внутренней службы ВС РФ	г	регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск
1	Строевой Устав ВС РФ	а	порядок выполнения воинского приветствия															
2	Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ	б	виды поощрений и взысканий, права командиров (начальников) по их применению															
3	Дисциплинарный Устав ВС РФ	в	определяет общие права и обязанности военнослужащих Вооруженных Сил и взаимоотношения между ними															
4	Устав внутренней службы ВС РФ	г	регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск															
T3111		<p>Соотнесите эмблемы с видами Вооруженных сил Российской Федерации.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>а</td> <td>Сухопутные войска</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>б</td> <td>Военно-морской флот</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>в</td> <td>Воздушно-космические силы</td> </tr> </table>	1		а	Сухопутные войска	2		б	Военно-морской флот	3		в	Воздушно-космические силы				
1		а	Сухопутные войска															
2		б	Военно-морской флот															
3		в	Воздушно-космические силы															
T3112		<p>Соотнесите категории годности к военной службе с их характеристиками.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Временно не годен к военной службе</td> <td>А</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Годен к военной службе с незначительными ограничениями</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Не годен к военной службе</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Годен к военной службе</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Ограничено годен к военной службе</td> <td>Д</td> </tr> </table>	1	Временно не годен к военной службе	А	2	Годен к военной службе с незначительными ограничениями	Б	3	Не годен к военной службе	В	4	Годен к военной службе	Г	5	Ограничено годен к военной службе	Д	
1	Временно не годен к военной службе	А																
2	Годен к военной службе с незначительными ограничениями	Б																
3	Не годен к военной службе	В																
4	Годен к военной службе	Г																
5	Ограничено годен к военной службе	Д																
T3113		<p>Особый вид государственной службы, представляющий собой профессиональную служебную деятельность на воинских должностях в ВС РФ, других войсках, воинских (специальных) формированиях и органах, осуществляющих функции по обеспечению обороны и безопасности государства – это...</p>																
T3114		<p>Комплекс мероприятий по организованному вывозу всеми видами</p>																

		имеющегося транспорта и выводу пешим порядком населения из категорированных городов и размещению его в загородной зоне – это...
T3115		Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из категорированных городов и размещение в загородной зоне для проживания и отдыха рабочих (служащих) объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих городах – это...
T3116		Инструктаж, не относящийся к пожарной безопасности: 1) вводный 2) независимый 3) целевой 4) внеплановый
T3117		Пожар – это: 1) горение как физико-химический процесс 2) неконтролируемое горение вне специально предназначенного места 3) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства 4) Начало горения под действием источника зажигания
T3118		При каком напряжении в действующих электроустановках разрешается тушение пожара порошковыми огнетушителями? 1) до 10 кВ 2) до 1 кВ 3) до 0,4 кВ 4) до 40 кВ
T3119		Не допускается преодолевать задымленный участок, если видимость менее 1) 10 метров 2) 15 метров 3) 20 метров 4) 25 метров
T3120		При обнаружении пожара сотрудник образовательной организации должен в первую очередь: 1) самостоятельно эвакуировать обучающихся 2) сообщить представителю родительского комитета 3) сообщить по телефону 01 в пожарную охрану 4) сообщить руководителю
T3121		Противопожарный режим – это: 1) режим предотвращения распространения огня в случае возникновения пожара 2) недопущение пожаров и загораний от неосторожного обращения с огнем, от оставленных без присмотра включенных в электросеть приборов и оборудования 3) режим вовлечения всех без исключения сотрудников учреждения в тушение пожара 4) эвакуация обучающихся учреждения при возникновении пожара
T3122		Первоочередная обязанность сотрудника образовательной организации при пожаре: 1) спасение жизни обучающихся

		<p>2) спасение имущества школы  3) спасение жизни женщин  4) спасение личного имущества</p>
T3123		<p>В каких организациях создается кабинет техники безопасности и охраны труда?  1) в любых организациях  2) где численность людей более 100 человек  3) где численность работников 50 и более  4) где численность людей более 20 человек</p>
T3124		<p>Класс пожара А:  1) пожары твердых веществ, в основном органического происхождения, горение которых сопровождается тлением (древесина, текстиль, бумага, уголь) и не сопровождается тлением (пластмасса)  2) горючих жидкостей или плавящихся твердых веществ, нерастворимых в воде (бензин, эфир, нефтепродукты), растворимых в воде (спирт, метанол, глицерин)  3) пожары газов  4) пожары металлов и их сплавов</p>
T3125		<p>Состояние объекта, при котором с установленной вероятностью исключается возможность возникновения и развития пожара (до такой степени, когда контроль уже невозможен) и воздействия на людей опасных факторов пожара – это...</p>
T3126		<p>Воинская обязанность – это:  а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях  б) система знаний о подготовке и ведении военных действий  в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности</p>
T3127		<p>Граждане Российской Федерации проходят военную службу:  а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)  б) только по призыву  в) только в добровольном порядке (по контракту)  г) в порядке воинской повинности</p>
T3128		<p>Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:  а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты  б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты  в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты</p>
T3129		<p>Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?  а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности</p>

	<p>б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах</p> <p>в) нахождение в отпуске или в командировке</p> <p>г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина</p> <p>д) свадьба близкого родственника</p> <p>е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом</p> <p>ж) участие в спортивном соревновании</p>
T3130	<p>Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:</p> <p>а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки</p> <p>б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации</p> <p>в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке</p>
T3131	<p>Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?</p> <p>а) первой</p> <p>б) второй</p> <p>в) третьей</p> <p>г) четвертой</p>
T3132	<p>Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:</p> <p>а) бригадир</p> <p>б) токарь</p> <p>в) радиооператор</p> <p>г) учитель</p> <p>д) пожарный</p> <p>е) воспитатель</p>
T3133	<p>С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?</p> <p>а) 14 мин.</p> <p>б) 14 мин. 15 сек.</p> <p>в) 14 мин. 30 сек.</p> <p>г) 3 мин. 45 сек.</p>
T3134	<p>Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»?</p> <p>а) 11 раз</p> <p>б) 10 раз</p> <p>в) 9 раз</p> <p>г) 8 раз</p>
T3135	<p>Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) автомобильный (мотоциклетный)</li> <li>б) гребно-парусный</li> <li>в) футбол</li> <li>г) плавание прикладное</li> <li>д) хоккей с мячом</li> <li>е) военно-спортивное ориентирование</li> <li>ж) парашютный спорт</li> <li>з) стрельба пулевая</li> <li>и) стрельба из лука</li> </ul>
T3136	<p>Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не годен к военной службе</li> <li>б) годен к военной службе</li> <li>в) ограниченно годен к военной службе</li> <li>г) временно не годен к военной службе</li> </ul>
T3137	<p>Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не годен к военной службе</li> <li>б) годен к военной службе</li> <li>в) ограниченно годен к военной службе</li> <li>г) годен к военной службе с незначительными ограничениями</li> </ul>
T3138	<p>Увольнение с военной службы – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим</li> <li>б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части</li> <li>в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах</li> </ul>
T3139	<p>До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) до 35 лет</li> <li>б) до 40 лет</li> <li>в) до 45 лет</li> <li>г) до 50 лет</li> </ul>
T3140	<p>Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации</li> <li>б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях</li> <li>в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности</li> <li>г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках</li> </ul>
T3141	<p>Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет</li> <li>б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет</li> </ul>

	в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет
T3142	Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане: а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием
T3143	Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата: а) отец, мать б) жена, муж в) сын, дочь г) родной брат, родная сестра д) двоюродный брат, двоюродная сестра е) племянник, племянница ж) дедушка, бабушка з) усыновитель и) родной дядя, родная тетя
T3144	По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой: а) рекомендуется в первую очередь б) рекомендуется во вторую очередь в) рекомендуется г) рекомендуется в основном д) рекомендуется условно е) рекомендуется с ограничениями ж) не рекомендуется
T3145	Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу? а) первой категории профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей) б) второй категории профессиональной пригодности (в основном соответствует требованиям воинских должностей) в) третьей категории профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей)
T3146	Согласно психологической классификации воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, на должности специального назначения целесообразно отбирать кандидатов, имеющих гражданские специальности: а) машиниста автокрана б) кузнеца в) водолаза г) пожарного д) монтажника

		<ul style="list-style-type: none"> <li>е) учителя</li> <li>ж) горнорабочего</li> <li>з) спасателя</li> <li>и) каскадера</li> <li>к) оператора ЭВМ</li> </ul>
T3147		<p>С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 30 мин.</li> <li>б) 31 мин.</li> <li>в) 29 мин.</li> <li>г) 32 мин.</li> </ul>
T3148		<p>Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 20 м</li> <li>б) 30 м</li> <li>в) 40 м</li> <li>г) 50 м</li> </ul>
T3149		<p>Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) обязательная подготовка к военной службе</li> <li>б) специальная подготовка к военной службе</li> <li>в) необходимая подготовка к военной службе</li> <li>г) добровольная подготовка к военной службе</li> <li>б) принудительная подготовка к военной службе</li> <li>е) полная подготовка к военной службе</li> </ul>
T3150		<p>По результатам медицинского освидетельствования врачами специалистами могут быть вынесены следующие заключения о годности к военной службе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) годен к военной службе</li> <li>б) пригоден к военной службе</li> <li>в) годен к военной службе с незначительными ограничениями</li> <li>г) минимально годен к военной службе</li> <li>д) ограниченно годен к военной службе</li> <li>е) неограниченно годен к военной службе</li> <li>ж) временно не годен к военной службе</li> <li>з) не годен к военной службе</li> </ul>
T3151		<p>Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) дисциплинированность</li> <li>б) субординация</li> <li>в) исполнительность</li> <li>г) уважительное отношение</li> </ul>
T3152		<p>Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости</li> <li>б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны</li> <li>в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве</li> </ul>

T3153	Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью: а) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года в) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года
T3154	Что из перечисленного относится к оружию массового поражения? а) ядерное оружие б) высокоточное оружие в) химическое оружие г) огнестрельное оружие д) бактериологическое (биологическое)
T3155	Где хранятся стрелковое оружие и боеприпасы? а) в прикроватных тумбочках б) в комнате для чистки оружия в) в комнате для хранения оружия
T3156	Чем может быть вооружено мотострелковое отделение? а) танк б) автомобиль в) БМП или БТР
T3157	Чем являются современный бой? а) современный бой является войсковым б) современный бой является общевойсковым в) современный бой является общим
T3158	В каком году был сконструирован автомат Калашникова? а) в 1935 б) в 1941 в) в 1947 г) в 1954
T3159	Сколько патронов в стандартном магазине для автомата Калашникова? а) 25 б) 30 в) 40 г) 45
T3160	В каком году был принят на вооружение пистолет Макарова? а) в 1948 б) в 1949 в) в 1950 г) в 1951
T3161	Из скольких деталей состоит ПМ? а) 12 б) 64 в) 32 г) 48
T3162	9-мм пистолет Макарова является... а) личным оружием нападения и защиты, которое предназначено для поражения противника на коротких расстояниях б) индивидуальным оружием, предназначенным для ведения боя как одиночным огнем, так и очередью в) индивидуальным оружием, имеющим целью уничтожение

	живой силы и поражение огневых средств противника
T3163	Сколько метров составляет убойное действие пули 9-мм пистолета Макарова? а) 350 м б) 50 м в) 100 м г) 250 м
T3164	Гражданин, обучающийся по очной форме обучения в образовательной организации среднего профессионального образования а) освобождается от призыва на военную службу б) не подлежит призыву на военную службу в) имеет право на получение отсрочки от призыва на военную службу г) имеет отсрочку от призыва на военную службу
T3165	Кем является Президент РФ для Вооруженных Сил РФ а) Главнокомандующим б) Маршалом в) Командующим г) Верховным Главнокомандующим
T3166	В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу? а) с 1 октября по 31 декабря б) с 1 января по 31 марта в) с 1 апреля по 30 июня г) в любые сроки
T3167	Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного кодекса Российской Федерации? а) в виде ареста на срок до 6 месяцев б) в виде лишения свободы на срок до 1 года в) в виде лишения свободы на срок до 2 лет г) в виде лишения свободы на срок до 3 лет
T3168	Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную службу при отсутствии законных оснований для освобождения от этой службы (в соответствии со статьёй 328 Уголовного кодекса Российской Федерации)? а) в виде ареста на срок до 6 месяцев б) в виде лишения свободы на срок до 1 года в) в виде лишения свободы на срок до 2 лет г) в виде лишения свободы на срок до 3 лет
T3169	Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана? а) лишение свободы на срок до одного года б) лишение свободы на срок от одного до пяти лет в) лишение свободы на срок от двух до шести лет г) лишение свободы на срок от трёх до восьми лет
T3170	Какие меры наказания предусмотрены законом за оскорбление одним военнослужащим другого во время исполнения или в связи с исполнением обязанностей военной службы?

		<p>а) ограничением по военной службе на срок до 6 месяцев</p> <p>б) содержание в дисциплинарной воинской части на срок до 6 месяцев</p> <p>в) лишение свободы на срок до 6 месяцев</p> <p>г) увеличение срока службы на срок до 1 месяца</p>												
T3171		<p>Какие меры наказания предусмотрены законом за самовольное оставление части или места службы?</p> <p>а) арест на срок до 6 месяцев</p> <p>б) содержание в дисциплинарной воинской части на срок до 1 года</p> <p>в) лишение свободы на срок до 6 месяцев</p> <p>г) лишение свободы на срок до 1 года</p>												
T3172		<p>Какая мера наказания предусмотрена законом за дезертирство, то есть самовольное оставление части или места службы в целях уклонения от прохождения военной службы?</p> <p>а) наказывается лишением свободы на срок до 4 лет</p> <p>б) наказывается лишением свободы на срок до 5 лет</p> <p>в) наказывается лишением свободы на срок до 6 лет</p> <p>г) наказывается лишением свободы на срок до 7 лет</p>												
T3173		<p>Какие меры наказания предусмотрены законом за нарушение правил сбережения вверенных для служебного пользования оружия, боеприпасов или предметов военной техники, если это повлекло по неосторожности их утрату?</p> <p>а) штраф в размере до 800 тысяч рублей</p> <p>б) ограничение по военной службе на срок до 2 лет</p> <p>в) арестом на срок до 6 месяцев</p> <p>г) содержание в дисциплинарной воинской части на срок до 2 лет</p> <p>д) лишение свободы на срок до 2 лет</p>												
T3174		<p>Установите соответствие между войсковыми и корабельными званиями</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Войсковое звание</th> <th style="width: 50%;">Корабельное звание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Рядовой</td> <td>А. Капитан 3 ранга</td> </tr> <tr> <td>2. Майор</td> <td>Б. Матрос</td> </tr> <tr> <td>3. Прапорщик</td> <td>В. Лейтенант</td> </tr> <tr> <td>4. Лейтенант</td> <td>Г. Адмирал флота</td> </tr> <tr> <td>5. Генерал армии</td> <td>Д. Мичман</td> </tr> </tbody> </table>	Войсковое звание	Корабельное звание	1. Рядовой	А. Капитан 3 ранга	2. Майор	Б. Матрос	3. Прапорщик	В. Лейтенант	4. Лейтенант	Г. Адмирал флота	5. Генерал армии	Д. Мичман
Войсковое звание	Корабельное звание													
1. Рядовой	А. Капитан 3 ранга													
2. Майор	Б. Матрос													
3. Прапорщик	В. Лейтенант													
4. Лейтенант	Г. Адмирал флота													
5. Генерал армии	Д. Мичман													
T3175		<p>Распределите воинские формирования Сухопутных войск по масштабам (от самой крупной до низшей):</p> <p>а) корпус</p> <p>б) батальон (дивизион)</p> <p>в) бригада</p> <p>г) отделение</p> <p>д) армия</p> <p>е) дивизия</p> <p>ж) взвод</p> <p>з) рота (батарея)</p> <p>и) полк</p>												
T3176		<p>Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и</p>												

	нарушение условий жизнедеятельности людей – это...
T3177	К клиническим признакам ушиба мягких тканей относятся: 1) подвижность кости в месте повреждения; 2) боль, отёк 3) наличие раны, отёк 4) деформация конечности, боль
T3178	Ведущими факторами травматического шока являются: 1) голод и психоэмоциональное перенапряжение 2) снижение иммунитета и малый адаптационный ресурс 3) переутомление и охлаждение тела 4) боль и кровопотеря
T3179	Характерный признак, который свидетельствует о наличии у пострадавшего перелома: 1) боль 2) отек 3) крепитация 4) нарушение функции
T3180	Действия, которые нельзя предпринимать при оказании помощи людям с отморожениями: 1) прием согревающих напитков 2) растирание снегом 3) растирание спиртом 4) массаж обмороженного участка в воде комнатной температуры
T3181	Признаки ожога 1-й степени: 1) боль, покраснение, ограниченный отек 2) отечность, крупные пузыри, наполненные прозрачной или слегка мутноватой жидкостью 3) темно-коричневая корка, спаянная с подлежащими тканями 4) боль, мелкие пузыри, наполненные прозрачной или слегка мутной жидкостью
T3182	Признаки биологической смерти: 1) трупные пятна 2) агональная фаза 3) остановка сердечной деятельности 4) прекращение дыхания
T3183	Основные симптомы остановки сердца: 1) потеря сознания 2) отсутствие пульса на сонных и бедренных артериях 3) отсутствие сердечных тонов 4) остановка дыхания
T3184	При переломе плеча и бедра необходимо создать неподвижность: 1) в одном суставе 2) в трех суставах 3) в двух суставах 4) в четырех суставах
T3185	На какое время накладывается жгут на конечность в теплое время года? 1) на любое 2) 1 час 3) 30 мин. 4) 3 часа
T3186	Выберите средства для остановки артериального кровотечения:

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) давящая бинтовая повязка</li> <li>2) индивидуальный перевязочный пакет</li> <li>3) жгут</li> <li>4) шина</li> </ol>				
T3187		<p>При укусе пчелы необходимо в первую очередь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приложить холод на место укуса</li> <li>2) удалить жало</li> <li>3) назначить антиаллергические препараты</li> <li>4) обработать место укуса спиртом</li> </ol>				
T3188		<p>Действия, которые должны быть проведены в качестве первой доврачебной помощи при пищевом отравлении:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) назначение антибиотиков</li> <li>2) промывание желудка</li> <li>3) вызов врача</li> <li>4) грелка на область желудка</li> </ol>				
T3189		<p>При попадании инородного тела (осколок стекла) в глаз необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) удалить осколок стекла</li> <li>2) закрыть поврежденный глаз и направить пострадавшего в больницу</li> <li>3) закрыть оба глаза и направить пострадавшего в больницу</li> <li>4) закапать глаз дезинфицирующим раствором</li> </ol>				
T3190		<p>При асфиксии (попадание инородного тела в дыхательные пути) необходимо в первую очередь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обратиться к врачу</li> <li>2) подойти к пострадавшему сзади, обхватить его руками и несколько раз надавить на верхнюю часть живота</li> <li>3) открыть рот пострадавшего и попытаться удалить инородное тело</li> <li>4) постучать по спине</li> </ol>				
T3191		<p>Для человека критический уровень объема кровопотери составляет</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 500 мл</li> <li>2) 700 мл</li> <li>3) 900 мл</li> <li>4) 1000 мл</li> </ol>				
T3192		<p>Кровь алого цвета, высоким фонтаном или пульсирующей струей вытекает при кровотечении</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) венозном</li> <li>2) артериальном</li> <li>3) капиллярном</li> <li>4) паренхиматозном</li> </ol>				
T3193		<p>Выберите верный алгоритм оказания первой помощи при открытом переломе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) концы сломанных костей совместить</li> <li>2) убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом</li> <li>3) наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному</li> <li>4) осуществить иммобилизацию конечности</li> </ol>				
T3194		<p>Соотнесите виды кровотечений с их характеристиками</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Виды кровотечений</th> <th>Характеристика кровотечений</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Смешанное</td> <td>А) Кровь имеет темный цвет, не</td> </tr> </tbody> </table>	Виды кровотечений	Характеристика кровотечений	1) Смешанное	А) Кровь имеет темный цвет, не
Виды кровотечений	Характеристика кровотечений					
1) Смешанное	А) Кровь имеет темный цвет, не					



			пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно
		2) Венозное	Б) Кровь сочится по всей поверхности раны
		3) Артериальное	В) Возникает при множественных повреждениях, как при поверхностных, так и глубоких
		4) Капиллярное	Г) Кровь алого цвета, вытекает из раны пульсирующей струей
		5) Внутреннее	Д) Возникает при повреждении внутренних органов, не видно снаружи

## СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### Текущий контроль

#### Введение. Стартовая диагностика обучающихся

На стартовой диагностике определяется начальный уровень физической подготовки студентов: контролируется выполнение обучающимися нормативов комплекса ГТО.

#### 5 степень ГТО 2017 — для 16-17 лет

№ п/п	Девушки			Юноши			Виды
	3	4	5	3	4	5	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ТЕСТЫ</b>							
1.	18	17,6	16,3	14,6	14,3	13,8	Бег на 100 м (сек.)
2.	11,50	11,20	9,50	9,20	8,50	7,50	Бег на 2 км (мин., сек.)
	—	—	—	15,10	14,40	13,10	или на 3 км (мин., сек.)
3.				8	10	13	Подтягивание из виса на высокой перекладине (число раз)
				15	25	35	или рывок гири (число раз)
	11	13	19	—	—	—	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (число раз)
	9	10	16	—	—	—	или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (число раз)
4.	7	9	16	6	8	13	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)
<b>ТЕСТЫ ПО ВЫБОРУ</b>							
5.	310	320	360	360	380	440	Прыжок в длину с разбега (см)
	160	170	185	200	210	230	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)
6.	20	30	40	30	40	50	Поднимание туловища из положения лежа на спине (число раз за 1 мин.)
7.	—	—	—	27	32	38	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)
	13	17	21	—	—	—	или весом 500 г (м)
8.	19.15	18.45	17.30	—	—	—	Бег на лыжах на 3 км (мин., сек.)
	—	—	—	25.40	25.00	23.40	или на 5 км (мин., сек.)
	Без учета времени			—	—	—	или кросс на 3 км по пересеченной местности *
	—	—	—	Без учета времени			или кросс на 5 км по пересеченной

№ п/п	Девушки			Юноши			Виды
	3	4	5	3	4	5	
							местности *
9.	Без учета		1.10	Без учета		0.41	Плавание на 50 м (мин., сек.)
10.	15	20	25	15	20	25	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)
	18	25	30	18	25	30	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)
11.	Дистанция: 10 км						Туристический поход с проверкой туристических навыков
12.	15- 20	21- 25	26- 30	15- 20	21- 25	26- 30	Самозащита без оружия (очки)
	12						количество испытаний в возрастной группе
	6	7	8	6	7	8	число необходимых испытаний для получения знака отличия Комплекса **
* Для бесснежных районов							
** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны виды испытаний на быстроту, силу, выносливость и гибкость.							

#### 6 степень ГТО — для женщин 18-29 лет

№ п/п	ВИДЫ ИСПЫТАНИЙ (ТЕСТЫ)	Возраст (лет)					
		18-24			25-29		
1.	Бег на 100 м (сек.)	17,5	17,0	16,5	17,9	17,5	16,8
2.	Бег на 2 км (мин., сек.)	11.35	11.15	10.30	11.50	11.30	11.00
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	10	15	20	10	15	20
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	10	12	14	10	12	14
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	+8	+11	+16	+7	+9	+13
<b>ИСПЫТАНИЯ (ТЕСТЫ) ПО ВЫБОРУ</b>							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	—	—	—
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.)	34	40	47	30	35	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	16	19
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин., сек.)	20.20	19.30	18.00	21.00	20.00	18.00
	или на 5 км (мин., сек.)	37.00	35.00	31.00	38.00	36.00	32.00
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	Без учета времени					
9.	Плавание на 50 м (мин., сек.)	Без учета		1.10	Без учета		1.14
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку,	15	20	25	15	20	25

№ п/п	ВИДЫ ИСПЫТАНИЙ (ТЕСТЫ)	Возраст (лет)					
		18-24			25-29		
	дистанция — 10 м (очки)						
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристический поход с проверкой туристических навыков	15 км					
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе		12	12	12	12	12	12
Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	7	8	6	7	8
* Для бесснежных районов страны							
** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.							

#### 6 ступень ГТО — для мужчин 18-29 лет

№ п/п	ВИДЫ ИСПЫТАНИЙ (ТЕСТЫ)	Возраст (лет)					
		18-24			25-29		
1.	Бег на 100 м (сек.)	15,1	14,8	13,5	15,0	14,6	13,9
2.	Бег на 3 км (мин., сек.)	14.00	13.30	12.30	14.50	13.50	12.50
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	9	10	13	9	10	12
	или рывок гири 16 кг (кол-во раз)	20	30	40	20	30	40
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	+6	+7	+13	+5	+6	+10
<b>ИСПЫТАНИЯ (ТЕСТЫ) ПО ВЫБОРУ</b>							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	380	390	430	—	—	—
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	215	230	240	225	230	240
6.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
7.	Бег на лыжах на 5 км (мин., сек.)	26.30	25.30	23.30	27.00	26.00	24.00
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	Без учета времени					
8.	Плавание на 50 м (мин., сек.)	Без учета		0.42	Без учета		0.43
9.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
10.	Туристический поход с проверкой туристических навыков	Туристический поход с проверкой туристических навыков на дистанцию 15 км					
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30



	<p>Снизу вверх</p> <p>2) Сверху вниз</p> <p>3) Справа налево</p> <p>4) Слева направо</p>	
8	<p>В каком году Олимпийский игры проводились в нашей стране?</p> <p>1) 1944</p> <p>2) 1976</p> <p>3) 1980</p> <p>4) Ещё не проводились</p>	3
9	<p>Физическая культура это:</p> <p>Часть человеческой культуры</p> <p>Стремление к высшим достижениям</p> <p>Разновидность развлечения</p> <p>Занятия лёгкой атлетикой</p>	1
10	<p>Кто является основателем Олимпийских игр современности</p> <p>Пьер де Кубертен</p> <p>Алексей Бутовский</p> <p>Зифрит Эдстрем</p> <p>Майкл Килланин</p>	1
11	<p>Комплекс утренней гимнастики должен содержать:</p> <p>Упражнения на выносливость</p> <p>Упражнения на все группы мышц</p> <p>Упражнения силового характера</p> <p>Упражнения на ловкость</p>	2
12	<p>Деформация стопы, сопровождаемая уплощением её сводов, является:</p> <p>Кифоз</p> <p>Сколиоз</p> <p>Лордоз</p> <p>Плоскостопие</p>	4
13	<p>Основные мышцы, помогающие сохранить правильную осанку:</p> <p>Мышцы верхнего плечевого пояса</p> <p>Мышцы спины</p> <p>Мышцы ног</p> <p>Мышцы брюшного пресса</p>	2
14	<p>Результаты прыжка не засчитываются, если:</p> <p>Спортсмен не достиг до бруска</p> <p>Спортсмен приземлился на две ноги</p> <p>Спортсмен заступил за брусок</p> <p>Спортсмен упал после приземления</p>	3
15	<p>Ошибкой при игре в волейбол считается:</p> <p>Игра рукой</p> <p>Игра головой</p> <p>Касание мяча два раза подряд одним игроком</p> <p>Игра ногой</p>	3
16	<p>К циклическим видам спорта относятся:</p> <p>1) Плавание, лыжные гонки</p> <p>2) Футбол, баскетбол</p> <p>3) Прыжки в воду, гимнастика</p> <p>4) Борьба, бокс</p>	1
17	<p>Основной формой обучения физической культурой является:</p> <p>Утренняя гимнастика</p>	4

	2) Физкульт минутка 3) Тренировка 4) Урок	
18	Главной причиной нарушения осанки является: Привычка к определённым позам Слабость мышц Отсутствие движений во время уроков Ношение сумки, портфеля в одной руке	2
19	Какое количество игроков на площадке при игре в футбол: 5 человек 11 человек 7 человек 6 человек	2

Инструкция по заполнению заданий 20-25: в соответствующую строку ответов внесите краткий ответ на вопрос, окончание предложения, пропущенные слова.

20	Назовите самую длинную дистанцию в беге, входящую в Олимпийскую программу	марафон
21	Назовите самую длинную дистанцию в лыжных гонках, входящую в Олимпийскую программу	50 км
22	Назовите вид спорта, в который входят метание диска, толкание ядра, метание копья	лёгкая атлетика
23	Назовите вид спорта, в который входит подъём штанги	тяжёлая атлетика
24	Стайерский бег – это бег на ..... дистанции	длинные
25	Спринт – это бег на ..... дистанции	короткие

Инструкция по выполнению 1-6 заданий: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите соответствующие строки ответов букву, обозначающую правильный ответ на задание. В результате выполнения вы получите последовательность букв. Например: А-2, Б-3, В-4, Г-1

26	Найдите соответствие между видом спорта и инвентарём: 1) Лёгкая атлетика 2) Волейбол 3) Баскетбол 4) Лыжная подготовка	А) Сетка Б) Барьер В) Мяч Г) Палки	1-Б 2-А 3-В 4-Г
27	Найдите соответствие между видами спорта и размером площадки: 1) Волейбол 2) Футбол 3) Баскетбол 4) Мини футбол	А) 26 x 14 Б) 18 x 9 В) 90 x 45 Г) 40 x 20	1-Б 2-В 3-А 4- Г
28	Найдите соответствие между названиями дистанции и количеством метров: 1) Короткая 2) Длинная 3) Средняя 4) Марафонская	А) 3000 м Б) 500 м В) 60 м Г) 42 км 195 м	1-В 2-А 3-Б 4-Г
29	Найдите соответствие между названиями игры и техническим приёмом: 1) Баскетбол 2) Волейбол 3) Футбол 4) Настольный теннис	А) Блокирование Б) Остановка мяча В) Бросок в корзину Г) Удар без вращения	1-В 2-А 3-Б 4-Г

30	Найдите соответствие между видами спорта и инвентарём: 1) Баскетбол 2) Футбол 3) Биатлон 4) Бадминтон	А) Волан Б) Винтовка В) Ворота Г) Кольцо	1-Г 2-В 3-Б 4-А
31	Найдите соответствие между видами занятий и временем их проведения: 1) Утренняя зарядка 2) Урок 3) Тренировка 4) Физкультурная пауза	А) 4-5 минуты Б) 2-3 часа В) 45 минут Г) 15-20 минут	1-Г 2-В 3-Б 4-А

Инструкция по заполнению заданий 7-19: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.

32	Основной формой обучения физической культурой является: Утренняя гимнастика 2) Физкульт минутка 3) Тренировка 4) Урок		4
33	Укажите, в каком городе проходили летние Олимпийские игры в 2004 г Афины Барселона Москва Атланта		1
34	Физическая культура – это: Часть человеческой культуры Стремление к высшим спортивным достижениям Разновидность развлекательной деятельности Отдых		1
35	Что понимается под закаливанием Купание в холодной воде и хождение босиком Приспособление организма к воздействиям внешней среды Сочетание воздушных и солнечных ванн с физическими упражнениями Солнечный загар в сочетании с холодной водой		2
36	Что называется осанкой Качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие Пружинные характеристики позвоночника и стоп Привычная поза человека в вертикальном положении Расстояние от одного позвонка до другого		3
37	Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости Тяжёлая атлетика Гимнастика Современное пятиборье Баскетбол		2
38	Какой стиль плавания самый быстрый 1) Брасс 2) Баттерфляй 3) Кроль на груди 4) Кроль на спине		3
39	Поддачи мяча в волейболе бывают		1

	Верхняя Левая Правая Сзади	
40	Баскетбол – это .... Командная спортивная игра с мячом Парная спортивная игра Разновидность упражнения Командная спортивная игра с шайбой	1
41	Бег на короткие дистанции 100 м 1000 м 3000 м 500 м	1
42	Размер волейбольной площадки: 18 x 9 26 x 14 15 x 20 30 x 15	1
43	Биатлон – это ..... Лыжная гонка со стрельбой из винтовки Бег на длинные дистанции Командно-спортивная игра Эстафетная лыжная гонка	1
44	Состав первой волейбольной команды, находящейся на площадке во время игры 6 человек 10 человек 3 человека 8 человек	1

Инструкция по заполнению заданий 20-25: в соответствующую строку ответов внесите краткий ответ на вопрос, окончание предложения, пропущенные слова.

45	В волейболе существует пять основных приёмов – это: блокирование, подача, приём, нападающий удар и ....	передача
46	Существует пять физических качеств, такие как: сила, быстрота, выносливость, ловкость и ....	гибкость
47	Символом Олимпийских игр, проводившихся в 1980 г в Москве, являлся .....	мишка
48	Лыжная гонка со стрельбой из винтовки, называется.....	биатлон
49	Бег в лесу по пересечённой местности на средние и длинные дистанции называется .....	кросс
50	Напишите 3 любых зимних вида спорта, входящих в программу Олимпийских игр	фигурное катание, хоккей прыжки с трамплина



### Нормативы ГТО (16 – 17 лет)

№ п/п	Девушки			Юноши			Виды
	3	4	5	3	4	5	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ТЕСТЫ</b>							
1.	18	17,6	16,3	14,6	14,3	13,8	Бег на 100 м (сек.)
2.	11,50	11,20	9,50	9,20	8,50	7,50	Бег на 2 км (мин., сек.)
	—	—	—	15,10	14,40	13,10	или на 3 км (мин., сек.)
3.				8	10	13	Подтягивание из виса на высокой перекладине (число раз)
				15	25	35	или рывок гири (число раз)
	11	13	19	—	—	—	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (число раз)
	9	10	16	—	—	—	или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (число раз)
4.	7	9	16	6	8	13	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)
<b>ТЕСТЫ ПО ВЫБОРУ</b>							
5.	310	320	360	360	380	440	Прыжок в длину с разбега (см)
	160	170	185	200	210	230	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)
6.	20	30	40	30	40	50	Поднимание туловища из положения лежа на спине (число раз за 1 мин.)
7.	—	—	—	27	32	38	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)
	13	17	21	—	—	—	или весом 500 г (м)
8.	19.15	18.45	17.30	—	—	—	Бег на лыжах на 3 км (мин., сек.)
	—	—	—	25.40	25.00	23.40	или на 5 км (мин., сек.)
	Без учета времени			—	—	—	или кросс на 3 км по пересеченной местности *
	—			Без учета времени			или кросс на 5 км по пересеченной местности *
9.	Без учета		1.10	Без учета		0.41	Плавание на 50 м (мин., сек.)
10.	15	20	25	15	20	25	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)
	18	25	30	18	25	30	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)
11.	Дистанция: 10 км						Туристический поход с проверкой туристических навыков
12.	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30	Самозащита без оружия (очки)
12							число испытаний в возрастной группе
	6	7	8	6	7	8	число необходимых испытаний для получения знака отличия Комплекса **
* Для бесснежных районов							
** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны виды испытаний на быстроту, силу, выносливость и гибкость.							

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ  
УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/ п	Физическ ие способнос ти	Контрольно е упражнение (тест)	Возрас т, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростны е	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координац ионные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливо сть	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050– 1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050– 1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивани е: на высокой перекладине из вися, кол- во раз (юноши), на низкой перекладине из вися лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже			
			17	12	9–10	4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ  
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
Бег на лыжах 3км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ  
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в вися до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**Комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний**

### **Выполнение комплексов упражнений для осанки**

1. ИП — стоя над сиденьем стула, руки на поясе. Отвести руки в стороны — вдох; руки на пояс — выдох. Упражнение выполняют 4-6 раз. Дыхание равномерное.
2. ИП — то же. Руки вверх — вдох; наклон вперед — выдох. Так 5-7 раз. ТС.
3. ИП — стоя, руки перед грудью. Отвести руки в стороны — вдох; вернуться в ИП — выдох. 4-6 раз. ТМ.
4. ИП — стоя у стула. Присесть — выдох, встать — вдох. 5-7 раз. ТМ.
5. ИП — сидя. Согнуть правую ногу — хлопок; вернуться в ИП. То же с другой ноги. 3-5 раз. ТС.
6. ИП — сидя на стуле. Присесть впереди стула; вернуться в ИП. Дыхание не задерживать. 5-7 раз. ТМ.
7. ИП — то же ноги выпрямлены, руки впереди. Согнуть ноги в коленях, руки — на пояс; вернуться в ИП. 4-6 раз. ТС.
8. ИП — стоя. Отвести правую ногу назад, руки вверх — вдох; вернуться в ИП — выдох. То же с левой ноги. По 4-6 раз. ТМ.
9. ИП — стоя, руки на поясе. Наклоны влево-вправо по 3-5 раз. ТМ.
10. ИП — стоя, руки перед грудью. Отвести руки в стороны — вдох; вернуться в ИП — выдох. 4-6 раз. ТС.
11. ИП — стоя. Отвести правую ногу и руку вперед. То же с левой ноги. По 3-5 раз. ТС.
12. ИП — стоя, руки вверх. Присесть; вернуться в ИП. 5-7 раз. ТС. Дыхание равномерное.
13. ИП — то же руки вверх, кисти в «замок». Вращение туловища. 3-5 раз. ТМ. Дыхание не задерживать.
14. ИП — стоя. Шаг с левой ноги вперед — руки вверх; вернуться в ИП. То же с правой ноги. По 5-7 раз. ТС.
15. ИП — стоя, руки над грудью. Повороты влево-вправо с разведением рук. 4-5 раз. ТМ.
16. ИП — стоя, руки к плечам. По очереди выпрямляйте руки. 6-7 раз. ТС.
17. Ходьба на месте или по комнате — 30 сек. Дыхание равномерное.

### **Выполнение комплексов упражнений для глаз**

- 1 – вверх – вниз (поднимите глаза вверх, опустите вниз)
- 2 – диагонали (посмотрите вправо-вверх, потом влево-вниз, поморгайте, выполните в обратном направлении).
- 3 – прямоугольник (очертите взглядом воображаемый прямоугольник, обводя его стороны глазами: снизу-вверх-влево-вниз-вправо. Поморгайте. Выполните в другую сторону).
- 4 – ходики (скосите глаза вправо, потом влево).
- 5 – циферблат (сделайте медленное круговое движение глазами начиная сверху по часовой стрелке. Повторите в другую сторону).
- 6 – змейка (нарисуйте зрачками волнистую линию, начиная справа налево. Поморгайте. То же самое в другую сторону).

### **Выполнение комплексов упражнений для опорно-двигательного аппарата**

- 1 – сидя на стуле, прижав ногу друг другу, опускайте их на носки, затем на пятки.
- 2 – оперевшись двумя руками о стол, подниматься на цыпочки, опускаясь затем на пятки.
- 3 – обопритесь двумя руками о стену, попеременно становитесь на носки, затем на пятки.
- 4 – на вдохе поднять руки вверх и встать на носки, на выдохе расслабиться.
- 5 – сидя, движение ногами в разные стороны-вверх, вниз, влево, вправо.
- 6 – вставание на цыпочки обеими ногами одновременно.

### **Тактика спортивных игр**

#### **Технико-тактические приёмы игры в баскетбол**

Юноши и девушки:

Конкурсное испытание заключается в следующем: перемещение спиной в защитной стойке, пробивание 3-х штрафных бросков (произвольным способом), рывок по прямой, выполнение ведения мяча правой или левой рукой «челноком» с передачей мяча в щит, ловля и бросок в корзину.

Участник находится за площадкой лицом вперед справа в углу в пересечение лицевой и боковых линиях. По сигналу участник перемещается спиной в защитной стойке в 2 шага вправо и влево до штрафной линии, пробивает три штрафных броска, выполняет рывок лицом вперед к центральной линии, берет мяч и начинает прямолинейно ведение мяча «челноком» правой рукой до штрафной линии; обратно к центральной линии ведение мяча левой рукой, движение в обратном направлении к щиту ведение сильнейшей рукой (правой или левой) передача мяча в щит, от линии штрафного броска не выходя из круга, ловля мяча от щита двумя руками и бросок (произвольным способом). Фиксируется время выполнения упражнения, остановка секундомера осуществляется в момент касания мяча пола его броска в корзину.

За неточное попадание в корзину участнику к его фактическому времени прибавляется дополнительно 5 секунд, за каждое нарушение правил (пробежка, пронос мяча, двойное ведение, неправильная смена рук, недобегание до линий, не поймал мяч после передачи в щит) участнику прибавляется дополнительно 2 секунды.

В случае непопадания завершающего броска в упражнении даются две дополнительные попытки. За неточное попадание в корзину дважды прибавляются дополнительно 10 секунд. Если участник уходит с площадки, не выполнив дополнительные попытки, прибавляется дополнительно 30 секунд.

#### **Технико-тактические приёмы игры в волейбол**

Участник находится на лицевой линии.

С другой стороны площадки судьями указываются три любые зоны, в каждую из которых нужно будет попасть при подаче. В каждой из выбранных трех зон судьями указывается место для премиальных очков, которое обозначается стандартным гимнастическим обручем. Участнику дается право выполнить: три нижних прямых подачи, три верхних прямых подачи.

При выполнении нижних прямых подач: за попадание в заданную зону начисляется 3 очка. За попадание в зону премиальных очков участнику начисляется еще 1 очко к уже полученным трем. Если мяч попадает в одну и ту же зону, засчитывается одно попадание в данную зону и начисляется только 3 очка. За непопадание в указанную зону очки не начисляются. За подачу в сетку или в аут, снимается одно очко.

При выполнении верхних прямых подач: за попадание в заданную зону начисляется 3 очка. За попадание в зону премиальных очков участнику начисляется еще 1 очко к уже полученным трем. Если мяч попадает в одну и ту же зону, засчитывается одно попадание в данную зону и начисляется только 3 очка. За непопадание в указанную зону очки не начисляются. За подачу в сетку или в аут, снимается одно очко.

Верхняя прямая подача – и.п. – испытуемый находится на лицевой линии, лицом к сетке. Удар по мячу производится выше плечевого сустава (плеча).

Нижняя прямая подача – и.п. – испытуемый находится на лицевой линии, лицом к сетке. Удар по мячу производится ниже плеча.

#### **Технико-тактические приёмы игры по настольному теннису**

Подача шарика производится одной рукой (подкинуть мяч), второй рукой, ракеткой отбить шарик на стол своей стороны, затем на сторону соперника. Передвижение производится за пределами стола своей стороны (вперед, назад, влево, вправо). Отдача теннисной ракеткой отбивается любой стороной ракетки вверх, вперед.

#### **Техника передвижения на лыжах**

Техника передвижения на лыжах – наиболее рациональная для конкретных условий и данного уровня физической подготовленности система движений, обеспечивающая при оптимальной экономичности высокий спортивный результат. Техника всегда конкретна и определяется временными, пространственными и динамическими характеристиками. Техника

лыжника изменяется в процессе возрастного развития организма и в результате спортивного совершенствования; кроме того техника должна быть естественной, эффективной, экономичной, устойчивой, вариативной, индивидуальной.

Основой техники передвижения на лыжах являются лыжные ходы.

Лыжные ходы-закономерное объединение отдельных движений лыжника в единое целое.

По отталкиванию ногой от подвижной или неподвижной опоры лыжные ходы подразделяются на классические и коньковые.

И классические, и коньковые классифицируются по вариантам работы рук в момент отталкивания. Выделяют группы попеременных ходов, когда отталкивание руками выполняется поочередно, однако всегда разноименно по отношению к толчковой ноге (как при ходьбе), и группы одновременных ходов, в основе которых - одновременное отталкивание руками. Возможны также ходы без толчка руками.

По количеству шагов в каждом цикле движений лыжные ходы классифицируют на бесшажные - движение происходит только за счет отталкивания палками, без движения ног; одношажные; двухшажные; трехшажные и четырехшажные (с 1,2,3 и 4 скользящими шагами в цикле лыжного хода, соответственно).

Классические ходы включают попеременные: двухшажный и четырехшажный;

одновременные: бесшажный, одношажный, двухшажный и трехшажный; а также переходы с одного хода на другой.

Попеременный двухшажный ход является одним из основных среди классических способов передвижения. Он применяется в различных условиях скольжения на равнинных участках и на подъемах. В цикле хода на два отталкивания палками выполняется два скользящих шага. При выполнении этого хода лыжник скользит поочередно то на одной, то на другой лыже и так же поочередно на каждый шаг отталкивается рукой, всегда разноименной по отношению к толчковой ноге, т.е. общая схема движений рук и ног максимально приближена к обычной ходьбе.

Попеременный четырехшажный ход используют при передвижении по глубокому снегу, на неровной лыжне, в случаях, когда нет хорошей опоры для палок. Выгоден он при длительных переходах, прогулках, при передвижении с грузом, уложенным в рюкзак. Квалифицированные лыжники, этот ход практически не применяют.

В цикле хода на два попеременных отталкивания палками выполняется четыре скользящих шага.

### **Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике**

Занятия атлетической гимнастикой включают в себя три фазы (части):

разминку;

силовые упражнения (основную часть);

заклучительную часть.

**Разминка**

Разминка имеет особое значение, поскольку снижает вероятность травм и позволяет проработать мышцы по всей амплитуде движений.

Общая разминка обычно состоит из разогревающих упражнений — легкой пробежки, работы на велотренажере и других подобных упражнений в течение нескольких минут. В специальной разминке применяются упражнения на растягивание, в частности, повторные статические упражнения (стретчинг).

Рекомендуется, например,

наклон вперед из стойки с разведенными руками между фиксированными опорами;

занесение стоп за голову до касания пола из положения лежа на спине;

наклон вперед с касанием носков пальцами рук и пр.

Растянутое положение достигается за 2-3 с и удерживается 7-10 с.

Упражнения повторяются трижды.

После упражнений на растягивание в течение 5-10 мин выполняются прыжки со скакалкой, отжимания, наклоны.

Силовые упражнения

Силовые упражнения, объем и интенсивность нагрузки в основной части занятия подбираются с учетом подготовленности занимающихся и задач тренировочного цикла.

Заключительная часть

Заключительная часть состоит из успокаивающих упражнений, таких, как медленный бег с переходом на ходьбу или плавание. На нее отводится 5-10 мин.

### **Тематика научно-исследовательской работы (НИР, проекты, рефераты, сообщения, презентации)**

Роль физической культуры в общекультурном развитии человека.

Роль физической культуры в профессиональном развитии человека.

Роль физической культуры в социальном развитии человека.

Основы здорового образа жизни.

Профилактика психоэмоционального перенапряжения.

Режим физической нагрузки для педагога физической культуры.

Способы профилактики нарушений зрения.

Как повысить свой иммунитет?

Грипп, ОРЗ – средства профилактики и лечения.

Закаливание организма как средство укрепления здоровья.

Режим дня студента.

Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.

Функциональная система организма. Костная система и её функции.

Функциональная система организма. Мышечная система и её функции (строение, физиология и биохимия мышечных сокращений).

Физиологические системы организма.

Внешняя среда и её воздействие на организм и жизнедеятельность человека.

Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.

Биологические ритмы. Работоспособность.

Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

Роль упражнений и функциональные показатели тренированности организма в состоянии покоя и при выполнении стандартной и предельно напряжённой работы.

Обмен веществ и энергии.

Регуляция деятельности организма в различных условиях.

Особенности функционирования центральной нервной системы.

Рефлекторная природа двигательной активности. Формирование двигательного навыка.

Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Характеристика физиологических состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.

Адаптация к нарушению биологических ритмов.

Устойчивость к резкому изменению погодных условий и микроклимата.

### **Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет)**



Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Физическая культура» организована в форме зачетов (по окончании каждого года обучения) и дифференцированного зачета по окончании всего периода обучения по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности «Физическая культура».

В процессе зачетов оценивается ведение обучающимся Дневника здоровья, подготовка реферата/ проекта/ учебно-исследовательской работы, выполнение нормативов комплекса ГТО, организация и проведение комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с обучающимися, освоения тактики спортивных игр.

Дифференцированный зачет предусматривает выполнение нормативов ГТО, демонстрацию выполнения комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний, демонстрацию обучающихся тактики спортивных игр, защита Дневника здоровья, демонстрирующего положительную динамику физических качеств обучающегося за весь период обучения.

### **ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ (по стандартизированным методикам оценки)**

#### **Тесты**

Броски мяча по баскетбольному кольцу;

Координационный тест – прыжки в длину с места (см);

Координационный тест – броски малого мяча в цель;

Силовой тест – приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге);

Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз)

Тест на координацию и скорость — челночный бег 2\*10 м (с);

Силовой тест – бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м);

Силовой тест – сгибание и разгибание рук в упоре лежа;

Тест на гибкость – наклон туловища вперед из положения сидя

Тест на выносливость – 6-ти минутный бег

Тесты	Оценка		
	5	4	3
Бег 500м (мин,с)	11,00	13,00	б/вр
Бег на лыжах 3км (мин,с)	19,00	21,00	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на одной ноге)	8	6	4
Силовой тест – отжимание от лавочки	20	10	5
Координационный тест - челночный бег 3x10м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - ЛФК (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

### **СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

#### **Текущий контроль**

#### **Введение. Стартовая диагностика обучающихся**

**1.** Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:

- А) резервный
- Б) текущий
- В) инвестиционный
- Г) заемный

*Эталон ответа:* А

**2.** Инвестиционные активы семьи:

- А) квартира, сдаваемая в аренду
- Б) банковские депозиты
- В) ценные бумаги
- Г) квартира, в которой живет семья
- Д) автомобиль
- Е) телевизор
- Ж) потребительский кредит

*Эталон ответа:* А, Б, В

**3.** Планировать семейный бюджет необходимо, если сумма дохода в месяц:

- А) размер дохода не имеет значения
- Б) от 30 000 до 50 000 руб.
- В) от 50 000 до 100 000 руб.
- Г) больше 100 000 руб.

*Эталон ответа:* А

**4.** Минимальная сумма, которую рекомендуется откладывать с каждого полученного дохода:

- А) 5%
- Б) 15%
- В) 10%
- Г) 20%

*Эталон ответа:* В

**5.** В настоящий момент ставка налога на заработную плату физических лиц – налоговых резидентов РФ составляет:

- А) 10%
- Б) 2%
- В) 18%
- Г) 13%

*Эталон ответа:* Г

**6.** Расходы семьи Петровых 50000 руб. в месяц. Размер финансовой подушки безопасности должен быть равен:

- А) 150000 руб.
- Б) 50000 руб.
- В) 100000 руб.
- Г) чем больше, тем лучше

*Эталон ответа:* А

**7.** Виды ценных бумаг, выпускаемые государством:

- А) акции
- Б) векселя
- В) чеки
- Г) облигации

*Эталон ответа:* Г

**8.** Инфляция – это:

- А) снижение покупательной способности денег
- Б) повышение заработной платы бюджетникам
- В) повышение пенсионного возраста
- Г) повышение покупательной способности денег

*Эталон ответа:* А

**9.** В прошлом году к Новому году купили 5 кг мандаринов, а в этом за те же деньги только 4 кг. Цена мандаринов выросла на:

- А) 20%
- Б) 15%
- В) 10%
- Г) 25%

*Эталон ответа:* Г

**10.** Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня 86,1 руб.. Как изменился курс рубля по отношению к евро:

- А) уменьшился
- Б) увеличился
- В) не изменился

*Эталон ответа:* А

**11.** Система страхования вкладов, существующая в данный момент в Российской Федерации, распространяется на:

- А) депозиты физических лиц
- Б) депозиты юридических лиц
- В) депозиты как физических, так и юридических лиц
- Г) ограничена суммой депозита в 390000 руб.

*Эталон ответа:* А

**12.** В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:

- А) отзыва у банка лицензии
- Б) потери доверия к банку у населения
- В) повышения инфляции
- Г) снижения спроса на банковские продукты

*Эталон ответа:* А

**13.** Льготный период по кредитной карте – это:

- А) Срок, в течение которого можно использовать заемные деньги бесплатно
- Б) Два дня в месяц, когда наличные можно снимать без комиссии
- В) Время, которое дается должникам на поиск денег
- Г) Срок действия кредитной карты

*Эталон ответа:* А

**14.** Виды вкладов:

- А) До востребования
- Б) Срочные
- В) Вечные
- Г) Быстрые

Эталон ответа: А, Б

**15.** Доход, который получает акционер, называется:

- А) Дивиденд
- Б) Акция
- В) Презент
- Г) Бонус

Эталон ответа: А

**16.** Пенсия - это:

- А) единовременная государственная выплата
- Б) ежегодная доходность по страховым взносам в ПФР
- В) регулярное (ежемесячное) денежное пособие

Эталон ответа: В

**17.** Как расшифровывается ПФР?

- А) Публичный фонд России
- Б) Пенсионный фонд России
- В) Пенсионные фиксированные расходы

Эталон ответа: Б

**18.** Идентификационный номер налогоплательщика:

- А) применяется для учета сведений в налоговых органах о каждом налогоплательщике и его обязательствах
- Б) выдается отдельным категориям налогоплательщика
- В) выдается налогоплательщику за отдельную плату

Эталон ответа: А

**19.** Денежные средства, предназначенные не только для сохранения, но и для приумножения отложенных денежных средств, это ...

- А) Кредит
- Б) Сбережения
- В) Инвестиции
- Г) Налог

Эталон ответа: В

**20.** Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:

- А) будет стараться израсходовать все свои доходы
- Б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
- В) будет сберегать часть своего дохода
- Г) покупать лотерейные билеты

Эталон ответа: В

**21.** Посчитай, какую сумму могла бы сберечь семья в месяц, если бы она могла сэкономить 5% от суммы текущих расходов?

Представьте, что расходы в семье состоят из следующих статей:

- 5000 руб. – коммунальные платежи
- 10000 руб. – продукты питания
- 3000 руб. – бытовая химия и предметы личной гигиены
- 15000 руб. – одежда и обувь
- 10000 руб. – оплата кредита на покупку машины

5000 руб. – образование (дополнительные занятия)  
2000 руб. – проезд  
5000 руб. – откладывание на летний отдых семьи  
1500 руб. – лекарства  
2000 руб. – оплата телефона и Интернета  
2000 руб. – прочие платежи  
Ответ запиши целым числом  
*Эталон ответа:* 3025

**22.** Посчитай, на сколько тебе придется переплатить за покупку товара стоимостью 5000 руб. с использованием кредита, который может быть тебе предоставлен сроком на 24 месяца, с ежемесячным платежом в размере 299 руб..

- А) 2176 руб.
- Б) 7176 руб.
- В) 12176 руб.
- Г) 5000 руб.

*Эталон ответа:* А

**23.** Рассчитай, сколько необходимо ежемесячно откладывать на покупку, если в твоём распоряжении 12 месяцев, текущая стоимость будущей покупки 5400 руб., а инфляция за год составит 10%. Ответ запиши целым числом.

*Эталон ответа:* 495

**24.** Банк предлагает вклад «Удачный» под 6% годовых. Рассчитайте процентную ставку, которая получится при вложении денежных средств на срок 10 месяцев.

- А) 10%
- Б) 5%
- В) 4%
- Г) 9%

*Эталон ответа:* Б

**25.** Сумма вклада составляет 10000 руб., а процентная ставка 15% годовых. Какую сумму процентов получит вкладчик через год?

- А) 11500 руб.
- Б) 1500 руб.
- В) 10150 руб.
- Г) 150 руб.

*Эталон ответа:* Б

## **Тема 1.1 Личное финансовое планирование**

### **Круглый стол «Финансовая грамотность как залог успешного будущего»**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Финансовая грамотность – средство против бедности
2. Экономические преступления, мошенничество
3. Осторожно! Финансовые пирамиды
4. Инновации в банковской деятельности
5. Платежные технологии в аксессуарах
6. Какое место финансовая грамотность населения занимает в системе образования

#### **Контрольные вопросы**

### Тема 1.1 Личное финансовое планирование

1. Характеристика финансово-грамотного человека
2. Понятие «личные доходы» и «личные расходы»
3. Виды бюджета (дефицитный, профицитный, сбалансированный)
4. Финансовая цель

### Тема 2.3 Кредит

1. Принципы кредитования физических лиц.
2. Виды банковских кредитов для физических лиц.
3. Содержание кредитного договора

### Тема 3.2 Налоги

1. Виды налогов уплачиваемых физическими лицами
2. Налоговые вычеты
3. Налоговая декларация

### Тема 4.1 Страхование

1. Виды страхования физических лиц
2. Участники страхового рынка
3. Действия при наступлении страхового случая

### Тема 4.3 Фондовый рынок и его инструменты

1. Текущая стоимость будущего потока капитала
2. Метод дисконтирования
3. Государственные ценные бумаги

## Практические задания

**Практическое занятие № 1.** Составление личного бюджета и личного финансового плана

**Цель работы:** научиться составлять личный бюджет и определять его баланс, научиться составлять личный финансовый план.

**Задание 1.** Определить свои финансовые цели

Цель	Когда?	Цена	
		текущая	будущая

Финансовые цели у всех разные. Их может быть и одна, и пять, но они должны быть осознанными. Будущая цена = ЦЕНА × (1 + Темп роста × Количество лет)

**Задание 2.** Определите свои финансовые возможности

Мои доходы	Сумма, руб.	Мои расходы	Сумма руб.
Итого		Итого	

Я могу откладывать (доходы – расходы) \_\_\_\_\_ руб. в месяц. Это мои сбережения.

**Задание 3.** Сопоставьте цели с возможностями и составьте план

Цель	Когда?	Цена будущая	Скорость достижения цели, месяцы

Скорость достижения цели = Цена будущая / Сбережения в месяц

**Задание 4.** Ответьте на вопросы, указав возможные суммы:

- 1) Могу ли я уменьшить свои расходы, отказавшись от чего-то ненужного?
- 2) Есть ли у меня возможность дополнительного дохода?

- 3) Могу ли я заставить свои сбережения работать?
- 4) Сравни, сколько я откладываю сейчас и сколько я мог бы откладывать.
- 5) Укажите новые сроки достижения целей.

**Практическое занятие №2.** Расчет кредитных отчислений и план погашения кредита

**Цель работы:** научиться рассчитывать проценты по кредитам при разных условиях кредитования.

За пользование денежными средствами банки могут начислять проценты. Существуют два варианта вычисления суммы причитающихся процентов.

Их разница — в используемой временной базе. Часть банков исходят из того, что «в году 12 месяцев»

Часть банков исходят из того, что «в году 12 месяцев»

$$\text{НП} = \text{ОК} \frac{\text{ПС}}{12}.$$

Часть банков исходит из того, что «в году 365 дней»

$$\text{НП} = \text{ОК} \times \text{ПС} \times \frac{\text{ЧДМ}}{365},$$

где НП – начисленные проценты;

ОК – остаток кредита в данном месяце;

ПС – годовая процентная ставка;

ЧДМ – число дней в месяце (от 18 до 31)

Комиссии, которые банк может взимать за обслуживание кредита: Единовременная комиссия - это сумма, которую банк берет сразу при выдаче кредита. «Тяжесть» этой комиссии определяется в зависимости от срока кредита. Фиксированная комиссия - фиксированные ежемесячные платежи (не являются ежемесячной выплатой процентов), фиксированный поток ежемесячных платежей от заемщика (например, комиссия за ведение счета). Допустим, в условиях выдачи кредита указана фиксированная комиссия 4% на сумму кредита ежемесячно. В этом случае, кроме выплаты равными долями основного долга, выплат по процентам и единовременной комиссии, Вы ежемесячно будете выплачивать 4% от первоначальной суммы кредита.

**Задание 1.** Была приобретена стиральная машина на следующих условиях:

цена стиральной машинки 20000руб.

первоначальный взнос 10%.

срок кредита 12 мес.

процентная ставка 18%.

Долг погашается ежемесячно равными частями, проценты начисляются на остаток долга и выплачиваются ежемесячно. Составьте план погашения кредита при разных вариантах начисления процентов по кредиту.

Решение: 1. Определим сумму первоначального взноса (ПВ), если известно, что ПВ = 10% от цены товара(ЦТ), значит, чтоб найти сумму ПВ, нужно:  $\text{ПВ} = \text{ЦТ} / 100 \times 10$

2. Найдем сумму кредита:  $\text{СК} = \text{ЦТ} - \text{ПВ}$

3. Найдем возврат основного долга:  $\text{ОД} = \text{СК} / \text{КП}$

4. Найдем остаток кредита (ОК) в первом (январе) месяце:  $\text{ОК} = \text{СК}$ , так как мы еще не платили

5. Рассчитаем начисленные проценты по двум вариантам и заполним таблицу

1 расчет - исходя из того, что в году 12 месяцев  $\text{НП} = \text{ОК} \times \frac{\text{ПС}}{12}$

№ платежа	Задолженность по кредиту	Начисленные проценты	Месячная выплата основного долга	Сумма платежа
1				

2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
		Σ	Σ	Σ

2 расчет - исходя из того, что в году 365 дней:  $НП = ОК \times ПС \times \frac{ЧДМ}{365}$ ,

№ платежа	Задолженность по кредиту	Начисленные проценты	Месячная выплата основного долга	Сумма платежа
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
		Σ	Σ	Σ

6. Подсчитать переплату и сумму выплат по кредиту. Сделать вывод.

**Задание 2.** Вы заняли на четыре года 100 тыс. руб. под 14% годовых, начисляемых на непогашенный остаток. Основная сумма возвращается равными долями в конце каждого года. Определить, какая сумма будет погашена за первые два года.

**Практическое занятие № 3.** Определение сумм налогов для физических лиц. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов

**Цель работы:** научиться определять и рассчитывать основные виды налогов, уплачиваемых физическими лицами, использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.

**Задание 1.** Изучите соответствующие положения НК РФ и заполните таблицу

Налог	Объект налогообложения	Налоговая ставка	Налоговая база	Налоговый период
Налог на доходы физических лиц				
Транспортный налог				
Налог на имущество				
Земельный налог				

**Задание 2.** Приятели Алексей и Борис сравнивают свои заработные платы. Алексей говорит, что его оклад по трудовому договору составляет 24 000 руб. в месяц, а Борис ежемесячно получает на карточку по 21 000 руб. Ставка налога на доходы физических лиц



равна 13%. Кто из приятелей зарабатывает больше? Какой оклад указан в трудовом договоре у Бориса?

**Задание 3.** Гражданин имеет следующие транспортные средства:

1) снегоход с мощностью двигателя 50 л.с.;

2) автомобиль легковой с мощностью двигателя 220 л.с., который 15 мая был продан.

Определить сумму транспортного налога, подлежащую перечислению в бюджет в данном налоговом периоде.

**Задание 4.** Суммарная кадастровая стоимость частного дома составляет 1750 000 руб., а стоимость пристройки, возведенной в конце июля, - 250 000 руб. Ставка налога на строение – минимальная для этой категории имущества. Определить годовую сумму налога на строение.

**Задание 5.** Работнице, гражданке РФ, имеющей несовершеннолетнего ребенка, определен оклад в 20000 руб. и премия в размере 25 % ежемесячно. В этом же году расходы гражданки за лечение ребенка составили 14000 руб. Определить сумму налога на доходы физических лиц (НДФЛ) за каждый месяц налогового периода и размер ее налоговых обязательств перед бюджетом за год.

**Задание 6.** Представьте, что Вы, окончив колледж, поступите в Университет на платное обучение (90 000 руб. в год), а также параллельно устроитесь на работу с заработной платой 15 000 руб. в месяц. Кроме того, чтобы мотивировать Вас к самостоятельной жизни, Ваши родители дадут Вам деньги в размере 400 000 руб. в качестве первоначального взноса по ипотеке на квартиру стоимостью 1 500 000 руб. Вы приобрели данную квартиру.

На какую общую сумму возврата налога вы сможете подать документы? Какая сумма налогов вернется к вам по результатам этого года и следующих?

**Практическое занятие № 4.** Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования

**Цель работы:** научиться рассчитывать страховые взносы, страховое возмещение при наступлении страхового случая.

#### **Выполнение работы**

**Задание 1.** Хозяином субъект застраховал свое имущество сроком на 1 год с ответственностью за кражу с взломом на сумму 300 тыс. руб. Ставка страхового тарифа – 3,0. Льгота по тарифу – 10 %. Рассчитайте размер базового страхового взноса.

**Задание 2.** Клиент, с ежемесячным доходом в 25 тыс. руб., пожелал заключить договор страхования от несчастного случая и болезней. Страховой агент убедил клиента, что целесообразно заключить договор страхования на сумму равную как минимум 2 годовым доходам клиента. Страховой тариф составляет 0,67%. Рассчитайте размер страхового взноса по договору страхования.

**Задание 3.** Заключается договор страхования от несчастных случаев и болезней. Страховая сумма по договору страхования составляет 100 тыс.руб. Базовый страховой тариф составляет 0,55%. В отношении страхователя применяется повышающий поправочный коэффициент в связи с занятием рисковым видом спорта – 1,20. Рассчитайте размер страхового взноса по договору страхования.

**Задание 4.** Гражданин Воронин В.Т. приобрел туристическую путевку с проездом до места отдыха авиатранспортом. Турфирма ООО «ФорсажТрэвэл» приобретя авиабилет, не заключила договор обязательного страхования пассажиров. Возвращаясь с отдыха в результате несчастного случая гражданин Воронин В.Т. получает травму, лечение которой потребовало 200 000 руб. По окончании лечения гражданин Воронин В.Т. обратился в турфирму за возмещением нанесенного ущерба. Турфирма ООО «ФорсажТрэвэл» в просьбе отказала. Каковы действия гражданина Воронина В.Т., а также определить, кто и в каком размере несет обязательства? Ответ обосновать.

**Задание 5.** Гражданин Горелов С.О., являясь собственником автомашины ВАЗ 21150, заключил договор добровольного страхования транспортного средства (КАСКО) на сумму 100 000 руб. В результате дорожно-транспортного происшествия (ДТП), произошедшего 27 марта

2021 года при столкновении двух автотранспортных средств: ВАЗ 21150 и автомашины ЗИЛ 5301 АО, автомашине ВАЗ 21150 были причинены механические повреждения. Каков механизм получения страхового возмещения? Ответ обосновать.

**Проанализируйте ситуацию.**

**Задание 6.** Страховая компания N предлагает следующие возможности страхования квартиры. Проанализируйте разные виды полисов, выберите оптимальный вариант и объясните свой выбор.

Объект страхования	Полис 2499 руб.	Полис 3999 руб.	Полис 5499 руб.
Внутренняя отделка и инженерное оборудование квартиры, руб.	200 000	300 000	400 000
Домашнее имущество в квартире, руб.	200 000	300 000	400 000
Гражданская ответственность при эксплуатации квартиры, руб.	100 000	200 000	300 000
Пожар	+	+	+
Взрыв	+	+	+
Противоправные действия третьих лиц	+	+	+
Залив жидкостью	+	+	+
Стихийные бедствия		+	+
Бой стёкол		+	+
Террористический акт			+
Повреждение электронных и электрических устройств			+
Расходы по уборке застрахованных помещений	+	+	+
Упрощённая система урегулирования	+	+	+
Расходы по замене дверных замков, руб.	-	-	25 000

**Задание 7.** Вы хотите застраховать квартиру. Проанализируйте рейтинг страховых компаний, предоставленный рейтинговым агентством «Эксперт РА», и цены на страховые полисы. Какую компанию вы выберете и почему?

Компания	Рейтинг надежности	Прогноз	Страховой полис, руб.
Альфа Страхование	Наивысший уровень	Стабильный	3000 (страховое покрытие – 600 000)
Либерти Страхование	Очень высокий уровень	Стабильный	3000 (максимальная выплата – 2 500 000)
Арсенал	Высокий уровень	Стабильный	1865 (страховое покрытие – 1 500 000)
Гранта	Удовлетворительный уровень	Стабильный	2500 (максимальная выплата – 800 000)
Помощь	Низкий уровень	Стабильный	2700 (страховое покрытие – 300 000)

*Критерии оценивания заданий 6-7:*

- 1) проведён анализ страховых продуктов;
- 2) выбор страховой компании обоснован её надёжностью и ценой страхового полиса;
- 3) выбор продукта обоснован жизненными обстоятельствами и целями.

**Практическое занятие № 5.** Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции

**Цель работы:** закрепить теоретические знания практическими навыками определения текущей стоимости будущего потока капитала, используя метод дисконтирования.

**Задание 1.** Вы планируете новый автомобиль, текущая цена которого составляет 36 тыс.д.ед. годовая ставка банковского процента равна 10%. Какую сумму денег Вам следует положить сегодня в банк, чтобы при указанных условиях Вы смогли через 2 года купить новый автомобиль?

**Задание 2.** Определить курс акции и рыночную стоимость акции, имея дивиденд – 30%, банковский процент – 12%, номинальная стоимость акции 300 руб.

**Задание 3.** АО выпустило конвертируемые облигации номиналом 600 руб. Облигация может обмениваться на 5 обыкновенных акций с номиналом 100 руб. Определить, выгоден ли обмен облигаций на акции при росте рыночной цены акции, если дивиденды по ним составят 12%, а банковский процент – 9%.

**Задание 4.** Первоначальный размер банковского вклада составляет 80000 у. е. срок по вкладу – 3 года, процентная ставка – 7,5 % годовых. Определить размер вклада в будущем и доход по вкладу при ставке инфляции 7%.

### **Тематика научно-исследовательской работы (НИР, проекты, рефераты, сообщения, презентации)**

#### **Раздел 1. Личные финансы**

1. Личный финансовый план.
2. Бюджет моей семьи.

#### **Раздел 2. Банки и банковские операции**

3. Функции денег в экономической системе.
4. Наличное денежное обращение.
5. Безналичное денежное обращение.
6. Основные этапы развития денег.
7. Понятие и виды инфляции.
8. Функции Центрального банка в экономической системе.
9. Основные виды банковских операций.
10. Финансовый рынок Российской Федерации
11. Основные виды кредитов.

#### **Раздел 3. Пенсионная система и налоговая система РФ**

12. Понятие и элементы налогов.
13. Права и обязанности налогоплательщиков.
14. Права и обязанности налоговых органов.
15. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
16. Налоговая система РФ.
17. Основные виды налогов РФ.
18. Система государственного пенсионного обеспечения.
19. Негосударственные пенсионные фонды.
20. Роль и задачи пенсионного фонда РФ.

#### **Раздел 4. Страхование и инвестиции**

21. Роль страховых компаний в экономической системе.
22. Система социальной защиты в РФ.
23. Виды социальной защиты.
24. Государственный финансовый контроль.
25. Роль страховых компаний в экономике государства.
26. Виды страхования.
27. Система страхования рисков.

### **Тестовые задания**

#### **Раздел 1. Личные финансы**

**1. Сгруппируйте виды доходов с источниками доходов семьи**

Вид дохода	Источник дохода
1. Постоянные 2. Временные и одноразовые	А) Стипендия Б) Пенсия В) Заработная плата Г) Проценты по банковским вкладам Д) Прибыль от сдачи недвижимости в аренду Е) Подарок Ж) Подарок З) Выигрыш

*Эталон ответа:*

1	2
А, Б, В, Г, Д	Е, Ж, З

**2. Соотнесите группы издержек с расходами семьи**

Группа издержек	Расходы
1. Первичные 2. Вторичные	А) Продукты питания Б) Обувь В) Одежда Г) Оплата коммунальных услуг Д) Аренда жилья Е) Налоги Ж) Предметы роскоши З) Машина И) Банковский вклад

*Эталон ответа:*

1	2
А, Б, В, Г, Д, Е	Ж, З

**3. Соотнесите баланс личного (семейного) бюджета с видом бюджета**

Соотношение	Вид бюджета
1. $D < P$ (доходы меньше расходов)	А) Дефицитный
2. $D = P$ (доходы равны расходам)	Б) Сбалансированный
3. $D > P$ (доходы превышают расходы)	В) Профицитный (избыточный)

*Эталон ответа:*

1	2	3
А	Б	В

**4. Соотнесите характеристики актив с их понятием**

Характеристика актива	Понятие
1. Доходность	А) Способность актива изменять свою стоимость во времени
2. Ликвидность	Б) Способность актива быть быстро проданным и обращенным в наличные деньги
3. Надежность	В) Способность противостоять рискам; чем надежнее актив, тем меньше риск, но и доходность

*Эталон ответа:*

1	2	3
А	Б	В

**5. Соотнесите виды целей с их формулировками**

Виды целей	Формулировка
1. Краткосрочные 2. Среднесрочная 3. Долгосрочная	А) Через 6 месяцев купить ноутбук Asus X756UA за 50000 руб. Б) Через 3 месяца обновить телефон. Купить новый Honor 70 стоимостью 35000 руб. В) Через год поехать отдыхать в Грецию на 12 дней семьей из 4 человек. Стоимость путевки 2500 \$ + текущие расходы 1000 \$. Итого: 3500 \$. Г) За 5 лет накопить деньги на 2-комнатную квартиру в своем городе площадью 125 кв. м в сумме 45000 \$. Д) Через 20 лет выйти на пенсию и иметь пассивный доход в размере 700 \$ ежемесячно.

*Эталон ответа*

1	2	3
А, Б	В, Г	Д

**6. Правильно сформулированная цель должна иметь:**

- А) Временное ограничение
- Б) Денежную оценку
- В) Конкретику
- Г) Реалистичность
- Д) Красочность
- Е) Оптимизацию
- Ж) Экономичность

*Эталон ответа:* А) Временное ограничение; Б) Денежную оценку; В) Конкретику; Г) Реалистичность

**7. Основной задачей личного финансового плана является:**

- А) Упорядочение расходов
- Б) Достижение финансовой цели
- В) Сокращение расходов
- Г) Увеличение доходов

*Эталон ответа:* Б) Достижение финансовой цели

**8. Вид капитала, который ставит целью формирование дополнительных источников дохода:**

- А) Инвестиционный
- Б) Текущий
- В) Резервный
- Г) Текущий и Резервный

*Эталон ответа:* А) Инвестиционный

**9. Студентка Анна мечтает о новом смартфоне известной фирмы за 80000 руб. Несмотря на финансовую поддержку родителей и повышенную стипендию, ее расходы превосходят доходы, и она регулярно занимает небольшие суммы у подруг. Какие финансовые шаги необходимо предпринять Анне, чтобы приобрести смартфон?**

- А) Проанализировать свои расходы и сократить нерациональные. Рассчитать, сколько времени понадобится для того, чтобы накопить 80000 руб. Сэкономленные деньги откладывать в банк на депозит без возможности досрочного снятия.
- Б) Взять кредит и приобрести смартфон, а потом разобраться, откуда взять средства, чтобы выплачивать долг.
- В) Взять в долг у друзей, а потом отдавать постепенно.

Г) Купить лотерейные билеты с большим джек-потом.

*Эталон ответа:* А) Проанализировать свои расходы и сократить нерациональные. Рассчитать, сколько времени понадобится для того, чтобы накопить 80 000 руб. Сэкономленные деньги откладывать в банк на депозит без возможности досрочного снятия.

**10. Преимуществом личного финансового плана перед спонтанным подходом является:**

А) Он позволяет оценить текущую финансовую ситуацию, улучшить ее.

Б) Он позволяет подобрать подходящие финансовые инструменты с учетом всех целей

В) Он позволяет учесть все финансовые цели семьи

Г) Он позволяет гарантированно достичь всех желаемых целей.

*Эталон ответа:* Б) Он позволяет подобрать подходящие финансовые инструменты с учетом всех целей

**11. Личный финансовый план составляется на срок:**

А) На 12 месяцев

Б) На 5 лет

В) До первой финансовой цели

Г) Срок может меняться

*Эталон ответа:* Г) Срок может меняться

**12. Что из перечисленного является пассивом?**

А) банковский депозит

Б) акции

В) банковский кредит

Г) золотое кольцо

*Эталон ответа:* В) банковский кредит

**13. В каком периоде жизни, как правило, люди делают наибольшие сбережения?**

А) зрелость

Б) молодость

В) старость

Г) детство

*Эталон ответа:* А) зрелость

**14. Человек является грамотным в сфере финансов, если в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:**

А) будет стараться израсходовать все свои доходы

Б) будет стараться покупать как можно больше товаров и услуг

В) будет сберегать часть своего дохода

*Эталон ответа:* В) будет сберегать часть своего дохода

**15. Финансовая подушка безопасности составляет:**

А) 10 тыс. руб.

Б) Доход семьи за 1 месяц

В) 50 тыс. руб.

Г) 3-6 месячных доходов семьи

*Эталон ответа:* Г) 3-6 месячных доходов семьи

## Раздел 2. Банки и банковские операции

**1. В утверждении «ЦБ РФ может: 1) принимать вклады у населения; 2) выдавать кредиты населению; 3) выдавать кредиты коммерческим банкам» верно:**

- а) только 1
- б) 1 и 2
- в) 2 и 3
- г) только 3

*Эталон ответа:* г) только 3

**2. Подлежат страхованию через ССВ:**

- а) текущие счета физических лиц
- б) счета юридических лиц, не являющихся субъектами малого и среднего предпринимательства
- в) счета и вклады в филиалах российских банков за границей
- г) сберегательные вклады физических лиц
- д) обезличенные металлические счета
- е) денежные средства на счетах индивидуальных предпринимателей

*Эталон ответа:* а) текущие счета физических лиц; г) сберегательные вклады физических лиц; е) денежные средства на счетах индивидуальных предпринимателей

**3. Не является преимуществом использования большинства дебетовых карт:**

- а) безопасность
- б) возможность оплаты покупок в Интернете
- в) более выгодный курс конвертации валют
- г) возможность занимать деньги у банка (от нескольких десятков до нескольких сотен тысяч рублей)

*Эталон ответа:* г) возможность занимать деньги у банка (от нескольких десятков до нескольких сотен тысяч рублей)

**4. В утверждении «К факторам, которые стоит учитывать при выборе банка для открытия вклада, относятся: 1) процентная ставка; 2) участие в ССВ; 3) возможность досрочного закрытия вклада с потерей процентов» верно:**

- а) только 1
- б) 1 и 2
- в) 1 и 3
- г) 1–3

*Эталон ответа:* б) 1 и 2

**5. Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на год под 9% годовых. Вариант, при котором вы получите наибольший доход, – это вклад:**

- а) без капитализации
- б) с годовой капитализацией
- в) с ежеквартальной капитализацией
- г) с ежемесячной капитализацией

*Эталон ответа:* г) с ежемесячной капитализацией

**6. Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на два года под 8% годовых. Вариант, при котором вы получите наименьший доход, – это вклад:**

- а) без капитализации
- б) с ежегодной капитализацией
- в) с ежеквартальной капитализацией
- г) с ежемесячной капитализацией

*Эталон ответа:* а) без капитализации

**7. Обычно самую низкую ставку имеет:**

- а) ипотечный кредит

- б) кредит, полученный в микрофинансовой организации
  - в) овердрафт по дебетовой карте
  - г) потребительский кредит
- Эталон ответа:* а) ипотечный кредит

**8. В утверждении «К факторам, которые стоит учитывать при выборе банка для взятия кредита, относятся: 1) процентная ставка; 2) известность банка; 3) срок погашения» верно:**

- а) только 1
- б) 1 и 2
- в) 1 и 3
- г) 1–3

*Эталон ответа:* в) 1 и 3

**9. Не повышает ваши шансы на получение кредита:**

- а) наличие залога
- б) наличие поручителя
- в) наличие других действующих кредитов на ваше имя
- г) подтверждение стабильного дохода

*Эталон ответа:* в) наличие других действующих кредитов на ваше имя

**10. В утверждении «К организациям, которые могут выдавать кредиты физическим лицам, относятся: 1) ЦБ РФ; 2) коммерческие банки; 3) микрофинансовые организации» верно:**

- а) только 1
- б) 1 и 2
- в) 2 и 3
- г) 1–3

*Эталон ответа:* в) 2 и 3

**11. Ваша подруга хочет купить автомобиль в кредит. В банке она узнала, что обязательным условием кредита является полное страхование автомобиля от ущерба и угона (каска). Почему банк выдвигает такое условие?**

- а) банк заботится о безмятежной жизни вашей подруги
- б) страховая компания является поручителем по кредиту, и, если подруга не сможет погасить кредит, страховая компания возместит банку потери
- в) если автомобиль будет застрахован, то подруга с большей вероятностью погасит кредит вовремя
- г) автомобиль является залогом, и, если он будет угнан, банк ничего не потеряет, так как получит страховую сумму

*Эталон ответа:* г) автомобиль является залогом, и, если он будет угнан, банк ничего не потеряет, так как получит страховую сумму

**12. Денежные средства, вложенные в ПИФы:**

- а) не входят в ССВ
- б) всегда приносят больший доход, чем банковские депозиты
- в) в отличие от банковского вклада приносят нефиксированный доход
- г) входят в ССВ

*Эталон ответа:* а) не входят в ССВ; в) в отличие от банковского вклада приносят нефиксированный доход

**13. Обезличенный металлический счёт:**



- а) облагается НДС
  - б) не облагается НДС
  - в) не застрахован в ССВ
  - г) застрахован в ССВ
- Эталон ответа:* б) не облагается НДС; в) не застрахован в ССВ

**14. Кредитная карта предоставляет доступ:**

- а) к вашим собственным деньгам на текущем счёте в банке
  - б) к счёту, на который вы делаете ежемесячные взносы по ипотеке или другому кредиту
  - в) к краткосрочным банковским кредитам
  - г) к долгосрочным банковским кредитам
- Эталон ответа:* в) к краткосрочным банковским кредитам

**15. Дополнительная комиссия с кредитной карты взимается:**

- а) при зачислении на неё собственных средств владельца
  - б) при оплате через Интернет
  - в) при покупке товаров в магазине
  - г) за снятие наличных
- Эталон ответа:* г) за снятие наличных

**16. Законодательство Российской Федерации разрешает пользоваться кредитными картами лицам, достигшим:**

- а) 14 лет
- б) 16 лет
- в) 18 лет
- г) 21 года

*Эталон ответа:* в) 18 лет

**17. Деятельность коммерческих банков регулирует:**

- а) Пенсионный фонд Российской Федерации
- б) Центральный банк Российской Федерации
- в) Сберегательный банк России
- г) Министерство финансов Российской Федерации

*Эталон ответа:* б) Центральный банк Российской Федерации

**18. Банковская система России включает:**

- а) Центральный банк РФ;
- б) кредитные организации РФ;
- в) страховые компании РФ;
- г) филиалы и представительства иностранных банков на территории РФ.

*Эталон ответа:* а) Центральный банк РФ; б) кредитные организации РФ; в) страховые компании РФ;

**19. К активным операциям банка относятся:**

- а) текущие счета и вклады до востребования (в том числе дебетовые пластиковые карты);
- б) сберегательные вклады;
- в) кредиты физическим лицам (в том числе ипотечные);
- г) именные сберегательные сертификаты;
- д) кредиты организациям;
- е) счета в других коммерческих банках и центральном банке;
- ж) займы у других коммерческих банков и у центрального банка;
- з) покупка ценных бумаг, выпускаемых организациями (акции, облигации, векселя);

- и) покупка государственных облигаций;
- к) счета клиентов в драгоценных металлах.

*Эталон ответа:* в) кредиты физическим лицам (в том числе ипотечные); д) кредиты организациям; е) счета в других коммерческих банках и центральном банке; и) покупка государственных облигаций;

## **20. Функции и услуги ЦБ РФ:**

- а) депозитные продукты (вклады для получения доходов от свободных денег);
- б) выдача краткосрочных кредитов коммерческим банкам;
- в) перевод денег со счетов клиентов – физических лиц;
- г) выпуск наличных денег;
- д) выдача и отзыв лицензий на осуществление банковских операций;
- е) денежные переводы по поручению физических лиц;
- ж) надзор за деятельностью банков;
- з) определение правил проведения банковских операций;
- и) взимание налогов.

*Эталон ответа:* б) выдача краткосрочных кредитов коммерческим банкам; г) выпуск наличных денег; д) выдача и отзыв лицензий на осуществление банковских операций; ж) надзор за деятельностью банков; з) определение правил проведения банковских операций;

## **21. По сравнению с банковским кредитом кредитная карта:**

- а) позволяет занимать деньги на короткий срок без процентов (при условии возврата в течение льготного периода);
- б) не подходит для займа на длительный срок из-за очень высокой процентной ставки;
- в) не позволяет делать большие займы;
- г) дисциплинирует заёмщика хуже, чем кредит, потому что не предполагает чёткого графика выплат;
- д) позволяет занимать деньги без прихода в банк, предъявления документов и объяснения целей займа.

*Эталон ответа:* а) позволяет занимать деньги на короткий срок без процентов (при условии возврата в течение льготного периода); д) позволяет занимать деньги без прихода в банк, предъявления документов и объяснения целей займа.

## **22. К пассивным операциям банка относятся:**

- а) текущие счета и вклады до востребования (в том числе дебетовые пластиковые карты);
- б) сберегательные вклады;
- в) кредиты физическим лицам (в том числе ипотечные);
- г) именные сберегательные сертификаты;
- д) кредиты организациям;
- е) счета в других коммерческих банках и центральном банке;
- ж) займы у других коммерческих банков и у центрального банка;
- з) покупка ценных бумаг, выпускаемых организациями (акции, облигации, векселя);
- и) покупка государственных облигаций;
- к) счета клиентов в драгоценных металлах.

*Эталон ответа:* а) текущие счета и вклады до востребования (в том числе дебетовые пластиковые карты); б) сберегательные вклады; г) именные сберегательные сертификаты; ж) займы у других коммерческих банков и у центрального банка;

## **Вставьте пропущенные слова (словосочетание).**

**23.** Процентная ставка по кредиту – это плата, получаемая (1) \_\_\_\_\_ от (2) \_\_\_\_\_ за (3) \_\_\_\_\_.

*Возможные слова (словосочетания)*

Банк

Заемщик

Кредитор

Реестр

Пользование заемными средствами

Сохранение ликвидности пассивов

*Эталон ответа:* 1. Банк, 2. Заемщик, 3. Пользование заемными средствами

### Раздел 3. Пенсионная система и налоговая система РФ

#### 1. Налоговая система Российской Федерации включает:

а) Министерство финансов РФ;

б) ЦБ РФ;

в) ФНС России;

г) Управления ФНС по субъектам Российской Федерации;

д) территориальные налоговые органы России;

е) Министерство экономического развития РФ.

*Эталон ответа:* а) Министерство финансов РФ; в) ФНС России; г) Управления ФНС по субъектам Российской Федерации; д) территориальные налоговые органы России;

#### 2. Не являет(ют)ся объектом налогообложения:

а) доходы физических лиц;

б) государственные пособия;

в) прибыль организаций;

г) имущество, переходящее в порядке наследования;

д) транспорт;

е) недвижимое имущество.

*Эталон ответа:* б) государственные пособия;

#### 3. Вид налогов, уплачиваемый непосредственно физическими лицами – это:

а) налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ);

б) импортные пошлины;

в) налог на добавленную стоимость (НДС);

г) налог на имущество физических лиц (НДФЛ)

д) налог на доходы физических лиц

*Эталон ответа:* г) налог на имущество физических лиц (НДФЛ); д) налог на доходы физических лиц

#### 4. Вам не нужно подавать декларацию о доходах в налоговую инспекцию, если вы:

а) получали доходы только в виде заработной платы по трудовому договору;

б) претендуете на налоговый вычет;

в) занимаетесь адвокатской практикой;

г) продали квартиру, полученную год назад в наследство от бабушки

*Эталон ответа:* а) получали доходы только в виде заработной платы по трудовому договору;

#### 5. Уровни налогов в РФ:

а) федеральные налоги и сборы;

б) региональные налоги;

в) районные налоги;

г) городские налоги;

д) поселковые налоги;

е) местные налоги.

*Эталон ответа:* а) федеральные налоги и сборы; б) региональные налоги; е) местные налоги.

**6. Стандартные и социальные налоговые вычеты не распространяются:**

- а) на доходы родителей, на обеспечении которых находится несовершеннолетний ребёнок;
- б) на обучение налогоплательщика и очное обучение его ребёнка;
- в) на расходы на содержание имущества организаций;
- г) на лечение налогоплательщика и его несовершеннолетних детей;
- д) на добровольные взносы на финансирование будущей пенсии;
- е) на расходы на обслуживание транспортных средств.

*Эталон ответа:* в) на расходы на содержание имущества организаций; е) на расходы на обслуживание транспортных средств.

**7. Признаётся налоговым резидентом РФ и должен платить НДФЛ по ставке 13%:**

- а) сотрудник иностранной фирмы, который работает в офисе в Москве в течение девяти последних месяцев;
- б) корейский рок-исполнитель, приехавший в Россию, чтобы дать концерт;
- в) студент из России, который уже год учится в Англии по обмену;
- г) сотрудник российской компании, который с февраля по сентябрь данного года был в командировке в Казахстане.

*Эталон ответа:* а) сотрудник иностранной фирмы, который работает в офисе в Москве в течение девяти последних месяцев;

**8. Не является доходом физического лица:**

- а) процентный доход по вкладам в банке;
- б) заработная плата;
- в) сумма, полученная от продажи квартиры;
- г) изменение рыночной стоимости квартиры, которая находится в собственности лица и не продаётся.

*Эталон ответа:* г) изменение рыночной стоимости квартиры, которая находится в собственности лица и не продаётся.

**9. В страховой пенсионный стаж засчитывается:**

- а) время, в течение которого человек работал в фирме или был индивидуальным предпринимателем, вне зависимости от уплаты взносов в ПФР;
- б) время, в течение которого человек работал на фирме, за вычетом отпуска по уходу за детьми;
- в) время, в течение которого человек работал на фирме или был индивидуальным предпринимателем и делал регулярные отчисления в ПФР;
- г) время, в течение которого человек работал на фирме или был индивидуальным предпринимателем и делал регулярные отчисления в ПФР, за вычетом срока службы в армии.

*Эталон ответа:* в) время, в течение которого человек работал на фирме или был индивидуальным предпринимателем и делал регулярные отчисления в ПФР

**10. Структура, занимающаяся пенсионными вопросами, на сайте которой можно найти все последние изменения пенсионного законодательства РФ, – это:**

- а) Министерство экономического развития РФ;
- б) Министерство труда и социальной защиты РФ;
- в) Фонд социального страхования;
- г) Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

*Эталон ответа:* б) Министерство труда и социальной защиты РФ

**11. Не поможет вам эффективно использовать недвижимость как средство накопления на пенсию:**

- а) покупка недвижимости в динамично развивающихся городах;
- б) покупка недвижимости на подъёме рынка и продажа во время экономического спада
- в) страхование недвижимости
- г) рефинансирование ипотеки

*Эталон ответа:* б) покупка недвижимости на подъёме рынка и продажа во время экономического спада

**12. Размер страховой пенсии по старости зависит:**

- а) от стажа работы
- б) от религиозной принадлежности
- в) от размера официальной заработной платы
- г) от занимаемой должности
- д) от возраста обращения за назначением пенсии

*Эталон ответа:* а) от стажа работы; в) от размера официальной заработной платы; д) от возраста обращения за назначением пенсии.

**13. Выплачивая «серую» зарплату, работодатель:**

- а) лишает вас пенсионных накоплений
- б) предполагает, что отчисления в ПФР вы будете делать самостоятельно
- в) может платить вам меньше, потому что не надо вычитать НДФЛ
- г) может перевести все ваши пенсионные накопления в НПФ без вашего ведома

*Эталон ответа:* а) лишает вас пенсионных накоплений

**14. НПФ не может инвестировать ваши пенсионные накопления:**

- а) в сберегательные вклады в банках;
- б) в акции и облигации;
- в) в акции только одной компании;
- г) в недвижимость.

*Эталон ответа:* в) в акции только одной компании

**15. Одно из преимуществ корпоративной пенсионной программы заключается в том, что:**

- а) сотрудники сами определяют размер своих пенсионных накоплений
- б) работодатель зачастую имеет больше знаний и навыков, чтобы выбрать наилучший НПФ
- в) работодатель занимает у сотрудников средства, предназначенные для пенсионных накоплений, и отдаёт их с процентами через определённое время
- г) сотрудники освобождаются от уплаты взносов в ПФР

*Эталон ответа:* в) работодатель занимает у сотрудников средства, предназначенные для пенсионных накоплений, и отдаёт их с процентами через определённое время;

**16. Кому из перечисленных будущих пенсионеров удастся увеличить свою пенсию, если исходить из существующих на сегодняшний день принципов устройства пенсионной системы?**

- а) Сорокиной Н.П., которая уволилась с работы и решила стать домохозяйкой
- б) Вороновой М.С., которая окончила курсы повышения квалификации по своей специальности, и работодатель поручил ей больший объём работы с увеличением заработной платы на 20%
- в) Карпову С.В., решившему выйти на пенсию в 68 лет
- г) Морякову П.В., который уволился с работы и решил заняться строительством дома в деревне, рассчитывая в будущем сдавать его дачникам в аренду
- д) Полякову С.С., который уволился с низкооплачиваемой работы и стал успешным предпринимателем

*Эталон ответа:* б) Вороновой М.С., которая окончила курсы повышения квалификации по своей специальности, и работодатель поручил ей большой объём работы с увеличением заработной платы на 20%; в) Карпову С.В., решившему выйти на пенсию в 68 лет; д) Полякову С.С., который уволился с низкооплачиваемой работы и стал успешным предпринимателем

**17. В качестве пенсионных накоплений можно использовать:**

- а) материнский капитал
- б) собственные взносы
- в) страховые взносы работодателя
- г) НДС
- д) НДФЛ

*Эталон ответа:* а) материнский капитал; б) собственные взносы

## **Раздел 4. Страхование и инвестиции**

**1. Участие в системе ОМС не даёт вам право:**

- а) на выбор страховой компании;
- б) на получение бесплатной первичной медико-санитарной помощи за пределами города проживания в РФ;
- в) на выбор поликлиники и лечащего врача;
- г) на бесплатное медицинское обслуживание за границей.

*Эталон ответа:* г) на бесплатное медицинское обслуживание за границей.

**2. Система ДМС работает:**

- а) за счёт распределения рисков одного застрахованного на большую группу страхователей;
- б) за счёт государственного финансирования;
- в) за счёт диверсификации рисков и гарантий ССВ;
- г) благодаря счастливому стечению обстоятельств.

*Эталон ответа:* а) за счёт распределения рисков одного застрахованного на большую группу страхователей;

**3. В России к имущественному страхованию не относится:**

- а) каско;
- б) ОСАГО;
- в) ОМС;
- г) страхование ответственности за причинение вреда третьим лицам.

*Эталон ответа:* в) ОМС;

**4. Если вы купили автомобиль, вы обязаны приобрести страховой полис:**

- а) каско;
- б) ОСАГО;
- в) ОМС;
- г) ДМС.

*Эталон ответа:* б) ОСАГО;

**5. Какое утверждение об ОСАГО является неверным?**

- а) Владелец автомобиля обязан приобрести полис ОСАГО не позднее 10 дней после возникновения права владения транспортным средством.
- б) Полис ОСАГО можно приобрести в компании, занимающейся автострахованием.
- в) Владельцу полиса каско не обязательно приобретать полис ОСАГО.
- г) Приобретение полиса каско не освобождает от обязанности покупки полиса ОСАГО.

*Эталон ответа:* в) Владельцу полиса каско не обязательно приобретать полис ОСАГО.

6. Ваш полис ОМС действует:

- а) только в вашей районной поликлинике;
- б) только в вашем городе;
- в) в любой лечебной организации на территории РФ, входящей в систему ОМС;
- г) в любой стране мира.

*Эталон ответа:* в) в любой лечебной организации на территории РФ, входящей в систему ОМС;

**7. Страховая компания рассчитывает стоимость полиса ДМС:**

- а) в зависимости от водительского стажа клиента;
- б) в зависимости от возраста и состояния здоровья клиента;
- в) в зависимости от стоимости полиса ОМС;
- г) по постановлениям Министерства здравоохранения РФ.

*Эталон ответа:* б) в зависимости от возраста и состояния здоровья клиента;

**8. Страхование жизни – это:**

- а) вид страхования гражданской ответственности;
- б) вид обязательного медицинского страхования;
- в) вид личного страхования и способ накопления сбережений;
- г) вид добровольного медицинского страхования.

*Эталон ответа:* в) вид личного страхования и способ накопления сбережений;

**9. Диверсификация помогает:**

- а) повысить доходность портфеля инвестиций;
- б) сократить несистематический риск инвестиционного портфеля;
- в) устранить неопределённость;
- г) сократить систематический риск инвестиционного портфеля.

*Эталон ответа:* б) сократить несистематический риск инвестиционного портфеля;

**10. Акции приносят доход за счёт:**

- а) купонов и роста номинальной стоимости;
- б) роста цены и дивидендов;
- в) процентов и роста цены;
- г) купонов и дивидендов.

*Эталон ответа:* б) роста цены и дивидендов;

**11. Голубые фишки – это:**

- а) государственные облигации;
- б) акции крупных и надёжных компаний;
- в) акции быстро растущих инновационных компаний;
- г) облигации, дающие право голоса на собрании акционеров.

*Эталон ответа:* в) акции быстро растущих инновационных компаний;

**12. Пассивное инвестирование:**

- а) рискованнее активного инвестирования;
- б) требует анализа каждой конкретной компании и включения в портфель самых перспективных ценных бумаг;
- в) основано на диверсификации и снижении риска (по сравнению с активным инвестированием);
- г) не применяется управляющими компаниями ПИФов.

*Эталон ответа:* в) основано на диверсификации и снижении риска (по сравнению с активным инвестированием);

**13. Торговля с использованием плеча является рискованной, так как она:**

- а) позволяет инвестировать в биржевой индекс;
- б) не даёт возможности продать валюту раньше установленного срока;
- в) запрещена законом;
- г) позволяет тратить трейдеру больше средств, чем у него есть.

*Эталон ответа:* г) позволяет тратить трейдеру больше средств, чем у него есть.

**14. Если в течение дня 10 раз купить и 10 раз продать 1000 долларов, скорее всего вы:**

- а) потеряете на спреде;
- б) потеряете, потому что ваши активные действия приведут к подорожанию доллара;
- в) выиграете на спреде;
- г) выиграете, потому что ваши активные действия приведут к подорожанию доллара.

*Эталон ответа:* а) потеряете на спреде;

**15. Преимущество голубых фишек в том, что:**

- а) они приносят очень высокий доход;
- б) они обладают низким риском по сравнению с другими акциями;
- в) их цены движутся в направлении, обратном всему остальному рынку;
- г) они дают право голоса на собрании акционеров.

*Эталон ответа:* б) они обладают низким риском по сравнению с другими акциями;

**16. Физические лица не могут покупать ценные бумаги через:**

- а) индивидуальный инвестиционный счёт;
- б) брокера;
- в) центральный банк;
- г) управляющую компанию.

*Эталон ответа:* в) центральный банк;

**17. Рынок Форекс – это:**

- а) наиболее рискованный способ вложения средств;
- б) наименее рискованный способ вложения средств;
- в) более рискованный способ вложения средств, чем банковские вклады, но менее рискованный, чем фондовый рынок;
- г) более рискованный способ вложения средств, чем облигации, но менее рискованный, чем акции.

*Эталон ответа:* а) наиболее рискованный способ вложения средств;

**18. Курсы валют на электронных торгах Форекс в течение дня:**

- а) устанавливает ЦБ;
- б) колеблются случайным образом в границах валютного коридора;
- в) определяются путём соотношения заявок на покупку и продажу;
- г) рассчитываются брокерами с использованием плеча.

*Эталон ответа:* в) определяются путём соотношения заявок на покупку и продажу

**19. Государственная компания предлагает удаленную работу через интернет. Вам не нужно сидеть в душном офисе. Работайте в любое удобное для вас время, получайте высокую заработную плату. Никаких вложений! Ваши действия.**

- а) Очень интересное предложение! Я всегда мечтал о легкой работе с высоким заработком. Обязательно позвоню по объявлению, мне повезет!
- б) Предложениестораживает легким заработком. Найду на официальном сайте организации телефон горячей линии и уточню, есть ли на самом деле такая вакансия.



В) Попробую позвонить по указанному в объявлении номеру, может, государственная компания действительно набирает людей таким образом.

*Эталон ответа:* б) Предложениестораживает легким заработком. Найду на официальном сайте организации телефон горячей линии и уточню, есть ли на самом деле такая вакансия.

## **20. Признаки финансовой пирамиды:**

а) обещание сверхвысокой доходности

б) курс на новый инновационный продукт

в) недостаток средств для воплощения бизнес-идеи

г) настоятельная просьба привлечь друзей и родственников в этот проект

*Эталон ответа:* а) обещание сверхвысокой доходности; г) настоятельная просьба привлечь друзей и родственников в этот проект

## **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**

### **Итоговая контрольная работа**

#### **ВАРИАНТ 1**

#### ***Отметьте правильный ответ.***

**1.** В России к обязательному страхованию относится всё нижеперечисленное, кроме:

а) медицинского страхования в системе ОМС;

б) социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (воздействий вредных факторов);

в) страхования жизни;

г) ОСАГО.

*Эталон ответа:* в

**2.** Страхование – это:

а) услуга, при которой банк выдаёт определённую сумму денег физическому или юридическому лицу во временное пользование с условием возврата через оговорённый срок с процентами;

б) защита имущественных или финансовых интересов людей при наступлении неблагоприятных событий за счёт специальных денежных фондов;

в) обязательный платёж, взимаемый органами государственной власти с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства;

г) вложение денежных средств в производственную или финансовую сферу с целью получения дохода в виде прибыли, процентов, дивидендов.

*Эталон ответа:* б

**3.** Пенсия – это:

а) размещение денежных средств в коммерческом банке на условиях, предоставляющих возможность владельцу денег в любое время снимать их со счёта и пополнять счёт;

б) размер возможных убытков, определяющийся величиной потерь при всех неблагоприятных исходах и вероятностью наступления этих исходов;

в) ежемесячные выплаты, которые будет делать государство (или частная организация, с которой заключён договор) после определённого возраста или по причине утраты трудоспособности;

г) денежная сумма, взимаемая с налогоплательщика в случае задержки уплаты налога.

*Эталон ответа:* в

**4.** Банкротство – это:

- а) способ принудительного воздействия на нарушителя гражданских прав других людей путём применения к нему санкций;
- б) индивидуальный инвестиционный счёт, с помощью которого гражданин РФ может покупать и продавать акции и облигации на российских торговых площадках;
- в) цифровой код, присваиваемый юридическим и физическим лицам, которые должны платить налоги;
- г) неспособность компании погасить свою задолженность перед кредиторами.

*Эталон ответа:* г

**5.** К налогам, взимаемым с физических лиц, не относится:

- а) налог на доходы;
- б) налог на имущество;
- в) налог на природные ресурсы;
- г) транспортный налог.

*Эталон ответа:* в

**6.** Признак, по которому страхование отличается от сбережений, инвестирования и других финансовых операций, – это:

- а) защита имущества или финансовых интересов;
- б) хранение денег в финансовой организации;
- в) вложение денежных средств с целью получения прибыли;
- г) заём денег в финансовой организации.

*Эталон ответа:* а

**7.** Дивиденды – это:

- а) приведение будущих денежных доходов к их сегодняшней стоимости;
- б) соглашение между страховщиком и страхователем, по которому последний обязан осуществить страховую выплату при наступлении страхового случая;
- в) часть прибыли компании, которую получают акционеры;
- г) сумма, на которую уменьшается налоговая база при выполнении некоторых условий.

*Эталон ответа:* в

**8.** Вы выбираете НПФ. Фонд А за 10 лет показал доходность 4%, а за последние два года (из этих десяти) – 30%; фонд Б – 11% в каждом году из последних десяти лет; фонд В – 13% за 10 лет и минус 5% за последние два года (из этих десяти). Инфляция в стране составляет 6%. В каком НПФ лучше делать пенсионные накопления?

- а) в фонде А;
- б) в фонде Б;
- в) в фонде В;
- г) ни в каком, ведь при таком уровне инфляции это невыгодно.

*Эталон ответа:*

**9.** Акция А с вероятностью 1:2 подешевеет на 30% и с такой же вероятностью подорожает на 30%. Акция Б с вероятностью 1 : 3 подешевеет на 20%, останется на том же уровне или подорожает на 20%. У какой акции выше риск?

- а) у акции А;
- б) у акции Б;
- в) одинаков у обеих акций;
- г) риск отсутствует.

*Эталон ответа:* б

**10.** Вы получили электронное письмо от некоего банка, в котором сообщается, что для вас одобрена кредитная карта с лимитом 100 тыс. руб. Для оформления карты необходимо заполнить анкету:

указать ФИО, паспортные данные, информацию о месте работы и семейном положении. Для получения карты нужно оплатить курьерскую доставку, переведя на указанный в письме счёт 300 руб. Вам очень хочется иметь кредитную карту с таким лимитом. Как следует поступить в данном случае?

- а) согласиться на предложенные условия;
- б) заполнить анкету, но не переводить деньги;
- в) проверить рейтинг банка, узнать, входит ли он в ССВ, и принять решение в зависимости от жизненной ситуации;
- г) позвонить по официальным телефонам банка (используя данные на официальном сайте организации) и поинтересоваться: посылали ли вам письмо, соответствует ли изложенная информация действительности.

*Эталон ответа: г*

**Отметьте правильные ответы.**

**11.** Страховая пенсия по старости назначается:

- а) по достижении определённого возраста, установленного законодательством РФ;
- б) при наличии определённого количества лет страхового стажа;
- в) при наличии минимального количества пенсионных баллов;
- г) при утере кормильца всем членам семьи;
- д) в случае получения инвалидности;
- е) в случае временной утраты трудоспособности.

*Эталон ответа: а, б, в*

**12.** Факторы, влияющие на повышение прибыли фирмы, – это:

- а) большое количество кредитов на развитие компании;
- б) увеличение объёма продаж товара по более высокой цене;
- в) неконкурентоспособность выпускаемой продукции;
- г) снижение издержек при реализации продукции;
- д) платёжеспособность руководства фирмы.

*Эталон ответа: б, г*

**13.** К государственным программам по поддержке предпринимательства относятся:

- а) налоговые льготы в течение пяти лет;
- б) предоставление субсидий из федерального бюджета в целях оказания государственной поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства на региональном уровне;
- в) увеличение размеров кредитования;
- г) обучение (на безвозмездной основе или с частичным покрытием расходов);
- д) бизнес-инкубаторы;
- е) гранты.

*Эталон ответа: б, г, д, е*

**14.** Характеристики инвестиционного портфеля:

- а) относится к страхованию гражданской ответственности;
- б) представляет собой совокупность ценных бумаг;
- в) формируется с целью получения налоговых вычетов;
- г) собирается для получения выгодного кредита;
- д) формируется как сберегательный сертификат;
- е) приобретает с целью вложения капитала в объекты, приносящие доход.

*Эталон ответа: б, е*

**15.** К видам пенсионных сбережений относятся:

- а) инвестирование средств пенсионных накоплений;
- б) корпоративный пенсионный план;
- в) негосударственные пенсионные фонды;
- г) кредиты для пенсионеров;
- д) налоговые вычеты;
- е) финансирование малого бизнеса.

*Эталон ответа:* а, б, в

**16.** Виды налогов:

- а) КАСКО;
- б) ОСАГО;
- в) НДФЛ;
- г) НДС;
- д) акциз;
- е) НДСП.

*Эталон ответа:* в, г, д, е

**17.** К федеральным налогам и сборам относятся:

- а) транспортный налог;
- б) налог на доходы физических лиц;
- в) налог на добавленную стоимость;
- г) земельный налог;
- д) налог на имущество физических лиц;
- е) налог на имущество организаций.

*Эталон ответа:* б, в

**18.** Признаки грамотно составленного резюме:

- а) доброжелательность;
- б) описание предыдущих мест работы и своих непосредственных обязанностей;
- в) характеристика перспектив дальнейшего развития;
- г) характеристика конкретных профессиональных достижений;
- д) подробное описание автобиографии;
- е) литературный язык.

*Эталон ответа:* б, г

**19.** К ценным бумагам относятся:

- а) акция;
- б) дебетовая карта;
- в) облигация;
- г) кредитная карта;
- д) обезличенный металлический счёт;
- е) паспорт гражданина РФ.

*Эталон ответа:* а, в

**Выполните задания.**

**20.** Выберите термины из предложенных ниже и вставьте в текст.

В случае банкротства банка (или отзыва у него лицензии) государство быстро вернёт клиентам банка их средства (до 1,4 млн руб.). Это возможно благодаря (1) \_\_\_\_\_, в который все банки, входящие в (2) \_\_\_\_\_, делают регулярные взносы.

*Слова для справки:*

- А) страхование депозитов,
- Б) страховой фонд,
- В) Агентство по страхованию вкладов,
- Г) система страхования вкладов.

*Эталон ответа:* 1А (страховой фонд); 2Г (система страхования вкладов).

**21.** Установите соответствие между термином и его определением. Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими цифрами.

Термин	Определение
1) банковский кредит	а) целевой долгосрочный заём на покупку недвижимости, при котором залогом становится эта недвижимость б) услуга, при которой банк принимает у вас на хранение деньги на заранее оговорённый срок и по истечении срока возвращает эти деньги с начисленным процентным доходом в) услуга, при которой банк выдаёт определённую сумму денег физическому лицу во временное пользование с условием возврата через оговорённый срок с процентами
2) вклад	
3) ипотечный кредит	

Ответ:

1	2	3

*Эталон ответа:*

1	2	3
в	б	а

**22.** Установите правильную последовательность действий наёмного работника при банкротстве предприятия, расставив цифры в правильном порядке.

1. Инициировать общее собрание коллектива и избрать представителя, который будет представлять интересы работников в суде и перед арбитражным управляющим.
2. Официально известить арбитражного управляющего о факте задолженности по заработной плате.
3. Если управляющий не выполняет свои обязанности, следует подать жалобу на него в арбитражный суд через своего представителя.
4. Подготовить документы, свидетельствующие о наличии задолженности по заработной плате.
5. Выяснить, как идёт процедура банкротства.

*Эталон ответа:* 24531.

**23.** Как правильно вести себя во время экономического кризиса?

Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими действиями.

- а) Проверить, застрахованы ли в ССВ банковские сбережения;
- б) хранить наличные деньги дома;
- в) не брать кредиты;
- г) не покупать акции и корпоративные облигации;
- д) продать ценные бумаги;
- е) стараться сохранить работу и создать подушку безопасности.

Ответ:

Правильные действия	Неправильные действия

*Эталон ответа:*

Правильные действия	Неправильные действия
а, в, е	б, г, д

**24.** Вставьте пропущенные слова.

Целью банковского кредитования является \_\_\_\_\_.

*Слова для справки:* получение прибыли по ссудам; получение денежного займа; открытие вклада; приобретение ценных бумаг.

*Эталон ответа:* получение прибыли по ссудам.

**25.** Установите последовательность действий при устройстве на работу, расставив цифры в правильном порядке.

1. Пройти собеседование.
2. Пройти испытательный срок.
3. Изучить трудовой договор.
4. Написать заявление о приёме на работу.
5. Написать резюме.

*Эталон ответа:* 5,1,4,3,2

**26.** Что относится к выгодам, а что к рискам хранения сбережений на депозитных вкладах? Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими позициями.

- а) Сохранность денег;
- б) потеря денег в случае банкротства банка, если он не входит в ССВ;
- в) проценты по вкладам ниже уровня инфляции;
- г) получение процентного дохода;
- д) ограничения по возможности снятия наличных;
- е) возможность выбора условий вложения.

Ответ

Выгода	Риск

*Эталон ответа:*

Выгода	Риск
а, г, е	б, в, д

**27.** Вставьте пропущенные слова.

ОСАГО отличается от КАСКО тем, что это (1) \_\_\_\_\_, при котором возмещаются убытки и ущерб, которые были причинены (2) \_\_\_\_\_ автомобилю, жизни и здоровью пассажиров.

*Слова для справки:*

- А) обязательное страхование,
- Б) добровольное страхование,
- В) другому,
- Г) своему.

*Эталон ответа:* 1А (обязательное страхование), 2В (другому)

**Решите задачи.**

**28.** Вы решили открыть счёт в банке и положить на него 100 тыс. руб. на год. Определите, какой вклад выгоднее: «Подари жизнь» – 6,2% годовых с ежеквартальной капитализацией процентов; «Пополняй» – 6,3% годовых без капитализации. Учтите, что прогноз инфляции на будущий год составляет 6%.

*Эталон ответа:*

Решение задачи

Вклад «Подари жизнь»:

$$100\ 000 \times (1 + 0,062 : 4)^4 = 106\ 345,6 \text{ (руб.)}$$

Реальное выражение денег с учётом инфляции:

$$106\,345,6 : 1,06 = 100\,326 \text{ (руб.)}$$

Вклад «Пополняй»:

$$100\,000 + 100\,000 \times 0,063 = 106\,300 \text{ (руб.)}$$

Реальное выражение денег с учётом инфляции:

$$106\,300 : 1,06 = 100\,283 \text{ (руб.)}$$

Вывод: Немного выгоднее вклад «Подари жизнь».

**29.** В семье Васильевых пять человек. Папа зарабатывает 26 тыс. руб. в месяц, мама – 25 тыс. руб. Пенсия дедушки составляет 15 тыс. руб., а бабушки – 12 тыс. руб. в месяц. Сын учится в школе. Они живут в квартире площадью 50 м<sup>2</sup>, которая стоит 1 млн руб. (налоговая ставка – 0,3%). У Васильевых есть ещё одна квартира площадью 50 м<sup>2</sup> с такой же стоимостью, которую семья сдаёт в аренду за 10 тыс. руб. в месяц, и автомобиль Audi Q3 2017 года выпуска с мощностью двигателя 170 л. с. (ставка транспортного налога – 45 руб.). Определите:

1) ежегодные налоговые выплаты семьи Васильевых;

2) какую сумму семья выплачивает самостоятельно.

При расчёте следует учитывать, что налог на имущество начисляется с общей площади квартиры (её кадастровой стоимости), превышающей установленный норматив в 20 м<sup>2</sup> (так называемый налоговый вычет – п. 8 ст. 403 НК РФ).

Сначала необходимо определить кадастровую стоимость 1 м<sup>2</sup>:

$$\text{Стоимость квартиры} : \text{Общая площадь квартиры}$$

Затем следует рассчитать площадь квартиры, которая подлежит налогообложению:

$$\text{Общая площадь квартиры} - \text{Норматив в } 20 \text{ м}^2$$

Полученную величину следует умножить на кадастровую стоимость 1 м<sup>2</sup> и на ставку налога. Это и есть сумма налога.

*Решение задачи*

Подходный налог с зарплаты мамы и папы:

$$(26\,000 + 25\,000) \times 12 \times 0,13 = 79\,560 \text{ (руб.)}$$

Расчёт налога на имущество:

кадастровая стоимость:

$$1 \text{ м}^2: 1\,000\,000 : 50 = 20\,000 \text{ (руб.)};$$

площадь, которая подлежит налогообложению:

$$50 - 20 = 30 \text{ (м}^2\text{)};$$

сумма налога с одной квартиры:

$$30 \times 20\,000 \times 0,3\% = 1800 \text{ (руб.)};$$

сумма налога с двух квартир:

$$1800 \times 2 = 3600 \text{ (руб.)}$$

Налог на доход со сдаваемой квартиры:

$$10\,000 \times 12 \times 0,13 = 15\,600 \text{ (руб.)}$$

Транспортный налог:

$$45 \times 170 = 7650 \text{ (руб.)}$$

Общие налоговые выплаты семьи в год:

$$79\,560 + 3600 + 15\,600 + 7650 = 106\,410 \text{ (руб.)}$$

Самостоятельные выплаты семьи Васильевых (без НДФЛ):

$$106\,410 - 79\,560 = 26\,850 \text{ (руб.)}$$

**30.** Ежегодные налоговые платежи семьи Соколовых составляют 22 440 руб. Соколовы хотят купить новый автомобиль и поехать на нём в отпуск. Деньги на покупку автомобиля у них есть, но налоговые платежи увеличатся на 10 200 руб. в год. Смогут ли они накопить на отпуск, если совокупный доход семьи равен 746 400 руб., обязательные расходы составляют 75% семейного бюджета, а инфляция находится на уровне 6,5%.

*Решение задачи:*

Налоговые выплаты семьи с учётом транспортного налога:

$$22\,440 + 10\,200 = 32\,640 \text{ (руб.)}$$

Обязательные расходы семьи:

$$746\,400 \times 0,75 = 559\,800 \text{ (руб.)}$$

Реальное выражение дохода, который будет оставаться в распоряжении семьи, с учётом инфляции:

$$(746\,400 - 32\,640 - 559\,800) : 1,065 = 144\,563,38 \text{ (руб.)}$$

Ежемесячная сумма, которую можно потратить на необязательные расходы:  $144\,563,38 : 12 = 12\,046,9$  (руб.).

Семья сможет накопить на бюджетный отпуск.

**31.** Иванов Сергей Петрович получает зарплату в размере 30 тыс. руб. У него есть сбережения – 75 тыс. руб. Сергей Петрович обдумывает возможность получения автокредита в размере 500 тыс. руб. под 16% годовых с первоначальным взносом 15%, с выплатой равными долями ежемесячно. Он надеется погасить кредит в течение трёх лет.

Целесообразно ли ему брать кредит, если прогноз инфляции по данным экспертов на ближайшие три года составляет 6,5%, 5,8% или 5,3%?

*Решение задачи:*

Брать автокредит нецелесообразно, так как ежемесячный доход Сергея Петровича после выплаты по кредиту и с учётом инфляции составит менее 12 000 руб.:

первоначальный взнос из накоплений:

$$500\,000 \times 0,15 = 75\,000 \text{ (руб.)}$$

полученный кредит:

$$500\,000 - 75\,000 = 425\,000 \text{ (руб.)}$$

выплаты по кредиту за три года с процентами:

$$425\,000 \times 0,16 \times 3 + 425\,000 = 629\,000 \text{ (руб.)}$$

ежемесячные выплаты:

$$629\,000 : 36 = 17\,472,2 \text{ (руб.)}$$

остаток заработной платы на обязательные расходы:

$$30\,000 - 17\,472,2 = 12\,527,7 \text{ (руб.)}$$

реальное выражение денег с учётом инфляции 6,5%:

$$12\,527 : 1,065 = 11\,763 \text{ (руб.)}$$

реальное выражение денег с учётом инфляции 5,8%:

$$12\,527 : 1,058 = 11\,840,9 \text{ (руб.)}$$

реальное выражение денег с учётом инфляции 5,3%:

$$12\,527 : 1,053 = 11\,897,7 \text{ (руб.)}$$

## ВАРИАНТ 2

**Отметьте правильный ответ.**

**1.** Для снижения финансовых рисков в случае чрезвычайных и кризисных ситуаций необходимо иметь:

- а) стабильную заработную плату;
- б) собственное предприятие;
- в) кредит в банке;
- г) «подушку безопасности» в виде денежных средств, защищённых от обесценивания.

*Эталон ответа:* г.

**2.** Налоги – это:

- а) услуга, при которой банк выдаёт определённую сумму денег физическому или юридическому лицу во временное пользование с условием возврата через оговорённый срок с процентами;



- б) защита имущественных или финансовых интересов людей при наступлении неблагоприятных событий за счёт специальных денежных фондов;
- в) обязательный платёж, взимаемый органами государственной власти с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства;
- г) вложение денежных средств в производственную или финансовую сферу с целью получения дохода в виде прибыли, процентов, дивидендов.

*Эталон ответа:* в.

**3. Финансовый риск – это:**

- а) размещение денежных средств в коммерческом банке на условиях, предоставляющих возможность владельцу денег в любое время снимать их со счёта и пополнять счёт;
- б) размер возможных убытков, определяющийся величиной потерь при всех неблагоприятных исходах и вероятностью наступления этих исходов;
- в) ежемесячные выплаты, которые будет делать государство (или частная организация, с которой заключён договор) после определённого возраста или по причине утраты трудоспособности;
- г) денежная сумма, взимаемая с налогоплательщика в случае задержки уплаты налога.

*Эталон ответа:* б.

**4. ИНН – это:**

- а) способ принудительного воздействия на нарушителя гражданских прав других людей путём применения к нему санкций;
- б) индивидуальный инвестиционный счёт, с помощью которого гражданин РФ может покупать и продавать акции и облигации на российских торговых площадках;
- в) цифровой код, присваиваемый юридическим и физическим лицам, которые должны платить налоги;
- г) неспособность компании погасить свою задолженность перед кредиторами.

*Эталон ответа:* в.

**5. Не является финансовым мошенничеством:**

- а) финансовая пирамида;
- б) микрофинансовая организация;
- в) кредит на ваше имя, который вы не брали;
- г) подделка купюр.

*Эталон ответа:* б

**6. Характеристика, отличающая страхование гражданской ответственности от других видов страхования, – это:**

- а) страхование собственного имущества, которое может пострадать по вине других людей;
- б) страхование имущества других людей, которое пострадало по вашей вине;
- в) страхование собственного имущества, которое пострадало по вашей вине;
- г) страхование собственного автомобиля, который может пострадать в ДТП.

*Эталон ответа:* б

**7. Налоговый вычет – это:**

- а) приведение будущих денежных доходов к их сегодняшней стоимости;
- б) соглашение между страховщиком и страхователем, по которому последний обязан осуществить страховую выплату при наступлении страхового случая;
- в) часть прибыли компании, которую получают акционеры;
- г) сумма, на которую уменьшается налоговая база при выполнении некоторых условий.

*Эталон ответа:* г

8. Наёмный работник, чья заработная плата составляет 25 000 руб. в месяц, взнос обязательного пенсионного страхования – 20%, а подоходный налог (НДФЛ) – 13%, получает на руки:

- а) 30 000 руб., из которых 8250 руб. должен перевести государству в качестве налогов и отчислений в ПФР;
- б) 25 000 руб., из которых 8250 руб. должен перевести государству в качестве налогов и отчислений в ПФР;
- в) 25 000 руб., из которых 5000 руб. должен перечислить в ПФР;
- г) 21 750 руб., из которых ничего перечислять государству не требуется.

*Эталон ответа:* г

9. Что выгоднее: дисконтная (бескупонная) корпоративная облигация с номиналом 58 руб. и выплатой через два года, которая сегодня стоит 50 руб., или сберегательный вклад на два года со ставкой 8% годовых и выплатой процентов в конце срока?

- а) облигация;
- б) вклад;
- в) выгода одинакова и от покупки облигации, и от размещения денег на вкладе;
- г) ни облигация, ни вклад выгоды не принесут.

*Эталон ответа:* в

10. Вы получили СМС-сообщение: «Этот номер выиграл в лотерее, которую проводил ваш мобильный оператор. Приз – путёвка в Таиланд». Для оформления билетов вас просят отправить данные вашего российского и заграничного паспортов в СМС-сообщении. Как поступить?

- а) отправить данные;
- б) отправить только ФИО;
- в) ничего не отправлять;
- г) позвонить своему мобильному оператору, найдя его номер на официальном сайте или в договоре об обслуживании, и узнать, проводится ли такая акция и какие у неё условия.

*Эталон ответа:* г

**Отметьте правильные ответы.**

11. К налоговым вычетам не относятся вычеты:

- а) на каждого ребёнка;
- б) на выигрыш в лотерее;
- в) на продажу квартиры;
- г) на своё обучение или обучение детей;
- д) на дивиденды физлиц от долевого участия в организации;
- е) на благотворительность.

*Эталон ответа:* б, д

12. Факторы, которые могут привести к банкротству фирмы, – это:

- а) большое количество кредитов;
- б) увеличение объёма выпуска и реализации продукции;
- в) неконкурентоспособность выпускаемой продукции;
- г) снижение издержек при реализации продукции;
- д) неплатёжеспособность фирмы.

*Эталон ответа:* а, в, д

13. При банкротстве предприятия наёмный работник, чтобы его права не были нарушены, должен:

- а) подготовить документы, которые подтверждают факт задолженности по заработной плате;
- б) узнать о ходе банкротства;

- в) сообщить своей профсоюзной организации о банкротстве предприятия;
- г) написать заявление об увольнении;
- д) письменно проинформировать арбитражного управляющего о факте задолженности по выплате зарплаты;
- е) инициировать проведение общего собрания работников и избрать своего представителя, который будет уполномочен представлять интересы коллектива в суде и перед арбитражным управляющим.

*Эталон ответа:* а, б, д, е

**14.** К программам пенсионного накопления относятся:

- а) государственные программы кредитования пенсионеров;
- б) рефинансирование;
- в) корпоративные пенсионные программы;
- г) предоставление налоговых выплат;
- д) добровольное пенсионное страхование;
- е) программы поддержки малого бизнеса.

*Эталон ответа:* в, д

**15.** Физические лица не могут покупать и продавать валюту:

- а) в обменном пункте;
- б) в коммерческом банке;
- в) в Центральном банке РФ;
- г) в страховой компании;
- д) с помощью брокера;
- е) в налоговой инспекции.

*Эталон ответа:* в, г, е

**16.** К экономическим рискам относятся:

- а) инфляционный риск;
- б) предпринимательский риск;
- в) риск финансового мошенничества;
- г) кредитный риск;
- д) риск природных катаклизмов;
- е) диверсификационный риск.

*Эталон ответа:* а, б, в, г

**17.** К региональным налогам и сборам относятся:

- а) транспортный налог;
- б) налог на доходы физических лиц;
- в) налог на добавленную стоимость;
- г) земельный налог;
- д) налог на имущество физических лиц;
- е) налог на имущество организаций.

*Эталон ответа:* а, е

**18.** Признаки грамотного поведения на собеседовании:

- а) доброжелательность;
- б) перечисление недостатков предыдущих мест работы;
- в) характеристика перспектив дальнейшего развития;
- г) характеристика своей семьи;
- д) подробная автобиографическая справка;
- е) умение грамотно излагать свои мысли.

Эталон ответа: а, в, е

19. К банковским картам относятся:

- а) акция;
- б) дебетовая карта;
- в) облигация;
- г) кредитная карта;
- д) обезличенный металлический счёт;
- е) именной сберегательный сертификат.

Эталон ответа: б, г

Выполните задания.

20. Выберите термин из предложенных ниже и вставьте в текст.

\_\_\_\_\_ – это рынок, на котором проводятся операции с ценными бумагами.

Слова для справки: валютный рынок, фондовый рынок, рынок товаров, рынок ссудных капиталов, рынок рабочей силы, рынок недвижимости.

Эталон ответа: фондовый рынок

21. Установите соответствие между термином и его определением. Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими цифрами.

Термин	Определение
1) акция	а) именная бездокументарная ценная бумага, удостоверяющая долю её владельца в праве собственности на имущество организации
2) облигация	
3) пай ПИФа	
	б) ценная бумага, дающая права на получение части прибыли компании в виде дивидендов и на часть имущества, остающегося после её ликвидации
	в) ценная бумага, выпущенная заёмщиком, по которой он обязуется через определённый срок заплатить её держателю фиксированную сумму

Ответ

1	2	3

Эталон ответа: 1 б; 2 в; 3 а.

22. Установите соответствие между банковской услугой и её разновидностью. Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими цифрами.

Банковская услуга	Вид
1) вклад	а) ипотека б) с капитализацией процентов в) потребительский г) с возможностью пополнения д) без капитализации процентов е) на неотложные нужды ж) с возможностью частичного снятия з) на развитие бизнеса
2) кредит	

Ответ

1	2

Эталон ответа:

1	2
б, г, д, ж	а, в, е, з

**23.** Установите последовательность действий при выборе страховой компании, расставив цифры в правильном порядке.

1. Проанализировать жалобы клиентов страховой компании.
2. Сравнить цены страховых полисов на сайтах страховых компаний.
3. Определить, какой страховой продукт вы хотите приобрести.
4. Проанализировать удобство работы со страховой компанией: уровень сервиса, наличие очередей и сроки ожидания выплат, близость её отдела по урегулированию убытков к вашему дому и др.
5. Проверить надёжность страховой компании с помощью рейтингов надёжности.

*Эталон ответа:* 45321

**24.** Куда нужно обращаться в случае подозрительного поведения финансовых организаций? Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими действиями.

- а) обратиться с заявлением в отделение полиции;
- б) обратиться с заявлением в ЦБ РФ, если были нарушены федеральные законы;
- в) рассказать о своих подозрениях соседям;
- г) обратиться в Министерство финансов РФ;
- д) оставить заявку на сайте Роспотребнадзора;
- е) оставить заявку на портале «Госуслуги».

Ответ

Правильные действия	Неправильные действия

*Эталон ответа:*

Правильные действия	Неправильные действия
а, б, д	в, г, е

**25.** Вставьте пропущенные слова.

Целью привлечения депозитов является \_\_\_\_\_.

*Слова для справки:* получение прибыли от оборота привлечённых средств; создание денежного фонда; привлечение новых клиентов.

*Эталон ответа:* получение прибыли от оборота привлечённых средств

**26.** Что относится к выгоде, а что к риску получения кредита? Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими позициями.

- а) Доходы не привязаны к рыночной процентной ставке кредита;
- б) получение денег на необходимые нужды или крупную покупку;
- в) возможность выбора условий кредитования;
- г) возможность выплачивать деньги небольшими суммами;
- д) изменение процентных ставок в результате инфляции.

Ответ

Выгода	Риск

*Эталон ответа:*

Выгода	Риск
б, в, г	а, д.

**27.** Вставьте пропущенные слова.

КАСКО отличается от ОСАГО тем, что это (1) \_\_\_\_\_, при котором возмещаются убытки и ущерб, которые были причинены (2) \_\_\_\_\_ автомобилю, жизни и здоровью пассажиров.

Слова для справки:

- А) обязательное страхование,
- Б) добровольное страхование,
- В) другому,
- Г) своему.

Эталон ответа: 1Б (добровольное страхование); 2Г (своему)

**Решите задачи.**

**28.** В семье Соколовых четыре человека. Папа зарабатывает 20 тыс. руб. в месяц. Мама – индивидуальный предприниматель, её годовой доход составил 300 тыс. руб. (налоговая ставка по УСН – 6%). Дочь-студентка получает стипендию 2200 руб., бабушка – пенсию 15 тыс. руб. в месяц. Соколовы живут в квартире стоимостью 1,5 млн руб. площадью 60 м<sup>2</sup> (налоговая ставка – 0,3%). У них есть автомобиль Lada Priora с мощностью двигателя 98 л. с. (ставка транспортного налога – 12 руб.). Определите:

- 1) какую сумму налога семья выплачивает самостоятельно;
- 2) на сколько увеличатся ежегодные налоговые выплаты при условии, что у Соколовых во владении находится автомобиль Audi Q3 (а не Lada Priora) с мощностью двигателя 170 л. с. (ставка транспортного налога – 45 руб.).

При расчёте следует учитывать, что налог на имущество начисляется с общей площади квартиры (её кадастровой стоимости), превышающей установленный норматив в 20 м<sup>2</sup>. Сначала необходимо определить кадастровую стоимость 1 м<sup>2</sup>:

Стоимость квартиры : Общая площадь квартиры.

Затем следует рассчитать площадь квартиры, которая подлежит налогообложению:

Общая площадь квартиры – Норматив в 20 м<sup>2</sup>.

Полученную величину следует умножить на кадастровую стоимость 1 м<sup>2</sup> и на ставку налога. Это и есть сумма налога.

Эталон ответа:

Решение задачи

Налог на доход ИП по УСН:

$$300\,000 \times 0,06 = 18\,000 \text{ (руб.)}$$

Расчёт налога на имущество:

кадастровая стоимость 1 м<sup>2</sup>:

$$1\,500\,000 : 60 = 25\,000 \text{ (руб.)};$$

площадь, которая подлежит налогообложению:

$$60 - 20 = 40 \text{ (м}^2\text{)};$$

сумма налога:

$$40 \times 25\,000 \times 0,3\% = 3000 \text{ (руб.)}$$

Транспортный налог:

$$12 \times 98 = 1176 \text{ (руб.)}$$

Самостоятельные выплаты Соколовых (без НДФЛ):

$$18\,000 + 3000 + 1176 = 22\,176 \text{ (руб.)}$$

Транспортный налог на автомобиль Audi Q3 составит:

$$45 \times 170 = 7650 \text{ (руб.)}$$

Ежегодные налоговые выплаты семьи увеличатся на 6474 руб. (7650 – 1176) и составят:

$$18\,000 + 3000 + 7650 = 28\,650 \text{ (руб.)}$$

**29.** Ежемесячный доход семьи Соболевых – 65 тыс. руб. Обязательные расходы составляют 75% семейного бюджета. Процент инфляции – 6,5%. Ежемесячно Соколовы выплачивают ипотечный кредит в размере 15 тыс. руб. Сколько времени им понадобится, чтобы накопить на новый телевизор стоимостью 20 тыс. руб.?

Решение задачи

Обязательные расходы семьи и выплаты по кредиту:

$$65\,000 \times 0,75 + 15\,000 = 63\,750 \text{ (руб.)}$$

Реальное выражение дохода, остающегося в распоряжении семьи, с учётом инфляции:

$$(65\,000 - 63\,750) : 1,065 = 1\,173,7 \text{ (руб.)}$$

Семья сможет накопить на телевизор за 17 месяцев:

$$20\,000 : 1\,173,7 = 17,04$$

**30.** Сидоров Игорь Степанович продал квартиру за 1 500 000 руб. и размышляет, как сохранить деньги в течение трёх лет. Он может открыть депозит в банке под 6,4% годовых, купить облигации с дисконтом по 900 руб. за штуку (номинал 1000 руб.) или приобрести по 50 руб. за штуку акции сталелитейной компании, стоимость которых через три года увеличится на 5 руб., а дивиденды, выплачиваемые раз в год, составят 2 руб. за акцию.

Какой вариант предпочтительнее?

Какой доход может получить Игорь Степанович?

Какие риски должен учитывать?

*Решение*

Варианты размещения средств.

1. Сумма на депозите через три года:

$$1\,500\,000 + 1\,500\,000 \times 0,064 \times 3 = 1\,788\,000 \text{ (руб.)}$$

*Вывод:* деньги сохранятся и даже приумножатся, но существует риск отзыва лицензии у банка (тогда Игорю Степановичу вернут 1 400 000 руб., потери составят 388 000 руб.). Вклады лучше делать в нескольких банках.

2. При покупке облигаций реальное выражение денег через три года с учётом налогов составит:

$$1\,500\,000 : 900 \times 1\,000 - 1\,666\,666,67 \times 0,13 = 1\,450\,000,01 \text{ (руб.)}$$

*Вывод:* если Игорь Степанович не получит налогового вычета через три года, он потеряет 49 999,99 руб. Ему нужно покупать облигации, которые будут допущены к торгам российского организатора торговли на организованном рынке ценных бумаг. Кроме того, существует риск банкротства компании, а облигации в отличие от вкладов не застрахованы в ССВ.

3. Приобретение 30 000 акций (1 500 000 : 50). В этом случае доход от дивидендов за три года за вычетом НДФЛ составит:

$$30\,000 \times 2 \times 3 - 180\,000 \times 0,13 = 156\,600 \text{ (руб.)}$$

Доход от продажи акций за вычетом НДФЛ на прибыль от продажи составит:  $30\,000 \times 55 - (30\,000 \times 5 \times 0,13) = 1\,630\,500 \text{ (руб.)}$

Общий доход составит:

$$156\,600 + 1\,630\,500 - 1\,500\,000 = 287\,100 \text{ (руб.)}$$

*Вывод:* Игорь Степанович может получить 287 100 руб. В данном случае существует несколько рисков: доходность акций может быть ниже запланированной, возможно банкротство предприятия и невозврат вложенных средств, так как владельцы акций стоят в очереди кредиторов дальше держателей облигаций.

Лучший выход – диверсифицировать средства, вложив деньги в два надёжных банка.

## СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

### Текущий контроль

#### Введение. Стартовая диагностика обучающихся

##### Устный опрос

1. Дайте определение понятию «бережливое производство».
2. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
3. Знаете ли вы примеры успешного внедрения бережливого производства на отечественных и зарубежных предприятиях?

4. Назовите основные методы бережливого производства.
5. Перечислите основные инструменты бережливого производства.

### **Вопросы для обсуждения**

## **Раздел 1. Сущность и современные инструменты бережливого производства**

### **Тема 1.1 Основы бережливого производства**

1. Дайте определение понятию «бережливое производство».
2. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
3. Каким образом можно убедить руководство и коллег в необходимости внедрения бережливого производства?
4. Каковы наилучшие интернет-ресурсы по бережливому производству?
5. Есть ли примеры успешного внедрения бережливого производства на отечественных предприятиях?
6. Назовите основные методы бережливого производства.
7. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
8. Назовите основные этапы внедрения бережливого производства на предприятии.
9. В чем заключается сущность системы «Кайдзен»?
10. Что такое Lean production?
11. Дайте определение понятию «управление потоком создания ценности».
12. Назовите шаги разработки потока создания ценности.
13. Каково назначение карты потока создания ценности?
14. Что отображается на карте текущего состояния потока создания ценности?
15. Что отображается на карте будущего состояния потока создания ценности?
16. В чем заключается сущность принципа генти генбуцу?
17. Назовите основные факторы оценки текущего состояния потока создания ценности.
18. Каково назначение диаграммы «спагетти»?
19. Объясните сущность метода вытягивания.
20. Назовите преимущества создания потока единичных изделий.
21. Назовите преимущества U-образного размещения оборудования.

### **Тема 1.2 Философия бережливого производства**

1. Назовите основные виды потерь.
2. Дайте определения и примеры муда первого и второго рода.
3. Поясните сущность видов потерь мура и мури.
4. Назовите основные методы бережливого производства.
5. Перечислите основные инструменты бережливого производства.

### **Тема 1.3 Инструментарий бережливого производства**

1. В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
2. В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
3. Объясните схему толкающей системы управления.
4. Объясните схему тянущей системы управления.
5. Опишите теорию ограничений.
6. Назначение и сущность системы «Точно вовремя».
7. Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».
8. Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».
9. Дайте определение понятия системы «Канбан».
10. Назовите функции карточек канбан.



11. Назовите правила реализации системы «Канбан».
12. Назовите виды карточек, применяемых в системе «Канбан».
13. Какая информация указывается в карточках?
14. Каково назначение карточки заказа?
15. Каково назначение сигнальных карточек?
16. Каково назначение треугольных карточек?
17. Объясните схему реализации системы «Канбан».
18. В чем заключается сущность метода супермаркета?

## **Раздел 2. Процесс управления с использованием технологий бережливого производства**

1. Раскройте сущность методики пять вопросов «Почему?».
2. В чем заключается сущность системы взаимной ответственности?
3. Назовите этапы развертывания системы TPM.
4. Приведите организационную структуру продвижения TPM.
5. Какие работы выполняют проектные группы?
6. Назовите цели работы модельных групп.
7. Назовите цели деятельности тематических групп.
8. На каком организационном уровне создаются рабочие группы, назовите цели и задачи их деятельности.

### **Тестовые задания**

#### **Раздел 1. Сущность и современные инструменты бережливого производства**

##### **Тест 1**

1. Отнесите перечисленные ниже характерные особенности к бережливому или традиционному производству
  - 1) *Традиционное производство*
  - 2) *Бережливое производство*
  - Перепроизводство продукции, которая не нужна потребителю.
  - Выпускается только такое количество продукции, которое требуется на следующей стадии.
  - Оборудование переналаживается медленно.
  - Отсутствует брак.
  - Нет затрат на хранение.
  - Происходит накопление и складирование готовых изделий.
  - Сокращаются затраты на устранение брака.
2. Установите соответствие.
  1. Бережливое производство
  2. Ценность продукта
  3. Муда
  4. Джидока
  5. Точно вовремя
  - А) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента.
  - Б) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей
  - В) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
  - Г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий
  - Д) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя
3. Отметьте виды потерь:
  - а) Ремонт оборудования

- б) Перепроизводство
  - в) Ожидание
  - г) Уборка рабочей зоны
  - д) Лишняя траектория
  - е) Лишние движения
  - ж) Избыток запасов
  - з) Переналадка оборудования
  - и) Лишние этапы обработки
  - к) Исправление и брак
4. Какие операции из нижеперечисленных добавляют ценности конечному продукту? (выбрать 4 правильных ответа)
- 1) Транспортировка деталей от склада к сборке;
  - 2) Исправление дефектов;
  - 3) Механическая обработка;
  - 4) Сварка;
  - 5) Замена инструмента;
  - 6) Распаковка;
  - 7) Пересчет деталей;
  - 8) Контроль качества;
  - 9) Окраска;
  - 10) Сборка;
  - 11) Переналадка оборудования;
  - 12) Хранение на складе.
5. На основании чего происходит выделение действий, добавляющих ценность:
- а) По изменению себестоимости при продвижении от сырья до готового изделия
  - б) По влиянию на изменение степени готовности изделия
  - в) По влиянию на одобрение заказчиком готовой продукции
  - г) В зависимости от соответствия действующим стандартам по качеству
6. Что такое картирование потока создания ценности?
- а) Графическое описание движения работы операторов на производственной площадке.
  - б) Графическое представление производственного процесса, отражающее материальные и информационные потоки вместе с ключевыми показателями.
  - в) Стандартизация рабочих мест с указанием времени добавления ценности продукту, движения работы оператора.
7. Что такое проблема в БП?
- а) Действия человека, имеющие отклонения от установленного стандарта и приводящие к невыполнению требований заказчика;
  - б) Действия человека, имеющие отклонения от установленного стандарта;
  - в) Деталь, действие человека, машины имеющие отклонения от установленного стандарта и приводящие к невыполнению требований заказчика;
  - г) Деталь, действие человека, машины, имеющие отклонения от установленного стандарта.
8. Где должна рассматриваться проблема?
- а) На участке
  - б) В кабинете
  - в) В месте возникновения
9. За решение проблемы отвечает:
- а) Руководитель отдела
  - б) Наладчик
  - в) Оператор
  - г) Ответственный сотрудник

## Тест 2

Выбрать один правильный вариант ответа.

1. Производственная система это:

- а) Набор инструментов, позволяющих сократить издержки производства
- б) Способ организации производственных (а также сервисных) процессов, направленных на ликвидацию непроизводственных потерь
- в) Средство оптимизации персонала

2. К элементам системы «точно вовремя» НЕ относится

- а) Вытягивающее производство
- б) Время такта
- в) Непрерывный поток
- г) Визуальный контроль
- д) Быстрая смена оснастки

3. Цель любой деятельности по усовершенствованию это:

- а) сокращение персонала
- б) снижение гибкости
- в) устранение потерь

4. Сущность принципа «кайдзен»:

- а) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.
- б) постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.
- в) постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

5. Расчет цены продукции в бережливом производстве:

- а) Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.
- б) Прибыль = Цена покупателя Затраты на производство

6. Что означает: «встроенный контроль качества»?

- а) качество обеспечивается точностью настройки технологических параметров оборудования
- б) в состав производственной линии вводятся контрольные точки, оснащённые всем необходимым для оценки качества
- в) проверка на соответствие требованиям включается в цикл работы каждого оператора
- г) оборудование автономно останавливает процесс, если появляются недопустимые отклонения

7. Муда (потери) и причины потерь

8. Назовите самый главный из видов потерь:

- а) Ненужная транспортировка;
- б) Ожидание;
- в) Лишний этап обработки;
- г) Перепроизводство;
- д) Переделка и исправление брака;
- е) Ненужные движения;
- ж) Избыточные запасы.

9. На рабочем месте оператора 1 в результате сортировки был обнаружен ключ, который может быть использован наладчиком на рабочем месте оператора 2. Какое решение следует принять по обнаруженному ключу?

- а) выкинуть
- б) оставить на рабочем месте
- в) оставить в зоне карантина и сообщить наладчику

### Тест 3

1. Бережливость – это:

- а) система действий, приводящих к оправданному в данной ситуации и умеренному расходу каких-либо ресурсов;

- б) мероприятия, связанные с медленными процессами;  
в) черта человека, приводящая к расточительности и бесхозяйственности.
2. Основателем концепции бережливого производства, как системного направления является:
- а) Генри Форд;  
б) Джон Крафчик;  
в) Тайити Оно.
3. Какая первая идея бережливого производства была сформулирована Г.Фордом:
- а) массовое производство на основе конвейера;  
б) производство должно быть построено по принципу «Точно в строк»;  
в) запасы являются необходимым и не взвинчивают цены.
4. Бережливое производство – это:
- а) система действий, приводящих к оправданному в данной ситуации и умеренному расходу каких-либо ресурсов;  
б) широкая управленческая концепция, направленная на устранение потерь и оптимизацию бизнес-процессов: от этапа разработки продукта, производства и до взаимодействия с поставщиками и клиентами;  
в) удовлетворить персонал компании, т.е. предоставить ему ценность производимого им товара, работы или услуги.
5. Основные принципы БП:
- а) «встроенное качество»;  
б) «точное время»;  
в) производство с потерями;  
г) все вышеперечисленное.
6. Что означает термин LEAN?
- а) потери;  
б) качество;  
в) бережливый;  
г) безопасный.
7. В России первые элементы БП были внедрены в:
- а) улучшение производства автопрома;  
б) в повышение производительности труда;  
в) в бытовом хозяйстве.
8. Поток ценности это:
- а) Управление информационными потоками от заказа до поставки  
б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя  
в) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис.
9. Гемба - это..
- а) место, где выполняется работа;  
б) место, где создается ценность;  
в) место возникновения и решения проблем;  
г) все из перечисленного верно.
10. Время такта это..
- а) время, за которое должно быть изготовлено одно изделие в соответствии с требованиями потребителя  
б) время, за которое должна быть изготовлена партия изделий в соответствии с требованиями потребителя  
в) фактическое время, затрачиваемое оператором на обработку единицы продукции

#### Тест 4

Выбрать один правильный вариант ответа.

1. Внутренний заказчик - это...

- а) рабочий отдельного производственного этапа, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе сборки.
- б) цех или участок, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе сборки
- в) цех, участок или отдельный рабочий, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе сборки

## 2. Сущность принципа "кайдзен"

- а) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.
- б) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.
- в) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

## 3. Гемба - это...

- а) место, где выполняется работа.
- б) место, где создается ценность.
- в) место возникновения и решения проблем.
- г) все из перечисленного верно.

## 4. Укажите принципы бережливого производства.

Выбрать 4 правильных ответа.

- а) Безопасность
- б) Взаимоотношение "заказчик-поставщик"
- в) По первому требованию заказчика
- г) Качество.
- д) Люди - самый ценный актив
- е) Гемба - решение вопросов на производственной площадке
- ж) Кайдзен - непрерывное усовершенствование

## 5. Назовите первый принцип бережливого производства.

- а) Люди- самый ценный актив компании
- б) Взаимоотношение "поставщик-заказчик"
- в) Гемба
- г) Муда
- д) Непрерывное совершенствование

## 6. Сколько идеалов выделяют в Бережливом производстве?

- а) Четыре
- б) Шесть
- в) Один
- г) Пять
- д) Два

## 7. Быстрая переналадка оборудования - это

- а) метод поддержания точной последовательности производства
- б) перевод станка с выпуска одного вида деталей на другой путем замены съемной оснастки за минимальное время
- в) следствие внедрения джидока и системы Андон.

## 8. Что такое Андон в бережливом производстве?

- а) рабочий отдельного производственного этапа, получающий определенную продукцию
- б) производство и перемещение одного изделия за один раз
- в) это инструмент визуального контроля, который показывает работу производственной линии

## 9. Цель любой деятельности по усовершенствованию - это:

- а) сокращение персонала
- б) снижение гибкости
- в) устранение потерь

## Тест 5

Выбрать один правильный вариант ответа.

1. Карточка, на которой обозначено, какие детали и в каком количестве необходимо доставить на следующий этап производственного процесса в бережливом производстве:

- А. кайдзен
- Б. канбан
- В. джидока
- Г. андон
- Д. гемба

2. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе:

- А. мура
- Б. мури
- В. муда
- Г. хейдзунка
- Д. такт

3. Формула расчета цены в традиционном массовом производстве:

- А. себестоимость + прибыль = цена для покупателя
- Б. цена покупателя – себестоимость = прибыль
- В. себестоимость = цена для покупателя

4. Действия, не добавляющие изделию ценность, от которых можно и необходимо отказаться сразу:

- А. муда первого рода
- Б. муда второго рода
- В. муда третьего рода

5. Бережливое производство – это:

- А. любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
- Б. способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей
- В. система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
- Г. полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий
- Д. новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

6. Точно вовремя – это:

- А. любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
- Б. способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей
- В. система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
- Г. полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий
- Д. новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

7. Хейдзунка - это:

- А. участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности
- Б. непрерывное совершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке
- В. метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса

- Г. выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени
- Д. неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе
8. Кайдзен - это:
- А. участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности
- Б. непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке
- В. метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса
- Г. выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени
- Д. неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе
9. Одна из базовых проблем, которые решает система 5s:
- А. выравнивание производства по видам и объему продукции
- Б. информация о необходимости производить нужные детали
- В. дезорганизация рабочего места
- Г. выявление дефектов
- Д. высвечивает потери и проблемы в работе оператора
10. Информационная система, которая регулирует производство необходимой продукции в нужном количестве и в необходимое время в нужное место на каждом этапе производства:
- А. джидока
- Б. канбан
- В. 5S
- Г. 5 почему
- Д. SMED
11. Характерные особенности бережливого производства:
- А. Перепроизводство продукции, которая не нужна потребителю.
- Б. Выпускается только такое количество продукции, которое требуется на следующей стадии.
- В. Оборудование переналаживается медленно.
- Г. Отсутствует брак.
- Д. Нет затрат на хранение.
- Е. Происходит накопление и складирование готовых изделий.
- Ж. Сокращаются затраты на устранение брака.
12. Характеристики системы с «выталкиванием» изделия (PUSH SYSTEM):
- А. каждый участок имеет производственный план
- Б. бракованная деталь не передается на следующий этап
- В. ее помощником является канбан
- Г. является особенностью традиционного массового производства
- Д. оборудование должно работать на полную мощность, вне зависимости от потребностей заказчиков
13. Идеалы бережливого производства:
- А. физическая и психологическая безопасность
- Б. кайдзен
- В. самый ценный актив – это люди
- Г. прежде всего думай о заказчике
- Д. отсутствие дефектов

## **Раздел 2. Процесс управления с использованием технологий бережливого производства**

### **Тест 1**

1. В БП цену на продукт устанавливает:
  - А) производитель;
  - Б) рынок;
  - В) потребитель;
  - Г) Тайити Оно.
2. В БП единственным путем повышения прибыли является:
  - А) повышение цены на продукт;
  - Б) снижение затрат;
  - В) повышение качества продукта.
3. Треугольник эффективности позволяет:
  - А) увидеть процесс производства детально;
  - Б) экономически просчитать потери;
  - В) снизить затраты.
4. Треугольник эффективности рассматривает процесс производства:
  - А) как непрерывный;
  - Б) как идеальный;
  - В) через анализ 4-х параметров (качество, затраты, поставка, риски);
  - Г) через работу компании МакДональдс.
5. Повышением эффективности процесса является:
  - А) улучшение минимум одного параметра треугольника эффективности при ухудшении всех остальных;
  - Б) ухудшение одного или нескольких параметров треугольника эффективности при ухудшении всех остальных;
  - В) улучшение как минимум одного из параметров без ухудшения других показателей;
  - Г) нет верного ответа.
6. Качество – это:
  - А) срок и характеристики поставки продукта;
  - Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;
  - В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;
  - Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.
7. Риски – это:
  - А) срок и характеристики поставки продукта;
  - Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;
  - В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;
  - Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.
8. Поставка – это:
  - А) срок и характеристики поставки продукта;
  - Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;
  - В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;
  - Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.
9. Затраты – это:
  - А) срок и характеристики поставки продукта;
  - Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;
  - В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;
  - Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.
10. Муда это:
  - а) Создание добавляющей ценности
  - б) Время на переналадку оборудования
  - в) Встраивание контроля качества
  - г) Потери
  - д) Выравнивание производства



## Задачи

### Раздел 1. Сущность и современные инструменты бережливого производства

#### Задача 1.

На сколько процентов стал эффективнее процесс, если коэффициент эффективности текущего состояния составлял 0,15, а коэффициент целевого состояния – 0,3.

- а) 20%.
- б) 50%.
- в) 15%.

#### Задача 2.

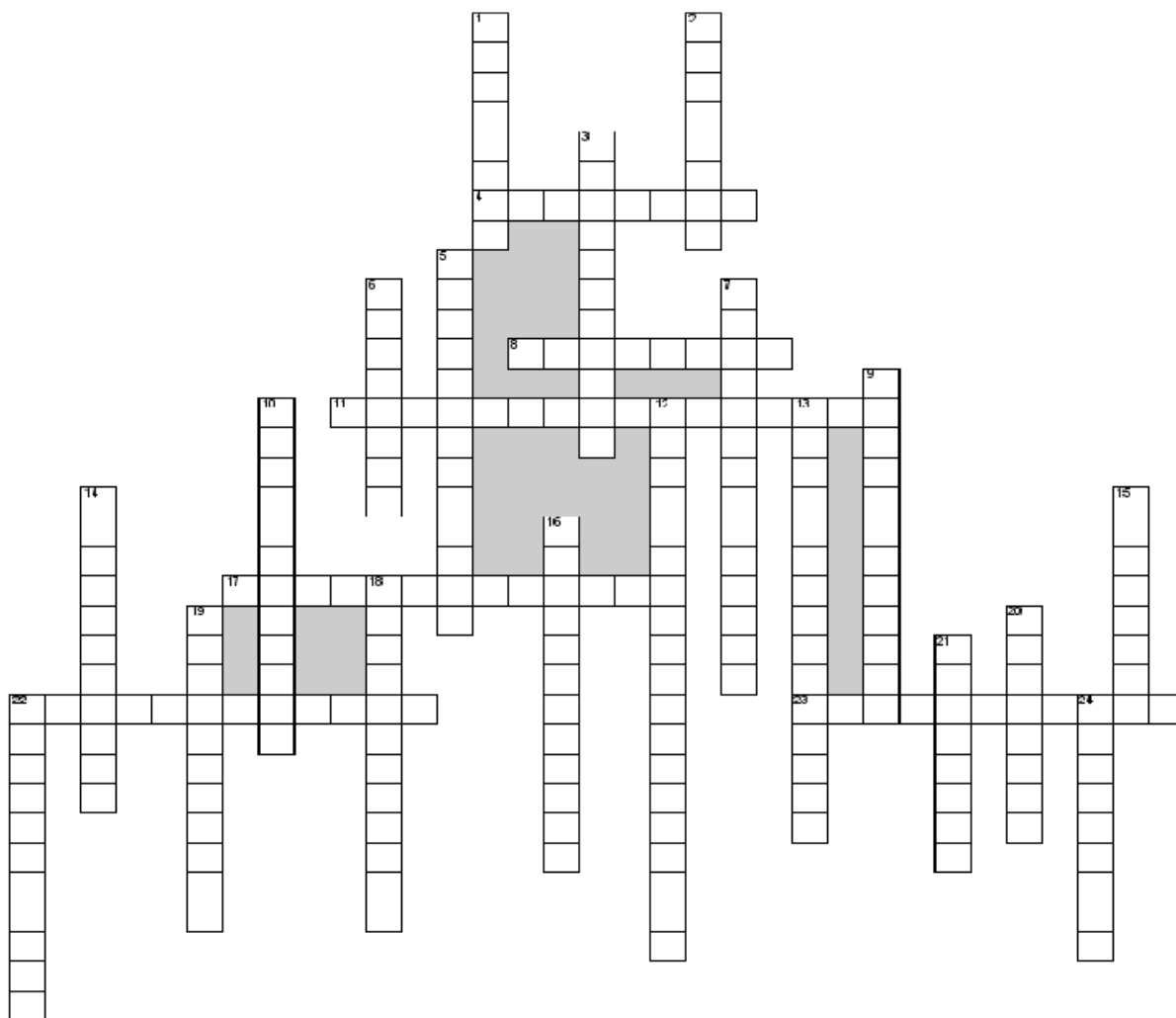
Определите коэффициент эффективности процесса при условии, что время протекания процесса составляет 60 минут, время потерь – 25 минут, время создания ценности – 12 минут.

#### Задача 3.

Каково время создания ценности, если время протекания процесса составляет 90 минут, время чистых потерь – 25 минут, время необходимых потерь – 180 секунд?

## Кроссворд

### Раздел 1. Сущность и современные инструменты бережливого производства



#### По горизонтали

4. ... оптимальности должен отражать цель производства, которая состоит в повышении уровня удовлетворения потребностей общества и получении достаточного финансового результата
8. Себестоимость, устанавливаемая на основе рыночных цен на следующий период
11. Производство товара в таком количестве, которое превышает спрос
17. То все затраты (издержки), понесённые предприятием на производство и реализацию (продажу) продукции
22. Один из этапов цикла pdca, в течении которого происходит оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей
23. Равномерность выпуска продукции в равные отрезки времени в течение отчетного периода

#### По вертикали

1. «защита от непреднамеренного использования», «защита от ошибки» — специальное устройство, метод, конструкция изделия, благодаря которому становится невозможным неправильное использование (япон.)
2. Действие (или действия), выполняемое одним станком над одним продуктом, в отличие от процесса
3. Система производства, при которой поставщик (или внутренний поставщик), находящийся выше по потоку, ничего не делает до тех пор, пока потребитель (или внутренний потребитель), находящийся ниже, ему об этом

не сообщит

5. Какое производство называют незаконченным изготовлением продукция, находящейся на различных стадиях производственного процесса
6. Шаг цикла рдса, на котором происходит сверка достигнутых результатов с поставленной целью
7. Система управления производством, с вовлечением всего персонала и использованием набора правил, действий и процедур направленных на выявление и устранение потерь и создание системы непрерывных улучшений в операционной деятельности предприятия
9. Промышленная продукция, подлежащая последующей обработке или используемая как составная часть другого более сложного вида продукции
10. Полное отсутствие потерь (муда), благодаря чему все виды действий в потоке создания ценности действительно создают ценность
12. Оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом
13. Процесс перемещения груза/объекта в место назначения, посредством тех или иных транспортных средств
14. Решение, которое по тем или другим признакам предпочтительнее других
15. ... планирования - промежуток времени, на который составляется план на уровне отдельного предприятия
16. процесс создания какого-либо продукта[1]. Понятие производства характеризует специфически человеческий тип обмена веществами с природой, или, более точно, — процесс активного преобразования людьми природных ресурсов в какой-либо продукт
18. Совокупность действий и процедур, подтверждающих соответствие фактических характеристик продукции требованиям стандартов или технических условий
19. Лицо или организация, потребляющие продукты чьего-н. производства
20. Наилучший способ выполнения какой-либо деятельности с использованием приёмов, наиболее эффективных с точки зрения сокращения потерь, удобства для исполнения и скорости работы
21. Более или менее реалистичное предположение относительно будущего события
22. Установка нового типа инструмента на металлообрабатывающем станке, замена краски в красильном аппарате, заправка новой порции пластмассы и смена литейной формы в машине для литья под давлением, установка на компьютер нового программного обеспечения и т.п. Термин используется всегда, когда оборудование надо подготовить к производству иного вида продукции (выполнению другой работы)
24. Лицо, работающее в каком-нибудь учреждении, предприятии

## Практические задания

### Раздел 1. Сущность и современные инструменты бережливого производства

#### Задание 1

1. Ознакомиться основными терминами и ключевыми понятиями современной организации бережливого производства.
2. Определить положение предприятия во внешней среде.
3. Детализировать понятие бережливого производства как комплексный подход к оптимизации процессов предприятия.
4. Составить графическое изображение трех составляющих бережливого производства.
5. Ознакомиться с основными принципами бережливого производства. Проанализировать их на основе конкретных примеров.
6. Оформить таблицу ключевых понятий бережливого производства.

Понятие	Определение

7. Сделать выводы по выполненной работе.

### **Задание 2**

1. Ознакомиться основными требованиями по организации избавления от потерь на производстве и классификацией потерь.
2. Выбрать предприятие для анализа предполагаемых потерь, подготовить схему организации непрерывного потока от идеи до готового изделия.
3. Составить таблицу для анализа взаимосвязей понятий «потери», «непостоянство», «отсутствие гибкости».
4. Составить графическое изображение трех составляющих бережливого производства.
5. Ознакомиться с ключевыми факторами успеха внедрения концепции бережливого производства.
6. Представить обобщенный анализ предполагаемых потерь предприятия, выводы по выполненной работе.

### **Задание 3**

1. Ознакомиться с основными понятиями потока в контексте производства.
2. Определить причины, по которым необходимо построить карту потока создания ценности.
3. Проанализировать рекомендации по составлению карт.
4. Составить карту потока простейшего предприятия опираясь на аналог.
5. Подготовить отчет по работе «Построение фрагмента карты потока создания ценности», включающий в себя разделы: описание функций составных частей карты потока, графическое представление, выводы

### **Задание 4**

Заполнить таблицу «Инструменты бережливого производства»

Метод / инструмент бережливого производства	Анализ возможностей каждого метода / инструмента	Используемые методологические технологии	Предприятия, применяющие метод / инструмент

## **Раздел 2. Процесс управления с использованием технологий бережливого производства**

### **Задание 1**

1. Подготовить аннотацию методологии пять вопросов «Почему?»: цель, метод, принципы.
2. Изучить: метод структурного анализа: графически изобразить процесс принятия решения; подходы составления матрицы приоритизации.
3. Определите инструменты преобразований предприятий. Изложите условия применения.
4. Сделать выводы по выполненной работе.

### **Задание 2**

1. Изучить условия и необходимость создания команды процесса.
2. Сформулировать функции «продуктовых команд»: схема действия, трудности и препятствия.
3. Оценить возможность организации производства в условиях «узкого» или «широкого» профессионального профиля сотрудников.
4. Освоенный материал изложить в отчете «Технологии организации взаимодействия в цепочке процесса» с подробным анализом каждой освоенной функцией технологии формирования команды.

## **Тематика научно-исследовательской работы (рефераты, сообщения, презентации)**

### **Раздел 1. Сущность и современные инструменты бережливого производства**

1. Бережливое производство: история и современность.
2. Бережливая компания как система: организация и управление.
3. Организация потоков создания ценностей.

4. Организация производственной среды.
5. Стандартизация деятельности.
6. Организация работы офисных подразделений.
7. Совершенствование производства.
8. Управление совершенствованием компании: современные подходы.
9. Особенности работы с персоналом в ходе освоения бережливого производства.
10. Особенности построения системы бережливого производства.

## **Раздел 2. Процесс управления с использованием технологий бережливого производства**

1. Внедрение бережливого производства в компании (выбрать любую компанию).
2. Вовлеченность персонала в процесс улучшения компании (выбрать любую компанию).
3. Роль и значение внедрения бережливого производства в компаниях.
4. Система «5S» как инструмент эффективной организации рабочего пространства.
5. «5 почему» - примеры реализации на практике.
6. Потери в бережливом производстве (на примере конкретной компании).
7. Бережливое производство (опыт внедрения на российские предприятия).
8. Подходы к устранению потерь в бережливом производстве.
9. Практическое применение диаграммы «Исикава».
10. Бережливое производство как средство повышения эффективности деятельности производства.

### **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**

#### **Тестовые задания**

- 1) На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?
  1. Motorola
  2. Toyota
  3. Ford
  4. General Electrics
- 2) Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?
  1. расчет оптимального размера партии
  2. производство на склад
  3. производить, пока есть материалы
  4. избыток производительности оборудования
- 3) Основная цель любой деятельности по совершенствованию - это:
  1. сокращение персонала
  2. устранение потерь
  3. снижение гибкости
  4. исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления
- 4) Что лежит в основе Бережливого подхода?
  1. Сокращение финансовых затрат
  2. Ценность для потребителя
  3. Увеличение доли рынка
  4. Качество продукции
- 5) Расчет цены продукции в бережливом производстве:
  1. Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.
  2. Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство
- 6) Система 5S это:
  1. Система планирования административно-хозяйственной деятельности
  2. Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест
  3. Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест

4. Система, обеспечивающая уборку рабочих мест
- 7) На что влияет система 5 «S»?
  1. На качество и периодичность уборки рабочих мест
  2. На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
  3. На производительность, безопасность и качество.
  4. Все вышеперечисленные
- 8) Какой этап не входит в процесс 5S?
  1. Стандартизируй
  2. Сортируй
  3. Содержи в порядке
  4. Созерцай
- 9) На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков?
  1. Сортировка
  2. Создание порядка
  3. Содержание в порядке
  4. Стандартизация
- 10) 5S - это на самом деле метод...
  1. визуального управления
  2. очистки
  3. управление запасами
  4. организации
  5. все из вышеперечисленного
- 11) Поток ценности – это:
  1. Управление информационными потоками от заказа до поставки
  2. Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
  3. Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис
- 12) Карта потока создания ценности - это:
  1. Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
  2. Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
  3. Достаточно простая и наглядная графическая схема.
- 13) Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:
  1. состояние производственных мощностей
  2. требования потребителя
  3. возможности поставщика
  4. состояние системы управления производством
- 14) Ценность для потребителя определяется как:
  1. стоимость
  2. доставка
  3. надежность
  4. реакция на требования
  5. все из перечисленного
- 15) Муда это:
  1. Создание добавляющей ценности
  2. Время на переналадку оборудования
  3. Внедрение контроля качества
  4. Потери
  5. Выравнивание производства
- 16) Отметьте виды потерь:
  1. Ремонт оборудования
  2. Перепроизводство

3. Ожидание
  4. Уборка рабочей зоны
  5. Лишняя траектория
  6. Лишние движения
  7. Избыток запасов
  8. Переналадка оборудования
  9. Лишние этапы обработки
  10. Исправление и брак
- 17) Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простом или поломке оборудования
1. Ненужная транспортировка
  2. Перепроизводство
  3. Ожидание
  4. Лишний этап обработки
- 18) Что из перечисленного не является одним из семи видов потерь?
1. перепроизводство
  2. транспортировка материалов
  3. ожидание
  4. избыточная производительность оборудования
- 19) Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?
1. Муда
  2. Мура
  3. Мури
  4. Андон
- 20) \_\_\_\_\_ - средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе
1. Кайдзен
  2. Канбан
  3. Андон
  4. SMED
- 21) \_\_\_\_\_ - это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом
1. Программа «Пять нулей»
  2. Кружки качества
  3. Система 5S
  4. Система «Канбан»
  5. Система «Just-in-Time»
- 22) Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки?
1. Непрерывный поток
  2. Стандартизация
  3. SMED
  4. 5S
- 23) Время на переналадку оборудования - это...
1. полезное производственное время
  2. потери
  3. частично полезное рабочее время и частично потери
- 24) Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок»
1. Андон
  2. Муда
  3. Дзидока

4. Пока-ёка

25) Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?

1. Диаграмма причинно-следственных связей
2. Картирование процесса
3. Диаграмма Парето
4. FMEA

26) На каком принципе основана диаграмма Парето?

1. Принцип минимизации затрат
2. Принцип 80/20
3. Принцип увеличения производительности
4. Принцип непрерывного совершенствования

27) Что отображает диаграмма Исикавы?

1. Причины возникновения проблемы
2. Возможные пути решения проблемы
3. Ответственных за возникновение проблемы
4. Затраты на ликвидацию последствий проблемы

28) Что является моделью непрерывного улучшения качества?

1. цикл PDSA
2. цикл процесса
3. производственный цикл
4. ничего из перечисленного

29) TPM - всеобщее обслуживание оборудования это...

1. обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком
2. обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала
3. обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании

30) Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?

1. транспортные расходы
2. предупреждающие затраты
3. затраты на оплату труда

31) Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект

1. Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков
2. Обучение вопросам качества
3. Переделки и ремонт
4. Проверки и испытания

**Эталоны ответов:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
2	1	2	2	2	3	3	4	1	4
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
3	1	2	5	4	2,3,5,6,7,9,10	3	4	2	2
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
5	3	2	4	2	2	1	1	2	2
<b>31</b>									
1,3									

### Теоретические вопросы

1. Концепция бережливого производства: исторический аспект.



2. История внедрения инструментов и принципов бережливого производства Г.Фордом и Т.Оно.
3. Кайдзен в деятельности компании и персонала компании.
4. Карта потока создания ценности – характеристика, цель, алгоритм составления, виды.
5. Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.
6. «5 Почему» - инструмент определения первопричины проблем.
7. Диаграмма «Ямазуми» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.
8. Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».
9. Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.
10. Основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.
11. Основные принципы современной системы бережливого производства.
12. Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства
13. Область применения инструментов TQC и TPM в производственном процессе.
14. Системы канбан, PDCA и SQDCM.
15. Концепция бережливого производства: исторический аспект.
16. История внедрения инструментов и принципов бережливого производства Г.Фордом и Т.Оно.
17. Основные принципы современной системы бережливого производства.
18. Кайдзен в деятельности компании и персонала компании.
19. Карта потока создания ценности – характеристика, цель, алгоритм составления, виды.
20. Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.
21. «5 Почему» - инструмент определения первопричины проблем.
22. Диаграмма «Ямазуми» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.
23. Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».
24. Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.
25. Сущность принципов «Встроенное качество» и «Точно вовремя (Just-in-time)».
26. Основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.
27. Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства
28. Область применения инструментов TQC и TPM в производственном процессе.
29. Сущность принципов «Встроенное качество» и «Точно вовремя (Just-in-time)».
30. Система канбан и SQDCM.

## **ОП.01 СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ**

### **Текущий контроль**

#### **Задания для входного контроля (стартовая диагностика)**

Прочитайте текст

Развитие сферы сервиса как закономерность мирового прогресса и условие выхода из кризиса (по материалам: "Концепция развития сферы сервиса в Российской Федерации", Москва, 1999.) Преодоление внутреннего социально-экономического кризиса в России, а также формирование условий для принятия активного участия в решении общечеловеческих проблем требует определения конкретных путей создания в кратчайшие сроки конкурентоспособной, стабильно развивающейся национальной экономики на основе изучения опыта развития передовых стран мира и с учетом исторических особенностей развития нашей страны. Опыт социально-экономического развития ведущих стран показывает, что переход мирового сообщества на качественно новый уровень связан с мобилизацией интенсивных источников роста, прежде всего- с усилением роли человеческого фактора, с формированием работника нового качества, что невозможно без развития сферы сервиса. Подход к работнику с позиции "человеческого капитала" изменил модель общества, обеспечив переход к информационному

обществу, где главной движущей силой, способной обеспечить прогресс является человек творческий, с высокой степенью профессиональной подготовки, имеющий возможность в полной мере раскрыть свои способности, получить признание общества и утвердить себя как личность. Это требует того, чтобы в фонд жизненных средств работника неизбежно входил комплекс услуг, в частности, услуги социальные (образование, здравоохранение, услуги по охране имущества и личности и т.д.); услуги личные (рекреационные, досуговые, бытовые и т.д.); услуги деловые (консалтинговые, финансово-кредитные, информационные), услуги социально-культурные, связанные с развитием духовной сферы, которые формируют и сохраняют рабочую силу как источник всех стоимостей. Особенностью модели современного общества с развитой стабильной экономикой является оптимальное соотношение между материальным производством и сферой сервиса, так как расширение сферы сервиса есть не только результат, но и важный фактор роста материального производства, социального и духовного прогресса общества в целом. В последние десятилетия в развитых странах мира сфера сервиса развивается быстрее материального производства, к настоящему времени она выросла в крупнейший сектор экономики. Даже без транспорта и связи (техно-экономические характеристики их развития ближе к материальному производству) на сферу услуг в США приходится около 70% работающих, в Великобритании, Франции, Японии, Германии-60% и выше. В США доля капиталовложений в сферу услуг в общем их объеме (без расходов на жилищное строительство) находится на уровне 30%, в Великобритании- 40%. В РФ эти цифры значительно меньше. Услуги, ориентированные на домашнее хозяйство и услуги личного характера в развитых странах имеют долю в ВВП 20-25%, на транспорт и внедомашнее питание приходится 6-10%, на государственные услуги 15-23%. Кроме этого, очевидно изменение структуры объема платных услуг населению. Долговременная тенденция опережающего роста сферы сервиса становится определяющей в современном обществе. Глубокая структурная перестройка реального сектора экономики и его интенсификация не только не замедлили этот процесс, а наоборот, усилили его, создав новые стимулы к сбалансированному развитию двух секторов хозяйства, обеспечив переход к формированию нового качества жизни и качества рабочей силы.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Охарактеризуйте состояние национальной экономики.
2. Назовите источники роста национальной экономики.
3. Какие тенденции, по материалам «Концепции развития сферы сервиса в Российской Федерации» проявляются в сфере сервиса РФ на современном этапе?
4. Претерпел ли в ходе рыночных преобразований качественное изменение состав производителей услуг?
5. Изменился ли качественный и количественный состав услуг востребованных населением РФ?
6. Каковы последствия недостаточной развитости сферы услуг в России?
7. Какие комплексные меры по развитию сферы услуг в туризме Вы можете предложить?

**Контрольное занятие № 1** по разделам «Теоретические основы сервисной деятельности в туризме», «Виды и особенности туроператорских и турагентских услуг»

**Деловая игра «Формирование рынка услуг туристической фирмы»**

Роли/участники: сотрудники туристической фирмы по внутреннему и внешнему туризму, руководитель туристической фирмы

Сценарий/план:

- 1) Вступительное слово ведущего. Представление участников.
- 2) Выступление руководителя туристической фирмы по наиболее востребованным направлениям в туризме.
- 3) Работа над проектами туристических продуктов сотрудниками туристической фирмы по внутреннему и внешнему туризму.
- 4) Представление проектов туристических продуктов.
- 5) Подведение итогов.

6) Рефлексия.

**Контроль остаточных знаний(теоретические вопросы),3 курс**

ТВ1 Дайте определение понятиям туризм, услуга. Перечислите основные особенности услуг

ТВ2 Дайте определения понятий «турист», «путешественник», «экскурсант»

ТВ3 Перечислите основные отличительные черты туриста от путешественника и экскурсанта

ТВ4 Перечислите, кто из путешественников не учитывается в международной туристской статистике

ТВ5 Ответьте на вопросы:

1) к какому типу туризма (для России) относится деятельность туристов Иванова и Сидорова?

а) Иванов, житель Украины, совершил туристическую поездку на озеро Байкал.

б) Сидоров, житель Москвы, совершил туристическую поездку на Соловецкие острова.

2) к какой категории туризма относятся следующие туристические поездки группы школьников?

а) Группа школьников Челябинска совершила поездку в Германию.

б) Эта же группа совершила путешествие в Санкт–Петербург.

ТВ6 Перечислите потребительские свойства турпродукта

ТВ7 Приведите примеры маршрута, туристского маршрута, тура

**Контрольное занятие № 2 по разделу «Организация обслуживания потребителей туристских услуг»**

**Деловая игра «В офисе турфирмы. Стратегия и тактика поведения специалиста»»**

Роли/участники: менеджер по туризму, руководитель туристической фирмы, клиент, мастер по тренингу

Сценарий/план:

1) Вступительное слово ведущего. Представление участников.

2) Выступление мастера по тренингу «Стратегия и тактика поведения специалиста при работе с клиентом».

3) Выступление руководителя туристической фирмы «Стратегия фирмы по работе с клиентами».

4) Работа в парах: менеджер по туризму, клиент. Подбор туристического продукта.

5) Подведение итогов.

6) Рефлексия.

**Контрольное занятие № 3 по разделу «Организация обслуживания потребителей туристских услуг»**

**Деловая игра «Страхование туристического тура»**

Роли/участники: страховой агент, менеджер по туризму, клиент

Сценарий/план:

1) Вступительное слово ведущего. Представление участников.

2) Выступление страхового агента по видам страхования туристического тура.

3) Работа в парах: менеджер по туризму, клиент. Выбор страхового продукта к туру.

4) Подведение итогов.

5) Рефлексия.

***Примерный перечень тем докладов, рефератов***

- P1. Понятийный аппарат и классификация туризма
- P 2. Факторы развития туризма
- P 3. Международное регулирование туристской деятельности
- P 4. Развитие и регулирование туристской деятельности в России
- P 5. Туристская индустрия и ее структура
- P 6. Место туроператора на туристском рынке, его функции
- P 7. Классификация и виды туроперейтинга и туроператоров
- P 8. Турагент: понятие, классификация, функции
- P 9. Агентские сети и франчайзинг в туризме
- P 10. Технологии взаимоотношений туроператора и турагентства
- P 11. Технология обслуживания клиентов турагентством
- P 12. Понятие туристского продукта как комплекса туристских услуг
- P 13. Структура и уровни туристского продукта
- P 14. Классификация турпродукта по технологии создания
- P 15. Классы обслуживания в туризме
- P 16. Особенность планирования мероприятий по продвижению турпродукта
- P 17. Основные этапы проектирования туристического продукта
- P 18. Общие принципы создания турпродукта
- P 19. Каталог туроператора как неотъемлемый элемент продвижения турпродукта
- P 20. Выбор туроператором схемы работы в дестинации
- P 21. Технологические схемы работы туроператора с авиапредприятиями
- P 22. Технологические схемы работы туроператора с отелями
- P 23. Технологические схемы работы туроператора с ж/д и автотранспортными предприятиями
- P 24. Бронирование туроператором экскурсионных и страховых услуг
- P 25. Планирование себестоимости проектируемого турпродукта
- P 26. Ценообразование турпродукта
- P 27. Набор сопровождающих документов при разработке туристического продукта
- P 28. Этапы формирования туристического продукта

### ***Ситуационные задачи***

**Задача 1.** Сопоставьте труд управленца, изобретателя, рабочего, покажите их общие моменты и различия. Результаты отобразите в таблице 1.

*Таблица № 1- Сравнительная характеристика деятельности управленца, изобретателя, рабочего*

Личность, осуществляющая деятельность	Сходства в характере деятельности	Различия в характере деятельности
Управленец		
Изобретатель		
Рабочий		

**Задача 2.** Проанализируйте деятельности туристической компании ООО «АДМ» и предложите свои рекомендации по повышению эффективности деятельности групп в ней

Туристическая компания ООО "АДМ" работает на рынке туризма с 1999 года. Компания является юридическим лицом. Общее руководство деятельностью компании, за исключением

решения вопросов, отнесенных Уставом к исключительной компетенции общего собрания, а так же руководство текущей деятельностью осуществляется генеральным директором Чертыновым Д. Н.

Основными направлениями деятельности фирмы являются: осуществление туристической деятельности в России и за рубежом; организация и обеспечение визовой поддержки; оформление заграничных паспортов; организация бронирования авиа и железнодорожных билетов; организация индивидуальных и групповых туров; обеспечение проживания туристов в любой стране мира, в том числе бронирование гостиничных номеров.

Так же помимо основной деятельности по продаже рекламных туров в клубные отели, компания имеет прямые договора с основными туроператорами города, что позволяет продавать сформированные туры в разные страны и отели по желанию туриста. Туристическая компания ООО "АДМ" имеет линейную структуру управления, с вертикальным разделением труда. Линейная организация предполагает относительную автономность в работе. Результаты работы аппарата управления оцениваются показателями, характеризующими реализацию ими своих целей и задач.

Управление в туристской фирме "АДМ" осуществляет генеральный директор, которому подчинены все сотрудники фирмы. Генеральный директор помимо управления фирмой, выполняет функции менеджера по персоналу. К персоналу предъявляется много требований, среди которых быстрая реакция на спрос, борьба за клиента, умение приспосабливаться к частым изменениям структуры деятельности и функциональных обязанностей. Высокий динамизм коммерческой деятельности заставляет каждого работника, особенно руководящих, постоянно заботиться о своей квалификации.

Персонал ООО "АДМ" характеризуется высоким профессионализмом и квалификацией, экономической грамотностью, высоким уровнем правовых знаний. На предприятии разработаны должностные инструкции и положения об отделах, которые являются важнейшими элементами системы менеджмента, регламентирующие права, обязанности, правила взаимодействия органов управления.

В компании сформировано 4 отдела. Отдел по выездному туризму, отдел по въездному туризму, отдел по работе с клиентами, отдел маркетинга. В отделе по выездному туризму работает группа тур-менеджеров, по следующим направлениям - туры в Европу, Скандинавию, на Курорты, состоящая из 10 тур-менеджеров человек. В отделе по въездному туризму работает группа тур-менеджеров, по следующим направлениям - туры по России и туры в Санкт-Петербург, состоящая из 6 человек. В отделе по работе с клиентами работает группа менеджеров - менеджеры по работе с клиентами и, менеджеры по бронированию авиа - и железнодорожных билетов состоящая из 4 человек. В отделе маркетинга работает группа менеджеров по маркетинговым коммуникациям состоящая из трёх человек

Проанализируем функциональные обязанности работников ООО "АДМ".

Директор - Управляет фирмой, контролирует деятельность и взаимодействие структурных подразделений, занимается ведением переговоров с крупными клиентами. Управляет развитием внешнеэкономических связей предприятия. Организует всю работу предприятия, несет полную ответственность за его состояние и состояние трудового коллектива, представляет предприятие во всех учреждениях и организациях, распоряжается имуществом предприятия, издает приказы по предприятию в соответствии с трудовым законодательством, принимает и увольняет работников.

Бухгалтер, ведёт учёт хозяйственных средств и анализирует финансовое состояние предприятия. Руководит работой по планированию и экономическому стимулированию на предприятии, проводит всесторонний анализ результатов деятельности предприятия.

Менеджеры отдела маркетинговых коммуникаций занимаются организацией деловых поездок сотрудников предприятия; оформлением загранпаспортов, приглашений, виз, а также бронированием отелей.

Тур-менеджеры отделов въездного и выездного туризма - осуществляют туроператорскую и турагентскую деятельность. Занимаются составлением индивидуальных или

групповых туров, оформлением заказов, расчётом стоимости обслуживания, перепиской с партнёрами, приемом телефонных звонков и предоставление информации о гостиницах, обработкой текущих заявок, бронированием номеров, выставлением счетов.

Менеджеры по работе с клиентами - Консультируют клиентов, определяют их потребности. Предлагают и подбирают возможные варианты.

Менеджеры по бронированию авиа - и железнодорожных билетов – занимаются бронированием авиабилетов, работают с корпоративными клиентами.

**Задача 3.** Турист с семьей, совершая автобусный тур по Европе, попал в автокатастрофу. При этом все члены семьи получили травмы разной степени тяжести. Первая медицинская помощь была оказана на месте. Из чего должен исходить турист, устанавливая сумму морального ущерба, при выставлении претензии к туристской фирме?

**Задача 4.** В августе 2003 г. г-н В.В. Петров заключил с АОЗТ «Тур-сервис» договор. Туристская фирма обязалась организовать для супругов Петровых тур в Испанию с 21 сентября по 3 октября 2003 г. Программа тура включала пребывание в Мадриде, перелет Мадрид — Малага и проживание в отеле «Мури-колор» в Терромолнасе на условиях полупансиона. За все это г-н Петров заплатил 3120 \$ US. В дальнейшем по договоренности с представителями АОЗТ срок был перенесен на два дня (тур должен был начаться 23 сентября). Особо Петров оговорил условие о том, чтобы лететь от Мадрида до Малаги вечерним рейсом. Фирма обещала все исполнить. Но после получения документов вечером 22 сентября Петров понял, что «особое» условие не выполнено. Мало того, когда он 24 сентября уже в Мадриде попытался обменять билеты на вечерний рейс, выяснилось, что они приобретены по минимальной цене и для изменения времени полета надо доплатить около 100 \$ US. Подобные траты не были предусмотрены Петровым. В результате он не смог попасть на важную встречу, намеченную на середину дня 26 сентября. В связи с тем что сроки действия договора были сдвинуты, изменилось время пребывания супругов Петровых в отеле. В этом не было бы ничего особенного, если бы не льготный тариф, который начинает действовать в том месте 1 октября. По первоначальному варианту семь дней приходилось на время «горячего» сезона и два — на льготный период. Реальное проживание по-иному распределило эти сроки: пять дней «горячего» и пять дней льготного сезонов. Фирма соответственно должна была произвести необходимый перерасчет. Но она этого не сделала... При заключении договора было также оговорено двухразовое питание в отеле «Муриколор». Первые три дня это условие соблюдалось. Однако вечером 29 сентября г-на Петрова с женой не пустили на ужин, заявив, будто по факсу поступило сообщение о том, что произошла ошибка и оплачены только проживание и завтрак. Поставьте себя на его место: в отеле живут туристы со всего мира, на ужин собирается много народа... И вдруг на глазах у всех русскую супружескую пару разворачивают: мол, не положено, вы не платили... Петровы, люди уже немолодые, очень болезненно переживали этот инцидент. На следующее утро супруги позвонили в туристскую фирму и попросили разобраться в ситуации. Но ничего не изменилось, и Петровых до конца тура кормили только завтраками. Ужинали супруги в городе, так как стоимость питания в ресторане гостиницы, не включенная в путевку, показалась им слишком высокой. Вернувшись в Москву, г-н Петров обратился в АОЗТ «Турсервис». Однако в фирме его претензии не приняли, и тогда пришлось идти в суд. АОЗТ «Турсервис» затягивало рассмотрение дела. Ответчик не являлся на судебные заседания. Из-за этого слушание дела неоднократно откладывалось и в конце концов было рассмотрено в его отсутствие. Тяжба продолжалась в течение двух лет! Приведите аргументы суда, позволившие ему вынести положительное решение по иску г-на Петрова. Какое решение принял суд по возмещению морального вреда, на котором настаивал истец? При ответе ссылайтесь на соответствующие статьи Закона о защите прав потребителей.

**Задача 5.** Госпожа N, жительница Владивостока, обратилась 10 августа в туристскую фирму «X» по месту жительства для оформления двухнедельного тура в Нидерланды и Францию. В начале октября сотрудники фирмы уверили госпожу N, что проблем с получением визы нет, и подобрали тур в Нидерланды с 20 октября, а с 25 по 28 октября — автобусный тур

по Европе. Госпожа N оплачивает оба тура, 9 октября приобретает авиабилет Владивосток — Москва — Владивосток, бронирует гостиницу «Шереметьево-2» на сутки через ту же фирму. Прилетев в Москву 19 октября, она получает в фирме «Y» (московский партнер фирмы 27 «X») отказ в получении шенгенской визы, хотя дата отказа — 5 октября. Все это происходит за день до предполагавшегося вылета в Амстердам. В фирме «Y» госпожу N обнадежили, что она сможет получить визу в групповом туре с 25 октября, но только на 4 дня. Ей пришлось согласиться на этот вариант. 20 октября госпожа N переселяется в более дешевую гостиницу «Останкино», а 23 октября узнает, что в визе ей отказано окончательно. 24 октября она забирает в московской туристской фирме заграничный паспорт, часть денег и в этот же день вылетает во Владивосток. Остановливаться в Москве в планы госпожи N не входило, она летела в Амстердам на встречу с другом. Затем они должны были отдохнуть в течение недели во Франции. Друг взял отпуск на неделю и безрезультатно прождал госпожу N. Кто виноват в создавшейся ситуации? Может ли госпожа N получить все свои деньги? Если может, то что госпожа N должна предпринять для этого? Что должны сделать сотрудники владивостокской фирмы в этой ситуации? Разработайте программу действий фирмы-турагента, исключающую повторение подобных ситуаций.

**Задача 6.** Информация к размышлению... «Около года назад мы с коллегой, не сумев преодолеть московские пробки, опоздали на рейс в Санкт-Петербург. Мы вбежали в аэропорт, когда самолет начинал разбег, и к тому моменту мечтали только об одном — чтобы были билеты на следующий рейс. Мы понимали, что без доплат не обойтись. Обратившись к представителю авиакомпании и объяснив ситуацию, мы услышали слова, которые надолго сделали меня верным клиентом этого авиаперевозчика: «Я понимаю и очень сожалею, что так произошло. Давайте посмотрим, что можно сделать...»».

Вопрос: Как бы Вы поступили на месте представителя авиакомпании? Разработайте концепцию сервисного обслуживания.

**Задача 7.** Проанализируйте основные качественные характеристики понятия «услуга». На Ваш взгляд, можно ли управлять качеством на предприятиях сервиса? Заполните таблицу.

Проблема	Причины	Последствия	Управление
Проблема сегментации по выгодам расхождение ожиданий потребителей и реакции производителя	Обсуждая одни и те же компоненты услуги стороны говорят на «разных языках» поэтому фирма имеет ложные представления о предпочтениях потребителей	Разное понимание и толкование составляющих ценного обслуживания обнаружится позже, и клиент будет чувствовать себя обманутым. Это негативно отразится на его отношениях с фирмой	Тщательное изучение предпочтений потребителей с выделением особенностей каждого сегмента. Составление программы стимулирования с учетом требований и пожеланий
Проблема позиционирования – руководители знают, чего хотят их потребители, но не способны или не желают удовлетворить эти потребности			
Оказанная услуга не соответствует рабочим спецификациям			

Услуга в реальном исполнении не соответствует обещаниям			
Ожидания потребителей в отношении приобретаемой услуги не оправдались			

**Задача 8.** Вы — работник тур фирмы. Каково психологическое воздействие Вашего внешнего вида на клиентов?

**Задача 9.** Представьте, что Вам следует изучить покупательский спрос населения в городе, где Вы живете, на тур продукты. Как Вы это будете делать?

### *Деловые игры*

ДИ<sub>1</sub> Оценка ожиданий потребителя от обслуживания

Роли/участники: менеджер по туризму, руководитель туристической фирмы, клиент

Сценарий/план:

- 1) Вступительное слово ведущего. Представление участников.
- 2) Работа в парах: менеджер по туризму, клиент. Подбор туристического продукта.
- 3) Анкетирование клиентов по результатам обслуживания руководителем туристической фирмы
- 4) Выступление руководителя по результатам анкетирования.
- 5) Подведение итогов.
- 6) Рефлексия.

### **Вариант №1**

- ТЗ<sub>1</sub> Какие три ключевых понятия используются при определении сервиса:
- a) опрос, профессионализм, качество;
  - b) услуга, спрос, специалист;
  - c) деятельность, потребность и услуга.
- ТЗ<sub>2</sub> Какие главные формы человеческой деятельности положены в основу классификации сервисной деятельности:
- a) исследовательская;
  - b) потребительская (пользовательская);
  - c) ценностно-ориентационная.
- ТЗ<sub>3</sub> К основным услугам в гостиничном бизнесе не относится:
- a) бронирование номеров;
  - b) прием и размещение;
  - c) расчет при выезде.
- ТЗ<sub>4</sub> К направлению коммуникативной сервисной деятельности можно отнести:
- a) рекламные услуги;
  - b) организацию конференций, выставок, переговоров, общения в Интернете;
  - c) психодиагностику.
- ТЗ<sub>5</sub> Факторы, не влияющие на развитие сервисной деятельности:
- a) уровень развития экономики и хозяйственная система;
  - b) мораль и культурные традиции, сложившиеся в данном обществе;
  - c) общественные структуры: политические партии.
- ТЗ<sub>6</sub> В чем заключается неосвязаемость услуги:
- a) процесс предоставления и потребления услуг протекает одновременно, и потребители являются непосредственными участниками этого процесса;



- b) услуги не могут быть протестированы и оценены прежде, чем покупатель их оплатит;
  - c) они во многом зависят от квалификации работника, его индивидуально-личностных черт и настроения.
- ТЗ<sub>7</sub> Состояние человека, складывающееся на основе противоречия между имеющимся и необходимым (или тем, что кажется человеку необходимым) и побуждающее его к деятельности по устранению данного противоречия, это:
- a) спрос;
  - b) потребность;
  - c) мотивация.
- ТЗ<sub>8</sub> Отличительными особенностями услуг являются:
- a) неразрывность производства и потребления услуги;
  - b) несохраняемость услуг;
  - c) незабываемость услуг.
- ТЗ<sub>9</sub> Под методом или формой обслуживания следует понимать:
- a) определенный способ предоставления услуг заказчику;
  - b) предоставление информации клиенту;
  - c) оказание услуги клиенту.
- ТЗ<sub>1</sub> Сервисная деятельность – это:
- a) активность людей, вступающих в специфические взаимодействия по реализации общественных, групповых и индивидуальных услуг;
  - b) управление предприятием сферы сервиса (например, автосервисом, банком);
  - c) продукт труда, полезный эффект которого выступает в форме товара.
- ТЗ<sub>1</sub> Услуга обладает следующими качествами:
- a) способность к хранению и транспортировке;
  - b) неотделимость от своего источника;
  - c) неизменностью качества.
- ТЗ<sub>1</sub> К некоммерческим услугам относят:
- a) услуги предприятий туризма и отдыха;
  - b) услуги организаций общественного питания;
  - c) услуги благотворительных фондов.
- ТЗ<sub>1</sub> Целью сервисной деятельности является:
- a) удовлетворение человеческих потребностей;
  - b) исследование рынка услуг;
  - c) производство услуг.
- ТЗ<sub>1</sub> Контактной зоной не является:
- a) зона ремонта бытовой техники;
  - b) рабочее место парикмахера;
  - c) рабочее место стоматолога.
- ТЗ<sub>1</sub> Получение услуги без личного взаимодействия с исполнителем услуги называют:
- a) бесконтактным;
  - b) формальным;
  - c) бесплатным.
- ТЗ<sub>1</sub> Физические потребности это потребности в:
- a) в общественной деятельности,
  - b) во сне;
  - c) в творческой деятельности.
- ТЗ<sub>1</sub> Методы удовлетворения сферой сервиса человеческих потребностей:
- a) бесконтактное обслуживание;
  - b) фирменное обслуживание;

- с) неформальное обслуживание.
- ТЗ<sub>1</sub> Процесс принятия решения потребителем состоит из следующих стадий:
- а) поиск информации, осознание проблемы, оценка вариантов, решение о покупке.
  - б) осознание проблемы, поиск информации, оценка вариантов, решение о покупке, реакция на покупку.
  - с) реакция на покупку, поиск информации, осознание проблемы, решение о покупке, реакция на покупку.
- ТЗ<sub>1</sub> В практической психологии выделяют четыре межличностных расстояния. Интимное расстояние - общение близких или хорошо знакомых людей.
- а) 0 – 45см;
  - б) 45 – 120 см;
  - с) 120 – 400 см.
- ТЗ<sub>2</sub> Франчайзинг это:
- а) компания-владелец известной торговой марки разрешает другой компании ставить эту торговую марку на свою продукцию, но при этом получает право контроля качества продукции, первоначальный взнос и процент от валовой прибыли.;
  - б) компания-владелец известной торговой марки разрешает другой компании ставить эту торговую марку на свою продукцию, но при этом получает право контроля качества;
  - с) компания-владелец известной торговой марки продает торговую марку другой компании.
- ТЗ<sub>2</sub> Внешние факторы, влияющие на покупательское поведение:
- а) социальный статус;
  - б) выгода;
  - с) мотив.
- ТЗ<sub>2</sub> Характеристика услуг:
- а) неопределенность качества;
  - б) могут накапливаться;
  - с) передача собственности.
- ТЗ<sub>2</sub> Характеристика товаров:
- а) неоднородность;
  - б) индивидуальность;
  - с) осязаемость.
- ТЗ<sub>2</sub> Виды сервиса по содержанию работ. Жесткий сервис это:
- а) включает в себя все услуги по поддержанию работоспособности, безотказности и заданных параметров работы (выполнение нормативов, регламентирующих выполнение услуги);
  - б) включает комплекс интеллектуальных услуг, связанных с более эффективной эксплуатацией товара в конкретных условиях работы у данного потребителя, а также с расширением сферы полезности товара для него;
  - с) сервис не связан с проданным товаром, оказанной услугой, а нацелен на поддержание хороших взаимоотношений с потребителем.
- ТЗ<sub>2</sub> Разработка новых товаров и услуг: сходства и различия. Основные сходства:
- а) разрабатываются для того, чтобы обеспечить решение проблем покупателя, удовлетворение или выгоду;
  - б) соответствие техническим условиям и стандартам;
  - с) требует многих ресурсов, таких как сырье, полуфабрикаты, рабочая сила и энергия.
- ТЗ<sub>2</sub> Какие из перечисленных услуг в классификации, принятой у российских ученых, не включены в сервисную деятельность по сферам ее

- осуществления:
- a) жилищно-коммунальные услуги;
  - b) научно-исследовательские услуги;
  - c) услуги системы образования, культуры, туристско-экскурсионные услуги.
- ТЗ<sub>2</sub> Какие главные формы человеческой деятельности положены в основу классификации сервисной деятельности:
- a) материально-преобразовательная;
  - b) исследовательская;
  - c) потребительская (пользовательская).
- ТЗ<sub>2</sub> Какие из перечисленных услуг ресторана относятся к вспомогательным?
- a) Резервирование столиков;
  - b) Вызов такси;
  - c) Кондиционирование воздуха.
- ТЗ<sub>2</sub> Реклама, экспертиза, психодиагностика, имиджмейкерские услуги, художественно-оформительские услуги – это область сервиса в:
- a) материально-преобразовательной деятельности;
  - b) познавательной деятельности;
  - c) ценностно-ориентационной деятельности.
- ТЗ<sub>3</sub> Иерархия потребностей предстает в виде лестницы из пяти ступеней:
- a) потребность в самореализации (самоутверждении) потребность в безопасности и благополучии, физиологические потребности, потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении;
  - b) физиологические потребности, потребность в безопасности и благополучии, потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в самореализации (самоутверждении);
  - c) потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в безопасности и благополучии, потребность в самореализации (самоутверждении), физиологические потребности.
- ТЗ<sub>3</sub> Локальное пространство, где исполнитель услуги взаимодействует с потребителем, это:
- a) контактная зона;
  - b) зал ожидания;
  - c) комната для посетителей.
- ТЗ<sub>3</sub> В чем заключается несохраняемость услуг:
- a) процесс предоставления и потребления услуг протекает одновременно, и потребители являются непосредственными участниками этого процесса;
  - b) услуги не могут быть протестированы и оценены прежде, чем покупатель их оплатит;
  - c) они во многом зависят от квалификации работника, его индивидуально-личностных черт и настроения.
- ТЗ<sub>3</sub> Отличительными особенностями услуг являются:
- a) неосвязаемость услуг;
  - b) неразрывность производства и потребления услуги;
  - c) незабываемость услуг.
- ТЗ<sub>3</sub> Обслуживание это:
- a) деятельность исполнителя при непосредственном контакте с потребителем услуги;
  - b) оказание услуги потребителю;
  - c) комплекс мер по обслуживанию населения.
- ТЗ<sub>3</sub> Сервис — это:
- a) это особый вид человеческой деятельности, который направлен на

- удовлетворение потребностей клиента путем оказания услуг;
- b) любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой;
- c) предпродажное и гарантийное обслуживание.
- ТЗ<sub>3</sub> Производственные услуги – это:
- a) услуги банков, страховых компаний;
- b) инжиниринг, обслуживание оборудования, лизинг;
- c) пассажирский транспорт, торговля, образование.
- ТЗ<sub>3</sub> Услуги по регистрации транспортных средств являются:
- a) государственными;
- b) идеальными;
- c) смешанными.
- ТЗ<sub>3</sub> Контактная зона – это:
- a) любое место, где производится услуга;
- b) место, где услуга может храниться;
- c) определенное место контакта клиента и сотрудника сервисной сферы.
- ТЗ<sub>3</sub> Устное или письменное выражение претензий потребителя по поводу обслуживания – это:
- a) поиск понимания;
- b) призыв к совести;
- c) жалоба.
- ТЗ<sub>4</sub> Социальные потребности это потребности в:
- a) в самовыражении;
- b) в познании,
- c) в жилье.
- ТЗ<sub>4</sub> Методы удовлетворения сферой сервиса человеческих потребностей:
- a) обслуживание на дому;
- b) индивидуальное обслуживание;
- c) письменное обслуживание.
- ТЗ<sub>4</sub> Процесс принятия решения потребителем состоит из следующих стадий:
- a) поиск информации, осознание проблемы, оценка вариантов, решение о покупке.
- b) реакция на покупку, поиск информации, осознание проблемы, решение о покупке, реакция на покупку.
- c) осознание проблемы, поиск информации, оценка вариантов, решение о покупке, реакция на покупку.
- ТЗ<sub>4</sub> В практической психологии выделяют четыре межличностных расстояния. Персональная дистанция - нормальное расстояние для общения знакомых людей..
- a) 0 – 45см;
- b) 45 – 120 см;
- c) 120 – 400 см.
- ТЗ<sub>4</sub> Франчайзинг это:
- a) компания-владелец известной торговой марки продает торговую марку другой компании.
- b) компания-владелец известной торговой марки разрешает другой компании ставить эту торговую марку на свою продукцию, но при этом получает право контроля качества
- c) компания-владелец известной торговой марки разрешает другой компании ставить эту торговую марку на свою продукцию, но при этом получает право контроля качества продукции, первоначальный взнос и

- процент от валовой прибыли.
- ТЗ<sub>4</sub> Качество услуг тесно переплетается:
- a) с совершенствованием управленческих операций внутри сервисного предприятия;
  - b) со сбалансированным соотношением цены и качества продукции;
  - c) со стандартизацией услуг и безопасностью процесса обслуживания.
- ТЗ<sub>4</sub> Внешние факторы, влияющие на покупательское поведение:
- a) референтные группы;
  - b) комфорт;
  - c) престиж.
- ТЗ<sub>4</sub> Характеристика услуг:
- a) деятельность, процесс;
  - b) производство, хранение и распределение отделено от потребления;
  - c) получает только один покупатель единожды.
- ТЗ<sub>4</sub> Характеристика товаров:
- a) потребитель участвует в производственном процессе;
  - b) производство и потребление осуществляются одновременно;
  - c) передача собственности.
- ТЗ<sub>4</sub> Виды сервиса по содержанию работ. Мягкий сервис это:
- a) включает в себя все услуги по поддержанию работоспособности, безотказности и заданных параметров работы (выполнение нормативов, регламентирующих выполнение услуги);
  - b) включает комплекс интеллектуальных услуг, связанных с более эффективной эксплуатацией товара в конкретных условиях работы у данного потребителя, а также с расширением сферы полезности товара для него;
  - c) сервис не связан с проданным товаром, оказанной услугой, а нацелен на поддержание хороших взаимоотношений с потребителем.
- ТЗ<sub>5</sub> Разработка новых товаров и услуг: сходство и различия. Основные различия:
- a) разрабатываются для того, чтобы обеспечить решение проблем покупателя, удовлетворение или выгоду;
  - b) соответствие техническим условиям и стандартам;
  - c) продукт человеческой деятельности.
- ТЗ<sub>5</sub> Какие из перечисленных услуг в классификации, принятой у российских ученых, не включены в сервисную деятельность по сферам ее осуществления:
- a) бытовые услуги;
  - b) услуги грузового и пассажирского транспорта, связи;
  - c) управленческие услуги.
- ТЗ<sub>5</sub> Какие главные формы человеческой деятельности положены в основу классификации сервисной деятельности:
- a) исследовательская;
  - b) потребительская (пользовательская);
  - c) коммуникативная (общение).
- ТЗ<sub>5</sub> Трансфер - это
- a) Покупка и доставка билетов;
  - b) Встреча и проводы;
  - c) Экскурсионные услуги.
- ТЗ<sub>5</sub> Выделите два главных уровня сервиса в познавательной деятельности:
- a) эмпирический и теоретический;
  - b) оценочный и информационный;
  - c) аналитический и экспертный.
- ТЗ<sub>5</sub> Иерархия потребностей предстает в виде лестницы из пяти ступеней:

- а) потребность в уважении, физиологические потребности, потребность в самореализации (самоутверждении) потребность в безопасности и благополучии, потребность в любви (принадлежности кому-либо);
- б) потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в безопасности и благополучии, потребность в самореализации (самоутверждении), физиологические потребности.
- с) физиологические потребности, потребность в безопасности и благополучии, потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в самореализации (самоутверждении).
- ТЗ<sub>5</sub> Совокупность предприятий сферы сервиса и их сервисная деятельность – это:
- а) индустрия сферы услуг;
- б) инфраструктура сферы услуг;
- с) индустрия сервиса.
- ТЗ<sub>5</sub> Основное и принципиальное отличие услуги от товара заключается в следующем:
- а) это отчужденный от производителя результат труда;
- б) это передача продукта в оптовую и розничную торговлю и последующая его продажа;
- с) фактически производство совмещено с потреблением.
- ТЗ<sub>5</sub> Отличительными особенностями услуг являются:
- а) неразрывность производства и потребления услуги;
- б) несохраняемость услуг;
- с) незабываемость услуг.
- ТЗ<sub>5</sub> Сфера обслуживания населения – это:
- а) совокупность предприятий, организаций и физических лиц, оказывающих услуги населению;
- б) деятельность предприятий и организаций, направленная на удовлетворение потребностей населения и иностранных граждан в туристских и экскурсионных услугах;
- с) деятельность исполнителя при непосредственном контакте с потребителем услуги.
- ТЗ<sub>6</sub> Услуга – это:
- а) любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой и которые в основном неосвязаемы и не приводят к завладению чем-либо;
- б) осязаемые действия, направленные на товар или человека;
- с) это особый вид человеческой деятельности, который направлен на удовлетворение потребностей клиента путем оказания услуг, востребованных отдельными людьми, социальными группами или организациями.
- ТЗ<sub>6</sub> Общественными услугами являются:
- а) телевидение, радио, образование;
- б) услуги, связанные с досугом;
- с) услуги, связанные с транспортом.
- ТЗ<sub>6</sub> К легитимным услугам относят:
- а) нелегальные услуги;
- б) услуги, имеющие криминальный оттенок;
- с) услуги, одобряемые государством и обществом.

- ТЗ<sub>6</sub> Контактной зоной может считаться:
- стойка администратора в гостинице;
  - цех по ремонту оборудования;
  - строительная площадка.
- ТЗ<sub>6</sub> Период времени, в течение которого потребитель взаимодействует с исполнителем услуги это:
- нормативное время;
  - время обслуживания;
  - ресурсное время.
- ТЗ<sub>6</sub> Одной из существенных отличий услуги от товара является:
- различие мест хранения;
  - более высокая стоимость;
  - совмещение производства и потребления.
- ТЗ<sub>6</sub> Интеллектуальные потребности это потребности в:
- образовании;
  - в самовыражении;
  - в пище.
- ТЗ<sub>6</sub> Методы удовлетворения сферой сервиса человеческих потребностей:
- самообслуживание;
  - фирменное обслуживание;
  - индивидуальное обслуживание.
- ТЗ<sub>6</sub> Процесс принятия решения потребителем состоит из следующих стадий:
- осознание проблемы, поиск информации, оценка вариантов, решение о покупке, реакция на покупку;
  - реакция на покупку, поиск информации, осознание проблемы, решение о покупке, реакция на покупку;
  - поиск информации, осознание проблемы, оценка вариантов, решение о покупке.
- ТЗ<sub>6</sub> В практической психологии выделяют четыре межличностных расстояния. Социальная дистанция - формальные встречи в общественных местах..
- 120 – 400см;
  - 45 – 120 см;
  - 400 - 750см.
- ТЗ<sub>7</sub> Франчайзинг это:
- компания-владелец известной торговой марки разрешает другой компании ставить эту торговую марку на свою продукцию, но при этом получает право контроля качества продукции, первоначальный взнос и процент от валовой прибыли.;
  - компания-владелец известной торговой марки продает торговую марку другой компании.
  - компания-владелец известной торговой марки разрешает другой компании ставить эту торговую марку на свою продукцию, но при этом получает право контроля качества.
- ТЗ<sub>7</sub> Внутренние факторы, влияющие на покупательское поведение:
- социальный статус;
  - культура;
  - престиж
- ТЗ<sub>7</sub> Характеристика услуг:
- потребитель участвует в производственном процессе;
  - производство, хранение и распределение отделено от потребления;
  - передача собственности.
- ТЗ<sub>7</sub> Характеристика товаров:

- a) потребитель участвует в производственном процессе;
  - b) индивидуальность;
  - c) передача собственности.
- ТЗ<sub>7</sub> Виды сервиса по содержанию работ. Косвенный сервис это:
- a) включает в себя все услуги по поддержанию работоспособности, безотказности и заданных параметров работы (выполнение нормативов, регламентирующих выполнение услуги);
  - b) включает комплекс интеллектуальных услуг, связанных с более эффективной эксплуатацией товара в конкретных условиях работы у данного потребителя, а также с расширением сферы полезности товара для него;
  - c) сервис не связан с проданным товаром, оказанной услугой, а нацелен на поддержание хороших взаимоотношений с потребителем.
- ТЗ<sub>7</sub> Разработка новых товаров и услуг: сходство и различия. Основные различия:
- a) разрабатываются для того, чтобы обеспечить решение проблем покупателя, удовлетворение или выгоду;
  - b) соответствие техническим условиям и стандартам;
  - c) продукт человеческой деятельности.

### **КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ**

1-с,	26-б,	51-с,
2-с,	27-а,	52-с,
3-а,	28-б,	53-б,
4-б,	29-с,	54-б,
5-с,	30-б,	55-с,
6-с,	31-а,	56-с,
7-с,	32-с,	57-с,
8-б,	33-а,	58-б,
9-а,	34-а,	59-а,
10-а,	35-а,	60-с,
11-б,	36-б,	61-а,
12-с,	37-а,	62-с,
13-а,	38-с,	63-а,
14-а,	39-с,	64-б,
15-а,	40-а,	65-с,
16-б,	41-а,	66-а,
17-а,	42-с,	67-а,
18-б,	43-б,	68-а,
19-а,	44-с,	69-а,
20-а,	45-с,	70-а,
21-а,	46-а,	71-с,
22-а,	47-а,	72-а,
23-с,	48-с,	73-с,
24-а,	49-б,	74-с,
25-а,	50-б,	75-б.

### ***Перечень теоретических вопросов***

- ТВ 1. Понятие и сущность сервисной деятельности.
- ТВ 2. Функции сферы услуг.
- ТВ 3. Развитие сервисной деятельности в Древнем мире.
- ТВ 4. Эволюция сервиса в средние века.



- ТВ 5. Развитие услуг в XIX веке.
- ТВ 6. Становление ресторанного дела
- ТВ 7. Развитие транспортных услуг.
- ТВ 8. Сервисная деятельность в развивающихся странах.
- ТВ 9. Сервисная деятельность в обществе постиндустриального типа.
- ТВ 10. Роль сервисной деятельности в жизни страны. Социальные предпосылки для ее развития.
- ТВ 11. Классификация и характеристика потребностей в услугах и в сервисном обслуживании.
- ТВ 12. Виды сервисной деятельности
- ТВ 13. Организация обслуживания потребителей в контактной зоне.
- ТВ 14. Основные правила обслуживания потребителей.
- ТВ 15. Профессиональная этика и профессиональное поведение сотрудника контактной зоны.
- ТВ 16. Культура общения с потребителями на предприятиях сервиса. Культура речи работника контактной зоны.
- ТВ 17. Работа с жалобами в сервисной организации. Способы разрешения конфликтов с клиентами.
- ТВ 18. Способы и правила разрешения конфликтных ситуаций.
- ТВ 19. Качество сервисных услуг
- ТВ 20. Показатели эффективности сервисной деятельности организации.
- ТВ 21. Управление качеством услуг, контроль стандартов и безопасности обслуживания.
- ТВ 22. Формы обслуживания потребителей и показатель затрат времени.
- ТВ 23. Классификация видов услуг.
- ТВ 24. Виды и формы сервисной деятельности.
- ТВ 25. Предприятия, оказывающие услуги населению.
- ТВ 26. Психологическая культура сервиса.
- ТВ 27. Требования, предъявляемые к профессиональному поведению работника контактной зоны.
- ТВ 28. Эстетика внешнего оформления и интерьера предприятий сервиса.
- ТВ 29. Эстетика внешнего облика работника сервисной организации.
- ТВ 30. Интернет-сервис в современном обществе.
- ТВ 31. Информационные технологии сервисной деятельности в туризме.
- ТВ 32. Этика и этикет информационного сервиса.
- ТВ 33. Туристские и экскурсионные услуги.
- ТВ 34. История развития туристских услуг.
- ТВ 35. Гостиничные услуги.
- ТВ 36. Формы коммуникации в сервисе.
- ТВ 37. Роль и значение невербальных способов общения.
- ТВ 38. Значение невербальных способов общения. Жесты рук и кистей рук. Использование жестов рук в качестве барьеров.
- ТВ 39. Значение сигналов глаз. Поведение глаз. Виды взглядов.
- ТВ 40. Противоречия сервисной деятельности.
- ТВ 41. Типы личностей (по типу темперамента, психогеометрическая характеристика).
- ТВ 42. Особенности сервисной деятельности в современной России.
- ТВ 43. Зависимость сервисной деятельности от географических и демографических факторов.
- ТВ 44. Зависимость сервисной деятельности от природно-климатических факторов.
- ТВ 45. Зависимость сервисной деятельности от национальных особенностей.
- ТВ 46. Международный обмен услугами.
- ТВ 47. Сервисная деятельность в России и ее особенности.

ТВ 48. Индивидуальное обслуживание как самостоятельный вид профессиональной деятельности.

ТВ 49. Жизненный цикл услуги, учет его особенностей в сервисной деятельности.

### **Итоговый контроль (дифференцированный зачет)**

Итоговый контроль освоения программы учебной дисциплины «Сервисная деятельность» проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в форме защиты учебно-исследовательской работы.

### ***Перечень тем учебно-исследовательских работ***

- ЗИР<sub>1</sub> Становление и развитие сервисной деятельности в туризме
- ЗИР<sub>2</sub> Классификация услуг в туризме
- ЗИР<sub>3</sub> Государственное и региональное регулирование сервисной деятельности
- ЗИР<sub>4</sub> Характеристика инноваций в сервисной деятельности
- ЗИР<sub>5</sub> Особенности функционирования отдельных групп услуг в туризме
- ЗИР<sub>6</sub> Сервисная деятельность в гостиницах
- ЗИР<sub>7</sub> Виды услуг и сервисных продуктов, используемых в туризме
- ЗИР<sub>8</sub> Рекламная деятельность в туристической компании
- ЗИР<sub>9</sub> Менеджмент туризма, как вид деятельности и система управления
- ЗИР<sub>10</sub> Особенности менеджмента в сфере туристических услуг
- ЗИР<sub>11</sub> Транспортные услуги в туризме (на примере деятельности турфирмы)
- ЗИР<sub>12</sub> Модели сервисной организации в туризме
- ЗИР<sub>13</sub> Основные положения международных и российских стандартов качества в сфере туризма и гостиничного обслуживания
- ЗИР<sub>14</sub> Совершенствование системы качества предоставляемых услуг на примере турфирмы
- ЗИР<sub>15</sub> Разработка мероприятий по повышению качества туристских услуг на примере турфирмы
- ЗИР<sub>16</sub> Корпоративная культура в организациях сервисной сферы туризма
- ЗИР<sub>17</sub> Поведение потребителей и факторы потребления
- ЗИР<sub>18</sub> Психология процесса обслуживания
- ЗИР<sub>19</sub> Общение и взаимодействие с клиентами турфирмы
- ЗИР<sub>20</sub> Тактика обслуживания клиента на каждом этапе совершения заказа
- ЗИР<sub>21</sub> Психология процесса обслуживания клиентов турфирмы
- ЗИР<sub>22</sub> Процесс разработки турпродукта
- ЗИР<sub>23</sub> Жизненный цикл туристического продукта
- ЗИР<sub>24</sub> Страхование туристического продукта
- ЗИР<sub>25</sub> Зависимость туристического продукта от природно-климатических факторов.

## **ОП.02 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА**

**Текущий контроль**

**Тестовые задания**

## Тема «Экономика»

1. Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии

- 1) низкого уровня безработицы
- 2) высокого потребительского спроса
- 3) внедрения достижений науки в производство
- 4) частной собственности на средства производства

2. Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары –

это

- 1) прямой налог
- 2) косвенный налог
- 3) государственная пошлина (сбор)
- 4) натуральный налог

3. Рост спроса на компьютеры, отличающиеся более мощными процессорами, сотовые телефоны, аудио- и видеоаппаратуру отражает ситуацию, сложившуюся на рынке:

- 1) сырья и материалов;
- 2) товаров и услуг;
- 3) капиталов;
- 4) фондовом.

4. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. единый социальный налог относится к прямым налогам;

Б. налог с продаж относится к прямым налогам.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны и А, и Б;
- 4) оба суждения неверны.

5. К ценным бумагам не относится:

- 1) вексель;
- 2) налоговая декларация;
- 3) облигация;
- 4) акция.

6. Рыночные цены на товары в экономике

- 1) определяют налоги на производителя
- 2) увеличивают издержки производства
- 3) рационально соизмеряют производство с потреблением
- 4) всегда зависят от производителя

7. Верны ли следующие суждения о монополиях?

А. Возникновение в условиях рыночной экономики монополистических объединений устраняет конкуренцию.

Б. Цель антимонопольного законодательства – ограничить на рынке диктат монополий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях

- 1) создания условий для роста спроса на них
- 2) удовлетворения общественных потребностей
- 3) достижения стабильного развития экономики
- 4) снижения загрязнения окружающей среды

9. Признаком рыночной экономики является:

- 1) свобода предпринимательской деятельности;
- 2) господство государственной формы собственности;
- 3) централизованное распределение ресурсов;
- 4) директивное планирование хозяйственной деятельности.

10. Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере

- 1) потребления
- 2) обмена
- 3) производства
- 4) распределения.

11. Прибыль создается в процессе:

- 1) распределения;
- 2) производства;
- 3) сбора налогов;
- 4) обмена.

12. Перепроизводство бытовой техники привело к снижению цен на нее. Этот пример иллюстрирует функционирование рынка

- 1) средств производства
- 2) труда
- 3) товаров
- 4) сырья и материалов

13. Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается

- 1) парламентом 2) судебными органами
- 3) правительством 4) правоохранительными органами

**14.** Основу традиционной экономической системы составляет

- 1) свободное распределение ресурсов
- 2) директивное ценообразование
- 3) распределение ресурсов государством
- 4) использование ресурсов в соответствии с обычаями

**15.** Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров.

Б. Экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**16.** Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет носит характер рекомендаций для всех хозяйственных субъектов страны.

Б. Главным источником наполнения российского государственного бюджета, как правило является деятельность финансово-промышленных групп.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**17.** Изменение котировок акций нефтяных компаний в связи со снижением цен на энергоносители характеризует ситуацию на рынке

- 1) фондовом 2) капиталов 3) труда 4) товаров и услуг

**18.** Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника

- 1) распоряжаться имуществом 2) пользоваться имуществом
- 3) владеть имуществом 4) наследовать имущество

**20.** Русский промышленник и меценат А.П. Бахрушин подарил собранную им коллекцию предметов русской старины и книг Историческому музею. Какое право собственника иллюстрируется этим примером?

- 1) владеть 2) распоряжаться
- 3) пользоваться 4) наследовать

**21.** На увеличение потребительских расходов влияет

- 1) увеличение подоходного налога
- 2) снижение социальных выплат
- 3) увеличение потребительских доходов
- 4) снижение производительности труда

**22.** Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель

- 1) национальный доход
- 2) валовой национальный продукт
- 3) соблюдение трудовой этики
- 4) стремление повышать квалификацию

**23.** К прямым (непосредственным) методам государственного регулирования в современной экономике относят:

- 1) бюджетно-налоговую (фискальную) политику;
- 2) денежно-кредитную политику;
- 3) формирование государственного заказа оборонным предприятиям;
- 4) прогнозирование развития отдельных отраслей экономики.

**24.** В структуру бюджетно-налоговой политики входит:

- 1) купля-продажа ценных бумаг на фондовых рынках;
- 2) лицензирование банковской деятельности;
- 3) кредитование социально значимых производств;
- 4) установление налога на прибыль.

**25.** К причинам неравенства доходов потребителей в рыночной экономике относится

- 1) тип избирательной системы
- 2) уровень образования и квалификации
- 3) установление минимального размера оплаты труда
- 4) ограничение ресурсов в экономике

**Часть 2. Задания уровня В**

**В 1.** Заполните пропуск.

Типы экономических систем

1. Рыночная
- 2.
3. Командная

**В 2.** Заполните пропуск.

Основные вопросы экономики

- 1.
2. Для кого производить?
3. Как производить?

**В 3.** Заполните пропуск.

Функции денег

1. Средство ...
2. Средство накопления
3. Мера счета

**В 4.** Соотнесите типы экономических систем и характеризующие их признаки.

Признаки Типы

- 1) конкуренция товаропроизводителей; А) рыночная экономика;
- 2) экономическая свобода потребителя Б) командная экономика. и производителя;
- 3) централизованное ценообразование;
- 4) директивное планирование экономической деятельности.

1.	2.	3.	4.

**В 5.** Соотнесите виды налогов и их примеры.

Примеры Виды налогов

- 1) акцизный сбор; А) прямые налоги;
- 2) единый социальный налог; Б) косвенные налоги.
- 3) налог на имущество;
- 4) налог с продаж.

1.	2.	3.	4.

**В 6.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« В современной экономике действует три главных \_\_\_\_\_ (1): производители экономического продукта, его потребители и \_\_\_\_\_ (2). Между ними происходит весьма интенсивный \_\_\_\_\_ (3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое \_\_\_\_\_ (4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный \_\_\_\_\_ (5)

товаров, услуг, информации. В то же время государство является \_\_\_\_\_(6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

- А) производитель Б) обмен В) объект  
Г) государство Д) предложение Е) субъект  
Ж) регулирования З) спрос И) потребитель

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

7 Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.

- 1) обязательность уплаты
- 2) безвозмездность
- 3) пропорциональность доходу
- 4) возвратный характер
- 5) законодательное установление

Цифры запишите в порядке возрастания.

**Эталонные ответы**

<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>A3</b>	<b>A4</b>	<b>A5</b>	<b>A6</b>	<b>A7</b>	<b>A8</b>	<b>A9</b>	<b>A10</b>
4	2	2	1	2	3	2	2	1	4
<b>A11</b>	<b>A12</b>	<b>A13</b>	<b>A14</b>	<b>A15</b>	<b>A16</b>	<b>A17</b>	<b>A18</b>	<b>A19</b>	<b>A20</b>
2	3	3	4	3	4	1	1	3	2
<b>A21</b>	<b>A22</b>	<b>A23</b>	<b>A24</b>	<b>A25</b>					
3	2	3	4	2					
<b>B1</b>	<b>B2</b>	<b>B3</b>	<b>B4</b>	<b>B5</b>	<b>B6</b>	<b>B7</b>			
Традиционная	Что производить?	Средство платежа	ААББ	БААБ	ЕГБЖ АИ	125			

### Деловая игра «Мой бизнес»

#### Цели игры:

1. Сформировать умение учащихся применять полученные знания на практике
2. Развивать творческое мышление учащихся
3. Воспитывать у учащихся предпринимательские способности
4. Формировать коммуникативные способности

#### Оборудование:

1. Карточки с названием фирм (стоят на столах)
2. Карточки с заданиями
3. Жетоны для голосования

#### Ход игры.

В игре принимают участие 3 – 4 команды по 6 – 8 человек. Каждая команда представляет какую-либо фирму, которую возглавляет директор. Участники сидят за столиками. Отдельно стоит столик для интервью, за которым сидит журналист (учащийся).

Ведущий:

Добрый день, уважаемые директора, менеджеры фирм и гости! Мы очень рады вас видеть сегодня в нашем бизнес – клубе «В мире фирм». Работа бизнес – клуба заключается в том, чтобы выбрать наиболее лучшую фирму, среди присутствующих здесь. В качестве жюри

сегодня будут выступать зрители. Сегодня в наш бизнес – клуб «В мире фирм» приглашены представители управленческого персонала трех фирм. Среди них фирма «\_\_\_\_\_», фирма «\_\_\_\_\_», фирма «\_\_\_\_\_». Задача зрителей внимательно просмотреть все выступления фирм и выбрать лучшую из них на ваш взгляд. Среди критериев, по которым вы делаете свой выбор:

1. Коммуникативные способности
2. Творческий подход
3. Компетенция в области управления

Работа нашего бизнес – клуба начнется с презентаций фирм.(учащиеся представляют домашнее задание)

А теперь проведем пресс – конференцию, на которую приглашаются директора фирм. Представьте пожалуйста свою фирму.

«Мой бизнес»В этом конкурсе Вам необходимо придумать и подробно описать СВОЮ оригинальную идею для реального бизнеса.

Придумайте и опишите:

1. Название компании
2. Логотип (изображение полного или сокращенного названия компании или торговой марки в виде надписи, рисунка с различными элементами)
3. Миссию компании
4. Реализуемый товар
5. Почему именно этот бизнес?
6. Ваши способности для этого бизнеса?
7. Есть ли конкуренты у Вашего бизнеса? Кто они?
8. Какие преимущества имеются у Вашего бизнеса
9. Кто Ваши клиенты?
10. Как Ваши клиенты узнают о Вашем бизнесе?

Каждый пункт задания оцените по предложенным критериям. Полностью освещен вопрос – 1 балл, не освещен – 0, освещен, но не полностью – 0,5.

Максимальное количество баллов – 10.

Большое спасибо всем директорам фирм, прошу вас занять свои места.

В основе любого бизнеса лежит какая–нибудь предпринимательская идея. Без нее фирмы существовать не могут. В голове предпринимателя может возникать множество идей, даже самых безумных. Уважаемые представители фирм представьте себе, что у вас возникла одна из безумных идей. Проанализируйте ее. Докажите, что эта идея принесет вам большую прибыль или только одни убытки. (менеджер каждой фирмы вытягивает карточку с идеей, время на обдумывание 5 минут)

Варианты безумных идей.

1. Вы изобрели съедобную посуду, предназначенную для лентяев. Не хочешь мыть посуду – съешь тарелку. Попробуйте экономически доказать, что, если бы вы занялись этим, то доходы были бы огромны.

2. Один владелец кинотеатра установил цены на билеты соответственно весу зрителя. Взвешиваются на весах возле кассы. Особенно радуются этому дети, которые платят вдвое меньше, чем раньше. Докажите, что владелец кинотеатра вскоре обанкротится.

3. Вы изобрели радиоэлектронную шпаргалку в виде обыкновенной мухи, которую можно посадить на стол, на одежду, куда хотите. Эти мухи начнут пользоваться спросом. А вам нужно доказать убыточность этого предприятия.

4. Вы изобрели контактные линзы для куриц, чтобы они не заклеивали друг друга, а сосредотачивались на корме.

5. Вы изобрели новый телевизор, который передает не только изображение и звук, но и запах. Проанализируйте данную идею и докажите ее убыточность.

(Учащиеся по очереди предлагают доказательство успешности применения идей)

Следующее испытание, которое мы приготовили для фирм, это проверка их компетентности в области менеджмента. Каждой фирме я предлагаю ответить на предложенные вопросы, в порядке очереди.

(Участники по очереди вытягивают вопросы (на карточках) и отвечают на них)

Вопросы.

1. Назовите качества, которые помогают вам быть успешным менеджером.
2. Какие формы контроля вы используете в работе?
3. По каким критериям вы выбирали на работу бухгалтера?
4. Какие способы мотивации работников вы используете?
5. Какой способ коммуникации доминирует в вашей фирме?
6. Что вы прогнозируете в своей фирме?
7. Какова миссия вашего предприятия?
8. Какие формы вознаграждений вы используете?
9. За что вы можете уволить работника?
10. За что Вы можете премировать работника?
11. Какие документы вы выписываете при продаже товара?
12. Кто несет материальную ответственность в вашей компании?
13. В чем заключается антикризисная программа вашей компании?
14. Чем вы привлекаете инвесторов?
15. Куда вы инвестируете свой капитал?

В работе менеджер сталкивается с различными ситуациями, в том числе и конфликтными, выход из которых он должен найти.

Сейчас вам будут предложены конфликтные ситуации, в которых может оказаться любая фирма. Ваша задача предложить выход из данной ситуации.

(Фирмы вытягивают карточки с конфликтной ситуацией. Время на обсуждение 5 минут.)

Конфликтные ситуации.

1. Вы руководитель производственного коллектива. В период ночного дежурства один из ваших рабочих в состоянии алкогольного опьянения испортил дорогостоящее оборудование. Другой, пытаясь его отремонтировать, получил травму. Виновник звонит вам домой по телефону и с тревогой спрашивает, что же им теперь делать? Как вы ответите на звонок?

2. В самый напряженный период завершения производственного задания в бригаде совершен неблагоприятный поступок, нарушена трудовая дисциплина, в результате чего допущен брак. Бригадир неизвестен виновник, однако выявить и наказать его надо. Как бы вы поступили на месте бригадира?

3. Подчиненный второй раз не выполнил ваше задание в срок, хотя обещал и давал слово, что подобного случая больше не повторится. Как бы вы поступили?

4. Подчиненный игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете. Как вы будете поступать с этим подчиненным в дальнейшем?

5. Ваш работник систематически не вовремя сдает отчеты о проделанной работе. Как вы с ним поступите?

На любом предприятии работает бухгалтер, который ведет всю отчетность. На своей фирме вы столкнулись со следующей ситуацией: Ваш бухгалтер уехал в командировку, а вам срочно нужно сдать бухгалтерский баланс. На столе бухгалтера вы видите проводки. Расшифруйте их.

Д 01 К 02

Д 01 К 19

Д 51 К 50

И последнее испытание, которое мы приготовили для вас – это инсценировать ситуацию (представители фирм вытягивают карточку с ситуацией). Время для обсуждения – 5 мин.



1. Найм на работу
2. Повышение по службе
3. Разговор менеджера с поставщиком производственных ресурсов
4. Разговор руководителя предприятия с банковским служащим о предоставлении кредита.

5. Сокращение с работы высококвалифицированного специалиста.

Итак, фирмы успешно прошли все предложенные испытания. Сейчас начинается работа зрителей. Оцените наши фирмы и выберите ту, которая вам понравилась больше. Если у вас есть сомнения, вы можете сейчас задать фирмам свои вопросы.

(Зрители задают вопросы)

Прошу всех зрителей проголосовать за понравившуюся фирму. Голосование будет проходить следующим образом: вам сейчас раздадут жетончики, которые вы должны опустить в коробочку с названием фирмы. Напоминаю критерии выбора:

1. Коммуникативные способности
2. Творческий подход
3. Компетенция в области управления

(Подведение итогов)

Сегодня мы с вами обобщили и закрепили знания по менеджменту. Вы смогли эти знания применить на практике, попробовать на себе роли менеджеров, подчиненных, руководителей. Я думаю, что эти знания помогут вам в выборе будущей профессии. Все эти знания вы еще раз примените при создании проекта фирмы.

**Лабораторное оборудование:** мультимедиа – проектор, экран, компьютер, программное обеспечение.

**Алгоритм выполнения отчета по практическому занятию:**

После завершения работы Вы должны представить отчет, в котором следует:

1. Выполнить по порядку задания практического занятия и задачи;
2. Заполнить форму отчета по практической работе;
3. Отчет выполняется на двойном листе в клеточку по порядку заданий.

**Методика анализа результатов, полученных в ходе практического занятия:**

За каждое правильно выполненное задание выставляется 1 балл.

Оценка отлично выставляется, если студент набирает 18-19 баллов. Оценка хорошо выставляется, если студент набирает 15-17 баллов. Оценка удовлетворительно выставляется, если студент набирает 12-14 баллов. Оценка неудовлетворительно выставляется, если студент набирает до 11 баллов.

Дополнительные баллы может принести подготовка и участие в деловой игре «Мой бизнес». Победителю присваивается 5 дополнительных баллов. Студенту принявшему участие в подготовке деловой игры присваивается 4 дополнительных балла.

### **Итоговый контроль (зачет)**

Итоговый контроль освоения программы учебной дисциплины «Основы предпринимательства» проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме защиты учебно-исследовательской работы (далее – ЗИР).

#### *Перечень тем учебно-исследовательских работ*

ЗИР1 Понятие терминов «бизнес», «бизнесмен», «предпринимательство» и «предприниматель».

ЗИР 2 Личные характеристики предпринимателя.

ЗИР 3 Кто может быть предпринимателем, личные характеристики и стиль работы предпринимателя.

ЗИР 4 Предпринимательская деятельность без юридического лица.

- ЗИР 5 Предпринимательская деятельность юридических лиц.
- ЗИР 6 Основные этапы создания, учреждения и государственной регистрации предприятий.
- ЗИР 7 Экономическая несостоятельность и банкротство предприятий.
- ЗИР 8 Разница между понятиями «экономическая несостоятельность» и «банкротство».
- ЗИР 9 Ликвидация предприятий.
- ЗИР 10 Реорганизация предприятий и ее виды.
- ЗИР 11 Порядок ликвидации предприятия.
- ЗИР 12 Виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.
- ЗИР 13 Классификация организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.
- ЗИР 14 Акционерные общества.
- ЗИР 15 Виды акционерных обществ, создание, особенности в РБ.
- ЗИР 16 Индивидуальное предпринимательство.
- ЗИР 17 Порядок госрегистрации индивидуального предпринимателя.
- ЗИР 18 Заявительный принцип госрегистрации субъектов хозяйствования.
- ЗИР 19 Общество с ограниченной ответственностью (ООО).
- ЗИР 20 Создание общества с ограниченной ответственностью (ООО), особенности в РБ.
- ЗИР 21 Общество с дополнительной ответственностью (ОДО), как организационно-правовая форма предпринимательской деятельности.
- ЗИР 22 Создание общества с дополнительной ответственностью (ОДО), особенности в РБ.
- ЗИР 23 Коммандитное общество, как организационно-правовая форма предпринимательской деятельности.
- ЗИР 24 Роль бизнес-плана в организации предпринимательской деятельности.
- ЗИР 25 Функции, структура и особенности составления бизнес-плана.
- ЗИР 26 Содержание организационного плана (составная часть бизнес-плана).
- ЗИР 27 Содержание маркетингового плана (составная часть бизнес-плана).
- ЗИР 28 Содержание резюме (составная часть бизнес-плана).
- ЗИР 29 Трудовой договор, контракт, коллективный договор, их преимущества и недостатки.
- ЗИР 30 Регулирование трудовых отношений на предприятии (фирме).
- ЗИР 31 Инвестиции и их роль в предпринимательстве.
- ЗИР 32 Лизинговые операции и их роль в предпринимательстве
- ЗИР 33 Сущность предпринимательского риска. Способы снижения риска.
- ЗИР 34 Страхование предпринимательского риска. Виды рисков, подлежащих страхованию.
- ЗИР 35 Коммерческая тайна. Понятие, каналы утечки коммерческой тайны.
- ЗИР 36 Способы защиты коммерческой тайны.
- ЗИР 37 Конкуренция в рыночной экономике. Типы конкурентного поведения.
- ЗИР 38 Методы конкурентной борьбы.
- ЗИР 39 Влияние конкуренции на деятельность предприятия.
- ЗИР 40 Чистая конкуренция, олигополия, монополия.
- ЗИР 41 Виды кредитов. Виды обеспечения кредитов.
- ЗИР 42 Роль банковской системы в предпринимательстве.
- ЗИР 43 Основные операции банков.
- ЗИР 44 Финансирование предпринимательской деятельности

### **ОП.03 ПРАВОВОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ**

#### **Стартовая диагностика обучающихся I вариант.**

1.Трудовые отношения – это.....

*Эталон ответа:* отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции (работы по должности в

соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации конкретного вида поручаемой работнику работы

2. Сторонами трудовых отношений являются:

А. Работник. Б. Работодатель. В. Физическое лицо. Г. Юридическое лицо.

*Эталон ответа:* а, б

3. В какой статье ТК РФ указывается содержание и условия трудового договора?

*Эталон ответа:* ст. 57 ТК РФ

4. Вычеркните лишнее: «Трудовой договор вступает в силу с:»

А. Со дня его подписания сторонами.

Б. Со дня подписания приказа работодателем.

В. Со дня фактического допущения работника к работе.

Г. С момента, когда работник приступил к работе.

*Эталон ответа:* а, б

5. Какие документы необходимы при трудоустройстве?

А. Паспорт.

Б. Документ воинского учета.

В. Медицинская книжка.

Г. Страховое свидетельство.

*Эталон ответа:* а, б, г

6. Вычеркните лишнее: «Трудовой договор прекращается:»

А. По соглашению сторон.

Б. При переводе в другую местность.

В. При единственном случае нарушения трудовой дисциплины.

Г. При невыполнении работником необоснованных требований администрации.

*Эталон ответа:* а, б

7. Вычеркните лишнее: «Расторжение трудового договора возможно:»

А. По соглашению сторон.

Б. По решению профсоюзной организации.

В. По инициативе работника.

Г. Истечение срока трудового договора.

*Эталон ответа:* в, г

8. Чем неполное рабочее время отличается от сокращенного рабочего времени? (кажите номера статей ТК РФ).

*Эталон ответа:* Сокращенное рабочее время – по нормам ст. 92 ТК РФ

Неполное рабочее время – по соглашению сторон на основании ст. 93 ТК РФ

9. Перечислите виды времени отдыха.

*Эталон ответа:* перерывы в течение рабочего дня (смены), ежедневный (междусменный) отдых, выходные дни (еженедельный непрерывный отдых), нерабочие праздничные дни, отпуска.

10. Привлечение работника к работе в выходные и нерабочие праздничные дни без его согласия возможно:

А. Неотложные ремонтные работы.

Б. Для предотвращения катастрофы.

В. Введение чрезвычайного положения.

Г. Невозможность приостановления производства.

*Эталон ответа:* в, г

11. Вычеркните лишнее: «Дополнительный отпуск устанавливается для работников:»

А. С вредными условиями труда.

Б. Женщин, имеющих двоих детей.

В. С ненормированным рабочим днем

Г. В районах крайнего севера.

*Эталон ответа:* б

12. В понятие «Заработная плата» не входит:
- А. Вознаграждение за труд работника.
  - Б. Доплаты и надбавки компенсационного характера.
  - В. Стимулирующие выплаты.
  - Г. Единовременные премии.

*Эталон ответа:* г

13. Дисциплина труда поддерживается:

- А. Объявлением благодарности.
- Б. Замечанием.
- В. Премией.
- Г. Штрафом.

*Эталон ответа:* г

14. Работник обязан:

- А. Соблюдать требования охраны труда.
- Б. Проходить психиатрическое освидетельствование.
- В. Проходить инструктаж по охране труда за свой счет.
- Г. Уметь применять средства индивидуальной защиты.

*Эталон ответа:* а, в, г

15. Какой документ не нужен при заключении трудового договора?

- А. Паспорт.
- Б. Диплом.
- В. Характеристика.
- Г. Документы воинского учета.

*Эталон ответа:* в

16. По срокам действия договоры делятся:

- А. Срочные.
- Б. Бессрочные.
- В. На неопределенный срок.
- Г. На срок до 5 лет.

*Эталон ответа:* а, в, г

17. Основным оплачиваемый отпуск:

- А. 28 календарных дней.
- Б. 24 рабочих дня.
- В. 30 рабочих дней.
- Г. 26 календарных дней.

*Эталон ответа:* а.

## **II вариант.**

1. Трудовые отношения возникают на основании.....

*Эталон ответа:* трудового договора.

2. Перечислите статью ТК РФ о правах работника и работодателя

*Эталон ответа:* ст. 21 и 22 ТК РФ

3. Кто является субъектами трудовых отношений:

- А. Работник.
- Б. Работодатель.
- В. Физическое лицо.
- Г. Юридическое лицо

*Эталон ответа:* а, б.

4. По срокам действия трудовые договоры делятся:

- А. Срочные.
- Б. Бессрочные.
- В. На неопределенный срок.
- Г. На срок до 3 лет.

*Эталон ответа:* а, в

5. Трудовой договор заключается:

- А. С 16 лет.
- Б. С 14 лет.
- В. С 18 лет.

Г.С 20 лет.

*Эталон ответа:* а,

6.В каких случаях возможен перевод работника на другую работу без его согласия:

А.В случае катастроф и аварий.

Б.Временный перевод в случае простоя.

В.По инициативе работодателя.

Г.Изменение условий трудового договора.

*Эталон ответа:* а, б.

7.Укажите статью о работе по совместительству.

*Эталон ответа:* ст 60.1 ТК РФ

8.Рабочее время – это:

а. Время, в течение которого работник исполняет свои трудовые обязанности.

б.Время, в течение которого работник пребывает на предприятии.

в.Время, которое устанавливает администрация по своему усмотрению.

г.Время, за которое работник получает заработную плату.

*Эталон ответа:* а.

9.Сокращенный рабочий день устанавливается:

А.Для работников в возрасте до 16 лет.

Б.Для работников в возрасте от 16 до 18 лет.

В.Для матерей, имеющих детей в возрасте до 14 лет.

Г.Для работников с вредными или опасными условиями труда.

*Эталон ответа:* а, б, г

10. В каких случаях невозможна работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени:

А.Сверхурочная работа.

Б.Ненормированный рабочий день.

В.По инициативе работодателя.

Г.Совместительство.

*Эталон ответа:* в

11. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха должна быть:

А.Не менее 48 часов. Б.Не менее 36 часов. В.Не менее 42 часов. Г.Не более 40 часов.

*Эталон ответа:* в

12. Основной оплачиваемый отпуск составляет:

А.28 календарных дней. Б.24 рабочих дня.В.30 рабочих дней.Г.26 рабочих дней.

*Эталон ответа:* а.

13.Основной отпуск предоставляется:

А.Через 6 месяцев после начала работы.

Б.Через 1 год после начала работы.

В.До истечения 6 месяцев после начала работы.

*Эталон ответа:* а.

14. Гарантии компенсации предоставляются:

А.При направлении в служебные командировки.

Б.При простое по вине работника.

В.При исполнении государственных и служебных обязанностей.

Г.При совмещении работы с обучением.

*Эталон ответа:* г

15.Работодатель обязан обеспечить в области охраны труда:

А.Безопасность работников при выполнении трудовых обязанностей.

Б.Регулярный медицинский осмотр.

В.Аттестация рабочих мест.

Г.Обязательное медицинское освидетельствование.

*Эталон ответа:* а, в, г

16. Коллективный договор – это:
- А. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя.
  - Б. Соглашение об оплате труда.
  - В. Соглашение об отношениях между работником и администрацией.
  - Г. Правовой акт, регулирующий отношения в коллективе.
- Эталон ответа:* а, в, г
17. Трудовой договор вступает в силу:
- А. Со дня его подписания сторонами.
  - Б. Со дня подписания приказа работодателем.
  - В. Со дня фактического допущения работника к работе.
  - Г. С момента, когда работник приступил к работе.
- Эталон ответа:* а.

## **Рубежный контроль**

### **Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №1. Круглый стол «Актуальные проблемы гостиничного сервиса в РФ»**

#### **Обсуждаемые аспекты:**

1. Проблема отношения отечественных бизнесменов к гостиничному сервису как к сложной системе (большому набору, целому комплексу) услуг;
2. Проблема недостаточного понимания в профессиональной среде специалистов по сервису национальных оттенков термина «гостеприимство»;
3. Проблема выбора у выпускника профессионального вуза в ориентации на развитие предприятия гостиничного сервиса как малого, либо на развитие в данной сфере крупного предприятия с учетом всех «минусов» и «плюсов» того и другого пути.
4. Проблема качества предоставления услуг.
5. Отсутствие большого притока гостей позволяет «не замечать» плачевное порой состояние провинциальных гостиниц.

### **Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №2. Решение профессионально-ориентированных задач**

1. Заполните таблицу «Основания расторжения трудового договора»  
Общие основания прекращения трудового договора  
По инициативе работника  
По инициативе работодателя  
По обстоятельствам, не зависящим от воли сторон или третьих лиц.
2. Решите задачи
  1. Менеджер Пирогов обратился к генеральному директору ЗАО «Рекорд» с просьбой уволить его по собственному желанию. В своем заявлении он указал лишь основание увольнения, поставил подпись и дату написания заявления. Генеральный директор в своей резолюции для отдела кадров постановил уволить менеджера Пирогова через три дня. После увольнения, получения трудовой книжки и полного расчета Пирогов

обратился в суд о восстановлении его на работе, так как считал, что при увольнении работодатель нарушил ст.80 ТК РФ.

Оцените правомерность действий генерального директора. Какое решение должен вынести суд?

2. Иванов обратился к директору организации с заявлением об увольнении его по собственному желанию. По истечению двух недель Иванов не прекратил свою работу, а еще через неделю обратился с заявлением об отказе от увольнения. Однако, директор не учел его просьбу об отзыве заявления и издал приказ об увольнении Иванова по собственному желанию, выплатив ему заработную плату с учетом последнего дня работы. Иванов обратился в суд о восстановлении на работе.

Какое решение должен принять суд?

3. Григорьев был уволен с работы по п.п. «а», п.3, ст.81 ТК РФ ввиду несоответствия занимаемой должности по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением. Григорьев обратился в суд с иском о восстановлении на работе и взыскании компенсации за все время вынужденного прогула. В деле отсутствовали достоверные доказательства того, что Григорьев является инвалидом 2 группы и нетрудоспособен.

Как должно решено это дело?

:

4. После перерыв для отдыха и питания токарь Гаврилов оказался в нетрезвом состоянии. По настоянию начальника цеха Гаврилов был уволен с работы по п.п. «б» п.6, ст.81 ТК РФ. Гаврилов обратился в суд с иском. В ходе судебного заседания он утверждал, что в инструментальной кладовой, где его обнаружили в нетрезвом состоянии он находился не менее 2 часов. Кроме того, следует учесть, что он находился не на рабочем месте и ранее к нему не применялись меры дисциплинарного взыскания. Представитель работодателя утверждал, что основанием увольнения является сам факт появления работника в нетрезвом состоянии на территории организации, и поэтому считал увольнение Гаврилова за появление на работе в состоянии алкогольного опьянения законным.

Дайте обоснованное заключение по данному спору.

5. Работник Воланов без уважительных причин на два часа опоздал на работу. По этому факту с него было взято письменное объяснение. В этот же день он демонстративно ушел с работы на три часа раньше. Считая, что в течение рабочего дня работник Воланов отсутствовал на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов, администрация уволила его за прогул.

Что такое прогул? Правомерно ли решение администрации? Дайте развернутый аргументированный ответ.

### 3. Работа с терминологическими конструкциями

*Извлечения из должностной инструкции*

#### **Для гостиничного сервиса**

1. Менеджер гостиницы относится к категории \_\_\_\_\_ .
2. На должность менеджера гостиницы назначается лицо, имеющее высшее профессиональное (экономическое) образование, дополнительную подготовку по направлению «Менеджмент в гостиничном бизнесе», стаж работы в \_\_\_\_\_ бизнесе на руководящих должностях не менее (1 года, 2 лет, 3 лет)

Менеджер гостиницы имеет право:

1. \_\_\_\_\_ от имени гостиницы, представлять интересы гостиницы во взаимоотношениях с государственными органами, \_\_\_\_\_, юридическими лицами и клиентами гостиницы.

2. Распоряжаться имуществом и средствами гостиницы с соблюдением требований, определенных законодательством, уставом (положением), иными нормативными правовыми актами.

3. Открывать в \_\_\_\_\_ и иные счета.

4. Принимать решения о привлечении работников к \_\_\_\_\_ в соответствии с законодательством и локальными нормативными актами, применять меры поощрения, \_\_\_\_\_.

4. Допишите недостающие слова по теме «Законодательство о гостиничном сервисе». Современное нормативно-правовое регулирование отношений по оказанию гостиничных услуг основано на положениях ч. 1 ст. 8 \_\_\_\_\_, которое провозглашает, что «в РФ гарантируется единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств...», а также закрепляет основные права и свободы человека и гражданина, важные для этой сферы, в том числе право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства [ч. 1 ст. 27], право на отдых.[ч. 5 ст. 37]

В ГК РФ услуги выделены в самостоятельный объект, а регулированию договорных отношений по оказанию услуг посвящена гл.39 ГК РФ «\_\_\_\_\_». Однако в перечне услуг нет указания на гостиничные услуги, (п. 2 ст. 779 \_\_\_\_\_ РФ), но это не значит, что правила гл. 39 не применяются к данным отношениям.

- Следующий источник правового регулирования деятельности по оказанию гостиничных услуг: Федеральный закон от 24 ноября 1996 года №132-ФЗ «\_\_\_\_\_». Данный Закон декларирует, что одной из основных целей государственного регулирования туристской деятельности это-развитие гостиниц, а услуги по размещению являются составной частью туристского продукта. Отсюда следует, что государственное регулирование сферы туристской деятельности весьма существенно затрагивает деятельность по оказанию гостиничных услуг.

- Важную роль в регулировании деятельности по оказанию гостиничных услуг играет Закон РФ от 7 февраля 1992 года № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_», который регламентирует взаимоотношения, возникающие между потребителем и исполнителем услуг, в том числе гостиничных, определяет права потребителей по приобретению услуг надлежащего качества, безопасных для их жизни и здоровья, на получение информации об услугах и их исполнителях, государственную и общественную защиту, а также механизм реализации этих прав.

- Закон РСФСР от 26 июля 1991 года №1488-1 « Об инвестиционной деятельности в РСФСР » Федеральные законы от 9 июля 1999 года №160-ФЗ «Об иностранных инвестициях» и от 25 февраля 1999 года №39-ФЗ « Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений» определяют основные гарантии прав инвесторов на инвестиции и получаемые от них доходы и прибыль, условия предпринимательской деятельности на гостиничном рынке России.

- Федеральный закон от 27 декабря 2002 года №184-ФЗ « О техническом регулировании» играет значительную роль в оценке качества услуг, регламентирует отношения, возникающие при разработке, принятии, применении, и исполнении на добровольной основе требований к оказанию услуг.

-Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 51185-2008

«\_\_\_\_\_» даёт определения таким понятиям, как «средство размещения», «гостиница», «номер», а также



устанавливает виды средств размещения и номеров в средствах размещения. Указанный ГОСТ содержит также ряд общих требований, которые носят рекомендательный характер.

- Одним из основных источников правового регулирования отношений по оказанию гостиничных услуг являются «\_\_\_\_\_», далее Правила предоставления гостиничных услуг, которые приняты постановлением Правительства РФ от 25 апреля 1997 года №490 и постановлением правительства РФ №693 от 15.09.2000 г. внесены уточнения, в соответствии с Законом о защите прав потребителей. В Правилах предоставления гостиничных услуг содержится определения понятия «гостиница» и устанавливается, кто может являться стороной договора об оказании гостиничных услуг и определяют права, обязанности, ответственность сторон по такому договору. В данных Правилах потребителем считается гражданин, который имеет намерение заказать либо который заказывает и использует услуги исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с предпринимательством. Отношения между потребителями и исполнителями регулирует Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (далее – Закон о защите прав потребителей). Понятно, что этот документ не распространяется на юридических лиц, а также предпринимателей, которые используют, приобретают, заказывают, либо имеют намерение приобрести или заказать услугу не для личных бытовых нужд, а для бизнеса.

Примером таких отношений может служить формирование туроператором туристического продукта с последующей его реализацией. В данном случае гостиничные услуги приобретаются туроператором и включаются в комплексную туристическую услугу, которая реализуется туристу. При этом турист не вступает непосредственно в договорные отношения с исполнителем, оказывающим гостиничные услуги. Таким образом, отношения по оказанию гостиничных услуг лицам, не являющимся потребителями по смыслу Правил предоставления гостиничных услуг, не попадают под их правовое регулирование.

\_\_\_\_\_ РФ от 15.07.2005 г. № 1004-р «О системе классификации гостиниц и других средств размещения»;

Приказ Федерального агентства по туризму РФ от 21.07.2005 г. № 86 «Об утверждении Системы классификации гостиниц и других средств размещения».

### **Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №3. Ролевая игра «Судебное разбирательство в арбитражном суде»**

#### **План занятия:**

1. Участники арбитражного процесса.
2. Порядок рассмотрения экономических споров в арбитражном суде.
3. Порядок обращения в арбитражный суд.
4. Апелляционная, кассационная и надзорная инстанции.
5. Исполнительное производство. Толкование главы 39-41 ГПК РФ.

#### **Задания:**

1. Изучить дополнительную информацию.
2. Перечислить список участников арбитражного процесса
3. Назовите стадии арбитражного судопроизводства
4. Назвать порядок рассмотрения экономических споров (стадии судебного разбирательства) и порядок обращения в арбитражный суд.
5. Назвать порядок ведения судебного разбирательства.
6. Составить сценарий ролевой игры по гражданскому делу.

Оформите отчет и ответьте на вопросы:

- 1) Дайте определение понятия «арбитражный процесс». Перечислите его стадии.

- 2) Кто может быть субъектом споров, разрешаемых арбитражными судами?
- 3) Как происходит стадия возбуждения дела в арбитражном суде? Назовите сроки рассмотрения арбитражных дел.
- 4) Опишите процесс производства в апелляционной инстанции.
- 5) Опишите процесс производства в кассационной инстанции.
- 6) Опишите процесс производства в порядке надзора.
- 7) Опишите стадию исполнительного производства.

### **Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №4. Конференция «Правовое регулирование гостиничного сервиса: проблемы и перспективы»**

#### **Цели:**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности международных НПА гостиничного сервиса
2. Особенности государственного регулирования гостиничного сервиса в Российской Федерации.
3. Актуальные проблемы в правовом регулировании гостиничного сервиса
4. Проблемы правового регулирования гостиничного сервиса и возможные пути решения проблем.

Задания:

1. Перечислить особенности правового регулирования гостиничного сервиса.
2. Выделить проблемы в правовом регулировании гостиничного сервиса и предложить возможные пути решения проблем.
3. Заполнить бланк
4. Решите тест на с. 150 учебник И.А. Гуцина. Документационное обеспечение управления в социально-культурном сервисе и туризме.

### **Итоговый контроль**

Комплект контрольно-оценочных материалов для проведения экзамена

## **КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ**

### **ЧАСТЬ А**

1. Административная ответственность физического лица наступает с ...
  - 1 14 лет
  - 2 15 лет
  - 3 16 лет
  - 4 18 лет
2. Кто несет субсидиарную ответственность по долгам казенного предприятия?
  - 1 руководитель
  - 2 собственник его имущества
  - 3 коллектив работников
  - 4 никто
3. Исполнительный орган юридического лица действует на основании ...
  - 1 распоряжения
  - 2 поручения
  - 3 доверенности
  - 4 устава или иного учредительного документа, в зависимости от его организационно-правовой формы
4. Имущество, находящееся в собственности производственного кооператива делится на ... его членов
  - 1 паи

- 2 доли
- 3 акции
- 4 любое из перечисленного
- 5.** Если иное не установлено учредительным договором, от имени полного товарищества может выступать
- 1 директор
- 2 управляющий
- 3 любой полный товарищ
- 4 душеприказчик
- 6.** Переход права собственности по договору, предметом которого является отчуждение недвижимого имущества:
- 1 возникает после его государственной регистрации
- 2 возникает после удостоверения его нотариусом
- 3 достаточно получить деньги и предать ключи и техпаспорт
- 4 возникает после подписания письменной формы договора
- 7.** Реституция в российском гражданском праве - это
- 1 возврат сторон в равное положение
- 2 взыскание имущества в доход государства
- 3 передача культурных ценностей
- 4 восстановление положения, существовавшего до нарушения права
- 8.** Притворная сделка – это сделка
- 1 совершенная с целью прикрыть другую сделку
- 2 совершенная под влиянием заблуждения имеющего существенное значение
- 3 совершенная лишь для вида, без намерения создать соответствующие ей правовые последствия
- 4 любое из перечисленного
- 9.** Условие договора об отказе гражданина от права на получение денежного вклада по первому требованию
- 1 правомерно
- 2 ничтожно
- 3 по усмотрению сторон
- 4 любое из перечисленного
- 10.** Договор мены является:
- 1 консенсуальным
- 2 взаимным
- 3 возмездным
- 4 все перечисленное
- 11** Юрисдикционная форма защиты нарушенного или оспариваемого права реализуется
- 1 третейским судом
- 2 международным коммерческим арбитражем
- 3 в судебном или административном порядке
- 4 любое из перечисленного
- 12 .** По общему правилу исполнительный лист может быть предъявлен к исполнению в течение
- 1 6 месяцев
- 2 1 года
- 3 3 лет
- 4 5 лет
- 13.** Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до 18 лет составляет
- 1 24 рабочих дня
- 2 24 календарных дня
- 3 28 календарных дней

- 4 31 календарный день
- 14.** Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать... в неделю
- 1 36 часов
- 2 40 часов
- 3 42 часов
- 4 48 часов
- 15.** По общему правилу право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении
- 1 3 месяцев
- 2 6 месяцев
- 3 11 месяцев
- 4 1 года
- 16.** По общему правилу дисциплинарное взыскание применяется ... со дня обнаружения проступка
- 1 не позднее 1 месяца
- 2 не позднее 3 месяцев
- 3 не позднее 6 месяцев
- 4 не позднее 1 года
- 17.** Несоблюдение простой письменной формы сделки
- 1 влечет ее недействительность
- 2 не влияет на правовое положение сторон
- 3 означает, что она ничтожна
- 4 лишает стороны права в случае спора ссылаться в подтверждение сделки на свидетельские показания
- 18.** Публичный договор – это:
- 1 договор, заключенный при свидетелях
- 2 договор, заключенный с лицом, предложившим наиболее высокую цену, а по конкурсу - лицом, которое предложило лучшие условия
- 3 договор заключенный коммерческой организацией в силу характера ее деятельности и установленной законом обязанности, с любым лицом к ней обратившимся
- 4 любое из перечисленного
- 19.** Руководитель филиала юридического лица действует на основании
- 1 распоряжения
- 2 поручения
- 3 устава или иного учредительного документа
- 4 доверенности
- 20.** Прием на работу оформляется:
- 1 Приказом (распоряжением) работодателя
- 2 Трудовым договором
- 3 Фактическим допуском к работе
- 4 Записью в трудовую книжку

### Ответы на тест часть А

Вариант 1																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	2	4	1	3	1	4	1	2	4	3	3	4	2	2	1	4	3	4	1

### Часть Б

**21. Дайте определение формуляра-образца:**

A) совокупность реквизитов делового письма

**B) совокупность расположенных в определенной последовательности реквизитов, присущих всем документам определенной системы документации**

C) совокупность реквизитов приказа

D) совокупность реквизитов акта

Эталон ответа: в

**22. Дата документа — это:**

A) дата его подписания, принятия

B) дата его составления

**C) дата его подписания, принятия, утверждения, составления, дата события**

D) дата события

Эталон ответа: с

**23. Деловые письма обычно заканчивают фразами:**

A) в соответствии с Вашей просьбой ...

**B) с уважением ...**

C) нами рассмотрены Ваши предложения ...

D) в связи ...

Эталон ответа: в

**24. Делопроизводство — это:**

A) правильное оформление документов.

B) организация документооборота в учреждении.

C) совокупность документов, отражающих управленческую деятельность учреждения.

**D) совокупность работ по документированию деятельности управления и по организации документов в учреждении.**

Эталон ответа: д

**25. Документ, фиксирующий ход обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, заседаниях, совещаниях и т.п.:**

A) объяснительная записка

B) докладная записка

C) акт

**D) протокол**

Эталон ответа: д

**26. Документационное обеспечение управления — это:**

A) процесс установления и применения правил с целью упорядочения деятельности в делопроизводстве.

**B) деятельность аппарата управления, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами.**

C) совокупность документов, применяемых в определенной сфере деятельности.

D) совокупность реквизитов, установленных в соответствии с формуляром документа.

Эталон ответа: в

**27. Если Вам необходимо предъявить претензии партнёру, Вы составите**

A) договорное письмо

B) информационное письмо

C) сопроводительное письмо

**D) письмо-претензию**

Эталон ответа: д

**28. Укажите отличительное свойство документа:**

A) копияность;

B) юридическая сила;

C) множественность;

**D) точность.**

**Эталон ответа: в**

**29.Если Вам необходимо составить письмо, сопровождающее договор, то оно будет носить название (по содержанию)**

А) письмо-подтверждение

**В) договорное**

С) сопроводительное

Д) письмо-уведомление

**Эталон ответа: в**

**30.Назовите нормативный документ, на основании которого оформляются документы ОРД**

А) инструкция по делопроизводству

В) положение об архивном фонде РФ

**С) ГОСТ 6.30.-2003**

Д) ГОСТ 16.48.7-70.

**Эталон ответа: с**

**31.Правовой акт, издаваемый руководителем предприятия, действующего на основании единоначалия, для разрешения основных и оперативных задач предприятия — это**

А) приказ

В) указание

С) решение

Д) распоряжение

**Эталон ответа: а**

**32. Правовой акт, определяющий порядок образования, задачи, обязанности, права, ответственность и организацию работы предприятия в целом или его структурных подразделений — это**

А) положение

В) устав

С) должностная инструкция

Д) штатное расписание

**Эталон ответа: а**

**33.Реквизит — это**

А) обязательный признак на документе, установленный законом

В) система документации

С) служебное поле

Д) рабочее поле.

**Эталон ответа: а**

**34. Реквизит “виза ознакомления” выглядит следующим образом:**

А) секретарь л/п Ф.И.О. 00.00.00

В) юрист л/п 00.00.00

С) секретарь Ф.И.О. л/п 00.00.00

Д) с приказом ознакомлен: л/п 00.00.00

**Эталон ответа: д**

**35. Свод правил, регулирующих деятельность организаций, их взаимоотношения с другими организациями и гражданами, права и обязанности в сфере государственной или хозяйственной деятельности — это**

А) штатное расписание

В) положение

С) должностная инструкция

Д) устав.

**Эталон ответа: д**

**36.Совокупность расположенных в определенной последовательности реквизитов, присущих всем документам определенной системы документации — это**

- A) выписка
- B) формуляр-образец
- C) бланк
- D) документ

**Эталон ответа: в**

37. Стандартизация — это

- A) стандартное расположение материала.
- B) согласование с текстом заинтересованных лиц.
- C) употребление устойчивых оборотов.
- D) процесс установления и применения правил с целью упорядочения деятельности в делопроизводстве

**Эталон ответа: д**

38. Причины издания указания раскрываются в

- A) вводной части текста
- B) распорядительной части текста
- C) констатирующей части текста
- D) основной части текста

**Эталон ответа: с**

39. Процесс установления и применения правил с целью упорядочения деятельности в делопроизводстве — это

- A) система документации
- B) стандартизация
- C) ЕГСД
- D) документационное обеспечение управления

**Эталон ответа: в**

40. Работа с документами, проводившаяся в приказах, носит название

- A) приказное делопроизводство
- B) исполнительное делопроизводство
- C) коллежское делопроизводство
- D) советское делопроизводство

**Эталон ответа: а.**

### **Перечень тем учебных проектов**

- УП<sub>1</sub> Международные договоры и соглашения как источники гражданского права
- УП<sub>2</sub> Обычаи делового оборота как источники гражданского права
- УП<sub>3</sub> Международные договоры и соглашения как источники гражданского права.
- УП<sub>4</sub> Обычаи делового оборота как источники гражданского права.
- УП<sub>5</sub> Предпринимательская деятельность и банкротство гражданина.
- УП<sub>6</sub> Электронная цифровая подпись как реквизит письменной формы сделки.
- УП<sub>7</sub> Понятие и последствия недействительности сделки (части сделки).
- УП<sub>8</sub> Особенности заключения срочного трудового договора.
- УП<sub>9</sub> Медиация и трудовые споры.
- УП<sub>10</sub> Единство и дифференциация правового регулирования труда
- УП<sub>11</sub> Особенности рассмотрения трудовых споров в суде.
- УП<sub>12</sub> Повышение эффективности занятости населения в РФ.
- УП<sub>13</sub> Современные проблемы занятости населения в РФ.
- УП<sub>14</sub> Деятельность социальных служб в РФ.
- УП<sub>15</sub> Нормативно-правовое регулирование гостиничной индустрии.
- УП<sub>16</sub> Стандарты, нормы и правила ведения документации
- УП<sub>17</sub> Система документационного обеспечения управления.
- УП<sub>18</sub> Особенности оформления гостиничной документации.

## ОП.04 МЕНЕДЖМЕНТ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ

### Текущий контроль

#### Стартовая диагностика (входной контроль)

Комплект тестовых заданий (ТЗ) включает тесты различных уровней сложности. ТЗ представлены ниже.

1. Экономика не дает ответа на вопрос
  - 1) что произвести
  - 2) какую использовать технологию
  - 3) кто будет потребителем
  - 4) какую социальную значимость имеет данный продукт.
2. Тип экономической системы определяется
  - 1) формой государственной власти
  - 2) собственностью и способами управления
  - 3) количеством населения страны
  - 4) запасами полезных ископаемых.
3. Натуральное хозяйство характерно:
  - 1) для традиционного общества
  - 2) для социалистического общества
  - 3) только для первобытного строя
  - 4) для индустриальной эпохи.
4. Признаком плановой экономической системы не является
  - 1) государственная собственность на средства производства
  - 2) централизованное управление экономикой
  - 3) свободное ценообразование
  - 4) нормированное распределение
5. Признаком рыночной экономики является
  - 1) прямой продуктообмен
  - 2) распределение труда по полу и возрасту
  - 3) прямой государственный контроль над ценами
  - 4) целью производства является получение прибыли.
6. Смешанная экономическая система
  - 1) существовала в первобытном обществе
  - 2) начала развиваться в период феодализма
  - 3) была основой социалистического хозяйства
  - 4) возникла в XX веке в развитых странах.
7. Целью участия государства в рыночных отношениях является
  - 1) получение большей прибыли
  - 2) смягчение негативных последствий действия рыночного механизма
  - 3) обогащение властной элиты
  - 4) усиление контроля над обществом
8. Об уровне экономики любой страны судят
  - 1) по количеству фабрик и заводов
  - 2) по запасам минерального сырья
  - 3) по производству продуктов питания
  - 4) во валовому внутреннему продукту
9. Организация производства – это
  - 1) покупка орудий труда
  - 2) закупка сырья
  - 3) найм рабочей силы
  - 4) приведение в соответствие человеческого и вещественного факторов производства.
10. Производительность труда – это
  - 1) скорость выполнения работы
  - 2) качество произведенной продукции
  - 3) количество продукции в единицу времени
  - 4) уровень развития технологии.
11. Плата за использование земли называется
  - 1) предпринимательский доход
  - 2) цена земли
  - 3) рента
  - 4) прибыль
12. Основным показателем эффективности производства на данном предприятии является
  - 1) доход его акционеров
  - 2) заработная плата рабочих
  - 3) величина налогов, отчисляемых государству
  - 4) прибыль



13. Степень эффективности использования собственных ресурсов предприятия показывает
- 1) прибыль 2) рентабельность 3) дивиденды 4) бухгалтерский учет
14. В процессе производства между людьми скидываются отношения
- 1) деловые 2) доверительные 3) рабочие 4) производственные
15. Акция – это ценная бумага
- 1) на которую выплачивается часть прибыли
  - 2) выдаваемая в качестве поощрения за доблестный труд
  - 3) являющаяся одной из форм заработной платы 4) удостоверяющая личность владельца предприятия
16. Разновидностью смешанной формы собственности не является собственность
- 1) акционерного общества 2) совместного предприятия 3) кооператива 4) фермера
17. В рыночной экономике продукт труда называется
- 1) простым продуктом 2) прибавочной стоимостью 3) товаром 4) изделием
18. Деньги появились:
- 1) из-за особых свойств золота и серебра 2) для облегчения процесса обмена
  - 3) с целью накопления сокровищ 4) для облегчения торговли между государствами
19. При превышении денежной массы над товарной наступает
- 1) депрессия 2) стагнация 3) инфляция 4) деградация
20. При инфляции дефицит товаров возникает, если
- 1) увеличивается заработная плата 2) государство поддерживает производителей
  - 3) государство регулирует цены 4) государство не вмешивается в рыночные отношения
21. Ценные бумаги можно приобрести на рынке
- 1) финансовом 2) фондовом 3) средств производства 4) товаров и услуг
22. Рынок, на котором господствуют несколько крупных компаний, называется
- 1) рынком свободной конкуренции 2) монополистическим рынком
  - 3) регулируемым рынком 4) олигополистическим рынком
23. К чертам классического рынка относится
- 1) плановое ведение хозяйства 2) распределение по трудовой норме
  - 3) самостоятельность товаропроизводителей 4) государственное регулирование рыночных отношений
24. В экономике под рынком понимается
- 1) место продажи товаров 2) конкуренцию между производителями
  - 3) конкуренция между потребителями 4) отношения по поводу купли-продажи товаров.
25. Рынок характеризуется
- 1) нерегулируемым спросом и предложением
  - 2) отсутствием объективных законов функционирования
  - 3) полным контролем государства над производством и потреблением
  - 4) наличием органов планирования и учета.
26. В качестве средства платежа деньги выступают
- 1) при продаже товара 2) при покупке товара 3) в мировой торговле 4) при получении кредита
27. Если спрос на товар выше предложения, то цена товара
- 1) снизится 2) повысится 3) будет колебаться 4) останется без изменения
28. В каком случае закон спроса не будет действовать
- 1) при высоком урожае 2) при росте спроса на нефть 3) при наполнении рынка товарами 4) во время проведения аукциона
29. Совершенная конкуренция выгодна

- 1) покупателю 2) предпринимателю 3) государству 4) банкам
30. Цель конкуренции
- 1) повышение качества продукции
  - 2) рост потребительского спроса
  - 3) получение большей прибыли
  - 4) увеличение поступлений от налогов
31. Компания, которая имеет в своем распоряжении контрольные пакеты акций других компаний, называется
- 1) трестом
  - 2) концерном
  - 3) акционерным обществом
  - 4) холдингом
32. Абсолютная монополия:
- 1) способствует техническому перевооружению предприятия
  - 2) исключает механизм свободной конкуренции
  - 3) обостряет борьбу между монополиями
  - 4) увеличивает доходы государства
33. Для развитых государств сегодня характерна тенденция
- 1) возрастания роли мелких и средних предприятий
  - 2) национализации важнейших сфер экономики
  - 3) ослабления конкурентной борьбы
  - 4) создания предприятий-гигантов
34. Цель создания монополии
- 1) увеличение качества товаров и услуг
  - 2) увеличение выпуска продукции
  - 3) получения прибыли
  - 4) получение монопольного дохода.
35. Государственное регулирование экономики включает в себя
- 1) планирование производства и потребления
  - 2) государственное ценообразование
  - 3) стимулирование развития науки и технологии
  - 4) ограничение конкуренции
36. Причиной приватизации является
- 1) смена политической элиты
  - 2) стремление государства избежать вмешательства в экономику
  - 3) социальные потрясения
  - 4) неэффективная деятельность государственного сектора.
37. Шоковая терапия – это
- 1) национализация предприятия
  - 2) возвращение собственности владельцам
  - 3) усиление роли государства в экономике
  - 4) либерализация цен.
38. Причиной циклических кризисов в экономике является
- 1) несоответствие уровня доходов уровню цен
  - 2) государственное регулирование экономики
  - 3) выполнение требований профсоюзов о повышении заработной платы
  - 4) ошибки при планировании
39. Современное государство воздействует на цены
- 1) привлекая спекулянтов к уголовной ответственности
  - 2) через налоговую систему
  - 3) создавая альтернативный государственный сектор
  - 4) с помощью уговоров предпринимателей
40. Расходы и доходы государства отражены
- 1) в конституции
  - 2) в бюджете
  - 3) в финансовом праве
  - 4) в документах Госбанка
41. К косвенным налогам относится налог
- 1) подоходный
  - 2) по наследству
  - 3) с продаж
  - 4) на землю
42. Современная рыночная экономика обеспечивает
- 1) равный уровень доходов всех социальных слоев
  - 2) защиту окружающей среды
  - 3) развитие слаборазвитых стран
  - 4) производство разнообразных товаров и услуг

43. На совместном владении землей основана экономика  
 1) традиционная 2) плановая 3) рыночная 4) смешанная
44. Целью деятельности домашнего хозяйства является  
 1) получение прибыли 2) создание новых средств производства 3) процветания государства  
 4) удовлетворение потребностей членов семьи.
45. Причиной неравенства доходов не является  
 1) различие в уровне зарплат 2) различие в уровне квалификации  
 3) обеспеченность страны сырьем 4) обладание собственностью
46. Цель предпринимательской деятельности  
 1) удовлетворение разнообразных потребностей 2) получение прибыли  
 3) научно-технический прогресс 4) экономическое процветание общества
47. В мировом хозяйстве преобладает  
 1) сфера услуг 2) сельское хозяйство 3) промышленность 4) транспорт
48. Покровительство государства национальному бизнесу называется  
 1) национализмом 2) рационализмом 3) меркантилизмом 4) либерализмом
49. Верно ли суждение? Преимуществом традиционной системы хозяйства является:  
 А. Высокое качество продукции. Б. Полное удовлетворение жизненных потребностей.  
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны
50. Верно ли суждение: Плановая экономическая система обеспечивает:  
 А. Высокий уровень жизни. Б. Быстрый технический прогресс.  
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны
51. Верно ли суждение? При рыночной системе:  
 А. Произведенный продукт принадлежит собственнику средств производства.  
 Б. Обеспечивается высокий уровень доходов всего населения  
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны
52. Верно ли суждение? В современном мире:  
 А. В развитых государствах преобладает смешанная экономика.  
 Б. Сохраняется в некоторых странах традиционная экономическая система.  
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны
53. Верно ли суждение? Преимуществом рыночной экономики является:  
 А. Постоянное поступательное развитие хозяйства.  
 Б. Бережное отношение к природе.  
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны
54. Верно ли суждение? Деньги:  
 А. Являясь мерилем стоимости, товаром не являются.  
 Б. Это товар, на производство которого затрачен абстрактный человеческий труд.  
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны
55. Верно ли суждение? Инфляция:  
 А. Характерна для стран со слаборазвитой экономикой. Б. Существует и в экономически развитых странах.  
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны
56. Верно ли суждение? Для классической модели рынка характерно:  
 А. Множество товаропроизводителей Б. Господство нескольких крупных монополий  
 В. Наличие конкуренции Г. Фиксированные государственные цены  
 1) АВ 2) АГ 3) АВГ 4) ВГ
57. Верно ли суждение? Цель социальной защиты  
 А. Перераспределение доходов в пользу беднейших слоев населения.  
 Б. Создание условий для воспроизводства личности в условиях рыночных отношений

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны  
 58. Верно ли суждение? Вмешательство государства в экономику  
 А. Усиливалось на протяжении всего XX века. Б. В последние годы резко сократилось.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны  
 59. Верно ли суждение? Экономическая политика государства имеет своей целью  
 А. Помощь национальным предприятиям  
 Б. Обеспечение выгодного для страны внешнеторгового баланса.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны  
 60. Верно ли суждение? Уровень жизни населения страны определяется  
 А. Суммой денег, заработанных жителями за год. Б. Личными потребительскими расходами.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны  
 В.1. Государство владеет часть ресурсов при \_\_\_\_\_ экономической системе.  
 В.2. Установите соответствие, последовательность, запись сочетанием букв( например

АБВ)

Факторы производства	Составные элементы факторов производства
1. труд	А. доход
2. капитал	Б. заработная плата
3. земля	В. станок
4. предпринимательство	Г. рента

В.3. Право собственника распорядиться судьбой принадлежащей ему вещи называется

В.4. В способности денег обмениваться на любые товары заключается их \_\_\_\_\_

В.5. Установите соответствие, последовательность, запись сочетанием букв( например АБВ)

Функции денег	В чем проявляются
1) мера стоимости	А. пиратский клад
2) средство обращения	Б. выплата внешнего долга
3) средство платежа	В. покупка хлеба
4) средство образования сокровищ	Г. ценник в магазине
5) мировые деньги	Д. подоходный налог

В.6. установите соответствие, последовательность, запись сочетанием букв( например АБВ)

Субъекты рынка	Деятельность субъектов рынка
1. домашние хозяйства	А. способствует развитию экономики
2. предприятия	Б. обслуживают движение денег
3. финансово-кредитные учреждения	В. получают прибыль
4. правительственные учреждения	Г. удовлетворяют потребности

В.7. Признаки рынка  
 - нерегулируемые предложения; нерегулируемый спрос; \_\_\_\_\_

В.8. установите соответствие, последовательность, запись сочетанием букв( например АБВ)

Виды монополий	признаки
1. картель	А. раздел рынков сбыта
2. синдикат	Б. управление другими компаниями
3. трест	В. объединение предприятий разных отраслей

4. концерт	Г. единое производственное и коммерческое управление
5. холдинг	Д. сбыт осуществляется через общую контору

ключи к тестам

										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		

В.1. смешанная В.2. БВГА В.3. распоряжением В.4. потребительной стоимостью В.5. ГВДАБ В.6. ГВБА В.7. нерегулируемая цена В8. АДГВБ

**Контрольное занятие (ТРК) №1. Деловая мультимедиа - игра «Своя игра» по разделу «Основы менеджмента»**

Правила игры «Своя игра»

1. Игра проводится между командами. Обычно в команде играет не более 6 человек. Одновременно играют все команды.

2. Участникам предлагается несколько тем, разбитых поровну на два раунда – «Синий» и «Красный». Каждая тема состоит из 5 вопросов разной степени сложности, в Синем раунде – от 10 до 50 баллов, в Красном раунде – от 20 до 100. 10 баллов «стоит» самый простой вопрос темы, 50 — самый трудный.

3. Перед началом игры командам раздаются бланки для ответов, их примерный вид таков:

Название команды:	
Тема: 10. 20. 30. 40. 50.	

Название команды:	
Тема: 20. 40. 60. 80. 100.	

4. Ведущий объявляет название темы, затем зачитывает вопросы в строгой последовательности от 10 до 50 баллов.

5. После зачитывания каждого вопроса темы ведущий делает паузу на 15-20 секунд для обсуждения командами ответа. После того, как зачитаны все вопросы данной темы, дается время (10 сек.) на сдачу бланка с ответами, после чего объявляет правильные ответы на вопросы данной темы.

6. Правила подсчета очков:

а. Если команда верно отвечает на данный вопрос, то она зарабатывает столько очков, сколько «стоит» заданный вопрос;

б. Если команда дает неверный или неточный ответ, то стоимость вопроса вычитается из ее общего счёта;

с. Команда не обязана отвечать на вопрос, при этом ее счет не меняется.

7. Таким образом, команда может заработать в каждой теме Синего раунда от -150 до 150 баллов, в каждой теме Красного раунда -300 до 300 баллов.

8. Когда все вопросы отыграны, суммируют баллы, полученные командой за игру, и определяют победителя.

Вопросы для проведения мультимедиа- игра «Своя игра»

1. Сущность менеджмента как процесса и науки.

2. Содержание понятий «менеджмент», «бизнес» и «предпринимательство».

3. Организация: люди, цели, управление.

4. Положения управления: структура, внутриорганизационные процессы, планирование и проектирование работ, технологии, кадры, организационная культура.

5. Объекты управления: производство, персонал, финансы, маркетинг, инновации, информационные технологии.

6. Основные функции и требования к современным менеджерам.

7. Основные школы управления: классическая школа (административная), школа человеческих отношений, школа науки о поведении и школа научного управления.

8. Традиционный, системный, процессный и ситуационные подходы современной школы менеджмента.

9. Формальные и неформальные организации. Горизонтальное и вертикальное разделение труда в управлении.

10. Внутренние переменные цели. Факторы производства, персонала, маркетинга, финансов и учета.

11. Значение и взаимосвязь факторов внешней среды. Среда прямого воздействия. Сложность и подвижность среды косвенного воздействия.

12. Степень управляемости фирмы.

13. Внутренние переменные цели. Факторы производства, персонала, маркетинга, финансов и учета.

14. Значение и взаимосвязь факторов внешней среды. Среда прямого воздействия.

**Контрольное занятие (ТРК) №2. Форма контроля: Защита проекта «Визитная карточка предприятия»**

Цели проекта:

1. Сформировать умение обучающихся применять полученные знания на практике

2. Развивать творческое мышление учащихся

3. Воспитывать у учащихся управленческие способности

4. Формировать коммуникативные способности

Подготовка проекта. В проекте принимают участие 4 команды по 7 человек. Каждая команда представляет какую-либо фирму, которую возглавляет директор. Работа бизнес – клуба заключается в том, чтобы выбрать наиболее лучшую фирму, среди присутствующих здесь. Среди критериев, по которым вы делаете свой выбор:

1. Коммуникативные способности

2. Творческий подход
3. Компетенция в области управления

«Визитная карточка предприятия» В этом проекте Вам необходимо придумать и подробно описать СВОЮ оригинальную идею для реального бизнеса.

Придумайте и опишите:

1. Название компании
2. Логотип (изображение полного или сокращенного названия компании или торговой марки в виде надписи, рисунка с различными элементами)
3. Миссию компании
4. Реализуемую услугу
5. Почему именно этот бизнес?
6. Ваши способности для этого бизнеса?
7. Есть ли конкуренты у Вашего бизнеса? Кто они?
8. Какие преимущества имеются у Вашего бизнеса
9. Кто Ваши клиенты?
10. Как Ваши клиенты узнают о Вашем бизнесе?

### **Перечень тем курсовых проектов (КП)**

- КП 1. Цели и основные функции менеджмента в гостиничного предприятия
- КП 2. Реализация функций менеджмента на предприятиях гостиничного предприятия
- КП 3. Современные проблемы менеджмента гостиничного предприятия
- КП 4. Зарубежный опыт менеджмента гостиничного предприятия
- КП 5. Новые методы управления гостиничного предприятия
- КП 6. Основные теории управления и их применение в практической деятельности по управлению гостиничного предприятия
- КП 7. Основные факторы внешней и внутренней среды гостиничного предприятия
- КП 8. Внешняя среда и ее влияние на деятельность предприятия гостиничного предприятия
- КП 9. Основные факторы внутренней среды предприятия гостиничного предприятия и их взаимовлияние
- КП 10. Внутренняя среда деятельности гостиничного предприятия
- КП 11. Бизнес-планирование гостиничного предприятия
- КП 12. Роль и виды планирования в управлении предприятием гостиничного предприятия в современных условиях
- КП 13. Конкурентные стратегии гостиничном бизнесе
- КП 14. Инновационные тенденции в современной гостиничного предприятия
- КП 15. Особенности управления крупным гостиничным комплексом
- КП 16. Особенности управления малой гостиницей
- КП 17. Организационная структура гостиничного предприятия
- КП 18. Теории мотивации и их применение гостиничного предприятия
- КП 19. Построение системы мотивации персонала гостиничного предприятия
- КП 20. Системы стимулирования труда работников гостиничного предприятия
- КП 21. Построение системы стимулирования труда работников гостиничного предприятия
- КП 22. Лидерство: основные теории и их применение в работе менеджера гостиничного предприятия
- КП 23. Организация взаимодействия в управлении гостиничного предприятия: делегирование полномочий, координация, централизация и децентрализация.
- КП 24. Контроль, как одна из основных функций менеджмента, формы контроля работы сотрудников предприятия гостиничного предприятия

КП 25. Планирование как одна из основных функций менеджмента гостиничного предприятия

КП 26. Стратегический менеджмент и его применение в управлении гостиничного предприятия

КП 27. Анализ сильных и слабых сторон организации, возможностей и угроз (на примере предприятия гостиничного предприятия)

КП 28. Взаимодействие человека и организации, особенности организационного окружения гостиничного предприятия

КП 29. Личностный и ролевой аспекты взаимодействия работников в организации (на примере предприятия гостиничного предприятия)

КП 30. Управление конфликтами в гостиничного предприятия

КП 31. Организационная культура, организационные ценности (на примере гостиничного предприятия).

КП 32. Применение типологий организационной культуры для анализа корпоративной культуры предприятий гостиничного предприятия

КП 33. Роль и особенности организационной гостиничного предприятия

КП 34. Самоменеджмент и его использование для формирования и развития качеств, необходимых для работников и менеджеров гостиничного предприятия

КП 35. Современный менеджер гостиничного предприятия

КП 36. Управление по контракту в гостиничном бизнесе

КП 37. Франчайзинг гостиничного предприятия

КП 38. Современные проблемы менеджмента в туристической индустрии

КП 39. Построение системы стимулирования труда работников турфирмы

КП 40. Современный менеджер в туристическом бизнесе

КП 41. Особенности управления крупным гостиничным комплексом

КП 42. Управление туроператорской фирмой

КП 43. Особенности управления малой гостиницей

КП 44. Зарубежный опыт менеджмента в туристической индустрии

КП 45. Бизнес-планирование в туристической индустрии

КП 46. Определение стилей управления на предприятиях гостиничного бизнеса

### **Перечень тем учебно-исследовательских работ и презентаций**

1. Основные этапы становления и развития теории управления.
2. Становление и развитие школы психологии человеческих отношений и поведенческих наук, школы науки управления (количественной школы).
3. Организация как объект управления. Понятие организации.
4. Признаки организации. Жизненный цикл организации.
5. Виды организаций.
6. Новые организационные формы в структуре экономики.
7. Организация и менеджмент.
8. Внутренняя среда организации.
9. Внешняя среда организации.
10. Модели организаций как объектов управления.
11. Принципы менеджмента.
12. Функции менеджмента. Общая характеристика.
13. Планирование как функция менеджмента.
14. Организация как функция менеджмента.
15. Мотивация как функция менеджмента.
16. Регулирование как функция менеджмента.
17. Контроль как функция менеджмента.



18. Координация как функция менеджмента.
19. Организационная структура. Понятие и типы.
20. Общая характеристика методов менеджмента.
21. Экономические методы менеджмента.
22. Административные (организационно-распорядительные) методы менеджмента.
23. Социально-психологические методы менеджмента.
24. Понятие, общая характеристика мотивации.
25. Теория мотивации.
26. Связующие процессы. Понятие, классификация.
27. Коммуникация в управлении.
28. Сущность, свойства и классификация решений; требования, предъявляемые к ним.
29. Основные теории лидерства, органические функции руководителя.
30. Функции руководителя.
31. Уровни руководства.
32. Типы руководителей.
33. Качества руководителя.
34. Руководство и лидерство.
35. Власть и руководство.
36. Стили руководства.
37. Сущность, критерии и показатели эффективности управления.
38. Методы расчета экономической эффективности управленческого труда.
39. Методы расчета эффективности системы управления.

#### **Перечень тем семинаров и круглых столов**

1. Семинар «Управленческие идеи в России»
2. Круглый стол «Системы мотивации, применяемые в российских гостиницах»
3. Круглый стол «Выявление лидерских качеств на примере одного из руководителей гостиничного предприятия Челябинска» (с использованием материалов СМИ)
4. Семинар «Социальная ответственность менеджмента гостиничного бизнеса»

#### **Перечень деловых игр и тренингов**

1. Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение»
2. Деловая игра «Своя игра» по разделу «Основы менеджмента»
3. Деловая игра «Производственное совещание»
4. Тренинг «Деловые коммуникации»
5. Деловая игра «Мой бизнес-план»

**Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в виде защиты портфолио работ.**

#### **Задания для аудиторной самостоятельной работы:**

##### **Задание №1 Нахождение информационного объема текста.**

**Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего предложения:**

Менеджер по туризму это не только тот, кто расхваливает курорты перед потенциальными клиентами. Помимо всего прочего, во время отдыха, он еще и дистанционно заботится об их комфорте. (2балла)

**ЭТАЛОН: Количество символов 27. 1 символ = 8 бит = 1 байт Информационный объем сообщения 27 байт**

**Задание №2 Определение количество символов используемого алфавита.**

Объем сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 11264 символа. Какова мощность алфавита? (3 балла)

**ЭТАЛОН:**  $11\text{Кбайт} \cdot 1024\text{байт} \cdot 8\text{бит} = 90112\text{бит}$  (I - объем сообщения в битах) /  $11256\text{символов}$  (K - количество символов в сообщении) =  $8\text{символов}$  (N - мощность алфавита для написания сообщения)

**Задание №3 Определить полный путь расположения файла.**

В некотором каталоге хранился файл Задача5. После того, как в этом каталоге создали подкаталог и переместили в созданный подкаталог файл Задача5, полное имя файла стало E:\Класс9\Физика\Задачник\Задача5. Каково было полное имя этого файла до перемещения? (1 балл)

- 1) E:\Физика\Задачник\Задача5
- 2) E:\Физика\Задача5
- 3) E:\Класс9\Задачник\Задача5
- 4) E:\Класс9\Физика\Задача5

**ЭТАЛОН:** 4) E:\Класс9\Физика\Задача5

**Задание №4. Установите соответствие между видами информации и примерами. (4балла)**

1. Зрительная	А. Трель соловья
2. Звуковая	Б. Звездное небо
3. Вкусовая	В. Колючки кустов малины
4. Обонятельная	Г. Горечь горчицы
5. Осязательная	Д. Запах апельсина

**ЭТАЛОН:** 1Б, 2А, 3Г, 4Д, 5В

**Задание №5** Установите соответствие между названиями информационных процессов и примерами таких процессов. (4 балла)

1. Хранение	А. Улыбка окружающим
2. Защита	Б. Взгляд на термометр
3. Передача	В. Шифрование данных
4. Обработка	Г. Запоминание прогноза погоды на неделю
5. Получение	Д. Решение задачи графическим способом

**ЭТАЛОН** 1Г, 2В, 3А, 4Д, 5Б

**Задание №6** Расположите носители информации в порядке их появления (2 балла):

а) оптический диск б) магнитный диск в) бумага г) папирус д) флэш-память

**ЭТАЛОН:** г), в), б), а), д)

**Задание №7** Установите соответствие между устройствами и их назначением (3 балла)

1. Микрофон	А) преобразование аналогового сигнала в цифровой и обратно
2. Акустическая система	Б) ввод звука

3. Звуковая карта	В) хранение закодированной в двоичном виде звуковой информации
4. Компьютерная память	Г) вывод звука

**ЭТАЛОН:** 1Б, 2Г, 3А, 4В

**Задание №8** Выберите правильный вариант ответа. К числу основных преимуществ работы в текстовом редакторе в сравнении с пишущей машинкой следует назвать возможность (2 балла):

- А) многократного редактирования текста
- Б) многократной печати одного документа
- В) более быстрого набора текста
- Г) уменьшения трудоёмкости при работе с текстом
- Д) использования различных шрифтов при наборе текста

**ЭТАЛОН:** Г)

**Задание №9** Закончите предложенные цепочки получения информации (5 баллов):

**Источник-** КАРТА, **Приёмник** – Турист, **Носитель** - ?

**Источник-**?, **Приёмник** – Клиент туристической фирмы, **Носитель** – Речь

**Источник-** Маршрут, **Приёмник** – ?, **Носитель** - ?

**Источник-** ?, **Приёмник** – ?, **Носитель** - ?

**Задание № 10** Используя логические рассуждения постройте таблицу исключая минусом и плюсом предложенные варианты (7 баллов):

Сергей, Валера, Алексей, Виктор заказали путевки в Египет, Турцию, Грецию и Таиланд. Известно, что: Валера заказал не в Египет и Грецию; в Турцию поедет парень, который общается с Алексеем и с парнем, который поедет в Грецию; Виктор не летит в Турцию и Таиланд; Сергей знает Виктора и парня полетевшего в Египет.

**Кто полетит в Таиланд?**

	Египет	Турция	Греция	Таиланд
<b>Сергей</b>	-	-	-	+
<b>Валера</b>	-	+	-	-
<b>Алексей</b>	+	-	-	-
<b>Виктор</b>	-	-	+	-

**Методические указания (рекомендации) по выполнению аудиторной самостоятельной работы:**

Задания выполняем в командах, коллективно выслушать ответы соперников и сравнить с эталоном предложенным преподавателем, посчитать заработанные баллы.

«5» - от 29 до 33 баллов

«4» - от 25 до 28 баллов

«3» - от 20 до 24 баллов

**Задания для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание):**

**Вариант № 1:**

1. Перевести в другие единицы (3 балла):

160 Кбайт = \_\_\_\_\_ байт = \_\_\_\_\_ бит  
49152 бит = \_\_\_\_\_ байт = \_\_\_\_\_ Кбайт

2. Алфавитный подход к измерению информации:

Сообщение занимает 23 страницы. На каждой странице по 48 строк. В каждой по 64 символа. Найдите информационный объем такого текста, если при его составлении использовали 256-символьный алфавит.(3 балла)

### Вариант № 2:

1. Перевести в другие единицы(3 балла):

151 Кбайт = \_\_\_\_\_ байт = \_\_\_\_\_ бит

368640 бит = \_\_\_\_\_ байт = \_\_\_\_\_ Кбайт

2. Алфавитный подход к измерению информации:

Сообщение занимает 2 страницы. На каждой странице по 80 строк. В каждой по 32 символа. Найдите информационный объем такого текста, если при его составлении использовали 256-символьный алфавит.(3 балла)

## ОП.05 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТУРИЗМЕ В ГОСТЕПРИИМСТВЕ

### Текущий контроль

#### Стартовая диагностика (входной контроль)

#### Вариант 1

#### Часть А (задание с выбором ответа)

1. За минимальную единицу измерения количества информации принимают:

А) байт                      Б) пиксель                      В) бит                      Г) бот

2. Получено сообщение, информационный объем которого равен 32 битам. Чему равен этот объем в байтах?

А) 5                      Б) 2                      В) 3                      Г) 4

3. Расположите данные величины в порядке убывания.

а) 1,5 Мб; б) 2 байта    в) 1900 Кб    г) 20 бит    д) 0,5 Гб

А) 1г, 2б, 3в, 4а, 5д      Б) 1д, 2а, 3в, 4б, 5г    В) 1д, 2в, 3а, 4г, 5б

Г) 1б, 2г, 3а, 4в, 5д      Д) 1д, 2в, 3а, 4б, 5г

4. В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется одним байтом. Определите информационный объем сообщения из 30 символов в этой кодировке.

А) 240 бит;                      Б) 240 байт;                      В) 30 бит;                      Г) 120 бит.

5. Объем информационного сообщения 12288 битов, можно выразить как:

А) 1 Кбайт    Б) 1,5 Кбайт    В) 0,5 Мбайта    Г) 1,5 Мбайт

6. Дано  $A=1001001_2$ ,  $B=1001100_2$ . Какое из чисел  $C$ , записанных в десятичной форме, отвечает условию  $A < C < B$ ?

А) 149 ;                      Б) 75;                      В) 147;                      Г) 76.

7. В цветовой модели RGB присутствует цвет:

- А) желтый                      Б) серый                      В) бирюзовый                      Г) зеленый

8. Электронная таблица представляет собой:

- А) совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;  
Б) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и столбцов;  
В) совокупность пронумерованных строк и столбцов;  
Г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.

9. Математическое выражение:

$$\frac{A3^2 - 4 \cdot B3}{2 \cdot B1 - A2} + C3^4,$$

записанное в электронной таблице имеет вид:

- А)  $A3^2 - 4 * B3 / 2 * B1 - A2 + C3^4$                       В)  $(A3^2 - 4 * B3) : (2 * B1 - A2) + C3^4$   
Б)  $(A3^2 - 4 * B3) / (2 * B1 - A2) + C3^4$                       Г)  $A3^2 - 4 * B3 / (2 * B1 - A2) + C3 * 4$

10. В ячейке **Е4** электронной таблицы записана формула =МИН(В2:СВ)+3, какой она примет вид после копирования в ячейку **Е6**?

- А) = МИН(В4:СД)+5                      В) = МИН(В4:СД)+3  
Б) = МИН(В3:СГ)+3                      Г) = МИН(Д4:ЕД)+3

11. Оператор организации ввода данных с клавиатуры записывается с использованием служебного слова:

- А) VAR;                      Б) WRITE;                      В) READ;                      Г) GOTO.

12. Операторы в языке программирования отделяются:

- А) двоеточием;                      В) запятой;  
Б) пробелом;                      Г) точкой с запятой.

13. Числа в языке Pascal различаются:

- А) как натуральные и вещественные;                      В) как целые и вещественные;  
Б) как натуральные и целые;                      Г) как целые и правильные дроби.

14. Свойство алгоритма, заключающееся в отсутствии ошибок, алгоритм должен приводить к правильному результату для всех допустимых входных значений, называется:

- А) результативность;                      В) дискретность;  
Б) массовость;                      Г) конечность.

15. Какой алгоритм называется линейным:

- А) выполнение операций зависит от условия;  
Б) операции выполняются друг за другом;  
В) одни и те же операции выполняются многократно;  
Г) присутствие всех возможных операций в одном алгоритме?

## Часть В

16. Дан фрагмент электронной таблицы:

	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>С</b>
<b>1</b>	3	1	=A2-B2
<b>2</b>	=2+A1	(A2+BA)/2	=C1*3

Найдите числовое значение ячейки С2.

Ответ: \_\_\_\_\_

17. На рисунке приведен фрагмент таблицы базы данных.

Фамилия	Математика	Русский язык	Ин. язык
Андреева	4	3	5
Баранкин	4	4	4
Волин	5	5	5
Данилов	5	3	5
Иванова	3	5	4
Ломов	3	3	3

Сколько записей во фрагменте таблицы удовлетворяют условию («Математика = 4») или («Ин. язык = 4»)?

Ответ: \_\_\_\_\_

18. У исполнителя **Утроитель** две команды, которым присвоены номера:

1. **вычти один**

2. **умножь на три**

Первая из них уменьшает число на экране на 1, вторая – утраивает его. Запишите порядок команд в алгоритме получения из числа 5 числа 26, содержащем не более 5 команд, указывая лишь номера команд. (Например, **21211** – это алгоритм:

**умножь на три**

**вычти один**

**умножь на три**

**вычти один**

**вычти один**

который преобразует число 2 в 13.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Вариант 2

### Часть А (задание с выбором ответа)

1. За основную единицу измерения количества информации принимают:

- А) байт                      Б) пиксель                      В) бит                      Г) бот

2. Получено сообщение, информационный объем которого равен 64 бита. Чему равен этот объем в байтах?

- А) 5                      Б) 6                      В) 7                      Г) 8

3. Расположите данные величины в порядке возрастания.

- а) 1,5 Мб; б) 2 байта    в) 1900 Кб    г) 20 бит    д) 0,5 Гб  
А) 1г, 2б, 3в, 4а, 5д    Б) 1д, 2а, 3в, 4б, 5г    В) 1д, 2в, 3а, 4г, 5б  
Г) 1б, 2г, 3а, 4в, 5д    Д) 1д, 2в, 3а, 4б, 5г

4. Объем информационного сообщения 4096 битов, можно выразить как:

- А) 0,5 Кбайт                      Б) 1 Кбайт  
В) 0,5 Мбайта                      Г) 1 Мбайт

5. В одном из вариантов кодировки Unicode на каждый символ отводится по два байта. Определите информационный объем сообщения из двадцати символов в этой кодировке.

- А) 20 байт;                      Б) 40 бит;                      В) 160 бит;                      Г) 320 бит.

6. Дано  $A=66_{10}$ ,  $B=69_{10}$ . Какое из чисел С, записанных в двоичной форме, отвечает условию  $A < C < B$ ?

А) 1000010;            Б) 1000110;            В) 1000011;            Г) 1001000.

**7.** В цветовой модели RGB присутствует цвет:

- А) желтый
- Б) красный
- В) фиолетовый
- Г) коричневый

8. Электронная таблица – это:

- А) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
- Б) прикладная программа для обработки изображений;
- В) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- Г) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

9. Математическое выражение:

$$\frac{C3^2 + 1}{A2 - B2} - \frac{B1 - 2}{C5},$$

записанное в электронной таблице, имеет вид:

- А) (C3\*2+A) / (A2-ВВ) - (В1-Б) / С5
- Б) (C3^2+A) : (A2-ВВ) - (В1-Б) : С5
- В) (C3^2+A) / (A2-ВВ) - (В1-Б) / С5
- Г) C3^2+1 / (A2-ВВ) - (В1-Б) \ С5

10. В ячейке **F2** электронной таблицы записана формула =МАКС(A1:ВВ)+4, какой она примет вид после копирования в ячейку **F4**?

- А) =МАКС(A3:ВД)+6
- Б) =МАКС(A3:ВД)+4
- В) =МАКС(C1:ЕВ)+4
- Г) =МАКС(C3:ЕД)+4

11. Для вывода результатов работы программы на языке Pascal служит оператор:

- А) READ;
- Б) WRITE;
- В) VAR;
- Г) GOTO.

12. Переменная в программировании полностью характеризуется:

- А) именем;
- Б) именем и типом;
- В) именем и значением;
- Г) значением.

13. Операторы в языке программирования отделяются: А) двоеточием;

- Б) точкой с запятой;
- В) запятой;
- Г) пробелом.

14. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что один и тот же алгоритм можно использовать с различными исходными данными, называется:

- А) результативность;
- Б) массовость;
- В) конечность;
- Г) детерминированность.

15. Какая алгоритмическая конструкция называется циклом:

- А) выполнение операций зависит от условия;
- Б) операции выполняются друг за другом;
- В) одни и те же операции выполняются многократно;



Г) присутствие всех возможных операций в одном алгоритме?

### Часть В

16. Дан фрагмент электронной таблицы:

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>1</b>	6	A1/3	=A1-B1	=B2+C1
<b>2</b>	=C1+1	1	6	

Найдите числовое значение ячейки D1.

Ответ: \_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_

17. На рисунке приведен фрагмент таблицы базы данных.

<b>Фамилия</b>	<b>Математика</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Ин. язык</b>
Андреева	4	3	5
Баранкин	4	4	4
Волин	5	5	5
Данилов	5	3	5
Иванова	3	5	4
Ломов	3	3	3

Сколько записей во фрагменте таблицы удовлетворяют условию («Математика = 4») и («Русский язык = 3»)?

Ответ: \_\_\_\_\_

18. У исполнителя Утроитель две команды, которым присвоены номера:

**1 – вычти 2**

**2 – умножь на три**

Первая из них уменьшает число на экране на 2, вторая – утраивает его. Запишите порядок команд в алгоритме получения из числа 11 числа 13, содержащем не более 5 команд, указывая лишь номера команд. (Например, **21211** – это алгоритм:

**умножь на три**

**вычти 2**

**умножь на три**

**вычти 2**

**вычти 2,**

который преобразует число 2 в 8).

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ: \_\_\_\_\_

Ключ к стартовой диагностике по учебной дисциплине  
Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

#### Вариант 1

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	ответ
1	В)	10	В)
2	Г)	11	В)
3	Б)	12	Г)
4	Б)	13	В)
5	Г)	14	А)
6	Б)	15	Б)
7	Г)	16	6
8	А)	17	2
9	Б)	18	21211

#### Вариант 2

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	ответ
-----------	-------	-----------	-------

1	В)	10	Б)
2	Г)	11	Б)
3	Б)	12	Б)
4	Г)	13	Б)
5	Г)	14	Б)
6	В)	15	В)
7	Б)	16	6
8	А)	17	1
9	В)	18	21211

Комплект *тестовых заданий* (ТЗ) включает тесты различных уровней сложности: выбор одного варианта ответа из предложенного множества; выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия; задание на установление правильной последовательности.

### Тестовые задания

1. Для обработки текстовой информации на компьютере используются приложения общего назначения ....

- А) **текстовые редакторы;**
- В) табличные процессоры;
- С) системы проектирования

2. Программы, создающие текстовые файлы без элементов форматирования...

- А) **текстовые редакторы;**
- В) текстовые процессоры;
- С) издательские системы.

3. Основными элементами текстового документа нельзя назвать:

- А) символ;
- В) слово;
- С) строка;
- Д) **предложение;**
- Е) абзац;
- Г) **страница;**
- Ж) **книга.**

4. Основные возможности текстового редактора:

- А) демонстрация презентаций;
- В) создание документа;
- С) переадресация данных;
- Д) ввод текста;
- Е) **редактирование текста.**

5. ... документа производится путем копирования, перемещения или удаления выделенных символов или фрагментов текста.

- А) форматирование;
- С) создание
- В) **редактирование;**
- Д) сохранение.

6. ... документа производится путем выполнения преобразований, изменения внешнего вида документа, оформление отдельных символов и абзацев, страниц, изменение длины строки, межстрочное расстояние, изменение шрифта и т.д.

- А) **форматирование;**
- С) создание
- В) редактирование;
- Д) сохранение.

7. .. - простейший способ организации данных в компьютере.

- А) таблица;
- В) табличный файл;
- С) **текстовый файл.**

8. Место активного воздействия на рабочее поле отмечается ...

A) слово; **В) курсор;** C) редактор; D) данные.

9. Минимальная единица текстовой информации ...

A) слово; **В) символ;** C) абзац;  
D) строка; E) предложение.

10. Часть текста, которая завершается специальным символом называется ...

A) слово; B) символ; **С) абзац;**  
D) строка; E) предложение.

11 Произвольная последовательность слов, завершающаяся точкой называется ...

A) слово; B) символ; C) абзац;  
D) строка; **Е) предложение.**

12. ... файла определяет способ хранения текста в файле.

A) форматирование; B) редактирование;  
**С) формат;** D) сохранение.

13. Выбор требуемого формата текстового документа или его преобразование производится в процессе ....

A) редактирование файла;  
B) форматирования файла;  
**С) сохранения файла;**  
D) удаления файла.

14 Для преобразования текстового файла из одного формата в другой используют спец. программы -...

A) стабилизаторы; B) архиваторы  
**С) конвекторы;** D) процессоры.

15. Простейший формат текстового файла содержит только ....

**A) символы;** B) управляющие числовые коды.

16 Замена и поиск текста или фрагмента текста можно отнести к ...

A) форматированию; **В) редактированию.**

17 Применение к символам эффектов, можно отнести к ...

**A) форматированию;** B) редактированию.

**Продолжите высказывание:**

18. Текстовые редакторы используют для .... (создания, редактирования текста)

**Запишите название программ:**

19. Какие Вы знаете текстовые редакторы? (Блокнот, WorPad)

**Тема: Основы технологии обработки числовой информации: электронные таблицы MS Excel  
(с ответами)**

1. Каково главное назначение электронных таблиц? (*Выполнение расчетов*) – 1 балл
2. Файл, с каким расширением является документом электронной таблицы? (*xls*) - 1 балл
3. Что является основным элементом электронной таблицы? (*Ячейка*) – 1 балл

4. Как называется группа ячеек, представленных на рисунке? (Диапазон, блок ячеек) – 1

	A	B	C
1			
2			
3			
4			

5. Укажите адрес данной группы ячеек. (A1:C3) – 1 балл

	A	B	C
1			
2			
3			
4			

6. В электронной таблице выделен блок ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон? (6 ячеек) – 2 балла
7. Какие вы знаете правила записи формул в электронной таблице? (Всегда начинается со знака равенства, содержит знаки математических операций, имена функций, адреса ячеек, числа) - 2 балла
8. Что такое относительный адрес (ссылка)? (Используется для указания адреса ячейки, вычисляемого относительно ячейки, в которой находится формула). -2 балла
9. Что такое абсолютный адрес (ссылка)? (Используется для указания фиксированного адреса ячейки) – 2 балла
10. Дан адрес ячейки — A\$6. Какой параметр адреса будет меняться при копировании? (Столбец A) -1 балл
11. Что будет результатом вычислений в ячейке C1? (Число 15) -1 балл

	A	B	C
1	5	A1*2	A1+B1

12. Надо ли набирать формулы в каждой из ячеек B3 и B4 или можно занести их в эти ячейки как-то быстрее? (Нет, нужно использовать копирование) -1 балл

	A	B
1	Месяц	Год
2	1600	=A2*12
3	1350	=A3*12
4	2200	=A4*12

13. Какой вид примет содержащая абсолютную и относительную ссылки формула, записанная в ячейку C1, после ее копирования в ячейку C2? (=\$A\$1\*B2) – 1 балл

	A	B	C
1	5	10	=\$A\$1*B1
2		15	

14. Какой результат будет вычислен в ячейке C2 после копирования в нее формулы из ячейки C1? (75) – 2 балла

	A	B	C
1	5	10	=\$A\$1*B1
2		15	

15.

15. Укажите правильную запись формулы в ячейке C2 математического выражения  $x + 3y$  и предскажите результат. (=A2+3\*B2, 25) -2 балла

	A	B	C
1	x	y	c
2	10	5	?

16. Какие значения будут получены в ячейках B3 и B4, если в эти ячейки скопировать содержимое ячеек A3 и A4 соответственно? (8; 10) – 2 балла

	A	B
1	3	4
2	5	6
3	=\$A1+\$A2	
4	=A1+A2	

### Задание #1

*Вопрос:*

База данных - это:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) **совокупность данных, организованных по определенным правилам;**
- 2) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- 3) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- 4) определенная совокупность информации.

### Задание #2

*Вопрос:*

Наиболее распространенными в практике являются:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) распределенные базы данных
- 2) иерархические базы данных
- 3) сетевые базы данных
- 4) **реляционные базы данных**

### Задание #3

*Вопрос:*

Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) неупорядоченное множество данных
- 2) вектор
- 3) генеалогическое дерево
- 4) **двумерная таблица**

### Задание #4

*Вопрос:*

Что из перечисленного не является объектом Access:

*Выберите один из 7 вариантов ответа:*

- 1) модули
- 2) таблицы
- 3) макросы
- 4) **ключи**
- 5) формы
- 6) отчеты
- 7) запросы

### Задание #5

*Вопрос:*

Таблицы в базах данных предназначены:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) **для хранения данных базы**
- 2) для отбора и обработки данных базы
- 3) для ввода данных базы и их просмотра
- 4) для автоматического выполнения группы команд
- 5) для выполнения сложных программных действий

### Задание #6

*Вопрос:*

Для чего предназначены запросы:

*Выберите один из 6 вариантов ответа:*

- 1) для хранения данных базы
- 2) **для отбора и обработки данных базы**
- 3) для ввода данных базы и их просмотра
- 4) для автоматического выполнения группы команд
- 5) для выполнения сложных программных действий
- 6) для вывода обработанных данных базы на принтер

### Задание #7

*Вопрос:*

Для чего предназначены формы:

*Выберите один из 6 вариантов ответа:*

- 1) для хранения данных базы
- 2) для отбора и обработки данных базы
- 3) для ввода данных базы и их просмотра**
- 4) для автоматического выполнения группы команд
- 5) для выполнения сложных программных действий
- 6) для вывода обработанных данных базы на принтер

#### **Задание #8**

*Вопрос:*

Для чего предназначены отчеты:

*Выберите один из 6 вариантов ответа:*

- 1) для хранения данных базы
- 2) для отбора и обработки данных базы
- 3) для ввода данных базы и их просмотра
- 4) для автоматического выполнения группы команд
- 5) для выполнения сложных программных действий
- 6) для вывода обработанных данных базы на принтер**

#### **Задание #9**

*Вопрос:*

Для чего предназначены макросы:

*Выберите один из 6 вариантов ответа:*

- 1) для хранения данных базы
- 2) для отбора и обработки данных базы
- 3) для ввода данных базы и их просмотра
- 4) для автоматического выполнения группы команд**
- 5) для выполнения сложных программных действий
- 6) для вывода обработанных данных базы на принтер

#### **Задание #10**

*Вопрос:*

Для чего предназначены модули:

*Выберите один из 6 вариантов ответа:*

- 1) для хранения данных базы
- 2) для отбора и обработки данных базы
- 3) для ввода данных базы и их просмотра
- 4) для автоматического выполнения группы команд
- 5) для выполнения сложных программных действий**
- 6) для вывода обработанных данных базы на принтер

#### **Задание #11**

*Вопрос:*

В каком режиме работает с базой данных пользователь:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) в проектировочном
- 2) в любительском
- 3) в заданном
- 4) в эксплуатационном**

#### **Задание #12**

*Вопрос:*

В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) таблица связей
- 2) схема связей
- 3) схема данных**
- 4) таблица данных

### Задание #13

*Вопрос:*

Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) недоработка программы
- 2) потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу**
- 3) потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных

### Задание #14

*Вопрос:*

Без каких объектов не может существовать база данных:

*Выберите один из 6 вариантов ответа:*

- 1) без отчетов
- 2) без таблиц**
- 3) без форм
- 4) без макросов
- 5) без запросов
- 6) без модулей

### Задание #15

*Вопрос:*

В каких элементах таблицы хранятся данные базы:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) в записях
- 2) в столбцах
- 3) в ячейках**
- 4) в строках
- 5) в полях

### Задание #16

*Вопрос:*

Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) таблица без записей существовать не может
- 2) пустая таблица не содержит никакой информации
- 3) пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных**
- 4) пустая таблица содержит информацию о будущих записях

### Задание #17

*Вопрос:*

Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) содержит информацию о структуре базы данных
- 2) не содержит ни какой информации
- 3) таблица без полей существовать не может**
- 4) содержит информацию о будущих записях

### Задание #18

*Вопрос:*

В чем состоит особенность поля "счетчик"?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) служит для ввода числовых данных
- 2) служит для ввода действительных чисел
- 3) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст
- 4) имеет ограниченный размер
- 5) имеет свойство автоматического наращивания**

### Задание #19

*Вопрос:*

В чем состоит особенность поля "мемо"?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) служит для ввода числовых данных
- 2) служит для ввода действительных чисел
- 3) многострочный текст**
- 4) имеет ограниченный размер
- 5) имеет свойство автоматического наращивания

#### **Задание #20**

*Вопрос:*

Какое поле можно считать уникальным?

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) поле, значения в котором не могут повторяться**
- 2) поле, которое носит уникальное имя
- 3) поле, значение которого имеют свойство наращивания
- 4) ключевое поле**

#### **Задание #21**

*Вопрос:*

Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) логические выражения, определяющие условия поиска
- 2) поля, по значению которых осуществляется поиск**
- 3) номера записей, удовлетворяющих условиям поиска
- 4) номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска
- 5) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск

#### **Задание #22**

*Вопрос:*

Система управления базами данных представляет собой программный продукт, входящий в состав:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) уникального программного обеспечения
- 2) систем программирования
- 3) системного программного обеспечения
- 4) прикладного программного обеспечения**
- 5) операционной системы

#### **Задание #23**

*Вопрос:*

Примером иерархической базы данных является:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) страница классного журнала
- 2) каталог файлов, хранимых на диске**
- 3) расписание поездов
- 4) электронная таблица

#### **Задание #24**

*Вопрос:*

В записи файла реляционной базы данных может содержаться

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) неоднородная информация (данные разных типов)**
- 2) исключительно однородная информация (данные только одного типа)
- 3) только текстовая информация
- 4) исключительно числовая информация
- 5) только логические величины

#### **Задание #25**

*Вопрос:*

Информационная система, в которой БД и СУБД находятся на одном компьютере называется

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*



- 1) локальная
- 2) файл-серверные
- 3) клиент-серверные

**Задание #26**

*Вопрос:*

Информационная система, в которой БД находится на сервере сети (файловом сервере), а СУБД на компьютере пользователя называется

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) локальная
- 2) файл-серверные
- 3) клиент-серверные

**Задание #27**

*Вопрос:*

Информационная система, в которой БД и основная СУБД находятся на сервере, СУБД на рабочей станции посылает запрос и выводит на экран результат называется

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) локальная
- 2) файл-серверные
- 3) клиент-серверные

**Задание #28**

*Вопрос:*

Какое расширение имеет файл СУБД Access:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) \*.db
- 2) \*.doc
- 3) \*.xls
- 4) \*.mdb
- 5) \*.exe

**Ответы:**

- 1) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 6;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 5;
- 11) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 12) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 13) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 14) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 15) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 16) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 17) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 18) (1 б.) Верные ответы: 5;
- 19) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 20) (1 б.) Верные ответы: 1; 4;
- 21) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 22) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 23) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 24) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 25) (1 б.) Верные ответы: 1;

- 26) (1 б.) Верные ответы: 2;  
27) (1 б.) Верные ответы: 3;  
28) (1 б.) Верные ответы: 4.

**1. Одной из основных функций графического редактора является:**

1. ввод изображений;
2. хранение кода изображения;
- 3. создание изображений;**
4. просмотр и вывод содержимого видеопамати.

**2. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:**

- 1. точка экрана (пиксель);**
2. прямоугольник;
3. круг;
4. палитра цветов;
5. символ.

**3. Деформация изображения при изменении размера рисунка - один из недостатков:**

1. векторной графики;
- 2. растровой графики.**

**4. Разрешающая способность изображения – это:**

- 1) количество точек по горизонтали
- 2) количество точек по вертикали
- 3) количество точек на единицу длины
- 4) количество точек по горизонтали и вертикали**

**5. Графические примитивы – это:**

- а) режимы работы в графическом редакторе;
- б) простейшие фигуры (точка, линия, окружность, прямоугольник и др.);**
- в) пиксели;
- г) стрелки.

**6. Растровое графическое изображение формируется из:**

- а) линий;
- б) графических примитивов;
- в) пикселей;**
- г) прямоугольников.

**7. Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют**

- а) видеокарта;
- б) растр;
- в) пиксель;
- г) графический примитив.**

**8. Универсальный формат растровых графических файлов, которые «понимают» все растровые графические редакторы:**

- а) РСХ;
- б) JPEG;**
- в) BMP;
- г) TIFF.

**9. В каких графических редакторах используются слои, прозрачность, группировка:**

- а) в векторных;
- б) в растровых;**
- в) в векторных и растровых;
- г) нет таких редакторов.

**10. Графический редактор – это программа:**

- а) создания, редактирования и просмотра графических изображений;**
- б) для управления ресурсами компьютера при создании рисунков;
- в) для работы с изображениями в процессе создания игровых программ;

г) для работы с различного рода информацией в процессе делопроизводства.

**11. Точечный элемент экрана называется:**

- а) растр;
- б) окружность;
- в) пиксель;**
- г) графический примитив.

**12. Векторные графические изображения хорошо поддаются масштабированию (изменению размеров) так как:**

- а) используется высокое пространственное разрешение;
- б) они формируются из графических примитивов;**
- в) они формируются из пикселей;
- г) используется палитра с большим количеством цветов.

**13. Какая область НЕ относится к области применения компьютерной графики:**

- а) конструкторская;
- б) деловая;
- в) пиксельная;**
- г) художественная и рекламная.

**14. В каких графических редакторах можно обработать цифровую фотографию и отсканированное изображение:**

- а) в векторных;
- б) нет таких редакторов;
- в) в векторных и растровых;
- г) в растровых.**

**15. Чтобы нарисовать квадрат или круг надо выбрать соответственный инструмент (прямоугольник или эллипс) и удерживать:**

- а) Ctrl;
- б) Alt;
- в) Shift;
- г) Enter.

**16. Растровые изображения формируются из:**

- 1) Линий;
- 2) Окружностей;
- 3) Прямоугольников;
- 4) Пикселей**

**17. Для разработки эмблемы организации, учитывая, что она должна будет печататься на маленьких визитных карточках и на больших плакатах вы будете использовать ..... графический редактор.**

*Запишите ответ:*

**18. Для редактирования цифровой фотографии Вы будете использовать ..... графический редактор.**

*Запишите ответ:*

**19. В растровых графических редакторах на панели инструментов располагаются кнопки:**

- 1) Карандаш;
- 2) Кисть;
- 3) Циркуль;
- 4) Лупа;
- 5) Пипетка.**

**20. Какое из данных определений соответствует определению векторного изображения?**

- 1) Изображение записывается в памяти попиксельно, то есть формируется таблица, в которой записывается код цвета каждой точки изображения.
- 2) Изображение представляет собой последовательность точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, которые описываются математическими уравнениями.**
- 3) Изображение записывается в памяти попиксельно, то есть формируется таблица, в которой

записываются координаты каждой точки изображения.

4) Изображение представляет собой последовательность точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, цвета которых закодированы в таблице.

**21. Растровое изображение представляется в памяти компьютера в виде**

- 1) графических примитивов и описывающих их формул
- 2) последовательности расположения и цвета каждого пикселя
- 3) математических формул, содержащихся в программе
- 4) параметров графических примитивов

**22. Какие из перечисленных программ не являются графическими редакторами?**

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Word Pad
- 2) Photoshop
- 3) GIMP
- 4) Open Office.org Calc
- 5) Open Office.org Draw

### Контрольное занятие №1 Компетентностное тестирование

1. Выполнение практического задания за компьютером (MSWord, MS Excel)
2. Выполнение тестовых заданий в оболочке Moodle

#### Перечень тем учебно-исследовательских работ (ИР)

ИР<sub>1</sub> – Преимущества использования СПС «КонсультантПлюс» в профессиональной деятельности  
ИР<sub>2</sub> – Преимущества использования справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» для специалистов туристических агентств.

ИР<sub>3</sub> – Применение информационных технологий в туризме.

ИР<sub>4</sub> – Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в туризме.

ИР<sub>5</sub> – Примеры работы с Интернет-турагентством.

ИР<sub>6</sub> – Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

### Итоговый контроль

Выполнение практических заданий

**ПЗ<sub>1</sub>**

**А) Используя программу MSEXCEL, произведите расчёт заработной платы сотрудников туристического агентства, оформив таблицу по образцу:**

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Ведомость начисления заработной платы							
2	30 ..... 20.... год							
3	табельный номер	Фамилия И. О.	Оклад (руб.)	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания (руб.)	К выдаче (руб.)	
4				27%		13%		
5	200	Петров И. П.	4500,00					
6	201	Иванова И. Г.	4850,00					
7		Степанов А. Ш.	5200,00					
8		Шорохов С. М.	5550,00					
9		Галкин В. Ж.	5900,00					
10		Портнов М. Т.	6250,00					
11		Орлова Н. Н.	6600,00					
12		Степкина А. В.	6950,00					
13		Жерова В. А.	7300,00					
14		Столникова О. Д.	7650,00					
15		Дрынкина С. С.	8000,00					
16		Шляро Н. Г.	8350,00					
17		Шашкин Р. Н.	8700,00					
18		Стелков Р. Х.	9050,00					
19		Всего:	94850,00					
20								
21		Максимальный доход:						
22		Минимальный доход:						
23		Средний доход:						
24								
25								

**Б) Выполните следующие действия:**

1. Откройте программу Internet Explorer.
2. Загрузите страницу электронного словаря Promt– [www.ver-dict.ru](http://www.ver-dict.ru).

3. Из раскрывающегося списка выберите *Русско-английский словарь*.
4. В текстовое поле *Слово для перевода*: введите слово, которое Вам нужно перевести.
5. Нажмите на кнопку *Найти*.
6. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Русско-Английский
турист	
маршрут	
туроператор	
чартер	
менеджер	
турпакет	

## ПЗ<sub>2</sub>

**А) Наберите текст в точном соответствии с образцом. Обратите внимание на шрифт в заголовке, правую границу абзацев, способы выравнивания текста относительно границ.**

<b>ПРИКАЗ</b> 20. 07. 89. №30 г. МОСКВА
<p>Об открытии в Москве общеобразовательных школ          нового типа /лицеев и гимназий/</p>
<p>В целях практической реализации идей <i>Всесоюзного съезда работников народного образования</i>, создания благоприятных условий для разностороннего развития учащихся и ранней профессиональной подготовки их к определенному виду трудовой и общественной деятельности и на основании <u>приказа № 594 от 18. 07. 89. Государственного комитета СССР по народному образованию</u></p>
<p><u>ПРИКАЗЫВАЮ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Открыть с 01. 09. 89. в Москве в порядке эксперимента следующие школы нового типа:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общеобразовательные гимназии в составе 1-11 классов на базе существующих школ № 67 Киевского, № 1238 Краснопресненского, № 109 Черемушкинского, № 671 Свердловского района.</li> <li>• общеобразовательные лицеи в составе 8-11 классов на базе существующих школ № 388 Куйбышевского, № 456 Черемушкинского района.</li> </ul> </li> <li>2. <i>Присвоить школам нового типа следующие наименования:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• средняя общеобразовательная школа-гимназия,</li> <li>• средняя общеобразовательная школа-лицей.</li> </ul> </li> <li>3. <i>Проводить экспериментальную работу в пределах смет, выделяемых Московскому городскому комитету по народному образованию.</i></li> </ol>
<p style="text-align: center;"> <u>ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГОРОДСКОГО</u>  <u>КОМИТЕТА ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ</u> </p> <p style="text-align: right;">Л.Н. КЕЗИНА</p>

**Б) Создайте схему по образцу, используя возможности текстового процессора MicrosoftWord.**



**ПЗ<sub>3</sub>**

**А) Создайте визитку, используя возможности текстового процессора MicrosoftWord, подобрать фон и обработать картинки. Размер визитки 10x5,5.Используя ресурсы Интернет подобрать картинки для визитки.**



**Б) Выполнить следующие задания по работе с текстом:**

**- набрать предложенный текст**

Древний предок всех живородящих

Предполагаемый общий предок всех плацентарных млекопитающих – существо, напоминающее землеройку – разгуливало по планете сотни миллионов лет назад. И хотя не исключено, что внешне оно ничем не походило на современного муравьеда, у него был похожий набор хромосом.

Этот род млекопитающих – Afrotherian – зародился в Африке в те времена, когда континент в результате движения литосферных плит Земли был изолирован от остальной части суши. Шесть видов – африканский муравьед, слон, даман, ламантин, слоновая землеройка и златокрот – относятся к этому роду на основе своего генетического сходства. Последний общий предок всех плацентарных, включая человека, видимо, тоже принадлежал к этой группе.

- африканский муравьед
- слон
- даман
- ламантин
- слоновая землеройка
- златокрот

**- произвести форматирование по образцу:**



ПЗ<sub>4</sub>

А) Создать текстовый документ с графическими объектами по образцу (при выполнении задания воспользоваться ресурсами сети Интернет). Сохранить документ с именем *Практическое задание №1.doc* в папке *Зачет ФИО*.

## Компьютер



По своему назначению **компьютер** – универсальное техническое устройство для работы с информацией. По принципам устройства **компьютер** – модель человека, работающего с информацией.

**Компьютер** – это программируемое электронное устройство, способное обрабатывать данные и производить вычисления, а также выполнять другие задачи манипулирования символами.



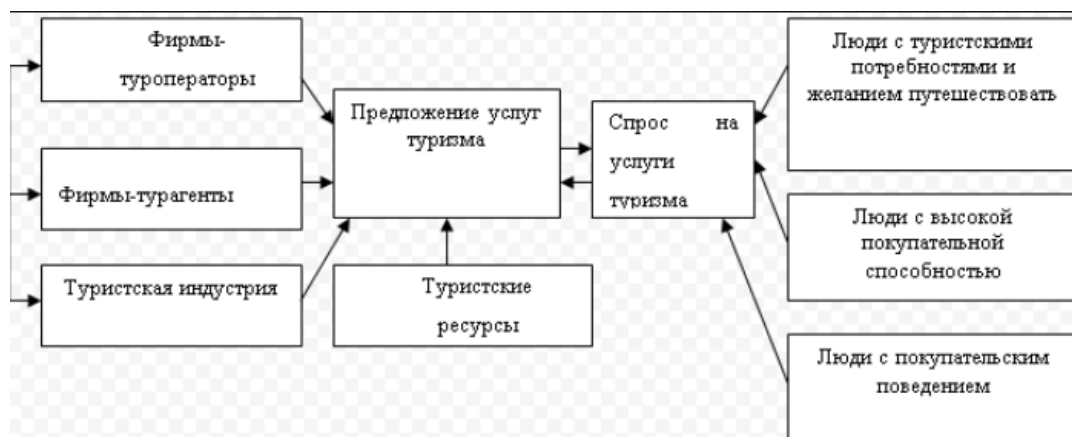
Б) Создайте визитку о предоставляемых туристических услугах, используя возможности текстового процессора Microsoft Word, подобрать фон и обработать картинки. Размер визитки 12x6. Используя ресурсы Интернет подобрать картинки для визитки.



ПЗ<sub>5</sub>

А) Создайте схему по образцу, используя возможности текстового процессора Microsoft Word. Размер 12x20.





### Б) Создать базу данных «Факультет»:

При выполнении работы необходимо соблюдать алгоритм:

- запустить базу данных MSAccess;
- создать две таблицы: «студенты» и «преподаватели»;
- заполнить таблицу «студенты» (20 записей);
- заполнить таблицу «преподаватели» (10 записей);
- связать таблицы;
- создать форму к таблице «студенты»;
- создать форму к таблице «преподаватели».

### ПЗ<sub>6</sub>

#### А) Создайте документ, используя возможности текстового процессора MicrosoftWord.

Мероприятие	Численная характеристика	Стоимость	сумма
Поиск турагентов; Проверка их кредитоспособности, заключение агентских договоров	10 городов	30 000 руб	300 000 руб
Рекламные методы продвижения			
Выпуск фирменных туристских каталогов	2 раза в год тиражом 50 штук ( по 5 штук каждому агенту)	300 руб за 1 шт	30 000 руб
Изготовление рекламных листовок	Формат А4 Тираж 400 шт на каждого агента	4000 x 10 руб	40 000 руб
Изготовление фирменных настенных календарей	100 шт	200 руб	20 000 р
Изготовление красочных рекламных плакатов размером 1x2 м	100 штук	100	10 000 руб
Изготовление ежедневников с фирменной атрибутикой	100 штук ( по 10 на каждого агента)	70 руб	7000
Изготовление наружных вывесок для агентов ( на паритетных условиях – 50:50)	10 штук по 20 000 р	200 000 руб	100 000 р (половина)
Изготовление наземных и стеновых панно	5 наземных 2x2 метра 5 стеновых панно 2x3 м	5 x 20 000 + 5 x 25000	225 000 руб
Использование сети Интернет	По отдельной смете	16500 x 12 мес	198 000 р
Участие в выставках и ярмарках	4 раза в год	60 000 р	2400 000 р
Приобретение призов для конкурсов и розыгрышей	На каждого турагента	10000 x 10 агентов	100 000 р
Стимулирование туристов			446 500 р
Стимулирование турагентов	Подарки – сувениры к Дню туриста и Новому году	100 шт	100 000 р
Организация рекламно- организационных поездок	1 раз в год на группу 15 чел со скидкой 75%	150 000	150 000
<b>ИТОГО</b>			<b>4126 т р</b>

Б) Используя возможности программы MSWord (автофигуры) и Интернет ресурсы создайте свою рекламу Туристического агентства.





**ПЗ<sub>7</sub>**

**А) Составьте и отформатируйте уведомление по образцу, используя возможности текстового процессора MicrosoftWord.**

№: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

№ паспорта (Р) \_\_\_\_\_

№ паспорта (З) \_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_

ICQ \_\_\_\_\_

e-mail \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

Рекламный источник: \_\_\_\_\_

Туры:

№ дог-ра	Дата начала:	Дата окончания:	Маршрут:	Стоимость:

**Б) Создать и заполнить таблицу по образцу:**

Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	ИТОГО	
Оклад	5 000р.	5 500р.	6 000р.	6 000р.	5 500р.	7 000р.	1 000р.	1 000р.	6 000р.	6 000р.	6 000р.	8 000р.	Оклад	Сумма премии
% премии	10%	5%	5%	2%	5%	300%	1%	1%	2%	1%	2%	13%		
Премия														

При выполнении работы необходимо соблюдать алгоритм:

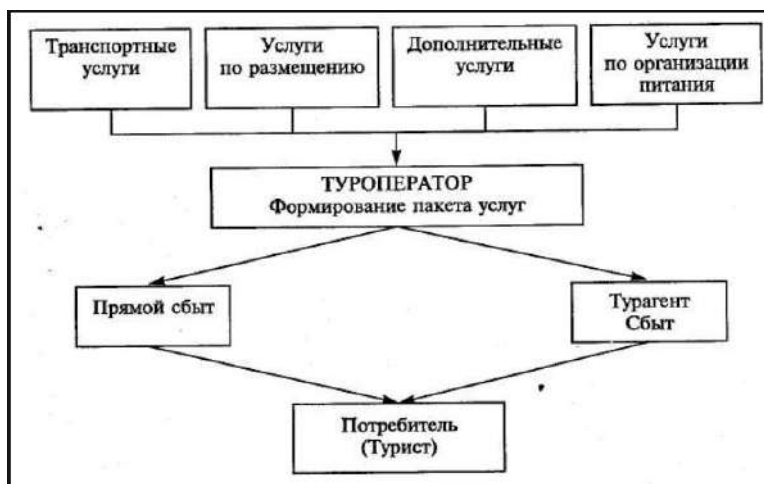
- запустить табличный редактор MSExcel;
- заполнить таблицу по образцу;
- расставить форматы данных;
- в строке «Премия» подсчитать премии по каждому месяцу в рублях;
- в столбце «Оклад» посчитать сумму оклада;
- в столбце «Сумма премии» посчитать сумму премий в рублях.

**ПЗ<sub>8</sub>**

А) Используя возможности программы Microsoft Excel, оформите таблицу, вычислите по формулам данные столбцов: Изменение 2009/2008, % Изменение 2010/2009, %. Постройте диаграмму, отражающую данные этих же столбцов и стран. Готовую таблицу сохраните на листе под именем *сравнительный анализ*.

№	Страны	1 полугод. 2008	1 полугод. 2009	1 полугод. 2010	Изменение 2009/2008, %	Изменение 2010/2009, %
1	Египет	749681	689752	1 140 559	-8	65
2	Турция	789203	642770	923 593	-19	44
3	Китай	957642	390294	563 487	-59	44
4	Финляндия	342732	285357	310 111	-17	9
5	Таиланд	172947	103147	225 265	-40	118
6	Германия	149839	160828	213 193	7	33
7	Италия	179432	144022	194 567	-20	35
8	Испания	135157	113407	154 944	-16	37
9	ОАЭ	133263	100772	140 593	-24	40
10	Чехия	117538	102922	121 503	-12	18
11	Греция	99624	81407	114 441	-18	41
12	Франция	112102	96453	112 632	-14	17
13	Кипр	58704	57713	86 505	-2	50
14	Болгария	58210	63176	86 059	9	36
15	Израиль	34604	56411	84 878	63	50
16	Австрия	60789	53368	68 307	-12	28
17	Швейцария	41397	52327	62 539	26	20
18	Великобритания	38712	42406	53 434	10	26
19	Тунис	44779	36111	52 943	-19	47
20	Корея	23391	29020	38 375	24	32
21	США	22631	30721	36 522	36	19
22	Нидерланды	20445	24762	35 655	21	44
23	Хорватия	28184	16363	25 090	-42	53
24	Польша	19786	17441	21 537	-12	23
25	Венгрия	14399	13055	15 571	-9	19
26	Куба	10759	10011	13 793	-7	38
27	Япония	15039	10548	12 272	-30	16
28	Швеция	8480	8403	11 050	-1	32
29	Норвегия	8527	7194	6 032	-16	-16
30	Мальта	5835	3577	5 517	-39	54
31	Канада	2153	1485	2 271	-31	53
32	Румыния	1475	1079	972	-27	-10
33	Словакия	1567	1477	627	-6	-58
34	Филиппины	146	303	259	108	-15
35	Малайзия	287	184	0	-36	-100
Всего по всем странам		4916372	3803790	5428541	-23	43

Б) Используя возможности программы MSWord (автофигуры), создайте схему туристической фирмы.



ПЗ<sub>9</sub>

А)Используя возможности программы MicrosoftExcel, подготовьте таблицу для расчета Деятельности туристического агентства. Средствами MicrosoftExcel: автозаполнение нумерации записей, оформление таблицы и по формулам получить Столбец Показатели в % и Итого(сравнить результаты с образцом), построить столбчатую диаграмму по данным деятельности и Показатели в %:

№п/п	Деятельность	Показатели	
		чел.	%
1	<b>Продажа путевок</b>		
1.1	- международные туры	1506	36,4%
1.2	- внутренние туры	708	17,2%
2	<b>Событийный туризм</b>		
2.1	- спортивный туризм	1616	39,1%
2.2	- иные (бизнес-туры, конференц-сервис и пр.)	300	7,3%
3	<b>ИТОГО</b>	<b>4130</b>	<b>100%</b>

Б)Используя возможности программы MSWord (автофигуры) или графический редактор создайте вывеску Туристического агентства.



ПЗ<sub>10</sub>

А) Используя возможности программы MicrosoftWord работа с автофигурами и панелью инструментов рисование составить схему Туристической деятельности по предложенному образцу:



Б) Используя возможности программы MicrosoftExcel, подготовьте таблицу для расчета ваших еженедельных трат на поездки в городском транспорте. В соответствующие ячейки введите число поездок на каждом виде транспорта в определенный день недели. В отдельную ячейку

введите стоимость одной поездки на текущий момент. Готовую таблицу сохраните на листе под именем *ТРАНСПОРТ*.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
<i>Метро</i>							
<i>Автобус</i>							
<i>Трамвай</i>							
<i>Троллейбус</i>							
<i>Итого за день</i>							

Стоимость 1 <sup>й</sup> поездки в метро	28,00р.
Стоимость 1 <sup>й</sup> поездки на наземном транспорте	25,00р.

Всего за неделю	
-----------------	--

### ПЗ<sub>11</sub>

А) Формирование запроса на поиск данных в среде системы управления базами данных.

Создайте и заполните БД *MicrosoftAccess* по образцу:

Номер	Фамилия	Имя	Пол	Дата рождения	Рост	Вес
1	Иванов	Павел	м	15.05.1993	158	56
2	Семенов	Валентин	м	03.01.1993	161	47
3	Друнина	Екатерина	ж	12.09.1993	165	57
4	Бабанов	Иван	м	25.12.1993	163	60
5	Павлова	Евдокия	ж	14.01.1994	173	67
6	Смоквин	Валентин	м	25.08.1994	166	59
7	Пименов	Владимир	м	17.10.1993	171	70
8	Неверова	Ольга	ж	12.03.1994	168	58
9	Нужин	Алексей	м	26.12.1993	171	64
10	Полнухина	Елизавета	ж	22.11.1993	162	65

Задание:

- Сформировать запрос, который бы выводил всех «Валентин»
- Сформировать запрос, который бы выводил всех женщин.

Б)Используя возможности программы *MSWord* (автофигуры, объекты *WordArt*) и Интернет ресурсы создайте свою визитку Туристического агентства.



### ПЗ<sub>12</sub>

А) В СУБД *MicrosoftAccess* создать базу данных «Группа» по образцу и для нее построить следующие запросы:

- запрос о студентах, вес которых превышает 80 кг.
- запрос о студентах, фамилия которых начинается с буквы П.

Сохранить документ с именем *Практическое задание.mbd* в папке *Зачет ФИО(папку создать в своей папке)*.

	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Вес	Рост
1	Пучков	Евгений	Петрович	12.02.89	83	174
2	Сидорова	Елена	Васильевна	3.04.91	56	170
3	Леонтьев	Евгений	Николаевич	3.09.90	60	154
4	Кочнева	Виктория	Леонидовна	15.10.91	80	182
5	Петров	Николай	Александрович	20.05.90	78	180
6	Мухин	Антон	Николаевич	12.09.89	85	170
7	Назаров	<i>Владимир</i>	Иванович	3.06.90	78	169
8	Иванов	Сергей	Сергеевич	7.09.90	56	150

**Б) Создание, редактирование, форматирование, сохранение текстового документа в Microsoft Word.**

1) Создайте в текстовом редакторе Word документ, приведенный ниже, задав следующие параметры:

а) параметры страницы: все поля по 1,5 см, размер бумаги А4, ориентация книжная;

б) абзацный отступ 0 см;

в) для заголовка: по центру, Arial, 14, полужирный;

для первого абзаца: по левому краю, Arial, 12, полужирный;

для второго абзаца: по правому краю, TimesNewRoman, 12, курсив;

для третьего абзаца: по ширине, ComicSans, 13, подчеркнутый;

для четвертого абзаца: по центру, TimesNewRoman, 12, полужирный, курсив.

2) Сохраните данный текстовый документ под именем задание 2.doc в папке Зачёт.



**ПЗ<sub>13</sub>**

**А) Используя возможности программы Microsoft Excel, создайте три таблицы в одном документе и на одном листе по образцу. Выполните расчеты при помощи формул: ВСЕГО(без налогов) ВСЕГО, сравните с результатами на образце.**

Сохранить документ с именем *Практическое задание.xlsx* в папке *Зачет ФИО*.



Страна происхождения туриста		→	Международное связующее звено		→	Страна назначения (дестинация)	
Услуги турагентства	8		Авиаперевозка	30		Размещение	22
Другие услуги (в том числе информационные)	3		Покупка товаров (в том числе в магазинах беспошлинной торговли)	5		Трансферы и путешествия по стране	13
Налоги	2					Покупки	12
						Налоги	5
<b>ВСЕГО (без налогов)</b>	<b>11</b>		<b>ВСЕГО</b>	<b>35</b>		<b>ВСЕГО (без налогов)</b>	<b>47</b>

Б) Используя возможности программы MSWord (автофигуры, объекты WordArt) и Интернет ресурсы создайте свою визитку Туристической фирмы.



ПЗ<sub>14</sub>

А) Создать изображение, используя возможности графических редакторов.



Б) Используя возможности программы MicrosoftExcel, определите: показатели по трем компаниям(столбцы Компания1, Компания2, Компания3, рассчитывается по формулам начиная с 4 строки, формулы указаны в столбце Формулы). Сравните полученные результаты с образцом:

строка	Показатель	формулы	Компания 1	Компания 2 (импорт из Европы)	Компания 3 (импорт из Китая)
1	Продажи за год, у.е.		200 000	200 000	200 000
2	Себестоимость продаж, у.е.		167 000	140 000	100 000
3	Среднемесячная себестоимость товарных запасов, у.е.		17 000	46 500	50 000
4	Валовая прибыль за год, у.е.	стр.1 - стр.2	33 000	60 000	100 000
5	Оборачиваемость товарных запасов, раз в год	стр.2/стр.3	10,0	3,0	2,0
6	Рентабельность (валовая) продаж, %	стр.4 / стр.1	16,5%	30%	50%
7	Рентабельность (валовая) товарных запасов, %	стр.4 / стр.3	194%	129%	200%

### ПЗ<sub>15</sub>

А) Используя возможности программы Microsoft Excel, определите сумму, которую придется заплатить за потребленную электроэнергию. Выполните расчет, введя свои исходные данные (столбцы «Дата» и «Показания счетчика»).

#### Расход электроэнергии

Месяц	Дата	Показания счетчика кВт/ч	Расход кВт/ч	Сумма р.
	26.12.2014	40582		
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				
Июнь				
Июль				
Август				
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
			<b>ВСЕГО р.</b>	
	<b>Наличие электроплиты</b>			
<b>Цена 1 кВт/ч коп.</b>	ДА	НЕТ		
	42	60		

### ПЗ<sub>16</sub>

А) Создайте документ, используя возможности текстового процессора Microsoft Word.



Смирнова Ольга

*Специалист по туризму*

---

Москва, ул. Декабристов, 15Б  
ТЦ МАЛ, 3 этаж  
т. +7 (495) 507-20-87  
+7 (499) 745-29-65  
kokostour@mail.ru



Б) Используя возможности программы MSWord (автофигуры, объекты WordArt) и Интернет ресурсы создайте логотип специальности.







**ПЗ<sub>18</sub>**

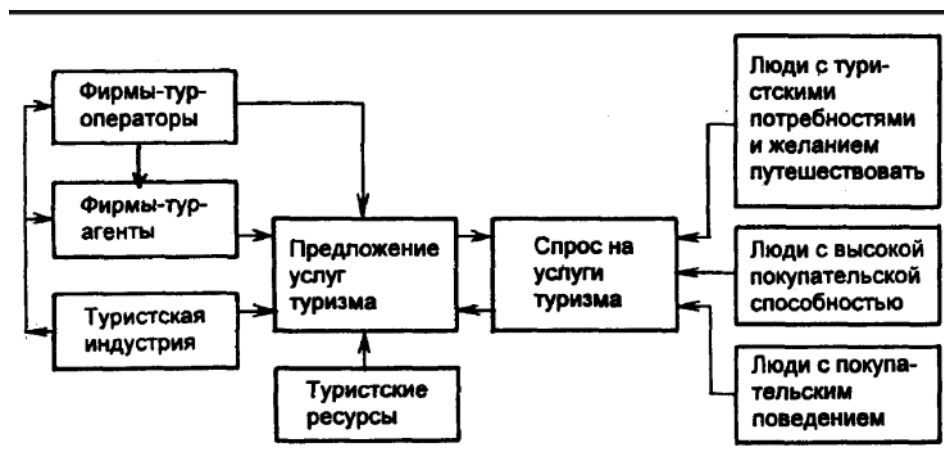
А) Создайте презентацию «Офисный пакет программ MicrosoftOffice». Используйте для создания презентации материал из Интернета.

Б) Создайте документ содержащий таблицу, используя возможности текстового процессора MicrosoftWord. Отформатируйте таблицу по образцу:

DSA-Travel			Черногорский Оператор		
Будва					
Вилла	Стоимость тура на двоих, €	Стоимость тура на троих, €	Вилла	Стоимость тура на двоих, €	Стоимость тура на троих, €
Olga	1658	2259	Аналог 1	1674	2348
Bonus	1826	2371	Аналог 2	1820	2457
Andjelija	1826	2441	Аналог 3	1784	2512
<b>Средняя стоимость</b>	<b>1770</b>	<b>2357</b>	<b>Средняя стоимость</b>	<b>1759</b>	<b>2439</b>
Бечичи/Рафаиловичи					
Stefan	2036	2637	Аналог 1	1966	2621
Zeljko	1518	2175	Аналог 2	2002	2457
Jadran	1742	2567	Аналог 3	1947	2402
<b>Средняя стоимость</b>	<b>1765</b>	<b>2460</b>	<b>Средняя стоимость</b>	<b>1972</b>	<b>2493</b>
Герцег-Нови					
Tamara lux	1666	2449	Аналог 1	2085	2554
Mimoza	1792	2617	Аналог 2	2248	2717
Sirena	1722	2533	Аналог 3	2248	2717
<b>Средняя стоимость</b>	<b>1727</b>	<b>2533</b>	<b>Средняя стоимость</b>	<b>2194</b>	<b>2663</b>
Петровац					
Ksenija	1664	2433	Аналог 1	1864	2414
Darija	1608	2461	Аналог 2	2174	2633
Vanja	1986	2601	Аналог 3	2174	2633
<b>Средняя стоимость</b>	<b>1753</b>	<b>2498</b>	<b>Средняя стоимость</b>	<b>2071</b>	<b>2560</b>

**ПЗ<sub>19</sub>**

А) Создайте документ, используя возможности текстового процессора MicrosoftWord(автофигуры, панель рисование, вставка картинок).



Б) Создайте документ, используя возможности текстового процессора MicrosoftWord(таблицы и форматирование текста).

Тур-сервисы	Подключение (единовременный платеж), руб./абонентская плата руб./мес.
Страноведение www.Gotour.ru	1500/ от 220
Страноведение www.Info-travel.ru	1500/ от 1000
Прогноз погоды www.netsoft.ru	1500/ от 220
Курсы/конвертер валют www.netsoft.ru	1500/ от 220
«Поиск туров» и «Витрина туров» на сайте www.tury.ru, www.exat.ru	От 3500
«Интернет-магазин» www.tury.ru	От 14000
Бронирование отелей www.hoteldiscount.ru	От 2200
Расписание авиарейсов www.amadeus.ru	От 2000
Онлайн-бронирование авиабилетов www.sirena-travel.ru	От 11000
Каталог отелей по России и СНГ www.academservice.ru	От 9000
Поиск туров по России www.delfin.ru	2000
«Азбука морских круизов» www.go-cruise.ru	От 2000
Поиск туров «Турон» www.Capitaltour.ru	От 2000
Туры по России www.alean.ru	От 2600
Календарь выставок www.uts.ru	От 1100
Календарь событийных туров www.uts.ru	От 1100
Календарь спортивных событий www.uts.ru	От 1100

ПЗ<sub>20</sub>

А) Создайте рекламную презентацию по своей специальности. Используйте для этого ресурсы Интернет.

Б) Создайте таблицу, используя возможности электронных таблиц Microsoft Excel

Годы	Население, тыс.чел.			Удельный вес населения, %	
	Городское	Сельское	Всего	Городское	Сельское
1	2	3	4	5	6
1959	2480,5	5575,2	?	?	?
1970	3890,6	5101,6	?	?	?
1979	5234,3	4298,2	?	?	?
1989	6641,4	3510,4	?	?	?
2000	6985,4	3134,1	?	?	?
2004	7150,2	2940,3	?	?	?
2005	7340,2	2705,2	?	?	?
Итого	?	?			

Среднее значение по городскому населению:

?

Среднее значение по сельскому населению:

?

В каком году население Беларуси было наибольшим?

Построить гистограмму, отражающую численность городского и сельского населения по годам (тыс. чел.)

ПЗ<sub>20</sub>

А) Создайте презентацию. «Туристическое агентство»

Б) Создайте документ, используя возможности текстового процессора Microsoft Word.

## Итоги сдачи экзаменов абитуриентов в институт

№ п/п	Фамилия абитуриента	Факультет	Набранные баллы	Сведения о зачислении
1	Васильев Василий Иванович	История	23	Зачислен
2	Петрова Мария Петровна	Математика	18	Не зачислен
3	Иванов Иван Иванович	Физкультура	14	Не зачислен
4	Прокофьев Игорь Николаевич	Математика	25	Зачислен
5	Синичкина Вера Михайловна	Математика	20	Зачислен
6	Лыкова Ольга Петровна	Физкультура	19	Не зачислен
7	Семенова Ольга Викторовна	История	22	Зачислен
8	Радченко Елена Сергеевна	История	25	Зачислен
9	Морозов Иван Иванович	Математика	22	Зачислен
10	Боброва Лариса Геннадьевна	Математика	23	Зачислен
11	Кротова Наталия Васильевна	Физкультура	17	Не зачислен
12	Викторов Петр Петрович	История	20	Зачислен
13	Иванова Мария Ивановна	Физкультура	13	Не зачислен
14	Сидорова Виктория Сергеевна	Математика	25	Зачислен
15	Симонов Игорь Игоревич	История	19	Не зачислен
16	Греков Андрей Кириллович	История	22	Зачислен

### Учебный центр «КОМПЬЮТЕР» Свидетельство № 343434

ВЫДАНО Иванову Ивану Ивановичу, о том, что он обучался в учебном центре «Компьютер» с 1 сентября 2002 года по 21 января 2003 года.

За время обучения Иванов Иван Иванович в учебном центре «Компьютер» показал следующие знания и получил оценки по предметам:

Предмет	Оценка
1. Устройство компьютера	<i>Хорошо</i>
2. Операционная система Windows 98.	<i>Отлично</i>
3. Текстовый редактор WORD.	<i>Хорошо</i>
4. Электронные таблицы EXCEL.	<i>Удовлетворительно</i>
5. Базы данных ACCESS.	<i>Хорошо</i>
6. Компьютерные сети INTERNET.	<i>Хорошо</i>

По результатам обучения присвоена специальность – Оператор ЭВМ  
ДИРЕКТОР учебного центра \_\_\_\_\_ Петров М.О.

«22» января 2003 г.

ПЗ<sub>21</sub>

А) Создайте документ, используя возможности текстового процессора Microsoft Word, работа с автофигурами. Для поиска картинок, оформления, используйте Интернет.



Б) Создать и заполнить таблицу по образцу:

	A	B	C	D	E
1	Новые информационные технологии				
2	<b>Глава</b>	<b>Автор</b>	<b>Количество страниц</b>	<b>Плата за страницу</b>	<b>Всего (руб)</b>
3	1	Иванов И.И.	5	150	
4	2	Петров П.П.	20	100	
5					
6	<b>Итого</b>				

При выполнении работы необходимо соблюдать алгоритм:

- запустить табличный редактор MSExcel;
- заполнить таблицу по образцу;
- добавить еще 10 записей: Глава, Автор, Количество страниц, Плата за страницу,

Всего.

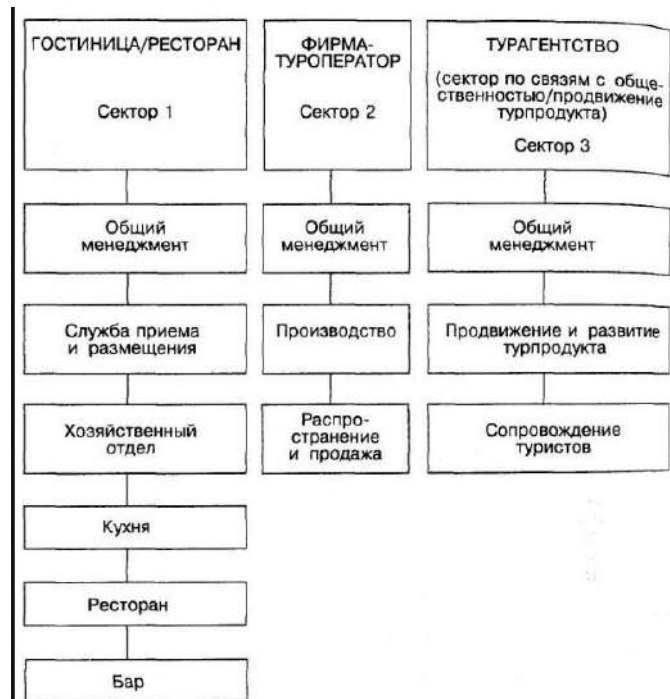
- расставить форматы данных;
- в столбце «Всего» рассчитать сумму за все страницы по каждому автору;
- в строке «Итого» подсчитать общее количество страниц, общую сумму за страницу и всего рублей за все страницы.
- построить диаграмму по столбцам «Автор» и «Всего».

### ПЗ<sub>22</sub>

А) Создайте визитку туристического агентства(по образцу), используя возможности текстового процессора MicrosoftWord, работа с автофигурами, объектов WordART, картинками. Используйте для поиска картинок Интернет.



Б) Создайте документ, используя возможности текстового процессора MicrosoftWord при работе с автофигурами и графическими объектами, в котором будет оформлена схема по образцу.



ПЗ<sub>23</sub>

А) Используя возможности программы Microsoft Excel создайте таблицу и произведите расчет по формулам Столбец: Сумма надбавки, сравните полученные данные с образцом:

	А	В	С	Д	Е	Г
1	Расчет надбавки					
2						
3	Месяц	Таб. номер	Ф.И.О.	Процент надбавки	Сумма зарплаты	Сумма надбавки
4	Январь	245	Иванов А.В.	10%	3 265,00р.	?
5	Февраль	289	Петров С.П.	8%	4 568,00р.	?
6	Март	356	Сидоров П.Г.	5%	4 500,00р.	?
7	Апрель	657	Паньчук Л.Д.	11%	6 804,00р.	?
8	Май	568	Васин С.С.	9%	6 759,00р.	?
9	Июнь	849	Борисова А.В.	12%	4 673,00р.	?
10	Июль	409	Сорокин В.К.	21%	5 677,00р.	?
11	Август	386	Федорова Р.П.	46%	6 836,00р.	?
12	Сентябрь	598	Титова М.Р.	6%	3 534,00р.	?
13	Октябрь	456	Пирогов К.Н.	3%	5 789,00р.	?
14	Ноябрь	239	Светов О.Р.	2%	4 673,00р.	?
15	Декабрь	590	Козлов С.Л.	1%	6 785,00р.	?



Б) Создайте вывеску, используя возможности текстового процессора MicrosoftWord при работе с автофигурами и графическими объектами, в котором будет оформлена схема по образцу.



### ПЗ<sub>24</sub>

А) Создайте документ, используя возможности текстового процессора MicrosoftWord при работе с автофигурами и графическими объектами, в котором будет оформлена эмблема туристической фирмы по образцу(размер 8x15).



Б) Используя возможности программы MicrosoftExcel создайте таблицу и произведите расчет по формулам Столбца Расчет финансового результата (правила вычисления прописаны в столбце Алгоритм расчета показателей), сравните полученные данные с образцом:

№ п/п	Наименование показателя	Расчет финансового результата	Алгоритм расчета показателей	Налоговые издержки
1	Итоговая выручка	236 000	по условию	—
2	НДС начисленный	36 000	п. 1 × 18/118	36 000
3	Выручка от реализации	200 000	п. 1 – п. 2	—
4	Расходы по реализации	165 000	п. 4.1 + п. 4.2 + + п. 4.3 + + п. 4.4	—
4.1	ФОТ	50 000	по условию	—
4.2	Единый социальный налог (ЕСН)	13 000	26 % ФОТ	13 000
4.3	Материальные и приравненные к ним расходы	100 000	по условию	–18 000
4.4	Налог на имущество	2000	по условию	2000
5	Прибыль от реализации	35 000	п. 3 – п. 4	—
6	Сальдо прочих операционных и внереализационных расходов	—	—	—
7	Прибыль до налогообложения	35 000	п. 5 + п. 6	—
8	Налог на прибыль	8400	24 % от п. 7	8400
9	Чистая прибыль	26 600	п. 7 – п. 8	—
<b>Всего сборов и налогов</b>				<b>41 400</b>

### ПЗ<sub>25</sub>

А) Создайте документ по услугам туристической фирмы (по образцу), используя возможности текстового процессора Microsoft Word, работа с автофигурами, объектов WordART, картинками. Используйте для поиска картинок Интернет.



Б) Создайте документ по динамике реализации туров в турфирме «ЗвездаТур» (по образцу), используя возможности текстового процессора Microsoft Word работа с таблицами.

Таблица 1  
Динамика реализации туров в турфирме «ЗвездаТур» за 2011 – 2013 гг.

Направление реализации туров	2011 год	2012 год	2013 год	Количество реализованных туров за три года
Россия, тур	44	78	83	205
Европа, тур	15			
Страны Азии, тур	18			
Турция, тур	78			
Египет, тур	65			
Абхазия, тур	45	54	15	114
Автобусный туризм, тур	74	86	95	255

## ОП.06 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА

### Текущий контроль

#### Стартовая диагностика (входной контроль)

1. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

Жители города Простоквашино больше всего на свете любят молоко и кефир. Кривые спроса на рынках молока и кефира в Простоквашино имеют отрицательный наклон, а кривые предложения молока и кефира имеют положительный наклон. К сожалению, цена кефирной закваски выросла на 50%. В результате этого досадного происшествия:

1. Цена кефира выросла, а цена молока не изменилась
2. Цена кефира выросла, а цена молока снизилась
3. Цена кефира и цена молока не изменились
4. Цена кефира снизилась, а цена молока не изменилась

Эталон – 1. Цена кефира выросла, а цена молока не изменилась

Выберите верный вариант ответа из предложенных:

1. 2. Примером свободного (неэкономического) блага служит:  
1. Бесплатный проезд в метро пенсионера



2. Ваша прогулка на свежем воздухе
3. Стрижка в парикмахерской вашей мамы
4. Учебник, выданный вам в библиотеке колледжа
5. Ведомственный автомобиль, на котором возят начальника

Эталон – 2. Ваша прогулка на свежем воздухе

3. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

2. 4. В каком из перечисленных ниже вариантов представлены примеры всех трех факторов производства: земли, труда и капитала?

1. Нефтяник, программист, торговец
2. Озеро, рыбак, рыба
3. Конвейер, бухгалтер, лес
4. Учитель, здание колледжа, акция

Эталон – 3. Конвейер, бухгалтер, лес

5. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

3. Примером свободного (неэкономического) блага служит:

1. Образование, полученное в средней школе
2. Загар, полученный в солярии
3. Летний загар, полученный от солнца
4. Конвейер на автомобильном заводе
5. Книга, полученная в подарок

Эталон – 3. Летний загар, полученный от солнца

6. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

4. Капитал как фактор производства – это:

1. Машины
2. Ценные бумаги
3. Накопления физических лиц
4. Сырье
5. Эталон – 1. Машины

7. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

5. Основные формы собственности – это собственность:

1. Экономическая
2. Научная
3. Юридическая
4. Покупательская

Эталон – 1. Экономическая

8. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

6. Экономическое благо, предназначенное для обмена – это:

1. Деньги
2. Капитал
3. Товар
4. Рынок

Эталон – 3. Товар

9. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

7. Материальной сферой экономики является:

1. сфера обращения
2. производство
3. военно-промышленный комплекс
4. сельское хозяйство

Эталон – 2. Производство

10. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

8. В переводе с древнегреческого термин "экономика" означает:

1. Законы хозяйства
2. Торговля
3. Рынок нефти
4. Производство
5. Эталон –1. Законы хозяйства

11. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

9. Величина денежного вознаграждения, выплачиваемая наемному работнику, называется:

1. рентой
2. процентом
3. ценой набора
4. зарплатой

Эталон –4. Зарплатой

12. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

10. Вознаграждение предпринимателю за его предпринимательские способности, называется:

1. прибылью
2. дивидендами
3. процентом
4. капиталом
5. Эталон –1. прибылью

Выберите верный вариант ответа из предложенных:

11. 13. Вся совокупность организационных, юридических и материальных механизмов и институтов, обеспечивающих обмен товарами – это:

1. рынок
2. экономика
3. демпинг
4. спрос

Эталон –1. рынок

14. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

12. Главные экономические ресурсы, без соединения которых невозможно любое производство - это:

1. Полезные ископаемые
2. Товары
3. Бесплатные блага
4. Факторы производства

Эталон –4. Факторы производства

15. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

13. График, показывающий все множество вариантов использования имеющихся ресурсов для производства альтернативных видов экономических товаров - это:

1. Кривая производственных возможностей
2. Кривая предложения
3. Кривая спроса
4. Кривая лоренца

Эталон –1. Кривая производственных возможностей

16. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

14. Макроэкономика изучает:

1. Экономику страны в целом

2. Цены на сахар на местном рынке
3. Доходы отдельной семьи
4. Ценовую политику фирмы

Эталон –1. Экономику страны в целом

17. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

15. Материальные и интеллектуальные элементы, необходимые для организации процесса производства, распределения товаров и услуг называются:

1. Трудом
2. Ресурсами
3. Деньгами
4. Бесплатными благами

Эталон –2. Ресурсами

18. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

16. Микроэкономика изучает:

1. Безработицу
2. Национальную экономику
3. Инфляционные процессы
4. Уровень цен на продукцию фирмы

Эталон –4. Уровень цен на продукцию фирмы

19. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

17. Наиболее распространенной в современном мире является \_\_\_\_\_ экономическая система:

1. Сельскохозяйственная
2. Рыночная
3. Командно-административная
4. Традиционная

Эталон –2. Рыночная

Выберите верный вариант ответа из предложенных:

18. 20. Непрерывно возобновляющийся процесс производства, называется:

1. Воспроизводством
2. Производством
3. Рынком
4. Обменом

Эталон –1. Воспроизводством

21. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

19. Плата за капитал – это:

1. Процентом
2. Прибыль
3. Рента
4. Зарплата

20. Эталон –1. Процентом

22. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

21. Плата за труд – это:

1. Рента
2. Зарплата
3. Процент
4. Прибыль

22. Эталон –2. Зарплата

23. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

23. Признаваемое обществом и охраняемое законом право гражданина, фирмы или государства владеть, пользоваться и распоряжаться каким-либо имуществом или экономическим ресурсом, называется:

1. Специализацией
2. Собственностью
3. Стагфляцией
4. Аренда

Эталон –2. Собственностью

24. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

24. Продукция, произведенная домашними хозяйствами для собственного потребления, - это \_\_\_\_\_ доход:

1. Нетрудовой
2. Номинальный
3. Натуральный
4. Располагаемый

25. Эталон –3. Натуральный

Выберите верный вариант ответа из предложенных:

26. 25. Целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения индивидуальных потребностей, называется:

1. Трудом
2. Человеческим фактором
3. Практикой
4. Технологией

Эталон –1. Трудом

Выберите верный вариант ответа из предложенных:

27. 26. Предположим, что цены на березовый шпон, используемый при производстве шкафов, снизились. В результате этого уменьшатся все перечисленные ниже издержки производства шкафов, кроме:

1. Общих издержек
2. Переменных издержек
3. Постоянных издержек
4. Средних издержек

28. Эталон –3. Постоянных издержек

27. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

29. Что, вероятнее всего, является примером переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде:

амортизация фабричных зданий

1. Амортизация фабричного оборудования
2. Проведение линии энергоснабжения к зданию фабрики
3. Стоимость материалов, используемых при производстве товара

30. Эталон –3. Стоимость материалов, используемых при производстве товара

28. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

31. Цены на золото, используемое при производстве обручальных колец, повысились. В результате этого увеличатся все перечисленные ниже издержки производства обручальных колец, кроме:

1. Средних издержек
2. Переменных издержек
3. Постоянных издержек
4. Общих издержек

32. Эталон –3. Постоянных издержек

29. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

33. Юридические отношения собственности – это:

1. Право владения, распоряжения и использования имущества
2. Право на имущество, находящееся в частной собственности
3. Право получения дохода от собственности

34. Эталон –1. Право владения, распоряжения и использования имущества

30. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

35. Многие предприятия в России имеют организационно-правовую форму хозяйствования в виде обществ с ограниченной ответственностью. Укажите преимущества этой формы хозяйствования:

1. Получаемый доход выше, чем у других форм хозяйствования
2. Риск от потери при банкротстве ограничен суммой вклада
3. Позволяет заниматься рискованным бизнесом, который даёт сверхприбыли

36. Эталон –2. Риск от потери при банкротстве ограничен суммой вклада

31. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

37. Акционерное общество-это:

1. Государственное предприятие, переданное в распоряжение трудового коллектива
2. Предприятие, созданное путём объединения вкладов его учредителей
3. Предприятие, созданное с помощью выпуска акции и взносов его учредителей

38. Эталон –3. Предприятие, созданное с помощью выпуска акции и взносов его учредителей

32. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

39. Укажите, чему равна прибыль:

1. Выручка минус налоги и амортизация
2. Выручка минус заработная плата
3. Актив минус пассив
4. Доходы минус расходы

40. Эталон –4. Доходы минус расходы

33. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

41. Величина денежного вознаграждения, выплачиваемая наемному работнику, называется:

1. Рентой
2. Процентом
3. Ценой набора
4. Зарплатой

Эталон –4. Зарплатой

34. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

42. Величина прибыли фирмы определяется в результате:

1. Равенства предельной выручки и предельных затрат
2. Разницы между общим доходом фирмы и общими затратами
3. Равновесного объема спроса и предложения
4. Материально-производственных запасов и денежных средств

43. Эталон –2. Разницы между общим доходом фирмы и общими затратами

35. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

44. Признаваемое обществом и охраняемое законом право гражданина, фирмы или государства владеть, пользоваться и распоряжаться каким-либо имуществом или экономическим ресурсом, называется:

1. Специализацией
2. Собственностью
3. Стагфляцией

#### 4. Аренда

Эталон –2. Собственностью

36. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

45. Потребительский кредит - это кредит, предоставляемый банком потребителю:

1. Для покупки стиральной машины
2. Покупки сырья, из которого на фирме потребителя будет произведена продукция
3. Оплаты обучения в бизнес- школе

Эталон –1. Для покупки стиральной машины

37. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

46. В каком из перечисленных ниже случаев не создается добавленная стоимость?

1. Химик изобрел формулу нового удобрения, запатентовал ее и продал заводу «Химкалий»
2. Завод «Химкалий» закупил ингредиенты, создал удобрение и продал фермеру
3. Используя удобрения, фермер вырастил 10 тыс. Тыкв и продал их на рынке
4. Антон Балаболкин купил одну тыкву, вырезал из нее страшную рожицу и украсил ею школьный класс на Хэллоуин

47. Эталон –4. Антон Балаболкин купил одну тыкву, вырезал из нее страшную рожицу и украсил ею школьный класс на Хэллоуин

38. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

48. Лучшим показателем уровня жизни в стране из всех ниже перечисленных показателей является:

1. Номинальный валовой внутренний продукт (ввп)
2. Реальный валовой внутренний продукт (ввп)
3. Номинальный ввп на душу населения
4. Реальный ВВП на душу населения

49. Эталон –4. Реальный ВВП на душу населения

39. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

50. Коммерческие банки получают прибыль:

1. От производства товаров и продажи их по цене выше себестоимости
2. От перепродажи товаров промышленных компаний
3. От ввоза импортных товаров и экспорта отечественных товаров
4. На разнице процентных ставок по кредитам и депозитам

Эталон –4. На разнице процентных ставок по кредитам и депозитам

40. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

51. Символическими деньгами являются:

1. Банкноты
2. Пластиковые карты
3. Чековые книжки
4. Все перечисленные

Эталон –4. Все перечисленные

41. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

52. Какие факторы учитывает банк во время принятия решения о выдаче кредита и назначении процентной ставки по кредиту?

1. Надежность заемщика
2. Процентные ставки по кредитам у банков-конкурентов
3. Альтернативные способы использования имеющихся в распоряжении банка денег (например, вложение их в ценные бумаги)

53. Эталон –1. Надежность заемщика

42. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

54. Если фактическая инфляция превышает ожидаемую инфляцию, то в этом случае

проигрывают:

1. Кредиторы
2. Заемщики
3. Страховые компании
4. Лица, доходы которых рассчитываются как процент от объема произведенных ими продаж (в денежном выражении)

Эталон –1. Кредиторы

43. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

55. Ограниченность ресурсов и благ – это:

1. Характеристика только индустриальных систем
2. Характеристика только доиндустриальных систем
3. Концепция отражающая невозможность полного удовлетворения человеческих потребностей
4. Все указанное неверно

56. Эталон –3. Концепция отражающая невозможность полного удовлетворения человеческих потребностей

44. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

57. Выберите наиболее точное определение. Экономика – это:

1. Наука, изучающая домашнее хозяйство
2. Наука о выборе общества в условиях ограниченных ресурсов для удовлетворения и потребностей людей
3. Наука, изучающая экономические показатели деятельности предприятия
4. Наука, изучающая условия для получения максимальной прибыли

58. Эталон –2. Наука о выборе общества в условиях ограниченных ресурсов для удовлетворения и потребностей людей

45. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

59. Критериями разграничения типов экономических систем служат:

1. Форма собственности на ресурсы
2. Тип координационного механизма
3. Уровень благосостояния членов общества

60. Эталон –1. Форма собственности на ресурсы

46. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

61. Основные вопросы экономики:

1. Что, где и для кого производить
2. Что, как, для кого производить
3. Каковы причины безработицы и инфляции

62. Эталон –2. Что, как, для кого производить

47. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

63. Какая пара понятий отражает фундаментальную проблему экономической теории:

1. Спрос и предложение
2. Предпринимательство и прибыль
3. Ограниченность и выбор
4. Производство и потребление

64. Эталон –3. Ограниченность и выбор

48. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

65. Наиболее точным списком факторов производства является:

1. Земля, труд, капитал, рабочая сила, управление
2. Земля, труд, средства производства, технология, предпринимательство, управление
3. Ресурсы, технология, предпринимательство

4. Земля, труд, капитал, технический прогресс, информация, предпринимательство
66. Эталон –4. Земля, труд, капитал, технический прогресс, информация, предпринимательство
49. Выберите верный вариант ответа из предложенных:
67. Какая экономическая система в стране, если товары и услуги производятся одним и тем же способом с незапамятных времен:
1. Рыночная экономика
  2. Традиционная экономика
  3. Социалистическая экономика
68. Эталон –2. Традиционная экономика
50. Выберите верный вариант ответа из предложенных:
69. Кривая производственных возможностей показывает:
1. Точное количество двух товаров, которое хозяйство намерено произвести
  2. Лучшую из возможных комбинаций двух товаров
  3. Альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов
  4. Время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства
70. Эталон –3. Альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов
51. Выберите верный вариант ответа из предложенных:
71. Десятая конфета не доставляет такого удовольствия, как первая. Это пример:
1. Общей полезности
  2. Альтернативной стоимости
  3. Закона убывающей предельной полезности
  4. Дефицита
72. Эталон – 3. Закона убывающей предельной полезности
52. Выберите верный вариант ответа из предложенных:
73. Экономический рост может быть отображён как:
1. Сдвиг вправо кривой производственных возможностей
  2. Сдвиг влево кривой производственных возможностей
  3. Движение от точки на кривой производственных возможностей к точке внутри данной кривой
  4. Движение от одной точки на кривой производственных возможностей к другой точке на данной кривой
74. Эталон –1. Сдвиг вправо кривой производственных возможностей
53. Выберите верный вариант ответа из предложенных:
75. Интенсивный тип экономического роста достигается за счёт:
1. Увеличения количества используемых ресурсов
  2. Более эффективного использования всех факторов производства
  3. Более эффективного использования фактора «труд»
  4. Уменьшения простоев оборудования
76. Эталон –2. Более эффективного использования всех факторов производства
54. Выберите верный вариант ответа из предложенных:
77. В результате экономического роста должно произойти:
1. Увеличение номинального ВВП
  2. Уменьшение номинального ВВП
  3. Увеличение реального ВВП
  4. Уменьшение реального ВВП
78. Эталон –3. Увеличение реального ВВП



55. Выберите верный вариант ответа из предложенных:
79. Главным фактором экономического роста современных развитых стран являются:
1. Увеличение количества занятых
  2. Увеличение рабочего времени
  3. Использование достижений научно-технического прогресса
80. Эталон –3. Использование достижений научно-технического прогресса
56. Выберите верный вариант ответа из предложенных:
81. Функцией Центрального банка НЕ является:
1. Проведения мероприятий денежно-кредитной политики
  2. Эмиссия денег (банкнот) и контроль денежного обращения
  3. Хранение централизованного золотого запаса
  4. Прием вкладов у населения
82. Эталон –4. Прием вкладов у населения
57. Выберите верный вариант ответа из предложенных:
83. Ссудный процент в узком понимании – это:
1. Плата за материальный ресурс
  2. Показатель эффективности инвестиционного проекта
  3. Цена, уплачиваемая собственнику капитала за использование заемных денежных средств
  4. Доход фактора производства капитала
84. Эталон –3. Цена, уплачиваемая собственнику капитала за использование заемных денежных средств
58. Выберите верный вариант ответа из предложенных:
85. Спрос на какой товар (услугу) наиболее чувствителен к изменению доходов населения?
1. Аспирин
  2. Шариковые ручки
  3. Яблоки
  4. Водоснабжение
  5. Устрицы
86. Эталон –5. Устрицы
59. Выберите верный вариант ответа из предложенных:
87. Кривая рыночного предложения товара показывает:
1. Минимальную цену, по которой производители согласны продать данное количество товара
  2. Максимальную цену, по которой производители согласны продать данное количество товара
  3. Среднюю цену, по которой производители согласны продать данное количество товара
  4. Запасы товара у всех производителей
88. Эталон –1. Минимальную цену, по которой производители согласны продать данное количество товара
60. Выберите верный вариант ответа из предложенных:
89. Владельцы баров часто предлагают бесплатные легкие закуски в так называемые «счастливые часы», потому что:
1. Им свойственно чувство альтруизма
  2. Еда и напитки считаются товарами-заменителями, и снижение цен на закуски позволяет справиться с дефицитом напитков в баре
  3. Это увеличивает спрос на пиво и другие напитки, которые являются дополняющими товарами к закускам
  4. Владельцы баров не всегда поступают рационально
90. Эталон –3. Это увеличивает спрос на пиво и другие напитки, которые являются

дополняющими товарами к закускам

61. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

91. Кривая рыночного спроса на товар показывает:

1. Минимальную цену, по которой потребители согласны купить данное количество товара
2. Максимальную цену, по которой потребители согласны купить данное количество товара
3. Среднюю цену, по которой потребители согласны купить данное количество товара
4. Популярность данного товара среди потребителей

92. Эталон –2. Максимальную цену, по которой потребители согласны купить данное количество товара

62. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

93. Какое из перечисленных ниже событий переместит кривую предложения сливочного масла?

1. Снижение цен на красную икру
2. Снижение рождаемости
3. Появление нового оборудования, которое взбивает масло в полтора раза быстрее
4. Рост цен на хлеб

94. Эталон –3. Появление нового оборудования, которое взбивает масло в полтора раза быстрее

63. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

95. Первоначально на рынке продавалось 500 кг яблок в день при цене 40 р./кг. Затем рыночная ситуация изменилась, и теперь продается 450 кг яблок в день по цене 50 р./кг. Причиной такого изменения могло стать:

1. Увеличение спроса на яблоки без изменения их предложения
2. Увеличение предложения яблок без изменения спроса на них
3. Уменьшение спроса на яблоки без изменения их предложения
4. Уменьшение предложения яблок без изменения спроса на них

96. Эталон –4. Уменьшение предложения яблок без изменения спроса на них

64. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

97. Возможность инфляции связана с развитием такой функции денег, как:

1. Мера стоимости;
2. Средство обращения
3. Средство платежа
4. Средство накопления

98. Эталон –2. Средство обращения

65. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

99. Какая из характеристик противоречит понятию “конкурентный рынок”:

1. Наличие немногих покупателей
2. Отсутствие рыночной власти
3. Относительно легкое вхождение производителей в данный рынок
4. Производство однородной продукции

100. Эталон –1. Наличие немногих покупателей

66. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

101. Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство:

1. Определить круг товаров и услуг, в которых нуждается общество, независимо от вкусов и предпочтений какой-то группы населения и поощрять их производство
2. Распределять денежные доходы в обществе
3. Оказывать помощь производителю, который оказался в затруднительном положении
4. Определять, что производить и сколько

102. Эталон –1. Определить круг товаров и услуг, в которых нуждается общество, независимо от вкусов и предпочтений какой-то группы населения и поощрять их производство

67. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

103. Какой из этих признаков свидетельствует об отсутствии конкуренции в отрасли:

1. Уровень прибыли ниже нормального для данной экономики
2. Неспособность фирмы данной отрасли к расширению производства
3. Невозможность другим фирмам “войти” в данную отрасль
4. Более низкий отраслевой уровень оплаты труда, чем в целом по стране

104. Эталон –3. Невозможность другим фирмам “войти” в данную отрасль

68. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

105. В рыночной экономике вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться, в конечном итоге решают потребители. Верно ли это утверждение?

1. Да
2. Нет

106. Эталон –1. Да

69. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

107. Тот факт, что падение цены товара толкает производителя к уменьшению его предложения, иллюстрируется:

1. Законом предложения
2. Законом спроса
3. Изменением предложения
4. Самой сущностью низкокачественных товаров

108. Эталон –1. Законом предложения

70. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

109. Какой из следующих факторов будет смещать кривую предложения товара X влево?

1. Уменьшение зарплаты рабочих, производящих товар X
2. Рост стоимости оборудования, при помощи которого изготавливается товар X
3. Технологические улучшения производства товара X
4. Ситуация, в которой объем спроса превышает объем предложения товара X

110. Эталон –2. Рост стоимости оборудования, при помощи которого изготавливается товар X

71. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

111. Примером естественной монополии является:

1. Компания IBM
2. Московский банк;
3. Издательство “Известия”
4. Городской метрополитен

112. Эталон –4. Городской метрополитен

72. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

113. Ценовая дискриминация – это:

1. Продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям
2. Различия в оплате труда по национальности или полу
3. Эксплуатация трудящихся путем установления высоких цен на потребительские товары
4. Повышение цен на товар более высокого качества

114. Эталон –1. Продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям

115.

73. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

116. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:
1. Выпускаются дифференцированные товары
  2. На рынке оперирует множество покупателей и продавцов
  3. Каждая фирма сталкивается с горизонтальной кривой на свой продукт
  4. Выпускаются однородные товары
117. Эталон –2. На рынке оперирует множество покупателей и продавцов
74. Выберите верный вариант ответа из предложенных:
118. Фрикционная безработица рассматривается в экономике как...
1. Совершенно недопустимое явление
  2. Нормальное явление
  3. Это явление имеет место лишь в краткосрочном периоде
  4. Явление, с которым надо бороться
119. Эталон –2. Нормальное явление
75. Выберите верный вариант ответа из предложенных:
120. Основными достоинствами командно-административной системы является можно считать...
1. Справедливое распределение доходов
  2. Отсутствие проблем с трудоустройством
  3. Отсутствие большого аппарата управления
  4. Отторжение неэффективного производства
121. Эталон –2. Отсутствие проблем с трудоустройством
- 122.
76. Выберите верный вариант ответа из предложенных:
123. Олигополия – это рыночная структура, где оперирует...
1. Небольшое количество конкурирующих фирм
  2. Только крупная фирма
  3. Только один крупный покупатель
  4. Большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт
124. Эталон –1. Небольшое количество конкурирующих фирм
- 125.
77. Выберите верный вариант ответа из предложенных:
126. Взаимная борьба предпринимателей за наиболее выгодные условия производства и сбыта товара - это...
1. Потребительская стоимость
  2. Цена
  3. Конкуренция
  4. Предложение
127. Эталон –3. Конкуренция
78. Выберите верный вариант ответа из предложенных:
128. ВВП - это:
1. Внутренний национальный продукт
  2. Внутренний национальный потенциал
  3. Валовой налоговый продукт
  4. Валовой национальный продукт
129. Эталон –4. Валовой национальный продукт
79. Выберите верный вариант ответа из предложенных:
130. Возмещение в денежной форме стоимости израсходованных средств труда, называется...

1. Себестоимостью
  2. Амортизацией
  3. Ссудой
  4. Издержками
131. Эталон –4. Издержками
80. Выберите верный вариант ответа из предложенных:
132. Государство с рыночной экономикой это...
1. Гонконг
  2. Китай
  3. США
  4. Куба
133. Эталон –3. США
81. Выберите верный вариант ответа из предложенных:
134. Денежное выражение стоимости товара - это...
1. Цена
  2. Конкуренция
  3. Полезность
  4. Спрос
135. Эталон –1. Цена
82. Выберите верный вариант ответа из предложенных:
136. Для того чтобы получить больше дохода в условиях конкурентного рынка предприятие должно...
1. Повысить цену и снизить выпуск продукции
  2. Повысить цену и повысить выпуск продукции
  3. Повысить объемы производства товара
  4. Ничего не менять
137. Эталон –2. Повысить цену и повысить выпуск продукции
83. Выберите верный вариант ответа из предложенных:
138. Долгосрочная устойчивая тенденция увеличения масштабов экономики, называется...
1. Рынком
  2. Экономическим ростом
  3. Производством
  4. Демпингом
139. Эталон –2. Экономическим ростом
- 140.
84. Выберите верный вариант ответа из предложенных:
141. Если по мере увеличения цены на данный товар, величина спроса на него будет падать, то это демонстрирует действие...
1. Закон спроса
  2. Закон предложения
  3. Закона убывающей предельной полезности
  4. Закон шермана
142. Эталон –1. Закон спроса
85. Выберите верный вариант ответа из предложенных:
143. Если цена на товар поднимается, то спрос на него...
1. Повысится
  2. Уменьшится
  3. Останется прежним
  4. Превысит предложение

144. Эталон –2. Уменьшится
86. Выберите верный вариант ответа из предложенных:
145. Если цена на товар установилась ниже точки пересечения кривых спроса и предложения, то возникает...
1. Инфляция
  2. Рост безработицы
  3. Избыток товара
  4. Дефицит товара
146. Эталон –4. Дефицит товара
- 147.
87. Выберите верный вариант ответа из предложенных:
148. Кредитно-финансовое учреждение, которое сосредотачивает денежные средства, выпускает ценные бумаги, предоставляет кредиты, - это...
1. Биржа
  2. Фирма
  3. Банк
  4. Магазин
149. Эталон –3. Банк
88. Выберите верный вариант ответа из предложенных:
150. Наиболее распространенной в современном мире является \_\_\_\_\_ экономическая система
1. Сельскохозяйственная
  2. Рыночная
  3. Командно-административная
  4. Традиционная
151. Эталон –2. Рыночная
89. Выберите верный вариант ответа из предложенных:
152. Основной функцией Центрального Банка является...
1. Сохранение золотовалютных запасов страны
  2. Получение прибыли
  3. Распределение денежных средств
  4. Руководство всей денежно-кредитной системой страны
153. Эталон –4. Руководство всей денежно-кредитной системой страны
90. Выберите верный вариант ответа из предложенных:
154. Постоянный рост общего уровня цен на фоне падения покупательной способности национальной денежной единицы - это...
1. Дефляция
  2. Стагфляция
  3. Деноминация
  4. Инфляция
155. Эталон –4. Инфляция
91. Выберите верный вариант ответа из предложенных:
156. Превышение общей выручки от продажи над всеми расходами на ее производство, называют...
1. Процентом
  2. Зарплатой
  3. Рентой
  4. Прибылью
157. Эталон –4. Прибылью

92. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

158. Признаваемое обществом и охраняемое законом право гражданина, фирмы или государства владеть, пользоваться и распоряжаться каким-либо имуществом или экономическим ресурсом, называется...

1. Специализацией
2. Собственностью
3. Стагфляцией
4. Арендой

159. Эталон –2. Собственностью

93. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

160. Ситуация в стране, когда доходы государственного бюджета превышают его расходы, называется

1. Дефицитом государственного бюджета
2. Проявлением безработицы
3. Экономическим кризисом
4. Профицитом государственного бюджета

161. Эталон –4. Профицитом государственного бюджета

94. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

162. Ситуация на рынке, возникающая в случае, когда небольшое число продавцов или покупателей могут контролировать рынок, называется...

1. Конкуренцией
2. Холдингом
3. Демпингом
4. Олигополией

163. Эталон –4. Олигополией

95. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

164. Термин "монополия" переводится с латинского как...

1. "Продаю один"
2. "домашнее хозяйство"
3. "рынок"
4. "торговля"

165. Эталон –1. "Продаю один"

Вопросы к теме «Предприятия, производящие услуги»:

1. Что понимается под отраслями экономики?
2. Что представляет собой межотраслевой хозяйственный комплекс?
3. Понятие инфраструктуры, ее роль и виды:
4. Перечислите типы предприятий?
5. Какие черты характеризуют предприятия?
6. Какова роль предприятия?
7. От каких факторов зависят функции предприятия?
8. Виды предприятий в зависимости от численности и размера капитала
9. Определите сущность предпринимательства;
10. Укажите виды предпринимательства;
11. Определите сущность собственности;
12. Определите сущность отрасли;
13. Определите сущность предприятие;
14. Какие предприятия, относятся к крупным, средним, малым;
15. Укажите отличия коммерческих и некоммерческих организаций;

16. Какие организационно-правовые формы не нашли широкого распространения в российской экономике? Указать возможные причины;
17. Построить шкалу распространения организационно-правовых форм в России на основе своих наблюдений и жизненного опыта.
18. Дайте определение финансово-промышленным группам

### Тема 1.3 Организация производственного процесса предприятия

#### Вопросы к теме:

1. Определите сущность производственный процесс.
2. Назовите факторы производства.
3. Укажите тип производства.
  - ✓ относительно большая номенклатура периодически повторяющейся продукции
  - ✓ небольшая номенклатура изделий, выпускаемая в огромных количествах
  - ✓ большая номенклатура продукции, зачастую неповторяющаяся
4. Определите сущность производственной структуры предприятия.
5. Приведите примеры предприятий (цехов), имеющих следующие виды специализации
  - ✓ предметную
  - ✓ технологическую
  - ✓ смешанную
  - ✓ территориальную.
6. Укажите отличие специализации от кооперирования.
7. Определите назначение комбинирования производства
8. Определите сущность производственного цикла.
9. Определите, что входит в рабочий период производственного цикла.
10. Укажите виды движения предметов труда в производственном процессе;
11. Определите сущность конкурентоспособности продукции;
12. Перечислите показатели качества продукции, которые должны характеризовать следующие виды продукции:
  - ✓ хлеб
  - ✓ автомобиль
13. Перечислите основные принципы организации производственного процесса предприятия.
14. Перечислите основные элементы производственной структуры предприятия.
15. Укажите назначение вспомогательных цехов..
16. Определите какова экономическая роль побочных цехов на предприятии.
17. Перечислите особенности смешанной производственной структуры предприятия.
18. Укажите в каких случаях предпочтительна технологическая структура предприятия.
19. Укажите при какой производственной структуре уменьшаются грузоперевозки и, соответственно, сокращается длительность производственного цикла?
20. Укажите как влияет уровень специализации на тип производства.
21. Определите в какой степени масштабы производства влияют на тип производства.
22. Укажите тип производства
  - ✓ при относительно большой номенклатуре повторяющейся продукции
  - ✓ при небольшой номенклатуре изделий в огромном количестве
  - ✓ при большой номенклатуре продукции, зачастую неповторяющейся
 Что понимается под производственным циклом.
22. Определите от каких факторов зависит длительность производственного цикла.
23. Перечислите работы, связанные с технической подготовкой производства.



## Тема 2.1 Основные средства организации

### Вопросы к теме:

1. Укажите отличие физического износа от морального.
2. Определите какой износ наступает раньше: моральный или физический.
3. Определите сущность понятия реновация.
4. Назовите сущность и значение системы планово-предупредительных ремонтов.
5. Определите сущность и значение амортизация .
6. Укажите сроки полезного использования основных производственных фондов.
7. Определите сущность нормы амортизации и укажите какова зависимость между сроком полезного использования ОПФ и нормой амортизации.
8. Определите назначение ускоренной амортизации.
9. Укажите какие способы начисления амортизации относятся к ускоренным.
10. Определите назначение воспроизводства основных средств.
11. Укажите, что является критерием для отнесения имущества предприятия к ОПФ.
12. Определите, что понимается под основными производственными фондами, и укажите по каким признакам и как они классифицируются.
13. Укажите от каких факторов зависит структура ОПФ и какая из них является рациональной.
14. Укажите какие виды ремонтов включает система ППР.
15. Определите достоинства и недостатки подрядного способа ремонта для предприятий.
16. Укажите цель создания ремонтного фонда.
17. Определите что характеризует показатель фондоотдача основных средств.
18. Укажите какова зависимость между фондоотдачей и фондоемкостью.
19. Определите от каких факторов зависит фондоотдача.
20. Определите где объективно выше фондовооруженность труда в промышленности или сельском хозяйстве и почему.
21. Укажите какова зависимость между сроком полезного использования ОПФ и нормой амортизации.
22. Укажите какой способ начисления амортизации не дает полного начисления амортизации.
23. Укажите для чего рассчитывается среднегодовая стоимость ОПФ.
24. Укажите какие элементы определяют производственную мощность предприятия.
25. Определите какова зависимость между производственной мощностью и показателем фондоотдачи.
26. Определите чем отличается максимальный фонд времени от фактического.
27. Укажите какие показатели использования оборудования характеризуют интенсивное и экстенсивное направление.
28. Укажите направления повышения эффективности использования производственной мощности.
29. Укажите как определить производственную мощность предприятия через норму выработки.

## Тема 2.3. Оборотные средства организации

### Вопросы к теме:

1. Определите на какую величину отличаются оборотные средства от оборотных производственных фондов.
2. Укажите как влияет коэффициент оборачиваемости оборотных средств на длительность одного оборота.
3. Определите по каким признакам классифицируются оборотные средства.
4. Укажите какие оборотные средства подлежат нормированию.

5. Определите какой метод оценки производственных запасов дает отражение прибыли в большом размере в условиях инфляции.
6. Определите как связана длительность одного оборота оборотных средств и коэффициент оборачиваемости.
7. Укажите какие проблемы управления запасами существуют.
8. Назовите системы управления запасами.
9. Подумайте возможно, ли рассматривать общее ускорение оборачиваемости оборотных средств, разделяя их на отдельные стадии.
10. Укажите какова связь между финансовым состоянием предприятия и оборачиваемостью оборотных средств.
11. Определите сущность фондов обращения.
12. Определите состав фондов обращения.
13. Определите схему кругооборота оборотных средств.
14. Назовите нормы расхода материальных ресурсов.
15. Определите понятие нормирования оборотных средств.
16. Укажите что относится к нормируемым оборотным средствам.
17. Определите чему равен совокупный норматив оборотных средств.
18. Определите понятие оборачиваемости оборотных средств.
19. Перечислите показатели оборачиваемости оборотных средств, представьте формулы.
20. Укажите как происходит процесс кругооборота оборотных средств.

### Тема 3.1 Трудовые ресурсы организации и производительность труда.

#### Вопросы к теме:

1. Определите что представляет собой промышленно-производственный персонал.
2. Укажите отличие основных рабочих от вспомогательных рабочих.
3. Определите какое понятие шире профессия или специальность.
4. Дайте понятие квалификации.
5. Определите кто относится к основным производственным рабочим
6. Определите кто относится к вспомогательным рабочим.
7. Определите кто относится к руководителям.
8. Определите кто относится к специалистам.
9. Определите кто относится к собственно служащим.
10. Определите кто относится к высококвалифицированным специалистам.
11. Определите кто относится к малоквалифицированным специалистам.
12. Определите цель нормирования труда.
13. Определите что представляет фотография рабочего дня.
14. Укажите какие методы нормирования труда применяются и их особенности.
15. Определите что такое производительность труда и значению ее роста для предприятия.
16. Дайте определение выработка и методы ее расчета.
17. Укажите какой метод определения выработки является наиболее наглядным натуральный или стоимостной.
18. Укажите резервы роста производительности труда.
19. Укажите отличие вспомогательных рабочих от основных рабочих.
20. Укажите функциональное отличие руководителей, специалистов и собственно служащих.
21. Определите какое понятие шире: профессия или специальность.
22. Дайте понятие квалификации.
23. Распределить работников швейной фабрики по категориям ППП: Швей-мотористки, сторожа, Директор, слесари-ремонтники, бухгалтера, мастера, кладовщики, экономисты,

секретарь-машинистка, гл. инженер, модельеры, закройщики, водители, гл. бухгалтер, начальник цеха, уборщики, агент по снабжению, кассир, инспектор отдела кадров.

24. Укажите какие факторы влияют на состав кадров.

25. Укажите как влияет на текучесть кадров увеличение числа принятых и уволенных работников на предприятии.

26. Укажите какие вы знаете методы определения производительности труда на предприятии.

27. Определите в какой зависимости находятся выработка и трудоемкость.

28. Подумайте и перечислите отрасли, в которых применяются натуральные показатели для определения выработки

### Тема 3.2. Организация труда и заработной платы

Вопросы к теме:

1. Дайте определение мотивации труда.
2. Укажите что представляет собой заработная плата как экономическая категория.
3. Определите что такое зарплата и из каких частей она формируется.
4. Дайте определения минимального размера оплаты труда (МРОТ).
5. Укажите каков размер минимальной зарплаты сегодня в РФ.
6. Определите какова нынешняя тенденция изменения реальной зарплаты в нашей стране.
7. Определите как понимать принцип «равная оплата за равный труд».
8. Укажите что понимают под организацией оплаты труда.
9. Перечислите элементы тарифной системы.
10. Дайте определение тарифная сетка.
11. Укажите в чем состоит роль единого тарифного квалификационного справочника (ЕТКС).
12. Укажите для каких предприятий обязательна единая тарифная сетка (ЕТС).
13. Укажите каковы условия применения сдельной формы оплаты труда.
14. Назовите по каким формам и системам оплачивается труд основных рабочих.
15. Дайте понятие расценки и методов ее расчета.
16. Определите в чем преимущества коллективной формы организации труда
17. Назовите что входит в состав фонда оплаты труда (ФОТ).
18. Назовите за счет чего формируются средства ФОТ.

### Тема 4.1 Себестоимость и ее калькуляция

Вопросы к теме:

1. Дайте определение себестоимости продукции (работ, услуг).
2. Определите значение себестоимости.
3. Дайте определение смета.
4. Дать определение калькуляция.
5. Укажите назначение группировки затрат по экономическим элементам.
6. Определите назначение классификации затрат по статьям калькуляции.
7. Укажите особенность «директ-костинга» и его преимущества перед другими методами калькулирования.
8. Определите как изменяются издержки с изменение объема производства.
9. Определите что представляет собой себестоимость продукции, и какие она выполняет функции, как экономическая категория
10. Укажите в чем состоит сущность группировки затрат по экономическим элементам.
11. Определите что представляет собой калькуляция и ее отличие от сметы затрат.
12. Определите по каким признакам и как классифицируются затраты на производство и реализацию продукции.

13. Определите что понимается под структурой себестоимости и от каких факторов она зависит.
14. Укажите какие вы знаете методы калькулирования себестоимости и в чем их сущность.
15. Определите особенность «директ-костинга» и его преимущества перед другими методами.
16. Перечислите пути снижения себестоимости продукции, выделите факторы, зависящие и не зависящие от предприятия.
17. Дайте характеристику и состав калькуляционной статьи «Основная зарплата производственных рабочих»
18. Дайте характеристику и состав калькуляционной статьи «Расходы по содержанию и эксплуатации оборудования» (РСЭО).
19. Дайте характеристику и состав калькуляционной статьи «Цеховые расходы».
20. Определите что включает в себя маржинальный доход.
21. Укажите что характеризует точка безубыточности

#### Тема 4.2 Цена и ценообразование

##### Вопросы к теме:

1. Дайте определения цены продукции.
2. Перечислите функции цены.
3. Дать определение понятию свободные цены.
4. Укажите что представляют собой государственные цены.
5. Определите сущность антимонопольная политика.
6. Определите структуру розничной цены
7. Дайте определение понятию ценообразование.
8. Укажите порядок ценообразования.
9. Перечислите методы ценообразования.
10. Определите какова зависимость между ценной и себестоимостью продукции и в чем состоит стимулирующая функция цены.
11. Укажите какие факторы определяют политику ценообразования.
12. Определите роль государства в ценообразовании.
13. Приведите примеры регулируемых цен в российской экономике.
14. Укажите что представляет собой структура розничной цены

#### Тема 4.3 Прибыль и рентабельность организации

##### Вопросы к теме:

1. Укажите что включается в доходы организации.
2. Укажите что включается в расходы организации.
3. Дайте определение выручки от продаж.
4. Дайте определение прибыли.
5. Дайте определение убытку.
6. Укажите что включается в расходы от обычных видов деятельности и как они учитываются в российской и международной практике.
7. Дайте определение чистой прибыли.
8. Укажите что включается в состав резервного фонда.
9. Дайте определение рентабельности.
10. Укажите факторы, влияющие на повышение рентабельности.
11. Произвести расчет плановых показателей фирмы и сделать вывод о целесообразности выпуска данных изделий
12. Определите сущность точки безубыточности.
13. Дайте определение маржинального дохода.

14. Укажите что представляют собой доходы как экономическая категория.
15. Определите какая категория шире: доходы или прибыль и в каком случае возникает убыток.
16. Определите в чем состоит роль и значение прибыли.
17. Укажите из каких элементов формируется прибыль предприятия и на какой элемент приходится большая доля.
18. Укажите что представляют собой доходы от внереализационных операций.
19. Определите что представляет собой чистая прибыль предприятия и на какие цели она расходуется.
20. Укажите какая структура распределения чистой прибыли будет наиболее рациональной и эффективной.
21. Определите для каких целей создается резервный фонд.
22. Определите что представляет собой рентабельность как показатель.
23. Укажите какие факторы влияют на повышение рентабельности продукции и предприятия.
24. Определите в чем состоит отличие рентабельности продукции «рентабельности предприятия».

#### Тема 4.4. Бизнес- планирование организации

##### Вопросы к теме:

1. Определите какая роль планирования в рыночной экономике.
2. Укажите в чем состоит взаимосвязь ресурсов при планировании и их использовании.
3. Укажите в чем состоит технология планирования.
4. Укажите что представляет собой портфель заказов и в чем его роль.
5. Определите какие условия способствует эффективности планирования.
6. Перечислите группы планов: по срокам; по функциям назначению; по уровням управления; по видам продукции и работ.
7. Определите какая зависимость существует между различными группами планов.
8. Определите какие планы наиболее применимы в планировании деятельности малых предприятий.
9. Укажите в чем состоит роль бизнес – плана и каковы функции
10. Укажите из каких разделов состоит бизнес – план и дайте характеристику каждому разделу.

#### Тема 4.5. Содержание разделов бизнес- плана

##### Вопросы к теме:

1. Укажите в чем заключается сущность финансов организации.
2. Определите функции финансирования.
3. Дайте определение заемному капиталу.
4. Дайте определение уставному капиталу.
5. Дайте определение резервному фонду.
6. Раскрыть механизм финансирования за счет амортизационных отчислений.
7. Финансовый план предусматривает разработку следующих типовых документов.
8. Определите что представляют собой финансы предприятия и какова их роль.
9. Определите состав финансовых ресурсов
10. Перечислите собственные ресурсы организации.
11. Перечислите виды заемных средств.
12. Определите на какие цели расходуется финансовые ресурсы организации.
13. Определите что представляет собой инвестиционный портфель, организации

## Ситуационные задачи

### Задача №1

Предприятие при формировании портфеля заказов на следующий год по изделию А, получило заказ в размере 12 500шт, количество единиц ведущего оборудования 25 единиц, норма трудоемкости изделия «А» - 14 часов, время работы по графику 250 дней, при трехсменном режиме работы, и 8-часовом рабочем дне, время планово-предупредительных ремонтов составляет 5 %, Определить:

- возможность выполнения заказа;
- мощность единиц ведущего оборудования;
- потребность в дополнительном оборудовании;

### Задача №2

По условию задачи известно, что здания – 12 4456 рублей; сооружение- 8856 рублей; передаточные устройства -45339 рублей; машины и оборудования – 103986; транспортные средства – 54246 рублей; инвентарь -956000 рублей.

Определить структуру и активную и пассивную часть основных средств.

Сделать вывод.

### Задача №3

По условию задачи известна стоимость основных средств: до 5лет -68121руб; от 5 до 10 лет -41119руб; от 10 до 15 лет- 83014руб; от15 до 20лет 108566руб; свыше 20 лет-120756руб;

Определить возрастную структуру основных фондов

### Задача №4

По условию задачи известно, что стоимость основных фондов на начало года-980 000руб; стоимость вновь вводимых основных фондов на 1.02 -120 000руб; на 24.08 -80000руб; стоимость выбытия (ликвидации) 7.04 -20 000руб;1.10 -30 000руб;

Определить стоимость основных фондов на конец года и среднегодовую стоимость основных фондов.

### Задача № 5

По условию задачи известно, что стоимость покупки станка составила 300 000руб; транспортные расходы 5%; установка и монтаж станка 18 000руб; установлен срок полученного использования станка 12 лет. Станок эксплуатируется три года.

Определить первоначальную и остаточную стоимость станка.

### Задача №6

В цехе два года планируют провести техническое перевооружение, что должно привести к снижению себестоимости продукции В цехе за 2 года планируют провести техническое перевооружение, что должно привести к снижению себестоимости продукции и увеличению выпуска продукции. Определить коэффициент эффективности и срок окупаемости капиталовложений. Сделать вывод о целесообразности проведения инвестиционного проекта, если известно, что затраты на техническое переоборудование составит за 1 год - 65 456 руб.; за 2 года -73 968 руб.; себестоимость единицы продукции до вложения инвестиций 458 руб., после 412 руб., готовый объем производства продукции до вложения инвестиции 304 000 изделий, в 1 год планируется увеличить выпуск продукции на

8%, во 2 год на 14%, амортизированные отчисления по новому оборудованию составляет за 1 год - 1258,1 руб., за 2 год – 2595,42 руб.

#### Задача №7

Определить наиболее эффективный вариант осуществления капитальных вложений при следующих данных:

- капитальные вложения – 44 мил. руб.; 56 мил. руб.; 62 мил. руб.
- себестоимость годового объема производства – 44 мил. руб.; 50 мил. руб.; 65 мил. руб.
- годовой объем производства - 25 000 шт.; 30 000 шт.; 34 000 шт.
- установленный коэффициент эффективности 30%; 30%; 30%;

#### Задача №8

Распределить работников швейной фабрики по категориям ППП и уровням квалификации:

- швеи – мотористки (6; 5; 4; 3;) разрядов
- сторожа, директор, заместитель директора, слесари – ремонтники (6; 5; 4; 3;) разрядов
- бухгалтера (высшей I; II; III категории), мастера в т.ч. старшие
- кладовщики, экономисты (высшей I категории)
- секретарь – машинистка, гл. инженер, модельеры высшей I категории,
- закройщики (5;6) разрядов
- водители (6; 5; 4; 3) разрядов, гл. бухгалтер, зам. гл. бухгалтера, начальники цеха, зам. начальники цеха, уборщики, агент по снабжению, кассир, инспектор отдела кадров, стропальщик

#### Задача №9

Рассчитать коэффициент оборота: по приему, выбытию, текучести за I квартал.

Исходные данные: среднесписанная численность за январь – 86 чел., февраль -88 чел., март – 90 чел., численность принятых за I квартал - 24 чел., уволено – 20 чел., выход на пенсию – 2 чел., призыв в армию – 2 чел. За прогулы – 3 чел. Появление на работу в нетрезвом состоянии 1 чел.

Сделать вывод

#### Задача № 10

Рассчитать выработку доменного цеха металлургического комбината за отчетный месяц, в натуральной и стоимостной оценки, если известно, что:

выпуск чугуна – 984 тонны, цена за тонну 15 000 руб. среднесписочная численность – 308 человек

#### Задача № 11

Определить плановую, среднечасовую, среднедневную, среднемесячную и среднегодовую выработку по деталям «А», если известно, что: трудоемкость изготовления детали – 5 мин., продолжительность смены – 8 часов, при двухсменном режиме, рабочих дней в году 252 дня.

Тема 4.2 Структура калькуляции

#### Задача № 12

По имеющимся данным рассчитать полную себестоимость изделия (услуги) если известно, что основное сырье и материалы составляют 820руб., возвратные отходы 5% от стоимости основных материалов, топливо и эл. энергия на технологические цели (вода, газ, бензин, сжатый воздух, эл. энергия) составляет 25руб; транспортно-заготовительные работы - 5, 7% от основных материалов; основная зарплата рабочих составляет 120руб. (оплата и доплата); дополнительная зарплата (отпуска, учебные отпуска, льготы подросткам, донорам)- 8, 10% от основной заработной платы; единый социальный налог (пенсионный фонд, фонд социального страхования, фонд обязательного мед. страхования) 26% от основной заработной платы; расходы на подготовку и освоение производства до 30% от основной заработной платы рабочих; расходы по содержанию и эксплуатации оборудования до 10 % от основной заработной платы рабочих; потери от брака 1% от основного сырья и материалов; общепроизводные (цеховые) расходы 70% от основной заработной платы; прочие производственные расходы до 3% от основной заработной платы; коммерческие (внепроизводные) расходы до 5% от производственной себестоимости.

### Задача 13

По условию задачи известно, что полная себестоимость изделия составляет 1234руб; прибыль до 25% ; налог на добавленную стоимость 10%; посреднические расходы до 10%; торговая надбавки до 25% .Определить розничную цену изделия.

Тема Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике

*1. Выберите правильный ответ:*

Среди признаков предприятия как юридического лица отсутствует:

- а) организационное единство
- б) имущественная ответственность
- в) обособленность имущества
- г) хозяйственный риск

Эталон: г) хозяйственный риск

*2. Выберите правильный ответ:*

Основной целью коммерческих организаций является:

- а) получение прибыли
- б) расширение рынка сбыта
- в) завоевание рыночной доли
- г) повышение конкурентоспособности предприятия

Эталон: а) получение прибыли

*3. Выберите правильный ответ:*

В акционерном обществе имущество принадлежит на праве:

- а) оперативного управления
- б) собственности
- в) хозяйственного ведения
- г) хозяйственного управления

Эталон: б) собственности

*4. Выберите правильный ответ:*

Капитальные вложения и дотации от бюджетов различного уровня являются источниками имущества в:

- а) закрытом акционерном обществе
- б) государственных и муниципальных предприятиях
- в) товариществах на вере
- г) обществе с ограниченной ответственностью



Эталон: б) государственных и муниципальных предприятиях

5. Выберите правильный ответ:

Имущество в государственных предприятиях принадлежит:

- а) на праве собственности и хозяйственного ведения;
- б) на праве собственности и оперативного управления;
- в) на праве собственности;
- г) на праве хозяйственного ведения и оперативного управления.

Эталон: г) на праве хозяйственного ведения и оперативного управления.

6. Выберите правильный ответ:

В зависимости от размеров предприятия подразделяются на:

- а) малые, средние и крупные;
- б) частные и государственные;
- в) промышленные и сельскохозяйственные;
- г) производственные и не производственные

Эталон: а) малые, средние и крупные

7. Выберите правильный ответ:

В промышленности к малым относятся предприятия с численностью не более

- а) 500 человек
- б) 300 человек
- в) 100 человек
- г) 200 человек

Эталон: в) 100 человек

8. Выберите правильный ответ:

К капиталоемким относятся предприятия, в структуре затрат которых, наибольший удельный вес занимает

- а) стоимость сырья
- б) затраты на НИОКР
- в) заработная плата с начислениями
- г) амортизация основных производственных фондов

Эталон: г) амортизация основных производственных фондов

9. Выберите правильный ответ:

К трудоемким относятся предприятия, в структуре затрат которых, наибольший удельный вес занимает

- а) стоимость сырья
- б) затраты на НИОКР
- в) заработная плата с начислениями
- г) амортизация основных производственных фондов

Эталон: в) заработная плата с начислениями

10. Выберите правильный ответ:

К материалоемким относятся предприятия, в структуре затрат которых, наибольший удельный вес занимает

- а) стоимость сырья и материалов
- б) затраты на НИОКР
- в) заработная плата с начислениями
- г) амортизация основных фондов

Эталон: а) стоимость сырья и материалов

11. Выберите правильный ответ:

К наукоёмким относятся предприятия, в структуре затрат которых наибольший удельный вес занимает

- а) стоимость сырья
- б) затраты на НИОКР
- в) заработная плата с начислениями
- г) амортизация основных фондов

Эталон: б) затраты на НИОКР

*12. Выберите правильный ответ:*

К преимуществам малых предприятий относится

- а) гибкость и оперативность
- б) концентрация производства
- в) повышение технических показателей
- г) техническое перевооружение за счет значительных инвестиций

Эталон: а) гибкость и оперативность

*13. Выберите правильный ответ:*

Кто может быть учредителем акционерного общества

- а) только физические лица
- б) только юридические лица
- в) физические и юридические лица
- г) только государственные предприятия

Эталон: в) физические и юридические лица

*14. Выберите правильный ответ:*

Какую ответственность несут члены товарищества на вере по его обязательствам

- а) действительные члены и члены-вкладчики несут полную ответственность
- б) действительные члены и члены-вкладчики несут солидарную ответственность
- в) действительные члены несут полную солидарную ответственность, а члены-вкладчики – в пределах вклада в имущество товарищества
- г) действительные члены и члены-вкладчики несут ограниченную ответственность в пределах вклада в имущество товарищества

Эталон: в) действительные члены несут полную солидарную ответственность, а члены-вкладчики – в пределах вклада в имущество товарищества

*15. Выберите правильный ответ:*

Одним из преимуществ крупных предприятий является

- а) гибкость
- б) оперативность
- в) концентрация производства, позволяющая увеличивать производство продукции в больших объемах
- г) высвобождение малых и средних предприятий от выпуска изделий мелкими сериями

Эталон: в) концентрация производства, позволяющая увеличивать производство продукции в больших объемах

*16. Выберите правильный ответ:*

Предприятия делятся на коммерческие и некоммерческие в зависимости от основной цели

- а) получение прибыли
- б) производство предметов потребления
- в) оказание услуг
- г) производство средств производства

Эталон: а) получение прибыли

*17. Выберите правильный ответ:*

К коммерческим организациям относятся

- а) религиозные организации
- б) акционерные общества
- в) ассоциации
- г) фонды

Эталон: б) акционерные общества

*18. Выберите правильный ответ:*

Акции распространяются только среди учредителей в

- а) полном товариществе
- б) товариществе на вере
- в) открытом акционерном обществе
- г) закрытом акционерном обществе

Эталон: г) закрытом акционерном обществе

*19. Выберите правильный ответ:*

Высшим органом управления в акционерном обществе является

- а) ревизионная комиссия
- б) совет директоров
- в) правление
- г) общее собрание акционеров

Эталон: г) общее собрание акционеров

*20. Выберите правильный ответ:*

Унитарное предприятие — это

- а) коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней имущество
- б) некоммерческая организация
- в) коммерческая организация, являющаяся собственником имущества
- г) объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении имущественных паевых взносов.

Эталон: а) коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней имущество

*21. Выберите правильный ответ:*

Командно-административная система иначе называется

- а) рыночной
- б) традиционной
- в) централизованно - плановой
- г) смешанной

Эталон: в) централизованно - плановой

*22. Выберите правильный ответ:*

Ценной бумагой, удостоверяющей участие в акционерном обществе и позволяющей получать долю в его прибыли, является

- а) акция
- б) облигация
- в) дивиденд
- г) ваучер

Эталон: а) акция

*23. Выберите правильный ответ:*

Предпринимательство — это

а) инициативная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, осуществляемая на свой страх и риск и под свою ответственность, направленная на получение прибыли

б) инициативная самостоятельная деятельность граждан

в) самостоятельная деятельность объединений, направленная на получение прибыли

г) любая деятельность негосударственных предприятий

Эталон: а) инициативная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, осуществляемая на свой страх и риск и под свою ответственность, направленная на получение прибыли

*24. Выберите правильный ответ:*

Имущество является неделимым и не может быть распределено по вкладам (долям, паям), в том числе между работниками предприятия в

а) акционерном обществе

б) производственном кооперативе

в) унитарном предприятии

г) обществе с ограниченной ответственностью

Эталон: в) унитарном предприятии

*25. Выберите правильный ответ:*

Унитарное предприятие, основанное на праве оперативного управления называется

а) муниципальным

б) казенным

в) артелью

г) холдингом.

Эталон: б) казенным

*26. Выберите правильный ответ:*

Предприятие – это

а) самостоятельный хозяйствующий субъект, занимающийся оказанием услуг

б) самостоятельный хозяйственный субъект, созданный в порядке, установленном законом, для производства продукции и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли

в) субъект предпринимательской деятельности, созданный юридическими лицами

г) хозяйственный субъект, занимающийся производством продукции

Эталон: б) самостоятельный хозяйственный субъект, созданный в порядке, установленном законом, для производства продукции и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли

*27. Выберите правильный ответ:*

Гибкость и способность быстро реагировать на изменения конъюнктуры рынка – это преимущества предприятий

а) Малых

б) Средних

в) Крупных

г) Государственных

Эталон: а) Малых

*28. Выберите правильный ответ:*

Производственный цикл – это

а) время, затраченное на выполнение всех технологических операций по изготовлению изделий

б) время на выполнение вспомогательных операций

в) промежуток времени от момента запуска в производство изделия до момента полного его изготовления и сдачи на склад

г) время естественных перерывов

Эталон: в) промежуток времени от момента запуска в производство изделия до момента полного его изготовления и сдачи на склад

*29. Выберите правильный ответ:*

Естественные процессы – это

а) время регламентированных перерывов, вызванных режимом работы предприятия

б) время естественных перерывов, если они предусмотрены технологическим процессом, когда процесс отсутствует, но предмет изменяется

в) время организационно-технологических перерывов, вызванных особенностями организации производства на данном предприятии

г) время, затрачиваемое на выполнение всех технологических операций по изготовлению изделия

Эталон: б) время естественных перерывов, если они предусмотрены технологическим процессом, когда процесс отсутствует, но предмет изменяется

*30. Выберите правильный ответ:*

Технологический цикл – это

а) время регламентированных перерывов, вызванных режимом работы предприятия

б) время естественных перерывов, если они предусмотрены технологическим процессом, когда процесс отсутствует, но предмет изменяется

в) время организационно-технологических перерывов, вызванных особенностями организации производства на данном предприятии

г) время, затрачиваемое на выполнение всех технологических операций по изготовлению изделия

Эталон: г) время, затрачиваемое на выполнение всех технологических операций по изготовлению изделия

*31. Выберите правильный ответ:*

Совокупность действий по созданию продукции – это

а) производственный процесс

б) производственный цикл

в) производственная структура

г) средства производства

Эталон: а) производственный процесс

*32. Выберите правильный ответ:*

Средства производства – это

а) предметы труда

б) средства труда

в) предметы труда и средства труда

г) основной капитал предприятия

Эталон: в) предметы труда и средства труда

*33. Выберите правильный ответ:*

Единичное производство характеризуется изготовлением

а) широкого ассортимента продукции в больших объемах

б) отдельных видов продукции в больших объемах

в) ограниченного ассортимента партиями изделий, которые повторяются через определенные промежутки времени

г) широкого ассортимента продукции в малых объемах

Эталон: г) широкого ассортимента продукции в малых объемах

34. Выберите правильный ответ:

Серийное производство характеризуется изготовлением

- а) широкого ассортимента продукции в больших объемах
- б) отдельных видов продукции в больших объемах

в) ограниченного ассортимента партиями изделий, которые повторяются через определенные промежутки времени

- г) широкого ассортимента продукции в малых объемах

Эталон: в) ограниченного ассортимента партиями изделий, которые повторяются через определенные промежутки времени

35. Выберите правильный ответ:

Массовое производство характеризуется изготовлением

- а) широкого ассортимента продукции в больших объемах
- б) отдельных видов продукции в больших объемах

в) ограниченного ассортимента партиями изделий, которые повторяются через определенные промежутки времени

- г) широкого ассортимента продукции в малых объемах

Эталон: б) отдельных видов продукции в больших объемах

36. Выберите правильный ответ:

Неограниченная номенклатура и малый объем производства характерны для

- а) массового производства
- б) серийного производства
- в) капиталистического производства
- г) единичного производства

Эталон: г) единичного производства

37. Выберите правильный ответ:

Совокупность производственных подразделений, их взаимосвязь и размещение – это:

- а) производственный процесс
- б) производственный цикл
- в) производственная структура
- г) структура управления

Эталон: в) производственная структура

38. Выберите правильный ответ:

Изготовление продукции из отходов производства относится к производству:

- а) основному
- б) побочному
- в) подсобному
- г) обслуживающему

Эталон: б) побочному

39. Выберите правильный ответ:

Основная структурная единица крупного предприятия, наделенная определенной производственной и хозяйственной самостоятельностью – это

- а) рабочее место
- б) участок
- в) цех
- г) бригада

Эталон: в) цех

40. Выберите правильный ответ:

К подразделениям по обслуживанию работников предприятия относятся

- а) склад готовой продукции
- б) испытательная лаборатория
- в) жилищно-коммунальный отдел
- г) трансформаторная подстанция

Эталон: в) жилищно-коммунальный отдел

*41. Выберите правильный ответ:*

К основным цехам машиностроительного предприятия относятся

- а) кузнечно-штамповочные
- б) ремонтные
- в) утилизация отходов
- г) изготовление тары

Эталон: а) кузнечно-штамповочные

*42. Выберите правильный ответ:*

Предметный принцип создания основных производственных участков предусматривает выполнение

- а) токарных работ
- б) технологических процессов в целом
- в) заточки инструмента
- г) окраски продукции

Эталон: б) технологических процессов в целом

*43. Выберите правильный ответ:*

Единичному производству свойственны

- а) преимущественная численность рабочих средней квалификации
- б) непрерывная дистанционная диспетчеризация производства
- в) использование универсального оборудования
- г) широкое применение статистических методов контроля качества продукции

Эталон: в) использование универсального оборудования

*44. Выберите правильный ответ:*

Промежуток времени от момента запуска в производство изделия до момента полного его изготовления и сдачи на склад это

- а) производственный цикл
- б) производственная структура
- в) технологический цикл
- г) производственный процесс

Эталон: а) производственный цикл

*45. Выберите правильный ответ:*

Время, затрачиваемое на выполнение всех технологических операций по изготовлению изделия – это

- а) производственный цикл
- б) производственная структура
- в) технологический цикл
- г) производственный процесс

Эталон: в) технологический цикл

*46. Выберите правильный ответ:*

Один рабочий обслуживает одну единицу оборудования – это рабочее место

- а) простое
- б) автоматизированное
- в) многостаночное
- г) комплексное

Эталон: а) простое

47. Выберите правильный ответ:

Один рабочий обслуживает несколько единиц оборудования – это рабочее место

- а) простое
- б) автоматизированное
- в) многостаночное
- г) комплексное

Эталон: в) многостаночное

48. Выберите правильный ответ:

Процессы, выполняемые без помощи машин и механизмов называются

- а) ручные
- б) автоматизированные
- в) частично механизированные
- г) комплексно-механизированные

Эталон: а) ручные

49. Выберите правильный ответ:

Процессы, обеспечивающие выполнение всех операций, включая управление машинами и механизмами, без непосредственного участия работника называются

- а) ручные
- б) автоматизированные
- в) частично механизированные
- г) комплексно-механизированные

Эталон: б) автоматизированные

50. Выберите правильный ответ:

Время на получение наряда, материала, специальных инструментов и приспособлений, наладку оборудования – это время

- а) естественных технологических процессов
- б) подготовительно-заключительное
- в) вспомогательное
- г) технологических операций

Эталон: б) подготовительно-заключительное

51. Выберите правильный ответ:

Время, в течение которого предмет труда изменяет свои характеристики без непосредственного воздействия человека и техники - это время

- а) технологических операций
- б) естественных технологических процессов
- в) подготовительно-заключительное
- г) вспомогательное

Эталон: б) естественных технологических процессов

52. Выберите правильный ответ:

Время, в течение которого осуществляется непосредственное воздействие на предмет труда либо самим рабочим, либо машинами и механизмами под его управлением - это время

- а) естественных технологических процессов
- б) подготовительно-заключительное
- в) технологических операций
- г) вспомогательное

Эталон: в) технологических операций

53. Выберите правильный ответ:



Сбор данных о товарном потоке, их передача, обработка и систематизация с последующей передачей готовой информации - это

- а) складская логистика
- б) информационная логистика
- в) закупочная логистика
- г) производственная логистика

Эталон: б) информационная логистика

*54. Выберите правильный ответ:*

Процесс эффективного планирования, организации, управления и контроля материальных и информационных потоков в пространстве и во времени от их первичного источника до конечного потребителя – это

- а) закупочная логистика
- б) производственная логистика
- в) логистика распределения
- г) логистика

Эталон: г) логистика

*55. Выберите правильный ответ:*

Основными задачами логистики не являются

- а) организация материальных потоков предприятия
- б) оптимизация загрузки производственных мощностей
- в) увеличение материальных ресурсов на всех стадиях материальных потоков
- г) оптимизация затрат на производство и реализацию готовой продукции

Эталон: в) увеличение материальных ресурсов на всех стадиях материальных потоков

*56. Выберите правильный ответ:*

Материальные запасы создаются для

- а) увеличения складского хозяйства
- б) увеличения встречных грузопотоков
- в) увеличения затрат на производство
- г) сокращения возможных потерь потенциальных потребителей из-за отсутствия в достаточном количестве готовой продукции

Эталон: г) сокращения возможных потерь потенциальных потребителей из-за отсутствия в достаточном количестве готовой продукции

*57. Выберите правильный ответ:*

Факторами развития логистики не являются

- а) переход мировой экономики от «рынка продавца» к «рынку покупателя»,
- б) концепция всеобщего управления качеством
- в) концепция увеличения затрат, что приводит к увеличению применения самых дорогостоящих материалов
- г) разработка теории систем и компромиссов.

Эталон: в) концепция увеличения затрат, что приводит к увеличению применения самых дорогостоящих материалов

*58. Выберите правильный ответ:*

Запасы необходимые для бесперебойного обеспечения потребителей материальными ресурсами (запасы готовой продукции, а также запасы в каналах распределения) – это запасы

- а) текущие
- б) переходящие
- в) товарные
- г) сезонные

Эталон: в) товарные

59. Выберите правильный ответ:

Запасы, обеспечивающие непрерывность производственного или торгового процесса между двумя поставками - это запасы

- а) производственные
- б) сезонные
- в) текущие
- г) товарные

Эталон: в) текущие

60. Выберите правильный ответ:

Остатки материальных ресурсов на конец отчетного периода, предназначенные для обеспечения непрерывности производства и потребления в отчетном и следующем за отчетным периодом до очередной поставки – это запасы

- а) переходящие
- б) сезонные
- в) страховые
- г) производственные

Эталон: а) переходящие

61. Выберите правильный ответ:

К основным статьям издержек по содержанию складов не относят

- а) содержание складских помещений (арендные и рентные платежи, амортизационные отчисления, коммунальные услуги и т. д.)
- б) заработная плата управленческого персонала предприятия
- в) затраты на транспортные средства
- г) убытки от хранения запасов

Эталон: б) заработная плата управленческого персонала предприятия

62. Выберите правильный ответ:

К основным принципам отношений с поставщиками не относятся

- а) обращаться с поставщиками так же, как с клиентами фирмы, учитывать в деловой практике интересы поставщика
- б) скрывать задачи фирмы и деловые операции от поставщика
- в) проявлять готовность помочь в случае возникновения проблем у поставщика
- г) соблюдать принятые на себя обязательства и поддерживать стабильные контакты

Эталон: б) скрывать задачи фирмы и деловые операции от поставщика

63. Выберите правильный ответ:

К основным функциям склада не относятся

- а) преобразование производственного ассортимента в потребительский в соответствии со спросом
- б) хранение, выравнивание временной разницы между выпуском продукции и ее потреблением
- в) немедленная реализация продукции по мере ее поступления на склад, т.е. обязательный вывоз готовой продукции с территории предприятия в течении суток независимо от количества продукции
- г) предоставление дополнительных услуг (подготовка товаров для продажи — фасовка, распаковка и т. д.; входной контроль транспортно-экспедиторские услуги и т. п.)

Эталон: в) немедленная реализация продукции по мере ее поступления на склад, т.е. обязательный вывоз готовой продукции с территории предприятия в течении суток независимо от количества продукции

64. Выберите правильный ответ:

К принципам развития транспортных систем не относится

а) гибкость — транспортные организации должны гарантировать круглосуточную доставку грузов различными партиями в различные районы

б) интегрированность — взаимосвязь с другими транспортными фирмами для осуществления смешанных перевозок (воздушные — морские — железнодорожные — автомобильные)

в) увеличение себестоимости перевозок

г) оказание дополнительных услуг — экспедирование грузов, охрана, временное складирование и т. д.

Эталон: в) увеличение себестоимости перевозок

65. Выберите правильный ответ:

К принципам построения логистических системам не относится

а) моделирование и информационно - компьютерная поддержка

б) логистическая координация

в) системный подход

г) демократический централизм

Эталон: г) демократический централизм

66. Выберите правильный ответ:

Задачей логистической системы управления запасами не является

а) выбор системы поставок запасов

б) определение размеров всех видов запасов

в) распределение запасов

г) учет запасов

Эталон: в) распределение запасов

### **«Материально-техническая база организаций»**

1. Выберите правильный ответ:

К характеристике основных производственных фондов не относится

а) многократно участвуют в производственном процессе

б) используются в течение одного производственного цикла

в) сохраняют свою натурально-вещественную форму

г) переносят свою стоимость на готовую продукцию частями в виде амортизационных отчислений

Эталон: б) используются в течение одного производственного цикла

2. Выберите правильный ответ:

К основным производственным фондам относятся средства труда, которые используются

а) более 1 месяца

б) более полугода

в) более года

г) в течение одного производственного цикла

Эталон: в) более года

3. Выберите правильный ответ:

К основным непроизводственным фондам относятся

а) школы, больницы, жилой фонд

- б) транспортные средства
- в) оборудование
- г) патент, лицензия, имидж фирмы

Эталон: а) школы, больницы, жилой фонд

4. Выберите правильный ответ:

К характеристике основных непроизводственных фондов не относятся:

- а) не участвуют в процессе производства
- б) стоимость на готовую продукцию переносят в виде амортизационных отчислений
- в) стоимость не переносят на готовую продукцию
- г) возмещаются за счет прибыли предприятия

Эталон: б) стоимость на готовую продукцию переносят в виде амортизационных отчислений

5. Выберите правильный ответ:

В первоначальную стоимость основных производственных фондов не входят:

- а) затраты, связанные с их эксплуатацией
- б) затраты по возведению или приобретению
- в) расходы по доставке
- г) расходы по монтажу и установке

Эталон: а) затраты, связанные с их эксплуатацией

6. Выберите правильный ответ:

К пассивной части основных производственных фондов относятся

- а) рабочие и силовые машины
- б) станки
- в) оборудование
- г) здания

Эталон: г) здания

7. Выберите правильный ответ:

Амортизация – это:

- а) моральный износ основных фондов
- б) износ оборотных средств
- в) постепенное перенесение стоимости основных фондов на произведенный продукт
- г) срок полезного использования оборудования

Эталон: в) постепенное перенесение стоимости основных фондов на произведенный продукт

8. Выберите правильный ответ:

Моральный износ наступает:

- а) одновременно с физическим износом
- б) раньше физического износа
- в) после физического износа
- г) и раньше и позже физического износа

Эталон: б) раньше физического износа

9. Выберите правильный ответ:

Срок полезного использования оборудования составляет 5 лет. Определить норму амортизации линейным способом:

- а) 5%
- б) 10%
- в) 15%
- г) 20%

Эталон: г) 20%

10. Выберите правильный ответ:

При линейном способе начисления амортизации норма амортизации зависит от:

- а) первоначальной стоимости основных производственных фондов
- б) срока полезного использования ОПФ
- в) среднегодовой стоимости ОПФ
- г) правильного ответа нет

Эталон: б) срока полезного использования ОПФ

11. Выберите правильный ответ:

Стоимость основных производственных фондов после переоценки называется:

- а) первоначальной
- б) остаточной
- в) восстановительной
- г) ликвидационной

Эталон: в) восстановительной

12. Выберите правильный ответ:

При определении производственной мощности берется фонд времени

- а) календарный
- б) номинальный
- в) максимальный
- г) фактический

Эталон: в) максимальный

13. Выберите правильный ответ:

К основным фондам не относится:

- а) сырье и материалы
- б) здания
- в) сооружения
- г) производственный и хозяйственный инвентарь

Эталон: а) сырье и материалы

14. Выберите правильный ответ:

Непроизводственные основные фонды предприятия возмещаются за счет

- а) отчислений на социальное страхование
- б) чистой прибыли
- в) амортизации
- г) налогов

Эталон: б) чистой прибыли

15. Выберите правильный ответ:

К активной части основных производственных фондов относятся

- а) здания
- б) сооружения
- в) оборудование
- г) нематериальные активы

Эталон: в) оборудование

16. Выберите правильный ответ:

Основные производственные фонды – это

- а) предметы труда
- б) средства труда
- в) предметы потребления
- г) продукты потребления

Эталон: б) средства труда

17. Выберите правильный ответ:

Показателем, характеризующим эффективность использование основных производственных фондов, является

- а) рентабельность продукции
- б) производительность труда
- в) фондоотдача
- г) коэффициент оборачиваемости

Эталон: в) фондоотдача

18. Выберите правильный ответ:

Обратным показателем фондоемкости является

- а) фондоотдача
- б) фондорентабельность
- в) фондовооруженность
- г) фондонасыщенность

Эталон: а) фондоотдача

19. Выберите правильный ответ:

Равномерным способом начисления амортизации является

- а) кумулятивный
- б) линейный
- в) по сумме числа лет
- г) уменьшаемого остатка

Эталон: б) линейный

20. Выберите правильный ответ:

Выручка от продажи основных средств, остающаяся после прекращения функционирования объекта называется стоимостью

- а) первоначальной
- б) остаточной
- в) восстановительной
- г) ликвидационной

Эталон: г) ликвидационной

21. Выберите правильный ответ:

Разница между первоначальной стоимостью основных фондов и суммой износа называется стоимостью

- а) первоначальной
- б) остаточной
- в) восстановительной
- г) ликвидационной

Эталон: б) остаточной

22. Выберите правильный ответ:

Физический износ – это

а) уменьшение стоимости основных фондов, вследствие сокращения общественно-необходимых затрат на их воспроизводство

б) потеря средствами труда своих первоначальных качеств

в) уменьшение стоимости основных фондов вследствие внедрения новых более прогрессивных и экономически эффективных основных фондов

г) стоимостное выражение морального износа

Эталон: б) потеря средствами труда своих первоначальных качеств

23. Выберите правильный ответ:

Фондоемкость равна 2 руб., фондоотдача составит:

- а) 5 руб.
- б) 0,5 руб.
- в) 50 руб.
- г) 1 руб.

Эталон: б) 0,5 руб.

*24. Выберите правильный ответ:*

Первоначальная стоимость станка 100 тыс. руб., срок использования 10 лет, остаточная стоимость через 2 года составит:

- а) 10 тыс. руб.
- б) 20 тыс. руб.
- в) 50 тыс. руб.
- г) 80 тыс. руб.

Эталон: г) 80 тыс. руб.

*25. Выберите правильный ответ:*

При расчете производственной мощности используются следующие данные

- а) число единиц ведущего оборудования, численность работающих и норма времени
- б) стоимость основных производственных фондов, максимально возможный годовой фонд времени и норма выработки;
- в) число единиц ведущего оборудования, максимально возможный фонд времени и норма выработки или норма времени;
- г) максимально возможный фонд времени, численность работающих и норма выработки

Эталон: в) число единиц ведущего оборудования, максимально возможный фонд времени и норма выработки или норма времени

*26. Выберите правильный ответ:*

К характеристике нематериальных активов не относится

- а) не имеют физического содержания
- б) имеют способность приносить предприятию доход
- в) амортизация не начисляется
- г) используются в обороте долговременно (свыше года)

Эталон: в) амортизация не начисляется

*27. Выберите правильный ответ:*

К нематериальным активам относится

- а) дебиторская задолженность
- б) стадионы, клубы, больницы
- в) расходы будущих периодов
- г) исключительное право владельца на товарный знак и знак обслуживания

Эталон: г) исключительное право владельца на товарный знак и знак обслуживания

*28. Выберите правильный ответ:*

По нематериальным активам, по которым трудно или невозможно определить срок полезного использования, установлен срок их непрерывной эксплуатации

- а) 5 лет
- б) 10 лет
- в) 15 лет
- г) 20 лет

Эталон: г) 20 лет

*29. Выберите правильный ответ:*

Аренда – это

- а) безвозмездная передача имущества на неопределенный период
- б) передача имущества в счет погашения долговых обязательств без последующего его возвращения
- в) имущественный наем, основанный на договоре о предоставлении имущества во временное пользование за определенную плату
- г) перенесение стоимости имущества на готовую продукцию

Эталон: в) имущественный наем, основанный на договоре о предоставлении имущества во временное пользование за определенную плату

30. Выберите правильный ответ:

Какой из ниже перечисленных элементов не включается в арендную плату

- а) расходы на страхование
- б) часть прибыли, полученная от использования арендуемого имущества
- в) зарплата производственных рабочих, работающих на арендуемом оборудовании
- г) амортизационные отчисления и средства для ремонта арендуемого оборудования

Эталон: в) зарплата производственных рабочих, работающих на арендуемом оборудовании

31. Выберите правильный ответ:

Арендодатель

- а) относит арендную плату на издержки производства (обращения).
- б) включает арендную плату в состав доходов от внереализационных операций
- в) включает арендную плату в состав расходов
- г) возмещает арендную плату за счет прибыли

Эталон: б) включает арендную плату в состав доходов от внереализационных операций

32. Выберите правильный ответ:

Арендатор

- а) включает арендную плату в состав внереализационных доходов
- б) включает арендную плату в состав доходов от внереализационных операций
- в) возмещает арендную плату за счет прибыли
- г) относит арендную плату на издержки производства (обращения)

Эталон: г) относит арендную плату на издержки производства (обращения)

33. Выберите правильный ответ:

В качестве лизингодателей не выступают

- а) дочерние учреждения банка
- б) финансовая лизинговая компания,
- в) специализированная лизинговая компания
- г) продавцы имущества

Эталон: г) продавцы имущества

34. Выберите правильный ответ:

Косвенными участниками лизинговой сделки не являются

- а) коммерческие и инвестиционные банки
- б) страховые компании
- в) продавцы имущества
- г) брокерские фирмы

Эталон: в) продавцы имущества

35. Выберите правильный ответ:

Кто не является участником классического лизинга

- а) продавец имущества
- б) изготовитель имущества



- в) собственник имущества (лизингодатель)
- г) пользователь имущества (лизингополучатель)

Эталон: а) продавец имущества

*36. Выберите правильный ответ:*

Какая особенность не отражает характер оперативного лизинга

- а) происходит полная окупаемость и полная выплата его стоимости
- б) происходит частичная выплата стоимости арендуемого имущества
- в) нужно сдавать его во временное пользование несколько раз
- г) возрастает риск лизингодателя по возмещению остаточной стоимости объекта при

отсутствии спроса на него

Эталон: а) происходит полная окупаемость и полная выплата его стоимости

*37. Выберите правильный ответ:*

Отметьте, какая форма платежа не применяется при аренде

- а) натуральная
- б) стоимостная
- в) трудовая
- г) смешанная

Эталон: в) трудовая

*38. Выберите правильный ответ:*

Краткосрочная аренда машин и оборудования от нескольких часов до года без права их последующего приобретения арендатором называется

- а) лизингом
- б) рентингом
- в) клирингом
- г) хайрингом

Эталон: б) рентингом

*39. Выберите правильный ответ:*

Среднесрочная аренда от одного года до трех (пяти) называется

- а) рентингом
- б) хайрингом
- в) демпингом
- г) лизингом

Эталон: б) хайрингом

*40. Выберите правильный ответ:*

Фактическими расходами на приобретение нематериальных активов не могут быть

- а) расходы, связанные с использованием нематериальных активов
- б) суммы, уплачиваемые в соответствии с договором уступки (приобретения) прав правообладателю (продавцу)
- в) не возмещаемые налоги, уплачиваемые в связи с приобретением объекта нематериальных активов
- г) регистрационные сборы, таможенные пошлины, патентные пошлины и другие аналогичные платежи, произведенные в связи с уступкой (приобретением)

Эталон: а) расходы, связанные с использованием нематериальных активов

*41. Выберите правильный ответ:*

Оборотные средства – это

- а) минимальный запас товарно-материальных ценностей
- б) совокупность денежных средств, авансируемых для создания оборотных производственных фондов и фондов обращения
- в) средства труда многократно участвующие в производственном процессе

г) производственные запасы

Эталон: б) совокупность денежных средств, авансируемых для создания оборотных производственных фондов и фондов обращения

42. Выберите правильный ответ:

В состав оборотных производственных фондов входят

а) производственные запасы, дебиторская задолженность, кредиторская задолженность

б) денежные средства на счетах и в кассе

в) производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов

г) готовая продукция на складе, денежные средства, в расчетах средства

Эталон: в) производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов

43. Выберите правильный ответ:

Какие элементы входят в состав фондов обращения

а) производственные запасы, дебиторская задолженность, кредиторская задолженность

б) денежные средства на счетах и в кассе

в) производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов

г) готовая продукция на складе, денежные средства, средства в расчетах

Эталон: г) готовая продукция на складе, денежные средства, средства в расчетах

44. Выберите правильный ответ:

К незавершенному производству относятся

а) предметы труда, которые еще не вступили в производственный процесс

б) затраты, связанные с подготовкой производства новых видов продукции и их освоением

в) предметы труда, которые уже вступили в производственный процесс, но еще находятся в стадии обработки

г) нет правильного ответ

Эталон: в) предметы труда, которые уже вступили в производственный процесс, но еще находятся в стадии обработки

45. Выберите правильный ответ:

К производственным запасам относятся

а) предметы труда, которые еще не вступили в производственный процесс

б) предметы труда, которые уже вступили в производственный процесс, но еще находятся в стадии обработки

в) затраты, связанные с подготовкой производства новых видов продукции и их освоением

г) нет правильного ответа

Эталон: а) предметы труда, которые еще не вступили в производственный процесс

46. Выберите правильный ответ:

Расходы будущих периодов – это

а) предметы труда, которые еще не вступили в производственный процесс

б) предметы труда, которые уже вступили в производственный процесс, но еще находятся в стадии обработки

в) затраты, связанные с подготовкой производства новых видов продукции и их освоением

г) нет правильного ответа

Эталон: в) затраты, связанные с подготовкой производства новых видов продукции и их освоением

47. Выберите правильный ответ:

Нормированию подлежат:

а) производственные запасы, готовая продукция, денежные средства

б) денежные средства в кассе и на счетах в банке, средства в расчетах

в) производственные запасы, готовая продукция, средства в расчетах

г) производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов, готовая продукция

Эталон: г) производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов, готовая продукция

48. Выберите правильный ответ:

Нормированию не подлежат

а) незавершенное производство

б) средства в расчетах

в) готовая продукция

г) производственные запасы

Эталон: б) средства в расчетах

49. Выберите правильный ответ:

К показателям, характеризующим эффективность использования оборотных средств, относятся

а) фондоотдача, фондоемкость

б) прибыль, рентабельность продукции

в) коэффициент оборачиваемости, длительность одного оборота

г) производительность и трудоемкость

Эталон: в) коэффициент оборачиваемости, длительность одного оборота

50. Выберите правильный ответ:

Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует

а) количество оборотов оборотных средств за соответствующий период

б) длительность одного оборота в днях

в) уровень технической оснащенности труда

г) интенсивность использования средств труда

Эталон:

51. Выберите правильный ответ:

Размер текущего запаса сырья и материалов зависит от

а) длительности производственного цикла

б) периодичности отгрузки готовой продукции

в) периодичности поставок сырья и материалов

г) времени на транспортировку сырья и материалов

Эталон: в) периодичности поставок сырья и материалов

52. Выберите правильный ответ:

Размер страхового запаса определяется в процентах от

а) технологического запаса

б) текущего запаса

в) транспортного запаса

г) подготовительного запаса

Эталон: б) текущего запаса

53. Выберите правильный ответ:

Годовой объем реализованной продукции равен 2 млн. руб., норматив оборотных средств 200 тыс. руб. Количество оборотов равно

- а) 36 оборотов
- б) 10 оборотов
- в) 18 оборотов
- г) 20 оборотов

Эталон: б) 10 оборотов

54. Выберите правильный ответ:

Длительность одного оборота составляет 20 дней, количество оборотов в год равно

- а) 5 оборотов
- б) 10 оборотов
- в) 18 оборотов
- г) 36 оборотов

Эталон: в) 18 оборотов

55. Выберите правильный ответ:

Период оборота оборотных средств характеризует

а) время нахождения оборотных производственных фондов в запасах и незавершенном производстве

б) средняя скорость движения оборотных средств

в) средняя скорость движения оборотных средств

г) время прохождения оборотными средствами стадий приобретения сырья, производства и реализации продукции

Эталон: г) время прохождения оборотными средствами стадий приобретения сырья, производства и реализации продукции

56. Выберите правильный ответ:

Годовые затраты сырья на производство продукции составляют 720 тыс. руб., норма запаса 10 дней. Норматив по запасам сырья равен

- а) 20 тыс. руб.
- б) 100 тыс. руб.
- в) 200 тыс. руб.
- г) 72 тыс. руб.

Эталон: а) 20 тыс. руб.

57. Выберите правильный ответ:

Годовой выпуск продукции по себестоимости составляет 3600 тыс. руб., норма запаса готовой продукции 5 дней. Норматив по готовой продукции равен

- а) 5 тыс. руб.
- б) 10 тыс. руб.
- в) 50 тыс. руб.
- г) 100 тыс. руб.

Эталон: в) 50 тыс. руб.

58. Выберите правильный ответ:

Сокращение длительности одного оборота оборотных средств возможно за счет сокращения нахождения оборотных средств на стадии

а) денежной

б) товарной

в) производственной

г) денежной, товарной, производственной

Эталон: г) денежной, товарной, производственной

59. Выберите правильный ответ:

Материалоемкость – это отношение

- а) стоимости реализованной продукции к стоимости основных материалов
- б) стоимости материальных затрат к среднегодовой стоимости основных фондов
- в) стоимости материальных затрат к стоимости товарной продукции
- г) стоимости валовой продукции к величине материальных затрат

Эталон: в) стоимости материальных затрат к стоимости товарной продукции

60. Выберите правильный ответ:

Максимально допустимый расход соответствующих ресурсов на единицу продукции – это

- а) норма выработки
- б) материалоемкость
- в) норма расхода
- г) чистый вес изделия

Эталон: в) норма расхода

61. Выберите правильный ответ:

Чистый вес изделия – 8 кг., норма расхода сырья 10 кг., коэффициент использования сырья равен

- а) 1.25
- б) 0.8
- в) 80
- г) 2

Эталон: б) 0.8

62. Выберите правильный ответ:

Какие инвестиции называются реальными?

- а) осуществляемые за счет собственных средств
- б) вложения финансовых средств в физический капитал предприятия (средства производства)
- в) вложения в ценные бумаги
- г) вложения в акции

Эталон: б) вложения финансовых средств в физический капитал предприятия (средства производства)

63. Выберите правильный ответ:

В чем суть метода дисконтирования

- а) получение скидки при кредитовании инвестиционного проекта
- б) расчетное уменьшение дохода от инвестиционного проекта на величину инфляции
- в) приведение разновременных доходов и расходов к единому моменту времени
- г) Эталон отсутствует

Эталон: в) приведение разновременных доходов и расходов к единому моменту времени

64. Выберите правильный ответ:

Чем обусловлена необходимость оценки эффективности инвестиционных проектов

- а) определением необходимого объема инвестиционного капитала
- б) определением экономической целесообразности вложения капитала и сравнением альтернативных вариантов инвестиционных проектов
- в) рекламой бизнес-планов
- г) Эталон отсутствует

Эталон: в) рекламой бизнес-планов

65. Выберите правильный ответ:

Индекс доходности – это

а) разность между денежными поступлениями от реализации проекта и инвестиционными расходами

б) отношением инвестиционных расходов к предполагаемой прибыли от реализации проекта

в) отношение дисконтированных доходов от реализации проекта к инвестиционным затратам

г) разность между денежными поступлениями от реализации проекта и инвестиционными расходами

Эталон: в) отношение дисконтированных доходов от реализации проекта к инвестиционным затратам

*66. Выберите правильный ответ:*

Проект следует принять, если чистый дисконтированный доход

а) меньше нуля

б) больше нуля

в) равен нулю

г) верного ответа нет

Эталон: б) больше нуля

*67. Выберите правильный ответ:*

Проект следует принять, если индекс доходности

а) больше единицы

б) меньше единицы

в) равен единице

г) правильного ответа нет

Эталон: а) больше единицы

*68. Выберите правильный ответ:*

Инвестиции в производство представляют

а) текущие затраты на производство

б) затраты на производство и реализацию продукции

в) затраты на приобретение и модернизацию оборудования

г) затраты на оплату труда работающих

Эталон: в) затраты на приобретение и модернизацию оборудования

*69. Выберите правильный ответ:*

Инвестиции - это

а) расходы предприятия на производство и реализацию продукции (работ, услуг)

б) денежное выражение стоимости товара

в) конечный финансовый результат деятельности предприятий

г) долгосрочные вложения капитала с целью получения прибыли

Эталон: г) долгосрочные вложения капитала с целью получения прибыли

*70. Выберите правильный ответ:*

Расчетный период при оценке эффективности инвестиционного проекта включает продолжительность

а) создания объекта

б) эксплуатации объекта

в) ликвидации объекта

г) создания, эксплуатации и ликвидации объекта

Эталон: б) эксплуатации объекта

*71. Выберите правильный ответ:*

Коэффициент эффективности капитальных вложений – это величина обратно пропорциональная

- а) абсолютной экономической эффективности капитальных вложений
- б) сроку окупаемости
- в) коэффициенту дисконтирования
- г) сроку полезного использования оборудования

Эталон: б) сроку окупаемости

72. Выберите правильный ответ:

Величина, обратно пропорциональная сроку окупаемости – это

- а) чистый приведенный эффект
- б) индекс рентабельности инвестиций
- в) коэффициент эффективности капитальных вложений
- г) абсолютная экономическая эффективность капитальных вложений

Эталон: в) коэффициент эффективности капитальных вложений

73. Выберите правильный ответ:

К основным путям повышения эффективности использования капитальных вложений не относится

- а) совершенствование проектирования и организации строительного производства
- б) применение индивидуальных проектов
- в) использование прогрессивных материалов
- г) индустриализация капитального строительства

Эталон: в) использование прогрессивных материалов

74. Выберите правильный ответ:

К собственным источникам финансирования капитальных вложений относятся

- а) банковские кредиты
- б) амортизация основных фондов
- в) государственные кредиты
- г) выпуск облигаций

Эталон: б) амортизация основных фондов

75. Выберите правильный ответ:

К заемным источникам финансирования капитальных вложений относятся

- а) амортизация основных фондов
- б) прибыль
- в) средства по страхованию
- г) банковские кредиты

Эталон: г) банковские кредиты

76. Выберите правильный ответ:

К привлеченным источникам финансирования капитальных вложений относятся

- а) прибыль
- б) банковские кредиты
- в) иностранные инвестиции
- г) амортизация

Эталон: в) иностранные инвестиции

77. Выберите правильный ответ:

Не относятся к внутренним источникам

- а) амортизация
- б) прибыль
- в) средства по страхованию
- г) банковские кредиты

Эталон: г) банковские кредиты

78. Выберите правильный ответ:

В состав капитальных вложений не входят

- а) затраты на строительно-монтажные работы
- б) затраты на приобретение основных средств (станки, машины, оборудование)
- в) затраты на научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки (НИОКР)
- г) текущие затраты

Эталон: г) текущие затраты

79. Выберите правильный ответ:

Реконструкция – это

- а) частичное или полное переустройство производства без строительства новых или расширения действующих основных цехов
- б) расширение действующих предприятий за счет сооружения их вторых и последующих очередей
- в) повышение технического уровня отдельных участков производства и агрегатов за счет внедрения новой техники и технологии, механизации и автоматизации, процессов модернизации изношенного оборудования
- г) строительство новых предприятий на вновь осваиваемых площадях

Эталон: а) частичное или полное переустройство производства без строительства новых или расширения действующих основных цехов

ответ:

80. Выберите правильный

Техническое перевооружение – это

- а) строительство новых предприятий на вновь осваиваемых площадях
- б) повышение технического уровня отдельных участков производства и агрегатов за счет внедрения новой техники и технологии, механизации и автоматизации, процессов модернизации изношенного оборудования
- в) расширение действующих предприятий за счет сооружения их вторых и последующих очередей
- г) частичное или полное переустройство производства без строительства новых или расширения действующих основных цехов

Эталон: б) повышение технического уровня отдельных участков производства и агрегатов за счет внедрения новой техники и технологии, механизации и автоматизации, процессов модернизации изношенного оборудования

81. Выберите правильный ответ:

Новое строительство – это

- а) строительство новых предприятий на вновь осваиваемых площадях;
- б) расширение действующих предприятий за счет сооружения их вторых и последующих очередей
- в) частичное или полное переустройство производства без строительства новых или расширения действующих основных цехов
- г) повышение технического уровня отдельных участков производства и агрегатов за счет внедрения новой техники и технологии, механизации и автоматизации, процессов модернизации изношенного оборудования

Эталон: а) строительство новых предприятий на вновь осваиваемых площадях

82. Выберите правильный ответ:

Частичное или полное переустройство производства без строительства новых или расширения действующих основных цехов - это

- а) новое строительство
- б) техническое перевооружение



- в) реконструкция
- г) механизация и автоматизация

Эталон: в) реконструкция

83. Выберите правильный ответ:

Повышение технического уровня отдельных участков производства и агрегатов за счет внедрения новой техники и технологии, механизации и автоматизации, процессов модернизации изношенного оборудования.

- а) новое строительство
- б) техническое перевооружение
- в) реконструкция
- г) механизация и автоматизация

Эталон: б) техническое перевооружение

84. Выберите правильный ответ:

Строительство новых предприятий на вновь осваиваемых площадях - это

- а) новое строительство
- б) техническое перевооружение
- в) реконструкция
- г) механизация и автоматизация

Эталон: а) новое строительство

85. Выберите правильный ответ:

Собственные средства предприятия – 10 млн. руб.; бюджетные ассигнования – 2 млн. руб.; привлеченные средства – 5 млн. руб.; заемные средства – 13 млн. руб. Коэффициент самофинансирования равен

- а) 30 млн. руб.
- б) 50%
- в) 2 млн. руб.
- г) 200%

Эталон: б) 50%

86. Выберите правильный ответ:

Собственные средства предприятия – 22 млн. руб., привлеченные средства – 8 млн. руб.; заемные средства – 36 млн. руб. Коэффициент самофинансирования равен

- а) 50%
- б) 2 млн. руб.
- в) 66 млн. руб.
- г) 200%

Эталон: а) 50%

87. Выберите правильный ответ:

Инвестиции на реконструкцию производства составили 800 млн. руб., прирост прибыли – 200 млн. руб. Определить срок окупаемости

- а) 4 года
- б) 3 года
- в) 0,5 года
- г) 2 года

Эталон: а) 4 года

88. Выберите правильный ответ:

При фактическом коэффициенте эффективности равном 0,25 срок окупаемости составит:

- а) 2,5 года
- б) 5 лет
- в) 25 лет

г) верного ответа нет

Эталон: г) верного ответа нет

89. Выберите правильный ответ:

В состав капитальных вложений не входят

а) затраты на строительные-монтажные работы

б) затраты на приобретение основных средств (станки, машины, оборудование)

в) затраты на научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки (НИОКР)

г) затраты на капитальные ремонты оборудования

Эталон: г) затраты на капитальные ремонты оборудования

90. Выберите правильный ответ:

Непроизводственные капитальные вложения – это

а) затраты на воспроизводство основных фондов

б) финансовые средства, затраченные на строительство новых; реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий

в) на жилищное, коммунальное и культурно-бытовое строительство

г) Эталон отсутствует

Эталон: в) на жилищное, коммунальное и культурно-бытовое строительство

### **«Кадры и оплата труда»**

1. Выберите правильный ответ:

В состав промышленно-производственного персонала предприятия не входят:

а) рабочие основные

б) руководители

в) работники общежития, гостиницы

г) специалисты

Эталон: в) работники общежития, гостиницы

2. Выберите правильный ответ:

Работники, занятые в непроизводственных подразделениях, связанных с социально-культурной сферой предприятия, если данные объекты находятся на балансе предприятия – это

а) непромышленный персонал

б) основные рабочие

в) вспомогательные рабочие

г) руководители

Эталон: а) непромышленный персонал

3. Выберите правильный ответ:

Работники, которые непосредственно создают товарную продукцию предприятий и заняты осуществлением технологических процессов – это

а) непромышленный персонал

б) основные рабочие

в) вспомогательные рабочие

г) руководители

Эталон: б) основные рабочие

4. Выберите правильный ответ:

Работники, занятые обслуживанием оборудования и рабочих мест в производственных цехах, а также все рабочие вспомогательных цехов и хозяйств – это

а) руководители

- б) непромышленный персонал
- в) основные рабочие
- г) вспомогательные рабочие

Эталон: г) вспомогательные рабочие

5. Выберите правильный ответ:

Работники, занимающие управленческие должности на предприятии – это

- а) непромышленный персонал
- б) основные рабочие
- в) вспомогательные рабочие
- г) руководители

Эталон: г) руководители

6. Выберите правильный ответ:

Структура кадров – это

- а) соотношение различных категорий работников в их общей численности
- б) мера овладения работниками данной профессией, отражается в квалификационных (тарифных) разрядах, категориях
- в) вид (род) трудовой деятельности, требующий определенной подготовки
- г) вид трудовой деятельности в рамках одной и той же профессии

Эталон: а) соотношение различных категорий работников в их общей численности

7. Выберите правильный ответ:

Профессия – это

- а) соотношение различных категорий работников в их общей численности
- б) мера овладения работниками данной профессией, отражается в квалификационных (тарифных) разрядах, категориях
- в) вид (род) трудовой деятельности, требующий определенной подготовки
- г) вид трудовой деятельности в рамках одной и той же профессии

Эталон: в) вид (род) трудовой деятельности, требующий определенной подготовки

8. Выберите правильный ответ:

Специальность – это

- а) соотношение различных категорий работников в их общей численности
- б) мера овладения работниками данной профессией, отражается в квалификационных (тарифных) разрядах, категориях
- в) вид (род) трудовой деятельности, требующий определенной подготовки
- г) вид трудовой деятельности в рамках одной и той же профессии

Эталон: г) вид трудовой деятельности в рамках одной и той же профессии

9. Выберите правильный ответ

Квалификация – это

- а) соотношение различных категорий работников в их общей численности
- б) мера овладения работниками данной профессией, отражается в квалификационных (тарифных) разрядах, категориях
- в) вид (род) трудовой деятельности, требующий определенной подготовки
- г) вид трудовой деятельности в рамках одной и той же профессии

Эталон: б) мера овладения работниками данной профессией, отражается в квалификационных (тарифных) разрядах, категориях

10. Выберите правильный ответ:

Явочная численность — это

- а) число работников, которые в течение суток фактически являются на работу
  - б) показатель численности работников списочного состава предприятия на определенное число отчетного периода
  - в) все постоянные и временные работники, в том числе находящиеся в командировках, отпусках, на военных сборах
  - г) средняя численность за определенный период времени
- Эталон: а) число работников, которые в течение суток фактически являются на работу

*11. Выберите правильный ответ:*

Списочная численность – это

- а) число работников, которые в течение суток фактически являются на работу
- б) показатель численности работников списочного состава предприятия на определенное число отчетного периода
- в) все постоянные и временные работники, в том числе находящиеся в командировках, отпусках, на военных сборах
- г) средняя численность за определенный период времени

Эталон: в) все постоянные и временные работники, в том числе находящиеся в командировках, отпусках, на военных сборах

*12. Выберите правильный ответ:*

Коэффициент выбытия кадров определяется

- а) отношением работников уволенных по неуважительным причинам к среднесписочной численности за тот же период
- б) отношением количества работников, уволенных по всем причинам за данный период времени, к среднесписочной численности работников за тот же период
- в) отношением количества работников, принятых на предприятие за определенный период времени, к среднесписочной численности персонала за тот же период
- г) отношением числа работников, постоянно проработавших в течение данного года, к среднесписочной численности работников

Эталон: б) отношением количества работников, уволенных по всем причинам за данный период времени, к среднесписочной численности работников за тот же период

*13. Выберите правильный ответ:*

Отношение работников уволенных по неуважительным причинам к среднесписочной численности за тот же период – это

- а) коэффициент приема кадров
- б) коэффициент текучести кадров
- в) коэффициент выбытия кадров
- г) коэффициент стабильности кадров

Эталон: б) коэффициент текучести кадров

*14. Выберите правильный ответ:*

Среди перечисленных ниже профессий машиностроительного предприятия отметьте производственных рабочих:

- а) крановщики, автокары, слесари – ремонтники, уборщики бытовых и служебных помещений, кладовщики
- б) директор, начальники цехов, гл. бухгалтер, зам. гл. бухгалтера, мастера
- в) слесари- сборщики, токари, шлифовщики, сверловщики
- г) бухгалтера, экономисты, финансисты, инженеры, нормировщики

Эталон: в) слесари- сборщики, токари, шлифовщики, сверловщики

15. Выберите правильный ответ:

Затраты времени на производство единицы продукции – это

- а) норма выработки
- б) норма времени
- в) норма обслуживания
- г) Эталон не указан

Эталон: б) норма времени

16. Выберите правильный ответ:

Производство продукции в единицу времени – это

- а) норма выработки
- б) норма времени
- в) норма обслуживания
- г) Эталон не указан

Эталон: а) норма выработки

17. Выберите правильный ответ:

Определите, какое из ниже приведенных утверждений верно

- а) производство и производительность – это одно и то же
- б) рост производства автоматически ведет к росту производительности
- в) производительность растет при полном использовании ресурсов
- г) увеличение производительности приводит, при прочих равных условиях, к росту

объемов производства

Эталон: г) увеличение производительности приводит, при прочих равных условиях, к росту объемов производства

18. Выберите правильный ответ:

Выработка – это

- а) количество продукции, произведенной в единицу рабочего времени на одного работника
- б) затраты времени на единицу продукции
- в) затраты времени на производство продукции
- г) вся произведенная на предприятии продукция

Эталон: а) количество продукции, произведенной в единицу рабочего времени на одного работника

19. Выберите правильный ответ:

Трудоемкость – это

- а) количество продукции, произведенной в единицу рабочего времени на одного работника
- б) затраты времени на единицу продукции
- в) затраты времени на производство продукции
- г) вся произведенная на предприятии продукция

Эталон: б) затраты времени на единицу продукции

20. Выберите правильный ответ:

Нормативным показателем степени увеличения размера зарплаты в зависимости от природно-климатических условий является

- а) КТУ
- б) районный коэффициент
- в) норма выработки
- г) норма времени

Эталон: б) районный коэффициент

21. Выберите правильный ответ:

Форма оплаты труда, при которой заработная плата работнику начисляется по окладу или тарифной ставке называется

- а) повременной
- б) аккордной
- в) сдельной
- г) премиальной

Эталон: а) повременной

22. Выберите правильный ответ:

Величина оплаты труда за соответствующую единицу отработанного времени – это

- а) тарифная сетка
- б) тарифная ставка
- в) тарифный коэффициент
- г) тарифный разряд

Эталон: б) тарифная ставка

23. Выберите правильный ответ:

Тарифная ставка любого разряда определяется в соответствии с

- а) минимальным размером оплаты труда
- б) тарифно-квалификационным справочником
- в) тарифной ставкой первого разряда и соответствующим коэффициентом
- г) тарифным коэффициентом первого разряда и минимальным размером заработной

платы

Эталон: в) тарифной ставкой первого разряда и соответствующим коэффициентом

24. Выберите правильный ответ:

Повременная форма оплаты труда предусматривает оплату труда в соответствии с:

- а) количеством изготовленной продукции
- б) объемом оказанных услуг
- в) объемом выполненных работ
- г) количеством отработанного времени

Эталон: г) количеством отработанного времени

25. Выберите правильный ответ:

Мотивация труда - это

- а) стимулирование работника или группы работников к деятельности по достижении целей предприятия через удовлетворение их собственных потребностей
- б) начисленная и полученная работником заработная плата за его труд за определенный период
- в) количество товаров и услуг, которые можно приобрести за номинальную заработную плату
- г) правильного ответа нет

Эталон: а) стимулирование работника или группы работников к деятельности по достижении целей предприятия через удовлетворение их собственных потребностей

26. Выберите правильный ответ:

Номинальная заработная плата

- а) стимулирование работника или группы работников к деятельности по достижении целей предприятия через удовлетворение их собственных потребностей
- б) начисленная и полученная работником заработная плата за его труд за определенный период
- в) количество товаров и услуг, которые можно приобрести за номинальную заработную плату

г) правильного ответа нет

Эталон: б) начисленная и полученная работником заработная плата за его труд за определенный период

*27. Выберите правильный ответ:*

Реальная заработная плата

а) стимулирование работника или группы работников к деятельности по достижении целей предприятия через удовлетворение их собственных потребностей

б) начисленная и полученная работником заработная плата за его труд за определенный период

в) количество товаров и услуг, которые можно приобрести за номинальную заработную плату это «покупательная

способность» номинальной заработной платы

г) правильного ответа нет

Эталон: в) количество товаров и услуг, которые можно приобрести за номинальную заработную плату это «покупательная способность» номинальной заработной платы

*28. Выберите правильный ответ:*

К внутрифирменным льготам не относится

а) субсидированное и льготное питание

б) продажа продукции предприятия своим работникам со скидкой (обычно 10%)

в) полная или частичная оплата расходов на проезд работника к месту работы и обратно

г) предоставление права на скользящий, гибкий график работы

Эталон: г) предоставление права на скользящий, гибкий график работы

*29. Выберите правильный ответ:*

К нематериальным льготам и привилегиям не относится

а) субсидированное и льготное питание

б) предоставление права на скользящий, гибкий график работы

в) предоставление отгулов, увеличение продолжительности оплачиваемых отпусков за определенные достижения и успехи в работе

г) более ранний выход на пенсию и др.

Эталон: а) субсидированное и льготное питание

*30. Выберите правильный ответ:*

Размер оплаты труда в единицу рабочего времени – это

а) тарифная ставка (оклад)

б) тарифная система

в) тарифная сетка

г) тарифный разряд

Эталон: а) тарифная ставка (оклад)

*31. Выберите правильный ответ:*

Совокупность нормативов, при помощи которых осуществляется дифференциация и регулирование зарплаты в зависимости от сложности, условий труда, народнохозяйственной значимости и особенностей труда – это

а) тарифная ставка (оклад)

б) тарифная сетка

в) тарифная система

г) тарифный разряд

Эталон: в) тарифная система

*32. Выберите правильный ответ:*

Совокупность тарифных разрядов и соответствующих им коэффициентов или соотношение тарифных ставок по разрядам – это

- а) тарифная ставка (оклад)
- б) тарифная сетка
- в) тарифная система
- г) тарифный разряд

Эталон: б) тарифная сетка

*33. Выберите правильный ответ:*

Величина, отражающая сложность труда и квалификацию работника, а также присваивается каждой производственной операции, каждой работе - это

- а) тарифная ставка (оклад)
- б) тарифная сетка
- в) тарифная система
- г) тарифный разряд

Эталон: г) тарифный разряд

*34. Выберите правильный ответ:*

Темпы роста производительности труда

- а) не должны превышать темпы роста средней заработной платы
- б) должны превышать темпы роста заработной платы
- в) должны соответствовать темпам роста заработной платы
- г) правильного ответа нет

Эталон: б) должны превышать темпы роста заработной платы

*35. Выберите правильный ответ:*

Косвенно – сдельная заработная плата применяется при оплате труда

- а) руководителей
- б) специалистов
- в) вспомогательных рабочих
- г) производственных рабочих

Эталон: в) вспомогательных рабочих

*36. Выберите правильный ответ:*

Оплата труда за весь комплекс работ называется

- а) аккордной
- б) сдельно – премиальной
- в) косвенно – сдельной
- г) прямой сдельной

Эталон: а) аккордной

*37. Выберите правильный ответ:*

Повременная заработная плата не применяется в основном при оплате труда

- а) основных рабочих
- б) вспомогательных рабочих
- в) руководителей
- г) специалистов

Эталон: а) основных рабочих

*38. Выберите правильный ответ:*

К смешанным системам оплаты труда относят

- а) комиссионную форму
- б) аккордную оплату
- в) сдельно – прогрессивную систему
- г) аккордно – премиальную



Эталон: а) комиссионную форму

39. Выберите правильный ответ:

Нормативным показателем степени увеличения размера зарплаты в зависимости от природно-климатических условий является

- а) КТУ
- б) районный коэффициент
- в) норма выработки
- г) норма времени

Эталон: а) районный коэффициент

40. Выберите правильный ответ:

Форма оплаты труда, при которой заработная плата работнику начисляется по окладу или тарифной ставке называется

- а) повременной
- б) аккордной
- в) сдельной
- г) премиальной

Эталон: а) повременной

41. Выберите правильный ответ:

Величина оплаты труда за соответствующую единицу отработанного времени – это

- а) тарифная сетка
- б) тарифная ставка
- в) тарифный коэффициент
- г) тарифный разряд

Эталон: б) тарифная ставка

42. Выберите правильный ответ:

Тарифная ставка любого разряда определяется в соответствии с

- а) минимальным размером оплаты труда
- б) тарифно-квалификационным справочником
- в) тарифной ставкой первого разряда и соответствующим коэффициентом
- г) тарифным коэффициентом первого разряда и минимальным размером заработной

платы

Эталон: в) тарифной ставкой первого разряда и соответствующим коэффициентом

43. Выберите правильный ответ:

Повременная форма оплаты труда предусматривает оплату труда в соответствии с:

- а) количеством изготовленной продукции
- б) объемом оказанных услуг
- в) объемом выполненных работ
- г) количеством отработанного времени

Эталон: г) количеством отработанного времени

44. Выберите правильный ответ:

Мотивация труда - это

- а) стимулирование работника или группы работников к деятельности по достижении целей предприятия через удовлетворение их собственных потребностей
- б) начисленная и полученная работником заработная плата за его труд за определенный период
- в) количество товаров и услуг, которые можно приобрести за номинальную заработную плату
- г) правильного ответа нет

Эталон: а) стимулирование работника или группы работников к деятельности по достижении целей предприятия через удовлетворение их собственных потребностей

45. Выберите правильный ответ:

Номинальная заработная плата

а) стимулирование работника или группы работников к деятельности по достижении целей предприятия через удовлетворение их собственных потребностей

б) начисленная и полученная работником заработная плата за его труд за определенный период

в) количество товаров и услуг, которые можно приобрести за номинальную заработную плату

г) правильного ответа нет

Эталон: б) начисленная и полученная работником заработная плата за его труд за определенный период

46. Выберите правильный ответ:

Реальная заработная плата

а) стимулирование работника или группы работников к деятельности по достижении целей предприятия через удовлетворение их собственных потребностей

б) начисленная и полученная работником заработная плата за его труд за определенный период

в) количество товаров и услуг, которые можно приобрести за номинальную заработную плату это «покупательная способность» номинальной заработной платы

г) правильного ответа нет

Эталон: в) количество товаров и услуг, которые можно приобрести за номинальную заработную плату это «покупательная способность» номинальной заработной платы

47. Выберите правильный ответ:

К внутрифирменным льготам не относится

а) субсидированное и льготное питание

б) продажа продукции предприятия своим работникам со скидкой (обычно 10%)

в) полная или частичная оплата расходов на проезд работника к месту работы и обратно

г) предоставление права на скользящий, гибкий график работы

Эталон: г) предоставление права на скользящий, гибкий график работы

48. Выберите правильный ответ:

К нематериальным льготам и привилегиям не относится

а) субсидированное и льготное питание

б) предоставление права на скользящий, гибкий график работы

в) предоставление отгулов, увеличение продолжительности оплачиваемых отпусков за определенные достижения и успехи в работе

г) более ранний выход на пенсию и др.

Эталон: а) субсидированное и льготное питание

49. Выберите правильный ответ:

Размер оплаты труда в единицу рабочего времени – это

а) тарифная ставка (оклад)

б) тарифная система

в) тарифная сетка

г) тарифный разряд

Эталон: а) тарифная ставка (оклад)

50. Выберите правильный ответ:

Совокупность нормативов, при помощи которых осуществляется дифференциация и регулирование зарплаты в зависимости от сложности, условий труда, народнохозяйственной значимости и особенностей труда – это

- а) тарифная ставка (оклад)
- б) тарифная сетка
- в) тарифная система
- г) тарифный разряд

Эталон: в) тарифная система

51. Выберите правильный ответ:

Совокупность тарифных разрядов и соответствующих им коэффициентов или соотношение тарифных ставок по разрядам – это

- а) тарифная ставка (оклад)
- б) тарифная сетка
- в) тарифная система
- г) тарифный разряд

Эталон: б) тарифная сетка

52. Выберите правильный ответ:

Величина, отражающая сложность труда и квалификацию работника, а также присваивается каждой производственной операции, каждой работе - это

- а) тарифная ставка (оклад)
- б) тарифная сетка
- в) тарифная система
- г) тарифный разряд

Эталон: г) тарифный разряд

53. Выберите правильный ответ:

Темпы роста производительности труда

- а) не должны превышать темпы роста средней заработной платы
- б) должны превышать темпы роста заработной платы
- в) должны соответствовать темпам роста заработной платы
- г) правильного ответа нет

Эталон: б) должны превышать темпы роста заработной платы

54. Выберите правильный ответ:

Косвенно – сдельная заработная плата применяется при оплате труда

- а) руководителей
- б) специалистов
- в) вспомогательных рабочих
- г) производственных рабочих

Эталон: в) вспомогательных рабочих

55. Выберите правильный ответ:

Оплата труда за весь комплекс работ называется

- а) аккордной
- б) сдельно – премиальной
- в) косвенно – сдельной
- г) прямой сдельной

Эталон: а) аккордной

56. Выберите правильный ответ:

Повременная заработная плата не применяется в основном при оплате труда

- а) основных рабочих

- б) вспомогательных рабочих
- в) руководителей
- г) специалистов

Эталон: а) основных рабочих

57. Выберите правильный ответ:

К смешанным системам оплаты труда относят

- а) комиссионную форму
- б) аккордную оплату
- в) сдельно – прогрессивную систему
- г) аккордно – премиальную

Эталон: а) комиссионную форму

### **«Основные показатели деятельности организации»**

1. Выберите правильный ответ:

Финансы предприятия представляют собой

- а) систему управления денежными потоками предприятия
- б) экономические денежные отношения, возникающие в результате движения денежных средств в процессе формирования и использования финансовых ресурсов
- в) совокупность денежных средств, привлеченных предприятием для осуществления уставной деятельности
- г) все источники денежных средств, аккумулируемые предприятием для формирования необходимых ему активов

Эталон: б) экономические денежные отношения, возникающие в результате движения денежных средств в процессе формирования и использования финансовых ресурсов

2. Выберите правильный ответ:

Финансовые отношения предприятия возникают между

- а) учредителями в процессе формирования капитала
- б) предприятием и поставщиками, потребителями продукции, его подразделениями и вышестоящей организацией
- в) предприятием и финансовой системой государства; банковской системой, страховыми компаниями и инвестиционными институтами
- г) все вышеперечисленное

Эталон: г) все вышеперечисленное

3. Выберите правильный ответ:

К финансовым службам, осуществляющим управление финансовым направлением деятельности не относится, служба

- а) бухгалтерская
- б) аудита
- в) финансовая
- г) кадровая

Эталон: г) кадровая

4. Выберите правильный ответ:

Основными функциями финансов предприятия являются

- а) формирование капитала, денежных доходов и фондов предприятия
- б) регулирование денежных потоков предприятия
- в) контроль за финансовой целесообразностью хозяйственных операций предприятий
- г) все вышеперечисленное

Эталон: г) все вышеперечисленное

*5. Выберите правильный ответ:*

Распределительная функция предприятий проявляется в:

- а) распределении и перераспределении финансовых ресурсов предприятий в целях максимизации рыночной стоимости последних
- б) перераспределении финансовых ресурсов предприятий в соответствии с учредительными документами
- в) распределении прибыли предприятия
- г) во всем перечисленном

Эталон: а) распределении и перераспределении финансовых ресурсов предприятий в целях максимизации рыночной стоимости последних

*6. Выберите правильный ответ:*

Совокупность практических мероприятий, целенаправленно реализуемых субъектом хозяйствования и определяемых конкретными задачами, внутренними и внешними условиями, называется

- а) финансовой деятельностью предприятия
- б) управлением финансовыми ресурсами предприятия
- в) финансовой политикой предприятия
- г) финансами предприятия

Эталон: в) финансовой политикой предприятия

*7. Выберите правильный ответ:*

Финансовая политика расходов определяет

- а) необходимость обеспечения рациональной минимизации затрат, основными критериями которой является их экономическая обоснованность и безусловная окупаемость
- б) максимизацию поступлений по фактически имеющимся источникам
- в) постоянное расширение номенклатуры источников поступлений
- г) необходимость всемерного сокращения всех видов расходов, независимо от вызываемого эффекта

Эталон: а) необходимость обеспечения рациональной минимизации затрат, основными критериями которой является их экономическая обоснованность и безусловная окупаемость

*8. Выберите правильный ответ:*

Совокупность всех видов денежных средств, финансовых активов, которыми хозяйствующий субъект располагает и может распоряжаться, называется

- а) финансовой политикой предприятия
- б) финансовыми ресурсами предприятия
- в) финансовым менеджментом
- г) финансами предприятия

Эталон: б) финансовыми ресурсами предприятия

*9. Выберите правильный ответ:*

К финансовым ресурсам относятся

- а) прибыль, налоги, страховые взносы
- б) бюджетные и внебюджетные фонды, национальный доход
- в) денежные средства, вложенные в основные фонды, нематериальные активы, в оборотные производственные фонды и фонды обращения
- г) денежные средства, вложенные в рабочую силу

Эталон: в) денежные средства, вложенные в основные фонды, нематериальные активы, в оборотные производственные фонды и фонды обращения

*10. Выберите правильный ответ:*

Финансовые ресурсы образуются как результат

- а) производства товаров, работ, услуг
- б) реализации товаров, работ, услуг
- в) распределения и перераспределения выручки от реализации
- г) все вышеперечисленное

Эталон: г) все вышеперечисленное

*11. Выберите правильный ответ:*

В собственный капитал не включаются:

- а) взносы учредителей (уставный или складочный капитал)
- б) накопленные предприятием собственные средства
- в) кредиты банков
- г) прочие взносы (например, пожертвования)

Эталон: в) кредиты банков

*12. Выберите правильный ответ:*

В накапливаемый собственный капитал не включаются

- а) бюджетные и внебюджетные средства
- б) прибыль от производственной и финансовой деятельности
- в) амортизационные отчисления
- г) увеличение стоимости основного капитала предприятия при его переоценке в результате инфляции (добавочный капитал)

Эталон: а) бюджетные и внебюджетные средства

*13. Выберите правильный ответ:*

Наиболее распространенным источником заемных средств для большинства типов коммерческих организаций выступают

- а) коммерческие кредиты
- б) банковские кредиты
- в) государственные кредиты
- г) лизинг

Эталон: б) банковские кредиты

*14. Выберите правильный ответ:*

Наиболее эффективным источником заемных средств для финансирования инвестиций коммерческого предприятия выступает

- а) коммерческий кредит
- б) банковский кредит
- в) государственный кредит
- г) лизинг

Эталон: г) лизинг

*15. Выберите правильный ответ:*

Для кредитования обновления технологий и приобретения новой техники обычно используются

- а) долгосрочные ссуды
- б) среднесрочные ссуды
- в) краткосрочные ссуды
- г) среднесрочные и краткосрочные ссуды

Эталон: а) долгосрочные ссуды

*16. Выберите правильный ответ:*

Возвращение кредита в определенный срок называется

- а) срочность
- б) дифференцированность
- в) обеспеченность

г) платность и возвратность

Эталон: а) срочность

*17. Выберите правильный ответ:*

Необходимость гарантий возвращения долга в виде юридически оформленных обязательств называется

а) срочность

б) дифференцированность

в) обеспеченность

г) платность и возвратность

Эталон: в) обеспеченность

*18. Выберите правильный ответ:*

Возвращение долга и компенсация расходов банка через механизм банковского процента кредитования называется

а) обеспеченность

б) платность и возвратность

в) экономичность

г) целенаправленность

Эталон: б) платность и возвратность

*19. Выберите правильный ответ:*

Кредит, предоставляемый юридическими и физическими лицами друг другу по долговым обязательствам или предоставляемый в товарной форме продавцами покупателям (продажа в рассрочку), называется

а) государственным кредитом

б) хозяйственным (коммерческим) кредитом

в) банковским кредитом

г) потребительским кредитом

Эталон: б) хозяйственным (коммерческим) кредитом

*20. Выберите правильный ответ:*

Кредит, предоставляемый коммерческими банками разных типов и видов в денежной форме, называется

а) хозяйственным (коммерческим) кредитом

б) банковским кредитом

в) международным (иностраным) кредитом

г) потребительским кредитом

Эталон: б) банковским кредитом

*21. Выберите правильный ответ:*

Кредит, предоставляемый потребителям товаров и услуг и используемый для удовлетворения потребительских нужд, называется

а) хозяйственным (коммерческим) кредитом

б) банковским кредитом

в) потребительским кредитом

г) международным (иностраным) кредитом

Эталон: в) потребительским кредитом

*23. Выберите правильный ответ:*

Привлечение заемных средств позволяет

а) ускорить оборачиваемость оборотных средств

б) увеличить объем совершаемых хозяйственных операций

в) сократить незавершенное производство

г) все вышеперечисленное

Эталон: г) все вышеперечисленное

24. Выберите правильный ответ:

Эффективность использования оборотных средств характеризуется

- а) оборачиваемостью оборотных средств
- б) структурой оборотных средств
- в) структурой собственных и заемных средств
- г) структурой капитала

Эталон: а) оборачиваемостью оборотных средств

25. Выберите правильный ответ:

Целью управления оборотным капиталом является

- а) определение оптимального с точки зрения эффективности производства объема и структуры оборотных активов
- б) определение источников покрытия оборотных активов и соотношения между ними
- в) обеспечение ликвидности
- г) все вышеперечисленное

Эталон: г) все вышеперечисленное

26. Выберите Эталон :

166. Управление прибылью от реализации предполагает

- а) четкого определения вида бизнеса, делающего наибольшую прибыль
- б) увеличения оборачиваемости оборотных средств, обеспечивающих увеличение массы получаемой прибыли
- в) рационального использования средств, вложенных в имущество предприятия
- г) все вышеперечисленное

Эталон: г) все вышеперечисленное

27. Выберите правильный ответ:

По месту формирования себестоимость подразделяется на

- а) технологическую, цеховую, расчетную
- б) технологическую, цеховую, производственную, полную
- в) технологическую, плановую, проектную, цеховую
- г) технологическую, нормативную, отчетную, цеховую

Эталон: б) технологическую, цеховую, производственную, полную

28. Выберите правильный ответ:

Группировка затрат по экономическим элементам не включает

- а) материальные затраты
- б) затраты на оплату труда
- в) амортизацию
- г) цеховые расходы

Эталон: г) цеховые расходы

29. Выберите правильный ответ:

Материальные затраты – это

- а) стоимость сырья
- б) амортизация
- в) износ
- г) затраты на оплату труда рабочих

Эталон: а) стоимость сырья

30. Выберите правильный ответ:

Сумма отчислений на социальные нужды (ЕСН) зависит от

- а) материальных затрат
- б) размера прибыли



- в) затрат на оплату труда
- г) стоимости валовой продукции

Эталон: в) затрат на оплату труда

31. *Выберите правильный ответ:*

В типовой калькуляции не выделена следующая статья

- а) сырье и материалы
- б) амортизация
- в) цеховые расходы
- г) основная заработная плата

Эталон: б) амортизация

32. *Выберите правильный ответ:*

В зависимости от объема производства продукции затраты делятся на

- а) условно-постоянные и условно-переменные
- б) основные и накладные
- в) прямые и косвенные
- г) простые и комплексные

Эталон: а) условно-постоянные и условно-переменные

33. *Выберите правильный ответ:*

Затраты делятся на условно-постоянные и условно-переменные в зависимости от

- а) состава затрат
- б) способа включения в себестоимость
- в) участия в производственном процессе
- г) объема производства продукции

Эталон: г) объема производства продукции

34. *Выберите правильный ответ:*

В зависимости от способа включения в себестоимость продукции затрат делятся на

- а) прямые и косвенные
- б) постоянные и переменные
- в) простые и комплексные
- г) основные и накладные

Эталон: а) прямые и косвенные

35. *Выберите правильный ответ:*

Цеховые расходы не входят в состав себестоимости

- а) полной
- б) цеховой
- в) производственной
- г) технологической

Эталон: г) технологической

36. *Выберите правильный ответ:*

Коммерческие расходы входят в состав себестоимости

- а) технологической
- б) цеховой
- в) производственной
- г) полной

Эталон: г) полной

37. *Выберите правильный ответ:*

К постоянным затратам относятся

- а) себестоимость сырья
- б) себестоимость электроэнергии, используемой на технологические цели

- в) сдельная заработная плата
- г) арендная плата

Эталон: г) арендная плата

38. *Выберите правильный ответ:*

В состав переменных затрат не входит

- а) стоимость полуфабрикатов
- б) амортизация
- в) стоимость электроэнергии, используемой на технологические цели
- г) стоимость сырья

Эталон: б) амортизация

39. *Выберите правильный ответ:*

Назначение классификации затрат на производство по экономическим элементам затрат

- а) расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции
- б) основание для составления сметы затрат на производство
- в) установление цены изделия
- г) определение затрат на заработную плату

Эталон: б) основание для составления сметы затрат на производство

40. *Выберите правильный ответ:*

Назначение классификации по калькуляционным статьям расходов

- а) расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции
- б) основание для составления сметы затрат на производство
- в) установление цены изделия
- г) определение затрат на заработную плату

Эталон: а) расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции

41. *Выберите правильный ответ:*

В группировке затрат по экономическим элементам выделены затраты на

- а) топливо и энергию на технологические цели
- б) основную заработную плату рабочих
- в) дополнительную заработную плату рабочих
- г) амортизацию основных фондов

Эталон: г) амортизацию основных фондов

42. *Выберите правильный ответ:*

Какая статья затрат не включается в цеховую себестоимость

- а) стоимость сырья и материалов
- б) стоимость энергии всех видов
- в) общезаводские расходы
- г) цеховые расходы

Эталон: в) общезаводские расходы

43. *Выберите правильный ответ:*

При каком методе калькуляции в себестоимость включается только прямые затраты

- а) прямого счета
- б) «директ-костинг»
- в) позаказном
- г) нормативном

Эталон: б) «директ-костинг»

44. *Выберите правильный ответ:*

Себестоимость продукции - это

- а) капитальные затраты

б) выраженные в денежной форме затраты предприятия на производство и реализацию продукции

- в) материальные затраты
- г) нематериальные затраты

Эталон: б) выраженные в денежной форме затраты предприятия на производство и реализацию продукции

*45. Выберите правильный ответ:*

К комплексным статьям калькуляции не относится

- а) цеховые расходы
- б) отчисления на социальные нужды
- в) основная заработная плата
- г) коммерческие расходы

Эталон: в) основная заработная плата

*46. Выберите правильный ответ:*

В состав цеховых расходов не входит

- а) заработная плата начальника цеха
- б) заработная плата производственных рабочих
- в) амортизация
- г) расходы на оплату электроэнергии

Эталон: б) заработная плата производственных рабочих

*47. Выберите правильный ответ:*

Механизм или модель принятия решения о поведении субъекта хозяйствования на основных типах рынка для достижения запланированных целей – это

- а) ценовая стратегия
- б) ценообразование
- в) ценовая политика
- г) Эталон отсутствует

Эталон: в) ценовая политика

*48. Выберите правильный ответ:*

К основным целям ценовой политики не относится:

- а) обеспечение выживаемости (сбыта)
- б) максимизация прибыли
- в) удержание рынка
- г) решение социальных вопросов

Эталон: г) решение социальных вопросов

*49. Выберите правильный ответ:*

Количество денег, которое продавец хочет получить от продажи товара – это

- а) цена
- б) цена спроса на товар
- в) цена предложения товара
- г) рыночная цена

Эталон: в) цена предложения товара

*50. Выберите правильный ответ:*

Денежное выражение товарной стоимости продукции, работ, услуг – это

- а) цена
- б) цена предложения товара
- в) цена спроса на товар
- г) рыночная цена

Эталон: а) цена

51. *Выберите правильный ответ:*

Количество денег, которое покупатель способен и согласен уплатить за товар – это

- а) цена
- б) цена предложения товара
- в) цена спроса на товар
- г) рыночная цена

Эталон: в) цена спроса на товар

52. *Выберите правильный ответ:*

Цена, согласованная продавцом и покупателем, т.е. цена, по которой реально будет продан товар – это

- а) цена
- б) рыночная цена
- в) цена предложения товара
- г) цена предложения товара

Эталон: б) рыночная цена

53. *Выберите правильный ответ:*

Цена не выполняет функцию

- а) стимулирующую
- б) познавательную
- в) распределительную
- г) учетную

Эталон: б) познавательную

54. *Выберите правильный ответ:*

Отражение в цене общественно необходимых затрат труда на производство и реализацию продукции, оценка затрат и результатов производства является функцией

- а) распределительной
- б) стимулирующей
- в) учетной
- г) познавательной

Эталон: в) учетной

55. *Выберите правильный ответ:*

Для развития ресурсосбережения, повышения эффективности производства, улучшения качества продукции, внедрения новых технологий и т.д. используется

- а) учетная
- б) распределительная
- в) стимулирующая
- г) познавательная

Эталон: в) стимулирующая

56. *Выберите правильный ответ:*

Включение в состав цены на отдельные группы и виды товаров акциза, налога на добавленную

стоимость и других видов косвенных налогов является функцией

- а) стимулирующей
- б) распределительной
- в) учетной
- г) познавательной

Эталон: б) распределительной

57. *Выберите правильный ответ:*

К стратегиям ценообразования не относятся стратегии

- а) дифференцированного ценообразования
- б) конкурентного ценообразования
- в) ассортиментного ценообразования
- г) долгосрочного ценообразования

Эталон: г) долгосрочного ценообразования

*58. Выберите правильный ответ:*

Цены, по которым российские фирмы закупают товары (услуги) за рубежом – это цены

- а) экспортные
- б) импортные
- в) закупочные
- г) внешнеторговые

Эталон: б) импортные

*59. Выберите правильный ответ:*

Цены, по которым осуществляется экспорт отечественных и импорт зарубежных товаров и услуг – это цены

- а) экспортные
- б) импортные
- в) закупочные
- г) внешнеторговые

Эталон: г) внешнеторговые

*60. Выберите правильный ответ:*

Цены, по которым реализуется сельскохозяйственная продукция колхозами, совхозами, фермами и населением называются

- а) экспортными
- б) импортными
- в) закупочными
- г) внешнеторговыми

Эталон: б) импортными

*61. Выберите правильный ответ:*

Цены, по которым российские производители или внешнеторговые организации продают отечественные товары (услуги) на мировом рынке называются

- а) импортными
- б) закупочными
- в) внешнеторговыми
- г) экспортными

Эталон: г) экспортными

*62. Выберите правильный ответ:*

Не относится к методам ценообразования метод

- а) средние издержки плюс прибыль
- б) достижение максимальной прибыли
- в) обеспечение безубыточности и целевой прибыли
- г) на основе ощущаемой ценности товара

Эталон: б) достижение максимальной прибыли

*63. Выберите правильный ответ:*

Какой показатель не участвует в формировании оптовой отпускной цены предприятия

- а) себестоимость
- б) прибыль
- в) затраты сбытовых организаций
- г) налог на добавленную стоимость

Эталон: в) затраты сбытовых организаций

64. Выберите правильный ответ:

К функциям прибыли не относится

- а) источник формирования себестоимости
- б) основной источник финансовых ресурсов предприятия
- в) критерий экономической эффективности работы предприятия важнейший
- г) источник формирования доходной части бюджетов всех уровней

Эталон: а) источник формирования себестоимости

65. Выберите правильный ответ:

Разница между выручкой от продажи продукции (без НДС) и себестоимостью проданных товаров без периодических расходов (коммерческих и управленческих) – это

- а) прибыль от продаж
- б) прибыль до налогообложения
- в) чистая прибыль
- г) валовая прибыль

Эталон: г) валовая прибыль

66. Выберите правильный ответ:

Разница между выручкой от продажи продукции и полной себестоимостью

- а) прибыль от продаж
- б) прибыль до налогообложения
- в) чистая прибыль
- г) валовая прибыль

Эталон: а) прибыль от продаж

67. Выберите правильный ответ:

Прибыль от продаж плюс сальдо операционных и внереализационных доходов и расходов

- а) прибыль от продаж
- б) прибыль до налогообложения
- в) чистая прибыль
- г) валовая прибыль

Эталон: б) прибыль до налогообложения

68. Выберите правильный ответ:

Налог на прибыль предприятий составляет

- а) 20%
- б) 24%
- в) 35%
- г) 50%

Эталон: б) 24%

69. Выберите правильный ответ:

К операционным доходам не относится

- а) доходы от реализации имущества
- б) доходы, полученные от долевого участия в деятельности других предприятий
- в) прибыль прошлых лет, выявленная в отчетном году
- г) доходы от сдачи имущества в аренду

Эталон: в) прибыль прошлых лет, выявленная в отчетном году

70. Выберите правильный ответ:

Пени, штрафы, неустойки уплаченные предприятием – это

- а) чрезвычайные расходы
- б) внереализационные доходы

- в) операционные расходы
- г) внереализационные расходы

Эталон: г) внереализационные расходы

*71. Выберите правильный ответ:*

К внутренним факторам, влияющим на прибыль не относится

- а) объем реализованной продукции
- б) емкость рынка
- в) структура товарной продукции
- г) производительность труда работников предприятия

Эталон: б) емкость рынка

*72. Выберите правильный ответ:*

К внешним факторам, влияющим на размер прибыли не относится

- а) емкость рынка.
- б) состояние конкуренции
- в) структура товарной продукции
- г) величина цен, устанавливаемых поставщикам сырьевых ресурсов

Эталон: в) структура товарной продукции

*73. Выберите правильный ответ:*

Минимизация, какого показателя ведет к росту рентабельности

- а) выручки
- б) цены
- в) прибыли
- г) себестоимости

Эталон: г) себестоимости

*74. Выберите правильный ответ:*

Прибыль от продаж – это

- а) разница между выручкой и полной себестоимостью
- б) разница между выручкой от продажи продукции (без НДС) и себестоимостью проданных товаров без периодических расходов (коммерческих и управленческих)
- в) сальдо операционных доходов и расходов
- г) сальдо внереализационных доходов и расходов

Эталон: а) разница между выручкой и полной себестоимостью

*75. Выберите правильный ответ:*

Проценты за предоставление в пользование денежных средств предприятия относятся к

- а) операционным доходам
- б) операционным расходам
- в) чрезвычайным доходам
- г) чрезвычайным расходам

Эталон: а) операционным доходам

*76. Выберите правильный ответ:*

Валовая прибыль – это

- а) разница между выручкой и полной себестоимостью
- б) разница между выручкой от продажи продукции (без НДС) и себестоимостью проданных товаров без периодических расходов (коммерческих и управленческих)
- в) сальдо операционных доходов и расходов
- г) сальдо внереализационных доходов и расходов

Эталон: б) разница между выручкой от продажи продукции (без НДС) и себестоимостью проданных товаров без периодических расходов (коммерческих и управленческих)

77. *Выберите правильный ответ:*

Страхование возмещение относится к

- а) операционным доходам
- б) чрезвычайным доходам
- в) внереализационным доходам
- г) внереализационным расходам

Эталон: б) чрезвычайным доходам

78. *Выберите правильный ответ:*

Чистая прибыль не используется для

- а) формирования резервных фондов
- б) выплаты доходов учредителям
- в) формирования себестоимости
- г) материального поощрения работников

Эталон: в) формирования себестоимости

79. *Выберите правильный ответ:*

Эффективность, прибыльность, доходность предприятия или предпринимательской деятельности – это

- а) рентабельность
- б) рентабельность продаж
- в) рентабельность продукции
- г) рентабельность производства

Эталон: а) рентабельность

80. *Выберите правильный ответ:*

Показатель, характеризующий величину прибыли, которую приносит предприятию каждый рубль проданной продукции, называется

- а) рентабельность
- б) рентабельность продукции
- в) рентабельность продаж
- г) рентабельность производства

Эталон: в) рентабельность продаж

81. *Выберите правильный ответ:*

Отношение прибыли от реализации продукции к полной себестоимости реализованной продукции называется

- а) рентабельность
- б) рентабельность продукции
- в) рентабельность продаж
- г) рентабельность производства

Эталон: б) рентабельность продукции

82. *Выберите правильный ответ:*

Отношение чистой прибыли к средней стоимости основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств называется

- а) рентабельность
- б) рентабельность продукции
- в) рентабельность производства
- г) рентабельность продаж

Эталон: в) рентабельность производства

83. *Выберите правильный ответ:*

Объем реализации, при котором полученные доходы обеспечивают возмещение всех затрат и расходов, но не дают возможности получать прибыль называется



- а) порог рентабельности
- б) точка безубыточности
- в) запас финансовой прочности
- г) маржа безопасности

Эталон: б) точка безубыточности

*84. Выберите правильный ответ:*

Выручка от реализации, при которой предприятие уже не имеет убытков, но еще и не получает прибыли называется

- а) порог рентабельности
- б) точка безубыточности
- в) запас финансовой прочности
- г) маржа безопасности

Эталон: а) порог рентабельности

*85. Выберите правильный ответ:*

Эффективность текущих затрат характеризует

- а) рентабельность
- б) рентабельность продукции
- в) рентабельность продаж
- г) рентабельность производства

Эталон: б) рентабельность продукции

*86. Выберите правильный ответ:*

Эффективность использования производственных фондов отражает

- а) рентабельность
- б) рентабельность продукции
- в) рентабельность продаж
- г) рентабельность производства

Эталон: г) рентабельность производства

### **Профессиональные задачи**

1. Определите затраты на 1 руб. реализации услуг туристского предприятия и отклонение от базового значения, если выручка от реализации услуг составила в 2013 году 27015 тыс. руб., в 2014 году 26151 тыс. руб., а себестоимость продукции 22483 тыс. руб. и 21550 тыс. руб. соответственно.

2. Чему будет равна чистая прибыль фирмы, если прибыль до налогообложения составила 56000 тыс. руб., текущий налог на прибыль равен 13760 тыс. руб., изменение суммы отложенных налоговых активов 480 тыс. руб., а изменение суммы отложенных налоговых обязательств – 280 тыс. руб.

3. Определите полную себестоимость продаж продукции и услуг предприятия, если при выручке 251000 тыс. руб., себестоимость продукции 152300 тыс. руб., коммерческие расходы составили 50100 тыс. руб., а управленческие 12100 тыс. руб.

4. Определите темпы роста чистой прибыли предприятия, если в отчетном периоде её значение увеличилось с 21560 тыс. руб. до 23212 тыс. руб.

5. Определите как изменилась выручка предприятия в 2014 году за счет роста цен на продукцию, если выручка в 2013 году составляла 76423 тыс. руб., рост цены на продукцию увеличился на 9,5%.

6. Определите показатель рентабельности продаж предприятия используя следующие данные:

-выручка 5600 тыс. руб.;

-себестоимость 4900 тыс. руб.;

-прибыль от продаж ? тыс. руб.

7. Рассчитайте, сколько прибыли от продажи приходится на 1 тыс. руб. затрат, если прибыль от продаж 16969 тыс. руб., общие затраты 22585 тыс. руб.

8. Базисные индексы выполнения плана производства продукции (работ, услуг) за 5 лет в объеме 120, 130, 140, 150, 160 пунктов по результатам горизонтального анализа составляют:

а) 10, 10, 10, 10; б) 10, 20, 30, 40;

в) 10, 20, 30, 10; г) ни один ответ не верен.

9. Темп роста выполнения плана производства продукции (работ, услуг) за 5 лет в объеме 120, 130, 140, 150, 160 пунктов, используя цепные индексы анализа, составляет, %:

а) 108,33; 116,67; 125,00; 133,33; б) 110,27; 117,31; 127,25; 135,21;

в) 108,33; 107,69; 107,14; 106,67; г) ни один ответ не верен.

## **Составить структурно – логическую схему «Хозяйственный учёт»**

### **2. Ответы на теоретические вопросы к теме.**

1. Каковы цели законодательства РФ о бухгалтерском учете и уровни системы нормативного регулирования бухгалтерского учета ?
2. Какие федеральные законодательные акты, определяющие роль, место и значение бухгалтерского учета, вы знаете?
3. Какое значение в системе нормативного регулирования бухгалтерского учета занимают положения (стандарты) по бухгалтерскому учету ?
4. Какие основы формирования и раскрытия учетной политики предусматривает положение по бухгалтерскому учету « Учетная политика организации» ?
5. Какие правила отражения в бухгалтерском учете и отчетности операций застройщиков и подрядчиков, связанных с выполнением договоров подряда, устанавливает положение по бухгалтерскому учету «Учет договоров (контрактов) на капитальное строительство»?
6. Какие особенности бухгалтерского учета активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте, вы знаете?
7. Каков порядок составления и представления бухгалтерской отчетности? Назовите требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности
8. Какие основы формирования в бухгалтерском учете информации о материально-производственных запасах предусматривает положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов ?
9. Какие правила формирования информации об основных средствах предусматривает положение по бухгалтерскому учету « Учет основных средств» Способы амортизации ?
10. Понятие события после отчетной даты и порядок его отражения в бухгалтерской отчетности.
11. Понятие условных фактов хозяйственной деятельности и порядок их отражения в бухгалтерской отчетности организации.
12. Какие виды доходов вы знаете? Каков порядок формирования в бухгалтерском учете информации о доходах?
13. Виды расходов. Правила формирования в бухгалтерском учете информации о расходах
14. Какой порядок раскрытия информации об аффилированных лицах предусматривает положение по бухгалтерскому учету «Информация об аффилированных лицах»?
15. Понятие и виды информации по сегменту. Каков порядок ее формирования и представления в бухгалтерской отчетности?
16. Правила формирования информации о получении и использовании государственной помощи
17. Как оцениваются нематериальные активы ?
18. Какие существуют способы амортизации нематериальных активов?
19. Какие внутренние документы вы знаете?

## Тема 1.2 «Система нормативного регулирования бухгалтерского учёта»

### 1. Ответы на теоретические вопросы

1. Каковы цели законодательства РФ о бухгалтерском учете и уровни системы нормативного регулирования бухгалтерского учета ?
2. Какие федеральные законодательные акты, определяющие роль, место и значение бухгалтерского учета, вы знаете?
3. Какое значение в системе нормативного регулирования бухгалтерского учета занимают положения (стандарты) по бухгалтерскому учету ?
4. Какие основы формирования и раскрытия учетной политики предусматривает положение по бухгалтерскому учету « Учетная политика организации» ?
5. Какие правила отражения в бухгалтерском учете и отчетности операций застройщиков и подрядчиков, связанных с выполнением договоров подряда, устанавливает положение по бухгалтерскому учету «Учет договоров (контрактов) на капитальное строительство» ?
6. Какие особенности бухгалтерского учета активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте, вы знаете?
7. Каков порядок составления и представления бухгалтерской отчетности? Назовите требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности
8. Какие основы формирования в бухгалтерском учете информации о материально-производственных запасах предусматривает положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» ?
9. Какие правила формирования информации об основных средствах предусматривает положение по бухгалтерскому учету « Учет основных средств» ? Способы амортизации ?
10. Понятие события после отчетной даты и порядок его отражения в бухгалтерской отчетности
11. Понятие условных фактов хозяйственной деятельности и порядок их отражения в бухгалтерской отчетности организации
12. Какие виды доходов вы знаете? Каков порядок формирования в бухгалтерском учете информации о доходах?
13. Виды расходов. Правила формирования в бухгалтерском учете информации о расходах
14. Какой порядок раскрытия информации об аффилированных лицах предусматривает положение по бухгалтерскому учету «Информация об аффилированных лицах» ?
15. Понятие и виды информации по сегменту. Каков порядок ее формирования и представления в бухгалтерской отчетности?

16. Правила формирования информации о получении и использовании государственной помощи
17. Как оцениваются нематериальные активы ?
18. Какие существуют способы амортизации нематериальных активов?
19. Какие внутренние документы вы знаете?

## **2. Ответы на тестовые вопросы к теме**

**167. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ состоит из документов:**

- 2 уровней
- 4 уровней
- 5 уровней
- 3 уровней

**168. Основным документом по бухгалтерскому учету в РФ является:**

- ФЗ «О бухгалтерском учете»
- положения
- методические рекомендации
- инструкции

**169. Основные правила по методологии и организации учета по отдельным его разделам содержат:**

- инструкции
- методические рекомендации
- Федеральный закон
- положения

**170. Методической базой для разработки положений являются:**

- инструкции
- Федеральный закон
- Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике России
- приказы МФ РФ

**171. В дополнение к положениям в соответствии с отраслевыми особенностями разрабатываются:**

- инструкции, методические рекомендации
- Федеральный закон
- указы Президента
- постановления Правительства

**172. Совокупность способов ведения бухгалтерского учета, принятая организацией — это:**

- положение
- инструкция
- учетная политика
- методические рекомендации

**173. Учетная политика организации формируется:**

- главным бухгалтером
- руководителем
- кассиром
- учредителем организации

**174. Документ, устанавливающий обязательства сторон, участвующих в его заключении и выполнении работ по реконструкции, ремонту зданий, предприятий:**

- договор аренды
- договорнастроительство
- договоркупли-продажи
- договоркомиссии

**175. Затраты застройщика по введеному в эксплуатацию объекту строительства:**

- незавершенноестроительство
- финансовыйрезультат
- завершенноестроительство
- затраты по выполнению подрядных работ

**176. Учетная политика оформляется:**

- приказом
- заявлением
- справкой
- протоколом

**177. Стоимость активов и обязательств, выраженных в иностранной валюте:**

- не подлежит пересчету
- подлежит пересчету в рубли
- подлежит пересчету в валюту другой страны

**178. Курсовая разница отражается в бухгалтерском учете:**

- в составе всех доходов и расходов
- в финансовом результате от операций с иностранной валютой
- отдельно от других видов доходов и расходов

**179. Условное обязательство подлежит отражению:**

- в балансе
- в отчете о прибылях и убытках
- в пояснениях к балансу и отчету

**180. Часть имущества, используемая при производстве продукции, выполнении работ и оказании услуг, предназначенных для продажи:**

- материально-производственные запасы
- основные средства
- товары
- тара

**181. Основные средства принимаются к бухгалтерскому учету по:**

- восстановительной стоимости
- остаточной стоимости
- первоначальной стоимости без налога на добавленную стоимость
- первоначальной стоимости с налогом на добавленную стоимость

**182. Часть материально-производственных запасов, используемая в качестве средств труда в течение не более 12 месяцев:**

- основные средства
- материалы
- нематериальные активы
- товары

**183. Материально-производственные запасы принимаются к бухгалтерскому учету:**

- по полной себестоимости
- по фактической себестоимости
- по средней себестоимости

**184. Оценка материально-производственных запасов по себестоимости первых по времени приобретений. Метод оценки:**

- среднейсебестоимости
- посебестоимостикаждоединицы
- метод ЛИФО
- метод ФИФО

**185. Часть имущества, используемая в качестве средств гуда в течение периода более 12 месяцев:**

- основныесредства
- нематериальныеактивы
- материалы
- товары

**186. При каком способе амортизация основных средств сумма амортизационных отчислений определяется, исходя из первоначальной стоимости и нормы амортизации?**

- Способуменьшаемогоостатка
- Линейныйспособ
- Способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования
- Способ списания стоимости пропорционально объему продукции

**187. Выручка от продажи продукции и товаров, поступления, связанные с выполнением работ, оказанием услуг:**

- доход от обычных видов деятельности
- операционныйдоход
- внереализационныйдоход
- чрезвычайныйдоход

**188. В каком выражении организация оценивает последствия события после отчетной даты?**

- В натуральном
- Неоцениваетвообще
- В денежном

**189. При каком способе амортизации основных средств сумма амортизационных отчислений определяется исходя из остаточной стоимости на начало отчетного года и нормы амортизации?**

- Линейныйспособ
- Способуменьшаемогоостатка
- Способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования
- Способ списания стоимости пропорционально объему продукции

**190. События после отчетной даты раскрываются:**

- в балансе
- в отчете о прибылях и убытках
- в пояснениях к балансу и отчету

**191. Прибыль, полученная организацией в результате совместной деятельности:**

- доход от обычных видов деятельности
- операционныйдоход
- внереализационныйдоход
- чрезвычайныйдоход

**192. Условныйубытокподлежитотражению:**

- в балансе
- в отчете о прибылях и убытках
- в пояснениях к балансу и отчету

**193. Курсовые разницы относятся к:**

- расходам по обычным видам деятельности
- операционным расходам
- внереализационным расходам
- чрезвычайным расходам

**194. Штрафы, пени, неустойки за нарушения условий договоров, активы получены безвозмездно:**

- доходы по обычным видам деятельности
- чрезвычайные доходы. операционные доходы
- внереализационные доходы

**195. Информация об аффилированных лицах включается:**

- в баланс
- в отчет о прибылях и убытках
- в пояснительную записку

**196. Годовая бухгалтерская отчетность предоставляется в течение:**

- 90 дней
- 30 дней
- 60 дней

**197. При каком способе амортизации нематериальных активов сумма амортизационных отчислений определяется исходя из первоначальной стоимости и нормы амортизации?**

- способу уменьшаемого остатка
- линейный способ
- способ списания стоимости пропорционально объему продукции

**198. Нематериальные активы принимаются к бухгалтерскому учету по:**

- остаточной стоимости
- восстановительной стоимости
- первоначальной стоимости

**199. Тожество данных аналитического учета оборотам и остаткам по счетам синтетического учета обеспечивает:**

- требования полноты
- требования рациональности
- требования своевременности
- требования непротиворечивости

### **Тема «Классификация хозяйственных средств»**

1. Составить структурно – логическую схему «Классификация хозяйственных средств»

#### **Задача 1**

**Условие задачи.** Запишите в таблицу примеры внеоборотных и оборотных средств в авторемонтной мастерской.

**Алгоритм решения:**

Внеоборотные активы	Оборотные активы

## Задача 2

**Условие задачи.** Укажите названия средств, которые соответствуют перечисленным ниже определениям.

### Алгоритм решения:

1) \_\_\_\_\_ —

это источник собственных средств, который образуется за счет прибыли.

2) \_\_\_\_\_ —

это средства, которые образуют производственную базу предприятия.

3) Целью работы каждого предприятия является

4) \_\_\_\_\_ —

это средства, которые являются результатом работы предприятия.

5) \_\_\_\_\_ —

это средства, которые не имеют материальной формы, но приносят доход.

6) Основным хозяйственным процессом на предприятии является

\_\_\_\_\_

7) \_\_\_\_\_ —

это источник собственных средств, который образуется за счет учредителей.

8) Средствами, которые составляют основу готовой продукции, являются

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9) Хозяйственными процессами, которые входят в сферу обращения, являются

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10) Основным источником долгосрочных заемных средств является

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Раздел 2 «Теория бухгалтерского учёта»

### Тема 2.2 Бухгалтерский баланс – элемент метода бухгалтерского учета

#### 1. Ответы на теоретические вопросы к теме «Бухгалтерский баланс – элемент метода бухгалтерского учёта»

1. Что такое бухгалтерский баланс?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Что понимается под активом и пассивом баланса?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



2. Что понимается под статьей баланса?

---

---

---

3. Что такое структура баланса?

---

---

---

4. Чем обусловлено равенство итогов актива и пассива?

---

---

---

5. Как подразделяются балансы по времени составления?

---

---

---

6. Как подразделяются балансы по объему информации?

---

---

---

7. Как различают балансы по способу очистки?

---

---

---

8. Как различают балансы по характеру деятельности?

---

---

---

9. Какие существуют балансы по формам собственности?

---

---

---

10. Что такое валюта баланса?

---

---

---

11. Сколько типов изменений существует в балансе?

---

---

---

12. Охарактеризуйте первый тип балансовых изменений.

---

---

---

13. Охарактеризуйте второй тип балансовых изменений.

---

---

---

14. Охарактеризуйте третий тип балансовых изменений.

---

---

---

---

16. Охарактеризуйте четвертый тип балансовых изменений.

---

---

---

### **Тема Типы изменений в бухгалтерском балансе»**

#### **Задача 1**

##### **Условие задачи.**

Определить тип изменений бухгалтерского баланса под влиянием хозяйственных операций, указать где происходят изменения и как изменится валюта баланса, если известны следующие хозяйственные операции:

- получены деньги в кассу с расчетного счета -100000 руб
- получен краткосрочный кредит в банке; -200000 руб
- увеличен резервный капитал за счет прибыли; -50000 руб
- оплачен счет поставщикам за материалы; -25000 руб
- получены приборы от поставщика; -80000 руб
- перечислены налоги в бюджет. -150000 руб.

##### **Алгоритм решения:**

1. Возьмите бланк бухгалтерского баланса и определите, что находится в активе и пассиве баланса.
2. Прочтите хозяйственную операцию и определите какие статьи бухгалтерского баланса она затрагивает.
3. Определите где происходят изменения, в активе или пассиве баланса или в активе и пассиве вместе
4. Определите тип изменений бухгалтерского баланса под влиянием хозяйственных операций.
5. Определите как изменится валюта баланса..

### **Тема 2.4 Счета бухгалтерского учета**

1. Ответить на теоретические вопросы

1. Что такое счета бухгалтерского учета?

---

---

---

2. Строение активного счета. Как выводится конечное сальдо в активном счете?

---

---

---

3. Строение пассивного счета. Как выводится конечное сальдо в пассивном счете?

---

---

---

4. Для чего предназначены активно-пассивные счета?

---

---

---

---

5. В чем заключается сущность и значение двойной записи?

---

---

---

---

6. Что называется корреспонденцией счетов?

---

---

7. Какие бухгалтерские проводки называются простыми? Какие — сложными?

---

---

---

8. Каково назначение синтетических счетов?

---

---

---

9. Что такое аналитические счета ?

---

---

---

---

10. В чем выражается взаимосвязь синтетических и аналитических средств ?

---

---

---

11. Каково значение оборотных ведомостей?

---

---

---

12. Что отражается в оборотной ведомости по синтетическим средствам ?

---

---

---

13. Какие виды оборотных ведомостей по аналитическим счетам вы знаете?

---

---

---

14. Как классифицируются счета по экономическому содержанию ?

---

---

---

15. Как подразделяются счета для учета хозяйственных средств?

---

---

---

16. Как подразделяются счета для учета источников хозяйственных средств?

---

---

---

17. Как подразделяются счета для учета процесса снабжения?

---

---

---

18. Какие счета относятся к основным ?

---

---

---

19. Назовите регулирующие счета.

---

---

20. Охарактеризуйте распределительные счета.

---

---

---

21. Что отражается на калькуляционных счетах?

---

---

---

22. Охарактеризуйте сопоставляющие счета.

---

---

---

23. Для чего предназначены забалансовые счета.

---

---

---

24. Для чего предназначен план счетов бухгалтерского учета?

---

---

---

25. Сколько разделов в Плане счетов бухгалтерского учета?

---

---

---

26. Назовите основные реквизиты Плана счетов бухгалтерского учета.

---

---

---

27. С какой целью разработана инструкция к Плану счетов бухгалтерского учета?

---

---

---

### **Задача 1**

**Условие задачи.** Сформулируйте конкретные хозяйственные операции для каждого пункта задания.

### **Задача 2**

**Условие задачи.** Укажите номер бухгалтерского счета в столбце «Дебет» или «Кредит» для следующих хозяйственных операций.

## **1. Ответы на тестовые вопросы к теме.**

### **1. Баланс является документом:**

- учетным
- отчетным
- прогнозным

### **2. Левая часть бухгалтерского баланса называется:**

- активом
- пассивом
- дебитом
- кредитом

### **3. Итог актива баланса должен:**

- быть меньше итога пассива баланса
- быть больше итога пассива баланса
- равняться итогу пассива баланса
- не должен равняться итогу пассива баланса

### **4. Баланс показывает:**

- состояние хозяйственных средств и их источники на определенную дату
- последовательность выполнения хозяйственных операций в течение отчетного периода
- количественный состав средств организации
- качественный состав источников средств организации

### **5. К внеоборотным активам относятся:**

- уставный капитал
- касса
- расчетные счета
- нематериальные активы

### **6. К оборотным активам относятся:**

- нераспределенная прибыль
- производственные запасы
- основные средства
- резервный капитал

### **7. К источникам собственных средств относятся:**

- расчеты с персоналом по оплате труда
- валютные счета
- сырье и материалы
- добавочный капитал

### **8. К источникам заемных (привлеченных) средств относятся:**

- расчеты с подотчетными лицами
- прочие дебиторы
- расчеты с поставщиками и подрядчиками
- прибыли и убытки

### **9. По времени составления балансы бывают:**

- вступительный
- оборотный
- сальдовый
- сводный

### **7. По объему информации балансы подразделяются на:**

- а совместные
- единичные

- баланс-нетто
- соединительные

**8. По способу очистки балансы различают:**

- баланс по основной деятельности
- баланс-брутто
- разъединительный
- ликвидационный

**9. По характеру деятельности существуют балансы:**

- текущие
- консолидированные
- частных организаций
- балансы не по основной деятельности

**10. К какому типу балансовых изменений относится хозяйственная операция: «Возвращена в кассу неиспользованная подотчетная сумма — 3 000 руб.»?**

- II тип
- III тип
- I тип
- IV тип

**Задача 1**

**Условие задачи.** Сформулируйте конкретные хозяйственные операции для каждого пункта задания.

**Алгоритм задачи:**

- Д 43 - \_\_\_\_\_
- К 10 - \_\_\_\_\_
- К 52 - \_\_\_\_\_
- Д 51 - \_\_\_\_\_
- К 58 - \_\_\_\_\_
- Д 04 - \_\_\_\_\_
- К 82 - \_\_\_\_\_
- К 66 - \_\_\_\_\_
- Д 68 - \_\_\_\_\_
- Д 80 - \_\_\_\_\_

**Задача 2**

**Условие задачи.** Укажите номер бухгалтерского счета в столбце «Дебет» или «Кредит» для следующих хозяйственных операций

**Алгоритм решения:**

Содержание операции	Дебет	Кредит
1. Возвращены бракованные материалы поставщику		
2. Реализована готовая продукция		
3. Погашен убыток		
4. Получена тара от поставщика		
5. Увеличен уставный капитал		

6. Получена программа для ЭВМ		
7. Выдана заработная плата		
8. Оплачен счет валютой		
9. Оплачена реклама с расчетного счета		
10. Приобретены акции		
11. Начислена заработная плата		
12. Уменьшен резервный капитал		
13. Подарена машина предприятию		
14. Выданы деньги из кассы		
15. Получены деньги от покупателей		

## Тема 2.5 Двойная запись – элемент метода бухгалтерского учёта

### Задача 1

**Условие задачи.** Рассчитайте баланс за октябрь текущего года в порядке перечисленных ниже пунктов, если на начало октября предприятие имеет следующие остатки на счетах.

### Задача 2

**Условие задачи.** На начало месяца сальдо на счете 50 составляет 1800 р., на счете 51 — 112000 р. В течение месяца отражены следующие операции, связанные с движением денежных средств:

#### 1. Ответы на теоретические вопросы к теме.

##### 1. Счет, предназначенный для учета хозяйственных средств

- активный
- пассивный
- активно-пассивный

##### 2. Сальдо — это:

- дебет счета
- остаток счета
- оборот

##### 3. Счет, в котором сальдо может быть и дебетовое и кредитовое:

- активный
- активно-пассивный
- пассивный

##### 4. Счета, предназначенные для учета источников хозяйственных средств и процессов, называются:

- активно-пассивными
- активными
- пассивными



**200. 5. Двойная запись хозяйственных операций позволяет:**

- отражать каждую хозяйственную операцию на дебете и кредите разных счетов одновременно на одну и ту же сумму
- фиксировать получение бухгалтерской документации
- уничтожать ошибки, ненужные данные

**201. 6. Запись на счетах бухгалтерского учета производится на основании:**

- документов
- устного разъяснения
- приказов вышестоящей организации

**202. 7. Простые бухгалтерские проводки:**

- это корреспонденция двух счетов
- это корреспонденция одного счета с несколькими счетами
- а + б

**203. 8. Регистрация бывает:**

- хронологической
- контрировочной
- дебетовой

**204. 9. Систематическая регистрация — это:**

- запись хозяйственных операций на счетах по мере их совершения
- запись хозяйственных операций на счетах с группировкой по экономическим признакам
- запись в мемориальном порядке

**205. 10. Синтетический учет ведется на:**

- аналитических счетах
- на синтетических и аналитических счетах одновременно
- на синтетических счетах

**206. 11. Аналитические счета используют для:**

- получения информации о рынке, банках, конкурентных организациях и товарах
- получения подробных данных об объектах бухгалтерского учета
- получения обобщенных данных об объектах бухгалтерского учета

**207. 12. Аналитические счета открываются в дополнение к:**

- балансу и забалансовым счетам
- к бланкам строгой отчетности
- к синтетическим счетам

**208. 13. Остатки и обороты синтетического счета должны быть равны:**

- остаткам и оборотам всех аналитических счетов, открытых в дополнение к синтетическому счету
- разнице остатков и оборотов всех аналитических счетов определенного синтетического счета
- частному остатков и оборотов всех аналитических счетов определенного синтетического счета

**209. 14. Простые счета — это:**

- счета синтетического учета, не требующие аналитического учета
- синтетические счета, требующие аналитического учета
- счета, не требующие учета

**210. 15. Счета второго порядка:**

- синтетические
- аналитические
- субсчета

**211. 16. Синтетические счета называются счетами:**

- первого порядка
- второго порядка
- субсчетами

**212. 17. Оборотная ведомость является способом обобщения:**

- бухгалтерской документации
- показателей счетов
- бухгалтерских проводок

**213. 18. В оборотной ведомости отражаются:**

- обороты за определенный период
- остатки и обороты за период
- остатки на начало и конец периода

**214. 19. Главная особенность оборотной ведомости — это:**

- неравенство итогов колонок и строк
- попарное равенство итогов строк
- попарное равенство итогов колонок

**215. 20. Относительно аналитических счетов оборотная ведомость составляется:**

- по всем аналитическим счетам
- по каждой группе аналитических счетов
- по одному аналитическому счету

**216. 21. По экономическому содержанию счета классифицируются:**

- счета для учета хозяйственных средств; для учета источников хозяйственных средств
- счета для учета процессов снабжения
- а + б

**217. 22. Основные счета:**

- инвентарные и денежные
- фондовые и расчетные
- а + б

**218. 23. План счетов бухгалтерского учета включает в себя:**

- балансовые счета
- балансовые и забалансовые счета
- забалансовые счета

**219. 24. Балансовые счета сгруппированы в плане счетов бухгалтерского учета:**

- VII раздел
- VIII раздел
- IX раздел

### Задача 1

**Условие задачи.** Рассчитайте баланс за октябрь текущего года в порядке перечисленных ниже пунктов, если на начало октября предприятие имеет следующие остатки на счетах.

**Алгоритм решения:**

Таблица – 1 баланс за октябрь

Хозяйственные средства	Сумма, р.
1. Материалы	8 800
2. Касса	700
3, Расчетный счет	32 500
4. Незавершенное производство (счет 20)	3 300
5. Задолженность учредителей	5 000

6. Оборудование	44 000
7. Задолженность по социальному страхованию	2 500
8. Задолженность подотчетного лица	1 000
9. Задолженность бюджету	5 000
10. Задолженность поставщикам	6 000
11. Задолженность по оплате труда	2 700
12. Уставный капитал	79 100

Таблица - 2 Баланс на начало октября.

АКТИВ		ПАССИВ	
Содержание статьи	Сумма, р.	Содержание статьи	Сумма, р.
Баланс		Баланс	

Таблица - 3 Ведомость остатков по счету 10 «Материалы» на начало октября текущего года.

Наименование материала	Ед. изм.	Количество	Цена, р.	Сумма, р.
1. Краска	кг	40	50	2 000
2. Клей	кг	20	40	800
3. Линолеум	м	60	100	6 000
Итого				8 800

Таблица - 4 Ведомость остатков по счету 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» на начало октября текущего года.

Наименование	Сумма, р.
Поставщик 1	1 500
Поставщик 2	4 500
Итого	6 000

Ведомости остатков по счетам 10 «Материалы» и 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» содержат развернутые данные о конкретных видах материалов и расчетах с поставщиками. Эти данные используются для выполнения расчетов на аналитических счетах.

Таблица – 5 Журнал хозяйственных операций за октябрь.

Содержание операции	Сумма, р.	Дебет	Кредит
---------------------	-----------	-------	--------

1. Поступил на склад от поставщика 1: линолеум 100 м	?		
2. Отпущено со склада для выполнения работ: краска — 20 кг клей — 10 кг	?		
3. Перечислено с расчетного счета: поставщику 1 поставщику 2	1 500 4 500		
4. Поступили от поставщика 2: краска— 80 кг клей — 50 кг			
5. Получены деньги в кассу с расчетного счета	3 000		
6. Выдана заработная плата	2 700		
7. Списано для выполнения работ: линолеум — 40 м краска — 30 кг	?		
8. Перечислена задолженность по социальному страхованию	2 500		

Таблица - 6 Расчеты на аналитических счетах. Счет 10 (краска)

Счет 10 (краска)

Счет 10 (клей)

Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
Счет 10 (линолеум)		Счет 60 (поставщик 1)	
Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
Счет 60 (поставщик 2)			

Дебет	Кредит

Таблица – 7 Расчеты на синтетических счета  
Счёт 10 «Материалы»

Счет 01 «Основные средства»

Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
Счет 20 «Основное производство»		Счет 50 «Касса»	
Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
Счет 51 «Расчетные счета»		Счёт 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»	
Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
Счет 68 «Расчеты по налогам и сборам»		Счет 69 «Расчеты по социальному страхованию»	
Дебет	Кредит	Дебет	Кредит

Счет 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»		Счет 71 «Расчеты с подотчетными лицами»	
Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
Счет 75 «Расчеты с учредителями»		Счет 80 «Уставной капитал»	
Дебет	Кредит	Дебет	Кредит

Таблица – 8 Оборотная ведомость на конец октября.

№ счета	Сальдо начальное, р.		Обороты на счетах, р.		Сальдо конечное, р.	
	дебет	кредит	дебет	кредит	дебет	кредит
01						
10						
20						
50						
51						
60						

68						
69						
70						
71						
75						
80						
Итого						

Таблица - 9 Баланс на конец октября.

АКТИВ		ПАССИВ	
Содержание статьи	Сумма, р.	Содержание статьи	Сумма, р.
Баланс		Баланс	

## Задача 2

**Условие задачи.** На начало месяца сальдо на счете 50 составляет 1800 р., на счете 51 — 112000 р. В течение месяца отражены следующие операции, связанные с движением денежных средств:

### Алгоритм решения:

Таблица - 1 операции, связанные с движением денежных средств

Содержание операции	Сумма, р.	Дебет	Кредит
1. Погашен краткосрочный кредит	50 000		
2. Перечислена задолженность поставщикам	7 000		
3. Поступили денежные средства от покупателей на расчетный счет	34 800		
4. Выдано под отчет	800		
5. Получены деньги в кассу с расчетного счета	28 000		
6. Выдана заработная плата	25 000		
7. Погашена в кассу дебиторская задолженность	3 100		
8. Возвращены в кассу деньги от подотчетного лица	250		
9. Перечислены дивиденды учредителям	18 600		
10. Оплачен счет поставщика	8 300		

**Задание.** Оформите инвентарные счета 50 «Касса» и 51 «Расчетный счет», рассчитайте обороты и сальдо

Таблица – 2 инвентарные счета 50 «Касса» и 51 «Расчетный счет»

Счет 50 «Касса»

Счет 51 «Расчетные счета»

Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
$O_d =$	$O_k =$	$O_d =$	$O_k =$



### Задача 1

**Условие задачи.** Перечислите признаки, по которым проводят классификацию бухгалтерских счетов.

### Задача 2

**Условие задачи.** На начало месяца сальдо на счете 70 составило 67 300 р., на счете 69 — 24 000 р. В течение месяца: выдана заработная плата — 62 200 р., перечислена задолженность по социальному налогу — 24 000 р., перечислен подоходный налог в бюджет 8 000 р., часть заработной платы депонирована — 5 100 р., начислена премия — 18 000 р., начислен подоходный налог на премию — 2 230 р., выдана премия — 15 770 р., начислен социальный налог на премию — \_\_\_\_\_ (вычислите самостоятельно), начислена заработная плата за выполнение работ — 56 000 р., начислен подоходный налог на заработную плату — 7000 р., начислен социальный налог на заработную плату — \_\_\_\_\_ (вычислите самостоятельно), выдана депонированная ранее заработная плата — 5 100 р.

**Задания.** 1. Заполните журнал хозяйственных операций на основании указанных операций.

### Задача 3

**Условие задачи.** На начало месяца дебетовое сальдо на счете 71 составило 800 р., кредитовое сальдо на счете 60 — 4 300 р. В течение месяца: выдано на командировочные расходы из кассы — 8 500 р., получена в кассу задолженность от подотчетного лица — 800 р., погашена задолженность поставщикам из кассы — 4 300 р., выдано на хозяйственные расходы — 740 р., утвержден авансовый отчет о командировке бухгалтера — 9 070 р., получены основные средства от поставщика — 27 000 р., оплачены основные средства — 27 000 р., получены расходные материалы для принтера от подотчетного лица — 715 р., оплачен счет поставщика за материалы — 17 300 р., выдана задолженность за командировку - 570 р.

**Задания.** 1. Заполните журнал хозяйственных операций на основании указанных операций.

### Задача 1

**Условие задачи.** Перечислите признаки, по которым проводят классификацию бухгалтерских счетов.

#### Алгоритм решения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

### Задача 2

**Условие задачи.** На начало месяца сальдо на счете 70 составило 67 300 р., на счете 69 — 24 000 р. В течение месяца: выдана заработная плата — 62 200 р., перечислена задолженность по социальному налогу — 24 000 р., перечислен подоходный налог в бюджет 8 000 р., часть заработной платы депонирована — 5 100 р., начислена премия — 18 000 р., начислен подоходный налог на премию — 2 230 р., выдана премия — 15 770 р., начислен социальный налог на премию — \_\_\_\_\_ (вычислите самостоятельно), начислена заработная плата за выполнение работ — 56 000 р., начислен подоходный налог на заработную плату — 7000 р., начислен социальный налог на заработную плату — \_\_\_\_\_ (вычислите самостоятельно), выдана депонированная ранее заработная плата — 5 100 р.

**Задания.** 1. Заполните журнал хозяйственных операций на основании указанных операций.

#### Алгоритм решения:

Содержание операции	Сумма, р.	Дебет	Кредит
---------------------	-----------	-------	--------




2. Оформите активно-пассивные расчетные счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» и 71 «Расчеты с подотчетными лицами», подсчитайте обороты и сальдо.

**Счет 60 «Расчета с поставщиками  
подрядчиками»**

**Счет 71 «Расчеты с подотчетными  
лицами»**

Дебет	Кредит
О <sub>д</sub> =	О <sub>к</sub> =

Дебет	Кредит
О <sub>д</sub> =	О <sub>к</sub> =

## Раздел 2 «Теория бухгалтерского учёта»

### Тема 2.6 Инвентаризация ценностей, её виды, порядок проведения

#### 1. Ответы на теоретические вопросы к теме.

1. Что называется инвентаризацией?

---



---



---



---

2. Каким нормативным документом определены правила проведения инвентаризации?

---



---



---



---

3. В каких случаях проведение инвентаризации обязательно?

---



---

---

---

4. Какие цели инвентаризации являются основными?

---

---

---

5. Почему инвентаризация необходима?

---

---

---

6. Когда проводится полная инвентаризация? Когда частичная?

---

---

---

7. Чем отличается выборочная инвентаризация от сплошной?

---

---

---

8. Какие виды инвентаризации по назначению вы знаете?

---

---

---

9. Каков порядок проведения инвентаризации?

---

---

---

10. Назовите основные реквизиты приказа для проведения инвентаризации.

---

---

---

11. В какой книге регистрируются приказы о проведении инвентаризации? Назовите основные ее реквизиты.

---

---

12. Что отражается в инвентаризационной описи товарно-материальных ценностей

---

---

---

---

13. Каким документом оформляются результаты контрольных проверок? Где они регистрируются?

---

---

---

---

14. Кратко охарактеризуйте порядок проведения инвентаризации:

а) основных средств

---

---

---

---

б) товарно-материальных ценностей,

---

---

---

---

в) денежных средств,

---

---

---

---

г) расчетов.

---

---

---

---

15. Как выявляются и отражаются в учете результаты инвентаризации?

---

---

---

---

**Раздел 2 «Теория бухгалтерского учёта»**  
**Тема 2.7 Документирование хозяйственных операций**

**1. Ответы на тестовые вопросы к теме.**

1. Количество инвентаризаций и сроки проведения инвентаризации определяются:
  - А. руководителем организации,
  - В. вышестоящей организацией,
  - С. главным бухгалтером.
2. Обязательные инвентаризации проводятся:
  - А. перед составлением годовой бухгалтерской отчетности,
  - В. перед составлением квартальной бухгалтерской отчетности,
  - С. перед составлением полугодовой бухгалтерской отчетности.
3. По объёму инвентаризации подразделяются на:
  - А. сплошные,
  - В. частичные,
  - С. выборочные.
4. По назначению инвентаризации подразделяются на:
  - А. полные,
  - В. контрольные,
  - С. частичные.
5. По методу проведения инвентаризации подразделяются на:
  - А. плановые,
  - В. повторные,
  - С. сплошные.
6. Для проведения инвентаризации в организации создается:
  - А. общественная комиссия,
  - В. постоянно действующая инвентаризационная комиссия,
  - С. комиссия административная.
7. До начала проверки фактического наличия имущества инвентаризационной комиссии:
  - А. следует самостоятельно составить отчеты и приложить все приходные и расходные документы,
  - В. нет необходимости составлять или получать отчеты,
  - С. надлежит получить последние приходные и расходные документы на момент инвентаризации или отчеты.
8. Материально ответственные лица до проведения инвентаризации:
  - А. дают расписку,
  - В. выписывают для комиссии доверенность,
  - С. дают расписку и выписывают для комиссии доверенность.
9. Проверка фактического наличия имущества производится при обязательном участии:
  - А. менеджера;
  - В. материально ответственных лиц,
  - С. представителя вышестоящей организации,
  - Д. санитарного врача.
10. При обнаружении материально ответственным лицом после инвентаризации ошибки он должен:
  - А. самостоятельно все заново пересчитать,
  - В. пересчитать все вместе с главным бухгалтером,
  - С. до открытия склада заявить об этом председателю инвентаризационной комиссии.
11. При проведении инвентаризации товарно-материальных ценностей оформляется:
  - А. инвентаризационная опись,
  - В. расчетно-платежная ведомость,
  - С. кассовый отчет.

12. Имущество, находящееся на ответственном хранении, записывается:
- А. в отдельную опись,
  - В. в общую опись,
  - С. в акт результатов проверки ценностей.
13. Ошибки в описях, обнаруженные после проведения инвентаризации, исправляются:
- А. главным бухгалтером,
  - В. материально ответственным лицом,
  - С. инвентаризационной комиссией.
14. Суммы излишков материалов, выявленные в результате инвентаризации, отражаются в бухгалтерском учете;
- А. Дт 10 «Материалы» Кт 99 «Прибыли и убытки»;
  - В. Дт 10 «Материалы», Кт 91 «Прочие доходы и расходы»;
  - С. Дт 99 «Прибыли и убытки», Кт 10 «Материалы».

**1. Ответы на теоретические вопросы к теме.**

1. Что представляет собой документация?

---

---

---

2. Что такое документ?

---

---

---

3. В соответствии с какими нормативными актами оформляются первичные учетные документы ?

---

---

---

4. В чем необходимость составления документов?

---

---

---

5. Что подразумевается под «правовым значением документов» ?

---

---

6. Что такое реквизит?

---

---

---

7. Виды реквизитов,

---

---

---

8. От чего зависит количество и содержание реквизитов в документе?

---

---

---

9. Что такое унификация документов?

---

---

10, Каково значение унификации?

---

---

11, Что такое стандартизация документов?

---

---

12, Какие требования предъявляются к заполнению документов?

---

---

13, Как производится исправление ошибочных записей в первичных учетных документах ?

---

---

14, Как осуществляется бухгалтерская обработка документов?

---

---

15, Что представляет собой проверка документов по существу?

---

---

16, Для чего производится проверка по форме и арифметическая проверка первичных учетных документов?

---

---

17, По каким признакам классифицируются первичные учетные документы?

---

---

18, На какие виды подразделяются документы по назначению?

---

---



19, Чем сводные документы отличаются от накопительных?

---

---

---

20, В каких случаях составляются документы бухгалтерского оформления?

---

---

---

21, В чем состоит отличие внутренних документов от внешних?

---

---

---

22, Как организуется документооборот?

---

---

---

23, Кто является ответственным за организацию документооборота?

---

---

---

24, Назовите порядок составления графика документооборота.

---

---

---

25, Для чего составляется номенклатура дел ?

---

---

26, Кто имеет право изымать документы из архива?

---

---

---

**Раздел 3 «Учёт хозяйственных процессов»**  
**Практическое занятие №19. Учет процесса снабжения**  
**Задача 1**

**Условие задачи.** На 01.02 на складе предприятия находилось 200 м костюмной ткани по цене 120 р. за 1 м. В течение месяца на склад поступили три партии ткани.

**Алгоритм решения:**

Партия товара	Дата поступления	Количество, м	Цена за 1 м, р.
---------------	------------------	---------------	-----------------

1	09.02	500	140
2	12.02	800	130
3	27.02	600	150

В течение месяца списано в производство 1 600 м ткани.

*Задание.* Определите сумму остатка костюмной ткани на складе при списании ткани тремя методами: по средней себестоимости, ФИФО и ЛИФО.

Товар	Цена за 1 м, р.	Количество, м	Сумма, р.
Остаток (сальдо)			
Партия 1			
Партия 2			
Партия 3			
Итого			

1. Метод средней себестоимости:

---



---



---

2. Метод ФИФО:

Товар	Цена за 1 м, р.	Количество, м	Сумма, р.
Остаток (сальдо)			
Итого			
Осталось			

3. Метод ЛИФО:

Товар	Цена за 1 м, р.	Количество, м	Сумма, р.
Итого			
Осталось			

## 2. Ответы на тестовые вопросы к теме.

1. На какую величину отличаются оборотные средства от оборотных производственных фондов?

---

---

2. Как происходит процесс кругооборота оборотных средств?

---

---

---

3. По каким признакам классифицируются оборотные средства?

---

---

---

4. Какие оборотные средства подлежат нормированию?

---

---

---

5. Какой метод оценки производственных запасов дает отражение прибыли в большом размере в условиях инфляции?

---

---

---

6. Как связана длительность одного оборота оборотных средств и коэффициент оборачиваемости?

---

---

---

---

7. Что такое производственная логистика?

---

---

---

8. Какие проблемы управления запасами существуют?

---

---

---

9. Назовите системы управления запасами

---

---

---

10. Возможно, ли рассматривать общее ускорение оборачиваемости оборотных средств, разделяя их на отдельные стадии?

---

---

---

11. Какова связь между финансовым состоянием предприятия и оборачиваемостью оборотных средств?

---

---

---

12. Фонды обращения

---

---

---

13. Состав фондов обращения

---

---

---

14. Схема кругооборота оборотных средств:

---

---

---

15. Норма расхода материальных ресурсов -

---

---

---

16. Нормирование оборотных средств

---

---

---

17. К нормируемым оборотным средствам относят:

---

---

---

18. Совокупный норматив оборотных средств равен:

---

---

---

19. Оборачиваемость оборотных средств

---

---

---

20. Перечислите показатели оборачиваемости оборотных средств. Представьте формулы:

---

---

---

21. Как влияет коэффициент ООС на длительность одного оборота

---

---

---

**1. Ответы на тестовые вопросы к теме.**

1. Оборотные средства – это

- A. минимальный запас товарно-материальных ценностей
- B. совокупность денежных средств, авансируемых для создания оборотных производственных фондов и фондов обращения
- C. средства труда многократно участвующие в производственном процессе
- D. производственные запасы

Ответ \_\_\_\_\_

2. В состав оборотных производственных фондов входят

- A. производственные запасы, дебиторская задолженность, кредиторская задолженность
- B. денежные средства на счетах и в кассе
- C. производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов
- D. готовая продукция на складе, денежные средства, в расчетах средства

Ответ \_\_\_\_\_

3. Какие элементы входят в состав фондов обращения

- A. производственные запасы, дебиторская задолженность, кредиторская задолженность
- B. денежные средства на счетах и в кассе
- C. производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов
- D. готовая продукция на складе, денежные средства, средства в расчетах

Ответ \_\_\_\_\_

4. К незавершенному производству относятся

- A. предметы труда, которые еще не вступили в производственный процесс
- B. затраты, связанные с подготовкой производства новых видов продукции и их освоением
- C. предметы труда, которые уже вступили в производственный процесс, но еще находятся в стадии обработки
- D. нет правильного ответ

Ответ \_\_\_\_\_

5. К производственным запасам относятся

- A. предметы труда, которые еще не вступили в производственный процесс
- B. предметы труда, которые уже вступили в производственный процесс, но еще находятся в стадии обработки
- C. затраты, связанные с подготовкой производства новых видов продукции и их освоением
- D. нет правильного ответа

Ответ \_\_\_\_\_

6. Расходы будущих периодов – это

- A. предметы труда, которые еще не вступили в производственный процесс
- B. предметы труда, которые уже вступили в производственный процесс, но еще находятся в стадии обработки
- C. затраты, связанные с подготовкой производства новых видов продукции и их освоением
- D. нет правильного ответа

Ответ \_\_\_\_\_

7. Нормированию подлежат:

- A. производственные запасы, готовая продукция, денежные средства
- B. денежные средства в кассе и на счетах в банке, средства в расчетах
- C. производственные запасы, готовая продукция, средства в расчетах
- D. производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов, готовая продукция

Ответ \_\_\_\_\_

8. Нормированию не подлежат

- A. незавершенное производство
- B. средства в расчетах
- C. готовая продукция
- D. производственные запасы

Ответ \_\_\_\_\_

9. К показателям, характеризующим эффективность использования оборотных средств, относятся

- A. фондоотдача, фондоемкость
- B. прибыль, рентабельность продукции
- C. коэффициент оборачиваемости, длительность одного оборота
- D. производительность и трудоемкость

Ответ \_\_\_\_\_

10. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует

- A. количество оборотов оборотных средств за соответствующий период
- B. длительность одного оборота в днях
- C. уровень технической оснащенности труда
- D. интенсивность использования средств труда

Ответ \_\_\_\_\_

11. Размер текущего запаса сырья и материалов зависит от

- A. длительности производственного цикла
- B. периодичности отгрузки готовой продукции
- C. периодичности поставок сырья и материалов
- D. времени на транспортировку сырья и материалов

Ответ \_\_\_\_\_

12. Размер страхового запаса определяется в процентах от

- A. технологического запаса
- B. текущего запаса
- C. транспортного запаса
- D. подготовительного запаса

Ответ \_\_\_\_\_

13. Годовой объем реализованной продукции равен 2 млн. руб., норматив оборотных средств 200 тыс. руб. Количество оборотов равно

- A. 36 оборотов
- B. 10 оборотов
- C. 18 оборотов
- D. 20 оборотов

Ответ \_\_\_\_\_

14. Длительность одного оборота составляет 20 дней, количество оборотов в год равно

- A. 5 оборотов
- B. 10 оборотов
- C. 18 оборотов
- D. 36 оборотов

Ответ \_\_\_\_\_

15. Период оборота оборотных средств характеризует

- A. время нахождения оборотных производственных фондов в запасах и незавершенном производстве
- B. средняя скорость движения оборотных средств
- C. средняя скорость движения оборотных средств
- D. время прохождения оборотными средствами стадий приобретения сырья, производства и реализации продукции

Ответ \_\_\_\_\_

16. Годовые затраты сырья на производство продукции составляют 720 тыс. руб., норма запаса 10 дней. Норматив по запасам сырья равен

- A. 20 тыс. руб.
- B. 100 тыс. руб.
- C. 200 тыс. руб.
- D. 72 тыс. руб.

Ответ \_\_\_\_\_

17. Годовой выпуск продукции по себестоимости составляет 3600 тыс. руб., норма запаса готовой продукции 5 дней. Норматив по готовой продукции равен

- A. 5 тыс. руб.
- B. 10 тыс. руб.
- C. 50 тыс. руб.
- D. 100 тыс. руб.

Ответ \_\_\_\_\_

18. Сокращение длительности одного оборота оборотных средств возможно за счет сокращения нахождения оборотных средств на стадии

- A. денежной
- B. товарной
- C. производственной
- D. денежной, товарной, производственной

Ответ \_\_\_\_\_

19. Материалоемкость – это отношение

- A. стоимости реализованной продукции к стоимости основных материалов
- B. стоимости материальных затрат к среднегодовой стоимости основных фондов
- C. стоимости материальных затрат к стоимости товарной продукции
- D. стоимости валовой продукции к величине материальных затрат

Ответ \_\_\_\_\_

20. Максимально допустимый расход соответствующих ресурсов на единицу продукции – это

- A. норма выработки
- B. материалоемкость
- C. норма расхода
- D. чистый вес изделия

Ответ \_\_\_\_\_

21. Чистый вес изделия – 8 кг., норма расхода сырья 10 кг., коэффициент использования сырья равен

- A. 1.25
- B. 0.8
- C. 80
- D. 2

Ответ \_\_\_\_\_

### Задача 1

**Условие задачи.** На складе предприятия находилось 70 м линолеума по цене 150 р. за 1 м. В течение месяца на склад поступили три партии линолеума.

**Алгоритм решения:**

Партия товара	Количество, м	Цена за 1 м, р.
1	360	160
2	200	180
3	150	170

*Задание.* Определите количество линолеума, списанного на выполнение работ, если его списали на сумму 83 000 р. по методу средней себестоимости.

Товар	Цена за 1 м, р.	Количество, м	Сумма, р.
Остаток (сальдо)			
Партия 1			
Партия 2			
Партия 3			
Итого			

**Раздел 3 «Учёт хозяйственных процессов»  
Практическое занятие № 20. Учет процесса производства**

**Задача 1**

**Условие задачи.** Укажите, какие из следующих затрат относятся к прямым, общепроизводственным или общехозяйственным.

**Задача 2**

**Условие задачи.** В себестоимость молока из расчета 15 р. за 1 л включены приведенные в таблице затраты.

*Задание.* Укажите виды затрат, включенные в себестоимость одного литра молока.

**Задача 3**

**Условие задачи.** Укажите, затраты какого вида включаются в стоимость обучения студентов в колледже.

**1. Ответы на вопросы к теме.**

Себестоимость продукции (работ, услуг)

---



---



---



---

**2. Значение себестоимости**


---



---



---

**3. Смета**


---



---



---

**4. Калькуляция**


---



---



---



---

5. Назначение группировки затрат по экономическим элементам

---

---

---

---

6. Назначение классификации затрат по статьям калькуляции

---

---

---

---

7. Особенность «директ-костинга» и его преимущества перед другими методами калькулирования?

---

---

---

---

---

---

8. Как изменяются издержки с изменением объема производства?

---

---

---

---

9. Что представляет собой себестоимость продукции, и какие она выполняет функции, как экономическая категория?

---

---

---

---

---

10. В чем состоит сущность группировки затрат по экономическим элементам?

---

---

---

---

11. Что представляет собой калькуляция? Ее отличие от сметы затрат

---

---

---

---

12. По каким признакам и как классифицируются затраты на производство и реализацию продукции.

---

---

---

---

---

13. Что понимается под структурой себестоимости? От каких факторов она зависит?

---

---

---

14. Какие вы знаете методы калькулирования себестоимости и в чем их сущность?

---

---

---

---

---

---

---

---

15. Особенность «директ-костинга» и его преимущества перед другими методами?

---

---

---

16. Перечислите пути снижения себестоимости продукции, выделите факторы, зависящие и не зависящие от предприятия

---

---

---

---

17. Дайте характеристику и состав калькуляционной статьи «Основная зарплата производственных рабочих»

---

---

---

---

18. Дайте характеристику и состав калькуляционной статьи «Расходы по содержанию и эксплуатации оборудования» (РСЭО)

---

---

---

19. Дайте характеристику и состав калькуляционной статьи «Цеховые расходы»

---

---

---

20. Что включает в себя маржинальный доход?

---

---

21. Что характеризует точка безубыточности?

---

---

---

**Задача 1**

**Условие задачи.** Укажите, какие из следующих затрат относятся к прямым, общепроизводственным или общехозяйственным.

**Алгоритм решения:**

1. Потери от брака —

---

2. Заработная плата работникам канцелярии —

---

3. Амортизация автоматических ворот —

---

4. Затраты на текущий ремонт —

---

5. Заработная плата за выполнение работ —

---

6. Социальный налог на эту заработную плату —

---

7. Создание резерва на отпуск —

---

8. Оплата рекламы о приеме на работу —

---

9. Заработная плата уборщикам помещений —

---

10. Арендная плата за здание склада —

---

11. Заработная плата наладчикам оборудования —

---

12. Оплата юридических услуг —

---

13. Расходы на содержание оборудования —

---

14. Расходы будущих периодов —

---

15. Амортизация оборудования в цехе —

---

16. Оплата курсов повышения квалификации —

---

17. Заработная плата работникам бухгалтерии —

---

18. Стоимость сырья —

---

19. Сумма транспортно-заготовительных расходов —

---

**Задача 2**

**Условие задачи.** В себестоимость молока из расчета 15 р. за 1 л включены приведенные в таблице затраты.

**Задание.** Укажите виды затрат, включенные в себестоимость одного литра молока.

**Алгоритм решения:**

Затраты	Сумма, р. к.	Виды
1. Сырье	5.58	
2. Топливо	0.87	
3. Электроэнергия	0.74	
4. Транспорт	1.35	
5. Заработная плата и социальный налог	1.76	
6. Амортизация	0.58	
7. Налоги	1.16	
8. Торговые надбавки	2.40	
9. Прочие затраты	0.56	

### Задача 3

**Условие задачи.** Укажите, затраты какого вида включаются в стоимость обучения студентов в колледже.

**Алгоритм решения:**

---

---

---

---

---

### Задача 1

**Условие задачи.** Малое предприятие занимается ремонтом и реставрацией мебели. В течение месяца отражены приведенные в таблице хозяйственные операции.

**Задание.** Составьте корреспонденцию счетов для указанных операций и определите финансовый результат за месяц от реализации оказанных услуг.)

### Задача 2

**Условие задачи.** Отгружена продукция и предъявлен счет покупателю на сумму 112 000 р., производственная себестоимость продукции — 75 000 р., коммерческие расходы, связанные с реализацией, — 8 000 р.

**Задание.** Составьте корреспонденцию счетов по учету реализации на момент отгрузки и определите финансовый результат от реализации продукции.

### 1. Ответы на тестовые вопросы к теме.

1. Механизм или модель принятия решения о поведении субъекта хозяйствования на основных типах рынка для достижения запланированных целей – это

- A. ценовая стратегия
- B. ценообразование
- C. ценовая политика
- D. правильный ответ отсутствует

Ответ \_\_\_\_\_

2. К основным целям ценовой политики не относится:

- A. обеспечение выживаемости (сбыта)

- В. максимизация прибыли
- С. удержание рынка
- Д. решение социальных вопросов

Ответ \_\_\_\_\_

3. Количество денег, которое продавец хочет получить от продажи товара – это

- А. цена
- В. цена спроса на товар
- С. цена предложения товара
- Д. рыночная цена

Ответ \_\_\_\_\_

4. Денежное выражение товарной стоимости продукции, работ, услуг – это

- А. цена
- В. цена предложения товара
- С. цена спроса на товар
- Д. рыночная цена

Ответ \_\_\_\_\_

5. Количество денег, которое покупатель способен и согласен уплатить за товар – это

- А. цена
- В. цена предложения товара
- С. цена спроса на товар
- Д. рыночная цена

Ответ \_\_\_\_\_

6. Цена, согласованная продавцом и покупателем, т.е. цена, по которой реально будет продан товар – это

- А) цена
- В) рыночная цена
- С) цена предложения товара
- Д) цена предложения товара

Ответ \_\_\_\_\_

7. Цена не выполняет функцию

- А) стимулирующую
- В) познавательную
- С) распределительную
- Д) учетную

Ответ \_\_\_\_\_

8. Отражение в цене общественно необходимых затрат труда на производство и реализацию продукции, оценка затрат и результатов производства является функцией

- А) распределительной
- В) стимулирующей
- С) учетной
- Д) познавательной

Ответ \_\_\_\_\_

9. Для развития ресурсосбережения, повышения эффективности производства, улучшения качества продукции, внедрения новых технологий и т.д. используется

- А) учетная
- В) распределительная
- С) стимулирующая
- Д) познавательная

Ответ \_\_\_\_\_

10. Включение в состав цены на отдельные группы и виды товаров акциза, налога на добавленную стоимость и других видов косвенных налогов является функцией

- А) стимулирующей

- В) распределительной
- С) учетной
- Д) познавательной

Ответ \_\_\_\_\_

11. К стратегиям ценообразования не относятся стратегии

- А) дифференцированного ценообразования
- В) конкурентного ценообразования
- С) ассортиментного ценообразования
- Д) долгосрочного ценообразования

Ответ \_\_\_\_\_

12. Цены, по которым российские фирмы закупают товары (услуги) за рубежом – это цены

- А) экспортные
- В) импортные
- С) закупочные
- Д) внешнеторговые

Ответ \_\_\_\_\_

13. Цены, по которым осуществляется экспорт отечественных и импорт зарубежных товаров и услуг – это цены

- А) экспортные
- В) импортные
- С) закупочные
- Д) внешнеторговые

Ответ \_\_\_\_\_

14. Цены, по которым реализуется сельскохозяйственная продукция колхозами, совхозами, фермами и населением называются

- А) экспортными
- В) импортными
- С) закупочными
- Д) внешнеторговыми

Ответ \_\_\_\_\_

15. Цены, по которым российские производители или внешнеторговые организации продают отечественные товары (услуги) на мировом рынке называются

- А) импортными
- В) закупочными
- С) внешнеторговыми
- Д) экспортными

Ответ \_\_\_\_\_

16. Не относится к методам ценообразования метод

- А) средние издержки плюс прибыль
- В) достижение максимальной прибыли
- С) обеспечение безубыточности и целевой прибыли
- Д) на основе ощущаемой ценности товара

Ответ \_\_\_\_\_

17. Какой показатель не участвует в формировании оптовой отпускной цены предприятия

- А) себестоимость
- В) прибыль
- С) затраты сбытовых организаций
- Д) налог на добавленную стоимость

Ответ \_\_\_\_\_

### Задача 1

**Условие задачи.** Малое предприятие занимается ремонтом и реставрацией мебели. В течение месяца отражены приведенные в таблице хозяйственные операции. **Задание.** Составьте корреспонденцию счетов для указанных операций и определите финансовый результат за месяц от реализации оказанных услуг.)

**Алгоритм решения:**

Таблица - 1 Корреспонденция счетов

Содержание операции	Сумма, р.	Дебет	Кредит
1. Получены пиломатериалы для выполнения работ	13 500		
2. Оплачены пиломатериалы	13 500		
3. Списаны кожаный заменитель и мебельная ткань на выполнение работ	3 000		
4. Акцептован и оплачен счет за коммунальные услуги	2 800		
5. Списаны инструменты для выполнения работ	1 600		
6. Начислена заработная плата сотрудникам	10 600		
7. Начислен социальный налог на эту заработную плату	?		
8. Списаны пиломатериалы на выполнение работ	6 100		
9. Акцептован и оплачен счет за рекламу о выполнении работ	2 400		
10. Начислена амортизация основных средств	760		
11. Начислена амортизация бухгалтерской программы	340		
12. Отражена выручка от реализации работ в течение месяца	43 000		
13. Списана себестоимость выполненных работ за месяц	?		
14. Списаны коммерческие расходы, связанные с реализацией работ	?		
15. Списан финансовый результат от выполнения работ	?		

Таблица - 2 Счет 20 «Основное производство»

Дебет	Кредит

Таблица - 3 Счет 90 «Продажи»

Дебет	Кредит

--	--

### Задача 2

**Условие задачи.** Отгружена продукция и предъявлен счет покупателю на сумму 112 000 р., производственная себестоимость продукции — 75 000 р., коммерческие расходы, связанные с реализацией, — 8 000 р.

**Задание.** Составьте корреспонденцию счетов по учету реализации на момент отгрузки и определите финансовый результат от реализации продукции.

#### Алгоритм решения:

Таблица – 1 Корреспонденция счетов

Содержание операции	Сумма, р.	Дебет	Кредит

Таблица - 2 Счет 90 «Продажи»

Дебет	Кредит

### Итоговый контроль

#### Перечень тем учебно-исследовательских работ и презентаций для дифференцированного зачета

##### Критерии оценки:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;



«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

1. Сбыт продукции, финансовая деятельность предприятия и результативность.
2. Регулирование предпринимательской деятельности предприятий.
3. Организация материально-технического обеспечения деятельности предприятия.
4. Организационно-правовые и социально-экономические методы регулирования системы трудовых отношений на предприятии.
5. Проблемы структурной перестройки производства на предприятии.
6. Производственная программа предприятия и методы ее обоснования ресурсами и производственными мощностями.
7. Производственный потенциал предприятия, методы его определения и формирования.
8. Сущность производительности труда и факторы, влияющие на ее рост.
9. Пути улучшения эффективности использования оборотных фондов.
10. Пути улучшения использования основных производственных фондов и производственных мощностей.
11. Оптимальный размер предприятия и факторы, его определяющие.
12. Формы и системы оплаты труда на предприятиях различных форм собственности.
13. Пути снижения себестоимости продукции и роста эффективности производства.
14. Сущность и источники прибыли предприятия, ее распределение и использование.
15. Ценообразование и система цен на продукцию (услуги) в рыночной экономике.
16. Предприятие как основное звено рыночной экономики; главные принципы его деятельности.
17. Совершенствование организации труда на предприятии.
18. Показатели состояния, эффективности использования и воспроизводства основных фондов.
19. Организация внутрипроизводственных экономических отношений и их влияние на результаты производственной деятельности предприятия.
20. Источники образования прибыли и пути повышения рентабельности производства.
21. Определение оптимальной численности и качественного состава персонала предприятия.
22. Роль и особенности функционирования малых предприятий в современных условиях.
23. Особенности организационно-правовых форм предприятий в современных условиях.
24. Факторы роста эффективности производства и снижение издержек.
25. Управление качеством продукции и его значение в обеспечении спроса и предложения.
26. Предпринимательская деятельность: виды, содержание и регулирование.
27. Формы стимулирования труда работников и порядок расчета фонда заработной платы.
28. Организация работы маркетинговых служб на предприятии, их функции и экономическая роль.

29. Совершенствование методов измерения и прогнозирования роста производительности труда в рыночных условиях.

30. Методы планирования рабочих мест и формы рациональной организации труда на предприятии.

#### Портфолио персональных образовательных достижений обучающегося по дисциплине

Требования к структуре и оформлению портфолио:

– титульный лист (ФИО, ОП, № группы);  
– содержание портфолио (перечень основных разделов с указанием страниц начала разделов);

– Раздел 1 «Учебно-научная деятельность» (грамоты, благодарственные письма, дипломы, связанные с дисциплиной; рефераты и учебно-научные работы по дисциплине);

– Раздел 2 «Внеаудиторная самостоятельная работа» (доклады, презентации (не более 20 слайдов), задачи, проекты, рефераты по дисциплине);

Портфолио оформляется на бумажном и электронном носителях.

Требования к презентации и защите портфолио: защита Портфолио персональных образовательных достижений обучающегося по дисциплине проводится в два этапа:

– презентации Портфолио;

– ответы на вопросы по существу представленных в Портфолио материалов.

На выступление отводится не более 5-7 мин., речь быть ясной, грамматически точной, уверенной, выразительной. При изложении основных результатов можно использовать заранее подготовленные схемы, чертежи, графики, таблицы, видеоролики, слайды, видеофильмы. Демонстрируемые материалы должны оформляться так, чтобы они не перегружали выступление и были видны всем присутствующим в аудитории.

Обучающийся отвечает на вопросы, иллюстрируя свой ответ (при необходимости) материалами из портфолио. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только существа заданного вопроса.

## ОП.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)

### Текущий контроль

Вводный курс. Существительное

Род и число существительных

Существительные и определённый артикль.

1. Назовите к каждому пункту по три существительных с артиклем.

Risotto • Rum • Audi • Bäckerei • Wodka • Montag • BMW • Fleischerei • Foto • Mittwoch • Mercedes • Lotto • Freitag • Schneiderei • Schnaps • Motto

a) Werkzeuge:

b) Automarken aus Süddeutschland:

c) Geschäfte:

d) Spirituosen:

e) Wörter mit der Endung -o:

2. Профессиональная лексика. Правильно запишите слова в таблицу.

Stift • Dokument • Gespräch • Büroklammer • Locher • Schreibtisch • E-Mail • Besprechung • Drucker • Rechner • Schere • Papier • Protokoll • Büro • Geschäftsreise

a) maskulin: ein/	b) feminin: eine/die	der c) neutrum: ein/das
-------------------	----------------------	-------------------------

3. Загадка из слов: здесь совпадают формы ед. и мн.ч.

Schü • rer • Klas • Haus • ter • sel • ter • gen • pu • Dru • zim • Leh • ler • meis • Schlüs • mer • Wa • Com • cker • sen

An unserer Schule unterrichten 32\_\_\_\_\_ (a). Es lernen hier 624\_\_\_\_\_ (b). Leider haben wir nur zwei\_\_\_\_\_ (c), die alles in Ordnung halten. Hätten Sie gedacht, dass es für die drei Eingänge unserer Schule 64\_\_\_\_\_ (d) gibt? Unsere Schule hat sogar zwei\_\_\_\_\_ (e) angemeldet. Auch sonst ist die Schule modern ausgestattet: zehn\_\_\_\_\_ (f) laufen mit Windows, zwei Laserjet-\_\_\_\_\_ (g) und zwei Tintenstrahldrucker stehen zur Verfügung. Außerdem sind unsere\_\_\_\_\_ (h) mit neuen Tischen und Stühlen ausgestattet.

4. Эти существительные получают во мн.ч. умлаут и окончание -e.

- a) die Hand - die Hände h) der Gruß-
- b) der Zug - i) der Raum-
- c) der Fuß - j) der Gast-
- d) der Zahn - k) der Satz-
- e) die Wand- l) die Stadt -
- f) der Sohn- m) der Flug-
- g) der Arzt - n) der Ast-

Ключи

1. a) der Montag, der Mittwoch, der Freitag  
b) der BMW, der Audi, der Mercedes  
c) die Bäckerei, die Fleischerei, die Schneiderei  
d) der Rum, der Wodka, der Schnaps  
e) Lotto, Motto, Foto
2. a) der Stift; der Locher, der Schreibtisch, der Drucker, der Rechner  
b) die Büroklammer, die E-Mail, die Besprechung, die Schere, die Geschäftsreise  
c) das Dokument, das Gespräch, das Papier, das Protokoll, das Büro
3. a) Lehrer b) Schüler c) Hausmeister d) Schlüssel e) Wagen f) Computer g) Drucker  
h) Klassenzimmer
4. a) die Hände b) die Züge c) die Füße d) die Zähne e) die Wände f) die Söhne g) die Ärzte  
h) die Grüße i) die Räume j) die Gäste k) die Sätze l) die Städte m) die Flüge n) die Äste

Тест. Склонение имен существительных

Вопрос 1

Какой вариант слова Computer (сильное склонение) в предложении Alle Dateien sind ... Computer (Все данные есть в компьютере) правильный?

- 1 Alle Dateien sind ins Computer.
- 2 Alle Dateien sind im Computer.
- 3 Alle Dateien sind in die Computer.

Вопрос 2

Какой вариант слова der Satz (сильное склонение) правильный? Ich verstehe ... Satz nicht. (Я не понимаю вопрос).

- Ich verstehe des Satz nicht.
- Ich verstehe den Satz nicht.
- Ich verstehe dem Satz nicht.

Вопрос 3

Какой вариант слова der Kindergarten правильный? Der Besuch ... Kindergartens ist freiwillig. (Посещение детского сада добровольно.)

- Der Besuch des Kindergartens ist freiwillig.
- Der Besuch dem Kindergartens ist freiwillig.
- Der Besuch der Kindergartens ist freiwillig.

Вопрос 4

Какой вариант артикля для слова das Wort в предложении Der Lehrer schreibt ... Wort richtig (Учитель правильно пишет слово.) необходимо вставить?

- Der Lehrer schreibt dem Wort richtig.
- Der Lehrer schreibt den Wort richtig.
- Der Lehrer schreibt das Wort richtig.

Вопрос 5

Определите правильный вариант артикля для слова das Internet в предложении Die Studentin arbeitet ... Internet. (Студентка работает в Интернете).

- Die Studentin arbeitet ins Internet.
- Die Studentin arbeitet in die Internet.
- Die Studentin arbeitet im Internet.

Вопрос 6

Определите правильный вариант артикля к слову das Gymnasium в предложении Er besucht ... Gymnasium. (Он посещает гимназию.)

- Er besucht das Gymnasium.
- Er besucht des Gymnasium.
- Er besucht dem Gymnasium.

Вопрос 7

Определите правильный вариант артикля для слова die Hochschule в предложении Er studiert an ... Hochschule. (Он учится в вузе.)

- Er studiert an die Hochschule.
- Er studiert an dem Hochschule.
- Er studiert an der Hochschule.

Вопрос 8

Какой вариант артикля к слову die Arbeit в предложении Ich bin mit ... Arbeit fertig (Я справился с работой) правильный?

- Ich bin mit dem Arbeit fertig.
- Ich bin mit die Arbeit fertig.
- Ich bin mit der Arbeit fertig.

Вопрос 9

Определите правильный вариант слова die Prüfung в предложении Heute erfahren wir das Resultat ... Prüfung. (Сегодня мы узнаем результат экзамена).

- Heute erfahren wir das Resultat des Prüfung.
- Heute erfahren wir das Resultat dem Prüfung.
- Heute erfahren wir das Resultat der Prüfung.

Вопрос 10

Определите правильный вариант артикля для слова der Wecker в предложении Ich will heute ... Wecker stellen. (Я хочу сегодня поставить будильник).

- Ich will heute des Weckers stellen.
- Ich will heute dem Wecker stellen.
- Ich will heute den Wecker stellen.

Контрольная работа Тема: «Местоимение»

1. Füllen Sie die Lücken aus, indem Sie das Personalpronomen im richtigen Kasus gebrauchen /

Заполните пропуски, в которых употребите личное местоимение в правильном падеже:

Verstehst du etwas nicht? Wir können ... helfen. Frag ... , wenn du etwas nicht verstehst.

Ich komme wieder zu spät, hoffentlich bestraft ... der Lehrer nicht.

Sie sind so hilfsbereit, Herr Körner, ich danke ... .

– Sind Hanna und Fritz da? – Nein, ich habe ... nicht gesehen. – Schade, ich muss ... etwas Wichtiges sagen.

Liebe Kinder, ich gratuliere ... zum Anfang des Schuljahres.

Renate ist schon da, hilf ... bitte beim Auspacken.

Das Baby weint, ich gebe ... ein Fläschchen und lege ... ins Bett.

– Soll ich ... zum Bahnhof bringen, Frau Lembke? – Nein, danke, bestellen Sie ... lieber ein Taxi.

Hallo, Freunde, wie geht es ...? Habt ... heute Abend Zeit?

Haben Sie auch Husten, Herr Peters? Dann verschreibe ich ... Hustensirup. In der nächsten Woche untersuche ich ... noch einmal.

2

a) Ergänzen Sie die Personalpronomen / Вставьте личные местоимения:

Lieber Freund!

Ich habe ... lange nicht geschrieben.

Du wirst denken, ich habe ... ganz vergessen.

Aber glaube ..., ich denke sehr oft an ... .

Dein Arzt sagte mir, dass er ... an die Seeluft geschickt hat.

Wie geht es ...? Erfrischt ... die Seeluft oder schadet sie ...?

Wenn sie ... nützt und ... gesund macht, dann bleib dort recht lange.

Wenn du ... brauchst, werde ich ... sofort besuchen und ... helfen, soviel ich kann.

Antworte ... recht bald. Ich wünsche ... gute Besserung und grüße ...herzlich.

Dein Freund Milan.

b) Stellen Sie den Brief in die Mehrzahl / Поменяйте обращение в письме на множественное число:

„Liebe Freunde!“ ...

c) Schreiben Sie diesen Brief auf folgender Weise/ Напишите это письмо со следующим обращением:

„Sehr geehrter Herr!“ ...

3

a) Ergänzen Sie die Personalpronomen / Добавьте в пропущенные места личные местоимения:

Das Kind liebt seine Mutter; es gehorcht ... und folgt ...;

es braucht ... und vertraut ...;

es kann nicht leben ohne ...;

es ist immer bei ...;

wenn es von ... getrennt ist, ruft es nach ..., möchte zu ... eilen und ... umarmen.

Es tut alles für ... und möchte ... nie betrüben.

Es ist ... dankbar und erfreut ..., wo es kann.

b) Fangen Sie so an / Начните так:

Das Kind liebt seinen Vater; ...

c) Und jetzt noch einmal / А теперь еще раз:

Das Kind liebt seine Eltern; ...

4

Ersetzen Sie die Substantive durch die Personalpronomen im Akkusativ und Dativ / Замените существительные на личные местоимения в винительном и дательном падежах:

MUSTER: Ich werfe dem Bruder (Dat.) den Ball (Akk.) zu. — Ich werfe ihn (Akk.) ihm (Dat.) zu.

Ich zeige dem Freund das Bild.

Ich sende den Eltern eine Nachricht.

Der Diplomat verrät den Feinden kein Geheimnis.

Der Arzt gab dem Kranken eine Spritze.

Die Bank borgt den Kunden Geld.

Der Student zeigt dem Ausländer die Universität.

Er hat der Mutter eine Neuigkeit mitgeteilt.

Der Briefträger bringt den Leuten Briefe und Zeitungen.

Die Schneiderin näht der Frau ein Kleid.

Der Photograph entwickelt dem Vater die Aufnahmen.

5

Setzen Sie das entsprechende Possessivpronomen ein / Вставьте соответствующие притяжательные местоимения:

Diese Kinder! Immer lassen sie ... Spielsachen in der Küche liegen!

Antonio hat schon wieder ... Kuli verloren.

Ihr müsst zuerst ... Zimmer aufräumen.

... Lehrer gibt uns immer zu viele Hausaufgaben.

Sag mal, wo ist denn ... Tasche?

Die Oma sucht ... Brille. Habt ihr sie gesehen?

Das Tier kann ... Schüssel (f) nicht finden.

Sabine verabschiedet sich von ... Eltern und verlässt ... Wohnung.

Wie war denn ... Reise? – Schön, wir haben viel erlebt. Hier ist ... Reisefotoalbum (n).

Kommt ... Familie auch zum Fest, Frau Stobbe? – Nein, ... Kinder sind im Ausland und ...

Mann ist bei ... Eltern.

ОТВЕТЫ

1

dir, uns

mich

Ihnen

sie, ihnen

ihnen

ihr

ihm, es

Sie, mir

euch, ihr

Ihnen, Sie

2

a)

dir,

dich,

mir, dich,

dich,

dir, dich, dir,

dir, dich,

mich, dich, dir,

mir, dir, dich.

b) Liebe Freunde!

Ich habe euch lange nicht geschrieben. Ihr werdet denken, ich habe euch ganz vergessen. Aber glaubt mir, ich denke sehr oft an euch. Euer Arzt sagte mir, dass er euch an die Seeluft geschickt hat. Wie geht es euch? Erfrischt euch die Seeluft oder schadet sie euch? Wenn sie euch nützt und euch gesund macht, dann bleibt dort recht lange. Wenn ihr mich braucht, werde ich euch sofort besuchen und euch helfen, soviel ich kann. Antwortet mir recht bald. Ich wünsche euch gute Besserung und grüße euch herzlich.

Euer Freund Milan.

c) Sehr geehrter Herr!

Ich habe Ihnen lange nicht geschrieben. Sie werden denken, ich habe Sie ganz vergessen. Aber glauben Sie mir, ich denke sehr oft an Sie. Ihr Arzt sagte mir, dass er Sie an die Seeluft geschickt hat. Wie geht es Ihnen? Erfrischt Sie die Seeluft oder schadet sie Ihnen? Wenn sie Ihnen nützt und Sie gesund macht, dann bleiben Sie dort recht lange. Wenn Sie mich brauchen, werde ich Sie sofort besuchen und Ihnen helfen, soviel ich kann. Antworten Sie mir recht bald. Ich wünsche Ihnen gute Besserung und grüße Sie herzlich.

Ihr Freund Milan

3

a) ihr, ihr, sie, ihr, sie, ihr, ihr, ihr, ihr, sie, sie, sie, ihr, sie.

b) ihm, ihm, ihn, ihm, ihn, ihm, ihm, ihm, ihm, ihn, ihn, ihn, ihm, ihn.

c) ihnen, ihnen, sie, ihnen, sie, ihnen, ihnen, ihnen, ihnen, sie, sie, sie, ihnen, sie.

4

Ich zeige es ihm.

Ich sende sie ihnen.

Der Diplomat verrät es ihnen.

Der Arzt gab sie ihm.

Die Bank borgt es ihnen.

Der Student zeigt sie ihm.

Er hat sie ihr mitgeteilt.

Der Briefträger bringt sie ihnen.

Die Schneiderin näht es ihr.

Der Photograph entwickelt sie ihm.

5

ihre

seinen

euer

unser

deine/meine

ihre

seine

ihren, ihre

eure, unser

Ihre, meine, mein, seinen.

Тема 1. Вводный курс

Проверочная работа Тема: спряжение глаголов в настоящем времени

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

ich - я

du - ты

er - он

sie - она

es - оно

wir - мы

ihr - вы

sie – они

СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА MACHEN

ich mach-E



du mach-ST  
er mach-T  
sie mach-T  
es mach-T  
wir mach-EN  
ihr mach-T  
sie mach-EN

#### СПИСОК ГЛАГОЛОВ:

1. leben жить;
2. gehen идти;
3. kommen приходить;
4. schreiben писать;
5. kaufen покупать;
6. trinken пить;
7. hören слушать;
8. spielen играть;
9. singen петь;
10. kochen готовить;
11. schwimmen плавать;
12. lernen учить.

УПРАЖНЕНИЕ 1. Переведите на немецкий язык.

Он поёт. 2. Они живут в Мюнхене. 3. Она учится хорошо. 4. Мы готовим. 5. Она играет. 6. Ты хорошо готовишь. 7. Я иду в школу (in die Schule). 8. Мы учим английский язык. 9. Я учу немецкий. 10. Вы играете в футбол. 11. Макс слушает музыку. 12. Мы много пишем и учим. 13. Он приходит домой. 14. Она поёт хорошо. 15. Они пьют сок. 16. Вы живёте в России. 17. Пауль и Отто приходят домой. 18. Мы идём быстро. 19. Мы хорошо плаваем. 20. Они покупают молоко.

УПРАЖНЕНИЕ 2. Дополните окончания глаголов.

Ich sprech... Deutsch. 2. Wir lern... Englisch. 3. Sie – они schreib... gut. 4. Du geh... in die Uni. 5. Sie – они sprech... Deutsch. 6. Maria sing... gut. 7. Monika kauf... Milch. 8. Ihr mach... Sport. 9. Wir mach... alles gut. 10. Du spiel... gut. 12

Тема 2.

Прибытие гостей в гостиницу

1. Вас спрашивают, есть ли в вашей фирме определенная должность. Ответьте на вопрос. Спросите собеседника о том же.

A. Haben Sie eine Sekretärin?

B. Ja, wir haben eine Sekretärin.

Продолжайте:

der Ingenieur, der Techniker, die Dolmetscherin, der Chemiker, der Arzt, der Lehrer, der Kollege.

2. У вас нет того, о чем спрашивает собеседник. Ответьте отрицательно. Какой вопрос вы бы задали на месте собеседника?

A. Haben Sie ein Formular?

B. Leider nicht, ich brauche auch ein Formular.

Продолжайте:

das Zimmer, die Zigarette, das Einzelzimmer, der Schlüssel, das Doppelzimmer, die Sekretärin.

3. Вас спрашивают, на каком этаже находится ваш номер. Ответьте на вопрос. Спросите собеседника о том же.

A. Wo liegt Ihr Zimmer?

B. Mein Zimmer liegt im fünften Stock.

Продолжайте:

3-й этаж, 5-й этаж, 7-й этаж, 10-й этаж, 4-й этаж, 8-й этаж, 11-й этаж, 2-й этаж.

4. Вы ищете определенное лицо. Спросите, где оно находится. Ответьте, если вам задали подобный вопрос.

A. Wo ist dieser Arzt?

B. Der Arzt muß im Hotel sein.

Продолжайте:

die Lehrerin, der Journalist, der Ingenieur, der Dolmetscher, die Krankenschwester, die Kollegen.

5. Вспомните диалог и заполните пропуски соответствующими словами.

1. Ich brauche ein Einzelzimmer mit . 2. Was kostet ein Zimmer ? 3.

Das Zimmer kostet 50,- Euro mit . 4. Das ist Ihr . 5.

Wo  das Zimmer? 6. Das Zimmer liegt im 3. .

6. Вспомните диалог и заполните пропуски соответствующими словами.

S. Guten Abend! Haben Sie noch Zimmer frei?

E. ! ?

S. Ich brauche ein Einzelzimmer mit Dusche und WC für fünf Tage.

E. . .

S. Was kostet ein Einzelzimmer pro Nacht?

E. .

S. Gut, ich nehme das Zimmer.

E. .

! !

S. Wo liegt denn das Zimmer?

E. .

S. ! ?

E. Guten Abend! Was wünschen Sie?

S. 

E. Ja, bitte. Das Zimmer 115 ist noch frei.

S. ?

E.DM 60,-mit Frühstück.

S. .

E.Füllen Sie bitte dieses Formular aus.

Danke! Das ist Ihr Schlüssel!

S. ?

E.Das Zimmer liegt im dritten Stock.

7. Постарайтесь воспроизвести по памяти диалог "Willkommen in unserem Hotel!"

Проверьте себя!

Какие выражения вы употребите, если вам нужно:

- спросить, есть ли свободные номера
- сказать, какой номер вам нужен
- узнать, сколько стоит номер в сутки
- спросить, где расположен ваш номер

Тема 3 Гостиничный номер. Завтрак

Перевести диалог, отработать в паре. Составить свой диалог по аналогии.

Frau Frolova reserviert Hotelplätze

- Hier Hotel «Merkur».
- Ich möchte bitte 2 Hotelzimmer reservieren.
- Einzel- oder Doppelzimmer?
- Zwei Einzelzimmer bitte auf den Namen Dubenko.
- Mit Bad oder Dusche?
- Mit Bad bitte.
- Wann kommt Herr Dubenko an?
- Am 4. November.
- Wie lange bleibt er in Dresden?
- Bis zum 7. November.
- Alles erledigt. Auf Wiederhören.

Фрау Фролова заказывает гостиницу

- Гостиница «Меркурий».

- Я хотела бы заказать 2 номера.
- Одноместных или двухместных?
- Два одноместных, пожалуйста, на фамилию Дубенко.
- С ванной или душем?
- С ванной, пожалуйста.
- Когда приедет господин Дубенко?
- 4 ноября.
- Сколько он пробудет в Дрездене?
- До 7 ноября.
- Все в порядке (улажено). До свидания.

#### Am Empfang

- Guten Abend. Wir haben auf den Namen Dubenko zwei Zimmer reserviert.
- Sie sind auf Geschäftsreise von der Firma Avis, nicht wahr?
- Sie haben Recht.
- Füllen Sie bitte dann das Anmeldeformular aus.
- Wie teuer sind die Zimmer?
- Die Übernachtung mit Frühstück kostet 26 Euro pro Nacht.
- Haben Sie Voll- oder Halbpension?
- Leider weder noch. Aber unser Restaurant hat warme Küche fast den ganzen Tag. Wir haben auch ein Solarium, einen Fitnessraum, eine Dampfsauna, eine Kegelbahn, einen Tennisplatz.
- Wunderbar!
- Hier sind Ihre Schlüssel. Zimmer Nummer 32, 34 liegen im 3. Stock. Um die Ecke befindet sich der Fahrstuhl.
- Können Sie uns morgen früh wecken?
- Gern. Das macht unser Zimmermädchen. Um wie viel Uhr?
- Um Viertel nach sieben.
- Geht in Ordnung.
- Danke.

#### У администратора

- Добрый вечер. Мы заказывали две комнаты на фамилию Дубенко.
- Вы в командировке от фирмы Авис, не так ли?
- Вы правы.
- Заполните, пожалуйста, регистрационный формуляр.
- Сколько стоит гостиничный номер?
- За номер в сутки с завтраком – 26 евро.
- У Вас полный или полупансион?
- К сожалению, ни то, ни то. Но ресторан почти весь день работает. У нас есть также солярий, зал для фитнеса, сауна, кегельбан, теннисная площадка.
- Чудесно!
- Вот Ваши ключи. Комнаты 32, 34 расположены на 3-м этаже. Лифт за углом.
- Не могли бы Вы разбудить нас завтра утром?
- С удовольствием. Это делает наша горничная. Во сколько?
- В четверть восьмого.
- Будет сделано.

— Спасибо.

Im Zimmer

— Darf ich herein?

— Bitte, komm rein. Setz dich. Ich muss noch auspacken. Ich bin fast fertig.

-Darf ich dir helfen?

— Nett von dir. Lege bitte auf den Schreibtisch die Unterlagen. Meine Sachen hänge ich in den Schrank. Das Waschzeug – ins Bad. Den Koffer – ins Regal.

— Dein Zimmer ist nett. Modern und gut eingerichtet. Mein Zimmer ist auch gemütlich und komfortabel. Ich habe bloß keinen Fernseher und nur einen Sessel. Aber ich habe ein Bett und eine Couch.

— Nicht so schlimm. Dann siehst du bei mir fern. So, das wäre alles. Los! Gehen wir!

В комнате

— Можно войти?

— Пожалуйста, входи. Садись. Мне нужно еще распаковать вещи. Я почти готов.

— Тебе помочь?

— Мило с твоей стороны. Положи, пожалуйста, документацию на письменный стол. Свои вещи я повешу в шкаф. Умывальные принадлежности – в ванную комнату. Чемодан – на полку.

— У тебя миленькая комната. Современно и хорошо обставлена. Моя комната тоже уютная и комфортабельная. Только у меня нет телевизора и только одно кресло. Но у меня есть кровать и диван.

— Не страшно. Будешь смотреть телевизор у меня. Так, кажется, все. Вперед! Пошли!

#### Тема 4 Телефонные разговоры. Корреспонденция

Составьте диалог используя выражения:

Könnten Sie bitte langsamer sprechen — Пожалуйста, не могли бы вы говорить помедленнее?

Entschuldigung, ich habe Sie nicht ganz verstanden — Простите, я не совсем Вас понял.

Könnten Sie das bitte wiederholen — Пожалуйста, вы не могли бы повторить?

Die Verbindung ist sehr schlecht — Очень плохая связь

Ну а дальше приведем слова и фразы, которые помогут вам грамотно выстроить телефонный разговор:

Hallo! Hier ist Anna — Привет! Это Анна

Anna Ernst, guten Tag! — Здравствуйте, это Анна Эрнст!

Würden Sie mich bitte mit Herrn Ernst verbinden? — Вы не могли бы соединить меня с господином Эрнстом?

Ich rufe an wegen ... (+Genitiv) — Я звоню по поводу ...

Mit wem spreche ich? — С кем я разговариваю?

Bleiben Sie bitte dran — Оставайтесь, пожалуйста, на линии (не вешайте трубку)

Können Sie mich bitte zurückrufen? — Позвоните мне, пожалуйста

Ich rufe heute Nachmittag zurück — Я перезвоню сегодня после обеда

das Telefongespräch / der Anruf — телефонный разговор

die Leitung ist besetzt / belegt — линия занята

eine Nachricht hinterlassen — оставить сообщение

zurückrufen — перезвонить

Wie ist deine / Ihre Telefonnummer? — Какой у тебя / Вас номер телефона?

Meine Telefonnummer ist ... — Мой номер телефона ...

Wie ist die Vorwahl von Berlin? — Какой телефонный код Берлина?

Entschuldigung, ich habe mich verwählt — Извините, я ошибся номером

Könnten Sie mir sagen, wann er wieder da ist? — Вы не могли бы мне сказать, когда он снова будет на месте?

Möchten Sie eine Nachricht hinterlassen? — Вы хотели бы оставить сообщение?

Vielen Dank für Ihren Anruf! — Спасибо за Ваш звонок!

Aufwiederhören! — До свидания!

Guten Tag. Wir freuen uns, Sie in unserem Hotel zu begrüßen. Wie kann ich Ihnen helfen?

Wir möchten drei Tage in Ihrem Hotel bleiben.

Haben Sie im Voraus ein Zimmer gebucht?

Nein, wir haben nicht gebucht.

Welche Nummer möchten Sie?

Wir brauchen zwei Nummern. Ein Doppelund ein Einzelzimmer. Es wäre toll, wenn die Zimmer nahe beieinander liegen würden.

Ich werde jetzt nachsehen, ob wir genug Zimmer haben.

Gut, wir werden warten.

Wir haben die Zimmer, die Sie brauchen, aber sie liegen auf verschiedenen Etagen. Leider sind die restlichen Zimmer entweder belegt oder gebucht.

Ich verstehe. Gut, wir werden diese Zimmer nehmen.

Dann füllen Sie bitte dieses Formular aus. Wenn Sie Fragen haben, werde ich Ihnen helfen.

Hier, nehmen Sie den Fragebogen. Haben wir es richtig aufgefüllt?

Das stimmt. Ihre Zimmer sind 305 und 410 in der dritten und vierten Etage.

Haben Sie einen Gepäckträger? Wir haben viele Dinge bei uns. Sie müssen zu den Zimmern getragen werden.

Natürlich, ich werde jetzt den Gepäckträger anrufen. Er nimmt die Sachen und zeigt Ihnen Ihre Räume.

Hat das Hotel einen Aufzug oder müssen Sie die Treppe nehmen?

Wir haben dort am Ende des Korridors einen Aufzug.

Großartig. Danke für die Info.

Bitte. Genießen Sie Ihren Urlaub.

Перевод

Здравствуйтесь. Рады приветствовать Вас в нашем отеле. Чем могу Вам помочь?

Мы бы хотели остановиться в вашем отеле на три дня.

Вы бронировали номер заранее?

Нет, мы не бронировали.

Какой номер вы бы хотели?

Нам нужно два номера. Один двухместный и один одноместный. Было бы замечательно, если бы номера были недалеко друг от друга.

Я сейчас проверю, есть ли у нас достаточно свободных номеров.

Хорошо, мы подождем.

У нас есть нужные вам номера, но они находятся на разных этажах. К сожалению, остальные номера или заняты или забронированы.

Понятно. Хорошо. Мы возьмем эти номера.

Тогда заполните данную анкету, пожалуйста. Если будут вопросы, я вам помогу.

Вот. Возьмите анкету. Мы заполнили ее правильно?

Все правильно. Ваши номера 305 и 410 на третьем и четвертом этажах.

У вас есть носильщик? У нас с собой много вещей. Их нужно отнести в номера.

Конечно, я сейчас вызову посыльного. Он отнесет ваши вещи и покажет вам ваши комнаты.

В отеле есть лифт или нужно подниматься по лестнице?

У нас есть лифт вон там, в конце коридора.

Отлично. Спасибо за информацию.

Не за что. Приятного отдыха.

Тема: Модальные глаголы

Modalverben, Variante 1

1. Заполни таблицу!

Ich	will				
Du		kannst			
Er, sie, es			muss		
Wir					
Ihr				sollt	
Sie, sie					dürfen

2. Вставь нужную форму модального глагола!

Was.....ich jetzt machen? (müsse-muss-musse)

Wann.....wir kommen? (könnt-kann-können)

3. а) Подчеркни сказуемое (модальный глагол одной чертой, основной глагол – двумя чертами, определи лицо и число модального глагола. б) Подбери правильный перевод.

Wie kann ich dir helfen?

Как мне тебе помочь?

Как я могу тебе помочь?

Как я должен тебе помочь?

Wir sollen zur Kontrollarbeit viele Vokabeln lernen.

Нам нужно выучить к контрольной работе много выражений.

Мы должны выучить к контрольной работе много выражений.  
 Мы должны прочитать к контрольной работе много текстов.

Man darf hier die Straße nicht überqueren.

Здесь можно переходить улицу.

Здесь нельзя переходить улицу.

Здесь нужно остановиться.

Modalverben, Variante 2

1. Заполни таблицу!

Ich	will				
Du		kannst			
Er,sie,es			muss		
Wir					
Ihr				sollt	
Sie, sie					dürfen

2. Вставь нужную форму модального глагола!

.....ihr ins Kino gehen? (wollt-willt-wollen)

Mann.....die Straße hier überqueren. (muss-musst-müss)

3. а) Подчеркни сказуемое (модальный глагол одной чертой, основной глагол – двумя чертами, определи лицо и число модального глагола. б) Подбери правильный перевод.

Wir müssen ihm die Wahrheit sagen.

Мы должны сказать ему правду.

Мы можем сказать ему правду.

Мы не будем говорить ему правду.

Ich kann dir nicht helfen.

Я не могу тебе помочь.

Я не хочу тебе помочь.

Я не буду тебе помогать

Willst du mich morgen besuchen?

Ты можешь навестить меня завтра?

Тебе можно навестить меня завтра?

Хочешь навестить меня завтра?

Modalverben, Variante 3

1. Заполни таблицу!

Ich	will				
Du		kannst			
Er,sie,es			muss		
Wir					



Ihr				sollt	
Sie, sie					dürfen

2. Вставь нужную форму модального глагола!

Du.....den Aufsatz schreiben. (sollt-sollst-soll)

Man.....nicht auf dem Fahrweg spielen. (darft-darf-dürft)

3. а) Подчеркни сказуемое (модальный глагол одной чертой, основной глагол – двумя чертами, определи лицо и число модального глагола. б) Подбери правильный перевод.

Sie können schon gut deutsch lesen und sprechen.

Мы можем уже хорошо говорить и читать по-немецки.

Им нужно хорошо говорить и читать по-немецки.

Они уже могут хорошо говорить и читать по-немецки.

Ihr sollt rechtzeitig zur Prüfung gehen.

Вам нужно вовремя идти на экзамен.

Я хочу вовремя придти на экзамен.

Вам необходимо вовремя придти на экзамен.

Meine Oma will mir ein Motorrad schenken.

Моя бабушка хочет подарить мне мотоцикл.

Я хочу получить в подарок мотоцикл.

Моя бабушка не может подарить мне мотоцикл.

Modalverben, Variante 4

1. Заполни таблицу!

Ich	will				
Du		kannst			
Er,sie,es			muss		
Wir					
Ihr				sollt	
Sie, sie					dürfen

2. Вставь нужную форму модального глагола!

.....du mit dem Bus fahren? (will-willst-wollst)

Ihr .....ihn besuchen. (könnt-kannt-können)

3. а) Подчеркни сказуемое (модальный глагол одной чертой, основной глагол – двумя чертами, определи лицо и число модального глагола. б) Подбери правильный перевод.

Ihr dürft jetzt eine kleine Pause machen.

Вы должны сделать небольшой перерыв.

Вам необходимо сделать перерыв.  
Вам можно сделать небольшой перерыв.

Er muss am Abend die Mathe wiederholen.  
Ему нужно вечером повторить математику.  
Он должен вечером повторить математику.  
Он хотел бы вечером повторить математику.

Ich will dieses Buch kaufen.  
Я хотел бы купить эту книгу.  
Мне нужно купить эту книгу.  
Я хочу купить эту книгу.

Тема 5. Сервис в гостинице  
Найти пары:

Die wichtigsten Funktionen des Hotels sind die Verwaltung, die Sicherheitsabteilung und die Wirtschaftsabteilung.

Die Verwaltung befindet sich in der Hotellobby. Es besteht aus einer Reservierungsabteilung und einer Rezeption. Die Reservierungsabteilung bietet Hotelzimmerreservierungen an. Die Rezeption bietet Zimmer zum Verkauf, Gästeanmeldung, Schlüsselservice, Nachrichten und Postdienste, Gästeberechnung.

Jeder Mitarbeiter in der Verwaltung hat eine bestimmte Aufgabe. Der Kassierer hilft dem Gast bei der Bestellung. Die Rezeptionistin oder der Hotelbetreuer hilft dem Gast bei der Anmeldung. Ein Hotelgast möchte oft, dass jemand Nachrichten sendet und eine Mail an ihn sendet oder sich um seinen Zimmerschlüssel kümmert. Die Rezeption wird dies machen.

Die Sicherheitsabteilung des Hotels muss die Gäste vor allen Gefahren schützen: Raub und Diebstahl, Feuer oder Überschwemmungen. An der Spitze der Sicherheitsabteilung des Hotels steht ein Sicherheitsbeamter. Die Gäste können ihre Wertsachen im Safe aufbewahren. Die Sicherheitsabteilung ist dafür verantwortlich. Die Sicherheitsbeamten sind bereit, die Gäste im Falle eines Verbrechens zu schützen. Oft verlieren Gäste ihre Sachen im Hotel. Sie können ihre Brieftaschen, Handtaschen, Regenschirme, Hüte und Mäntel in Bars oder Restaurants, Toiletten oder in der Lobby hinterlassen. Die Sicherheitsabteilung ist verantwortlich für das Fundbüro. Sicherheitspersonal ist ausgebildet, im Notfall zu arbeiten. Sie sind bereit, Gästen im Falle eines Feuers oder anderer Gefahren zu helfen.

Manager ist verantwortlich für den Reinigungsservice. Er kontrolliert die Dienstmädchen. Die Zimmermädchen bereiten die Zimmer vor der Anmeldung vor. Manager sagt den Mädchen, dass sie den Raum allgemein oder kosmetisch reinigen sollen. Er kann die Zimmermädchen bitten, die Badezimmer zu reinigen oder einfach die Bettwäsche und Handtücher zu wechseln.

Normalerweise lüften die Zimmermädchen die Zimmer, machen Betten, säubern die Möbel, saugen den Boden auf, waschen das Badezimmer, leeren die Abfalleimer.

Die Zimmermädchen verwenden Wagen, um Toilettenartikel zu tragen: Shampoo, Seife, Toilettenpapier, Duschhauben, sowie Handtücher und Bettwäsche. Auf den Wagen befinden sich Container für schmutzige Wäsche und Müll. Die Zimmermädchen verwenden Hauptschlüssel, um die Sicherheit in Hotelzimmern zu gewährleisten.

Администрация находится в лобби отеля. Она состоит из отдела резервирования и стойки регистрации. Отдел резервирования обеспечивает бронирование гостиничных номеров. Стойка регистрации обеспечивает продажу комнат, регистрацию гостя, ключевое обслуживание, сообщения и почтовое обслуживание, расчет гостей.

Самые важные функции в отеле выполняют административный отдел, отдел безопасности и хозяйственный отдел.

Отдел службы безопасности отеля должен защитить гостей от всех опасностей: грабежа и кражи, огня или наводнения. Во главе отдела службы безопасности отеля — офицер охраны. Гости могут держать свои ценности в сейфе. Отдел безопасности отвечает за него. Сотрудники отдела безопасности готовы защитить гостей в случае любого преступления. Часто гости теряют свои вещи в отеле. Они могут оставить свои кошельки и портмоне, сумочки и зонтики, шляпы и пальто в барах или ресторанах, туалетах или лобби. Отдел безопасности отвечает за бюро находок. Сотрудники отдела безопасности обучены чрезвычайным ситуациям. Они готовы помочь гостям при пожаре или других опасностях.

У каждого сотрудника в администрации есть определенная задача. Кассир поможет гостю устраивать заказ. Регистратор или дежурный в гостинице помогут гостю зарегистрироваться. Гость отеля часто хочет, чтобы кто-то передал сообщения и почту для него или позаботился о его ключе от комнаты. Стойка регистрации сделает это.

Горничные используют тележки, чтобы возить туалетные принадлежности: шампунь, мыло, туалетную бумагу, шапочки для душа, а также белье для ванны и постели. На тележках есть контейнеры для грязного белья и мусора. Горничные используют мастер-ключи, чтобы обеспечить безопасность в гостиничных номерах.

Отвечает за сервис уборки номеров заведующий. Он контролирует горничных. Горничные готовят комнаты, прежде чем гости зарегистрируются. Заведующий говорит горничным сделать генеральную или косметическую уборку комнаты. Он может попросить, чтобы горничные вычистили ванне или просто сменили постельное белье и полотенца. Обычно горничные проветривают комнаты, заправляют кровати, чистят мебель, пылесосят пол, моют ванную, освобождают мусорные корзины.

#### Dialog 1

- Обслуживание номеров.

Добрый день, я заказал пол часа назад завтрак в номер и до сих пор всё ещё не получил его!

- О, сожалею... какой у Вас номер комнаты

435.

- А что Вы заказывали?

Кофе, тост, масло, мёд и 4-минутное яйцо.

- Не могли бы Вы немного подождать? Я сейчас справлюсь.

Да пожалуйста.

● Извините, мы просмотрели. Итак, у Вас было заказано: кофе,... тост, масло, мёд и ... 4-минутное яйцо. Ваш завтрак, само собой разумеется, будет сейчас же подан.

Хорошо.

- До свидания.

До свидания.

## Перевод

- Zimmerservice.
- Guten Tag, ich habe vor einer halben Stunde das Frühstück aufs Zimmer bestellt und ich habe es immer noch nicht bekommen!
- Oh, das tut mir Leid... Welche Zimmernummer haben Sie?
  - 435.
- Und was hatten Sie bestellt?
  - Kaffee, Toast, Butter, Honig und ein 4-Minuten-Ei.
  - Könnten Sie bitte einen Moment warten? Ich werde mich mal erkundigen.
- Ja, bitte.
  - Verzeihung, das haben wir übersehen. Also, Sie hatten bestellt: Kaffee ... Toast, Butter, Honig und ... und ein 4-Minuten- Ei. Ihr Frühstück kommt selbstverständlich sofort.
- In Ordnung.
- Auf Wiederhören.
- Auf Wiederhören.

## Dialog 2

- Добрый день. Я хотел бы арендовать автомобиль.
- Само собой разумеется! Какой автомобиль Вы хотите?
  - Ну, удобный...
- Посмотрите, пожалуйста, сюда, наш каталог с нашим прайс-листом.
  - Спасибо.... да, я бы взял с удовольствием BMW, с кондиционером.
  - Когда Вам нужна машина?
- Завтра утром.
  - А во сколько Вы заберёте машину?
- Около 8.
  - И на какой срок Вы хотели бы арендовать автомобиль?
- На 2 дня.
  - Не заполните ли Вы, пожалуйста, формуляр?
- Само собой разумеется.
- Спасибо.

## Перевод

- Guten Tag. Ich möchte gern einen Wagen mieten.
  - Selbstverständlich! Und was für ein Auto möchten Sie denn?
- Tja, ein komfortables...
  - Schauen Sie mal hier, unser Katalog mit Preisliste.
- Danke.... Ja, ich hätte gern den BMW, mit Klimaanlage.
- Wann brauchen Sie denn den Wagen?
  - Morgen früh.
- Und um wie viel Uhr werden Sie den Wagen abholen?
  - Gegen 8.
- Und für wie lange möchten Sie den Wagen mieten?
  - 2 Tage.

- Würden Sie dann bitte das Formular hier ausfüllen?
- Selbstverständlich.
- Danke. Dialog 3
- Здравствуйте. Я хотела бы обменять деньги. Могу я это здесь сделать?
- Какую валюту Вы хотели бы обменять?
- Доллары, пожалуйста. Какой курс сегодня?
- Минуточку, 1 евро 10 за один доллар ... Сколько Вы хотели бы обменять?
- 100 долларов, пожалуйста.
- Минуточку, пожалуйста... Вы получаете 108 евро, мы берём 2 евро в качестве комиссии.
- Ах так, хорошо. Спасибо. Перевод  Guten Tag. Ich möchte Geld wechseln. Kann ich das hier machen?
- Welche Währung möchten Sie denn wechseln?
- Dollar, bitte. Wie ist der Kurs denn heute?
- Moment... 1 Euro 10 für einen Dollar. Wie viel möchten Sie denn wechseln?
- 100 Dollar, bitte.
- Moment, bitte... Sie bekommen 108 Euro, wir nehmen 2 Euro Provision.
- Ach so, gut. Danke.

#### Dialog 4

- Здравствуйте, чего желаете?
- Здравствуйте, мы хотели бы двухместный номер с ванной.
- Хм, да, на какое время Вы хотели бы остановиться?
- Только на эту ночь.
- Минуточку, я сейчас посмотрю... Да, у нас есть ещё свободные номера... У Вас будет номер 127. Не хотели бы Вы прямой сейчас зарегистрироваться?
- Да... где?
- В этом формуляре, пожалуйста.
- Хорошо. Перевод
- Guten Tag, Sie wünschen, bitte?
- Guten Tag, wir hätten gern ein Doppelzimmer mit Bad.
- Нм, ja, wie lange möchten Sie denn bleiben?
- Nur diese Nacht.
- Moment, ich sehe gleich mal nach.... Ja, da haben wir noch was frei.... Ja, Sie haben Zimmer 127. Wollen Sie sich vielleicht gleich eintragen?
- Ja,... wo denn?
- In dieses Formular, bitte.
- Gut...

#### Тест «Вопросительные слова»

1

#### WIE VIEL (WIE VIELE)

- как?
- кому?
- сколько?

куда?

кто?

2

WARUM

почему?

как?

что?

когда?

кто?

3

WESSEN

почему?

сколько?

кто?

когда?

чей?

4

WAS

откуда?

что?

куда?

кого?

кому?

5

WANN

сколько?

когда?

каким образом?

что?

кому?

6

WIEVIEL

как?

сколько?

почему?

кто?

откуда?

7

WELCHER

кого?

какой?

сколько?

почему?

откуда?

8

WER

кто?

почему?

откуда?

чей?

как?

9

WOHIN

куда?

сколько?

почему?

сколько?

какой?

10

WEM

куда?

как?

какой?

кого?

кому?

11

WEN

каким образом?

кого?

как?

что?

чей?

12

WIE

что?

куда?

каким образом?

какой?

как?

13

WOHER

что?

кому?

откуда?

каким образом?

чей?

14

WIE

что?

откуда?

каким образом?

какой?

как?

## Тема 6. Справки и информация о гостинице

Im deutschen Hotel.

Wenn Sie eine Reise nach Deutschland geplant haben, kümmern Sie sich im voraus nicht nur um Fahrkarte, Einweisung und Visa, sondern auch um eine Nummer im Hotel.

1. Heute gibt es gute Möglichkeit, ein passendes Hotel leicht und einfach online zu reservieren. Schneller verstehen Informationen über Hotels Ihnen helfen Topics in Deutsch.

Im deutschen Hotel warten auf Sie schön ausgestaltete Gästezimmer. Dort gibt es alles Notwendige für richtige Erholung: Bad mit warmem Wasser, Bar mit entzückenden Kühlgetränken, Fernseher, Kühlschrank, Bügeleisen und sogar drahtlos Internet-Zugang.



Hier arbeitet nur ein freundliches, hochausgebildetes Personal, das allseitige Hilfe für die leistet. Ganz kostenlos können Sie Schuhputzservice, Textilreinigung oder Bürodienst benutzen oder Hilfe bei der Tourenplanung bekommen.

Nette Atmosphäre, luxuriöse Zimmer und kostenlose Frühstücke jährlich ziehen im deutschen Hotel Reisende aus aller Welt an, obwohl Preisen sehr hoch sind.

Viele Restaurants und Bars schlagen von morgens bis nachts eine große Auswahl an verschiedenen Getränken und internationalen Gerichten vor. Sehr populär sind Teezeit und Lunch in Lobby-bar.

In Freizeit nutzen Hotelgäste Sauna, Bowlingbahn, Fitnessstudio, Tennis- und Spielplatz. Besonders aktuell ist heute Fahrradverleih.

Fast alle deutschen Hotels verfügen heute über Innenhof, Parkgarage, Garten, Dachterrasse, Gepäckaufbewahrung, große Konferenzräume.

Viele Hotels bieten Transferservice vom Flughafen oder Bahnhof. Es muss im Voraus mit Hotel direkt abgefragt werden. Um Ihr Gespräch erfolgreich zu machen, benutzen Sie einen Gesprächsbuch oder Topics in Deutsch.

В немецком отеле.

Если вы запланировали поездку в Германию, заранее позаботьтесь не только о билете, путевке и визе, но и о номере в отеле.

1. Сегодня есть хорошая возможность, легко и просто забронировать подходящий отель прямо в режиме онлайн. Быстрее получить информацию об отелях вам помогут топики на немецком.

В немецком отеле вас ожидают хорошо обустроенные гостевые комнаты. Там есть все необходимое для настоящего отдыха: душевая с теплой водой, бар с восхитительными прохладительными напитками, телевизор, холодильник, уют и даже беспроводной выход в Интернет.

Здесь работает только приветливый, высококвалифицированный персонал, который оказывает всестороннюю помощь. Совершенно бесплатно вы можете воспользоваться услугами по чистке обуви и одежды, а также услугами справочного бюро или получить помощь в планировании своего тура.

Приятная атмосфера, роскошные комнаты и бесплатные завтраки ежегодно притягивают в немецкие отели путешественников со всего мира, несмотря на очень высокие цены.

Большое количество ресторанов и баров с утра до вечера предоставляют широкий выбор различных напитков и интернациональных блюд. Особо популярны чайные паузы и ланч в лобби-баре.

В свободное время гости отеля охотно пользуются сауной, боулингом, фитнес-студией, теннисной и игровой площадкой. Особым спросом пользуется прокат велосипедов.

Почти все немецкие отели располагают внутренним двориком, парковочными гаражами, садом, мансардой, камерой хранения багажа, большими конференц-залами.

Многие отели предлагают встречу в аэропорту или на вокзале. Это должно быть заранее обговорено напрямую с отелем. Чтобы ваш разговор был успешным, используйте разговорник или топики на немецком.

Придумайте возможные варианты ответов на вопросы:

1) Muss ich umsteigen?

2) Hat der Zug auch die erste Klasse?

- 3) Von welchem Gleis fährt der Zug ab
- 4) Wie lange dauert die Fahrt?
- 5) Wann bin ich in München ...?
- 6) Was kostet das Ticket?
- 7) Hat der Zug den Speisewagen?
- 8) Wie viele Minuten habe ich für den Umstieg?.

Возможные варианты ответов на вопросы

- 1) Muss ich umsteigen? - Ja, in Bremen - Nein, das ist der direkte Zug.
- 2) Hat der Zug auch die erste Klasse? - Ja, natürlich. - Nein, leider nicht.
- 3) Von welchem Gleis fährt der Zug ab? - Vom zweiten Gleis.
- 4) Wie lange dauert die Fahrt? - 5 Stunden 30 Minuten.
- 5) Wann bin ich in ...? Sie sind in München um 13 Uhr 15.
- 6) Was kostet das Ticket? - Es kostet 80 Euro 40.
- 7) Hat der Zug den Speisewagen? - Ja, natürlich. - Nein, leider nicht.
- 8) Wie viele Minuten habe ich für den Umstieg? - Nicht so viel, Sie haben nur 12 Minuten.

Прочитать текст, выписать основные обязанности менеджера гостиницы

Die Tätigkeit im Überblick Hotelfachleute können in allen Abteilungen eines Hotels mitarbeiten. Sie schenken Getränke aus, bedienen im Restaurant, richten Zimmer her oder bereiten Veranstaltungen vor. Auch in der Verwaltung werden sie eingesetzt. Dort kümmern sie sich z.B. um die Buchhaltung, die Lagerhaltung oder das Personalwesen. Hauptsächlich arbeiten Hotelfachleute in Hotels, Gasthöfen und Pensionen. Darüber hinaus finden sich Beschäftigungsmöglichkeiten in Restaurants und Cafés, in Diskotheken sowie in Kaufhäusern und Verbrauchermärkten mit Tagescafés oder in den gastronomischen Einrichtungen von Freizeit- und Erlebnisparks. Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform) Die Zufriedenheit der Hotelgäste sicherzustellen ist die Hauptaufgabe von Hotelfachleuten. Sie betreuen ihre Gäste von der Reservierung bis zu etwaigen Reklamationen und bemühen sich, alle Probleme zu lösen. Dabei legen sie in allen Abteilungen eines Hotels mit Hand an - sie richten die Gästezimmer her und kontrollieren sie, bedienen im Restaurant, schenken Getränke aus und arbeiten in der Küche mit. Sie organisieren Veranstaltungen wie z.B. Jubiläumsfeiern, vergeben die Zimmer und erstellen Reservierungspläne. Hotelfachleute stellen Rechnungen aus, planen Arbeitsabläufe und überwachen beispielsweise das Küchenhilfspersonal. Auch für die Buchhaltung und die Lagerhaltung sind sie zuständig. Sie verhandeln mit Reiseveranstaltern und sind in großen Hotels an der Entwicklung und Durchführung von Marketingmaßnahmen beteiligt.

Тема 7. Предложения в гостинице

Тема: Спряжения глагола lassen

Упражнение 1. Переведите предложения с глаголом lassen в Präsens, Präteritum, Perfekt.

Она оставляет кошку во дворе.

Он оставил книгу на обеденном столе. (Präteritum)

Вы (формально) оставили чемоданы в камере хранения багажа. (Perfekt)

Я оставляю свои кроссовки в обувном шкафу.

Я оставил тяжелый молоток в машине. (Präteritum)

Она оставила ребенка одного в квартире. (Perfekt)

Мы оставляем эту идею.

Он оставил свою машину здесь. (Präteritum)

Он оставил свой брелок для ключей в магазине. (Perfekt)

Он оставил нам свой номер телефона. (Perfekt)

Упражнение 2. Переведите предложения на немецкий язык с глаголом lassen.

Позволь мне объяснить тебе значение выражения!

Позволь мне помочь тебе с этой сложной проблемой.

Позвольте (ihr) мне убрать комнату.

Позвольте (формально) мне показать мою новую презентацию.

Позволь мне знать больше о твоей новой работе.

Позвольте (ihr) мне опубликовать это объявление.

Позвольте (формально) мне писать здесь ручкой.

Позволь им исправить этот документ.

Позволь ему распаковать пакеты.

Позвольте ей позвонить позже.

Упражнение 3. Переведите предложения с глаголом lassen в значении “что-то может быть сделано”.

Список покупок может быть написан.

Формуляр может быть заполнен.

Задача может быть решена.

Дверь может быть открыта.

Эта картину может быть куплена.

Этот сайт не может быть открыт.

Этот сок не может быть выпит.

Машина может быть помыта.

Окно может закрыться.

Зонт может продаваться.

Упражнение 4. Переведите предложения с глаголом lassen в значении поручить/дать кому-то что-то сделать.

Я поручаю сшить мне платье.

Он поручает побрить себя.

Она поручает себя подстричь.

Я поручаю стричь себе волосы.

Она поручает ее фотографировать.  
Он поручает починить микроволновую печь.  
Она поручает делать ресницы.  
Она поручает красить глаза.  
Они поручают делать им макияж.  
Он поручает делать ему маску.

Упражнение 5. Переведите предложения с глаголом lassen.

Он сказал, что разрешил мне смешать эти ингредиенты еще вчера.  
Он спрашивает, поручил ли я ему починить выдвижной ящик.  
Она объясняет мне, почему он поручил им купить этот пылесос.  
Он не знает, почему она заставила его проанализировать это высказывание.  
Мы уже написали, что она поручила ему проверить доступ к интернету.  
Я говорил тебе об этом вчера, что он поручил мне подготовить для них отчет.  
Она думала, что эти сотрудники разрешат ей парковаться.  
Он написал, что он оставил свой чемодан у знакомых.  
Ребенок сказал ей, что врач не разрешил ему есть сладости.  
Они думают, что оставили все вещи дома.

1. Вам нужно позвонить кому-нибудь по телефону. Задайте вопрос. Ответьте, если к вам обратились с подобным вопросом.

A. Sagen Sie bitte, wie kann ich Frau Semmel anrufen?

B. Sie möchten Frau Semmel anrufen. Da ist die Nummer.

Продолжайте:

Herr Hübner, das Hotel, der Arzt, die Dolmetscherin, der Friseur, das Zimmer 518, der Dolmetscher, der Journalist.

2. Вы интересуетесь, когда вы можете забрать что-либо. Задайте вопрос. Ответьте, если вам задали подобный вопрос.

A. Wann kann ich die Uhr abholen?

B. Sie können die Uhr heute abend abholen.

Продолжайте:

das Formular, die Hemden, der Dolmetscher, der Kollege, die Rechnung, der Schlüssel, der Anzug, Herr Zweig.

3. Вас интересует, какой сервис имеется в гостинице. Задайте вопрос. Ответьте, если к вам обратились с подобным вопросом.

A. Gibt es im Hotel einen Friseur?

B. Ja, in unserem Hotel gibt es einen Friseur.

Продолжайте:

der Herrensalon, die Einzelzimmer, der Arzt, die Doppelzimmer, der Damensalon, der Dolmetscher.

4. Вас спрашивают, какие услуги вы хотели бы получить. Ответьте. Какой вопрос вы бы задали на месте собеседника?

A. Sie reisen morgen ab. Brauchen Sie noch etwas?

B. Ich möchte ein Taxi bestellen lassen.

Продолжайте:

den Anzug reinigen, die Hemden waschen, die Haare schneiden, die Uhr reparieren, die Haare waschen, sich rasieren

5. Вспомните диалог и заполните пропуски соответствующими словами.

1. Wann kann ich den Anzug ? 2. Gibt es im Hotel ? 3. Ich mochte  schneiden lassen. 4. Ist es ? 5. Was  das?

6. Вспомните диалог и заполните пропуски соответствующими словами.

S.

Ich möchte den Anzug reinigen lassen.

B.

.

S.

Wann kann ich den Anzug abholen?

B.

.

S.

Wo kann ich die Hemden waschen lassen?

B.

.

S.

Gibt es in Hotel einen Friseur?

B.

.

F.

Guten Tag! Sie wünschen?

S.

.

F.

Ist es recht so?

S.

. ?

F.

Das macht 12 Euro.

S.

.

B.

10,50 Euro bitte.

S.

?

B.

Heute abend.

S.

?

B.

Bitte, das machen wir auch.

S.

?

B.

Ja, im Erdgeschoss.

F.

!  ?

S.

Bitte die Haare schneiden, aber nicht sehr kurz.

F.

?

S.

Ja, und bitte rasieren. Was macht das?

F.

.

7. Постарайтесь воспроизвести по памяти диалог "Was brauche ich noch?"

Проверьте себя!

Какие выражения вы употребите, если вам нужно:

сдать в чистку костюм

попросить постирать рубашки

спросить, когда заказ будет готов  
объяснить парикмахеру, что бы вы хотели

Тема 8. Предложения в местах для отпуска и отдыха  
Проверочная работа по теме «степени сравнения прилагательных и наречий»

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий.
2. Максимальное время выполнения задания 80 минут.

Критерии оценивания:

42-39 правильных ответов – оценка «5»

38-34 правильных ответов – оценка «4»

33-26 правильных ответов – оценка «3»

Менее 26 – оценка «2»

Die I. Variante

1. Bildet den Komparativ. Übersetzt die Sätze.

1. Der Hund ist (klug) als die Maus. 2. Der Vater ist (jung) als der Großvater. 3. Im Norden ist es (kalt) als im Süden. 4. Die Shorts sind (kurz) als die Jeans. 5. Männer sind (krank) als die Frauen. 6. Wir sind (hoch) als ihr. 7. Das blaue Kleid ist (schön) als das schwarze. 8. Er ist (nah) als ich. 9. Diese Arbeit ist (kompliziert). 10. Die Mädchen sind gewöhnlich (romantisch) als die Jungen

2. Schreibt Adjektive im Superlativ. Übersetzt die Sätze.

1. Der (hoch)e Berg der Welt ist der Mount Everest im Himalaya. 2. Die (lang)n Hörner aller Tiere hat der Wasserbüffel. 3. Der (aktiv)e Vulkan Europas der Ätna liegt auf Sizilien. 4. Das (groß)e Korallen-Rif der Erde ist das Great-Barrier-Rif an der australischen Ostküste. 5. Der (klein)e Vogel der Welt lebt auf der Insel Kuba. 6. Der Baikal-See ist der (tief)e See der Welt.

3. Wählt eine richtige Antwort

1. Dieses Kleid ist billiger.

a) Это платье дешёвое. b) Это платье дешевле. c) Это платье дешевле всех.

2. Die Situation ist gefährlich.

a) Ситуация опасная. b) Ситуация опаснее. c) Ситуация самая опасная.

3. Im Juli war es am wärmsten.

a) В июле было тепло. b) В июле было теплее. c) В июле было теплее всего.

4. Mein Opa ist älter.

a) Мой дедушка старый. b) Мой дедушка старше. c) Мой дедушка самый старый.

5. Dieses Buch finde ich interessant.

a) Эту книгу я считаю интересной. b) Эту книгу я считаю интереснее. c) Эту книгу я считаю самой интересной.

6. Du siehst eleganter aus.

a) Ты выглядишь элегантно. b) Ты выглядишь элегантнее. c) Ты выглядишь самой элегантной.

7. Gestern regnete es am heftigsten.

a) Вчера дождь шел сильно. b) Вчера дождь шел сильнее. c) Вчера дождь шел сильнее всего.

8. Dieses Haus ist am größten.

a) Этот дом большой. b) Этот дом больше. c) Этот дом больше всех.

9. Du lernst jetzt besser.

a) Ты учишься хорошо. b) Ты учишься лучше. c) Ты учишься лучше всех.

10. Ich esse Fleisch lieber.

a) Я охотно ем мясо. b) Я ем охотнее мясо. c) Я ем охотнее всего мясо.

## Die II. Variante

1. Bildet den Komparativ. Übersetzt die Sätze.

1. Die Nuss ist (hart) als die Banane. 2. Das Pferd ist (groß) als die Katze. 3. Die Donau ist (lang) als die Spree. 4. Die Mädchen sind gewöhnlich (schwach) als die Jungen. 5. Die Lehrer sind (alt) als die Schüler. 6. Er ist (gut) als du. 7. Ein Kind ist (klein) als ein Mann. 8. Heute gibt es hier (viel) Leute als gestern. 9. Wir arbeiten (fleißig). 10. Komödien sind (lustig) als Krimis.

2. Schreibt Adjektive im Superlativ. Übersetzt die Sätze.

1. Nach der Fläche ist Russland das (groß)e Land der Erde. 2. Der (hoch)e Vulkan der Erde ist der Ojos del Salado in Argentinien. 3. Das (klein)e Land der Erde ist die Enklave Vatikanstadt. 4. Der Gepard ist das (schnell)e Landtier auf kurzen Strecken. 5. Viele Zoologen zählen die Delphine zu den (intelligent)n Tieren. 6. Die (lang)e Gebirgskette sind die Anden.

3. Wählt eine richtige Antwort

1. Sein Auto ist am teuersten.

a) Его автомобиль дорогой. b) Его автомобиль дороже. c) Его автомобиль дороже всех.

2. Dieses Thema finde ich viel interessanter.

a) Эту тему я считаю интересной. b) Эту тему я считаю намного интереснее. c) Эту тему я считаю самой интересной.

3. Ich würde lieber mit dem Bus fahren.



a) Я охотно поеду на автобусе. b) Я охотнее поеду на автобусе. c) Я поеду на автобусе охотнее всего.

4. Meine Oma ist alt.

a) Моя бабушка старая. b) Моя бабушка старше. c) Моя бабушка самая старая.

5. Die Situation ist gefährlicher.

a) Ситуация опасная. b) Ситуация опаснее. c) Ситуация самая опасная.

6. Wir können langsamer gehen.

a) Мы можем идти медленно. b) Мы можем идти медленнее. c) Мы можем идти медленнее всех.

7. Er lernt am besten.

a) Он учится хорошо. b) Он учится лучше. c) Он учится лучше всех.

8. Diese Arbeit ist komplizierter.

a) Эта работа сложная. b) Эта работа сложнее. c) Эта работа сложнее всего.

9. Im Januar war es am kältesten.

a) В январе было холодно. b) В январе было холоднее. c) В январе было холоднее всего.

10. Gestern regnete es heftig.

a) Вчера дождь шел сильно. b) Вчера дождь шел сильнее. c) Вчера дождь шел сильнее всего.

#### ОТВЕТЫ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ ПО ТЕМЕ «СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И НАРЕЧИЙ»

№ задания	Правильный ответ	Кол-во баллов
I	1 вариант	
1	klüger Собака умнее чем мышь.	2
2	jünger Отец моложе дедушки.	2
3	kälter На севере холоднее чем на юге.	2
4	kürzer Шорты короче джинсов.	2
5	kränker Мужчины болезненнее женщин.	2
6	höher Мы выше вас.	2
7	schöner Голубое платье красивее черного.	2
8	näher Он ближе чем я.	2
9	komplizierter Эта работа сложнее.	2
10	romantischer Девочки обычно романтичнее юношей.	2
II		
1	höchste Самая высокая гора мира–вершина Эверест в Гималаях.	2

2	längsten Самые длинные рога среди животных имеет водный буйвол.	2
3	aktivste Самый активный вулкан Европы Этна лежит на Сицилии.	2
4	größte Самый большой коралловый риф земли-Большой Барьерный Риф у австралийского восточного побережья	2
5	kleinste Самая маленькая птичка в мире живет на острове Куба.	2
6	tiefste Озеро Байкал – самое глубокое озеро в мире.	2
Ш		
1	b	1
2	a	1
3	c	1
4	b	1
5	a	1
6	b	1
7	c	1
8	c	1
9	b	1
10	b	1
		итого 42 балла
2 вариант		
I		
1	härter Орех тверже чем банан.	2
2	größer Лошадь больше кошки.	2
3	länger Дунай длиннее чем Шпрее.	2
4	schwächer Девочки обычно слабее мальчиков.	2
5	älter Учителя старше учеников.	2
6	besser Он лучше тебя.	2
7	kleiner Ребенок меньше мужчины.	2
8	mehr Сегодня здесь больше людей чем вчера.	2
9	fleißiger Мы работаем прилежнее.	2
10	lustiger Комедии веселее детективов.	2
II		
1	größte По площади Россия – самая большая страна на земле.	2
2	höchste Самый высокий вулкан земли–Оёс дель Саладо в Аргентине.	2
3	kleinste Самая маленькая страна на земле – город-анклав Ватикан.	2
4	schnellste Гепард – самое быстрое наземное животное на коротких дистанциях.	2
5	intelligentesten Многие зоологи считают дельфинов умнейшими животными.	2
6	längste Самая длинная горная цепь – Анды.	2

III		
1	c	1
2	b	1
3	b	1
4	a	1
5	b	1
6	b	1
7	c	1
8	b	1
9	c	1
10	a	1
		итого 42 балла

#### Задание 1

1. Heute gehen wir \_\_\_ ihm.

a) zu

b) an

c) bei

2. Man sitzt Fritz nicht oft \_\_\_ seinen Freund. Er ist meistens \_\_\_ ihm zusammen.

a) mit ohne

b) ohne mit

c) mit mit

3. Man besprach \_\_\_ diesem Seminar \_\_\_ aktuelle Probleme der Schulreform.

a) in über

b) in ---

c) --- ---

4. Das Haus steht der Schule \_\_\_ .

a) ---

b) gegenüber

c) über

5. \_\_\_ dem Haus hängen Hemden und Röcke raus.

a) Zu

b) Hinter

c) An

6. Fahren Sie \_\_\_ Moskau?

a) zu

b) nach

c) in

7. Die Kinder gingen \_\_\_ die Schule \_\_\_ den Wald.

a) in zwischen

b) in durch

c) zu durch

8. Langsam erholte sich Monika \_\_\_\_ der Krankheit.

a) von

b) ---

c) aus

9. Studierte er \_\_\_\_ der Universität in Berlin oder Hamburg?

a) an

b) in

c) auf

## 2. задание

Ich gehe in ..... Schule gern. (die)

In ..... Schule lernen viele Kinder. (die)

An .... Wand hängt eine Tafel. (die)

Geh an ....Wand (die)

Wir laufen Schlittschuh auf ....Eisbahn. (die)

Spielt nicht auf.....Straße! (die)

Kommst du in ..... Kino? (das)

Ich bin in .... Bibliothek. (die)

Wir gehen in ....Wald. (der)

Wir turnen in .... Turnhalle. (die)

In .... Wald liegt viel Schnee. (der)

Komm auf ....Eisbahn! (die)

Geht dein Bruder in .... Schule? (die)

Wir leben in ... Stadt. (die)

Wir spielen in ...Zimmer. (das)

Wir gehen heute in .....Museum. (das)

Ich gehe in ....Theater. (das)

Sie geht in .... Bibliothek. (die)

Gehst du in ...Park? (der)

Der Hund läuft auf ....Straße. (die)

Das Kind spielt in ....Garten. (der)

Wir sammeln Pilze in ....Wald. (der)

In ....Schule gibt es viele Klassen. (die)

Gehst du in ....Zoo? (der)

Ich helfe ....Oma. (die)

Du hilfst .....Opa. (der)

Wir helfen ....Freunden. (die)

Ich fahre zu ....Mutter. (die)

Nach ....Schule gehe ich nach Hause. (die)

Bei ....guten Wetter gehen wir spazieren. (das)

Ich fahre mit....Auto. (das)

Die Hefte liegen auf ....Tisch. (der)

Der Schüler geht an ...Tafel. (die)

Ich liebe ...Vater. (der)

Ich liebe ...Kind. (das)  
Der Hund sitzt an ...Tür. (die)  
Warst du in ...Zoo? (der)  
Der Sessel steht an ...Fenster. (das)  
Hänge die Karte an ...Schrank. (der)  
Ich war gestern in ...Theater. (das)  
In ....Haus leben viele Menschen. (das)  
Wir legen die Sachen in ...Schrank. (der)  
Ich stelle die Vase auf ...Tisch. (der)  
Ich wohne nicht weit von ...Schule. (die)

#### Достопримечательности Германии

In Deutschland kannst du viele tolle Sehenswürdigkeiten entdecken: zum Beispiel das Schloss Neuschwanstein, beliebteste Schloss der Welt. Etwa 1,5 Millionen Touristen besuchen das märchenhafte Anwesen im Jahr. – В Германии ты можешь найти много замечательных достопримечательностей: например, замок Нойшванштайн, излюбленный многими по всему миру. Примерно 1,5 миллиона туристов ежегодно посещают это сказочное место. In der Rangliste der beliebten Reiseziele folgen das Brandenburger Tor in Berlin und der Kölner Dom. – В списке излюбленных популярных пунктов назначения – следуют Бранденбургские ворота и Кёльнский собор. Das Fernsehturm in Berlin ist dabei das höchste Bauwerk innerhalb des Landes und etwa 368 Meter hoch. – При этом берлинская телебашня – это самое высокое сооружение страны, высота которого примерно 368 метров. Viele dieser besonderen Bauwerke gehören zum Welt- und Kulturerbe der UNESCO. – Многие из этих сооружений принадлежат мировому и культурному наследию ЮНЕСКО.

#### Тема 9. Отъезд гостей

1. Подтвердите, что данное действие в самом деле имело место. Спросите собеседника, совершал ли он подобное действие.

A. Haben Sie in Dresden gearbeitet?

B. Ja, ich habe in Dresden gearbeitet.

Продолжайте:

Haben Sie das Formular ausgefüllt? Haben Sie in diesem Hotel gewohnt? Sind Sie aus der Schweiz gekommen?

2. Ответьте собеседнику на вопрос, что вы делали вечером. Спросите его о том же.

A. Was haben Sie abends gemacht?

B. Ich habe den Bruder angerufen.

Продолжайте:

ein Taxi bestellen, die Eltern besuchen, Freunde einladen, ein Formular ausfüllen, nach den Kollegen fragen.

3. Узнайте, звонил ли вам кто-либо по телефону. Как бы вы ответили собеседнику, если бы он спросил вас о том же?

A. Hat mich jemand angerufen?

B. Ja. Herr Stumm hat nach Ihnen gefragt.

Продолжайте:

Frau Meier, ein Freund, der Arzt, ein Kollege, die Dolmetscherin, die Eltern, die Journalisten, eine Ärztin.

4. Вам звонили по телефону. Узнайте у собеседника, кто именно. Что бы вы сказали на месте собеседника в подобной ситуации?

A. Ein Arzt hat Sie angerufen.

B. Welcher Arzt?

A. Er hat gesagt, er ist aus Moskau gekommen.

Продолжайте:

ein Ingenieur, eine Ärztin, ein Techniker, eine Journalistin, ein Dolmetscher, ein Journalist, die Kollegen.

5. Вспомните диалог и заполните пропуски соответствующими словами.

1. Ich  morgen um 8 Uhr . 2. Bitte  Sie mich um halb sieben. 3. Bestellen Sie bitte ! 4. Hat  nach mir gefragt? 5. Machen Sie bitte  fertig. 6. Ein Herr hat .

6. Вспомните диалог и заполните пропуски соответствующими словами.

S.

Bitte, wecken Sie mich morgen um 6.30 Uhr.

E.

. ?

S.

115.

E.

! . .

S.

Danke.

Ich Reise morgen um 7.30 ab.

Machen Sie mir bitte die Rechnung fertig.

E.

.

S.

Und bestellen Sie bitte ein Taxi für 7.30 morgens.

E.

!

S.

Hat jemand nach mir gefragt?

E.

S.

E.

Bitte. Welche Zimmernummer?

S.

E.

Geht in Ordnung! Zimmer 115. Halb sieben.

S.

E.

Ja.

S.

E.

In Ordnung!

S.

E.

Ja. Der Herr hat gesagt, er ruft Sie heute abend um 8 Uhr an.

7. Постарайтесь воспроизвести по памяти диалог "Im Hotel"

Проверьте себя!

Какие выражения вы употребите, если вам нужно:

попросить разбудить вас

попросить подготовить счет за гостиницу

попросить заказать такси  
узнать, спрашивал ли вас кто-нибудь

1. Какой вопрос надо задать, чтобы получить следующий ответ?

1. Bitte die Haare schneiden und rasieren. 2. Ihr Anzug ist heute Abend fertig. 3. 50 Euro mit Frühstück. 4. Ihr Zimmer liegt im vierten Stock. 5. Wir haben leider nur eine Zweizimmerwohnung.

Вы уже знаете три коротких диалога на тему "В гостинице". Соедините их вместе в один диалог. Сначала прочитайте его несколько раз, затем постарайтесь воспроизвести, пользуясь следующим планом:

Willkommen in unserem Hotel!

Im Hotel

Was brauche ich noch?

S.

Guten Abend! Haben Sie noch Zimmer frei?

E.

Guten Abend! Was wünschen Sie?

S.

Ich brauche ein Einzelzimmer mit Dusche.

E.

Ja, bitte. Das Zimmer 115 ist noch frei.

S.

Was kostet ein Einzelzimmer pro Nacht?

E.

60 Euro mit Frühstück.

S.

Gut, ich nehme das Zimmer.

E.

Füllen Sie bitte dieses Formular aus. Danke. Das ist Ihr Schlüssel.

S.

Wo liegt denn das Zimmer?

E.

Das Zimmer liegt im dritten Stock.

\*\*\*

S.

Bitte, wecken Sie mich morgen um 6.30 Uhr.

E.

Bitte. Welche Zimmernummer?

S.

115.

E.

Geht in Ordnung. Zimmer 115. Halb sieben.

S.

Danke.

Ich reise morgen um 7.30 Uhr ab.



Machen Sie bitte die Rechnung fertig.

Und bestellen Sie bitte ein Taxi für 7.30 morgens.

Hat jemand nach mir gefragt?

E.

Ja, der Herr hat gesagt, er ruft Sie heute Abend um 8 Uhr an.

\*\*\*

S.

Ich möchte den Anzug reinigen lassen.

B.

10,50 Euro bitte.

S.

Wann kann ich den Anzug abholen?

B.

Heute Abend.

S.

Gibt es im Hotel einen Friseur?

B.

Ja, im Erdgeschoß.

F.

Guten Tag! Sie wünschen?

S.

Bitte die Haare schneiden, aber nicht sehr kurz.

F.

Ist es recht so?

S.

Ja. Was macht das?

F.

Das macht 12 Euro.

Прочтите и расскажите о себе.

Herr Smirnow hat in einem Hotel gewohnt. Er hat ein Einzelzimmer mit Dusche und WC für fünf Tage genommen. Das Zimmer hat im dritten Stock gelegen. Er hat auch den Anzug reinigen und seine Hemden waschen lassen. Er hat einen Friseur besucht.

Wohnen Sie oft in einem Hotel? Welche Zimmer nehmen Sie gern? Was brauchen Sie? Erzählen

**Задания для итоговой аттестации  
(для дифференцированного зачета)**

**Задание состоит из двух частей.**

Первая часть – тест. Тест включает 10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, указать номер правильного ответа напротив соответствующего вопроса.

Вторая часть – практическая, содержит два задания:

Прочитайте и письменно переведите диалог профессиональной направленности.

Прочитайте текст, устно переведите его содержание, ответьте на вопросы.

Общая норма времени: 80 минут

### Тестирование

#### Выберите правильный вариант

1. Im Sommer machen viele Menschen ... mit dem Auto.  
1) Ausflüge 2) Strand 3) das Gebirge 4) das Ferienhaus
2. Mein Freund wandert gern. In diesem Sommer ist er auf den Brocken ...  
1) steigen 2) gestiegen 3) gesteigen 4) gestiegen
3. Einige Kinder besuchen im Sommer ihre ..., die auf dem Lande leben.  
1) Nachbarstädte 2) Verwandten 3) Sportlager 4) Jugendlichen
4. Die Realschule umfasst die Klassen 5 bis 10 und beginnt mit einem ....  
1) Fest 2) Halbjahr 3) Probehalbjahr 4) Schuljahr
5. Alle Schüler wollen gute ... bekommen.  
1) Stundenplan 2) Schulen 3) Zensuren 4) Abitur
6. Nicht alle Schüler ... sich mit den Lehrern gut.  
1) tadeln 2) loben 3) leichtfallen 4) verstehen
7. In der Schule lernen die Kinder verschiedene ...  
1) Fächer 2) Lehrer 3) Zeugnisse 4) Fach
8. Wir bereiten uns auf eine ... vor.  
1) Konzert 2) Unterricht 3) Auslandsreise 4) Ausflug
9. ... sind schon bestellt.  
1) Reisevorbereitungen 2) Fahrkarten 3) Koffer 4) Autos
10. Wir haben beschlossen, nach Berlin mit der ... zu fahren.  
1) Flugzeug 2) Auto 3) Fahrrad 4) Eisenbahn

### Практическая часть

Прочитайте и письменно переведите диалог профессиональной направленности.

Im Hotel

Rezeptionist: Schönen guten Tag!

Hotelgast: Guten Tag! Ich brauche ein Doppelzimmer im Hauptgebäude Ihres Hotels.

Rezeptionist: Kein Problem. Wir haben beispielsweise ein schönes Doppelzimmer mit dem Blick auf den Rhein. Wenn Sie möchten, zeige ich Ihnen das Zimmer.

Hotelgast: Gerne!

Rezeptionist: Also, das ist Ihr Zimmer. Hier sind Toilette und Bad. Von einem großen Balkon öffnet sich ein wunderschöner Blick auf Rhein.

Hotelgast: Traumhaft! Von so einem Zimmer kann man nur träumen. Ich möchte hier bleiben. Meine Frau kommt heute Abend und sie wird bestimmt begeistert sein.

Rezeptionist: OK. Füllen Sie bitte diese Anmeldeformulare aus. Eins ist für Sie und das zweite für Ihre Frau.

Hotelgast: Bitte schön.

Rezeptionist: Also, Sie sind Herr Horst Jaschner und ihre Frau heißt Marta Jaschner.

Hotelgast: Richtig.

Rezeptionist: Sie bleiben in unserem Hotel bis Freitag. Das sind insgesamt vier Nächte.

Hotelgast: Stimmt, an diesem Freitag fliegen wir nach Hause.

Rezeptionist: Ihr Zimmer kostet 140 Euro pro Nacht mit Frühstück. Das werden insgesamt 560 Euro sein. Die Rechnung bekommen Sie am Freitag beim Auschecken.

Hotelgast: Alles klar.

Rezeptionist: Wenn Sie Halb- oder Vollpension haben möchten, wenden Sie bitte an mich. Hier sind die Preise.

Hotelgast: OK, ich frage meine Frau. Aber ich glaube, wir werden beim Frühstück bleiben.

Rezeptionist: OK, hier ist Ihr elektronischer Schlüssel. Nachdem Sie das Zimmer betreten haben, stecken sie Ihren Schlüssel in ein spezielles Fach im Schalter, der sich unmittelbar neben der Eingangstür befindet. Dadurch wird Ihr Zimmer sofort ans Stromnetz angeschlossen.

Hotelgast: Ich kenne dieses System. Meiner Meinung nach, ist es sehr bequem.

Rezeptionist: Danke ich auch.

Hotelgast: Ich habe im Internet gesehen, dass Sie eine große Sauna und ein neues Solarium im Hauptgebäude haben. Könnten Sie mir bitte erklären, wie ich sie finde.

Rezeptionist: Selbstverständlich. Und wenn Sie das vergessen, können Sie sich immer auf unserem virtuellen Hotelplan danach erkundigen.

Hotelgast: Oh, das finde ich toll! Schön, dass Sie so was haben.

Rezeptionist: Unser Hotel ist neu und sehr gut ausgerüstet. Unser Besitzer spart nie an modernen Technologien.

Hotelgast: Er ist bestimmt ein vernünftiger und weitblickender Mensch.

Rezeptionist: So ist er.

Hotelgast: Also, vielen Dank für alles. Ich gehe aufs Zimmer. Auf Wiedersehen!

Rezeptionist: Auf Wiedersehen!

Прочитайте текст, устно переведите его содержание, ответьте на вопросы

Ich bin Hotelbesitzer. Ich habe ein kleines Hotel in der Nähe von Hamburg. Das ist unser Familiengeschäft seit 1950. Aber in meinem Hotel arbeiten nicht nur meine Familienmitglieder und Verwandten. Meine Geschäftstätigkeit bringt mir und uns allen viel Freude und neue Freunde. Wir versuchen für unsere Gäste solche Bedingungen in unserem Hotel zu schaffen, dass sie unbedingt zufrieden sind und das nächste Mal unser Hotel wieder gerne buchen. Wir haben hier eine schöne Sauna, eine kleine Schwimmhalle, ein Solarium, eine Bierstube, gemütliche Einzel- und Doppelzimmer eingerichtet. Unser Personal ist immer freundlich und hilfsbereit. Ich liebe meine Arbeit und hoffe, dass meine Kinder unser Hotel in der Zukunft noch besser machen.

1. Wo befindet sich dieses Hotel?

2. Welche zusätzlichen Dienstleistungen bietet das Hotel an?

3. Wovon träumt der Hotelier?

## **ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

### **Текущий контроль**

#### **Тестовые задания**

Задание 1. Выберите один из вариантов ответа.

Коммуникативная сторона общения – это ...

- А) организация взаимодействия между индивидами
- Б) обмен информации между партнерами
- В) процесс восприятия между партнерами по общению

Задание 2. Выберите один из вариантов ответа.

Перцептивная сторона общения включает в себя ...

- А) намерение участников повлиять друг на друга
- Б) процесс формирования образа другого человека
- В) процесс приобретения индивидуального опыта человека

Задание 3. Выберите один из вариантов ответа.

Возникновение тех или иных эффектов восприятия, подразумевает ...

- А) коммуникативная сторона общения
- Б) перцептивная сторона общения
- В) интерактивная сторона общения

Задание 4. Выберите один из вариантов ответа.

Составляющими невербального общения являются ...

- А) жесты
- Б) мимика
- В) речь
- Г) пантомимика
- Д) интонация
- Е) темп речи

Задание 5. Выберите один из вариантов ответа.

В перцептивную сторону общения входит ...

- А) стереотипизация
- Б) каузальная атрибуция
- В) идентификация
- Г) рефлексия
- Д) все перечисленные механизмы являются частью перцептивной стороны общения

Задание 6. Выберите один из вариантов ответа.

В вербальной коммуникации участвует ...

- А) коммуникатор
- Б) реципиент
- В) коммуникатор и реципиент

Задание 7. Выберите один из вариантов ответа.

Во время вербальной коммуникации с информацией происходит ...

- А) кодирование
- Б) декодирование
- В) передача
- Г) все перечисленные процессы

Задание 8. Выберите один из вариантов ответа.

Примером конкуренции является ...

- А) пересечение нерегулируемого перекрестка 2-мя машинами
- Б) вступительный экзамен в ВУЗ
- В) телевизионная викторина

Задание 9. Выберите один из вариантов ответа.

Укажите сторону общения, которая включает в себя построение общей стратегии взаимодействия ...

- А) интерактивная
- Б) коммуникативная
- В) перцептивная

Задание 10. Выберите один из вариантов ответа.

Установленный порядок поведения в сфере бизнеса и деловых контактов – это ...

- А) деловой этикет
- Б) имидж
- В) переговоры

Задание 11. Выберите один из вариантов ответа.

Низкий уровень заботы руководителя о производстве и о людях, где руководитель много делает сам, не делегирует своих функций, не стремится к серьезным достижениям, называется ...

- А) невмешательство
- Б) безответственность
- В) незаинтересованность

Задание 12. Выберите один из вариантов ответа.

Высокий уровень заботы о людях, стремление к установлению дружеских отношений, приятной атмосферой, удобного для сотрудников темпа работы, при этом руководителя не особенно интересует, будут ли достигнуты конкретные и устойчивые результаты, называется ...

- А) золотая середина
- Б) команда
- В) теплая компания

Задание 13. Выберите один из вариантов ответа.

Стремление руководителя оптимально сочетать интересы дела и интересы персонала, не требовать слишком многого от сотрудников, но и не заниматься попустительством, называется ...

- А) золотая середина
- Б) команда
- В) теплая компания

Задание 14. Выберите один из вариантов ответа.

Наиболее предпочтительным типом взаимоотношений в рабочей группе, когда руководитель стремится максимально учитывать интересы производства и интересы коллектива, является ...

- А) команда
- Б) золотая середина
- В) теплая компания

Задание 15. Выберите один из вариантов ответа.

Высокий уровень профессиональной зрелости, который предполагает передачу полномочий исполнителю, что означает слабое управление и малую степень эмоциональной поддержки, называется ...

- А) приказание
- Б) делегирование
- В) невмешательство

Задание 16. Выберите один из вариантов ответа.

Управленческое действие, которое наиболее оптимально в случае низкого профессионализма, когда исполнитель не готов к самостоятельному выполнению задачи и не хочет брать на себя ответственность, называется ...

- А) приказанием
- Б) делегированием
- В) участием

Задание 17. Выберите один из вариантов ответа.

Отношение, которое рекомендуется использовать, когда подчиненные еще не способны, но уже готовы взять на себя ответственность, и здесь особенно важны как руководство, так и поддержка, называется ...

- А) участием

Б) приказанием

В) внушением

Задание 18. Выберите один из вариантов ответа.

Отношение, которое наиболее эффективно, когда сотрудник уже способен к самостоятельному выполнению задания, и в такой ситуации требуется не столько руководство, сколько психологическая поддержка, совместное обсуждение проблемы и совместное принятие решения, называется ...

А) приказанием

Б) делегированием

В) участием

Задание 19. Выберите один из вариантов ответа.

Прежде чем куда-либо позвонить, необходимо продумать ...

А) время беседы

Б) цель разговора

В) интонацию

Г) содержание речи

Задание 20. Выберите один из вариантов ответа.

В начале разговора по телефону прежде всего представляется ...

А) абонент

Б) тот, кто звонит

В) никто

Задание 21. Выберите один из вариантов ответа.

Информативными считаются отзывы ...

А) «Слушаю»

Б) отзыв учреждения

В) отзыв структурного подразделения

Г) «да»

Задание 22. Выберите один из вариантов ответа.

Когда Вы позвонили, следует спросить ...

А) «Кто говорит?»

Б) «Куда я попал?»

В) это ... (название учреждения, организации, фамилия хозяев квартиры)?

Задание 23. Выберите один из вариантов ответа.

Для регулирования времени разговора необходимо ...

А) корректировать общение репликами «Вы меня слышите?», «Не могли бы Вы повторить...?»

Б) поинтересоваться, имеет ли возможность абонент разговаривать с вами или стоит перенести разговор на другое время

В) говорить коротко и ясно

Г) говорить подробно, стремиться передать все содержание задуманного разговора

Задание 24. Выберите один из вариантов ответа.

Во время разговора с посетителем звонит телефон Вы ...

А) приносите извинения посетителю и начинаете телефонный разговор

Б) переносите время беседы с посетителем

В) переносите время разговора по телефону

Задание 25. Выберите один из вариантов ответа.

Абоненты сотовых телефонов должны соблюдать следующие правила ...

А) отвечать по телефону в любое время и в любом месте

Б) отрегулировать громкость звонка в рабочем помещении, чтобы он был слышен только абоненту

В) отключать телефон в театре, музее и при посещении других учреждений культуры

Задание 26. Выберите один из вариантов ответа.

Если Вы столкнулись с телефонным грубияном, следует ...

- А) ответить грубостью на грубость
- Б) отключить телефон на некоторое время
- В) узнать номер телефона грубияна и сделать ответный звонок
- Г) написать жалобу на телефонную станцию с требованием отключить телефон хулигана

Задание 27. Выберите один из вариантов ответа.

Разговор по телефону, как правило, требует ...

- А) открытости для сотрудников
- Б) наличия слушателей (на улице, в транспорте, в учреждении)
- В) конфиденциальности

Задание 28. Выберите один из вариантов ответа.

Поле активной социальной деятельности личности, объективная совокупность материальных и идеологических факторов, с которыми личность непосредственно взаимодействует в процессе общения с другими людьми называется ...

- А) социальная структура
- Б) стратегия жизни
- В) макросреда
- Г) микросреда

Задание 29. Выберите один из вариантов ответа.

Комплекс разнообразных внешних явлений, стихийно действующих на человека, называется ...

- А) микросреда личности
- Б) менталитет
- В) социальный фактор
- Г) общество

Задание 30. Выберите один из вариантов ответа.

Обусловленность действий личности совокупностью как биологических (наследуемых), так и социальных (биологически ненаследуемых) факторов называется ...

- А) конформизм
- Б) детерминация поведения личности
- В) стимулы
- Г) стратегия жизни

Задание 31. Выберите один из вариантов ответа.

На человеческое поведение активно влияют факторы микросреды ...

- А) демографический
- Б) природно-экологический
- В) научно-технический
- Г) экономический
- Д) политико-правовой
- Е) социокультурный

Задание 32. Выберите один из вариантов ответа.

Более или менее устойчивая конкретно-историческая общность людей, в которой личность реализует свою предметно-деятельную сущность, называется ...

- А) социальный институт
- Б) социальная группа
- В) общество

Задание 33. Выберите один из вариантов ответа.

Процесс отчуждения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения называется ...

- А) интериоризация
- Б) десоциализация
- В) ресоциализация
- Г) деиндивидуализация

Задание 34. Выберите один из вариантов ответа.

Общий культурно-исторический фон – это ...

- А) микросреда личности
- Б) макросреда личности
- В) культура
- Г) общество

Задание 35. Выберите один из вариантов ответа.

Предрасположенность личности к определенному восприятию условий деятельности и к определенному поведению в этих условиях называется ...

- А) детерминация поведения личности
- Б) деиндивидуализация
- В) диспозиция личности
- Г) социальная дифференциация

Задание 36. Выберите один из вариантов ответа.

Определенная позиция, занимаемая индивидом в обществе или социальной группе, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей, называется ...

- А) социальная роль
- Б) ролевая идентификация
- В) интериоризация
- Г) социальный статус
- Д) социальная дифференциация

### **Задания на понимание, анализ, применение**

#### *Задания на понимание*

1. Дайте объяснение сущности психологии как науки о социальном взаимодействии. Как вы оцениваете роль психологии в вашей будущей профессиональной деятельности?
2. Назовите и дайте характеристику психическим процессам, свойствам и состояниям человека, их проявлениям.
3. Как вы понимаете, что представляет собой поведение по принуждению, а что по чувству долга?
4. Что такое воля и волевое поведение? Объясните разницу между произвольными и произвольными действиями.
5. Как вы оцениваете свой темперамент? Определите темперамент ваших одноклассников: есть ли среди них выраженный холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик? По каким проявлениям вы определили характерные черты?
6. В чем выражается психологический компонент социального взаимодействия.
7. Что означает термин «коммуникация»?
8. Разъясните сущность общения и его роль в вашей будущей профессиональной деятельности.
9. Сравните следующие способы воздействия при общении: заражение и подражание, внушение и убеждение.
10. Охарактеризуйте основные средства общения.
11. Перечислите функции общения и дайте характеристику каждой функции.
12. Объясните сущность коммуникативно-связующей функции общения.
13. Приведите примеры (из художественной литературы, кинофильмов, из вашего личного опыта общения) ритуального, гуманистического и манипулятивного стиля общения.
14. Классифицируйте основные виды делового общения.
15. В чем состоит цель делового общения.
16. Что такое «формальные» и «неформальные» коммуникации.
17. Охарактеризуйте типы конфликтов, возникающие в деловых коммуникациях в индустрии туризма и гостеприимства.



18. Назовите и охарактеризуйте известные вам сигналы конфликтов.
19. Назовите и охарактеризуйте этапы развития конфликта.
20. Опишите основные признаки рабочей команды
21. Опишите и объясните логику этапов процесса командообразования.
22. Охарактеризуйте факторы, учет которых необходим для проведения эффективного совещания.
23. Обоснуйте набор командных ролей, предложенный Белбиным.
24. Опишите процедуры классического «мозгового штурма» и «синектики».
25. Опишите процедурные особенности метода Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления».

#### *Задания на анализ*

1. Дайте оценку психологическим особенностям общения с потребителями туристских услуг из разных групп населения с различными социо-демографическими и психолого-поведенческими характеристиками (студенческая молодежь, семьи с маленькими детьми, инвалиды).

2. Партнер по деловому общению вдруг потерял интерес к предмету переговоров. Вы это почувствовали при встрече и испытываете трудности в продвижении переговоров. Определите (предположите) причину такого поведения вашего партнера и наметьте план ваших дальнейших действий, направленных на продолжение делового общения.

3. Выделите качества лиц, склонных к конфликтному поведению: оценочность, излишняя критичность, гордость, заботливость, принципиальность, аккуратность, прямолинейность, правдивость, настойчивость, доброта, отзывчивость, эгоцентризм, высокомерие, пренебрежение, лицемерие, уступчивость, вдумчивость, неадекватность самооценки, самолюбие, уступчивость, целеустремленность, упрямство, невоспитанность, азартность, мечтательность, несдержанность, агрессивность, авторитарность, мягкотелость, тщеславие, добросовестность, радушие, искренность, мечтательность, обаяние.

4. Какие качества личности позволяют противостоять давлению со стороны партнера в процессе делового общения? Сформулируйте и обоснуйте ваше мнение.

5. Какому типу темперамента соответствует следующая роль партнера в общении:

а) подчиняет своим требованиям, непреклонен, властен;

б) зависим в общении, беззащитен, зависит от расположения партнера.

6. У каждого человека, живущего среди людей, есть потребности в общении, понимании и уважении. Бывают случаи, когда при общении с собеседником вас не понимают? Как вы думаете, почему?

7. Общение – специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми. В психологии общения выделяют три класса основных функций, назовите их и определите, что относится к средствам общения?

8. В психологии выделяют адекватный, заниженный или завышенный уровень самооценки. Как вы думаете, какие особенности в поведении могут проявиться в зависимости от характера самооценки личности?

9. Проанализируйте функциональные обязанности сотрудника сферы туризма и гостеприимства (можно воспользоваться материалом профессиональных стандартов, квалификационных справочников, должностными инструкциями); выделите наиболее распространенные ситуации делового общения, систематизируйте их.

10. Дайте оценку основным сторонам общения и объясните их взаимосвязь.

11. Проанализируйте основные механизмы познания другого человека.

12. Проанализируйте высказывание Д. Рокфеллера «Умение общаться с людьми – такой же покупаемый за деньги товар, как сахар или кофе. И я готов платить за это умение больше, чем за какой-либо другой товар в этом мире».

13. Проанализируйте общение в разных группах и ситуациях с функциональной точки зрения: общение в коллективе менеджеров отдела туроператорской компании; общение между родителями и детьми; общение между преподавателем и студентами; общение между сотрудником правоохранительных органов и правонарушителем; общение между руководителями и членами студенческого научного общества.

14. Классифицируйте стили поведения в конфликте, используя следующие основания: интересы фирмы – интересы клиента, активные – пассивные, индивидуальные – совместные.

15. Обоснуйте достоинства и недостатки различных стилей поведения в конфликте.

16. Объясните особенности поведения с разными типами конфликтных клиентов.

17. Обоснуйте необходимость заданной последовательности шагов в «стратегии прорыва» У. Юри.

18. Как речевая форма «Я-сообщение» влияет на эмоциональную реакцию и почему?

19. Какую роль в анализе конфликта играет выяснение скрытых интересов сторон?

20. Объясните, что такое «эффект команды», и в каких группах он может возникать?

21. Сравните особенности классического «мозгового штурма» и «синектики».

22. Как эффективность совещания зависит от расположения участников?

23. Как эффективность совещания зависит от времени его проведения?

24. Ваш клиент интересуется летним отдыхом в Финляндии. Какие цели, мотивы и интересы, по вашему мнению, могут побудить клиента к такому выбору?

25. В чем специфика делового (MICE) туризма и какую роль играет деловое общение в нем?

26. Важное место в системе направленности личности принадлежит мировоззрению, убеждениям и идеалам личности. Человек имеет и потребности, в том числе социальные. Какую роль играют социальные потребности в контексте туризма и в чем они выражаются? Что значит «осознанные и неосознанные мотивы личности»?

27. Оцените эффективные возможности целесообразного посредничества между работниками туризма и клиентами.

28. Опишите основные критерии выбора модели поведения в деловом общении следующих ситуациях делового общения: сопровождение группы школьников на экскурсии; переговоры между туроператором и поставщиком услуг; консультация клиента в туристском офисе.

#### *Задание на применение*

1. Определите виды общения, присутствующие в предложенных ситуациях (вариантов ответа может быть несколько).

а) Находясь в скучающей компании, юноша рассказывает веселые истории и анекдоты.

б) Не застав подругу дома, девушка оставила ей записку у соседней с просьбой позвонить.

в) Увидев идущего по противоположной стороне дороги знакомого, парень приветливо улыбнулся ему и помахал рукой.

г) Подойдя к трамвайной остановке, женщина поинтересовалась у окружающих, давно ли прошел трамвай № 45.

д) Дедушка рассказывает внуку, как из бумаги сделать кораблик.

е) Просматривая в интернете туры, супруги обсуждают, какие из них больше всего подходят для детского отдыха.

ж) Диктор обращается по телевидению к населению с призывом принять активное участие в выборах.

- з) Придя с прогулки, ребенок просит бутерброд у мамы.
- и) Туроператор, привлекая внимание потенциальных клиентов, демонстрирует достоинства тура и сообщает, что в следующем месяце тур будет стоить дороже.
- к) Поздно вечером отец говорит сыну, что пора выключать музыку и ложиться спать, потому что иначе утром ему будет трудно рано встать, чтобы пойти в школу.

2. Заполните таблицу.

Вид общения	Ситуация общения

3. Ранжируйте техники ведения деловых переговоров по убывающей степени важности в зависимости от подхода к ведению переговоров (партнерский / конфронтационный).

4. Отберите для переговоров «позиционного торга» подходящие речевые тактики: в контактоустанавливающей, основной и завершающей стадии ведения переговоров. Результат выполнения задания – таблица.

Обоснуйте свой выбор речевых тактик (см. задание 3)

Сделайте выводы по корректности выбора речевой тактики в ситуации делового общения: насколько предлагаемая речевая тактика уместна и эффективна в данной коммуникативной ситуации.

5. Рекомендуется для работы в группах (3-4 человека). Разработайте инструкцию для начинающих работников «Порядок разработки плана переговоров». Обратите внимание на необходимость максимально корректного, ясного употребления инструктивных требований.

6. Рекомендуется для работы в группах (3-4 человека). Разработайте план сбора информации о партнере по переговорам; соберите информацию о конкретном юридическом лице. Подготовьте презентацию результатов работы.

7. Рекомендуется для работы в группах (6-8 человек). Разработайте стратегии, планы и регламенты ведения переговоров. Группа делится на 2 команды: одна команда представляет гостиницу, заинтересованную в размещении печатной рекламы в популярном журнале по гостиничному делу. Переговорный партнер – рекламная компания.

8. Рекомендуется для парной работы в аудитории. Вы администратор гостиницы. Продемонстрируйте ассистенту администратора основные позы и жесты, представляющие интерес для делового общения. Попросите его повторить позы и жесты, дать им характеристику.

9. Приведите высказывания, содержащие 3 аргумента к делу (к пользе, авторитету, тщеславию), которые могут быть использованы для реализации интенции убеждения в приобретении гостиничной услуги, поддержании проекта.

10. Приведите высказывания, содержащие 3 аргумента к делу (к силе, авторитету), которые могут быть использованы для реализации интенции сообщения о сокращении персонала.

11. Приведите высказывания, содержащие 3 аргумента к делу (к пользе, авторитету, тщеславию), которые могут быть использованы для реализации интенции убеждения в предоставлении компании кредита финансовой структурой.

12. Приведите высказывания, содержащие 3 аргумента к делу (к пользе, к авторитету, к тщеславию), которые могут быть использованы для реализации интенции просьбы отсрочки платежа за поставленное сырье, оборудование (предоставленные коммунальные и энергетические услуги и т.д.)

13. Допишите фрагмент сценария, раскрывающего речевое поведение специалиста, работающего в сфере туризма и гостеприимства. Проанализируйте речевые тактики, используемые специалистом при общении с клиентом.

*Туристское агентство – общение менеджера по продажам с клиентом*

*Клиент: Добрый день! Я хотел бы приобрести семейную путевку в пансионат на Черноморском побережье Крыма и обязательно в период с 25 июля по 20 августа.*

*Менеджер:*

*Клиент: Это дорого. Мне не нравится.*

*Менеджер:*

*Клиент: Это меня не интересует.*

*Менеджер:*

*Клиент: Мы с ребенком. Этот вариант нам не подходит.*

*Менеджер:*

*Клиент: Вот это то, что нужно.*

14. Разработайте рекомендации для специалистов-участников переговоров с представителями немецкой (французской, испанской, итальянской, английской, японской, китайской, арабской) компании. В рекомендациях опишите особенности делового общения партнеров по туристическому бизнесу и укажите, насколько велик культурный разрыв между двумя сторонами, какой механизм существует для преодоления тупиковых ситуаций, какие речевые и психологические тактики наиболее уместны, как считывать информацию о собеседнике по невербалике, в какой степени допустимы неформальные факторы, например, можно ли использовать в разговоре шутки и т.д.

15. Сравните родную культуру с чужой (по выбору) культурой, входящей в иную классификационную группу (модель Р. Льюиса) по плану: географические условия; религия; духовные ценности; отношение к пространству и времени; стили ведения переговоров; особенности невербальных средств общения.

16. Разработайте модель делового общения представителей определенной национальной культуры (цель переговоров, стиль, выбор места проведения, отношение к времени, пространству, особенности одежды, особенности риторики, тактики, аргументы, особенности невербалики).

17. Предложите форму «Я-сообщения» для следующих ситуаций:

- по отношению к человеку, часто не выполняющему работу к сроку;
- когда вам приказывают, вместо того, чтобы попросить;
- по отношению к чрезмерно строгому руководителю;
- опишите ситуации из жизни, когда вам пригодились бы «я-сообщения».

18. Составьте карту следующего конфликта, предложите варианты решения, учитывающие интересы и опасения сторон.

*Клиентка купила тур в Египет. По приезде оказалось, что ее отель находится не на первой береговой линии, как было обещано в путевке, а на второй. По пути на пляж ей нужно было идти по городу, переходить улицу с оживленным движением. Это ей не понравилось. С претензией она звонит в туристическую фирму.*

19. Припомните конфликт, произошедший в вашей жизни, который вам интересно проанализировать, либо поработайте с тем, который еще надо разрешить.

Схема анализа:

1. Предмет конфликта.
2. Вовлеченные стороны.
3. Их интересы и опасения.
4. Варианты решения.
5. Критерии.
6. Выбор стратегии.

19. Разработайте свод правил для отдельного студента группы как члена команды, направленный на создание комфортного психологического климата и стимулирующий эффективный учебный процесс.

20. Вы консультируете клиентов турагентства – супружескую пару. Клиенты проявляют нерешительность в выборе дестинации: Турция или Испания. Цена номера в

выбранной категории отеля примерно одинакова. Супруга сомневается. Супруг откровенно скучает и намерен уходить. Ваша цель – побудить клиентов к выбору.

21. Подберите подходящие речевые тактики, которые могут быть использованы при ведении переговоров в ситуациях делового общения (см. задание 9).

22. Рекомендуется для работы в группах (6-8 человек). Подготовьте и проведите переговоры. Участники переговоров: представители туроператора и турагента. Цель турагента – увеличение агентского вознаграждения.

23. Вашему вниманию предлагаются фрагменты рекламных текстов. Какие фигуры речи в них использованы и с какой целью?

а) Компания PAC GROUP предлагает своим клиентам самые лучшие курорты австрийских Альп по конкурентоспособным ценам.

б) Компания PAC GROUP имеет собственных представителей на базовых курортах земли Тироль и курортах Зальцбургерланда.

в) Если вы желаете отдохнуть на горнолыжном курорте в Австрии, обращайтесь в компанию PAC GROUP.

г) Если вы желаете получить высокое качество обслуживания, обращайтесь в компанию PAC GROUP.

д) Мы предлагаем вам прекрасный незабываемый тур по Золотому кольцу России.

е) Золотое кольцо России – это не только знакомство с древними русскими городами с тысячелетней историей и культурой, но и возможность отдохнуть от столичной суеты и понять, откуда мы родом, откуда пошла русская земля.

ж) Этот тур – для настоящих путешественников, для тех, кто любит спорт – спорт, в котором нет места унынию, лени, слабости. Жизнь на этом курорте кипит и днем, и ночью.

24. Вашему вниманию предложены рекламные тексты ведущих российских туроператоров. Проанализируйте их по следующим позициям: учет фактора адресата; наличие этикетных формул; использование фигур речи и их целевое назначение; использование речевых тактик. Какой текст, на ваш взгляд, составлен наиболее грамотно с позиций лингвопрагматики?

Текст 1

*Дорогие друзья!*

*Компания МОСТРЭВЕЛ рада приветствовать вас и предложить вашему вниманию новое, динамично развивающееся направление – Объединенные Арабские Эмираты!*

*ОАЭ – это одно из самых популярных туристических направлений. В то время, когда на Средиземноморье курортный сезон уже заканчивается, здесь он только начинается.*

*ОАЭ – это яркое солнце 360 дней в году, теплое чистое море, белоснежные песчаные пляжи, завораживающие пейзажи пустыни и современных мегаполисов, сочетание восточной экзотики и высококачественного обслуживания.*

*ОАЭ – это отдых на любой вкус: теннисные корты, поля для гольфа, ипподромы для любителей активного отдыха; прекрасные развлекательные парки для семейного отдыха; бизнес-центры и конференц-залы для делового туризма; роскошные торговые центры и восточные базары для любителей шопинга.*

Текст 2

*Добро пожаловать в ОАЭ с компанией МОСТРЭВЕЛ!*

*Уважаемые дамы и господа!*

*Я рад представить вашему вниманию каталог «Национальной туристической компании Интурист», подготовленный нашими специалистами к сезону «Зима 2008-2009». Учитывая динамичность и конкуренцию на рынке туристических услуг, наша компания не может себе позволить стоять на месте. Наше постоянство сохраняется лишь в одном – в желании быть лучшими, превосходя ожидания партнеров и клиентов.*

*В новом сезоне, кроме уже известных вам Египта, Таиланда, Канарских островов, горнолыжных Австрии, Болгарии, Италии, Андорры, мы предлагаем жемчужину Индонезии – о. Бали, индийский Гоа, курорты Малайзии и Вьетнама.*

*Работая с нами, вы всегда можете быть уверены в положительных впечатлениях и отзывах ваших клиентов. Увлекательная и разнообразная экскурсионная программа тщательно подготовлена таким образом, чтобы доставить удовольствие как ценителям искусства, архитектуры и истории древних цивилизаций, так и любителям спорта, при этом мы не забываем и о тех, кто предпочитает пляжный отдых.*

*Благодарим всех, кто работал и продолжает работать с нами.*

*Будем рады новым партнерам.*

*Мы с удовольствием откроем вам красоту окружающего мира.*

*С уважением,*

*Генеральный директор «НТК Интурист»*

*Тополкараев В. А.*

*Текст 3*

*Уважаемые коллеги! Дорогие друзья!*

*Вас приветствует компания «Туртранс-Вояж».*

*Основной тенденцией летнего сезона являются экскурсионные туры с отдыхом на море в Италии, Испании, Франции (на Лазурном берегу), Хорватии.*

*Большой набор экскурсионных программ по всей Европе, Скандинавии, Востоку, предлагаемый нашей компанией, направлен на то, чтобы каждый клиент смог выбрать для себя подходящий маршрут. Многие программы туров разработаны по желанию и рекомендациям наших постоянных путешественников. Тысячи отзывов, собранных в нашем офисе, свидетельствуют о том, что наши туры вызывают положительные эмоции и оставляют самые лучшие воспоминания о поездках!*

*В сезоне «Весна – Лето 2009» мы рады предложить вам разработку индивидуальных программ по вашим пожеланиям!*

*15 лет коллектив «Туртранс-Вояж» работает для вас! За годы плодотворной работы компания «Туртранс-Вояж» вошла в число лидеров среди туроператоров России, завоевала доверие у туристов и партнеров.*

*Высокое качество работы гида-сопровождающего мы считаем залогом успешного выполнения любой программы тура. Это качество обуславливается не только глубоким уровнем знаний и большим опытом работы наших гидов, но и желанием передать эти знания, а также их коммуникабельностью и доброжелательностью.*

*Наша политика – стремление к постоянному росту качества туристического продукта и использование всех наработок и опыта для того, чтобы сделать наши программы как можно более увлекательными, интересными и комфортабельными.*

*Именно в этом мы видим гарантию популярности наших программ, доверия наших клиентов, а, следовательно, и своего успеха. Особое внимание мы уделяем обеспечению безопасности на маршрутах, гарантом которой служат наши надежные партнеры.*

*Будем рады, если наше сотрудничество и в дальнейшем будет взаимовыгодным и приятным.*

*С уважением, Дмитрий Викторович Фоминцев,*

*генеральный директор ООО «Туртранс-Вояж»*

*25. В приведенных фрагментах текстов (по материалам каталогов туристических фирм) определите высказывания, содержащие аргументы к делу (к пользе, авторитету, тщеславию).*

*1. Преимущества экскурсионных туров заключаются в том, что за небольшой промежуток времени вы познакомитесь со многими странами, их столицами, небольшими самобытными городками; откроете для себя новые факты из истории и культуры других стран; вдохнете воздух новых мест и почувствуете себя настоящими путешественниками.*

2. Мы предлагаем бонусную систему для наших партнеров – туристических агентств: после отправки 30 туристов по нашим турам в сезон с 25.04 по 25.09 вы получаете бонус в виде депозита, который можно использовать при оплате за новых туристов. Величина бонуса составляет 2% от произведенной оплаты.

3. Scandic – самая крупная сеть отелей в северном регионе с более чем 140 отелями в 9 странах. Scandic – это доступные отели среднего класса с отличным для своей цены качеством, что подтверждается наградой «Лучшая сеть отелей Швеции».

4. Консульство применяет жесткие санкции в случае обнаружения недостоверных документов – отказ туристу в визе на 5 лет.

### **Ситуационные задачи**

1. Вы ведете переговоры и не удовлетворены отношением партнера по бизнесу к делу или его поведением. Ваша цель – высказать критическое замечание в его адрес, не обидев партнера. Как вы это сделаете?

2. Как вы поступите в ситуации общения с людьми, присутствие которых вызывает у вас дискомфорт?

3. Рекомендуются для парной работы в аудитории. В ситуации делового общения вы вынуждены рассказать о рисках, с которыми может встретиться ваш партнер. Вы в данной ситуации подобным рискам не подвержены. Как вы выйдете из данного положения? Что предпримете, чтобы ваш деловой партнер не отказался сотрудничать с вами?

4. Рекомендуются для парной работы в аудитории. Ваш начальник отличается взрывным характером, часто несдержан, крайне негативно относится к отсутствию сотрудников на работе длительный период, которым он считает любое время, когда он сам на работе, или более недели, в другой период. Вы задумали трехнедельное путешествие в Европу. Как вы будете просить об отпуске?

5. Рекомендуются для групповой работы в аудитории. Вы сотрудник службы размещения. Ваши клиенты – супружеская пара, испытывающая трудности в выборе типа размещения. Нерешительность супруга и отстраненность от решения вопроса супруги становится проблемой. Нетерпение начинают проявлять другие гости, собравшиеся у стойки размещения и ожидающие своей очереди.

6. Рекомендуются для работы в паре. Вы сотрудник компании по аренде автомобилей. Ваш клиент озадачен своими проблемами и не может определиться в выборе марки автомобиля и сопровождающем сервисе. Как правильно разрешить ситуацию.

7. Вы администратор ресторана. Занят только один столик, гости громко разговаривают, требуют вас к себе несколько раз, задают много вопросов по меню, в конечном итоге меняют сделанный заказ. Ваша цель – проявить максимальную доброжелательность к клиенту, не роняя собственного достоинства.

8. Вы рецепционист. Семья с двумя детьми школьного возраста ожидает заселения. Дети затевают шумные игры. Родители сердито их окрикивают. Ситуация начинает беспокоить других гостей, находящихся в холле. Ваша цель – диагностировать проблемы клиента, найти способ ее решения. Свободных номеров пока нет.

9. В гостинице формируется команда для разработки проекта модернизации имиджа компании. Не хватает специалиста – имиджмейкера. Его долго искали и все-таки взяли человека без набора специальных компетенций. Работа идет медленно. Сотрудники норовят уйти из проекта. Группа постоянно меняет состав. Проанализируйте ситуацию. Найдите конструктивное решение.

10. Руководитель, довольный работой творческой команды, использовал схему оплаты труда, соответствующую занимаемым постоянно должностям сотрудников. Результаты уже следующего этапа работы команды оказались значительно ниже. Проанализируйте ситуацию. Найдите решение.

11. Обозначенная цель совещания: принятие совместного решения по актуальному вопросу. Первые 60 минут руководитель описывает свое видение ситуации и выхода из нее. Затем задает вопрос: «Хочет ли кто-то выступить?». Все молчат. Принято предложение руководителя. Проанализируйте ситуацию.

12. Рекомендуются для парной работы в аудитории. Представьте себе, что один из вас – агент туристского агентства, другой – клиент. Агент: подготовьтесь к общению с клиентом, ориентиры которого при определении туристской дестинации не ясны, задан только бюджет. Приготовьте примерные вопросы. Клиент: у вас не слишком большой опыт путешествий, бюджет ограничен, но эта поездка для вас очень важна, ваша цель – получить удовлетворяющую вас консультацию специалиста и соответствующее вашим представлениям туристское предложение.

13. Рекомендуются для парной работы в аудитории. Вы представитель туристской фирмы, ваш партнер по переговорам – поставщик услуг. Вам нужно достичь максимальной скидки, и вы пытаетесь произвести максимально позитивное впечатление на партнера.

### **Ролевые игры**

*1. Ролевая игра на основе прочитанных текстов.*

Задание 1. Прочитайте тексты об отелях, в которых работают Чалар (управляющий), Ягыз (ресепшионист) и Али (официант).

Текст 1 Амара Дольче Вита

*Располагаясь в самом сердце Анталы, «Амара Дольче Вита» предоставляет вам прекрасную возможность всегда быть в центре событий и находиться в двух шагах от главных достопримечательностей города. Дополнительным плюсом является близость овощного и рыбного рынков, парка аттракционов и городского пляжа. В отеле 160 гостевых номеров, обставленных современной удобной мебелью, в каждом номере есть кондиционер, спутниковое телевидение, телефон, мини бар, ванна и душ, фен. В качестве дополнительных услуг рады вам предложить два ресторана, где вас обслужат круглосуточно, современно оборудованный конференц-зал, небольшой бассейн, комнату караоке, салон красоты и сувенирную лавку.*

Текст 2 Белвиста

*«Белвиста» – это прекрасный отель для семейного отдыха. Здесь найдутся развлечения по вкусу молодым и пожилым туристам. У нас вам предложат новинки, которые вы не встретите ни в одном отеле на побережье: джакузи в большом аквапарке, два вращающихся ресторана на 52 и 53 этажах и захватывающие прыжки с башни. Кроме этого, у нас вы найдёте комфортабельный конференц-зал, уютный банкетный зал, современный фитнес центр с сауной и бассейном, бутики самых известных брендов прямо на территории гостиницы. Курортный комплекс включает два гостиничных здания с 730 номерами с мебелью, кондиционером, спутниковым телевидением, телефоном, мини баром, индивидуальной ванной и душем, феном, балконом с видом на море или с видом на горы. Отель расположен в пяти минутах езды от центра города.*

Текст 3 Санмери

*Отель «Санмери» расположен на мысе с видом на Королевскую Бухту и залив. Курорт располагается на 64 акрах тропических парков. Широкий выбор возможностей для отдыха и спорта. Все комнаты оснащены балконами, кондиционером, цифровым телевидением, Wi-Fi, домашним кинотеатром, телефоном, личным сейфом. В отеле «Санмери» вам предоставляется возможность поселиться на выбор в одном из 190 номеров «Люкс» или 650 обычных номеров. Террасы в «Санмери» расположены на самом берегу моря и просто созданы для расслабленного приятного отдыха влюблённых и молодожёнов в медовый месяц. «Санмери» располагает 9 ресторанами и 4 барами, а также 3 бассейнами, 2 детскими бассейнами, джакузи, 6 теннисными кортами,*



снаряжением для водного спорта, площадкой для гольфа, массажным кабинетом, салоном красоты, игровой площадкой для детей, сауной/парной, фитнес-центром, прогулочным катером, совершающим регулярные рейсы от собственного пляжа «Санмери» до островов.

Задание 2. Перескажите текст от имени Чалара, Ягыз и Али. Перескажите текст от имени туристов, живущих в этих гостиницах.

Задание 3. Обсудите в группе: 1) В каком отеле вы бы предпочли остановиться и почему. 2) Составьте список плюсов и минусов каждого из отелей. 3) Что для Вас является необходимым в гостинице, а без чего можно обойтись? 4) Какой главный критерий выбора гостиницы: набор услуг и возможностей; расположение гостиницы; цена; обслуживание.

Задание 4. Обсудите в парах характеристики каждого из отелей. Используйте сравнительную степень прилагательных. Образец: – Какой отель больше, «Амара Дольче Вита» или «Санмери»? – Какой отель самый большой? Слова для справок: роскошный, удобный, маленький, комфортабельный, красивый, высокий; широкий выбор баров, богатая развлекательная программа, большое количество комнат, оригинальный интерьер.

Задание 5. Разыграйте следующие ситуации: 1) Али принимает заказ в баре отеля. Клиент 1 просит рассказать о десертах. Клиент 2 требует пересадить его за другой столик, где не так громко играет музыка. Клиент 3 заказывает ужин и хочет попробовать национальное блюдо. 2) Ягыз принимает группу туристов, оформляет документы, рассказывает о номерах и различных службах отеля и выдаёт ключи. 3) Подумайте и разыграйте микро-диалоги, которые могли состояться между Чаларом и Али, Чаларом и Ягызом, Чаларом и кем-либо из туристов.

Задание 6. Ролевая игра.

Роль 1. Вы менеджер по продажам в туристском агентстве. Выслушайте пожелания клиентов и предложите в каждом случае наиболее подходящий вариант. Используйте слова и выражения: а) Если вы остановитесь в..., вы сможете... б) Лучшее, что вы сможете сделать в..., это... в) Думаю, ... лучший вариант для вас, потому что... г) Кроме этого, Вам понравится, что...

Роль 2. Вы Татьяна Светлова, 35 лет. Вы собираетесь в Турцию с мужем, 38 лет, на 10 дней. Вы впервые едете отдыхать без детей и надеетесь весело и активно провести время.

Роль 3. Вы Александр Бурмистров, 50 лет. Вы собираетесь в путешествие с девушкой, 21 года. Вы бережливый человек и экономный турист, но в то же время хотите произвести впечатление на юную подругу. За свои деньги вы хотите получить максимум услуг.

Роль 4. Вы семейная пара, Архиповы Руслан и Людмила, вам по 27 лет. Вы едете отдыхать с дочерью, 5 лет. Вы хотите, чтобы отдых малышки был интересным, но и вам не пришлось скучать.

Роль 5. Вы Алексей Румынцев, 23 лет. Вы отправляетесь на отдых один и очень заинтересованы в ночной жизни Антальи.

Роль 6. Вы пожилые супруги, Марковы Андрей Петрович и Анастасия Павловна. На годовщину свадьбы дети подарили вам сертификат на приобретение туристской путёвки. Раньше вы никогда не были за границей, предпочитая морским курортам тихий отпуск на даче. Чтобы не обижать детей, вы поедете, но совершенно не представляете, что будете там делать и какое место выбрать.

## 2. Ролевая игра «Личность»

Цель: развитие гибкости мышления, умения применять полученные знания в ситуациях с различным контекстом.

Задание: Предлагается провести деловую беседу с партнерами, имеющими различные личностные характеристики.

Роль 1. Партнер – мужчина 47 лет, директор туристического агентства; он не боится рисковать, доверяет только себе, амбициозен, готов все проверять самостоятельно и т.д.

Роль 2. Партнер женщина 55 лет, скупуплезный управленец, никому не доверяет, во всем сомневается.

### *3. Ролевая игра «Переговоры»*

Цель: практическая отработка навыков в аудитории.

Задание: Первой фазой в переговорах является контактоустанавливающая. Установите контакт в следующих ситуациях делового общения:

Роль 1. Вы представитель турагентской компании, налаживаете контакт на Международной туристской выставке с туроператором с целью заключения договора;

Роль 2. Вы турагент, в течение нескольких лет успешно реализующий турпродукты туроператора, ваша цель – увеличение процента агентского вознаграждения;

Роль 3. Вы туроператор, имеющий договор с транспортной компанией, согласно которому вы должны оплачивать время подачи автобуса к месту экскурсии, в этом сезоне обстоятельства требуют сэкономить на этой статье.

### *4. Ролевая игра «Гость»*

Цели:

- создание в группе атмосферы эмоциональной свободы, доверия, дружелюбия и открытости друг к другу;

- введение в понимание группы готовности говорить об эмоциях и чувствах;

- развитие умения эффективной вербальной коммуникации и передачи переживаемых эмоций.

Этап 1. Участники небольшой рабочей группы беседуют с гостем.

Роль 1. Специалист по туризму.

Роль 2. Гость, которого хорошо знают.

Роль 3. Гость, с кем хотелось бы познакомиться.

Этап 2. Студенты описывают себя, своего гостя и угощение.

Этап 3. Студенты рассказывают, почему они выбрали именно этого гостя к обеду. Участники описывают обед, зачитывают текст беседы с гостем. Необходимо остановиться на тех чувствах и желаниях, которые возникли у них во время приема гостя.

### *5. Ролевая игра «Колобок»*

Это ролевая игра, в которой участвуют восемь человек:

Роль 1. Колобок (желательно, чтобы его играли двое – мужчина и женщина, так как их манипуляции могут различаться)

Роли 2, 3. Дедка, Бабка

Роль 4. Заяц

Роль 5, 6. Волк и Волчица (введение пары необходимо, чтобы дать возможность продемонстрировать манипуляцию типа «клин»)

Роль 7. Медведь

Лиса в игру не вводится, так как ее манипуляции – «лесть» и «давление на жалость» сработали – Колобок был съеден.

Ведущий исполняет роль сказочника.

*«Издавна народный опыт передается в виде басен, пословиц, поговорок, легенд и сказок. Понять сказки народа – значит понять его психологию и то, что сейчас принято называть менталитет...»*

Для демонстрации основных манипуляций в переговорах, мы возьмем одну из самых манипулятивных сказок – «Колобок».

Заметьте, главный герой не обладает никаким значимым ресурсом, кроме того, что он вкусный. Именно поэтому все и хотят его съесть: и дед с бабой, и заяц, и волк, и медведь, и лиса. Однако, колобок имеет еще и язык, поэтому находит для каждого из них какие-то слова, после которых его предпочитают отпустить.

Если посмотреть внимательно, то каждый из участников имеет некоторые ожидания в отношении колобка и обладает уникальным ресурсом силы, а именно.

Бабка и дед - Они собирали его по сусекам и амбарам, готовили, ожидали удовольствия посидеть и попить чайку. Они имеют право закрыть двери и окна и не выпустить колобка за пределы избы...

Заяц - Имеет быстрые ноги, поэтому от него просто так не убежишь...

Волк и волчица - Колобками они, конечно, не питаются, но в плане разнообразия, а также под день рождения волчицы... зубы и сила, а также сильные ноги явно на стороне волков

Медведь - Колобки с медом – любимая еда.

Лиса - Ее сила – манипуляции, поэтому против этого ресурса колобку было не устоять.

В сказке переговоры из текста выпущены. Мы постараемся восстановить диалоги участников. Для этого нам предстоит выбрать участников сказки, причем, для демонстрации особенностей парных манипуляций попросим волка выступить вместе с волчицей.

Лису выбирать не будем, потому что там манипуляции были прописаны, а именно:

«Что-то я глуховата стала, не сядешь мне на нос?» - манипуляция «Давление на жалость»

«Ах, какая красивая песенка, да как ты ее хорошо поешь, спой мне ее еще раз...» - манипуляция лести.

С лисой Колобку не повезло, однако, до нее он был достаточно успешен. Проиграем возможные ходы Колобка.

Организация игры: ведущий выполняет роль оратора. Роль Колобка могут играть двое участников – парень и девушка – для демонстрации особенностей женских и мужских типов манипуляций.

Колобок проводит переговоры последовательно с каждым участником. Одно условие: если уговариваемый понимает, что, в принципе, прозвучал убедительный аргумент, упираться из принципа не стоит.

Анализ: Лучше всего проводить анализ непосредственно в ходе игры. Ведущий обладает правом «стоп-сигнала», чтобы прервать игру и дать название той манипуляции, которая только что была использована. Среди них могут быть следующие:

Лесть: «Голубушка, как хороша»

Давление на жалость: «Сами мы не местные»

Системы альтернатив: «у вас два варианта: один неверный – второй мой»

Комментарий смыслов: «Это чтобы ты смог меня съесть...»

«Стрелка» (изменение фона): «Я - представитель корпорации «NNN «««

Апелляция к авторитету: «А генерал сказал, что крокодилы летают»

Непрописанная информация: «Из компетентных источников известно»

Ограничение выбора: «Или сегодня, или никогда»

Клин: «Ваши партнеры нечистоплотны по отношению к Вам»

Взятка: «Мы знаем, как Вас отблагодарить»

Эмоциональная атака: «Я сто раз понятным языком говорила этому ужасному человеку, что ни мы и никто другой не сможет выполнить его непонятных требований, но

он упорно настаивает, и угрожает нам различными санкциями, судами, конкурентами, чем совершенно вывел меня из себя...»

По итогам упражнения участникам Важно зафиксировать следующие правила:

1. Манипуляции могут быть разрушены встречной манипуляцией. Именно поэтому манипулятора Колобка смогла победить манипулятор Лиса.

2. Манипуляторы боятся разоблачения, поэтому манипуляции могут быть разрушены, если их назвать ( Вы пытаетесь вбить между нами клин? ).

3. Манипулятор более всего не защищен от той манипуляции, которую он использует, т.к. именно из-за собственной неспособности эффективно ей противостоять он считает эту манипуляцию сильным оружием. Т.е. умея анализировать манипуляции, Вы не только защищены в переговорах, но и получаете средство управления партнером.

### **Семинары-тренинги**

*Семинар-тренинг «Язык тела: понимание жестов других людей, расположение к себе своими»*

1) Вступительное слово (10 мин.).

2) Первый шаг: изучение жестов рук.

а) Защитные жесты: рассказывается о видах защитных жестов (перекрещение рук, ног и др.), производится закрепление материала в виде анализа поз присутствующих, упражнения "Закраться разными способами" и анализа разыгрываемой игры.

б) Жесты доминирования: рассказывается о видах жестов доминирования (поворот кисти при рукопожатии, выставление пальцев и др.), закрепление (аналогичное предыдущему).

в) Жесты прикосновений: рассказывается о видах и значениях жестов прикосновений (потирание носа, глаза, собирание и др.), закрепление.

г) Прочие жесты рук: то же.

3) Второй шаг: изучение различных положений головы, корпуса и ног.

а) Защитные жесты: рассказывается о видах защитных жестов (отворачивание и др.), закрепление.

б) Жесты головы: рассказывается о видах жестов головой (наклонения, поворачивания), закрепление.

в) Зональное расположение, направление и наклоны корпуса: рассказывается о смыслах движений корпуса, закрепление.

г) Другие положения корпуса.

4) Третий шаг: другие жесты, движения и сигналы.

а) Манипулирование различными предметами: рассказывается о смысле манипулирования теми или иными предметами (очками, сигаретами и т.д.), закрепление.

б) Движения глаз: рассказывается о смысле направленностей взгляда, открытости-закрытости глаз и пр., закрепление. в) Движения, связанные с процессом ухаживания: рассказывается о пользе знания и умения использовать движения ухаживания в некоторых случаях самопрезентации, закрепление.

5) Четвертый шаг: отзеркаливание и другие способы расположения к себе.

а) Демонстрация открытых поз: повторение видов защитных жестов, обучение открытым жестам и позам, закрепление.

б) Выражение заинтересованности: повторение жестов, отражающих незаинтересованность и заинтересованность, рассказывается о комбинациях жестов заинтересованности, закрепление.

в) Отзеркаливание: рассказывается об отзеркаливании жестов партнера как наиболее успешном способе расположения к себе, закрепление (все разбиваются на пары и играют в отзеркаливание).

б) Пятый шаг (занимает все время от конца четвертого шага до конца тренинга): разыгрывание ситуаций реального тренинга.

Используется система жетонов. Ведущий является заказчиком определенной услуги (к примеру, за какое-то время решить арифметическую задачку) и выбирает из присутствующих "менеджера" (то есть того, кто будет выбирать конкретного исполнителя/исполнителей).

"Менеджер" должен, исходя из рода задачи (ведущий описывает задачу только в общих чертах) и способностей присутствующих выбрать исполнителя/исполнителей. С каждым присутствующим "менеджер" проводит собеседование в течение одной минуты. В случае удачного выполнения задачи ведущий даёт "менеджеру" какое-то количество жетонов, которое он сам, исходя из договоренности с исполнителями и распределяет.

За 10-15 минут до конца семинара-тренинга все присутствующие на нем высказывают свое мнение о нем и о своих успехах и неудачах в процессе разыгрывания ситуаций.

#### *Семинар-тренинг «Риторика: обретение собственного речевого стиля»*

- 1) Вступительное слово (10 мин.).
- 2) Первый шаг: развитие акустических характеристик речи.
  - а) Рассказывается об основных проблемах, связанных с дефектами речи: тихая речь, нозальность, неиспользование грудного резонатора и др.
  - б) Каждый участник рассказывает какое-либо стихотворение; после каждого выступления ведущий анализирует акустические характеристики речи выступившего, предлагает упражнения по самосовершенствованию.
  - в) Производится игра "Кубок обладателей хорошего голоса": попарно зачитывается один и тот же прозаический текст (отрывок из Эклезиаста).
- 3) Второй шаг: использование разных интонаций при психологическом воздействии на другого человека.
  - а) Рассказывается о методах психологического воздействия и соответствующих им интонациях: внушение, убеждение, доказательство, приказ, изменение состояния.
  - б) Все участники разбиваются на пары. Для каждой пары находится тема для обсуждения, по которой имеются противоречия. В течение 10 минут (по две минуты на каждый метод) происходит спор с использованием интонаций, присущих одному из методов психологического воздействия.
  - в) Происходит совместное обсуждение того, в каких ситуациях приемлемы те или иные методы.
- 4) Третий шаг: особенности построения излагаемого материала.
  - а) Рассказывается о различных стилях построения излагаемого материала: драматический, сатирический, детективный, трагедический, стиль триллера, любовный, комедический, исторический, стиль боевика, эссеистический, научный, фантастический, философский, патетический, идеологический, документальный.
  - б) Каждый участник по очереди рассказывает содержание какого-либо рассказа или повести (одного для всех - к примеру "Муму" Тургенева). Перед рассказыванием каждый участник выбирает один из 16-ти стилей и вслух мотивирует свой выбор.
- 5) Четвертый шаг: аналогичен пятому шагу предыдущего семинара-тренинга, только весь упор при "устройстве на работу" делается на стилевом построении рассказа о себе, своих способностях.
- б) Пятый, заключительный шаг: каждый участник должен рассказать о прошедшем семинаре-тренинге в том стиле, который он выбрал и заявил.

#### *Семинар-тренинг «Этика профессионала: профессионалом не только быть, но и выглядеть»*

- 1) Знакомство, вступительное слово (10 мин.).
- 2) Первый шаг: Внешний вид делового человека.

- а) Рассказывается о современных требованиях к внешнему виду делового человека: одежда, походка и т.д.
- б) Закрепление материала: походки, манеры двигаться и др.
- 3) Второй шаг: Аксессуары делового человека.
  - а) Рассказывается об аксессуарах делового человека и об искусстве пользоваться минимумом их.
  - б) Обсуждение.
- 4) Третий шаг: этика делового общения.
  - а) Рассказывается об этике делового общения: разговоры по телефону, назначение визитов, приветствия и прощания и т.д.
  - б) Разыгрывание ролевых ситуаций для закрепления материала.
  - в) Обсуждение.
- 5) Четвертый шаг: самореклама.
  - а) Рассказывается о том, как найти в себе самые хорошие качества и забыть о недостатках.
    - б) Все участники по очереди рассказывают о своих достоинствах. Происходит обсуждение - какие качества являются абсолютными достоинствами, а какие - относительными или сомнительными.
    - в) Рассказывается о способах заочной самопрезентации: рассылание визиток, листов самопрезентации (резюме), а также о способах размещения рекламного материала и способах подачи.
    - г) Каждый участник составляет себе листок самопрезентации, после чего происходит совместное обсуждение листов самопрезентации.

#### **Тематика эссе**

1. Конформизм – это плохо, потому что это отсутствие собственного мнения, конформизм – это хорошо, поскольку это следование сложившимся нормам, правилам. Каково ваше мнение? Напишите короткое эссе.
2. «Как я привлеку собеседника к общению на интересующую меня тему?»
3. «Почему большинство людей предпочитает больше говорить, чем слушать?»
4. «Что позволяет мне быть уверенным во время ведения деловых переговоров?»
5. «Одни из самых удачных деловых переговоров, проведенных мною».
6. Написание эссе «Для чего я общаюсь с другими людьми?»

#### **Темы проектов и НИРС:**

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и психологической мысли.
2. Психология межличностного общения с учетом культуры.
3. Проблемы психологии личности и межличностного общения в трудах российских ученых.
4. Основные направления современной психологии Запада и проблемы психологии межличностного общения.
5. Психическая структура личности и практика делового общения.
6. Детерминация поведения личности в деловом общении.
7. Динамика человеческого поведения.
8. Ролевое поведение в деловом общении.

#### **Итоговый контроль**

Экзамен по итогам освоения программы учебной дисциплины ОП.01 «Психология делового общения» проводится в форме:

- устного ответа на теоретический вопрос;
- выполнения практического задания.

### **Теоретические вопросы по курсу дисциплины**

1. Психология делового общения как наука. Предмет, основные категории и задачи психологии делового общения. Связь с другими науками.
2. Психология межличностного общения. Проблемы психологии личности и межличностного общения в трудах российских ученых.
3. Психическая структура личности и практика делового общения.
4. Детерминация поведения личности в деловом общении. Факторы детерминации поведения личности.
5. Рольное поведение в деловом общении.
6. Психология общения. Общение: виды, структура, функции.
7. Восприятие и понимание в процессе общения.
8. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие.
9. Деловые переговоры как разновидность делового общения.
10. Стратегии ведения переговоров и динамика переговоров.
11. Этапы и стадии деловых переговоров.
12. Тактические приемы ведения переговоров.
13. Деловое общение и психодиагностика. Виды психодиагностики и классификация тестов.
14. Деловое общение в рабочей группе: социально-психологические особенности. Профессиональная зрелость рабочей группы.
15. Типы взаимоотношений в системе руководитель – подчиненный.
16. Морально-психологический климат коллектива.
17. Классификация психотипов личностей.
18. Проблема лидерства.
19. Роль руководителя в становлении коллектива. Стиль и социально-психологические проблемы руководства.
20. Конфликты и пути их разрешения.
21. Предпосылки возникновения конфликта в процессе общения.
22. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.
23. Правила поведения в условиях конфликта.
24. Методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта.
25. Стрессы: понятие, причины и источники. Обретение стрессоустойчивости в деловом общении.
26. Профилактика стрессов в деловом общении. Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.
27. Этика делового общения.
28. Этикет и культура делового общения.
29. Правила общения по телефону.
30. Правила деловой переписки.

### **Практические задания**

ПЗ 1. Вы ведете переговоры и не удовлетворены отношением партнера по бизнесу к делу или его поведением. Ваша цель – высказать критическое замечание в его адрес, не обидев партнера. Как вы это сделаете?

ПЗ 2. Как вы поступите в ситуации общения с людьми, присутствие которых вызывает у вас дискомфорт? Составьте схему действий и объясните.

ПЗ 3. Рекомендуются для парной работы в аудитории. В ситуации делового общения вы вынуждены рассказать о рисках, с которыми может встретиться ваш партнер. Вы в данной ситуации подобным рискам не подвержены. Как вы выйдете из данного положения? Что предпримете, чтобы ваш деловой партнер не отказался сотрудничать с вами?

ПЗ 4. Рекомендуется для парной работы в аудитории. Ваш начальник отличается взрывным характером, часто несдержан, крайне негативно относится к отсутствию сотрудников на работе длительный период, которым он считает любое время, когда он сам на работе, или более недели, в другой период. Вы задумали трехнедельное путешествие в Европу. Как вы будете просить об отпуске?

ПЗ 5. Рекомендуется для групповой работы в аудитории. Вы сотрудник службы размещения. Ваши клиенты – супружеская пара, испытывающая трудности в выборе типа размещения. Нерешительность супруга и отстраненность от решения вопроса супруги становится проблемой. Нетерпение начинают проявлять другие гости, собравшиеся у стойки размещения и ожидающие своей очереди.

ПЗ 6. Рекомендуется для работы в паре. Вы сотрудник компании по аренде автомобилей. Ваш клиент озадачен своими проблемами и не может определиться в выборе марки автомобиля и сопровождающем сервисе. Как правильно разрешить ситуацию.

ПЗ 7. Вы администратор ресторанный зала. Занят только один столик, гости громко разговаривают, требуют вас к себе несколько раз, задают много вопросов по меню, в конечном итоге меняют сделанный заказ. Ваша цель – проявить максимальную доброжелательность к клиенту, не роняя собственного достоинства.

ПЗ 8. Вы рецепционист. Семья с двумя детьми школьного возраста ожидает заселения. Дети затевают шумные игры. Родители сердито их окрикивают. Ситуация начинает беспокоить других гостей, находящихся в холле. Ваша цель – диагностировать проблемы клиента, найти способ ее решения. Свободных номеров пока нет.

ПЗ 9. В гостинице формируется команда для разработки проекта модернизации имиджа компании. Не хватает специалиста – имиджмейкера. Его долго искали и все-таки взяли человека без набора специальных компетенций. Работа идет медленно. Сотрудники норовят уйти из проекта. Группа постоянно меняет состав. Проанализируйте ситуацию. Найдите конструктивное решение.

ПЗ 10. Руководитель, довольный работой творческой команды, использовал схему оплаты труда, соответствующую занимаемым постоянно должностям сотрудников. Результаты уже следующего этапа работы команды оказались значительно ниже. Проанализируйте ситуацию. Найдите решение.

ПЗ 11. Обозначенная цель совещания: принятие совместного решения по актуальному вопросу. Первые 60 минут руководитель описывает свое видение ситуации и выхода из нее. Затем задает вопрос: «Хочет ли кто-то выступить?». Все молчат. Принято предложение руководителя. Проанализируйте ситуацию.

ПЗ 12. Рекомендуется для парной работы в аудитории. Представьте себе, что один из вас – агент туристского агентства, другой – клиент. Агент: подготовьтесь к общению с клиентом, ориентиры которого при определении туристской дестинации не ясны, задан только бюджет. Приготовьте примерные вопросы. Клиент: у вас не слишком большой опыт путешествий, бюджет ограничен, но эта поездка для вас очень важна, ваша цель – получить удовлетворяющую вас консультацию специалиста и соответствующее вашим представлениям туристское предложение.

ПЗ 13. Рекомендуется для парной работы в аудитории. Вы представитель туристской фирмы, ваш партнер по переговорам – поставщик услуг. Вам нужно достичь максимальной скидки, и вы пытаетесь произвести максимально позитивное впечатление на партнера.

ПЗ 14. Допишите фрагмент сценария, раскрывающего речевое поведение специалиста, работающего в сфере туризма и гостеприимства. Проанализируйте речевые тактики, используемые специалистом при общении с клиентом.

*Туристское агентство – общение менеджера по продажам с клиентом*

*Клиент: Добрый день! Я хотел бы приобрести семейную путевку в пансионат на Черноморском побережье Крыма и обязательно в период с 25 июля по 20 августа.*



*Менеджер:*

*Клиент: Это дорого. Мне не нравится.*

*Менеджер:*

*Клиент: Это меня не интересует.*

*Менеджер:*

*Клиент: Мы с ребенком. Этот вариант нам не подходит.*

*Менеджер:*

*Клиент: Вот это то, что нужно.*

ПЗ 15. Сравните родную культуру с чужой (по выбору) культурой, входящей в иную классификационную группу (модель Р. Льюиса) по плану: географические условия; религия; духовные ценности; отношение к пространству и времени; стили ведения переговоров; особенности невербальных средств общения.

ПЗ 16. Разработайте модель делового общения представителей определенной национальной культуры (цель переговоров, стиль, выбор места проведения, отношение к времени, пространству, особенности одежды, особенности риторики, тактики, аргументы, особенности невербалики).

ПЗ 17. Предложите форму «Я-сообщения» для ситуации по отношению к человеку, часто не выполняющему работу к сроку.

ПЗ 18. Предложите форму «Я-сообщения» для ситуации, когда вам приказывают, вместо того, чтобы попросить.

ПЗ 19. Предложите форму «Я-сообщения» для ситуации по отношению к чрезмерно строгому руководителю.

ПЗ 20. Опишите ситуации из жизни, когда вам пригодилось бы «я-сообщение».

ПЗ 21. Составьте карту следующего конфликта, предложите варианты решения, учитывающие интересы и опасения сторон.

*Клиентка купила тур в Египет. По приезде оказалось, что ее отель находится не на первой береговой линии, как было обещано в путевке, а на второй. По пути на пляж ей нужно было идти по городу, переходить улицу с оживленным движением. Это ей не понравилось. С претензией она звонит в туристическую фирму.*

ПЗ 22. Припомните конфликт, произошедший в вашей жизни, который вам интересно проанализировать, либо поработайте с тем, который еще надо разрешить.

Схема анализа:

1. Предмет конфликта.
2. Вовлеченные стороны.
3. Их интересы и опасения.
4. Варианты решения.
5. Критерии.
6. Выбор стратегии.

ПЗ 23. Вы консультируете клиентов турагентства – супружескую пару. Клиенты проявляют нерешительность в выборе дестинации: Турция или Испания. Цена номера в выбранной категории отеля примерно одинакова. Супруга сомневается. Супруг откровенно скучает и намерен уходить. Ваша цель – побудить клиентов к выбору.

ПЗ 24. Проанализируйте текст по следующим позициям: учет фактора адресата; наличие этикетных формул; использование фигур речи и их целевое назначение; использование речевых тактик.

*Дорогие друзья!*

*Компания МОСТРЭВЕЛ рада приветствовать вас и предложить вашему вниманию новое, динамично развивающееся направление – Объединенные Арабские Эмираты!*

*ОАЭ – это одно из самых популярных туристических направлений. В то время, когда на Средиземноморье курортный сезон уже заканчивается, здесь он только начинается.*

*ОАЭ – это яркое солнце 360 дней в году, теплое чистое море, белоснежные песчаные пляжи, завораживающие пейзажи пустыни и современных мегаполисов, сочетание восточной экзотики и высококачественного обслуживания.*

*ОАЭ – это отдых на любой вкус: теннисные корты, поля для гольфа, ипподромы для любителей активного отдыха; прекрасные развлекательные парки для семейного отдыха; бизнес-центры и конференц-залы для делового туризма; роскошные торговые центры и восточные базары для любителей шопинга.*

ПЗ 25. В приведенных фрагментах текстов (по материалам каталогов туристических фирм) определите высказывания, содержащие аргументы к делу (к пользе, авторитету, тщеславию).

*1. Преимущества экскурсионных туров заключаются в том, что за небольшой промежуток времени вы познакомитесь со многими странами, их столицами, небольшими самобытными городками; откроете для себя новые факты из истории и культуры других стран; вдохнете воздух новых мест и почувствуете себя настоящими путешественниками.*

*2. Мы предлагаем бонусную систему для наших партнеров – туристических агентств: после отправки 30 туристов по нашим турам в сезон с 25.04 по 25.09 вы получаете бонус в виде депозита, который можно использовать при оплате за новых туристов. Величина бонуса составляет 2% от произведенной оплаты.*

*3. Консульство применяет жесткие санкции в случае обнаружения недостоверных документов – отказ туристу в визе на 5 лет.*

## **ОП.ДВ.09 ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РЕГИОНА**

### **Текущий контроль**

#### **Стартовая диагностика (входной контроль)**

#### **Наш край с древнейших времён до середины 18 века**

##### **1. Выбрать правильный ответ:**

Основные периоды каменного века:

1. палеолит
2. мезолит
3. неолит
4. энеолит

Ответ: 1,2,3

##### **2. Выбрать правильный ответ:**

Стоянки бронзового века на территории Южного Урала:

1. Капова пещера
2. Мурадыновская пещера
3. Аркаим
4. Алагульская

Ответ: 3,4

##### **3. Выбрать правильный ответ:**

На формирование башкирской и татарской народности оказали влияние:

1. древние тюрки
2. печенеги
3. венгры
4. болгары

Ответ: 1,2,3

##### **4. Выбрать правильный ответ:**

Основные занятия башкир в 1 тысячелетии:

1. собирательство
2. охота
3. металлургия
4. кочевое скотоводство

Ответ: 2,4

**5. Выбрать правильный ответ:**

Заселение Южного Урала началось:

1. 1552г.
2. 1557г.
3. 1598г.
4. 17-18 в.

Ответ: 1,2,3

**6. Выбрать правильный ответ:**

Руководителем оренбургской экспедиции был:

1. И.А.Кирилов
2. В.И.Татищев
3. И.С.Арсеньев
4. А.И.Тевтелев

Ответ: 1

**7. Выбрать правильный ответ:**

Дата основания Челябинского городка

1. 1734г.
2. 1 февраля 1735г.
3. 14(25) апреля 1736г.
4. 2(13) сентября

Ответ: 4

**8. Выбрать правильный ответ:**

Территории, не вошедшие в территорию Иссетской провинции в первой половине 18в.

1. Чебаркульское воеводство
2. Исетский уезд
3. Шадринский уезд
4. Пермская губерния

Ответ: 4

**9. Выбрать правильный ответ:**

Основателями горнозаводской промышленности на Урале были:

1. Демидовы
2. Строгонов
3. Паллас
4. Тевтелев

Ответ: 1,2

**Тестовые задания для рубежного контроля  
образовательных результатов обучающихся**

**Кризис крепостничества на Южном Урале 18в.-1917г. Развитие капитализма**

**10. Выбрать правильный ответ:**

Развитие капиталистических отношений на Южном Урале связано с развитием:

1. сельского хозяйства
2. горнозаводческой промышленности

3. кочевым скотоводством

Ответ: 2

**11. Выбрать правильный ответ:**

Причины социальных конфликтов на Южном Урале в 18в.

1. выполнение крестьянами заводских работ
2. строительство заводов привело к увеличению повинностей крестьян
3. превращение пришлых крестьян в категорию вечноподданных

Ответ: 1,2,3

**12. Выбрать правильный ответ:**

Самозванство на Урале связано с именами

1. Каменьщикова Ф.И.
2. Пугачёва Е.И.
3. Салавата Юлаева

Ответ: 1,2

**13. Выбрать правильный ответ:**

Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачёва

1. 1904г.
2. 1812 г.
3. 1773-1775гг.

Ответ: 3

**14. Выбрать правильный ответ:**

Восстанием Пугачёва были охвачены

1. Оренбург
2. Уфа
3. Челябинск
4. Курган

Ответ: 1,2,3

**15. Выбрать правильный ответ:**

Развитие технологических и научных знаний связано с именами

1. Фролов К.Д.
2. Ползунов И.И.
3. Ремизов С.У.
4. Королёв С.К.

Ответ: 2

**16. Выбрать правильный ответ:**

Памятниками церковного зодчества 18в. являются:

1. Церковь Преображения в селе Янидора
2. Невьянская башня
3. Троицкий собор

Ответ: 2,3

**17. Выбрать правильный ответ:**

Производство булатной стали, связано с именами

1. Аносов П.П.
2. Обухов П.М.
3. Иваном Трофимовым

Ответ: 1,2

**18. Выбрать правильный ответ:**

Руководителями революционных выступлений 1905-1907г. на Южном Урале были:

1. Елькин
2. Свердлов
3. Пивкин
4. Самсонов

Ответ: 1,3

**Тестовые задания для итогового контроля  
образовательных результатов обучающихся**

**Южный Урал в годы советской власти**

**19. Выбрать правильный ответ:**

В апреле 1917 года председателем совета рабочих и солдатских депутатов в Челябинске был избран:

1. С.М. Цвиллинг
2. В.П. Гузаков
3. Е.А. Правдина

Ответ: 1

**20. Выбрать правильный ответ:**

Советская власть на Урале установилась:

1. мирным путём
2. вооружённым
3. мирным и вооружённым

Ответ: 3

**21. Выбрать правильный ответ:**

Противниками Советской власти на Южном Урале были:

1. отряды атамана Дутова
2. есаула Титова
3. мичмана Павлова

Ответ: 1,2

**22. Выбрать правильный ответ:**

Мятеж белочехов произошёл на Южном Урале

1. в ноябре 1917г.
2. в мае-июне 1918г.
3. в марте 1919г.

Ответ: 2

**23. Выбрать правильный ответ:**

Стройки первых пятилеток на Южном Урале

1. Магнитогорский металлургический комбинат
2. Челябинский тракторный завод
3. Урало-Кузнецкий комбинат

Ответ: 1,2

**24. Выбрать правильный ответ:**

Коллективизация на Южном Урале осуществлялась путём создания:

1. колхозов
2. М.Т.С.(Троицкая, Багарякская и т.д.)
3. совхозов (Аргояшский, Уйский и т.д.)

Ответ: 1,2,3

**25. Выбрать правильный ответ:**

В годы культурной революции построены:

1. Магнитогорский городской драматический театр
2. Челябинский институт механизации и электрификации сельского хозяйства
3. Челябинский театр оперы и балета

Ответ: 1,2

**26. Выбрать правильный ответ:**

Боевой путь Уральского танкового корпуса:

1. Курская дуга
2. Львов
3. Варшава
4. Прага

Ответ: 1,3,4

### **27. Выбрать правильный ответ:**

Наши земляки-герои Советского Союза

1. А. Матросов
2. В. Архипов
3. Н. Гостелло
4. С. Хохряков

Ответ: 2,4

#### **Критерии оценки итогов тестирования:**

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетв.»

менее 50% - «неудовлетв.»

#### **Практические задания**

1. Когда человек впервые появился на Урале? Составьте карту-схему его продвижения на Урал с отметками найденных стоянок.
2. Попытайтесь доказать индоиранскую принадлежность жителей Аркаима и Синташты
3. Выделите и докажите причины колонизации русскими Урала
4. Найдите дополнительную литературу и подготовьте сообщение о быте и культуре средневекового уральского населения
5. Объясните, почему ясак можно считать государственной податью и феодальной рентой одновременно?
6. Охарактеризуйте причины «экономического чуда» Урала в XVIII веке
7. Расскажите о роли уральцев в открытиях науки и культуры XIX века
8. Познакомьтесь с материалами челябинского краеведческого музея. Сделайте сообщение об одном из местных кружков либералов, разночинцев, марксистов. Объясните свой выбор
9. Подумайте, почему Урал стал регионом лагерей и ссылки спецпереселенцев в сталинское время
10. Чем объяснить энтузиазм советских людей в годы первых пятилеток?
11. Роль уральских школьников в годы Великой Отечественной войны
12. Что нового в культурной, духовной жизни и быту уральцев появилось в последние годы?

#### **Темы рефератов, учебно-научных и исследовательских работ студентов**

1. Археологические памятники Челябинской области. Кто их открыл и чем они интересны?
2. Звериный стиль. Различия пермского и скифо-сибирского звериных стилей
3. История освоения Урала русскими людьми: мифы и загадки
4. Причины медленной христианизации коренного населения Урала
5. Уральский посад XVII века глазами иностранца путешественника
6. Власть и богатство уральских старообрядцев
7. Как события Отечественной войны 1812 года отразились в топонимике Челябинской области?
8. Место и роль православной церкви на Урале в XIX веке

9. Влияние на Урал 1 мировой войны
10. Гражданская война на Урале в судьбе моей семьи
11. Уральцы – герой Советского союза
12. Тенденции социально-экономического развития Урала в начале XXI века

### **Комплект контрольно-оценочных материалов для экзамена**

#### **Пакет экзаменатора**

Пакет экзаменатора содержит требования к оформлению и защите материалов, представляемых обучающимися в качестве Портфолио персональных достижений, показатели оценивания выполненных заданий.

#### **Показатели оценивания образовательных результатов обучающихся**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям к образовательным результатам освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Историко-культурное наследие региона» разработаны показатели оценивания образовательных результатов обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях (табл. 3, 4):

Таблица 3 – Оценка уровня освоения содержания дисциплины

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Коды и № № заданий для проверки
3-1 базовые и профессионально профилированные основы краеведения;	Характеризует базовые и профессионально профилированные основы краеведения	ЗУП
3-2 основную структуру и законодательный пакет документов в области сохранения культурного наследия;	Объясняет структуру и законодательный пакет документов в области сохранения культурного наследия	ЗУП
3-3 значение Челябинска и его наследия в прошлом и настоящем России	Характеризует значение Челябинска и его наследия в прошлом и настоящем России	ЗУП
3-4 условия формирования культурного наследия Челябинской области, его своеобразие	Объясняет условия формирования культурного наследия Челябинской области, его своеобразие	ЗУП
3-5 роль горожан как создателей и потребителей, хранителей и разрушителей культурного наследия Челябинской области	Характеризует роль горожан как создателей и потребителей, хранителей и разрушителей культурного наследия Челябинской области	ЗУП
3-6 проблемы сохранения и развития природно-культурного и культурного наследия	Объясняет содержание проблем сохранения и развития природно-культурного и культурного наследия	ЗУП
У <sub>1</sub> Использовать гуманитарные (краеведческие) знания для решения практических задач в профессиональной деятельности;	Самостоятельно применяет гуманитарные (краеведческие) знания для решения практических задач в профессиональной деятельности	ЗУП
У <sub>2</sub> Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые культурные проблемы;	Самостоятельно анализирует мировоззренческие, социально и личностно значимые культурные проблемы	ЗУП

Таблица 4 – Оценка освоения обучающимся компетенций при изучении теоретического и практического материала

Общие компетенции/ аспекты компетенций	Показатели оценки результата	Коды и № №
--	------------------------------	------------



		заданий для проверки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- знает/понимает сущность ВПД, ПК, ОК, заявленных в ФГОС по специальности	ЗУП
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-самостоятельно планирует деятельность, по решению типовой задачи в логической последовательности; самостоятельно составляет перечень необходимых и достаточных средств для решения задачи	ЗУП
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-самостоятельно определяет источники информации по алфавитному и/или тематическому каталогу (на бумажных и электронных носителях) для решения задачи; -извлекает необходимую информацию из нескольких источников в форме выписок и тезисов; классифицирует материал (в виде таблицы, схемы); делает промежуточные выводы; представляет информацию в форме учебно-научной работы	ЗУП
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-применяет ИКТ для решения учебных задач на уровне уверенного пользователя ПК: работает с графическими редакторами (Adobe Photoshop, Corel DRAW/Gimp), работает с офисными пакетами Microsoft, в том числе с MS Excel; работает в локальной сети. -умеет производить расчеты, создавать презентации. работать с компьютерным оборудованием: сканер, принтер	ЗУП
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- строит бесконфликтные отношения с коллегами, потребителями; - владеет культурой общения: умеет ясно и четко излагать свои мысли (передавать информацию); способен убеждать, аргументировать собственную позицию, организовывать и поддерживать диалог; -умеет согласовывать свои действия с действиями коллег; способен выбирать оптимальный стиль общения в различных (в том числе, конфликтных) ситуациях;	ЗУП

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-получает дополнительные образовательные услуги; -самостоятельно осуществляет поиск способов самообразования	ЗУП

### Инструментарий оценивания

Таблица 5 – Показатели и критерии оценивания защиты учебного проекта

Средства проверки	Показатели и критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Защита учебного индивидуального проекта	Соответствие структуры учебного проекта заявленным требованиям			
	Обоснован выбор темы. Представлен исчерпывающий объем информации, видеоряд соответствует представленной информации	Обоснован выбор темы. Представлен исчерпывающий объем информации, видеоряд в целом соответствует представленной информации с небольшими отклонениями от требований	Выбор темы обоснован схематично. Представленный объем информации, видеоряд соответствует видеоряду со значительными отклонениями от требований	Выбор темы не обоснован. Представленный объем информации, видеоряд соответствует представленной информации со значительными отклонениями от требований
	Оформление			
	Единство стиля оформления. Отсутствие ошибок. Наличие реквизитов (ФИО автора, образовательной организации, года разработки)	Единство стиля оформления. Наличие незначительного количества ошибок. Наличие реквизитов (ФИО автора, образовательной организации, года разработки)	Отсутствие единства стиля оформления. Наличие реквизитов (ФИО автора, образовательной организации, года разработки)	Текст не отредактирован. Значительное количество ошибок. Отсутствие реквизитов (ФИО автора, образовательной организации, года разработки)
	Информативность			
Информация представлена в необходимом и достаточном	Информация представлена в избыточном количестве,	Информация представлена в недостаточном количестве,	Информация представлена в необработанном виде;	

	количестве, терминологический аппарат используется полно и грамотно	терминологический аппарат используется полно и грамотно	терминологический аппарат используется неполно и с незначительными и отклонениями от нормативных требований	терминологический аппарат используется со значительными отклонениями от нормативных требований
<b>Выступление докладчика (защита проекта)</b>				
	Владение материалом; информативность и грамотность при ответах на вопросы комиссии	Владение материалом с опорой на текст; информативность и грамотность при ответах на вопросы комиссии	Недостаточное владение материалом (чтение текста), неуверенность при ответах на вопросы комиссии. Наличие незначительного количества речевых ошибок	Недостаточное владение материалом (чтение текста), Неумение ответить на вопросы комиссии

### **Общие рекомендации при выполнении НИРС.**

1)Согласовать с руководителем исследовательской работы тему исследования и календарный план ее проведения;

2)Определить основные этапы проведения учебно-научного исследования и источники информации;

3)По окончании каждого этапа проведенной исследовательской работы оформить в соответствии с заявленными требованиями к оформлению и содержанию в распечатанном виде выводы по итогам проведенного исследования;

4)Оформить пояснительную записку к проведенной научно-исследовательской работе и представить ее сброшюрованную и в электронном виде;

5)Оформить электронную презентацию и подготовить доклад к защите;

Структурными элементами исследовательской работы являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, состоящая из 3-х разделов (теоретический, аналитический и практический);
- заключение;
- список источников;
- приложения.

В основной части НИРС приводятся данные, отражающие сущность темы. В основной части могут присутствовать иллюстрации, таблицы, диаграммы, схемы, оформленные в соответствии с требованиями к оформлению реферативных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании исследовательской работы (не менее 20), составленный в

следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

Элемент «ПРИЛОЖЕНИЯ» включается в исследовательскую работу при необходимости. В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с темой исследования, которые не включены в основную часть по разным причинам. В приложения могут быть включены:

- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- промежуточные расчеты и сопроводительные документы;
- иллюстрации вспомогательного характера.

Рекомендуемый объем исследовательских работ составляет не менее 30 страниц.

Электронная презентация должна быть выполнена в редакторе MS Power Point. Рекомендуемое число слайдов от 10 до 15, в зависимости от рассматриваемой темы, методов исследования, объема рассматриваемой информации.

Устная защита результатов исследовательской работы предполагает выступление обучающегося перед аудиторией, ответы на вопросы присутствующей аудитории. Время доклада 5 – 7 минут. Время, отведенное на дискуссию, до 10 минут.

Экзамен по УД ОГСЭ.ДВ.02 ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РЕГИОНА проводится в форме защиты обучающимся Портфолио образовательных достижений по дисциплине.

### **Содержание Портфолио персональных учебных достижений**

Портфолио персональных учебных достижений по дисциплине содержит документы, подтверждающие достижение обучающимся образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО специальности 43.02.10 «Туризм», в Рабочей программе учебной дисциплины цикла ОГСЭ.ДВ.02 ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РЕГИОНА.

Портфолио персональных учебных достижений по дисциплине ОГСЭ.ДВ.02 ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РЕГИОНА включает в себя:

- 1) практические работы (8),
- 2) сообщения на тему (не менее 4),
- 3) отчет о посещении Выставочного зала Союза художников
- 4) отзыв (рецензия) о посещении челябинского театра
- 5) отзыв (рецензия) о посещении органного (концертного) зала
- 6) проект (описание) памятника, посвященного событиям Гражданской войны
- 7) презентация "Моя семья в годы Великой Отечественной войны"
- 8) рекламный буклет туристических маршрутов по Южному Уралу
- 9) проект "История семьи в истории Урала"
- 10) проект "Сценарий фильма о культуре Южного Урала"

Проекты должны быть представлены в письменном виде, защита проводится в устной форме.

Содержание проекта «История семьи в истории Урала»

1. История фамилии
  2. В какое время представители Вашей фамилии оказались на Урале (характеристика исторического этапа, причины приезда)
  3. Ваша семья в XXI веке
- Проект представляется в виде презентации или фотоальбома. Содержание должно представлять собой связный рассказ

Содержание проекта «Сценарий фильма о культуре Урала»

1. Название фильма
2. Введение, в котором обосновывается выбор темы, его актуальность
3. Содержание фильма, в котором указывается видеоряд и излагается информация, раскрывающая выбранную тему. Содержание должно представлять собой связный рассказ, исчерпывающий выбранную тему

План работы над проектом:

1. Определение задач исследования
2. Поиск и сбор материалов
3. Обработка собранных материалов и их оформление
4. Представление собранных материалов (5-7 минут)

## **ОП.ДВ.10 ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПОТРЕБНОСТИ**

### **Текущий контроль**

#### **Задания для входного контроля (стартовой диагностики)**

1. Как называется объективная нужда человека в том, что необходимо для поддержания его жизни и развития?
  - 1) потребность
  - 2) деятельность
  - 3) интерес
  - 4) способность
2. Человек отличается от животных тем, что он
  - 1) использует природные материалы
  - 2) нуждается в пище
  - 3) осуществляет деятельность
  - 4) заботится о потомстве
3. Человек по своей сути существо:
  - 1) в равной степени и природное и социальное
  - 2) абсолютно природное
  - 3) полностью социальное
4. Продолжается ли биологическая эволюция человека?
  - 1) да, продолжается
  - 2) нет, эволюция завершена, дальнейшего развития нет
5. Как называется способ существования человека, выражающийся в изменении и преобразовании окружающего мира?
  - 1) обучение
  - 2) деятельность
  - 3) социализация
  - 4) поведение

6. Социальные потребности человека зависят от этнических особенностей, исторического контекста?
- 1) да
  - 2) нет
7. Какие потребности заложены в человеке природой?
- 1) в безопасности
  - 2) в еде и питье
  - 3) саморазвитии
  - 4) в эстетическом удовлетворении
8. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?
- А. Природа не оказывает влияния на развитие общества.  
Б. Современное общество, благодаря достижениям науки и техники, не зависит от природы.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
9. Найдите в приведённом ниже списке социальные потребности человека.
- 1) общение с другими людьми
  - 2) сбалансированность питания
  - 3) обеспечение безопасности
  - 4) самореализация
  - 5) достижение успеха в жизни
10. Возможно ли формировать у человека новые потребности в течение его жизни?
- 1) нет
  - 2) да
11. Общение человека с человеком — это
- 1) активность человека, направленная на преобразование общества
  - 2) получение нового знания о себе
  - 3) взаимные деловые и дружеские отношения людей
  - 4) поступки и действия человека
12. Что относится к духовной потребности человека?
- 1) познание окружающего мира
  - 2) реализация своих способностей
  - 3) потребность в самосохранении
  - 4) трудовая деятельность
13. Нормы права отличаются от других социальных норм тем, что они
- 1) устанавливаются государством
  - 2) регулируют жизнь общества
  - 3) предусматривают наказание
  - 4) меняются с течением времени
14. Возможно ли удовлетворение всех потребностей человека? Почему?
- 
15. Что, по Вашему мнению, произойдёт с человеком, который удовлетворил абсолютно все возможные свои потребности?
- 

Критерии оценки:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетв.»

менее 50% - «неудовлетв.»

## Тестовые задания

### Тест № 1

1. Краткое и всеобъемлющее определение понятия «Человек» (...).
  1. существует в философии
  2. существует в социологии
  3. не существует нигде
  4. по всей вероятности дать невозможно
2. С помощью каких категорий наиболее адекватно можно отразить все многообразие проявлений человека?
  1. бытие
  2. общество
  3. природа человека
  4. сознание
  5. познание
  6. наука
3. Бытие - это реальность, существующая объективно, независимо от(...) человека.
  1. воли
  2. сознания
  3. познания
  4. состояния
  5. мировоззрения
4. Бытие - это все то, что существует в (...): материальное и идеальное, находящееся вне человека и внутри него.
  1. мире
  2. природе
  3. обществе
  4. сознании
5. В качестве чего философия Платона рассматривает тело человека?
  1. низшая ступень бытия
  2. высшая ступень бытия
  3. темница для души
  4. микрокосм
  5. макрокосм
  6. временное пристанище бессмертной души.
6. Как философия Аристотеля представляет тело и душу человека?
  1. это две противоположные сущности
  2. это одна и та же реальность
  3. тело- основа души
  4. душа - основа тела
  5. механическое соединение души и тела
7. Как представляет сущность человека христианская философия?
  1. во всем подобен Богу
  2. является тварью наравне с другими
  3. противоположен Богу
  4. имеет раздвоенную сущность - духовную и материальную

### Тест № 2

1. Потребность - это недостаток, нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, (...), социальной группы, общества в целом.
  1. человеческой личности
  2. окружающей среды
  3. физической силы

4. интеллекта
2. Потребности всегда выступают внутренним побудителем (...) человека, социальной группы и общества.
  1. честолюбия
  2. альтруизма
  3. активности
  4. души
3. Потребности человека в отличие от потребностей животного содержат (...) составляющую.
  1. духовную
  2. эмоциональную
  3. материальную
  4. глобальную
4. Потребность всегда является фундаментальной причиной всякой
  1. активности
  2. деятельности
  3. духовности
  4. бездуховности
5. Мера материальности или духовности потребности, степень ее обобщенности, приземленность или возвышенность определяются не только человеком - носителем этих потребностей, но и свойствами (...).
  1. окружающей среды
  2. объекта потребности
  3. вещей
  4. общественных отношений
6. Потребность есть свойство всего живого, выражающее первоначальную, исходную форму его активного, избирательного отношения к условиям (...).
  1. внешней среды
  2. эксперимента
  3. прогресса
  4. развития экономики
7. Потребности живого организма - это, прежде всего, потребности
  1. культурные
  2. духовные
  3. материальные
  4. биологические
8. К чему ведет обострившаяся до крайности и неудовлетворенная потребность ?
  1. к возрастанию активности организма
  2. к снижению активности организма
  3. к появлению новых возможностей
  4. к гибели организма или разрушению личности
9. Эволюция (...) жизни обусловлена, в конечном счете, возникновением новых и новых потребностей.
  1. биологической
  2. общественной
  3. семейной
  4. природной
10. Удельный вес материальных потребностей в современном мире
  1. остается неизменным
  2. неуклонно растет
  3. падает
  4. циклически меняется



11. Один из путей решения проблемы заполнения духовного вакуума российского общества состоит в формировании в общественном сознании новых представлений, прежде всего, о (...) ценностях.

1. культурных
2. духовных
3. материальных
4. экономических

12. Существует связь между реальным жизненным положением человека и (...) этого положения

1. видимостью
2. восприятием
3. объяснением
4. проявлением

13. Потребности человека носят общественный характер, они (...)

1. абсолютны
2. справедливы
3. относительны
4. изменчивы

14. Жизнедеятельность организма, основанная на удовлетворении даже самых элементарных потребностей, включает в себя элемент (...).

1. избирательности
2. относительности
3. причинности
4. неизбежности

15. Любая общественная потребность является, как правило, (...).

1. суммой потребностей индивидов
2. результатом реальных противоречий в жизни общества
3. потребностью господствующих классов

Критерии оценки тестовых заданий:

Критерии оценки:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетв.»

менее 50% - «неудовлетв.»

## Презентации

Подготовка и защита презентаций по теме «Традиции и обычаи народов мира, обусловленные различными потребностями человека».

Критерии оценки:

№		0 баллов	1 балл	2 балла
1	Информативность	Информация не соответствует обозначенной теме исследования. В тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки	Информация по проблеме изложена не полностью или избытком, присутствуют незначительные недочёты	Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические

				ошибки. Отсутствует избыток информации
2	Дизайн	Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, несоответствующими содержанию слайдов, текст не читаем	Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда	Эффекты способствуют акцентированию внимания, стиль оформления презентации соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации
3	Понимание логики исследования	В презентации не отражены логика исследования, цель, проблема, ход исследования, не приведены выводы учащегося	Недостаточно чётко обозначены цель, проблема, ход, исследования	В презентации чётко обозначены цель, проблема и ход исследования. Приведены лаконичные, ёмкие выводы учащегося, выделен его личный вклад в разработку заявленной проблемы
4	Актуальность	Исследование неактуально, в презентации не отражены области применения результатов исследования	Исследование не является в полной мере актуальным для данного ученика. Показаны реальные перспективы практического применения результатов исследования	Обоснована актуальность исследования. Показаны перспективы практического применения

				результатов исследования
5	Глубина	Работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалах	Работа базируется на устоявшихся концепциях, наблюдается незначительный разрыв положений исследования с современными представлениями	Проведён глубокий и детальный анализ проблемы. В работе использованы материалы современных исследований по проблеме

От 9 до 10 баллов – оценка 5 (отлично)

От 7 до 8 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 5 до 6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

4 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

#### Доклады

1. Проблема потребностей и ее значение в жизнедеятельности человека.
2. Потребности как источник активности личности.
3. Взаимосвязь ментальности личности и системы потребностей.
4. Потребности как основа мотивации деятельности человека.
5. Роль природной и социальной среды в формировании потребностей человека.
6. Немотивированное поведение.
7. Потребности в структуре личности и ее образе жизни.
8. Потребности уровня и качества жизни.
9. Анализ теорий мотивации личности по З. Фрейду и А. Маслоу.
10. Материальные потребности как основа мотивации.
11. Духовные потребности.
12. Социальные потребности.
13. Информационные потребности.
14. Человеческие потребности и ценности.
15. Деятельность как процесс удовлетворения потребностей.
16. Труд как средство удовлетворения человеческих потребностей.
17. Труд - определяющая составная образа жизни.
18. Потребление и проблема развития потребностей человека.
19. Способы и средства удовлетворения потребностей человека.
20. Роль производства и потребления в системе потребностей человека
21. Социализация человеческих потребностей.
22. Сервис и его роль в удовлетворении человеческих потребностей.

Критерии оценки:

Оценки выставляются по 5-бальной шкале по каждому из критериев.

8. Актуальность темы;
9. Самостоятельность суждений, оценок и выводов, их объективность;
10. Соответствие выводов с поставленными целями и задачами исследования;

11. Наличие иллюстрационного материала;
  12. Анализ источников литературы;
  13. Ясность, лаконичность стиля изложения материала;
  14. Умение отвечать на вопросы экспертов.
- От 31 до 35 баллов – оценка 5 (отлично)  
От 23 до 30 баллов – оценка 4 (хорошо)  
От 15 до 22 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)  
14 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

Ответ на вопрос (письменно)

1. Предмет, цель и задачи курса «Человек и его потребности».
2. Антропология, физиология, психология, этнография о человеке.
3. Современные концепции происхождения человека.
4. Биологическая и социальная природа человека.
5. Понятия «человек», «индивид», «личность».
6. Психофизические возможности человека.
7. Жизнь как биологическое и социальное явление.
8. Познание и переживание жизни. Смысл жизни.
9. Социально-психологический портрет человека-потребителя.
10. Понятие «потребность».
11. История развития потребностей человека (от древних времен до современного состояния).
12. Сознание. Самосознание. Понятие совести.
13. Основы классификации потребностей.
14. Витальные потребности человека.
15. Социальные потребности человека.
16. Этические, эстетические потребности человека.
17. Потребности в самореализации личности.
18. Потребности человека в безопасности и социальной защите.
19. Потребности человека и общественные интересы.
20. Религиозные потребности человека.
21. Потребности и мотивация деятельности человека.
22. Этнические потребности человека.
23. Потребность как нужда.
24. Потребность как предмет удовлетворения нужды.
25. Потребность как ценность.
26. Потребность как необходимость.
27. Потребность как состояние.
28. Чем отличаются потребности организма от потребностей личности.
29. Сходства и различия в детерминации поведения животных и человека.
30. Потребность в качественном обслуживании населения.
31. Понятие деятельности и поведения.
32. Активность личности и ее источники.
33. Этапы формирования потребностей.
34. Классификация потребностей.
35. Характеристики и индивидуальная выраженность потребностей.
36. Иерархия потребностей.
37. Потребности сферы сервиса и туризма.
38. Понятие «услуга». Характеристика и структура основных сервисных услуг.
39. Виды, типы и функции предприятий сервиса.
40. Социально-культурный туристический сервис.

41. Новые технологии и формирование потребностей человека

42. Обеспечение оптимальной инфраструктуры обслуживания с учетом природных и социальных факторов.

Poweredby

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

#### Темы рефератов

1. Потребности, доминирующие в первобытном обществе.
2. Изменение потребностей людей в эпоху ранних цивилизаций.
3. Концепции потребностей у Демокрита и Эпикура. Взгляды на потребности в учении софистов.
4. Характеристика концепции человека и потребностей у мыслителей средневековой Европы.
5. Подходы к проблеме человека и потребностей в средневековой России.
6. Изменение взглядов на человека и его потребности в эпоху Возрождения.
7. Человек и потребности в Новое время и в эпоху Просвещения.
8. Концепция человека и его потребностей в философии XIX в.
9. В чем смысл жизни человека?
10. Свобода и счастье человека.
11. Свобода личности как ценность.
12. Потребность в милосердии и благотворительности.
13. Деятельность и способность к саморазвитию.

Критерии оценки:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на

рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

#### Точка рубежного контроля № 2

Разработка проекта «Наш современник и его потребности»

##### I. «Социальное Я»:

1. *обозначение пола* (юноша, девушка, парень, мужчина);
2. *учебно-профессиональная ролевая позиция* (студент, учусь в институте, спортсмен, специалист);
3. *семейная принадлежность*, проявляющаяся через обозначение семейной роли (дочь, сын, брат, жена и т. д.) или через указание народственных отношений (люблю своих родственников, у меня многогородных);
4. *этническо-региональная идентичность* включает в себя этническую идентичность, гражданство (русский, татарин, гражданин, россиянин и др.) и локальную, местную идентичность (из Казани, из Уфы, из республики Татарстан и т. д.);
5. *мировоззренческая идентичность*: конфессиональная, политическая принадлежность (христианин, мусульманин, верующий);
6. *групповая принадлежность*: восприятие себя членом какой-либо группы людей (коллекционер, член общества).

##### II. «Коммуникативное Я»:

1. *дружба или круг друзей*, восприятие себя членом группы друзей (друг, у меня много друзей);
2. *общение или субъект общения*, особенности и оценка взаимодействия с людьми (хожу в гости, люблю общаться с людьми; умею выслушать людей);

##### III. «Материальное Я»:

1. описание своей собственности (имею квартиру, одежду, велосипед);
2. оценку своей обеспеченности, отношение к материальным благам (бедный, богатый, состоятельный, люблю деньги);
3. отношение к внешней среде (люблю море, не люблю плохую погоду).

##### IV. «Физическое Я»:

1. субъективное описание своих физических данных, внешности (сильный, приятный, привлекательный);
2. фактическое описание своих физических данных, включая описание внешности, болезненных проявлений и местоположения (блондин, рост, вес, возраст, живу в общежитии);
3. пристрастия, вкусы, привычки.

##### V. «Деятельное Я»:

1. *занятия, деятельность, интересы, увлечения* (люблю решать задачи); опыт (был на Сахалине);
2. *самооценка способности к деятельности*, самооценка навыков, умений, знаний, компетенции, достижений, (хорошо плаваю, умный; работоспособный, знаю английский).

##### VI. «Перспективное Я»:

1. *профессиональная перспектива*: пожелания, намерения, мечты, связанные с учебно-профессиональной сферой (будущий водитель, буду хорошим учителем);

2. *семейная перспектива*: пожелания, намерения, мечты, связанные с семейным статусом (буду иметь детей, будущая мать и т. п.);

3. *групповая перспектива*: пожелания, намерения, мечты, связанные с групповой принадлежностью (хочу стать спортсменом и др.);

4. *коммуникативная перспектива*: пожелания, намерения, мечты, связанные с друзьями, общением.

5. *материальная перспектива*: пожелания, намерения, мечты, связанные с материальной сферой (получу наследство, заработаю на квартиру);

6. *физическая перспектива*: пожелания, намерения, мечты, связанные с психофизическими данными (буду заботиться о своем здоровье, хочу быть накачанным);

7. *деятельностная перспектива*: пожелания, намерения, мечты, связанные с интересами, увлечениями, конкретными занятиями (буду больше читать) и достижением определенных результатов (в совершенстве выучу язык);

8. *персональная перспектива*: пожелания, намерения, мечты, связанные с персональными особенностями: личностными качествами, поведением и т. п. (хочу быть более веселым, спокойным);

9. *оценка стремлений* (многого желаю, стремящийся человек).

Задание: Изучив «персональные данные клиента», предложить ему варианты туристических и других услуг (рестораны, гостиничный сервис и др.), с учетом его идентификационных характеристик.

## Промежуточный контроль

### Дифференцированный зачет по дисциплине «Человек и его потребности»

#### I. Выполните тестовые задания

1. Особые условия жизни, которые невозможно отождествить со стремлениями других живых существ – это

1. удовлетворение желаний
2. потребности всех живых существ
3. человеческие потребности
4. целеполагание

2. Потребности человека развиваются в направлении

1. от индивидуальных запросов к стереотипным нуждам
2. от стереотипных нужд к индивидуальным запросам

3. Вставьте в текст подходящие по смыслу слова из предложенных: *носителем, человек, сформированными целями, субъектом, общечеловеческих стремлений*.

Золотое правило человеческих потребностей: \_\_\_\_\_ должен быть не \_\_\_\_\_ потребностей, а их \_\_\_\_\_, что подразумевает корректировку \_\_\_\_\_ самостоятельно \_\_\_\_\_.

4. Человеку свойственны потребности, абсурдные с точки зрения животного мира, укажите, каких.

1	
2	
3	
4	
5	
6	

5. Согласно теории происхождения праязыка, предложенной датским лингвистом О. Есперсеном, речь возникла из
  1. подражания звукам окружающего мира
  2. инстинктивных звуков
  3. все перечисленные факторы обусловили возникновение праязыка
  4. из «речевых жестов»
  5. из звуков, связанных с игрой
6. Созидательная, целесообразная, проективная деятельность человека определяется как
  1. потребность в удовольствии
  2. потребность в труде
  3. потребность в достижении
  4. нет правильного варианта ответа
7. Проблема антропогенеза – это
  1. проблема происхождения человека
  2. проблема происхождения всего живого на земле
8. Культурогенез – это
  1. теория культуры
  2. классификация культуры
  3. бытование культуры
  4. происхождение культуры
9. Потребность в творчестве относится к
  1. духовной сфере человека
  2. желанию выжить в окружающем мире
  3. способности трансформировать окружающую действительность
  4. непреодолимой силе воли
10. Исторически первый тип мировоззрения, сформировавшийся на ранних стадиях развития общества и представляющий собой первую попытку человека осмыслить своё существование, объяснить происхождение и устройство мира – это
  1. религиозное мировоззрение
  2. философское мировоззрение
  3. мифологическое мировоззрение
  4. художественное мировоззрение
11. Учение о конце света определяется как
  1. экзистенция
  2. экспрессивность
  3. эсхатология
  4. трансцендентальность
12. Состояние субъекта, складывающееся на основе противоречия между имеющимся и необходимым, или тем, что кажется таковым, побуждающее к деятельности по устранению противоречия определяется как
  1. потребность
  2. желание
  3. стремление
  4. побуждение
13. Недостаток необходимого – это
  1. желание
  2. нужда
  3. прихоть
  4. влечение
14. Субъективное переживание потребности, в которой ключевой характеристикой выступает его целенаправленность – это
  1. желание



2. прихоть
3. стремление
4. нужда

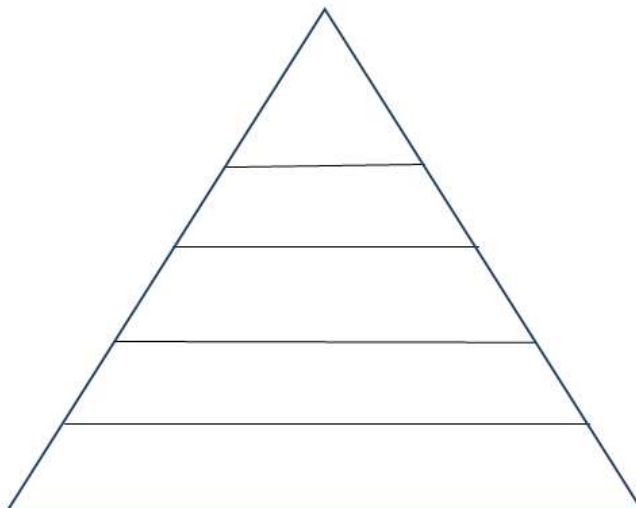
15. Капризное желание, которое, как правило, носит случайный и не относящийся ни к какой объективной потребности человека – это

1. стремление
2. потребность
3. влечение
4. прихоть

*II. Заполните предложенную таблицу*

Исторический период	Отличительные особенности человеческих потребностей
Древний Восток	
Античный мир	
Средневековье	
Возрождение	
Новое время	
Новейшее время	

**III. Заполните пирамиду потребностей человека, согласно теории потребностей А. Маслоу**



IV. Возможности туриндустрии в реализации человеком своих потребностей. Разработайте потенциальную туристскую услугу для конкретного человека (характеристики человека задаём самостоятельно). Обоснуйте своё предложение.

## **ОП.ДВ.11 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА**

### **Текущий контроль**

## Стартовая диагностика обучающихся

**Задание 1.** Протестируйте себя (своих друзей) и обработайте данные.

### Текст опросника

Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?

Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?

Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?

Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?

Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?

Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?

Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?

Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?

Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?

Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?

Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?

Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?

Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?

Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?

Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?

Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

Верно ли, что у Вас много друзей?

Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?

Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

### **Обработка результатов и интерпретация**

*Коммуникативные способности* - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

*Организаторские способности* - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K - величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

*Коммуникативные умения:*

Полученные результаты коротко можно охарактеризовать следующим образом:

Испытуемые, получившие оценку «1» (Q=1) характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативной и организаторской деятельности.

У испытуемых, получивших оценку «2» (Q=2), развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку «3» (Q=3), характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладая в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных и организаторских способностей.

Испытуемые, получившие оценку «4» (Q=4) отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных

мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

И, наконец, та группа испытуемых, которая получила оценку «5» (Q=5), обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

При интерпретации полученных данных следует помнить, что методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности. Если при обследовании учащегося обнаруживается не очень высокий или низкий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей, то это вовсе не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

#### **Задание 2. Выполните тест, обработайте результаты, напишите вывод.**

##### **Тест: Оценка акцентуации характера по методике Шмишека**

*Инструкция.* Вам предлагаются 97 вопросов, на каждый из которых вы должны ответить «да» или «нет». Не тратьте много времени на обдумывание. Здесь не может быть «плохих» или «хороших» ответов.

1. Ваше настроение, как правило, бывает ясным, неомраченным?
2. Восприимчивы ли вы к оскорблениям, обидам?
3. Легко ли вы плачете?
4. Возникают ли у вас по окончании какой-либо работы сомнения в качестве ее исполнения, и прибегаете ли вы к проверке – правильно ли все было сделано?
5. Были ли вы в детстве таким же смелым, как ваши сверстники?
6. Часто ли у вас бывают резкие смены настроения (только что парили в облаках от счастья, и вдруг становится очень грустно)?
7. Бываете ли вы во время веселья в центре внимания?
8. Бывают ли у вас дни, когда вы без особых причин ворчливы и раздражительны и все считают, что вас лучше не трогать?
9. Всегда ли вы отвечаете на письма сразу после прочтения?
10. Вы человек серьезный?
11. Способны ли вы на время так сильно увлечься чем-нибудь, что все остальное перестает быть значимым для вас?
12. Предприимчивы ли вы?
13. Быстро ли вы забываете обиды и оскорбления?
14. Мягкосердечны ли вы?
15. Когда вы бросаете письмо в почтовый ящик, проверяете ли вы, опустилось оно туда или нет?
16. Требуется ли ваше честолюбие того, чтобы в работе (учебе) вы были одним из первых?
17. Боялись ли вы в детские годы грозы и собак?
18. Смеетесь ли вы иногда над неприличными шутками?
19. Есть ли среди ваших знакомых люди, которые считают вас педантичным?
20. Очень ли зависит ваше настроение от внешних обстоятельств и событий?

21. Любят ли вас ваши знакомые?
22. Часто ли вы находитесь во власти сильных внутренних порывов и побуждений?
23. Ваше настроение обычно несколько подавлено?
24. Случалось ли вам рыдать, переживая тяжелое нервное потрясение?
25. Трудно ли вам долго сидеть на одном месте?
26. Отстаиваете ли вы свои интересы, когда по отношению к вам допускается несправедливость?
27. Хвастаетесь ли вы иногда?
28. Смогли бы вы в случае надобности зарезать домашнее животное или птицу?
29. Раздражает ли вас, если штора или скатерть висит неровно, стараетесь ли вы это поправить?
30. Боялись ли вы в детстве оставаться дома один?
31. Часто ли портится ваше настроение без видимых причин?
32. Случалось ли вам быть одним из лучших в вашей профессиональной деятельности?
33. Легко ли вы впадаете в гнев?
34. Способны ли вы быть шаловливо-веселым?
35. Бывают ли у вас состояния, когда вы переполнены счастьем?
36. Смогли бы вы играть роль конферансье в веселых представлениях?
37. Лгали ли вы когда-нибудь в своей жизни?
38. Говорите ли вы людям свое мнение о них прямо в глаза?
39. Можете ли вы спокойно смотреть на кровь?
40. Нравится ли вам работа, когда только вы один ответственны за нее?
41. Заступаетесь ли вы за людей, по отношению к которым допущена несправедливость?
42. Беспокоит ли вас необходимость спуститься в темный погреб, войти в пустую темную комнату?
43. Предпочитаете ли вы деятельность, которую нужно выполнять долго и точно, той, которая не требует большой кропотливости и делается быстро?
44. Вы очень общительный человек?
45. Охотно ли вы в школе декламировали стихи?
46. Сбегали ли вы в детстве из дома?
47. Обычно вы без колебаний уступаете в автобусе место престарелым пассажирам?
48. Часто ли вам жизнь кажется тяжелой?
49. Случалось ли вам так расстраиваться из-за какого-нибудь конфликта, что после этого вы чувствовали себя не в состоянии прийти на работу?
50. Можно ли сказать, что при неудаче вы сохраняете чувство юмора?
51. Стараетесь ли вы помириться, если кого-нибудь обидели? Предпринимаете ли вы первым шаги к примирению?
52. Очень ли вы любите животных?
53. Случалось ли вам, уходя из дома, возвратиться, чтобы проверить: не забыли ли вы выключить газ, свет и т. п.?
54. Беспокоили ли вас когда-нибудь мысли, что с вами или с вашими родственниками должно что-нибудь случиться?
55. Существенно ли зависит ваше настроение от погоды?
56. Трудно ли вам выступать перед большой аудиторией?
57. Можете ли вы, рассердясь на кого-либо, пустить в ход руки?
58. Очень ли вы любите веселиться?
59. Вы всегда говорите то, что думаете?
60. Можете ли вы под влиянием разочарования впасть в отчаяние?
61. Привлекает ли вас роль организатора в каком-нибудь деле?

62. Упорствуете ли вы на пути к достижению цели, если встречается какое-либо препятствие?
63. Чувствовали ли вы когда-нибудь удовлетворение при неудачах людей, которые вам неприятны?
64. Может ли трагический фильм взволновать вас так, что у вас на глазах выступят слезы?
65. Часто ли вам мешают уснуть мысли о проблемах прошлого или о будущем дне?
66. Свойственно ли было вам в школьные годы подсказывать или давать списывать товарищам?
67. Смогли бы вы пройти в темноте один через кладбище?
68. Вы, не раздумывая, вернули бы лишние деньги в кассу, если бы обнаружили, что получили слишком много?
69. Большое ли значение вы придаете тому, что каждая вещь в вашем доме должна находиться на своем месте?
70. Случается ли, что, ложась спать в отличном настроении, следующим утром вы встаете в плохом расположении духа, которое длится несколько часов?
71. Легко ли вы приспосабливаетесь к новой ситуации?
72. Часто ли у вас бывают головокружения?
73. Часто ли вы смеетесь?
74. Сможете ли вы относиться к человеку, о котором вы плохого мнения, так приветливо, что никто не догадывается о вашем действительном отношении к нему?
75. Вы человек живой и подвижный?
76. Сильно ли вы страдаете, когда совершается несправедливость?
77. Вы страстный любитель природы?
78. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли вы, закрыты ли краны, погашен ли везде свет, заперты ли двери?
79. Пугливы ли вы?
80. Может ли употребленный вами алкоголь изменить ваше настроение?
81. Охотно ли вы принимаете участие в кружках художественной самодеятельности?
82. Тянет ли вас иногда уехать далеко от дома?
83. Смотрите ли вы обычно на жизнь несколько пессимистично?
84. Бывают ли у вас переходы от веселого настроения к тоскливому?
85. Можете ли вы развлекать общество, быть душой компании?
86. Долго ли вы храните чувство гнева, досады?
87. Переживаете ли вы длительное время горести других людей?
88. Всегда ли вы соглашаетесь с замечаниями в свой адрес, правильность которых признаете?
89. Могли ли вы в школьные годы переписать из-за помарок страницу в тетради?
90. Вы по отношению к людям больше осторожны и недоверчивы, чем доверчивы?
91. Часто ли у вас бывают страшные сновидения?
92. Бывают ли у вас иногда такие навязчивые мысли, что если вы стоите на перроне, то можете против своей воли кинуться под приближающийся поезд или можете кинуться из окна верхнего этажа большого дома?
93. Становитесь ли вы веселее в обществе веселых людей?
94. Вы человек, который не думает о сложных проблемах, а если и занимается ими, то недолго?
95. Совершаете ли вы под влиянием алкоголя внезапные импульсивные поступки?
96. В беседах вы больше молчите, чем говорите?
97. Могли бы вы, изображая кого-нибудь, так увлечься, чтобы на время забыть, какой вы на самом деле?

### ***Оценка результатов***

Количество совпадающих с ключом ответов умножается на значение коэффициента соответствующего типа акцентуации. Если полученный результат превышает 18, то это свидетельствует о выраженности данного типа акцентуации. При этом, полученному результату можно доверять, если по позиции «ложь» вы набрали не более 5 баллов.

Ниже приводятся поведенческие характеристики основных типов акцентуации характера.

1. *Гипертимный тип*. Отличается повышенным настроением, оптимистичен, чрезвычайно контактен, быстро переключается с одного дела на другое. Не доводит начатое дело до конца, недисциплинирован, склонен к аморальным поступкам, необязателен, самооценка завышена.

Конфликтен, часто выступает инициатором конфликтов.

2. *Дистимный тип*. Противоположен гипертимному типу. Отличается пессимистическим настроением, неконтактен, предпочитает одиночество, ведет замкнутый образ жизни, склонен к занижению самооценки.

Редко вступает в конфликты с окружающими. Высоко ценит дружбу, справедливость.

3. *Циклоидный тип*. Отличается довольно частыми периодическими сменами настроения. В период подъема настроения поведение гипертимно, а в период спада – дистимно. Самооценка неустойчива.

Конфликтен, особенно в период подъема настроения. В конфликте непредсказуем.

4. *Возбудимый тип*. Отличается низкой контактностью в общении. Занудлив, угрюм, склонен к хамству и брани. Неуживчив в коллективе, властен в семье. В эмоционально спокойном состоянии добросовестен, аккуратен. В состоянии эмоционального возбуждения вспыльчив, плохо контролирует свое поведение.

Конфликтен, часто выступает инициатором конфликтов, в конфликте активен.

5. *Застревающий тип*. Отличается умеренной общительностью, занудлив, склонен к нравоучениям, часто занимает позицию «Родителя». Стремится к высоким показателям в любом деле, предъявляет повышенные требования к себе, чувствителен к социальной справедливости.

Обидчив, уязвим, подозрителен, мстителен, ревнив. Самооценка неадекватна. Конфликтен, обычно выступает инициатором конфликтов, в конфликте активен.

6. *Педантичный тип*. Отличается добросовестностью, аккуратностью, серьезностью в делах. В служебных отношениях – бюрократ, формалист, легко уступает лидерство другим.

В конфликты вступает редко. Однако его формализм может провоцировать конфликтные ситуации. В конфликте ведет себя пассивно.

7. *Тревожный тип*. Отличается низкой контактностью, неуверенностью в себе, минорным настроением. Самооценка занижена. Вместе с тем для него характерны такие черты, как дружелюбие, самокритичность, исполнительность.

Редко вступает в конфликты, играя в них пассивную роль, преобладающие стратегии поведения в конфликте – уход и уступка.

8. *Эмотивный тип*. Отличается стремлением к общению в узком кругу. Устанавливает хорошие контакты только с небольшим избранным кругом людей. Чрезмерно чувствителен. Слезлив. Вместе с тем для него характерны доброта, сострадательность, обостренное чувство долга, исполнительность.

Редко вступает в конфликты. В конфликтах играет пассивную роль, склонен к уступкам.

9. *Демонстративный тип*. Отличается легкостью установления контактов, стремлением к лидерству, жадой власти и славы. Склонен к интригам. Обходителен, артистичен. Вместе с тем люди данного типа эгоистичны, лицемерны, хвастливы.

Конфликтен. В конфликте активен.

10. *Экзальтированный тип* (от лат. *exaltatio* – восторженное, возбужденное состояние, болезненная оживленность). Отличается высокой контактностью. Словоохотлив, влюбчив. Привязан и внимателен к друзьям и близким, подвержен сиюминутным настроениям.

**Задание 3. Пройдите опрос:**

Вопрос	Вариант ответа
1. По какой профессии/специальности Вы обучаетесь(лись)?	
2. По завершении обучения какая квалификация/квалификации Вам будет присвоена(ы)?	
3. Какие основные функции Вы сможете выполнять на рабочем месте по завершении обучения?	
4. Что такое «профессиональный стандарт»?	нормативный документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция или услуги предприятия
	продукт или образец профессиональной деятельности, служащий в качестве эталона
	документ, раскрывающий цель вида профессиональной деятельности, выполняемые трудовые функции, требования к необходимому образованию, опыту практической работы, знаниям и умениям
	набор правил деятельности, передаваемый опытными наставниками молодым специалистам
	затрудняюсь ответить
5. Что такое «центр оценки квалификации»?	организация, проводящая оценку условий труда на рабочих местах
	организация, которая в соответствии с законодательством проводит независимые профессиональные экзамены
	подразделение на предприятии, которое проводит оценку и аттестацию своих работников
	подразделение в колледже (техникуме), которое проводит оценку освоения профессиональных модулей
	затрудняюсь ответить
6. Что такое независимая оценка квалификации?	процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или иным квалификационным требованиям
	процедура государственной итоговой аттестации, в которой участвуют представители работодателей и образовательных организаций, не принимавшие участия в обучении
	результат наблюдения руководителя за работой сотрудника



	демонстрационный экзамен
	затрудняюсь ответить
7. Из каких источников Вы получили информацию для ответа на вопросы 4-6? (кроме выбравших вариант «затрудняюсь ответить» хотя бы в одном из вопросов 4-6)	от преподавателей (мастеров ПО)
	от родителей
	проходил практику
	из профессионального стандарта (если помните название, напишите)
	нашел информацию в Интернете (если можете, уточните, где)
	из других источников (укажите, каких?)
8. Какие особые условия допуска к работе по Вашей профессии/специальности Вам известны (медицинские противопоказания, безопасность труда и т.д.)?	
9. На какую должность Вы сможете трудоустроиться с дипломом техникума/колледжа?	
10. На предприятия/организации какой сферы деятельности могут трудоустроить специалиста по Вашей профессии/специальности?	<p>Административная работа, секретариат, АХО</p> <p>Безопасность, службы охраны</p> <p>Высший менеджмент</p> <p>Государственная служба, некоммерческие организации</p> <p>Добывающая промышленность</p> <p>Домашний персонал</p> <p>ЖКХ, эксплуатация</p> <p>Здравоохранение, спорт, красота, социальное обеспечение</p> <p>Информационные технологии, телекоммуникации, связь</p> <p>Искусство, культура и развлечения</p> <p>Кадровая служба, управление персоналом</p> <p>Консалтинг, стратегическое развитие, управление</p> <p>Легкая промышленность</p> <p>Лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная промышленность</p> <p>Маркетинг, реклама, PR</p> <p>Машиностроение</p> <p>Металлургия, металлообработка</p> <p>Образование, наука</p> <p>Пищевая промышленность</p> <p>Продажи, закупки, снабжение, торговля</p> <p>Производство</p> <p>Сельское хозяйство, экология, ветеринария</p> <p>Строительство, ремонт, стройматериалы, недвижимость</p> <p>Транспорт, автобизнес, логистика, склад, ВЭД</p> <p>Туризм, гостиницы, рестораны</p>

	Услуги населению, сервисное обслуживание Финансы, кредит, страхование, пенсионное обеспечение Химическая, нефтехимическая, топливная промышленность Электроэнергетика Юриспруденция Хочу создать собственное дело
11. Из каких источников Вы получили информацию для ответов на вопросы 8-10?	от преподавателей (мастеров ПО)
	от родителей
	проходил практику
	из профессионального стандарта (если помните название, напишите)
	нашел информацию в Интернете (если можете, уточните, где)
	из других источников (укажите, каких?)
12. Каковы Ваши планы по завершении обучения в колледже/техникуме?	Трудоустройство по полученной профессии
	Трудоустройство по полученной профессии с одновременным обучением в ВУЗе
	Служба в армии
	Поступление в ВУЗ
	Освоение новой профессии/специальности
	Не определился, чем буду заниматься
13. В каком диапазоне находится реальная заработная плата, предусмотренная для начинающего рабочего/специалиста в Вашей сфере?	до 17 тыс. руб.
	18-30 тыс. руб.
	31-50 тыс. руб.
	51-100 тыс. руб.
	более 100 тыс. руб.
	затрудняюсь ответить
14. Из каких источников Вы получили информацию, которая помогла Вам ответить на вопрос 13?	от преподавателей (мастеров ПО)
	от родителей
	от наставника на производстве во время прохождения практики
	от сотрудников центра занятости
	от работодателя
	на сайте вакансий в Интернете
	сам знаю
	из других источников (укажите, каких?)
15. Укажите, пожалуйста, в каком диапазоне находится заработная плата, предложенная работодателем, которая побудит Вас трудоустроиться на это место работы?	до 17 тыс. руб.
	18-30 тыс. руб.
	31-50 тыс. руб.
	51-100 тыс. руб.
	более 100 тыс. руб.
	затрудняюсь ответить

## Тестовые задания

### Раздел 1. Основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда

1. На рынке труда можно купить:
  - а) оборудование, необходимое рабочим для трудовой деятельности;
  - б) право на использование способностей работника;
  - в) способности человека, необходимые для создания материальных ценностей;
  - г) работника, обладающего необходимыми трудовыми навыками.
2. Главными участниками рынка труда являются:
  - а) продавец и посетитель;
  - б) покупатель и работник;
  - в) работодатель и работник;
  - г) работодатель и продавец.
3. Взаимодействие на рынке труда осуществляется:
  - а) посредством обмена на основе спроса и предложения;
  - б) за счёт эффективного использования рабочей силы;
  - в) за счёт ограниченности экономических ресурсов;
  - г) посредством вложения капиталов с целью последующего получения прибыли.
4. Формой материального вознаграждения за труд является:
  - а) рента;
  - б) процент по вкладу;
  - в) заработная плата;
  - г) ставка заработной платы.
5. Величина спроса на рабочую силу не зависит от:
  - а) от заработной платы;
  - б) потребностей работника в деньгах;
  - в) спроса потребителей на выпускаемые работодателем товары и услуги.
6. Под рынком труда понимают:
  - а) куплю и продажу товаров и услуг
  - б) общественные отношения, связанные с наймом и предложением рабочей силы
  - в) рынок сырья, материалов, товаров и услуг, ценных бумаг
7. Спрос на труд выражает:
  - а) определенное количество занятых наемных работников;
  - б) потребность работодателя в работниках, необходимых ему для создания товаров и услуг;
  - в) цену рабочей силы.
8. Рабочая сила представляет собой:
  - а) товар особого рода;
  - б) сила работника;
  - в) мера труда;
  - г) способность работника.
9. Эффективное функционирование рынка труда связано с:
  - а) конкуренцией между собственниками рабочей силы за право занятия рабочего места и работодателя за привлечение квалифицированной рабочей силы;
  - б) монополией работодателя за привлечение квалифицированной рабочей силы;
  - в) отсутствием ответственности между собственниками рабочей силы за право занятия рабочего места и работодателя за привлечение квалифицированной рабочей силы.
10. Должен существовать баланс между:
  - а) рабочими местами, спросом и совокупным предложением рабочей силы;

- б) рабочими местами, совокупным предложением рабочей силы и денежной массой заработной платы;
- в) рабочей силой, спросом и ценой рабочей силы.
11. Выберите правильное соответствие:
- а) чем выше спрос на продукцию предприятия, тем меньше спрос на рабочую силу со стороны данного предприятия;
- б) чем меньше спрос на рабочую силу предприятия, тем меньше спрос на его продукцию;
- в) чем выше спрос на продукцию предприятия, тем больше спрос на рабочую силу со стороны данного предприятия.
12. От чего зависит предложение труда отдельного человека?
- а) от способностей работника;
- б) от конкуренции на рынке труда;
- в) от величины заработной платы.
13. Договор о передаче права пользования способностью к труду работодателю заключается:
- а) в сфере обращения товара «рабочая сила»;
- б) в сфере производства;
- в) в сфере товарного рынка;
- г) в фазе воспроизводство (формирование) рабочей силы.
14. К субъектам рынка труда относятся:
- а) юридические нормы и экономические программы;
- б) наемные работники (и их союзы), работодатели (и их объединения) и государство (его органы);
- в) социально-трудовые отношения.
15. Конъюнктура рынка труда – это:
- а) структура рынка труда;
- б) соотношение спроса и предложения в разрезе всех составляющих структуру рынка труда;
- в) демографические, этносоциальные, политические, экологические и др. факторы, действующие на рынке труда.
16. Типы конъюнктуры рынка труда:
- а) трудодефицитная, трудоизбыточная; равновесная;
- б) дефицитная, избыточная; равная;
- в) рыночдефицитная, рыночизбыточная, рыночвесная.
17. Конъюнктура рынка труда называется ....., когда спрос на труд соответствует его предложению.
18. Конъюнктура рынка труда называется ....., когда на рынке труда имеется избыток предложения труда.
19. Конъюнктура рынка труда называется ....., когда рынок труда испытывает недостаток предложения труда.
20. Инфраструктура рынка труда – это:
- а) наемные работники (и их союзы), работодатели (и их объединения) и государство (его органы);
- б) государственные учреждения, негосударственные структуры содействия занятости, кадровые службы предприятий и фирм, общественные организации и фонды и др.
- в) юридические нормы и экономические программы.
21. Механизм рынка труда представляет собой:
- а) взаимодействие и согласование разнообразных интересов работодателей и трудоспособного населения, желающего работать по найму на основе информации, получаемой в виде изменений цены труда (функционирующей рабочей силы);
- б) соотношение спроса и предложения в разрезе всех составляющих структуру рынка труда;
- в) механизм формирования рабочей силы и спроса на неё.
22. Механизм рынка труда включает в себя следующие элементы:
- а) спрос рабочую силу, предложение рабочей силы, монополия (монополия) покупателя;

- б) спрос на труд, предложение труда, цену труда, конкуренцию.  
в) спрос рабочую силу, предложение рабочей силы, монополия продавца рабочей силы.
23. Предложение рабочей силы (обобщенный продавец) выражает:
- а) отношения между работодателями и наёмными работниками по поводу цены рабочей силы, условий труда, подготовки и переподготовки работников;  
б) определенное количество занятых наемных работников, обладающих определенными знаниями и квалификацией, а также та часть трудоспособного населения, которая желает работать и может приступить к работе с учетом располагаемого дохода и возможностей;  
в) организацию и регулирование процессов защиты прав работодателей и наёмных работников на рынке труда.
24. Цена рабочей силы – это:
- а) цена жизненных средств, которые необходимы для нормального воспроизводства рабочей силы;  
б) цена общественной полезности рабочей силы;  
в) мера предельной производительности труда.
25. Сегментация рынка труда – это:
- а) распределение работников по уровню спроса и предложения на рынке труда.  
б) распределение работников по уровню заработной платы;  
в) разделение работников и рабочих мест на устойчивые замкнутые сектора, зоны, которые ограничивают мобильность рабочей силы своими границами.
26. Рынок труда делится на:
- а) первичный и вторичный;  
б) основной и дополнительный;  
в) с применением ручного и автоматизированного труда.
27. Сегментация рынка труда предусматривает выделение рынков труда:
- а) свободного и занятого;  
б) внутреннего и внешнего;  
в) государственного и частного.
28. Принято считать, что рынок труда возник тогда, когда произошло отделение работника от средств производства. Когда именно это произошло в России?
- а) в 1725 году;  
б) в 1861 году;  
в) в 1917 году;  
г) в 1991 году.
29. Внешний рынок труда характеризуется...
- а) тем, что заполнение вакантных мест осуществляется путем ротации кадров;  
б) закрытостью, слабой конкурентностью;  
в) конкурентностью для всех лиц наемного труда;  
г) обособленностью, движение рабочей силы осуществляется в рамках фирмы.
30. Федеральная служба занятости создана в России...
- а) в 1990 году;  
б) в 1991 году;  
в) в 1993 году;  
г) в 1995 году.
31. Вставьте пропущенные слова, в случае необходимости изменяя падежные окончания: продавцы, спрос на рабочую силу, рабочая сила (товар), покупатели, работодатели (предприниматели), предложение рабочей силы, наёмные работники, посредники, торг (купля-продажа), цена труда.
- На рынке труда, как и на потребительском рынке, есть \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. В качестве покупателей выступают \_\_\_\_\_. В качестве продавцов выступают \_\_\_\_\_. Покупатель (работодатели, предприниматели) формирует \_\_\_\_\_. Продавец (наёмные работники) формирует \_\_\_\_\_.

Работодатели (покупатели) обращаются за помощью в подборе нужного кандидата (продавца) к услугам \_\_\_\_\_. Между покупателем и продавцом возможен \_\_\_\_\_. Предметом купли-продажи на рынке труда является \_\_\_\_\_. Рабочая сила мобильна и универсальна, она имеет свою цену, которая на рынке труда называется \_\_\_\_\_.

32. К особенностям рынка труда не относится:

- 1) продажа на рынке труда рабочей силы;
- 2) постоянное превышение спроса рабочей силы над её предложением;
- 3) регулируемость рынка труда;
- 4) изменчивость рынка труда из-за перемен в структуре профессиональной подготовки.

33. Предложение труда зависит от:

- 1) доли трудоспособного населения в общей его численности;
- 2) миграционных возможностей населения;
- 3) продолжительности рабочего дня;
- 4) всего перечисленного.

34. Наиболее вероятной причиной безработицы является(-ются)

- 1) структурные сдвиги в экономике, приводящие к исчезновению устаревших отраслей и появлению новых;
- 2) увеличение числа частных (негосударственных) предприятий;
- 3) усиление конкурентной борьбы между производителями;
- 4) монополизация отдельных отраслей экономики.

35. Естественный уровень безработицы составляет(-ют):

- 1) циклическая безработица;
- 2) структурная безработица;
- 3) сумма фрикционной и структурной безработицы;
- 4) сумма циклической и фрикционной безработицы.

36. Верны ли следующие суждения о прожиточном минимуме?

А. Прожиточный минимум — уровень дохода, необходимый для удовлетворения основных жизненных потребностей человека.

Б. Прожиточный минимум — нижняя граница заработной платы.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

37. Верны ли следующие суждения о причинах возникновения структурной безработицы?

А. Причиной возникновения структурной безработицы является рост спроса на трудовые ресурсы.

Б. Причиной возникновения структурной безработицы является наступление определённого времени года.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

38. Верны ли следующие суждения о величине спроса на труд?

А. Величина спрос а на труд зависит от фазы экономического цикла.

Б. Величина спроса на труд зависит от величины заработной платы.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

39. В США во время «Великой депрессии» (1929-1933 гг.) имел место спад производства и общий низкий спрос на рабочую силу во всех сферах, отраслях экономики и регионах. Тогда безработным был каждый второй.

Безработица периода «Великой депрессии» является примером

- 1) фрикционной;
- 2) циклической;
- 3) структурной;
- 4) сезонной.

40. В стране X. о существовании безработицы говорит наличие высокого уровня вакансий, которые не могут быть заняты без переквалификации работников. Какой вид безработицы имеет место в стране X.?

- 1) циклическая;
- 2) скрытая;
- 3) фрикционная;
- 4) структурная.

41. В стране Б. безработица связана с постоянным движением населения от профессии к профессии, из региона в регион. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Б.

существует фрикционная безработица?

- 1) носит непродолжительный характер
- 2) связана с несоответствием структуры рабочей силы спросу на труд из-за научно-технических нововведений
- 3) образуется в тех отраслях, для которых характерны сезонные колебания объёмов производства
- 4) обусловлена экономическим спадом.

### **Раздел 3. Тенденции карьерного роста**

1. Карьера – это:

- а) процесс профессионального роста человека;
- б) отношения между предпринимателями;
- в) процесс труда;
- г) система общественного труда.

2. Какие две группы условий влияют на формирование карьеры?

- а) объективные и особенные;
- б) субъективные и объективные;
- в) особенные и специфические;
- г) специфические и субъективные.

3. Результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом

- а) труд;
- б) карьера;
- в) работа;
- г) заработная плата.

4. По мнению какого автора выбор карьеры – это выражение личности?

- а) Дж.Голланд;
- б) Дж.Локк;
- в) К.Маркс;
- в) М.Вебер.

5. Какие условия формирования карьеры не относятся к объективным?

- а) общие;
- б) личностные;
- в) кризисные;

г) кадровые

6. Какие объективные условия формирования карьеры связаны с особыми требованиями к профессии?

а) социально-экономические;

б) кризисные;

в) общие;

г) кадровые.

7. Какие объективные условия формирования карьеры связаны с повышенным риском, угрожающим жизни?

а) социально-экономические;

б) кризисные;

в) общие;

г) кадровые.

8. Какие объективные условия формирования карьеры связаны с изменением форм собственности?

а) социально-экономические;

б) кризисные;

в) общие;

г) кадровые.

9. Какие объективные условия формирования карьеры связаны с отсутствием системы кадровой работы?

а) социально-экономические;

б) кризисные;

в) общие;

г) кадровые.

10. Модели вариантов карьер (выберите лишнее):

а) трамплин;

б) мост;

в) лестница;

г) змея.

11. Какого типа личности нет в системе Голланда?

а) реалистический;

б) исследовательский;

в) артистический;

г) одухотворенный.

12. К какому типу личности по Голланду относится человек, предпочитающий деятельность, связанную с манипуляциями инструментами и механизмами?

а) реалистический;

б) исследовательский;

в) артистический;

г) социальный;

д) предпринимательский;

е) конвенциональный.

13. К какому типу личности по Голланду относится человек, который любит работать вместе?

а) реалистический;

б) исследовательский;

в) артистический;

г) социальный;

д) предпринимательский;

е) конвенциональный.



14. К какому типу личности по Голланду относится человек, который предпочитает быть аналитиком?
- а) реалистический;
  - б) исследовательский;
  - в) артистический;
  - г) социальный;
  - д) предпринимательский;
  - е) конвенциональный.
15. К какому типу личности по Голланду относится человек, который любит деятельность, позволяющую ему влиять на других для достижения целей?
- а) реалистический;
  - б) исследовательский;
  - в) артистический;
  - г) социальный;
  - д) предпринимательский;
  - е) конвенциональный.
16. К какому типу личности по Голланду относится человек, который любит систематическое манипулирование данными?
- а) реалистический;
  - б) исследовательский;
  - в) артистический;
  - г) социальный;
  - д) предпринимательский;
  - е) конвенциональный.
17. К какому типу личности по Голланду относится человек экспрессивный, оригинальный?
- а) реалистический;
  - б) исследовательский;
  - в) артистический;
  - г) социальный;
  - д) предпринимательский;
  - е) конвенциональный.
18. Сколько типов подходов построения карьеры наиболее часто встречается в реальной жизни?
- а) 2;
  - б) 4;
  - в) 6;
  - г) 8.
19. Какие виды карьеры можно выделить в процессе карьерного движения?
- а) властная, квалификационная, профессиональная, реальная;
  - б) статусная, властная, образовательная, перспективная;
  - в) квалификационная, статусная, властная, монетарная;
  - г) властная, монетарная, статусная, образовательная.
20. По характеру протекания различают типы карьеры:
- а) прямолинейный и криволинейный;
  - б) линейный и нелинейный;
  - в) горизонтальный и вертикальный;
  - г) продвигающийся и неподвигающийся.
21. По содержанию происходящих изменений в процессе карьерного движения выделяют следующие виды карьеры (уберите лишнее)
- а) властная;
  - б) статусная;
  - в) монетарная;

г) собственноручная.

22. Определите вид карьеры, предполагающий профессиональный рост движения по разрядам тарифной сетки

а) властная;

б) квалификационная;

в) статусная;

г) монетарная.

23. Кто в организации составляет графики продвижения работников?

а) экономист;

б) разработчик;

в) специалист по планированию карьеры;

г) программист.

24. Какого типа целей нет при планировании карьеры?

а) личные;

б) общие;

в) предметные;

г) инструментальные.

25. Каким процессом является процесс формирования целей карьеры?

а) временным;

б) периодическим;

в) постоянным.

26. Какая характеристика не входит в типологию построения карьеры?

а) уровень притязаний;

б) самооценка;

в) управление;

г) locus контроля.

27. К какому типу подходов к построению карьеры относится сознательная карьера, не склонная к необдуманным решениям?

а) мастер;

б) иллюзионист;

в) альпинист;

г) муравей;

д) коллекционер;

е) узурпатор.

28. К какому типу подходов к построению карьеры относится работа строго по конкретным задачам из-за боязни совершить ошибку?

а) мастер;

б) иллюзионист;

в) альпинист;

г) муравей;

д) коллекционер;

е) узурпатор.

29. К какому типу подходов к построению карьеры относится надежда в жизни в основном на себя, движение по карьерной лестнице?

а) мастер;

б) иллюзионист;

в) альпинист;

г) муравей;

д) коллекционер;

е) узурпатор.

30. По какому показателю не осуществляется классификация управленческих карьер?

а) последовательность должностей;

- б) перспективная ориентация;
  - в) время года;
  - г) скорость продвижения.
31. Управление деловой карьерой является:
- а) стимулом к труду;
  - б) формой развития персонала;
  - в) разновидностью кадрового планирования;
  - г) всем перечисленным.
32. Карьерограмма – это
- а) требования к результатам труда руководителей и специалистов;
  - б) типовой маршрут профессионально-квалификационного продвижения для каждой категории руководителей и специалистов;
  - в) описание работы по каждой ступени типичной карьеры руководителей и специалистов.
33. Какие работники относятся к категории служащих?
- а) преимущественно умственного труда, обеспечивающие управление производством продуктов труда;
  - б) выполняющие вспомогательные функции на производстве;
  - в) непосредственно занятые производством товаров;
  - г) нет правильного ответа.
34. Совокупность должностей, которые человек занимал, его должностной рост принято определять как...
- а) объективную карьеру;
  - б) субъективную карьеру;
  - в) межорганизационную карьеру;
  - г) специализированную карьеру.
35. Третьим этапом развития карьеры является этап продвижения, который длится обычно...
- а) 10 лет;
  - б) 15 лет;
  - в) 20 лет;
  - г) 25 лет.
36. Профессиональная компетентность включает:
- а) профессиональные знания
  - б) профессиональные навыки и умения
  - в) спортивные достижения
  - г) личные качества, позволяющие успешно решать профессиональные задачи.
37. Общие компетенции выпускника включают:
- а) разносторонние интересы, стремление к познанию нового
  - б) умение осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
  - в) умение работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
  - г) понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

#### **Раздел 4. Способы поиска работы**

1. Дайте определение профессии
- а) признак, который характеризует категорию людей, занимающихся определенным видом трудовой деятельности;
  - б) образ жизни;
  - в) трудовая деятельность
2. Дайте определение класса профессий
- а) степень сложности и требуемая квалификация;

- б) знания и навыки;
  - в) все перечисленные.
3. Дайте определение типа профессий
- а) то, с чем человеку приходится иметь дело в процессе профессиональной деятельности
  - б) профессиональная деятельность;
  - в) разделение труда.
4. Укажите соответствующее типу профессии «человек-человек» определение
- а) умение устанавливать и поддерживать деловые контакты;
  - б) развитие наглядно-образного мышления;
  - в) работа по образцу.
5. Укажите соответствующее типу профессии «человек-техника» определение
- а) работа по сборке технических устройств
  - б) работа по правовой защите;
  - в) профессиональное образование.
6. Укажите соответствующее типу профессии «человек-знаковая система» определение
- а) профессии связанные с текстами;
  - б) профессии связанные с чертежами;
  - в) все перечисленные;
7. Укажите соответствующее типу профессии «человек-художественный образ» определение
- а) профессии связанные с созданием художественных произведений;
  - б) профессии связанные с ремонтом техники;
  - в) расходы на подготовку кадров.
8. Укажите соответствующее типу профессии «человек-природа» определение
- а) профессии связанные со звуковыми сигналами;
  - б) профессии связанные с изучением живой природы;
  - в) профессии связанные с моделированием одежды.
9. Назовите тех, кто считается безработным
- а) достиг пенсионного возраста;
  - б) хочет и может работать, но не имеет рабочего места;
  - в) достиг совершеннолетия.
10. Дайте определение резюме
- а) отчет о проделанной работе;
  - б) документ, содержащий краткую историю образования, карьеры и описание профессионально важных качеств человека, который ищет работу;
  - в) прибыль организации.
11. Назовите виды собеседований
- а) коллегиальные;
  - б) отборочные;
  - в) все перечисленные.
12. Назовите организации, которые занимаются набором кадров
- а) агентства по подбору персонала;
  - б) центр занятости населения;
  - в) все перечисленные.
13. Дайте определение трудового договора
- а) документ о режиме работы предприятия;
  - б) соглашение между работником и работодателем, которое устанавливает их взаимные права и обязанности;
  - в) согласие на работу во внеурочное время.
14. Назовите виды деловых писем
- а) рекламация;
  - б) оферта;
  - в) заявление о приеме на работу.

15. Назовите содержание гарантийного письма
- выражение благодарности по какому-то поводу;
  - подтверждение определенных обязательств;
  - приглашение на какое-то мероприятие
16. Внимательно прочитайте высказывания под буквами А и Б и отметьте верный вариант ответа:
- А. Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами.
- Б. Условия договора могут быть изменены в одностороннем порядке.
- верно только А;
  - верно только Б;
  - верны оба суждения;
  - оба суждения неверны.
17. Налаживание контакта с потенциальными работниками предприятия с целью побудить их подать заявление о приеме на работу имеет название:
- маркетинг персонала;
  - тестирование персонал;
  - вербовка персонала;
  - аттестация персонала.
18. Опосредованное вербовка персонала — это:
- привлечения персонала на имеющиеся вакантные должности в текущем периоде;
  - формирование положительного имиджа предприятия на рынке труда;
  - представление предприятием информации о необходимости привлечения персонала в текущем периоде;
  - представление предприятием информации о необходимости привлечения персонала в будущем периоде.
19. Нормальной продолжительностью рабочей недели согласно Законодательству РФ считается:
- 40 часов;
  - 37 часов;
  - 35 часов;
  - 32 часа.
20. В случае массового сокращения в центр занятости предоставляется информация о:
- Общую численность персонала предприятия;
  - Количество и сроки запланированных увольнений;
  - Возраст, опыт и квалификацию работников, освобождаются;
  - Все ответы верны.
21. Профсоюзы, представляя на рынке труда интересы работников, преследуют цель:
- повышения конкурентоспособности работников;
  - увеличения спроса на труд и повышения заработной платы;
  - нет верного ответа.
22. Сила профсоюзов на переговорах скорее всего увеличится, если:
- профсоюз добивается повышения заработной платы;
  - профсоюз угрожает забастовкой;
  - руководство фирмы угрожает локаутом;
  - руководство фирмы снижает предлагаемую заработную плату.
23. Какая из перечисленных мер не относится к пассивным? Укажите правильный ответ
- выплаты пособий по безработице;
  - регистрация безработных;
  - субсидированная занятость;
  - осуществление неденежных форм поддержки безработных.
24. К инструментам государственного регулирования на рынке труда относятся:

- а) общее государственное планирование с применением целевых установок и ориентированных показателей;
- б) среднесрочное финансовое планирование, которое представляет собой механизм использования государственного бюджета в качестве основного инструмента всей системы государственного регулирования рыночных отношений;
- в) политика «согласования действий», сутью которой является достижение согласованности интересов работодателей, работников и государства;
- г) все ответы верны.

25. К пассивному типу воздействия государства на занятость относятся:

- а) социальная помощь незанятому населению;
- б) стимулирование спроса и предложения труда;
- в) профориентация лиц, ищущих работу.

26. Активная политика занятости предусматривает:

- а) предоставление участникам рынка труда определенных социальных гарантий;
- б) повышение конкурентоспособности человека в борьбе за рабочее место;
- в) организацию дешевого питания в специальных столовых.

27. Одна из форм гибкой занятости населения, которая включает в себя занятость по краткосрочным контрактам, в том числе работу случайного характера – это:

- а) занятость с различными режимами неполного рабочего времени;
- б) занятость с использованием нестандартных организационных форм рабочего времени;
- в) занятость с нестандартными рабочими местами;
- г) самозанятость граждан.

28. Институтами, призванными защищать работников наемного труда являются:

- а) трудовой контракт;
- б) профессиональные союзы;
- в) коллективные договора;
- г) все вышеперечисленное.

29. Внутренние рынки труда образуются тогда, когда:

- а) работникам не требуется специфической для фирм профессиональной подготовки;
- б) существуют значительные издержки работодателя, связанные с текучестью работников;
- в) издержки на отбор и наем работников невелики;
- г) используемая технология требует применения только высококвалифицированного труда.

30. На внутренних рынках труда продвижение работника по служебной лестнице связано в основном с:

- а) способностями;
- б) желанием выполнять работу за более низкую заработную плату;
- в) стажем работы на данной фирме;
- г) возрастом

## **Раздел 5. Технологии трудоустройства**

Рекомендуется посещать собеседования:

- а) не менее двух компаний за день;
- б) не чаще одного раза за день;
- в) один раз в неделю.

Какие сведения нужно знать об организации, в которую вы идете на собеседование?

- а) какую продукцию или услуги предлагает компания;
- б) сколько лет существует организация;
- в) отзывы сотрудников (в интернете или прессе) об организации (если имеются);
- г) все ответы верны.

Как называется собеседование, при котором кандидат беседует только с одним руководителем?

- а) индивидуальное;
- б) групповое;
- в) ситуационное;
- г) стрессовое.

Как называется собеседование, при котором вопросы строятся вокруг профессионального опыта соискателя?

- а) индивидуальное;
- б) групповое;
- в) ситуационное;
- г) биографическое.

Собеседование в стиле «Расскажите о себе» называется:

- а) стрессовое;
- б) свободное;
- в) групповое;
- г) ситуационное;

Если на собеседовании вам задали вопрос: «Почему мы должны взять на работу именно Вас?» Как лучше на него ответить?

- а) я лучше, чем остальные;
- б) я очень хочу работать;
- в) перечислить некоторые свои преимущества;
- г) я хочу получить опыт профессионала в вашей компании.

На собеседовании вам задали вопрос: «Когда Вы можете приступить к работе?» Как лучше на него ответить?

- а) С понедельника, так как есть еще незавершенные дела;
- б) Могу выйти завтра;
- в) Завтра у меня назначено еще одно собеседование, а послезавтра могу выйти;
- г) Да хоть сегодня, мне все равно нечем заняться.

Если работодатель вдруг попросит вас рассказать анекдот, как вы думаете, зачем он это делает?

- а) он иронично к вам относится;
- б) он пытается вас обидеть;
- в) он смотрит, не растеряетесь ли вы в нестандартной ситуации;
- г) он проверяет вас на коммуникабельность и быстроту реакции.

Перечислите документы, которые необходимо взять на собеседование:

- а) резюме;
- б) паспорт;
- в) диплом;
- г) медицинский полис;
- д) трудовая книжка;
- е) документы о повышении квалификации.

Как называется собеседование, при котором соискатель беседует сразу с несколькими представителями компании-работодателя?

- а) индивидуальное;
- б) групповое;
- в) ситуационное;
- г) стрессовое

Собеседование, которое предполагает беседу в течение периода, охватывающего несколько дней, называется:

- а) одноэтапное;
- б) многоэтапное;
- в) стрессовое;
- г) биографическое.

Собеседование, при котором вас умышленно ставят в некомфортные условия, чтобы добиться негативной реакции, называется:

- а) одноэтапное;
- б) многоэтапное;
- в) стрессовое;
- г) биографическое.

На собеседовании вам задали вопрос: «Почему Вы хотите работать в нашей компании?» Какой вариант ответа лучше использовать:

- а) Мне очень удобно до вас добираться, поэтому я выбрал вашу компанию;
- б) Я хочу, чтобы мои знания получили применения, а я получил опыт профессионала;
- в) Ваша фирма постоянно развивается, и если вы окажете мне доверие, я с большим желанием буду делать интересное дело в вашем коллективе;
- г) Меня устраивает заработная плата, которую вы мне предлагаете.

Если на собеседовании вам задали вопрос о ваших недостатках, как следует на него отвечать по вашему мнению?

- а) прямолинейно честно;
- б) сказать, что у вас нет недостатков;
- в) перевести тему в юмор;
- г) упомянуть о недостатках, но тут же рассказать о компенсирующих их достоинствах.

Работодатель задал вам вопрос на собеседовании: «Чтобы Вы сделали, если бы выиграли миллион рублей?» Какой вариант ответа по вашему мнению не допустим:

- а) Я бы раздал эти деньги нуждающимся;
- б) Положил бы в банк под проценты;
- в) Открыл бы собственный бизнес;
- г) Купил бы автомобиль.

На собеседовании вам задали вопрос: «Представьте ситуацию: руководитель находится в отпуске, все работники приходят вовремя на работу. О чем это говорит?» Как лучше ответить:

- а) может быть время прихода фиксирует пропускная система;
- б) возможно висят видеокамеры;
- в) за работниками следит заместитель руководителя;
- г) работники заинтересованы своей работой и вместе делают единое дело.

Самостоятельное трудоустройство по общему правилу возможно с \_\_\_\_\_ лет.



Какое мероприятие, входящее в процесс отбора персонала, позволяет отсеять до 90 % претендентов на вакантную должность?

- а) ознакомительное собеседование;
- б) специальный анализ анкет;
- в) специальный анализ резюме;
- г) целевое собеседование.

Как называется технология поиска персонала, когда лицо, ответственное за этот поиск, не распространяет в СМИ требования к кандидатам, а занято сбором и первичным анализом данных о кандидатах?

- а) активный рекрутинг;
- б) экспресс-рекрутинг;
- в) активный поиск персонала;
- г) пассивный поиск персонала.

Заключительным этапом технологии отбора персонала является...

- а) тестирование кандидатов;
- б) проведение испытания;
- в) дополнительное собеседование;
- г) заключение трудового договора.

Есть два способа убеждения – прямой и косвенный. Прямой метод рекомендуется использовать тогда, когда...

- а) имеется небольшая аудитория;
- б) имеется аудитория, которая настроена негативно;
- в) имеется заинтересованная аудитория;
- г) имеется заинтересованная аудитория, готовая сосредоточиться на аргументах.

Преимущества молодого возраста при поиске работы и трудоустройстве включают:

- а) энергичность, энтузиазм
- б) знание информационно-коммуникативных технологий
- в) большой профессиональный опыт
- г) желание реализовать себя, сделать карьеру

К критериям хорошей самопрезентации при трудоустройстве относится:

- а) «целевая направленность»
- б) «подробное описание автобиографических сведений»
- в) «четкость и понятность формулировок»
- г) «убедительность»

Требования работодателей к выпускникам профессиональных образовательных организаций включают:

- а) самостоятельность
- б) ответственность
- в) умение четко выполнять поставленные задачи
- г) широту общения со сверстниками.

Деловое общение:

- а) всегда целесообразно и целенаправленно
- б) происходит не по правилам
- в) происходит в определенном промежутке времени, социальном пространстве
- г) имеет деловую направленность

Функциональное назначение делового общения:

- а) общение как обмен информацией
- б) общение как взаимодействие
- в) общение как выяснение личностных отношений
- г) общение как восприятие

Деловое общение основывается на знаниях:

- а) философии
- б) психологии
- в) социологии
- г) математики

Специфической особенностью делового общения является...

- а) разговор по душам
- б) регламентированность
- в) соблюдение норм и правил
- г) ограниченность во времени

К невербальным средствам общения относятся:

- а) движения рук, головы, ног, туловища, походка, жесты, прикосновение, пожатие руки
- б) качество голоса, его диапазон, тональность
- в) организация пространства (дистанция) и времени
- г) речь

Положительное влияние на атмосферу делового общения при первой встрече оказывают:

- а) очки с затемненными стеклами
- б) располагающий взгляд
- в) доброжелательная улыбка
- г) деловой костюм

Установление контакта (знакомства) в деловом общении предполагает:

- а) соблюдение правил этикета
- б) установление близкой дистанции общения (менее 50 см.)
- в) восприятие другого человека
- г) представление себя другому человеку

Способствуют созданию благоприятной атмосферы для деловой беседы:

- а) ясные, сжатые и содержательные вступительные фразы
- б) обращения к собеседнику по имени-отчеству
- в) проявление уважения к личности собеседника
- г) подробный рассказ автобиографии

К презентационным документам в ситуации поиска работы относятся:

- а) профессиональное резюме
- б) паспорт
- в) автобиография
- г) сопроводительное письмо

Выделяют следующие типы резюме

- а) хронологический
- б) повествовательный

- в) функциональный
- г) смешанный (комбинированный)

Про CV можно сказать, что это

- а) международное название резюме
- б) детализированное описание жизненного пути кандидата
- в) документ об образовании
- г) послужной список

Про сопроводительное письмо можно сказать, что это

- а) необходимое дополнение к резюме или другим презентационным документам
- б) документ, сопровождающий и разъясняющий отдельные позиции собственно презентационных документов
- в) документ строгой отчетности
- г) документ, имеющий цель – обратить внимание на резюме, вызвать заинтересованность потенциального работодателя

Какие информационные блоки в резюме считаются обязательными?

- а) опыт работы
- б) образование
- в) сведения о средней заработной плате
- г) цель в поиске работы

Что повышает привлекательность резюме?

- а) красочное оформление с использованием множества шрифтов и стилей
- б) энергичные глаголы, указывающие на активность соискателя: сделал, получил, освоил рабочее место
- в) конкретность (указание точных и конкретных целей)
- г) краткость

Какие типичные ошибки допускаются при написании резюме?

- а) обобщенный характер описания
- б) краткость и структурированность
- в) слишком большой объем текста
- г) непоследовательность изложения

Закончите предложение: «Краткая характеристика профессиональных знаний, умений, навыков, изложенных сжато, четко, профессиональным языком, называется .....

- а) автобиография
- б) анкета
- в) резюме
- г) сопроводительное письмо.

Выберите наиболее полные варианты ответа на вопрос: «Какова цель написания резюме»?

- а) заинтересовать работодателя;
- б) показ лучших трудовых качеств;
- в) приглашение на собеседование;
- г) устройство на работу.

Верно ли утверждение, что резюме гарантирует трудоустройство?

- а) верно;
- б) неверно.

Закончите предложение. Каждое отдельное резюме составляется...

- а) для определенной вакансии;
- б) вне зависимости от вакансии.

Заполните пропуски. Стиль написания резюме – это последовательность...1... и расстановка акцентов на ...2... .

Выберите из предложенных вариантов три стиля резюме:

- а) комбинированный
- б) структурный
- в) хронологический
- г) функциональный
- д) аналитический.

Верно ли утверждение, что «хронологическое резюме – это послужной список трудовых достижений в прямой или обратной последовательности»?

- а) неверно;
- б) верно.

Установите правильную последовательность написания разделов резюме.

- 1) личные данные;
- 2) опыт работы (трудовая биография);
- 3) образование;
- 4) анкетные данные;
- 5) вакансия;
- 6) квалификации;
- 7) дополнительные данные.

Какой объем резюме должен быть, если работник претендует на рядовую должность?

- а) 0,5 страницы;
- б) 1 страница;
- в) 2 страницы;
- г) 3 страницы;

Установите последовательность оформления раздела «Опыт работы» («Трудовая биография»):

- 1) должностные обязанности
- 2) должность
- 3) название фирмы
- 4) календарный период пребывания в должности.

## **Раздел 6. Правовое и документационное обеспечение трудоустройства**

Прием на работу оформляется приказом работодателя, который объявляется работнику в течение...

- а) трёх дней со дня фактического начала работы;
- б) пяти дней со дня фактического начала работы;
- в) семи дней со дня фактического начала работы;
- г) четырнадцати дней со дня фактического начала работы.

Для специалиста срок испытания не может превышать...

- а) одного месяца;
- б) двух месяцев;
- в) трёх месяцев;
- г) шести месяцев.

Основным документом, определяющим, перечень мероприятий, направленных на обеспечение адаптации человека на новом месте работы, является...

- а) программа адаптации;
  - б) план становления в должности;
  - в) план карьерного продвижения;
  - г) дополнение к трудовому договору.
- г) 27 лет.

Трудовой договор – это:

- А – трудовое соглашение;
- Б – трудовой контракт;
- В – обязательство;
- Г – поручение;
- Д – перечисленное выше.

С какого момента трудовой договор считается заключенным?

- А – когда работник и собственник предприятия или уполномоченный им орган достигли соглашения по основным условиям труда;
- Б – когда работник написал заявление о приеме на работу;
- В – когда работник впервые приступил к работе;
- Г – когда прием на работу оформлен.

Трудовой договор вступает в силу

- А) с момента подписания сторонами
- Б) с момента издания приказа о приеме на работу
- В) со дня оформления трудовой книжки

Трудовой договор аннулируется, если работник не приступил к работе

- А) без уважительных причин в течение недели
- Б) без уважительных причин в течение пяти дней
- В) в срок, установленный трудовым договором

Сторонами трудового договора являются

- А) трудовой коллектив и работодатель
- Б) трудовой коллектив, профсоюзная организация и работодатель
- В) работник и работодатель

Трудовой договор заключается с лицами, достигшими 14 лет, с согласия

- А) одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства
- Б) обоих родителей и органа опеки и попечительства
- В) обоих родителей (опекуна, попечителя)

Содержание трудового договора – это условия

- А) основные и дополнительные
- Б) обязательные и дополнительные
- В) главные и второстепенные

Трудовой договор может быть заключенным:

- А – на месяц;
- Б – бессрочно, на неопределенный срок;
- В – на срок по желанию работника;
- Г – на определенный срок, установленный по согласованию сторон;
- Д – по решению собственника или уполномоченного им органа;
- Е – на время выполнения определенной работы.

На предприятие обратились с заявлением о приеме на работу: демобилизованный из Вооруженных Сил и молодой специалист, окончивший высшее учебное заведение с просьбой принять на должность технолога. Раньше они не работали. Какие документы должны представить указанные лица при поступлении на работу:

- А – военный билет;
- Б – диплом;
- В – документ об образовании;
- Г – справку с места жительства;
- Д – паспорт.

Срок испытания при приеме на работу устанавливается:

- А - шесть месяцев;
- Б - четыре месяца;
- В - полтора месяца;
- Г - две недели;
- Д - один месяц;
- Е - три месяца.

На завод были зачислены слесарем – выпускник профессионального учебно-воспитательного заведения; учеником – выпускник средней школы и бухгалтером – выпускница высшего учебного заведения. Принимая их заявления, начальник отдела кадров предупредил, что они обязаны пройти испытательный срок, в течение которого будут проверяться их профессиональные качества.

Соблюдены ли в данном случае требования трудового законодательства:

- А – да; Б – нет.

Можно ли принимать на работу студента дневной формы обучения? А – да; Б – нет.

Что обязан сделать собственник, если возникла необходимость перевести работника на другую постоянную работу:

- А – уведомить об этом работника;
- Б - получить согласие работника на такой перевод;
- В – издать приказ о переводе работника без согласования с работником.

В каких случаях возможен перевод работника на другую работу без его согласия:

- А – в случаях распоряжения вышестоящего органа;
- Б – в случае производственной аварии;
- В – для предотвращения стихийного бедствия;
- Г – для предотвращения несчастных случаев;
- Д – простая;
- Е – для замещения отсутствующего работника.

Можно ли уволить работника по собственному желанию в обусловленный им срок, если трудовой договор был заключен на неопределенный срок по соглашению сторон: А – да; Б – нет.

Можно ли уволить работника, если он был на больничном более четырех месяцев подряд: А – да; Б – нет.

Можно ли при сокращении штатов уволить менее квалифицированного работника и оставить на его должности более квалификационного: А – нет; Б – да.

Может ли собственник или уполномоченный им орган уволить работника в период его временной нетрудоспособности, а также в период пребывания работника в отпуске: А – нет; Б – да.

Согласие какого органа необходимо при увольнении работника по инициативе собственника или уполномоченного им органа:

А – вышестоящего органа управления;

Б – профсоюзного органа,

В – совета трудового коллектива;

Г – бюро по трудоустройству.

Что указывается в трудовой книжке при увольнении?

А – характеристика работника;

Б – причины увольнения;

В – семейное положение работника;

Г – общий стаж работы.

## **Вопросы для самоконтроля**

### **Раздел 1. Основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда**

1. Что такое рынок труда?
2. Охарактеризуйте функционально-организационную структуру рынка труда.
3. Обоснуйте важность и необходимость существования рынка труда.
4. Что такое рабочая сила?
5. Назовите цель рынка труда.
6. Назовите условия возникновения рынка труда.
7. Каковы особенности функционирования рынка труда.
8. Назовите основные компоненты рынка труда.
9. Что представляет собой механизм рынка труда? Назовите его элементы и дайте им определения.
10. Дайте понятие и назовите признаки сегментации рынка труда.
11. Что такое первичный, вторичный, внутренний, внешний рынок труда?
12. Что такое безработица?
13. Назовите причины безработицы?
14. Какие существуют виды безработицы?
15. Назовите последствия безработицы?
16. Как определить уровень безработицы?
17. Что такое естественный уровень безработицы?
18. Как получить статус безработного в России?
19. Кто не может получить статуса безработного?

### **Раздел 2. Тенденции развития мира профессий**

1. Как выявить навыки будущей профессии?

2. Какие факторы влияют на мир профессий?
3. Объясните, как вы понимаете выражение «короткий горизонт развития»?
4. Почему классификацию профессий по Е. А. Климову нельзя назвать совершенной?
5. К какому типу профессии можно отнести Вашу будущую профессию?
6. Назовите навыки профессионала.
7. Назовите периодизацию развития человека как субъекта труда Е.А. Климова.
8. Перечислите восемь основных факторов выбора профессии по Е.А. Климову, которые характеризуют ситуацию профессионального самоопределения и определяют само качество профессиональных планов подростка.
9. В чем принципиально различаются понятия «профессиональный выбор», «личный профессиональный план» и «личная профессиональная перспектива».
10. Назовите основные затруднения и ошибки при выборе профессии по Е.А. Климову.

### **Раздел 3. Тенденции карьерного роста**

1. Дайте определение карьере?
2. Назовите виды и типы карьеры?
3. Перечислите этапы карьеры.
4. Назовите особенности карьерных стратегий.
5. Дайте характеристику четырем основным моделям, на которых базируются варианты карьеры.
6. Какие факторы, влияют на успешность карьеры?
7. Назовите шаги построения карьеры.
8. Перечислите основные мероприятия по планированию карьеры.
9. Какие преимущества появляются у человека, планирующего свою карьеру?
10. Назовите компоненты профессиональной карьеры.
11. Перечислите индивидуальные способности и личностные качества, необходимые для формирования профессиональной карьеры.
12. Назовите способы саморазвития и самосовершенствования навыков для личностного и карьерного развития.
13. Понятие, этапы, виды профессионального образования?
14. Роль повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста.

### **Раздел 4. Способы поиска работы**

1. Назовите проблемы, стоящие перед соискателем.
2. Перечислите этапы поиска работы.
3. Какие существуют эффективные способы поиска работы?
4. Кто может быть мошенником на рынке труда?
5. Назовите преимущества и недостатки молодых специалистов при приеме на работу.
6. Назовите посредников на рынке труда.
7. Роль и обязанности Государственной службы занятости.
8. Деятельность коммерческих агентств по найму и подбору кадров.
9. Какую информацию можно получить в центре занятости населения?
10. Назовите основные категории коммерческих фирм, предоставляющих услуги в сфере трудоустройства.

### **Раздел 5. Технологии трудоустройства**

1. Что такое резюме?
2. Как классифицируются резюме по форме?
3. Сущность профессионального (или универсального) резюме.
4. Область применения функционального резюме.
5. В каких случаях применяется хронологическое или ретроспективное резюме?



6. Когда заполняется целевое резюме?
7. Сущность академического резюме.
8. Каков объем и требования к оформлению резюме.
9. Что такое нестандартное резюме?
10. Какие существуют правила написания резюме?
11. Назовите, какие бывают ошибки при написании резюме.
12. Цель собеседования.
13. Виды собеседования.
14. Каков должен быть внешний вид при собеседовании?
15. Что такое самопрезентация?
16. Какие документы, необходимые на собеседовании?
17. Какие вопросы чаще всего задает работодатель соискателю при прохождении собеседования?
18. Какие вопросы можно задать тому, кто будет проводить собеседование?
19. Назовите типичные ошибки, допускаемые при собеседовании.

### **Раздел 6. Правовое и документационное обеспечение трудоустройства**

1. Назовите источники права, откуда можно узнать о нормах трудового права.
2. Перечислите основные формы нарушений трудовых прав.
3. Назовите основные этапы трудоустройства? Какие вопросы возникают на каждом этапе?
4. Какие запреты на занятия определенными видами деятельности существуют?
5. Какие документы необходимы при трудоустройстве? Каковы обязательные пункты заключения трудового договора?
6. Каковы условия труда несовершеннолетних?
7. Каков порядок оплаты труда несовершеннолетних? В каких случаях несовершеннолетний несет полную материальную ответственность?
8. Каков порядок увольнения несовершеннолетних в различных ситуациях. Какие организации защищают права несовершеннолетних?
9. Как выглядит эталонный процесс адаптации?
10. Что такое Коучинг?
11. Назовите периоды, которые включает процесс адаптации.
12. Сколько длится период острой адаптации и в чем его сущность?
13. Сколько длится период оптимизма и в чем его сущность?
14. Сколько длится период вторичной адаптации и в чем его сущность?
15. Какие советы можно дать при прохождении адаптации?
16. Назовите виды адаптации.
17. Какова сущность профессиональной адаптации?
18. Какова сущность психофизиологической адаптации?
19. Какова сущность социально-психологической адаптации?
20. Какова сущность организационной адаптации?
21. Какова сущность экономической адаптации?
22. В чем состоит непроизводительная адаптация?
23. Назовите проблемы адаптации.
24. Назовите виды увольнений.
25. Современное законодательство об увольнении.
26. Правила увольнения персонала.
27. Назовите положения части первой статьи 81 Трудового кодекса РФ, на основании которых работодатель вправе расторгнуть трудовой договор с работником.
28. Какие принципы трудового законодательства?
29. Назовите проблемы в сфере трудового права.

**Устный / письменный опрос**

## **Раздел 1. Основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда**

1. Анализ современного рынка труда.
2. Рынок труда, его устройство и законы.
3. Актуальная ситуация на рынке труда Челябинской области;
4. Спрос и предложение рабочей силы.
5. Безработица. Виды безработицы.
6. Основные положения закона «О занятости населения в РФ».

## **Раздел 2. Тенденции развития мира профессий**

7. Определение понятий «рынок профессий», «профессия», «специальность».
8. Профессиональная деятельность и ее субъекты на рынке труда.
9. Профессиограмма и ее составляющие.
10. Спрос и мода на профессии, типы профессий.

## **Раздел 3. Тенденции карьерного роста**

11. Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Типология карьеры.
12. Планирование и развитие карьеры. Карьера и личностное самоопределение человека.
13. Этапы карьеры. Модели карьеры.
14. Основные направления успешного планирования карьеры

## **Раздел 4. Способы поиска работы**

15. Принятие решения о работе.
16. План поиска работы и подготовка к его реализации. Причины безуспешного поиска работы.
17. Определение порядка взаимодействия с центром занятости, целесообразности использования элементов инфраструктуры в поиске работы.
18. Теоретические основы активного поведения соискателя.
19. Наиболее распространенные пути поиска работы.
20. Правила эффективного поведения при поиске работы.
21. Недостатки и преимущества молодого специалиста.

## **Раздел 5. Технологии трудоустройства**

22. Изменение стереотипов и уклада жизни в связи с трудоустройством.
23. Тестирование и анкетирование при приеме на работу.
24. Методы трудоустройства.
25. Полезные и неполезные установки в ситуации трудоустройства.
26. Формирование коммуникативных и деловых качеств личности.
27. Самопрезентация: препятствия для эффективной самопрезентации.
28. Телефонные переговоры с работодателем.
29. Коммуникация с потенциальным работодателем. Собеседование. Интервью.
30. Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве.
31. Сопроводительное письмо.

## **Раздел 6. Правовое и документационное обеспечение трудоустройства**

32. Документационное обеспечение трудоустройства.
33. Юридические аспекты трудоустройства.
34. Общие права и обязанности работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ.
35. Поведение на рабочем месте.
36. Понятие «адаптация». Формы и способы адаптации.
37. Умение произвести хорошее впечатление на работодателя и коллектив в первые дни работы.

## **Практические задания**

### **Раздел 1. Основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда**

1. Заполните таблицу:

Название профессии/ специальности	Регион	Количество вакансий	Требования к кандидатам	Предлагаемые условия труда	Размер заработной платы

## Раздел 2. Тенденции развития мира профессий

1. Заполните таблицу:

ФГОС	Квалификация по ФГОС	Профессиональные компетенции	ПС	Квалификация по ПС	ОТФ	ТФ

2. На основе требований соответствующего профессионального стандарта постройте «Аватар профессионала». «Аватар» может быть построен в произвольном виде с учетом пяти аспектов: личностные качества, необходимые умения, необходимый уровень образования, наличие опыта работы и компетенции будущего, необходимые для успешного продвижения в профессиональной деятельности.



3. Заполните таблицу:

Область компетенции	Конкретные компетенции	Характеристика компетенции	Целесообразность применения относительно вашей профессии/специальности
Компьютерная грамотность	Просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента		

	Оценка, анализ данных, информации и цифрового контента		
	Управление данными, информацией и цифровым контентом		
Коммуникация и сотрудничество	Взаимодействие с использованием цифровых технологий		
	Обмен цифровыми технологиями		
	Участие в общественной жизни с использованием цифровых технологий		
	Сотрудничество с использованием цифровых технологий		
	Соблюдение сетевого этикета		
	Управление сетевыми идентификаторами		
Создание цифрового контента	Разработка цифрового контента		
	Интеграция и изменение цифрового контента		
	Авторские права и лицензии		
	Программирование		
Безопасность	Защитные устройства		
	Защита персональных данных		
	Защита здоровья		
	Защита окружающей среды		
Решение проблем	Решение технических проблем		
	Определение потребностей и возможных технологических ответов		
	Творческое использование цифровых технологий		
	Определение пробелов в цифровой грамотности		
Компетенции, связанные с	Знания и навыки, необходимые для		

карьерой	работы со специализированным аппаратным и программным обеспечением для конкретной области		
	Управление специализированными цифровыми технологиями для конкретной области		
	Способность квалифицированно выбирать оборудование, технологии или интерфейсы для работы – без обязательного практического опыта использования		

4. Используя методику SWOT-анализа, оцените свои собственные силы и возможности с учетом требований современного рынка труда к представителям вашей профессии/специальности:

#### Личностный SWOT-анализ

Ваши внутренние точки опоры

**Ваши сильные стороны**

Образование, опыт  
Деловые качества  
Отдельные умения, навыки  
Ценности, способности  
«Я умею, могу, способен...»  
В чем Вы уверены в себе?  
На что Вы опираетесь  
внутри себя в трудных ситуациях?

**S**

**Ваши слабые стороны**

Что Вам трудно?  
В чем Вы недостаточно хорошо разбираетесь?  
Что вызывает у Вас дискомфорт?  
Чем злоупотребляют другие люди в отношении Вас?  
Что Вы не любите делать?

**W**

Ваши внешние точки опоры

**Ваши возможности**

Чему Вы можете и хотите научиться?  
На что у Вас есть силы, время, мотивация, средства?  
Что Вам доступно и зависит от Вас?  
Что может Вас усилить, если Вы этому уделите внимание?

**O**

**Что Вам пока недоступно**

Что Вам следовало бы сделать, чему уделить больше времени, но Вы не можете это сделать?  
Что вызывает беспокойство и Вам неподконтрольно?  
В чем у Вас нет контроля?

**T**

5. Заполните таблицу:

Этап карьеры	Возрастной период	Краткая характеристика	Возможные кризисные ситуации	Способ преодоления

6. Используя профессиональный стандарт (при наличии), разработайте план своего карьерного развития по конкретной профессии/специальности.

Цель	Сфера желаемого трудоустройства	Желаемая должность	Планируемый срок замещения должности	Общие квалификационные требования к должности в соответствии с соответствующим профессиональным стандартом	Система квалификационных требований к должности	Уровень ответственности	Методы профессионального развития (как «получить должность»?)	Сроки обучения
				<i>Уровень образования, наличие опыта и т.д.</i>	<i>Необходимые знания... Необходимые умения...</i>	<i>Дескрипторы национальных рамок квалификаций</i>	<i>Обучение в образовательных организациях СПО/ВО, прохождения курсов ПК/ПП, стажировки и т.д. (указать в каких учебных заведениях и по какой программе планируется обучение)</i>	

7. Сформулируйте факторы и условия, способствующие успешной профессиональной карьере. Заполните таблицу:

Личностные факторы	Профессионально-значимые факторы	Социальные факторы	Условия

8. Напишите эссе на тему «План моего карьерного развития».

9. Заполните таблицу. Отметь, какие профессии уже исчезли, а какие на грани исчезновения.

Исчезнувшие профессии	Исчезающие профессии

10. Запишите 10 профессий, где роботы уже заменили человека.

11. Выделите факторы, влияющие на мир профессий. Приведите по 2-3 примера факторов, влияющих на развитие мира профессий. Составьте схему и внесите в нее данные.

12. Составьте классификацию профессий по Е. А. Климову и оформите ее в виде схемы.

#### Раздел 4. Способы поиска работы

1. *Практическая работа «Наработка опыта написания писем и составление собственного объявления о поиске работы»*

*Инструкция:*

В течение 10 мин. постараться подыскать из имеющейся информации реальный для себя вариант предложения работы.

Использовать:

- газеты
- различные объявления о приеме на работу в других источниках
- рекламу

Бланк для записи информации:

Работа, обязанности:	Качества и умения, необходимые для этой работы	Мое соответствие этой работе

2. *Проведите работу по выявлению способов поиска вакансий, исходя из двух параметров: самостоятельный поиск и обращение к посредникам.* При этом полученные данные необходимо проранжировать по степени эффективности того или иного способа (необходимо изучить материалы справочной информации). Помимо информации, приведенной в таблице справочной информации, не следует пренебрегать традиционными способами поиска работы: прямое обращение к работодателю, обращение к родственникам и знакомым, поиск работы через печатные СМИ и т.д. В сети интернет присутствует большое количество статей, посвященных обзору возможных способов поиска работы. На основе полученных результатов работы, заполните сравнительную таблицу разных источников поиска работы:

Способы поиска	Источник поиска	Ранг	Преимущества	Недостатки
Самостоятельный поиск				
Обращение к посредникам				

## Раздел 5. Технологии трудоустройства

1. Составить собственный перечень вопросов для собеседования (не менее 10).
2. Составьте свой план поиска работы на ближайший месяц, используя выбранную стратегию и подходящие для вас способы поиска работы.
3. Составьте правила поведения на собеседовании при трудоустройстве.
4. Оформите профессиональное резюме.
5. Пройдите собеседование у работодателя на вакантную должность администратора гостиницы в отель, расположенный в центре города. Обоснуйте ваше желание работать в данном отеле.

В роли работодателя выступает одгруппник или преподаватель.

При подготовке задания Вы можете воспользоваться ресурсами сети Интернет.

### Оценочный лист

Что наблюдал	Ваша оценка		Комментарий
	«V»	«-»	
1. Поведение и умение хорошо держать себя – как зашел в помещение – приветствие – положение сидя – внешний вид – манера держаться – манера говорить			
2. Ответы на вопросы в ходе собеседования – хорошо отвечал – аргументировал – убеждал, что он лучший кандидат – проявлял постоянно интерес к ходу беседы, не был пассивным			
3. Выход из общения – благодарил за уделенное время для беседы – показал умение получить совет, рекомендацию по поиску варианта трудоустройства – получил вакансию			

### Контрольная карта наблюдения хода собеседования

*Инструкция:* обозначьте «галочкой» (✓) каждый пункт, который вы считаете успешным, а знак «-» там, где вы оцениваете позицию неудачной. В графе «комментарий» можно писать конкретные замечания, например: нервничает, привлекательный внешний вид, держится свободно и т.д.

Дата: \_\_\_\_\_

6. С помощью данной таблицы определите свою рыночную стоимость, свои шансы на получение работы:

«Рыночная стоимость» определяется с учётом предъявляемых требований предприятия к личности работника. Внимательно прочитайте каждый пункт в 1-ой колонке, где приведены наиболее распространённые требования предприятия к работнику. В 2-ой колонке определите, имеются ли данные качества у вас. Оцените каждое качество в баллах от 1 до 10:



- 10 баллов – да, у меня есть такое качество;
- 9, 8, 7, 6 – есть, но в недостаточном количестве;
- 5 баллов – сомневаюсь;
- 4, 3, 2 – скорее нет, чем да;
- 1 балл – у меня нет такого качества.

Качества работника	Имеется у меня
1. Опыт работы	
2. Образование	
3. Деловые качества	
4. Способности	
5. Знания	
6. Умения	
7. Моральные качества	
8. Эмоционально-волевые качества	
9. Другие требования (---)	
Итого:	

Подведите итоги

Подсчитайте сумму баллов, используя шкалу, и оцените свой результат.

От 70 до 80 баллов. Вы отличаетесь сильным стремлением к успеху. При упорстве и настойчивости Вы сможете получить перспективную работу.

От 40 до 69 баллов. Для достижения максимального успеха Вам необходимо несколько активизировать себя. Однако нет оснований отчаиваться, составьте перечень своих положительных качеств и совершенствуйте каждое из них. Это позволит Вам добиться большего!

Менее 39 баллов. Для Вас получить перспективную работу окажется трудной задачей. Работайте над собой, вырабатывайте в себе уверенность и целеустремленность. **ДЕЙСТВУЙТЕ!**

### 7. Практическая работа «Посещение работодателя»

**Цель:** увидеть, какую роль может сыграть хорошо составленное содержание письма

#### Инструкция:

Избирается кадровик или руководитель офиса. Руководителю зачитываются вслух все составленные письма группой, он делает отбор их. Те члены группы, у которых письма произвели впечатление на работодателя, приглашаются на прием для собеседования, а остальные члены группы являются наблюдателями.

Для поддержания ролевой ситуации для руководителя офиса даны типичные вопросы, а также несколько советов кандидату, как себя вести.

#### **Типичные вопросы работодателей при собеседовании с кандидатом на вакансию**

Собеседование ведется с кандидатом, у которого отправленное ранее письменное обращение заинтересовало работодателя, и его пригласили на встречу.

1. Почему Вы хотите получить эту работу? (Почему нам стоит Вас нанимать? Почему Вы выбрали нашу организацию?)

2. Не мешает ли Ваша личная жизнь данной работе, если потребуется вести ненормированный рабочий день?

3. Получали ли Вы другие предложения работы?

4. Расскажите немного о себе. (Рассказывая о себе, не увлекайтесь деталями. Самое главное - упомяните свой практический опыт, знания, умения, навыки, которые могут быть полезны работодателю, проявите свою заинтересованность к работе в данной организации)

5. На какую Вы зарплату рассчитываете?

6. Какие есть вопросы у Вас? (Постарайтесь задать вопрос, который бы говорил в пользу Вашего найма).

7. Др. варианты.

8. Заполните кадровые документы

## АВТОБИОГРАФИЯ

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Автобиография составляется в произвольной форме, собственноручно, без помарок и исправлений. В автобиографии обязательно осветить в описательной форме год и место рождения и в какой семье; когда и в каких учебных заведениях учились, какое получили образование и специальность, указать, когда, где и в какой должности работали, причины перехода с должности на должность. Дать краткие сведения о Ваших ближайших родственниках (муже, жене, детях, отце, матери). Находились ли Вы под судом или следствием, где, когда, за что, а также Ваш домашний адрес.

## ЛИЧНЫЙ ЛИСТОК

по учету кадров

1. Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_
2. Пол \_\_\_\_\_ 3. Число, год, месяц рождения \_\_\_\_\_
3. Место рождения (село, деревня, город, район, область) \_\_\_\_\_
4. Образование \_\_\_\_\_

Название учебного заведения и его местонахождение	Факультет или отделение	Год вступления	Год окончания или ухода	Если не окончил, то с какого курса ушел	Какую специальность получил в результате окончания учебного заведения, указать номер диплома или удостоверения

5. Какими иностранными языками владеете \_\_\_\_\_
6. Ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_
7. Какие имеете научные труды и изобретения \_\_\_\_\_
8. Выполняемая работа с начала трудовой деятельности (включая учебу в высших и средних специальных учебных заведениях, военную службу, участие в партизанских отрядах и работу по совместительству) При заполнении данного пункта учреждения, организации и предприятия необходимо именовать так, как они назывались в свое время, военную службу записывать с указанием должности

Месяц и год		Должность с указанием учреждения, предприятия, организации, а также министерства (ведомства)	Местонахождение учреждения, организации, предприятия
вступления	ухода		

9. Пребывание за границей (работа, служебная командировка, поездка с делегацией)

Месяц и год		В какой стране	Цель пребывания за границей
с какого	по какое		

<b>времени</b>	<b>время</b>		

**10. Участие в центральных, республиканских, краевых, областных, окружных, городских, районных выборных органах**

Местонахождение выборного органа	Название выборного органа	В качестве кого избран	Год	
			избрания	выбытия

**11. Какие имеете правительственные награды (когда и кем награждены)**

**12. Отношение к воинской обязанности и воинское звание**

Состав \_\_\_\_\_ Род войск \_\_\_\_\_  
(командный, политический, административный, технический и т. д.)

**13. Семейное положение в момент заполнения личного листка (перечислить членов семьи с указанием возраста)** \_\_\_\_\_

**14. Домашний адрес:** \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Личная подпись** \_\_\_\_\_

*Работник, заполняющий личный листок, обязан о всех последующих изменениях (образовании, присвоении ученой степени, ученого звания) сообщить по месту работы для внесения этих изменений в его личное дело.*

*9. Составьте краткий рассказ о себе, используя структуру самопрезентации:*

- 1) Меня зовут (ФИО) и возраст.
- 2) Моя профессия.
- 3) Образование (включая дополнительное обучение).
- 4) Опыт работы (производственная практика).
- 5) Показатели успешности деятельности (сильные стороны, достижения).
- 6) Какую пользу я могу принести компании.

*10. Подготовьте рассказ о видах и правилах поведения на собеседовании.*

*11. Разделитесь по группам (по 5 человек). Вы получите список вопросов, на которые необходимо предложить варианты ответов.*

**Вопросы для группы 1**

1. На какой должности Вы видите себя через пять (десять) лет?
2. Почему Вы хотите работать в нашей компании?
3. Что бы Вы сделали, если бы выиграли миллион?

**Вопросы для группы 2**

1. Каковы Ваши слабые стороны?
2. Почему Вы ушли с предыдущей работы?
3. На какую зарплату Вы рассчитываете?

**Вопросы для группы 3**

1. Когда вы готовы приступить к работе?
2. Приведите пример конфликтной ситуации. Как вы себя вели в ней?
3. Какого персонажа вы хотели бы сыграть в кино, будь у вас выбор?

**Вопросы для группы 4**

1. Были ли у вас неудачи? Чем они были вызваны?
2. Назовите свое наибольшее достижение в жизни
3. Если бы у вас остался месяц жизни, чем бы вы занялись?

**Вопросы для группы 5**

1. Каковы Ваши сильные стороны?
2. Опишите идеальную компанию в Вашем представлении
3. Кто был самый главный человек в вашей жизни? Почему?

*12. Согласно исследованиям рынка труда, большинство молодых специалистов меняют место работы в течение 1-2 лет после окончания вуза. У людей старшего поколения этот период составляет примерно 5-7 лет. Так насколько долго нужно работать на одном рабочем месте, и вообще, какой срок работы на одном месте можно назвать оптимальным?*

*13. Сформулируйте и дайте советы для успешной адаптации на работе выпускникам и молодым специалистам.*

## **Ситуационные задачи**

### **Раздел 5. Технологии трудоустройства**

1. Обсудите, какие вопросы нужно задать работодателю в процессе разговора по телефону, если вы решили позвонить по объявлению. Вопросы запишите. Будьте готовы представить свой ответ аудитории
2. Представьте, что Вы являетесь, директором гостиницы, проведите собеседование с администратором гостиницы.

### **Раздел 6. Правовое и документационное обеспечение трудоустройства**

1. 14-летний Сидоров на период летних каникул трудоустроился в качестве озеленителя. Его родители обратились к руководителю ООО «Зеленый город» с требованием уволить подростка, т.к. они своего согласия на работу не давали и считают, что летом их сын должен отдыхать.

*Оцените ситуацию.*

2. Прочитайте условия задачи и предложите ваш вариант решения, указав ссылку на нормативный документ.

Впервые поступая на работу, 17-летняя Михайлова подала заявление в дошкольное учреждение «Светлячок» о приеме ее помощником воспитателя. Работодатель потребовал представить трудовую книжку, паспорт, характеристику из учебного заведения и справки о состоянии здоровья, наличии жилплощади и семейном положении.

*Правомерны ли требования работодателя?*

3. На предприятие была зачислена бухгалтером – выпускница высшего учебного заведения. Принимая её заявление, начальник отдела кадров предупредил, что она обязана пройти испытательный срок, в течение которого будут проверяться её профессиональные качества.

*Соблюдены ли в данном случае требования трудового законодательства?*

4. Кассир бухгалтерии ООО «Звезда» Петрова заочно окончила экономический факультет университета. После окончания университета ей была предложена на этом же предприятии должность экономиста в экономическом отделе с испытательным сроком один месяц.

*Правомерно ли установление испытательного срока?*

5. 13-летний Дмитрий пришёл наниматься на работу грузчиком в магазин, родители дали согласие на то, чтобы ребёнок работал в свободное от учебы время.

*Ответьте на вопрос посетителя, примут его на работу или нет?*

*При ответе необходимо опираться на правовую норму.*

6. 15-летний Константин в свободное от учёбы время работает курьером по доставке почты. Начальник почтового отделения установил для подростка рабочий день

продолжительностью 4 часа, но отказал ему в предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска.

*Правомочны ли действия начальника почты?*

7. 17 летний чертежник Иванов проработал в учреждении 9 месяцев и подал заявление о предоставлении ему очередного отпуска в летнее время. Начальник отдела, ссылаясь на то, что во-первых, летом и так много сотрудников находится в отпуске он отпустить Иванова в очередной отпуск не может а, во-вторых, для того, что бы пойти в отпуск необходимо проработать в учреждении 11 месяцев.

*Соответствовало ли закону решение начальника отдела?*

8. Несовершеннолетний Котов устроился на предприятие «Свет». В распоряжении о приеме на работу с его согласия было указано условие об испытательном сроке продолжительностью 3 месяца. По истечении 3-х месяцев работника уволили, призван неудовлетворительным результат испытания.

*Правомерно ли был уволен Котов? Почему?*

9. Ольга после окончания библиотечного колледжа заключила трудовой договор с администрацией библиотеки. В договор было включено условие об испытательном сроке.

*Правомерно ли включение такого условия в данном случае в трудовой договор?*

10. 16-ти летний слесарь Крылов опоздал на работу. Директор завода попросил Крылова написать объяснительную записку и объявил ему выговор в приказе. Крылов написал объяснительную записку, но с объявлением выговора не согласился и пообещал обжаловать действия директора завода, поскольку, по мнению юноши, несовершеннолетние не подлежат дисциплинарным наказаниям за мелкие проступки.

*Прав ли слесарь Павлов? Какой вывод следует из этой ситуации?*

11. В многопрофильную группу компаний (торгово-производственная деятельность) устроился менеджер по продажам, который через 2 дня работы в этой компании уволился. Выяснилось, что сотруднику не предоставили рабочего места, у него не было стола и телефона, но самое главное, ему не объяснили, почему у него этого нет. Оказалось, что руководитель отдела продаж, которому подчинялся сотрудник, поговорив с ним в первый день утром несколько минут, отбыл в командировку и не дал никому никаких распоряжений. Ситуацию разрешить не удалось, сотрудник не вернулся в компанию, о чем компания очень сожалела. Сотрудник быстро нашел работу и продолжает успешно трудиться в другой организации уже длительное время.

*Выскажите свое мнение по поводу ситуации.*

12. На крупный завод пищевого производства был подобран начальник транспортного цеха. После первого дня работы специалист уволился, так как по окончании рабочего дня, на проходной, охрана попросила его предъявить «дипломат» к осмотру. Сотрудник счел это оскорблением, хотя это была обычная практика предприятия, которая касалась и управленческого звена. Просто сотруднику об этом не сказали. Если бы он был предупрежден, мы уверены, конфликта бы удалось избежать.

*Выскажите свое мнение по поводу ситуации.*

13. Слесарь Нилов появился на своем рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения, свидетелями неадекватного состояния работника стали несколько человек, членов трудового коллектива. В этот же день на рабочем месте был составлен акт о нарушении трудовых обязанностей, гражданин Нилов дал пояснения по поводу совершенного проступка, которые работодателю и председателю профкома показались неубедительными. Директором завода был издан приказ об увольнении работника по п.6 статьи 81 Трудового Кодекса Российской Федерации (однократное грубое нарушение работником трудовых обязанностей).

*Выскажите свое мнение по поводу ситуации.*

14. На замену отпуска по уходу за ребенком бухгалтера Козловой была принята на работу по срочному трудовому договору гражданка Степанова. Через месяц на период нетрудоспособности другого бухгалтера Бубновой на работу была принята еще одна

работница по срочному трудовому договору – гражданка Глебова. Спустя месяц гражданка Бубнова написала заявление об уходе, в этот же день к работодателю обратилась Степанова с заявлением о ее переводе на постоянное место работы вместо Бубновой. Работодатель удовлетворил просьбу работника и изменил условия трудового договора, взяв Степанову на постоянное место работы. Работник Глебова была оформлена на замену отпуска по уходу за ребенком Козловой.

*Выскажите свое мнение по поводу ситуации.*

15. В учреждении на протяжении нескольких лет в штатном расписании числилась должность «старшая медсестра». В связи со вступлением в силу нового закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации не могут вести медицинскую деятельность без наличия соответствующей лицензии. Учреждение, не имея возможности получить лицензию на медицинскую деятельность, принимает решение о сокращении из штата должности старшей медсестры, заключив договор на медицинское обслуживание со сторонним лечебно-профилактическим учреждением. Об этом работника уведомляют за два месяца до предполагаемой даты увольнения в письменном виде. Кроме того, работнику была предложена работа в другой, но менее оплачиваемой должности. От этого предложения работодателя медсестра письменно отказалась. Также работодателем был извещен профсоюзный орган учреждения, членом которого являлся работник. Нареканий в адрес работодателя со стороны профсоюзного органа также не поступило. По истечении двух месяцев работник был уволен по пункту 2 части 1 статьи 81 ТК РФ (сокращение численности или штата работников организации), с выплатой всех сумм, предусмотренных ч.1 и 2 статьи 178 ТК РФ.

*Выскажите свое мнение по поводу ситуации.*

## **Ролевые и деловые игры**

### **Раздел 3. Тенденции карьерного роста**

#### **Тема 3.1. Профессиональная карьера**

##### **Деловая игра «Моя дальняя профессиональная цель»**

*Цель:* помочь участникам игры оценить проработанность, реалистичность целей, готовность к их достижению.

*Инструкция:*

Выбирается один из участников, который должен сформулировать свою дальнюю профессиональную цель. Остальные участники поочередно задают вопросы – препятствия, на которые он должен ответить, как он будет преодолевать это препятствие.

По окончании игры подводятся итоги, сколько препятствий смог преодолеть игрок. Очень важно, чтобы другие участники, предлагая те или иные вопросы – препятствия, имели свои варианты выхода из ситуации.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие требования к специалисту предъявляет современный рынок труда?
2. Какие факторы влияют на конкурентоспособность специалиста?
3. Как можно повысить свою конкурентоспособность на рынке труда?
4. Что характерно для нелегальных вакансий? Чем чревато трудоустройство по такой вакансии?
5. Как изменяются общие требования к работающим?
6. Какой ориентир на рынке труда для Вас наиболее привлекателен и почему.

### **Раздел 4. Способы поиска работы**

#### **Ситуации для ролевой игры**

##### **Ситуация №1.**

*Цель:* расширить сеть контактов для получения информации по поиску работы.

Встреча на улице двух знакомых. Женщина здоровается и сообщает, что рада видеть его снова, напоминает, что познакомились у подружки на дне рождения. «Хочу обратиться к вам с просьбой. Наша компания сворачивает свою деятельность. И я подыскиваю себе новое место работы. Может, вы сможете подсказать мне несколько идей по поводу поиска работы или подсказать, с кем мне можно связаться по поводу проблем трудоустройства.

Вы проработали в этой отрасли так долго, что я не знаю никого, кто лучше вас мог что-либо посоветовать в моей ситуации».

### **Ситуация №2.**

Цель: получить информацию о вакансиях через самостоятельное посещение действующего предприятия.

Молодой человек имеет высшее образование, пытается самостоятельно устроиться на работу. Он одет в длинную футболку, шлепанцы, на носу солнцезащитные очки, радио с наушниками. Попросил разрешения зайти к директору по личному вопросу. Сел без предложения «сесть», локоть положил на стол директора. Представился и сообщил, что он по образованию \_\_\_\_\_. Хотел бы работать именно на этом предприятии. Желал бы получать заработную плату \_\_\_\_\_. Директор спросил об опыте работы. Молодой человек сказал, что предприятие это достаточно стабильное и он хотел бы работать, чтобы получить практический опыт. Его мечта - открыть «собственное дело». Директор сообщил, что в ближайшее время предприятие набор специалистов не будет проводить.

### **Ситуация №3.**

Цель: научиться составлять собственное объявление о поиске работы.

Инструкция: сформулируйте объявление достаточно убедительно:

- какая вас работа интересует;
- ваша квалификация, опыт работы;
- дополнительная информация.

Выбирается комиссия (начальник отдела кадров и начальник отдела или мастер).

Каждый составляет свое объявление. Комиссия выбирает, по их мнению, наиболее удачные, комментирует их. Вся группа участвует в обсуждении, дополняет их.

## **Раздел 5. Технологии трудоустройства**

### **Практическое занятие №5. Анализ требований к соискателю, составление резюме**

#### **Игра «Пришлите ваше резюме на вакантное место по специальности»**

*Инструкция:*

- Собрать написанные группой резюме.
- Избрать группу из 4-5 «кадровиков», заказчиков на вакантное место.

*Обсуждаются критерии отбора кандидатов по резюме.*

- В течение 15-20 минут идет отсев резюме «кадровиками».
- Лучшие резюме зачитываются вслух. Объясняются причины предпочитаемого выбора и дальнейшего приглашения на собеседование.

**Текст для анализа:**

Проанализируйте ошибки, допущенные при составлении профессионального резюме.

«Моя трудоспособность и умение сосредоточиться находятся на высочайшем уровне, а моя способность выполнять проекты в срок просто не поддаётся описанию».

«Образование: курсы свободных искусств, курсы по компьютерной технике, курс по бухгалтерскому учёту».

«Умею быстро находить и исправлять ошибки».

«Я проявляю медлительность – особенно, когда предстоит неприятная работа».

«Семейное положение: неоднократно. Дети разные».

«Квалификация: образование и опыт отсутствуют».

«Моя мать проживает вместе со мной, она является дипломированным бухгалтером». «Сведения о предыдущих местах работы сообщу по первому требованию». «Превосходная память, сильные математические способности, эффективная управленческая подготовка, и очень силён в психологии». «Хобби: перемена обстановки в доме, гольф, городские организации, муж, дети».

### **Практическое занятие №7. Деловая игра «Собеседование с работодателем»**

#### **Рекомендации для проведения ролевой игры:**

– Каждый член учебной группы должен попробовать свои умения в собеседовании с работодателем с тем, чтобы в жизненной ситуации быть более уверенным

– По ходу игры нет необходимости делать замечания по выполнению задания участникам

– Группу разделить на «работодателей», «кандидатов на вакансию», «наблюдателей»

– С целью поддержания игровой ситуации, «работодателю» предложены критерии отбора кандидата и вопросы для собеседования. Вопросы работодателя можно изменять, дополнять, использовать свой перечень

– «Наблюдатели» делают заметки в «Контрольной карте наблюдений хода собеседования» с тем, чтобы при обсуждении результатов игры предлагать варианты возможных действий, ориентированных на успех по ведению собеседования. Для учебных целей «Контрольную карту наблюдений хода собеседования» размножить на несколько экземпляров.

– Обсуждение результатов игры проводить после того, как каждый участник группы «кандидатов на вакансию», пройдет собеседование. Выслушиваются советы «наблюдателей» и «работодателей».

– Группа снова делится по ролям. Дальнейший ход игры повторяется, но с новыми участниками.

**Цель игры:** приобрести навыки в умении начинать беседу, поддержать дальнейший ее ход, дать положительную информацию о своем профессиональном опыте потенциальному работодателю.

#### **Процедура:**

- Каждый член группы должен побывать в роли «кандидата на вакансию».

- Избираются «наблюдатели», «работодатель», «кандидаты на вакансию». Проводится обсуждение результатов игры и назначается новая группа участников: те, кто был «наблюдателем» и «работодателем» - теперь «кандидаты на вакансию»; а бывшие «кандидаты на вакансию» - становятся «наблюдателями» и «работодателями».

**Цель работодателя:** подобрать кандидата на вакансию по профессии, по которой идет обучение в группе.

#### **Инструкция «Работодателям»:**

Использовать предложенный перечень вопросов (можно использовать свой перечень) с тем, чтобы получить ответ:

Цель: В ходе собеседования получить ответы на три основных вопроса:

- Сможет ли данный кандидат справиться с работой?

- Сможет ли он работать самостоятельно?

- Можно ли на него положиться, если будут колебания в зарплате?

#### **При подведении итогов ответить на вопросы:**

- Хорошо ли представил свою квалификацию, опыт, навыки?

- Какие доводы и действия имели решающее значение?

- В ходе собеседования был ли напряжен, скован?

- Какой из этапов собеседования удался?

#### **Перечень вопросов:**

- Почему вы желаете работать именно в нашей организации?



- Какие работы Вам приходилось выполнять в течение трудовой деятельности?
- С какого рода трудностями Вы столкнетесь, если Вам придется выполнить?
- Точно ли Вы следуете указаниям в работе?
- Работали ли Вы самостоятельно, приведите пример?
- Как Вы относитесь к тому, что придется выполнять дополнительную работу?
- Какими навыками Вы еще владеете? Что Вы еще умеете делать, что может быть использовано на нашем предприятии?
- Ваше семейное положение.
- Какую зарплату Вы хотели бы получать? Как Вы относитесь к тому, что у нас, возможно, будут перебои по выплате зарплаты?

#### **Инструкция кандидатам на вакансию:**

**Цель:** Выгодно «продать себя», т.е. использовать аргументы, убедительно представить профессиональный опыт так, чтобы заинтересовать этой информацией работодателя; давать альтернативные предложения в ходе собеседования.

При подведении итогов ответить на вопросы:

- Что мешало «подать себя»?
- Чувствовал ли напряжение, скованность?
- Какой информации не хватало?
- Что было ценного для Вашего опыта в роли "кандидата"?

**Цель «Наблюдателей»:** показать положительные успехи хода собеседования, которые были у кандидата».

#### **Инструкция «Наблюдателям»:**

Использовать «Контрольную карту хода собеседований», с тем, чтобы при обсуждении результатов, кандидату дать «взгляд со стороны» на процедуру собеседования - показать, что делалось удачно и что можно посоветовать для лучшего хода собеседования.

**При подведении итогов ответить на вопросы:**

- Хорошо ли представил свою квалификацию, опыт, навыки?
- Какие доводы и действия имели решающее значение?
- В ходе собеседования был ли напряжен, скован?
- Какой из этапов собеседования удался?

#### **Контрольная карта наблюдения хода собеседования**

*Инструкция:* обозначьте «галочкой» (✓) каждый пункт, который вы считаете успешным, а знак «-» там, где вы оцениваете позицию неудачной. В графе «комментарий» можно писать конкретные замечания, например: нервничает, привлекательный внешний вид, держится свободно и т.д.

Дата: \_\_\_\_\_

### **Контрольное занятие №1. Решение ситуационной задачи «Цели карьеры»**

**Цель:** развитие навыков целеполагания, умений планировать жизненный и профессиональный путь. Развитие способности к воображению.

Практическая работа «Определение целей в поиске работы».

1. Опишите свои цели по предлагаемой схеме:

- Наименование должности (должностей), которую вы хотели бы получить.
- Тип, отраслевая принадлежность и расположение организаций, в которых вы будете искать работу.
- Какая минимальная оплата труда и при каких условиях вас могла бы устроить на новой работе.
- Сколько обычно платят тем, кто работает на аналогичных должностях в организациях того типа, на который вы ориентируетесь при поиске работы
- Сколько вы хотели бы получать за свою работу, чтобы быть довольным оплатой

– Какие дополнительные условия и требования к работе у вас имеются (по режиму, командировкам, обучению и т.п.)

2. Составьте список своих ценных качеств и достоинств применительно к искомой работе:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

(Желательно, чтобы ваши качества и достоинства, включенные в этот список, характеризовали:

– вашу способность выполнять искомую работу (образование, квалификация, опыт, навыки, здоровье, готовность работать в требуемом режиме и т.п.).

– вашу готовность выполнять искомую работу (из ваших ответов должно следовать, почему именно вы будете стараться выполнить данную работу как можно лучше).

– вашу управляемость (имеются в виду личные качества, заметив и оценив которые работодатель почувствует, что работать с вами ему будет удобно).

*Подведение итогов.* Если у вас получается, как вам кажется, достаточно длинный и убедительный список, это хорошо. Только в этом случае вы сможете успешно искать работу и, в частности, выполнять третье и шестое из числа главных правил, приведенных в конце введения. Кроме того, отталкиваясь от этого списка, вы легче составите хорошее резюме или объявление в газету, он будет полезен и при подготовке к собеседованию.

Если составленный вами список покажется вам недостаточным, то, видимо, над постановкой правильной и обоснованной цели поиска работы следует продолжать работать. Пока вам это еще не удалось.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие вы знаете виды целей?
2. Как соотносятся стратегическая и локальная цель?
3. Верно ли утверждение, что люди, недооценивающие самих себя, склонны недооценивать других.
4. Подумайте и напишите, в каких профессиях и видах деятельности вы сможете реализовать полученные навыки?

#### **Задание для самостоятельной работы:**

На основе полученных знаний о профессиональных сферах деятельности, типах личности, мотивации деятельности и ситуации на рынке труда сделайте проект вашей карьеры. Надеемся, что ответы на приведенные ниже вопросы помогут вам отобрать оптимальный вариант плана карьеры:

1. Чего вы ждете от своей будущей работы?
2. Какое влияние окажет на других людей (семью, друзей, общество в целом) ваш выбор профессиональной деятельности?
3. Какие внешние и внутренние факторы необходимо иметь для того, чтобы успешно продвигаться по карьерной лестнице?
4. Как вы оцениваете ваши карьерные ресурсы (развитие интеллекта, знания, навыки, опыт, способности, здоровье темперамент, социальное окружение) для достижения профессиональных целей?
5. Что вы можете сказать о своей профессиональной пригодности к выбранному делу?
6. Есть ли у вас остаточные знания, чтобы реализовать свои идеи в бизнесе?
7. Задумывались ли вы над способами реализации ваших профессиональных планов?
8. Какими могут быть еще варианты вашей будущей карьеры?

## Тематика научно-исследовательской работы (рефераты, сообщения, презентации)

### Раздел 1. Основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда

1. Понятия «рынок труда».
2. Рынок труда: основные отрасли.
3. Региональные особенности рынка труда.
4. Источники информации о вакансиях.

### Раздел 2. Тенденции развития мира профессий

5. Классификации профессий.
6. Модели конкурентоспособности профессий.
7. Индивидуально-психологические особенности личности.
8. Профессиональное самоопределение личности как оптимальный профессиональный выбор.
9. Современные требования к профессионалу.
10. Независимая оценка квалификации.

### Раздел 3. Тенденции карьерного роста

11. Понятие «карьера». Типы карьерных процессов.
12. Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.
13. Методики для определения профессиональной пригодности.
14. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя.
15. Рейтинг самых популярных мужских и женских профессий.

### Раздел 4. Способы поиска работы

16. Этапы поиска работы.
17. Эффективные способы поиска работы.
18. Каналы распространения сведений о себе во время поиска работы.
19. Типы кадровых агентств.
20. Деятельность государственной службы занятости населения.
21. Варианты трудоустройства по выбранной профессии.

### Раздел 5. Технологии трудоустройства

22. Виды и структура резюме.
23. Ошибки при составлении резюме.
24. Деловое общение.
25. Имидж делового человека.
26. Собеседование. Интервью.
27. Формы трудоустройства для молодых специалистов.
28. Конфликты и способы их разрешения.
29. Организационная культура и деловой этикет.

### Раздел 6. Правовое и документационное обеспечение трудоустройства

30. Основные права и обязанности работника и работодателя при приеме на работу.
31. Особенности прохождения испытательного срока.
32. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта).
33. Процедура увольнения. Причины увольнения.
34. Понятие «адаптация». Формы и способы адаптации.
35. Эффективное взаимодействие с руководителем и коллегами по работе.

### Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

*Представьте и защитите портфолио карьерного развития в виде презентации, соответствующей следующей структуре:*

- Титульный лист;
- Эссе «Я и моя будущая профессия»;

- Аватар профессионала;
- Результаты тестирования на профессиональную пригодность;
- Профессиональное резюме;
- Сопроводительное письмо;
- Объявление о поиске работы;
- Рабочий опыт, включая добровольческий;
- Образование и тренинги;
- План индивидуального плана карьерного развития;
- Самооценка;
- Творческие результаты, интересы, предпочтения;
- Мои достижения (дипломы, грамоты, благодарности и пр.);
- Рекомендации ведущих преподавателей, руководителей курсовых проектов, дипломных работ, производственных практик.

## ОП.ДВ.12 РЕКЛАМА В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОМ СЕРВИСЕ И ТУРИЗМЕ

### Текущий контроль

#### Терминологический диктант

Цель – выявить сформированность компетенций для разработки и реализации проектов рекламного характера в туристической индустрии

**Общее количество баллов – до 5.**

**Запишите** продиктованные 15 терминов, дайте им определение.

**В итоге оценивается:**

- число правильно данных определений (5 терминов – 1 балл);
- точность формулировок (дополнительно 1 балл)
- полное отсутствие ошибок в определениях (дополнительно 1 балл).

**АФИША** – крупноформатное листовое издание с рекламным текстом о спектакле, концерте, лекции и т.п., вывешиваемое в публичных местах.

**ВНЕШНЯЯ РЕКЛАМА** – реклама, осуществляемая за пределами помещений предприятия.

**ВНУТРЕННЯЯ РЕКЛАМА** – реклама, осуществляемая на месте продажи товара, как правило, внутри помещения предприятия.

**НЕДОСТОВЕРНАЯ РЕКЛАМА** – реклама, в которой присутствуют не соответствующие действительности сведения.

**НЕНАДЛЕЖАЩАЯ РЕКЛАМА** – недобросовестная, недостоверная, неэтичная, заведомо ложная и иная реклама, в которой допущены нарушения требований к ее содержанию, времени, месту и способу распространения, установленных законодательством Российской Федерации.

**РАДИОРОЛИК** – игровой сюжет, в котором на фоне музыки в виде диалога, шутки, песни преподносится рекламная информация о товаре или фирме.

**РЕКЛАМА** – информация о потребительских свойствах товаров и услуг с целью создания на них спроса.

**РЕКЛАМА КОСВЕННАЯ (ПАБЛИК РИЛЕЙШЕНЗ)** – все действия, кроме *прямой рекламы*, имеющие целью привлечь внимание средств массовой информации и сформировать общественное мнение.

**РЕКЛАМА НА МЕСТЕ ПРОДАЖИ** – рекламные материалы, размещенные в ресторанах, магазинах, банках и т.д., которые должны передать клиентам краткую

информацию о продукте и обратить на него внимание. Это плакаты, стойки на прилавках и экспозиционные стеллажи.

**РЕКЛАМНАЯ КАМПАНИЯ** – комплекс рекламных мероприятий, направленных на потребителей товара с целью его продажи. Это совместные согласованные действия рекламодателя как заказчика рекламной кампании, рекламного агентства как создателя, организатора и координатора кампании и средства распространения рекламы как канала, доводящего рекламное сообщение до потребителя.

**РЕКЛАМНЫЙ АГЕНТ** – торговый представитель газеты, теле- или радиостанции и т.д., работающий с рекламодателями и рекламопроизводителями.

**РЕКЛАМНЫЙ СУВЕНИР** – сувенир с графическим знаком фирмы, который вручается клиентам как поощрение за покупки товаров фирмы.

**РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ** – литературно грамотное и стилистически удачное содержание, направленное на максимальное привлечение внимания к потребительским свойствам предлагаемых товаров и услуг. Слова, которые помещены в печатном объявлении или читаются в радиоролике (*телеролике*).

**СКРЫТАЯ РЕКЛАМА** – это реклама, которая оказывает не осознаваемое потребителем воздействие на его восприятие.

**СЛОГАН** – лозунг, призыв, девиз, боевой клич. Используется в рекламе в виде заголовка рекламного текста. Выражение идеи основного содержания обращения, состоящее, как правило, из 6-10 слов, читаемых одним взглядом, как рекламный призыв.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ** – в радио-, теле- и видеороликах: все звуки, не являющиеся голосом или музыкой, определенным образом обработанное изображение.

**СТАНДАРТНАЯ СКИДКА ДЛЯ АГЕНТСТВА** – скидка, которая делается в средствах массовой информации для рекламных агентов, покупающих в данных СМИ рекламную площадь или рекламное время.

**УСЛУГИ РЕКЛАМНЫЕ** – оказание коммерческих услуг в области распространения информации о товаре, работе, услугах через рекламные издания и средства информации. Включает в себя работу по подготовке рекламных листовок, видеороликов, каталогов, поиску спонсоров и выгодных инвесторов при проведении крупных маркетинговых проектов

#### **Примерные тестовые задания**

Цель – выявить способность использовать определения профессиональных терминов и готовность к реализации проектов в туристской индустрии

**Общее количество баллов – до 5.**

**Из предложенных ответов выберите один.**

***В итоге оценивается:***

- число правильно данных определений (5 правильных ответов – 1 балл);
- полное отсутствие ошибок в решении (дополнительно 2 балла).

1. Укажите две основные цели рекламной кампании в туризме

- а. + продвижение и позиционирование турпродукта
- б. + отстройка от конкурентов
- в. изучение спроса
- г. апробация нового турпродукта

2. Проект «Наши за границей» - это

- а. + Репортажи туристов о своем отдыхе
- б. + Пресс-тур
- в. Социологический опрос людей, живущих за рубежом в курортных зонах.
- г. Исследование поведения людей на отдыхе

3. Наиболее быстро идет «замыливание» (привыкание) к рекламе по такому каналу как:

- а. + Телевизионные ролик
- б. Интернет-реклама
- в. Печатная продукция

4. Промо-акции (BTL-услуги)

- а. + Мастер-класс по бронированию на сайте фирмы туров
- б. Рекламный тур
- в. Раздача листовок на улице
- г. + Костюмированный рекламный выезд в торговый центр

5. Штенденры, воблеры, стопперы - это

- а. + POS материалы
- б. BTL-продукты
- в. Press-kit

6. Реклама НЕ используется, если

- а. + на рынке продаж господствует продукт-монополист
- б. + в условиях дефицита или ажиотажного спроса
- в. продукт вышел на пиковые уровни продаж
- г. на рынке слабые конкуренты

7. Разработка рекламной кампании учитывает

- а. + позиции турпродукта в целевой категории;
- б. + этап цикла развития турпродукта
- в. международные стандарты туризма
- г. неологизмы и архаизмы языка

8. Туризм как экономика впечатлений содержит следующие компоненты

- а. + Географический, сервисный, потребительский
- б. Риски, гарантии, правовое обеспечение
- в. Финансовые гарантии, страхование, реклама
- г. Туристский досуг, профессиональное обучение, социальные медиа

9. Технологии продаж в туризме

- а. + Исследование тенденций, формирование прогнозов;
- б. + Формирование продукта;
- в. + Управление продажами;
- г. Выплата страховых обязательств
- д. Создание товарного знака

10. Технологии продаж в туризме

- а. + Исследование потребителей (индивидуальных и коллективных);
- б. + Управление ресурсами
- в. Создание виртуального офиса
- г. Разработка новой технологической документации

11. Особенность туристского рынка

- а. + в механизм туристического рынка включается значительное число посреднических звеньев, которые обеспечивают связь спроса и предложения
- б. нет постоянной цены турпродукта
- в. туристский рынок является глобальным

12. В маркетинге акцент рекламы делается на таких позициях как
- а. Гарантии, конкуренты, договор
  - б. Товар, цена, канал сбыта
  - в. Личные продажи, PR, социальные сети
  - г. +Мода, сезон, инновации
13. Мероприятие, включающее деловую встречу для демонстрации товара, услуги, дополнительные коммуникативно-развлекательные элементы
- а. фуршет
  - б. брифинг
  - в. презентация
  - г. +work-shop
14. Базовый фактор продажи услуги
- а. мода
  - б. качество
  - в. цена
  - г. +обслуживание
15. Любая реклама построена на:
- а. +потребности, ожидании, восприятии
  - б. конкуренции, бонусах, скидках
  - в. дизайне, слогане, медиатексте
  - г. ассоциации, внушении, гиперболе
16. Эффективность продвижения услуги связано
- а. +с усилением информационного оборота
  - б. со снижением цены на услугу
  - в. с совершенствованием материальной среды услуги
  - г. со повышением затрат на рекламу
17. Информация о товарах и услугах, которая предназначена для неопределенного круга лиц и призвана формировать или поддерживать интерес, стимулировать продажи.
- а. маркетинг
  - б. +реклама
  - в. каталог
  - г. Веб-сайт
18. Четкая, ясная и сжатая формулировка рекламной идеи, которая легко воспринимается и запоминается
- а. +слоган
  - б. бриф
  - в. логотип
  - г. бренд
19. Сектор услуг для деловых партнеров обозначается как
- а. +B2B
  - б. B2C
  - в. SWOT
  - г. PR
20. Сумма потребительских качеств товара, его символический образ

- а. реклама
- б. фирменный стиль
- в. логотип
- г. +бренд

Агентство, предоставляющее комплексные услуги в области маркетинговых коммуникаций, называется: \* **полносервисным рекламным агентством**

Адресаты рекламного обращения, на которых оно не было рассчитано, носят название: \* **бесполезная аудитория**

В качестве канала коммуникации, передающего рекламное обращение, используется в основном редакционная часть средств массовой информации, в идеале подготовленная независимыми журналистами, в: • **паблик рилейшнз**

В качестве канала коммуникации, передающего обращение, средства массовой информации используются в: • **рекламе**

В качестве канала коммуникации, передающего рекламное обращение, обычно используются неординарные средства распространения рекламы, соответствующие поставленным задачам при реализации мероприятий: • **сейлзпромоушн**

В том, что ежедневное воздействие рекламы на потенциальных покупателей способствует формированию определенных стандартов мышления и поведения различных слоев населения, проявляется функция рекламы: • **социальная**

В том, что реклама дает информацию о новых товарах и способах усовершенствования жизни, способствует психологической адаптации людей к новым и непробованным товарам, идеям, проявляется функция рекламы:

- **образовательная**

- студенческая

- работающая

- социальная

Вид наружной рекламы — дорожная или уличная щитовая реклама — называется:

- **билбордом**

- Щитом

- Вывеской

Вид наружной рекламы, носители которой располагаются на бортах транспортных средств, в залах ожидания, на перронах, остановках и т.п., а также в салонах транспортных средств, называется: • **транспортной рекламой**

Временные аспекты и используемые средства распространения рекламы в ходе проведения рекламной кампании определяют: • **график размещения рекламы**

Все, что может удовлетворить те или иные потребности и предлагается рынку с целью возможной реализации, является: • **товаром**

Выделяется в рекламном тексте, привлекает внимание, возбуждает «ориентировочный рефлекс», является мостиком к блоку «демонстрация», представляя собой самостоятельное, афористичное, легко запоминающееся выражение, квинтэссенцию содержания, — это: • **заголовок**

Высокое качество товарного знака оценивается: • **охраноспособностью; рекламоспособностью**

Демонстрация на выставке товаров фирмы и др. материалов, касающихся ее деятельности, называется: • **экспозицией**

Денежные средства, выделяемые на проведение мероприятий в сфере маркетинговых коммуникаций фирмы за определенный период времени, носят название: • **рекламный бюджет**

**Кейс: «Деловые связи туроператора с отелем»**



**Цель** – выявить способность проанализировать специфику туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста

**Ситуация** «Продаем нематериальную услугу».

К Вам обратился покупатель, он намерен купить **экскурсию выходного дня**.

Запишите матрицу для продвижения экскурсионного тура.

	Экскурсия для детей «_____»	Экскурсия для взрослых «_____»	Экскурсия на страусовую ферму
Свойство услуги, которое нужно выделить			
Ассоциации (слова, фразы), которые помогут еще более усилить интерес к покупке			
Действия, которые могут усилить интерес к туру (к его покупке)			
Придумайте сочетание цветов для рекламной листовки			
Придумайте тему для баннера на веб-сайте			

Какие материальные носители будут способствовать покупке экскурсионного тура? Почему?

**Критерии оценки выполнения задания:**

1. Матрица заполнена по одному из продуктов или представлены несколько позиций, несвязанных между собой, ответ в целом верен (1-2 балла).

2. Матрица заполнена полностью, наблюдается логика между отдельными ячейками (2-3 баллов).

3. Матрица имеет вид скрип-листа, который можно использовать в прямой продаже (5 баллов).

### Контрольные вопросы

1. Личная продажа.
2. Функции рекламы.
3. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций
4. Стимулирование сбыта
5. Пабликрилейшинз.
6. Модель рекламной коммуникации.
7. Личная продажа.
8. Функции рекламы.
9. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций
10. Пабликрилейшинз.
11. Модель рекламной коммуникации.
12. Рекламный процесс: сущность и структура

13. Личная продажа.
14. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций
15. Рекламный процесс: сущность и структура
16. Как выбрать рекламное агентство
17. Регулирование рекламной деятельности в РФ
18. Что такое контрреклама
19. основные международные туристские выставки
20. Факторы - влияющие на посещаемость выставок
21. Каковы цели участия туристского предприятия в выставках 22. что включает в себя предвыставочная кампания

### **Темы для рефератов и докладов**

1. Реклама: сущность и тенденции развития
2. Развитие современной рекламы в России
3. Основные черты и функции рекламы
4. Реклама и общество России
5. Особенности рекламы в туризме
6. Виды туристской рекламы
7. Планирование рекламной деятельности туристского предприятия
8. Рекламные исследования: сущность и направления
9. Виды рекламных коммуникаций
10. Телевизионная реклама
11. Радиореклама
12. Особенности рекламы отдельных видов товаров (алкоголь, табак, лекарство)
13. Туристская реклама в прессе
14. Печатная реклама
15. Прямая почтовая реклама
16. Рекламные сувениры
17. Наружная реклама
18. Компьютеризированная реклама
19. Реклама на выставках и ярмарках
20. Эффективность рекламы
21. Имидж туристского предприятия как средство рекламы
22. Реклама Национального туристского продукта
23. Регулирование рекламной деятельности
24. Реклама в индустрии туризма
25. Характеристика современного рекламного процесса
26. Место рекламы в комплексе маркетинговых коммуникаций
27. Реклама в сети Интернет
28. Рекламные Интернет - ресурсы
29. Авторское право в рекламе
30. Саморегулирование в рекламе
31. Классификация рекламных компаний туристского предприятия
32. Реклама и PR в деятельности туристского предприятия: сравнительная характеристика
33. Психология рекламы
34. Структура потребностей и мотивы с позиций рекламного дела
35. Цвет в рекламе
36. Методы привлечения к рекламе
37. Рекламный менеджмент
38. Рекламные агентства: сущность и типы
39. Структура и функции рекламного агентства

## Промежуточная аттестация

### Теоретические вопросы для собеседования

1. Сущность и виды рекламы в системе производства товаров и услуг.
2. Основные этапы развития рекламы.
3. Зарубежный опыт рекламной деятельности в индустрии туризма
4. Особенности рекламы в туристской сфере.
5. Основные и синтетические средства маркетинговых коммуникаций в туризме.
6. Брендинг как рекламная технология.
7. Фирменный стиль туристского предприятия
8. Формирование имиджа предприятия туризма.
9. Рекламное обращение: понятие, основные этапы и технологии процесса разработки.
10. Содержание, структура и форма рекламного обращения в сфере сервиса и туризма.
11. Основные понятия и этапы медиапланирования в сервисе и туризме.
12. Мотивы, лежащие в основе содержания рекламных обращений.
13. Особенности использования основных медиаканалов рекламы в туризме.
14. Основные требования и подходы к разработке медиаплана в сфере сервиса и туризма.
15. Принципы выбора медианосителей.
16. Информационное обеспечение рекламы в сервисе и туризме.
17. Планирование рекламной деятельности в индустрии туризма.
18. Разработка рекламной стратегии туристского предприятия.
19. Психология потребителя рекламного продукта.
20. Основные организационные функции и субъекты рекламной деятельности.
21. Работа рекламных агентств с фирмами – рекламодателями.
22. Формирование рекламного бюджета в сфере сервиса и туризма.
23. Типология рекламных кампаний
24. Организация рекламной кампании.
25. Оценка эффективности рекламной деятельности в индустрии туризма.
26. Правовые основы рекламной деятельности.
27. Классификация средств рекламы по признаку носителя информации.
28. Преимущества, недостатки и приоритетные направления использования основных средств рекламы в сфере сервиса и туризма.
29. Авторское право на рекламные произведения.
30. Общественное регулирование рекламы. Реклама и этические нормы.
31. Классификация выставок и ярмарок.
32. Основные международные и российские туристские выставки и ярмарки.
33. Планирование и оформление выставочной площади.
34. Выставочные продукты турфирмы
35. Процесс участия предприятий социально-культурного сервиса и туризма в работе выставки и ярмарки.
36. Реклама в комплексе маркетинговых коммуникаций
37. Функции рекламы
38. Модель рекламной коммуникации
39. Характеристика современного рекламного процесса
40. Классификация видов туристской рекламы

## ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ТЕКУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

### МДК.01.01 КООРДИНАЦИЯ РАБОТЫ СЛУЖБ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

#### Текущий контроль

#### Стартовая диагностика

##### 1.1 Проверка знаний ТБ при работе за ПК

1. Какое воздействие на человека оказывает работа за ПК?

- а) вызывает усталость и снижение работоспособности;
- б) плохо влияет на зрение;
- в) человек получает определенную дозу излучения.

г) *Все ответы верны.*

2. Можно ли положить вещи (тетрадь, учебник, ручку) на компьютер?

- а) можно только на системный блок;
- б) можно только на монитор;

в) *нельзя.*

3. На каком расстоянии от монитора должен работать учащийся?

а) 15—20 см;

б) *60-70см;*

в) 40 см.

4. При каких условиях можно работать на компьютере?

а) *при хорошем освещении и нормальном самочувствии;*

б) при недостаточном освещении;

в) при плохом самочувствии.

5. Что нужно делать при появлении запаха гари?

а) прекратить работу, выключить аппаратуру;

б) сообщить преподавателю;

в) *все данные ответы верны.*

6. Что нужно сделать, войдя в кабинет вычислительной техники?

а) сразу сесть работать за компьютер;

б) побегать по классу;

в) *спокойно занять свое рабочее место, ничего не трогая на столе.*

7. Что обязан сделать учащийся, если в кабинете вычислительной техники возникла чрезвычайная ситуация?

а) делать то же, что делают все;

б) спокойно ожидать указаний преподавателя;

в) *немедленно покинуть кабинет.*

8. Через сколько минут после непрерывной работы за компьютером надо делать упражнения для глаз?

а) *через 10 минут;*

б) через 5 минут;

в) делать не надо.

##### 1.2 Предварительные знания о изучаемой дисциплине

Документационное обеспечение управления (делопроизводство) – это специфическое направление деятельности, которое заключается в составлении, оформлении документов, их обработке и хранении.

лист бронирования	договор на путешествие (туристские услуги)
международный, служебный и именной ваучер	туристскую путевку утвержденной формы
транспортные документы	анкету туриста

**Рисунок 1. Документация на продажу тура на туристское путешествие**

Средства офисной оргтехники фирмы включают в свой состав, такие устройства и оборудование, как представленные на рисунке 2.:

персональный компьютер	сканер	принтер	телефонные и радиотелефонные аппараты
мини-АТС	факсимильный аппарат	копировальный аппарат	ризограф
диктофоны	проекторную аппаратуру	адресовальную машину	ламинатор
машину для уничтожения документов	сшиватель документов	картотечное оборудование	стеллажи и шкафы для хранения документов

**Рисунок 2. Оргтехника турфирмы**

**Комплект тестовых заданий (ТЗ) включает тесты различных уровней сложности. ТЗ представлены ниже.**

1. Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии
  - 1) низкого уровня безработицы
  - 2) высокого потребительского спроса
  - 3) внедрения достижений науки в производство
  - 4) частной собственности на средства производства
2. Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары – это
  - 1) прямой налог
  - 2) косвенный налог
  - 3) государственная пошлина (сбор)
  - 4) натуральный налог
3. Рост спроса на компьютеры, отличающиеся более мощными процессорами, сотовые телефоны, аудио- и видеоаппаратуру отражает ситуацию, сложившуюся на рынке:
  - 1) сырья и материалов;
  - 2) товаров и услуг;
  - 3) капиталов;
  - 4) фондовом.
4. Верны ли следующие суждения о налогах?
  - А. единый социальный налог относится к прямым налогам;
  - Б. налог с продаж относится к прямым налогам.
  - 1) верно только А;
  - 2) верно только Б;
  - 3) верны и А, и Б;
  - 4) оба суждения неверны.
5. К ценным бумагам не относится:
  - 1) вексель;
  - 2) налоговая декларация;
  - 3) облигация;
  - 4) акция.

6. Рыночные цены на товары в экономике

- 1) определяют налоги на производителя
- 2) увеличивают издержки производства
- 3) рационально соизмеряют производство с потреблением
- 4) всегда зависят от производителя

7. Верны ли следующие суждения о монополиях?

А. Возникновение в условиях рыночной экономики монополистических объединений устраняет конкуренцию.

Б. Цель антимонопольного законодательства – ограничить на рынке диктат монополий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях

- 1) создания условий для роста спроса на них
- 2) удовлетворения общественных потребностей
- 3) достижения стабильного развития экономики
- 4) снижения загрязнения окружающей среды

9. Признаком рыночной экономики является:

- 1) свобода предпринимательской деятельности;
- 2) господство государственной формы собственности;
- 3) централизованное распределение ресурсов;
- 4) директивное планирование хозяйственной деятельности.

10. Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере

- 1) потребления
- 2) обмена
- 3) производства
- 4) распределения.

11. Прибыль создается в процессе:

- 1) распределения;
- 2) производства;
- 3) сбора налогов;
- 4) обмена.

12. Перепроизводство бытовой техники привело к снижению цен на нее. Этот пример иллюстрирует функционирование рынка

- 1) средств производства
- 2) труда
- 3) товаров
- 4) сырья и материалов

13. Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается

- 1) парламентом
- 2) судебными органами
- 3) правительством
- 4) правоохранительными органами

14. Основу традиционной экономической системы составляет

- 1) свободное распределение ресурсов
- 2) директивное ценообразование
- 3) распределение ресурсов государством
- 4) использование ресурсов в соответствии с обычаями

15. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров.

Б. Экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет носит характер рекомендаций для всех хозяйственных субъектов страны.

Б. Главным источником наполнения российского государственного бюджета, как правило является деятельность финансово-промышленных групп.



В 3. Заполните пропуск.

Функции денег

1. Средство ...
2. Средство накопления
3. Мера счета

В 4. Соотнесите типы экономических систем и характеризующие их признаки.

Признаки

Типы

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| 1) конкуренция товаропроизводителей;                    | А) рыночная экономика;  |
| 2) экономическая свобода потребителя и производителя;   | Б) командная экономика. |
| 3) централизованное ценообразование;                    |                         |
| 4) директивное планирование экономической деятельности. |                         |

1.	2.	3.	4.

В 5. Соотнесите виды налогов и их примеры.

Примеры

Виды налогов

- |                             |                      |
|-----------------------------|----------------------|
| 1) акцизный сбор;           | А) прямые налоги;    |
| 2) единый социальный налог; | Б) косвенные налоги. |
| 3) налог на имущество;      |                      |
| 4) налог с продаж.          |                      |

1.	2.	3.	4.

В 6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« В современной экономике действует три главных \_\_\_\_\_ (1): производители экономического продукта, его потребители и \_\_\_\_\_ (2). Между ними происходит весьма интенсивный \_\_\_\_\_ (3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое \_\_\_\_\_ (4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный \_\_\_\_\_ (5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является \_\_\_\_\_ (6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

- |                  |                |                |
|------------------|----------------|----------------|
| А) производитель | Б) обмен       | В) объект      |
| Г) государство   | Д) предложение | Е) субъект     |
| Ж) регулирования | З) спрос       | И) потребитель |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

7 Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.

- 1) обязательность уплаты
- 2) безвозмездность
- 3) пропорциональность доходу
- 4) возвратный характер
- 5) законодательное установление

Цифры запишите в порядке возрастания.

Эталонные ответы



A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
4	2	2	1	2	3	2	2	1	4
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
2	3	3	4	3	4	1	1	3	2
A21	A22	A23	A24	A25					
3	2	3	4	2					
B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7			
Традиционная	Что производить?	Средство платежа	ААББ	БААБ	ЕГБЖАИ	125			

**Контрольное занятие (ТРК) № 1. Форма контроля: ДИ «Своя игра» Правила игры «Своя игра»**

1. Игра проводится между командами. Обычно в команде играет не более 6 человек. Одновременно играют все команды.

2. Участникам предлагается несколько тем, разбитых поровну на два раунда – «Синий» и «Красный». Каждая тема состоит из 5 вопросов разной степени сложности, в Синем раунде – от 10 до 50 баллов, в Красном раунде – от 20 до 100. 10 баллов «стоит» самый простой вопрос темы, 50 — самый трудный.

3. Перед началом игры командам раздаются бланки для ответов, их примерный вид таков:

Название команды:	
Тема: 10. 20. 30. 40. 50.	

Название команды:	
Тема: 20. 40. 60. 80. 100.	

4. Ведущий объявляет название темы, затем зачитывает вопросы в строгой последовательности от 10 до 50 баллов.

5. После зачитывания каждого вопроса темы ведущий делает паузу на 15-20 секунд для обсуждения командами ответа. После того, как зачитаны все вопросы данной темы, дается время (10 сек.) на сдачу бланка с ответами, после чего объявляет правильные ответы на вопросы данной темы.

6. Правила подсчета очков:

а. Если команда верно отвечает на данный вопрос, то она зарабатывает столько очков, сколько «стоит» заданный вопрос;

б. Если команда дает неверный или неточный ответ, то стоимость вопроса вычитается из ее общего счёта;

с. Команда не обязана отвечать на вопрос, при этом ее счет не меняется.

7. Таким образом, команда может заработать в каждой теме Синего раунда от -150 до 150 баллов, в каждой теме Красного раунда -300 до 300 баллов.

8. Когда все вопросы отыграны, суммируют баллы, полученные командой за игру, и определяют победителя.

Вопросы для проведения мультимедиа- игра «Своя игра»

1. Методы управления на предприятии
2. Стратегическое и тактическое планирование на предприятии
3. Организация: люди, цели, управление.
4. Позиции управления: структура, внутриорганизационные процессы, планирование и проектирование работ, технологии, кадры, организационная культура.
5. Объекты управления: производство, персонал, финансы, маркетинг, инновации, информационные технологии.
6. Основные функции и требования к современным менеджерам.
7. Миссия и цели деятельности предприятия.
8. Свот –анализ функционирования предприятия.
9. Формальные и неформальные организации. Горизонтальное и вертикальное разделение труда в управлении.
10. Внутренние переменные цели. Факторы производства, персонала, маркетинга, финансов и учета.
11. Значение и взаимосвязь факторов внешней среды. Среда прямого воздействия. Сложность и подвижность среды косвенного воздействия.
12. Степень управляемости фирмы.
13. Внутренние переменные цели. Факторы производства, персонала, маркетинга, финансов и учета.
14. Значение и взаимосвязь факторов внешней среды. Среда прямого воздействия.
15. Управление кадровым, маркетинговым, финансовым, экономическим подразделениями предприятия.

### **Перечень тем деловых игр и семинаров**

1. Деловая игра «Деловое совещание»
2. Деловая игра «Отдел кадров с нуля»
3. Ролевая игра «Проведение инструктажа работника»
4. Круглый стол. «Управление инновационной деятельностью»
5. Деловая мультимедиа-игра «Своя игра»
6. Семинар. Стандарты качества в туризме
7. Семинар. Концепция всеобщего управления качеством
8. Проект «Оценка конкурентоспособности предприятия туриндустрии»
9. Проект «Мой бизнес-план»

### **Перечень тем учебно-исследовательских работ**

1. Туризм в России: проблемы и перспективы развития
2. Изменения в законодательстве, регулирующем деятельность предприятий индустрии туризма
3. Имидж туристского предприятия и его влияние на конкурентоспособность фирмы
4. Пути повышения конкурентоспособности предприятия туриндустрии
5. Основные виды управленческих стратегий и их особенности
6. Особенности бизнес-планирования на туристском предприятии
7. Международные стандарты качества
8. Анализ и сравнение типовых организационных структур управления туроператора и турагента в России

9. Подходы к оценке качества и методы его оценки
10. Контроль и контроллинг на предприятиях индустрии туризма
11. Управление конфликтами на предприятиях сферы туризма и сервиса
12. Квалификационные требования к персоналу предприятий туриндустрии
13. Особенности сервисной деятельности туристских предприятий
14. Мотивация персонала предприятий туриндустрии
15. Планирование численности персонала туристской фирмы и расчет фонда оплаты труда
16. Инновации в туризме
17. Особенности PR-деятельности предприятий индустрии туризма и гостеприимства
18. Стратегические альянсы в индустрии туризма
19. Управление рисками на предприятиях туризма и гостеприимства
20. Франчайзинг в индустрии туризма
21. Сетевая организация деятельности предприятий туризма и гостеприимства
22. Организация делопроизводства на предприятиях туриндустрии
23. Основные положения трудового законодательства в РФ
24. Организация работ по формированию бизнес-плана предприятия туриндустрии
25. Социальная ответственность в индустрии туризма и гостеприимства

### **Промежуточная аттестация**

#### **Форма контроля: Презентация и защита проекта «Мой бизнес-план»**

Цели:

- обобщить и систематизировать полученные знания об организации и создании фирм;
- развивать умение принимать решения при возникновении экономической ситуации;
- воспитывать умение работать в конкурентной среде.

Организационный момент. Организация данной деловой игры предполагает подготовительную работу учащихся по открытию своей фирмы по следующему плану.

Как написать бизнес-план?

Общая структура бизнес-плана должна придерживаться следующих основных разделах:

1. Резюме.
2. Описание фирмы.
3. Описание продукции (услуг).
4. Маркетинг и сбыт продукции (услуг).
5. Производственный план.
6. Организационный план.
7. Финансовый план.
8. Направленность и эффективность проекта.
9. Риски и гарантии.

Бизнес-план может быть представлен и в виде ниже представленной схемы

<b>ПАСПОРТ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	
<b>1. Общие сведения об организации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>полное сокращенное наименование</li> <li>адрес</li> <li>реквизиты</li> <li>Ф.И.О. руководителя</li> <li>год создания</li> <li>форма собственности</li> <li>сфера деятельности</li> <li>основная продукция (услуги)</li> </ul>
<b>2. Краткое описание миссии (философии) организации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>цель организации</li> <li>направленность деятельности (коммерческая, социальная, связанная с государственным интересом)</li> <li>степень согласования с приоритетами: федерального уровня; уровня субъекта РФ (регионального); муниципального</li> <li>концепция развития</li> <li>эффективность</li> <li>ожидаемые рынки и их объекты</li> </ul>
<b>3. Производственный аппарат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>структура основных фондов (технологическая, технико-технологическая база)</li> <li>производственная структура</li> <li>преимущества производства (организации) и пути их</li> </ul>
<b>4. Управление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организационная структура управления</li> <li>кадры организации (состав, структура)</li> </ul>
<b>5. Материальные и финансовые потоки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>материалы, ресурсы</li> <li>доходы</li> <li>расходы</li> <li>прибыль</li> </ul>
<b>6. Экологическая характеристика производства</b>	

## МДК.01.02 ОСНОВЫ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

### Текущий контроль

#### Введение. Стартовая диагностика обучающихся

*Внимательно почитайте представленные ниже вопросы и варианты ответов. Отметьте правильный, на Ваш взгляд, вариант.*

1. Реквизит документа – это:

а) состав содержания документа;

- б) приложение к документу;
  - в) порядок подписания документа.
2. Бланк документа – это:
- а) текст, набранный на компьютере;
  - б) деловое письмо;
  - в) стандартный образец оформления документа.
3. Стиль изложения документа – это:
- а) соблюдение правил оформления;
  - б) способ изложения текста;
  - в) размещение реквизитов.
4. Штатное расписание:
- а) должностной и численный состав предприятия;
  - б) общая численность работников;
  - в) наименование подразделений организации.
5. Должностные инструкции:
- а) подчиненность сотрудников;
  - б) трудовой договор;
  - в) функции, права и обязанности сотрудников.
6. Акт – это:
- а) сведения об адресате;
  - б) письменное подтверждение результатов каких-либо событий;
  - в) отметка об исполнении документа.
7. Устав организации – это:
- а) основной документ, регламентирующий функционирование организации;
  - б) форма управления организацией;
  - в) сведения о соучредителях (участниках) организации.
8. Трудовой договор:
- а) заявление о приеме на работу;
  - б) письменное соглашение сторон при приеме на работу;
  - в) анкета кандидата на вакантную должность.
9. Протокол – это:
- а) элемент делового этикета;
  - б) нормативный документ;
  - в) документ регистрации совещания или переговоров.
10. Доверенность – это:
- а) письменное уполномочие прав одного лица другому;
  - б) удостоверение личности;
  - в) деловое письмо.
11. К распорядительным документам относится:
- а) приказ;
  - б) докладная;
  - в) объяснительная.
12. К организационным документам относится:
- а) распоряжение;
  - б) штатное расписание;
  - в) резюме.
13. Текст документа:
- а) сведения о разработчике;
  - б) заголовок документа;
  - в) основной реквизит документа.
14. Телефонограмма:
- а) фиксация факта создания или поступления документа;

- б) документ, передаваемый по телефону и записываемый получателем;
  - в) журнал учета телефонных звонков.
15. Проект документа:
- а) предварительно подготовленный вариант документа;
  - б) правильно составленный бланк документа;
  - в) подшивка важных документов для хранения.
16. Регистрация документа:
- а) согласование с руководителем;
  - б) проверка правильности составления;
  - в) присвоение документу номера.
17. Классификация документов:
- а) формирование системы документов;
  - б) совокупность различных документов;
  - в) разделение всех документов по определенным признакам.
18. Право подписи:
- а) полномочие должностного лица на подписание документов;
  - б) право утверждать документы;
  - в) право составления документа.
19. Дело в документообороте управленческой деятельности:
- а) совокупность документов, объединенных по определенному признаку;
  - б) какое-либо действие должностного лица;
  - в) инструкция по делопроизводству.
20. Дубликат:
- а) первый и единственный экземпляр документа;
  - б) копия, имеющая юридическую силу подлинника;
  - в) формуляр документа.
21. Адресат:
- а) составитель документа;
  - б) отправитель документа;
  - в) получатель документа.
22. Виза документа:
- а) утверждение документа;
  - б) подпись, означающая согласие с содержанием документа;
  - в) согласование документа.
23. Контрагент:
- а) одна из сторон контракта;
  - б) конкурент предприятия;
  - в) организация-получатель документа.
24. Внешний документ:
- а) документ, отправленный другим организациям или полученный от них;
  - б) документ для внутрифирменного использования;
  - в) документ, фиксирующий вопросы заседания.
25. Квитанция:
- а) документ, содержащий сведения о предприятии;
  - б) краткая характеристика содержания документа;
  - в) подтверждение получения денег или материальных ценностей.
26. Конфиденциальная информация:
- а) информация, доступ к которой ограничен;
  - б) информация публичной отчетности;
  - в) официальная информация.
27. Коммерческая тайна:
- а) информация, имеющая юридическую силу;

- б) конфиденциальная информация, используемая для достижения коммерческих целей;
- в) информация, зафиксированная на бумажном носителе.

28. Делопроизводство:

- а) составление дел;
- б) организация работы с документами;
- в) определение сроков хранения дел.

29. Глоссарий:

- а) совокупность реквизитов документа;
- б) содержание книги, отчета, статьи, документа;
- в) собрание часто употребляемых слов и выражений.

30. Справка:

- а) правовой акт, издаваемый в целях решения производственных задач;
- б) производственный документ;
- в) подтверждение какого-либо факта.

**Результаты тестирования:**

- 1. оценка «отлично» – за правильные ответы на 28-30 вопросов;
- 2. оценка «хорошо» – за 25-27 вопросов;
- 3. оценка «удовлетворительно» – 20-24 вопросов;
- 4. оценка «неудовлетворительно» – менее 20 вопросов.

### **Контрольные вопросы**

#### **Раздел 1. Делопроизводство и общие нормы оформления документов**

- 1. Что такое делопроизводство?
- 2. Дайте определение понятию «документирование».
- 3. Назовите основные функции документа.
- 4. Какие общероссийские классификаторы используются при оформлении организационно-распорядительных документов?
- 5. Какие виды документов включает в себя система организационно-распорядительной документации?
- 6. Какие различают способы документирования в зависимости от средств документирования?
- 7. Что понимают под юридической силой документа?
- 8. Назовите основные реквизиты документов.
- 9. Охарактеризуйте расположение основных реквизитов документа.
- 10. Каким нормативным документом регулируется правильность оформления документов?
- 11. Чем обоснована необходимость применения единой системы оформления документов?
- 12. Какие реквизиты обеспечивают юридическую силу документа?
- 13. Каким образом и кем проводится утверждение документов?
- 14. Для чего проводится процедура согласования документа?
- 15. В чем заключаются требования к унификации документов?

#### **Раздел 2. Основные виды управленческих документов**

##### **Тема «Классификация и структура организационно-распорядительных документов»**

- 1. Как классифицируются документы управленческой деятельности?
- 2. Перечислите основные организационные документы предприятия.
- 3. Укажите особенности составления и оформления организационных документов.
- 4. Охарактеризуйте каждый из организационных документов.
- 5. Что понимается под структурой организации?

6. Какие требования предъявляются к составлению и оформлению устава? Проставляется ли гриф утверждения на уставе организации?
7. Что такое штатное расписание организации?
8. Что представляют собой должностные инструкции? Чем обоснована необходимость составления данного документа?
9. Каково назначение распорядительной документации?
10. Назовите виды распорядительных документов.
11. Охарактеризуйте назначение приказа.
12. Назовите основные реквизиты приказа.
13. С какой целью составляется выписка из приказа?
14. Назовите основные реквизиты выписки из приказа.
15. Кем и с какой целью издается постановление?
16. Назовите необходимые реквизиты постановления.
17. Назовите основные реквизиты указания.
18. Назовите основные реквизиты решения и распоряжения.

#### **Тема «Информационно-справочные документы в сфере туризма и гостеприимства»**

1. Назовите основные информационно-справочные документы.
2. Какова цель составления актов?
3. Для чего служит докладная записка?
4. Что представляет собой протокол?
5. Для чего составляется протокол?
6. Каково назначение выписки из протокола?
7. Охарактеризуйте порядок составления и подписания протокола.
8. С какой целью составляется объяснительная записка?
9. Какова цель составления справки по производственным вопросам?
10. Что такое телефонограмма?
11. Что такое письмо? Назовите правила его написания и оформления.
12. Что такое сопроводительное письмо? В чем его особенность?
13. В чем сущность информационного письма?
14. По каким признакам классифицируют письма?
15. Какие существуют требования, предъявляемые к тексту служебного письма?
16. В чем особенность служебного письма?

#### **Тема «Особенности работы с кадровыми документами»**

1. Какие основные документы регулируют трудовые отношения?
2. С какой целью составляется трудовой договор?
3. Назовите основные разделы трудового договора.
4. Что такое должностные инструкции?
5. Назовите основные реквизиты должностных инструкций.
6. Какие сведения содержатся в личной карточке сотрудника?
7. Назовите основные реквизиты заявления о приеме на работу.
8. Какая информация содержится в записи в трудовой книжке?
9. Какие документы входят в состав личного дела?
10. Назовите реквизиты приказов о приеме и увольнении работника.
11. Назовите основные личные документы.
12. Для чего составляется справка с места работы?
13. Что из себя представляет доверенность?
14. С какой целью составляется доверенность?
15. Что представляет собой характеристика?
16. Кем составляется автобиография?
17. Для чего составляется автобиография?



18. Назовите основные реквизиты доверенности.
19. Кем заверяется доверенность на право представлять интересы компании?

## **Письменный опрос**

### **Раздел 1. Делопроизводство и общие нормы оформления документов**

*1. Письменно ответить на вопросы по ФЗ РФ от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»:*

1. Какова сфера действия данного ФЗ?
2. Руководствуясь статьями ФЗ, объясните значение понятий: информация, информационные технологии, документированная информация, электронное сообщение, предоставление и распространение информации, обладатель информации.
3. Каковы принципы правового регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации
4. Дать общую характеристику информации как объекта правовых отношений.
5. В каких случаях электронное сообщение признается электронным документом?
6. Что предусматривает Государственное регулирование в сфере применения информационных технологий?
7. Объясните, каковы действия обладателя информации или оператора информационной системы в сфере защиты информации?
8. Какова ответственность за правонарушения в сфере информации, информационных технологий и защиты информации?

*2. Дайте письменную характеристику реквизитам документов, используя материал лекции по теме и дополнительную литературу.*

3. *Нормативно-правовая база делопроизводства в Российской Федерации*
4. *Методические материалы по делопроизводству учреждений, организаций и предприятий.*
5. *Государственные стандарты на документацию.*

### **Раздел 2. Основные виды управленческих документов**

1. Классификация документов. Система документации.
2. Организационно-распорядительные документы.
3. Отчетно-плановая документация.
4. Деловая переписка.
5. Протокольная документация, ее функции и особенности.
6. Нормативные документы предприятия.
7. Общие правила оформления управленческих документов.
8. Правила переписки.
9. Составление и оформление распорядительных документов.
10. Отчетно-плановая документация предприятия индустрии туризма.

### **Раздел 3. Организация работы с документами на предприятии туризма и гостеприимства**

Письменно объясните схему



## Терминологический диктант

### Раздел 2. Основные виды управленческих документов

Акт –

- а) обобщенное наименование документов, имеющих правовое значение;
- б) документ, составляемый группой лиц (преимущественно комиссией), подтверждающий установленные ими факты или события.

Доверенность – письменное уполномочие, выдаваемое одним лицом другому лицу для представительства перед третьими лицами.

Договор – документ, в котором изложено содержание договора, заключенного в письменной форме.

Докладная записка – документ, адресованный руководителю данной или вышестоящей организации, содержащий обстоятельное изложение какого-либо вопроса, при необходимости – с выводами и предложениями составителя.

Заявление – документ, адресованный организации или должностному лицу и содержащий просьбу.

Инструкция – нормативный правовой акт, издаваемый в целях установления правил, регулирующих организационные, научно-технические, технологические, финансовые или иные специальные стороны деятельности организации (их структурных подразделений и служб), должностных лиц и граждан.

Объяснительная записка – документ, объясняющий причины какого-либо действия, факта, происшествия, составляемый работником организации и представляемый вышестоящему должностному лицу.

Отчет – документ, содержащий сведения о результатах деятельности за определенный период времени, выполнении мероприятий, поручений, заданий, представляемый руководителю структурного подразделения, организации или вышестоящему органу.

Письмо – обобщенное наименование различных по содержанию документов, выделяемых в связи с особым способом передачи текста – пересылкой по почте.

Положение – это нормативный правовой акт, определяющий порядок образования, структуру, функции, компетенцию, обязанности и организацию работы.

Постановление (решение) – правовой акт, издаваемый органами, действующими на основе коллегиальных принципов управления.

Пояснительная записка – документ, разъясняющий содержание отдельных положений основного документа (плана, программы, отчета, проекта документа).

Приказ (распоряжение) по основной деятельности – правовой акт, издаваемый единолично руководителем организаций в целях регулирования ее деятельности.

Приказ (распоряжение) по личному составу – правовой акт, издаваемый по вопросам регулирования трудовых отношений работников с работодателем.

Протокол – документ, фиксирующий ход обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, совещаниях, заседаниях, конференциях, переговорах.

Регламент – нормативный правовой акт, регламентирующий порядок деятельности аппарата управления, коллегиального органа.

Справка – документ, содержащий описание и (или) подтверждение фактов и событий.

Структура и штатная численность – документ, который закрепляет наименования структурных подразделений организации и должностей, а также количество штатных единиц по каждой должности.

Телефонограмма – обобщенное наименование различных по содержанию документов, выделяемых в связи с особым способом передачи текста – передается устно по каналам телефонной связи и записывается (печатается) получателем.

Устав – свод правил, регистрирующих деятельность организации, учреждений, обществ, граждан, их взаимоотношения с другими организациями и гражданами, права и обязанности в разных сферах государственного управления, хозяйственной или иной деятельности.

Штатное расписание – документ, который закрепляет должностной и численный состав и фонд заработной платы организации в целом.

Электронное сообщение – документ, передаваемый «электронной почтой» по системе связи между ЭВМ, получаемый в виде видеogramмы на экране монитора (телетекст) или в виде бумажной копии, отпечатанной на принтере (машинограмма).

## **Тестовые задания**

### **Раздел 2. Основные виды управленческих документов**

#### **Вариант 1**

1. Документ, адресованный вышестоящему руководителю, с изложением конкретной проблемы или постановкой вопроса и содержащий ответы и предложения – это

1. Объяснительная записка;
2. Докладная записка;
3. Информационное письмо;
4. Письмо-извещение.

2. Локальный организационно-правовой документ, устанавливающий для работника организации (подразделения) конкретные трудовые (должностные) обязанности в соответствии с занимаемой должностью - это

1. Должностная инструкция;
2. Приказ руководителя;
3. Штатное расписание;
4. Устав организации.

3. Письмо, своевременно информирующее заинтересованное должностное лицо или организацию о свершившемся факте – это

1. Акт;

2. Докладная записка;
  3. Информационное письмо;
  4. Справка.
4. Письменное предложение одного лица другому лицу, выражающему желание заключить с ним договор – это
1. Оферта;
  2. Деловое (служебное) письмо;
  3. Договор о сотрудничестве;
  4. Заявление.
5. Документ, объясняющий вышестоящему непосредственному руководителю причины невыполнения какого-либо поручения, нарушения трудовой или технологической дисциплины – это
1. Докладная записка;
  2. Объяснительная записка;
  3. Акт о нарушении трудовой дисциплины;
  4. Письмо-извещение.
6. Правовой акт, определяющий статус организации, ее задачи и функции, права, ответственность, порядок деятельности - это
1. Штатное расписание;
  2. Правила внутреннего трудового распорядка;
  3. Инструкция организационно-методического назначения;
  4. Положение об организации.
7. Документ, отражающий производственную деятельность организации или подтверждающий сведения о ее работниках - это
1. Приказ по основной деятельности;
  2. Деловое (служебное) письмо;
  3. Служебная записка;
  4. Справка.
8. Вид письменных документов, в которых фиксируют решение административных и организационных вопросов, а также вопросов управления, взаимодействия, обеспечения и регулирования деятельности органов власти, учреждений, предприятий, организаций, из подразделений и должностных лиц - это
1. Положения об организации или структурном подразделении;
  2. Протоколы общих собраний;
  3. Деловые (служебные) письма;
  4. Организационно-распорядительная документация.
9. Письмо, которое содержит описание рекламируемых товаров или услуг – это
1. Рекламация;
  2. Объяснительная записка;
  3. Рекламное письмо;
  4. Сопроводительное письмо.
10. Документ, в котором фиксируется последовательность и содержание обсуждаемых коллегиальным органом (совещанием, конференцией, советом и т. д.) поставленных вопросов и принятых решений – это
1. Диктофон;
  2. Постановление;
  3. Акт;
  4. Протокол.
11. Письмо, содержащее не только напоминание о выполнении взятых обязательств, но и возможные меры, которые будут приняты при их невыполнении – это
1. Докладная записка;
  2. Письмо-извещение;

3. Письмо-напоминание;
4. Письмо-просьба.
12. Документ, детально регламентирующий вопросы повседневной деятельности предприятия – это
  1. Штатное расписание;
  2. Правила внутреннего трудового распорядка;
  3. Устав организации;
  4. Правила техники безопасности.
13. Документ, составленный несколькими лицами (комиссией), подтверждающий установленные факты, события или действия, а также фиксирующий результаты ревизий, инвентаризаций, приема-передачи или списания материальных ценностей, прием законченных работ и т. д. – это
  1. Протокол;
  2. Решение;
  3. Деловое (служебное) письмо;
  4. Акт.
14. Правовой акт руководителя предприятия – это
  1. Реакция на забастовку;
  2. Лишение премии;
  3. Приказ;
  4. Любые действия руководителя.
15. Форма внутренней деловой переписки между подразделениями организации или должностными лицами, не находящимися в прямом подчинении – это
  1. Служебная записка;
  2. Объяснительная записка;
  3. Докладная записка;
  4. Электронное письмо.
16. Совокупность широко применяемых в управлении видов документов, издаваемых руководством организации, содержащих управленческие решения, направленные на реализацию стоящих перед организацией текущих и перспективных задач, и обладающих юридической силой – это
  1. Распорядительные документы;
  2. Деловые (служебные) письма;
  3. Организационные документы;
  4. Информационно-справочные документы.
17. Коммерческий документ, представляющий собой предъявление претензии к стороне, нарушившей принятые на себя договорные обязательства, и требование возмещения ущерба – это
  1. Оферта;
  2. Письмо - извещение;
  3. Судебный иск;
  4. Рекламация.
18. Письмо, которое составляют при отправке адресату каких-либо документов или материальных ценностей - это
  1. Письмо - извещение;
  2. Рекламное письмо;
  3. Сопроводительное письмо;
  4. Объяснительная записка.
19. Письменный документ, содержащий оперативную информацию, передаваемую устно по каналам телефонной связи - это
  1. Факс;
  2. Телеграмма;

3. Телекс;
4. Телефонограмма.
20. Документ, направляемый с целью подтверждения данных ранее обещаний или оговоренных условий - это
  1. Письмо - извещение;
  2. Гарантийное письмо;
  3. Исполнительный лист;
  4. Докладная записка.

### Вариант 2

1. Указание, Постановление, Решение, Распоряжение относят к
  1. Организационным документам;
  2. Распорядительным документам;
  3. Оперативно-информационным документам;
  4. Информационно-справочным документам.
2. Устав организации утверждается
  1. Генеральным директором;
  2. Руководителем налоговой инспекции;
  3. Протоколом собрания трудового коллектива;
  4. Учредителями (участниками).
3. Изменения в штатное расписание вносятся
  1. Приказом руководителя организации;
  2. Инспектором отдела кадров;
  3. По согласованию с директором по персоналу;
  4. Циркулярным письмом вышестоящей организации.
4. Должностные инструкции разрабатываются
  1. только для административно-управленческого персонала;
  2. только для специалистов;
  3. только для служащих;
  4. на все должности, предусмотренные штатным расписанием.
5. Если сотрудник, визирующий документ, не согласен частично или полностью с текстом документа, он должен
  1. отказаться визировать документ с последующим объяснением руководству своей позиции;
  2. завизировать документ;
  3. внести коррективы в документ;
  4. уничтожить документ.
6. Стандартный срок подготовки проектов постановлений, от поручения на подготовку до передачи на подпись, установлен в
  1. 3 рабочих дня;
  2. 5 рабочих дней;
  3. 10 рабочих дней;
  4. 15 рабочих дней.
7. Согласование и визирование проекта постановления организует
  1. исполнитель;
  2. секретарь;
  3. лицо, заинтересованное в скорейшем подписании постановления;
  4. все предыдущие ответы не верны.
8. Что такое делопроизводство:
  1. сфера деятельности по обеспечению организации офисными документами;
  2. отрасль деятельности, которая обеспечивает документирование и организацию работы с офисными документами;

3. отрасль деятельности, которая не обеспечивает документирование и организацию работы с офисными документами.
9. Все официальные документы имеют такие функции:
  1. общие и специальные;
  2. общие и основные;
  3. деловые и общие.
10. Состав документов в организации зависит от:
  1. объема и характера взаимосвязей в организации;
  2. порядка принятия решений (единоначалие или коллегиальность);
  3. всё, перечисленное ранее.
11. Что такое унификация документов:
  1. установление единого комплекса видов и разновидностей документов для аналогичных управленческих ситуаций, разработка единых форм и правил их составления, оформление и создание трафаретных текстов;
  2. установление не единого комплекса видов и разновидностей документов для аналогичных управленческих ситуаций, разработка единых форм и правил их составления, оформление и создание трафаретных текстов;
  3. установление единого комплекса видов и разновидностей отчетов для аналогичных управленческих ситуаций, разработка единых форм и правил их составления, оформление и создание трафаретных текстов.
12. Что такое годовой объем документооборота:
  1. исходная величина для расчета численности населения, определения степени загруженности структурных подразделений и отдельных людей;
  2. средство определения потребностей в организационной и вычислительной технике, выбора наиболее эффективной системы регистрации документов и справочного аппарата;
  3. исходная величина для расчета численности сотрудников службы ДОУ, определения степени загруженности структурных подразделений и отдельных работников, средство определения потребностей в организационной и вычислительной технике, выбора наиболее эффективной системы регистрации документов и справочного аппарата.
13. Что такое документооборот:
  1. движение документов в организации с момента их получения до завершения исполнения или отправки в комитет по делам несовершеннолетних;
  2. движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки;
  3. документ, не требующий особого внимания.
14. Выберите основные этапы подготовки и оформления внутренних документов в офисе:
  1. составление проекта и согласование;
  2. проверка правильности оформления;
  3. подписание и регистрация;
  4. все варианты правильные.
15. Что включает в себя регистрация документа:
  1. проставление регистрационного номера;
  2. проставление даты;
  3. все варианты правильные.
16. Справочная картотека состоит из 2 частей и содержит:
  - а) карточки на исполненные документы;
  - б) карточки на неисполненные документы, направленные в структурные подразделения для ознакомления и изучения;
  - в) оба ответа правильные.
17. Индивидуальные сроки исполнения указываются:
  - а) в тексте документа или в резолюции;

- б) в тексте монографий;
- в) в резолюции.
- 18. Виды бланков, которые предполагают ГОСТы:
  - а) общий бланк для всех видов ОРД;
  - б) бланк конкретного вида документа, кроме письма;
  - в) оба ответа правильные.
- 18. Реквизит – это обязательный элемент, который:
  - а) присущий определенному виду документа;
  - б) присущий как общий;
  - в) присущий элементу.
- 19. Что такое формуляр-образец:
  - а) картотека, которая используется для контроля за госслужащими;
  - б) совокупность расположенных в определенной последовательности реквизитов, присущих всем видам документов;
  - в) совокупность не реквизитов, а подписей.
- 20. Что представляет из себя справочный аппарат:
  - а) картотеку, которая используется для контроля за исполнением документов;
  - б) картотеку карточек, которые не используются для контроля за исполнением документов;
  - в) карточку, которая используется для контроля приходящих на работу сотрудников.

### **Практические задания**

#### **Раздел 1. Делопроизводство и общие нормы оформления документов**

##### **1. Составьте таблицу «Этапы развития ДООУ»**

Название этапа развития ДООУ	Краткая характеристика

2. Разработать положение и структуру службы делопроизводства (документационного обеспечения управления туризмом).

#### **Раздел 2. Основные виды управленческих документов**

1. Составить проект приказа о форме одежды сотрудников турагентства «Круиз Волна». В констатирующей части укажите, что в последнее время манера одеваться в организации ухудшилась. Для поддержания имиджа организации в распорядительной части установите для сотрудников, работающих с клиентами, форму одежды: для мужчин – классический костюм (зимой – темных тонов, летом - светлых); для женщин – костюм (с юбкой) или платье классического или спортивного стиля и туфли на каблуках высотой 5-6 см. Запретите сотрудникам появляться на работе в джинсах и вязаных изделиях. Контроль за исполнением приказа следует возложить на заместителя генерального директора по кадрам.

2. Составить приказ генерального директора гостиницы «Новотель-Москва» о запрещении использования междугородной связи в личных целях. В констатирующей части укажите, что в результате анализа счетов междугородной телефонной связи выявлено использование служащими средств организации в личных целях. За период с января по май 2013 года эти расходы составили 15548 руб. В большинстве случаев связь устанавливалась с городами Воронеж, Тула, Тамбов, с которыми компания не имеет коммерческих отношений. Звонки осуществлялись с телефонов диспетчера центрального офиса в вечернее время. В распорядительной части укажите, что сотрудника запрещается использовать междугородную связь в личных целях. Следует наказать виновных в использовании междугородной связи в личных целях, лишив их надбавки к заработной плате. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя генерального директора.



3. Составить справку о трудовом стаже на основании документов, хранящихся в отделе кадров предприятия, о том, что Семина А.П. зачислена на работу специалистов в сфере туризма 15.03.1990 г. (приказ № 15 от 15.03.1990) и уволена по ст. 31 КЗОТ РСФСР 17.12.1990 г. (приказ № 92 от 10. 12. 1990г.) Основание: Личная карточка Семиной А.П.

4. Найти ошибки в оформлении документа:

Бухгалтерия  
Яблокову О.Ф.,

Вице-президенту АО «Старт»  
Докладная записка

№3  
О сокращении командировочных  
расходов

В связи с сокращением поступления финансовых средств просим Вас рассмотреть вопрос об уменьшении количества и сокращения сроков командировок в 1 полугодии 2006 года.

Главный бухгалтер  
Сивков  
Сивков В.В.

2.02.05г.

5. Составить письмо ОАО «Симбирск-тур», адресованное партнерам г.Москвы (в адресате указать название двух-трех фирм), о приглашении их на семинар по проблеме развития дальнейшего сотрудничества, который состоится в г.Ульяновске в 25 июня 2017 года в офисе фирмы «Симбирск-тур». Недостающие реквизиты укажите самостоятельно.

6. Составить протокол общего собрания акционеров ОАО «ТУР» со следующей повесткой дня: о внесении изменений и дополнений в устав общества (информация председателя совета директоров общества Неунываева И.И.); об определении органа печати для сообщения в форме опубликования соответствующих материалов (информация заместителя председателя совета директоров Яркиной А.Л.).

7. Составить выписку из протокола.

8. Напишите заявление о приеме вас на работу.

9. Напишите заявление об освобождении вас от должности .... с 03.11.2005 в связи с переходом на другую работу.

10. Напишите заявление от имени гр. Михайловой М.М с просьбой оформить ее сына Михайлова Алексея 2000 года рождения в детский сад №124 с 01.11.2005.

11. Составьте резюме, необходимое вам при приеме на работу

12. Оформить в тетради Личный листок по учету кадров, используя образец

13. Составьте приказ (распоряжение) о приеме работника на работу: о назначении Иванова И.И. на должность кассира главной бухгалтерии с 27.10.2005 с двухнедельным испытательным сроком, с окладом согласно штатному расписанию. Недостающие реквизиты укажите самостоятельно.

14. Оформите запись в трудовой книжке об увольнении Сидорова И.И.:

а) по собственному желанию, ст.80 ТК РФ;

б) в связи с ликвидацией предприятия, п.1 ст.81 ТК РФ;

в) в связи с несоответствием выполняемой работы предъявляемым требованиям вследствие недостаточной квалификации, п.3 ст.81 ТК РФ.

Недостающие реквизиты укажите самостоятельно.

15. Ниже представлен бланк справки с места работы. Ознакомьтесь с ним и ответьте на поставленные задачи.

<b>СПРАВКА МП, дата</b>	
Дана _____	
<b>(ф. и. о.)</b>	
в том, что он(-а) действительно работает в должности _____	
<b>(наименование</b>	
_____ <b>в</b> _____	
<b>должности)</b>	<b>(название организации)</b>
Справка дана для предоставления _____	
Эмблема организации <b>Начальник отдела кадров (подпись)</b>	

#### Задачи

1. Составить правильный вариант бланка справки с места работы со всеми необходимыми реквизитами.

2. Письменно сформулировать все реквизиты данного документа.

16. Найдите и проанализируйте ошибки, допущенные при оформлении реквизита «Гриф утверждения документа»

#### 1.1. УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор  
ЗАО «Электроника»  
Баранов С.И. Баранов  
15.10.2014

#### 1.3. УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор  
Петрова Е.С. Петрова  
06.10.2014

#### 1.2. «УТВЕРЖДАЮ»

Директор ООО «Мир»  
Самсонов В.М. Самсонов  
14.10.2014

#### 1.4. Утверждаю

Зам.директора ЗАО «Экслер»  
Ветров И.С. Ветров  
24 ноября 2014 г.

17. Укажите правильные способы оформления реквизита «Адресат» и исправьте неправильные варианты, используя приведенные ниже примеры

2.1. Московскому государственному Гуманитарному университету

2.2. ЗАО «Феникс»

Отдел рекламы

2.3. ЗАО «Веста»

В отдел маркетинга

2.4. Гусевой И.С.

Вишневая ул., д.17, кв.34  
Москва, 125369

2.5. Директорам машиностроительных заводов

2.6. ООО «Белый ветер»

Генеральному директору

П.С. Веснину

2.7. ЗАО «ЭМИН»

Начальнику планового отдела

В.П.Семенову

2.8. Директору ООО «Темп»

Свободы ул., д.18, г.Мурманск,  
124567

В.С. Зацепину

18. Найдите ошибки, допущенные секретарем при разработке бланка письма.

18.1 Закрытое акционерное общество

«Альтаир»

Альтаир

115089, Москва, ул. Садовая, д.15  
Тел.:(495) 218-11-07, факс: (495) 218-11-10  
ОКПО 02158123 КПП 771001001

\_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

На No \_\_\_\_\_

## 18.2 Эмблема

ОАО «Свияж»

ул. Вишневая, 7, г. Красногорск,

Московская обл., 145761

Тел.: (495) 576-46-76

Факс:(495) 576-46-77

ИНН/КПП 7707067850/771001001

\_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

На No \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

19. Определите, правильно ли оформлена в документах замена подписи руководителя при его отсутствии:

19.1. Директор С.П. Иванов

19.2. Зам.директора В.И. Семенов

19.3. Зам.директора Е.В. Бобров

### **Раздел 3. Организация работы с документами на предприятии туризма и гостеприимства**

20. Используя рекомендации по составлению текстов служебных документов, оформите письмо, адресованное директору АО «XXX» А.Н.Петрову (адрес: 123456, Москва, Краснопресненская наб., 12), о том, что ваше АО «Мечта» (ваш адрес: 654321, Россия, г.Ульяновск, ул.Новая, 34, тел.(8422)999999, факс (8422)322223) оплатила партию продукции в день поступления товара. Для подтверждения вы направляете копию платежного поручения от 00.00.0000 №000 (реквизит Приложение) и рассчитываете на продолжение сотрудничества с АО «XXX». Подписывает письмо финансовый директор. Данное письмо является ответным!!! Укажите реквизит: Отметка о поступлении документа в организацию.

21. Составить информационный листок к путевке туристского путешествия

22. Оформить путевку типовой формы ТУР 1 «Туристская путевка»

23. Оформить лист бронирования

### **Темы рефератов, сообщений, докладов**

#### **Раздел 1. Делопроизводство и общие нормы оформления документов**

1. Основные понятия и терминология документационного обеспечения управления.
2. Сущность и основное назначение документационного обеспечения управления.
3. Законодательное и нормативно-правовое регулирование документационного обеспечения управления.
4. История становления и развития документационного обеспечения управления.
5. Организация работы с документами.
6. Регистрация и учет документов.
7. Организация делопроизводства на малых предприятиях.
8. Возможности использования современной офисной техники для оптимизации документооборота в организации.
9. Информационно-поисковая система.
10. Перспективные направления в развитии документационного обеспечения управления.

#### **Раздел 2. Основные виды управленческих документов**

11. Специфика документационного обеспечения управления в кадровых службах.

12. Состав и предназначение внутренних организационно-распорядительных документов в организации.

13. Применение государственных стандартов в организации документационного обеспечения управления.

14. Использование зарубежного опыта в организации документооборота на российских предприятиях.

15. Организация хранения документов.

16. Функции и виды документов.

17. Правила оформления управленческой документации.

18. Реквизит документа: понятие реквизита, его роль в документировании. Правила оформления реквизитов.

### **Раздел 3. Организация работы с документами на предприятии туризма и гостеприимства**

19. Особенности составления документации по туристскому путешествию.

20. Особенности составления документации по бронированию туристских и гостиничных услуг.

21. Калькуляция и расчет стоимости тура.

22. Особенности составления документации по сопровождению туристов на маршруте.

23. Особенности составления документации по продажам туристских и гостиничных услуг.

### **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**

*Внимательно почитайте представленные ниже вопросы и варианты ответов. Отметьте правильный, на Ваш взгляд, вариант.*

1. Решение – это:

а) документ, принимаемый коллегиальным органом в целях разрешения производственных задач;

б) правовой акт, издаваемый руководителем в целях разрешения производственных задач;

в) документ о нарушениях, допущенных в процессе решения производственных задач.

2. Документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий конкретные факты или действия:

а) приказ;

б) акт;

в) протокол.

3. Элемент удостоверения наиболее важных документов управленческой деятельности, свидетельствующий об их подлинности:

а) подпись;

б) печать;

в) дата.

4. Фиксация факта создания или поступления документа путем присвоения ему порядкового номера с последующей записью необходимых сведений о документе в журнале:

а) регистрация документа;

б) утверждение документа;

в) согласование документа;

г) подписание документа.

5. Исходящий документ – это:

а) документ, поступивший на предприятие от сторонней организации;

б) документ, созданный на предприятии и предназначенный для внутреннего пользования;

в) документ, созданный на данном предприятии и отправленный адресату, копия которого, как правило, остается в деле.

6. Документ, содержащий сведения о грузе и гарантиях его доставки:
- а) ведомость;
  - б) квитанция;
  - в) накладная.
7. Экспертиза ценности документов:
- а) обсуждение, оценка проекта документа должностными лицами;
  - б) определение сроков хранения документов с целью отбора их на архивное хранение;
  - в) проставление отметки об исполнении документа.
8. В каком из документов отражены основные виды деятельности организации?
- а) устав;
  - б) бухгалтерский баланс;
  - в) структура и штатная численность;
  - г) штатное расписание.
9. Кем издается постановление?
- а) директором предприятия;
  - б) органами власти и комиссиями при органах власти;
  - в) структурными подразделениями предприятия.
10. Протокол относится к:
- а) группе распорядительных документов;
  - б) группе организационных документов;
  - в) группе информационно-справочных документов.
11. Документ, адресованный руководителю и информирующий его о каком-либо факте:
- а) справка по производственным вопросам;
  - б) акт;
  - в) докладная записка.
12. Телефонограмма:
- а) пересылается по факсу;
  - б) пересылается электронной почтой;
  - в) передается по телефону и записывается получателем.
13. Трудовой договор составляется:
- а) в 1-ом экземпляре;
  - б) в 2-х экземплярах;
  - в) в 3-х экземплярах.
14. Является ли командировочное удостоверение финансовым документом?
- а) да;
  - б) нет.
15. Сколько лет хранится личное дело работника?
- а) 5 лет;
  - б) 10 лет;
  - в) 55 лет;
  - г) 75 лет.
16. Официальный документ с отзывом о служебной и общественной деятельности работника:
- а) справка с места работы;
  - б) автобиография;
  - в) характеристика.
17. Какого реквизита нет у официального письма?
- а) текст документа;
  - б) наименование вида документа;
  - в) отметка о наличии приложения;
  - г) справочные данные об организации.
18. Перечень наименований дел с указанием их сроков хранения:
- а) номенклатура дел;

- б) внутренняя опись дела;
  - в) структура дела.
19. Если документы, включенные в дело требуются работникам, то на их место вкладывается:
- а) лист-заместитель;
  - б) копия документа.
20. Зависят ли сроки хранения документов от формы их существования (бумажная или электронная):
- а) да;
  - б) нет.
21. Адресование документа:
- а) пересылка документа на электронный адрес;
  - б) указание получателя документа проставлением реквизита «адресат» в правом верхнем углу листа;
  - в) получение внешнего документа.
22. Контрагент – это:
- а) одна из сторон договора;
  - б) конкурент предприятия;
  - в) торговый агент организации.
23. Доверенность на получение материальных ценностей подписывается:
- а) сначала главным бухгалтером, затем лицом, получившим доверенность, затем директором;
  - б) сначала директором, затем главным бухгалтером, затем лицом, получившим доверенность;
  - в) сначала лицом, получившим доверенность, затем директором, затем главным бухгалтером.
24. Задачей экспертной комиссии является:
- а) определение сроков хранения документов;
  - б) подготовка к архивному хранению документов;
  - в) отбор документов для уничтожения;
  - г) проверка правильности составления документа и порядка его подписания и согласования.
25. Может ли в дело входить один документ?
- а) да;
  - б) нет.
26. Трудовой договор заключается для:
- а) постоянных работников;
  - б) временных работников;
  - в) работающих на основном месте работы;
  - г) работающих по совместительству;
  - д) все варианты верны.
27. Должностная инструкция:
- а) распорядительный документ;
  - б) организационный документ;
  - в) информационно-справочный документ.
28. Письмо-рекламация:
- а) предъявление претензий к стороне, нарушившей принятые на себя обязательства;
  - б) рекламирование своей продукции деловым партнерам;
  - в) запрос к продавцу с просьбой дать подробную информацию о предлагаемом товаре.
29. Делопроизводство – это:
- а) составление и хранение дел;
  - б) составление документов и организация работы с ними;
  - в) текущее хранение часто используемых документов.
30. Юридический адрес организации:

- а) совокупность данных, включающих почтовый адрес, банковские реквизиты, телефон, факс;
- б) почтовый адрес фактического местонахождения предприятия;
- в) адрес, по которому официально зарегистрирована организация.

**Результаты**

- 1. оценка «отлично» – за правильные ответы на 28-30 вопросов;
- 2. оценка «хорошо» – за 25-27 вопросов;
- 3. оценка «удовлетворительно» – 20-24 вопроса;
- 4. оценка «неудовлетворительно» – менее 20 вопросов.

**МДК.01.03 ОРГАНИЗАЦИЯ АНИМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ  
ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**Текущий контроль**

**Стартовая диагностика (входной контроль)**

**Тестовые задания**

- 1. Как назывались первые празднества в Древней Греции?
  - А. Масленица
  - Б. Дионисии
  - В. Плодородие
  - Г. Каникулы
  
- 2. Сколько всего было праздников Диониса?
  - А. 2
  - Б. 1
  - В. 4
  - Г. 5
  
- 3. Обязательный компонент триумфа?
  - А. Иллюминация
  - Б. Театрализованный военный парад
  - В. Массовые спектакли
  - Г. Фейерверк
  
- 4. Жанр религиозного театра, являвшегося частью многодневного массового действия, в основе которого лежало самодеятельное искусство городского плебса?
  - А. Мистерия
  - Б. Драма
  - В. Комедия
  - Г. Трагедия
  
- 5. Шуты, основа искусства которых – злободневная сатира на городской быт и нравы, называются
  - А. Буффоны
  - Б. Зазывалы
  - В. Жонглеры
  - Г. Петрушки

6. Одна из форм театрализованного концерта, популярная впервые послереволюционные годы в Советской России.

- А. Митинг-концерт
- Б. Шоу-программа
- В. Карнавал
- Г. Маскарад

7. Прочно установившееся в той или иной общественной среде правило, регулирующее поведение людей в общественной жизни.

- А. Ритуал
- Б. Обычай
- В. Праздник
- Г. Этикет

8. Дни весеннего и осеннего равноденствия

- А. 22 марта и 22 сентября
- Б. 22 декабря и 22 июня
- В. 22 мая и 22 октября
- Г. Все вышеперечисленные

9. Христианский праздник, установленный церковью в память о рождении Иисуса Христа.

- А. Рождество
- Б. Пасха
- В. Крещение
- Г. Успение

10. Праздник, знаменующий прощание с зимой и встречу весны.

- А. Масленица
- Б. Святки
- В. Васильев вечер
- Г. Колядки

11. Этот день служил ориентиром для проведения сельскохозяйственных работ, с ним связано окончание сенокоса и начало жатвы.

- А. Покров
- Б. Осенины
- В. Ильин день
- Г. Хэллоуин

12. Часть вне рабочего времени, остающегося у человека за вычетом непреложных, необходимых затрат.

- А. Рабочее время
- Б. Отпуск
- В. Досуг
- Г. Каникулы

13. Направление туристской деятельности, которая основывается на общих методах социально-педагогических воздействий на каждую личность в отдельности и на группы туристов, коллектив, нестабильную аудиторию и различные социальные общности в



путешествии и на отдыхе с учетом общих физиологических и психологических способностей человека, проявляющихся в рекреационной, познавательной и творческой деятельности.

- А. Анимация
- Б. Рекреация
- В. Досуг
- Г. Отдых

14. Вид досуговой деятельности, направленной на восстановление духовных и физических сил человека.

- А. Рекреационная анимация
- Б. Туристская анимация
- В. Гостиничная анимация
- Г. Реанимация

15. Целевые туристские поездки ради одной анимационной программы, либо непрерывный анимационный процесс, развернутый в пространстве в форме путешествия, переезда от одной анимационной услуги к другой, которые представляются в разных географических точках.

- А. Дополнительные анимационные услуги
- Б. Гостиничная анимация
- В. Анимационные туристские маршруты
- Г. Экскурсионный туризм

16. Интегральная наука о здоровье, «профилактике» индивидуального психического, физического, профессионального общественного здоровья через туризм и туристско-экскурсионную деятельность.

- А. Медицина
- Б. Валеология
- В. Культурология
- Г. Анатомия

17. Текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития с использованием туристской анимации.

- А. Физическое здоровье
- Б. Соматическое здоровье
- В. Психическое здоровье
- Г. Психиатрическое здоровье

18. Состояние психической сферы, основу которого составляет уровень общего душевного комфорта, обеспечивающий адекватную поведенческую реакцию.

- А. Физическое здоровье
- Б. Соматическое здоровье
- В. Психиатрическое здоровье
- Г. Психическое здоровье

19. Спортивное направление анимационных программ.

- А. Диетическая анимация
- Б. Комплексная анимация
- В. Познавательно-оздоровительная анимация
- Г. Туристско-оздоровительная анимация

20. Принцип сценического воплощения отдельных произведений

- А. Драматургия
- Б. Драма
- В. Комедия
- Г. Трагедия

Вариант № 2

Указания: все задания имеют 4 варианта ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа проставляете цифрой в контрольном листе опроса напротив номера задания.

1. Переломный момент структуры сценария

- А. Завязка
- Б. Финал
- В. Развитие действия
- Г. Кульминация

2. Переход из настоящего в эпизод, повествующий о событиях прошлого.

- А. Ретроспективный прием
- Б. Ассоциативный прием
- В. Параллельный прием
- Г. Фьючерс-бэки

3. Намеренное преувеличение значимости события, ситуации, факта, определенной черты характера

- А. Сюжет метафора
- Б. Сюжет пародия
- В. Сюжет гипербола
- Г. Сюжет парабола

4. Где зародились массовые праздничные действия?

- А. В Древней Греции
- Б. В Древнем Риме
- В. В Китае
- Г. В Японии

5. Назовите массовые зрелищные мероприятия в Древней Греции?

- А. Праздник пива
- Б. Олимпийские игры
- В. День города
- Г. День благодарения

6. Центр возникновения карнавала?

- А. Петербург
- Б. Венеция
- В. Берлин
- Г. Москва

7. Народные увеселители на Руси?

- А. Скоморох
- Б. Мим
- В. Гистрион

Г. Шут

8. Увеселительное мероприятие на карнавальных празднествах в эпоху Возрождения в XVI в.

- А. Комедия дель арте
- Б. Соти
- В. Риторические камеры
- Г. Песни козлов

9. Порядок совершения обряда, последовательность условно-символических действий, выражающих основную идею праздника, внешнее проявление верований человека.

- А. Ритуал
- Б. Праздник
- В. Традиция
- Г. Фейерверк

10. Общественное явление, особая форма закрепления общественных отношений, выражающаяся в устойчивых и наиболее общих действиях и нормах общественного поведения, передаваемых из поколения в поколение.

- А. Обряд
- Б. Ритуал
- В. Традиция
- Г. Этикет

11. Дни зимнего и летнего солнцестояния.

- А. 22 марта и 22 сентября
- Б. 22 декабря и 22 июня
- В. 22 мая и 22 октября
- Г. Все вышеназванные

12. Христианский праздник, несущий в себе идею воскрешения, установленный христианской церковью в честь воскресения распятого на кресте Иисуса Христа.

- А. Красная горка
- Б. Пасха
- В. Троица
- Г. Рождество

13. Этот праздник выпадал на день весеннего равноденствия и означал начало астрономической весны.

- А. Благовещение
- Б. Сороки
- В. Семик
- Г. Новый год

14. Праздник, связанный с окончанием уборки урожая.

- А. Зажинки
- Б. Дожинки
- В. Покров
- Г. Новый год

15. Процесс восстановления психофизического баланса человеческого организма.

- А. Свободное время
- Б. Рекреация

- В. Досуг
- Г. Отдых

16. Направление туристской деятельности, которая основывается на общих методах социально-педагогических воздействий на каждую личность в отдельности и на группы туристов, коллектив, нестабильную аудиторию и различные социальные общности в путешествии и на отдыхе с учетом общих физиологических и психологических способностей человека, проявляющихся в рекреационной, познавательной и творческой деятельности.

- А. Анимация
- Б. Рекреация
- В. Досуг
- Г. Реанимация

17. Разновидность туристской деятельности, осуществляемой на туристском предприятии на транспортном средстве или в месте пребывания туристов.

- А. Туристская анимация
- Б. Гостиничная анимация
- В. Анимационные туристские маршруты
- Г. Экскурсионный туризм

18. Комплексная рекреационная услуга, основанная на личных человеческих контактах тураниматора с туристом и совместном их участии в развлечениях, предлагаемых анимационной программой туркомплекса.

- А. Гостиничная анимация
- Б. Туристская анимация
- В. Рекреационная анимация
- Г. Реанимация

19. Интегральная наука о здоровье, «профилактике» индивидуального психического, физического, профессионального общественного здоровья через туризм и туристско-экскурсионную деятельность.

- А. Медицина
- Б. Валеология
- В. Культурология
- Г. Анатомия

20. Уровень роста и развития органов и систем организма за счет морфологических и функциональных резервов, обеспечивающих адаптационные реакции с возможным использованием умеренной туристской анимации.

- А. Нравственное здоровье
- Б. Психическое здоровье
- В. Психиатрическое здоровье
- Г. Физическое здоровье

### КЛЮЧИ ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ

Номер вопроса	1 Вариант	2 Вариант
1	Б	Г
2	А	А
3	Б	В
4	А	А

5	А	Б
6	А	Б
7	Б	А
8	А	А
9	А	А
10	А	В
11	В	Б
12	В	Б
13	Б	В
14	А	В
15	В	Б
16	Б	А
17	А	А
18	Б	А
19	В	В
20	А	Г

### **Контрольные работы**

Контрольная работа состоит из двух частей: ответа на теоретический вопрос и заполнение игротеки аниматора.

Для выполнения первой части задания студент выбирает любой билет. Заполнение игротеки студенты проводят в соответствии с раздаточным материалом.

На подготовку студенту дается время - 10 мин.

#### **Билеты для теоретической части контрольной работы.**

Билет № 1. Социально-культурная анимация в туризме: основы анимационной деятельности.

Билет № 2. Рекреационная сущность туристской анимации.

Билет № 3. Роль анимационных технологий в туризме.

Билет № 4. Организация и методы игровой деятельности в туризме.

Билет № 5. Игра, ее сущность и основные функции.

Билет № 6. Игра как эффективная форма анимационной деятельности в туризме.

Билет № 7. Виды игр и использование игровых технологий в санаторно-курортных комплексах

Билет № 8. Качество предоставляемых туристу услуг по организации досуга.

Билет № 9. Приёмы контроля качества предоставляемых туристу услуг по организации досуга.

Билет № 10. Приёмы эффективного общения и соблюдение культуры межличностных отношений при предоставлении туристу услуг по организации досуга.

Билет № 11. Организация курортно-анимационного обслуживания в России.

Билет № 12. Организация курортно-анимационного обслуживания за рубежом.

Билет № 13. Методика и правила организации и проведения различных игр, конкурсов и викторин для детей.

Билет № 14. Методика и правила организации и проведения различных игр, конкурсов и викторин для взрослых.

Билет № 15. Анимационная работа с детьми и подростками в санаторно-курортном комплексе.

Билет № 16. Личностные качества менеджера-аниматора.

Билет № 17. Профессиональная подготовка менеджера-аниматора игровой деятельности для туристской отрасли.

Билет № 18. Особенности работы аниматоров, работающих с детьми.

Билет № 19. Методика разработки и подготовки культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных программ.

Билет № 20. Принципы и приемы построения сценария анимационного мероприятия.

Билет № 21. Организация анимационных программ в различных видах туризма.

Билет № 22. Лечебно-анимационная программа как вид культурно-досуговой деятельности.

Билет № 23. Организация зрелищно-игровых и конкурсных программ для туристов.

Билет № 24. Особенности массовых празднеств в средние века.

Билет № 25. Создание сценической обстановки во время проведения анимационной программы.

Билет № 26. Световое и звуковое оформление анимации.

Билет № 27. Этапы и особенности разработки сценария анимационной программы.

Билет № 28. Виды сценариев.

Билет № 29. Режиссерская документация в сфере досуга.

Билет № 30. Реквизит анимационного мероприятия.

**Практическое задание контрольной работы** – игротека аниматора.

**Инструкция для обучающихся.** Внимательно ознакомьтесь с раздаточным материалом. Разделите анимационную программу на несколько этапов. Запишите данные в таблицу.

№	Название мероприятия, этапов	Время проведения	Продолжительность стадий	Замечания
1				
2				
3				
4				
5				
6				

## Промежуточная аттестация

### Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

#### Билет №1

1. Группа туристов приобрела пакетный тур, включающий авиаперелет и размещение в гостиничном комплексе на берегу Черного моря с 1 по 15 августа. Один из туристов 5 августа обращается к представителю принимающего туроператора с просьбой выдать ему обратный билет или выплатить его стоимость. Другой турист перед отъездом группы в аэропорт отказывается от обратной дороги. Как должен поступить принимающий туроператор?

2. Разработать концепцию анимационной программы «День сурка»

#### Билет №2

1. Группа находится в аэропорту вылета. Вылет самолета задерживается, о чем администрация аэропорта несколько раз делала объявление. Туристы сидят в аэропорту уже 9 часов. Аэропорт переполнен пассажирами. Вследствие сложившейся ситуации а) часть

группы от полета отказывается; б) группа полностью отказывается от полета. Как должен действовать представитель авиакомпании?

2. Разработать концепцию анимационной программы «Новогодний корпоратив для работников соц.службы»

### **Билет №3**

1. Группа туристов прибывает в аэропорт, но представитель принимающей стороны не встречает группу. Туристы волнуются. Каковы дальнейшие действия туристов?

2. Разработать концепцию анимационной программы «Юбилей главного бухгалтера»

### **Билет №4**

1. При посадке туристской группы в поезд выясняется, что железнодорожные кассы продали по два билета на некоторые места. Как решить данную проблему?

2. Разработать концепцию анимационной программы, посвященной празднованию 8 Марта

### **Билет №5**

1. Проезд группы в поезде «туда» и «обратно» обеспечен билетами в купейном вагоне, однако при посадке в поезд оказывается, что указанный вагон – плацкартный. Как руководитель группы выйдет из сложившейся ситуации?

2. Разработать концепцию анимационной программы ко Дню Защитника Отечества

### **Билет №6**

1. Туристы возвращаются из поездки по маршруту «Омск – Санкт-Петербург – Омск» железнодорожным транспортом. В пути запланирована пересадка в Москве, куда поезд «Санкт-Петербург – Москва» должен прибыть в 14 часов. Поезд «Москва – Омск» отправляется в 16 часов. Из-за шквалистого ветра поезд «Санкт-Петербург – Москва» прибывает в столицу с опозданием на 4 часа, и поезд «Москва – Омск» отправляется без омской туристской группы. Что должен предпринять руководитель группы по прибытии в Москву?

2. Разработать концепцию анимационной программы Дню Победы

### **Билет №7**

1. Турфирма смогла приобрести билеты для проезда группы в купейном вагоне только в одну сторону. Согласно договору туристы должны ехать в купейном вагоне в обоих направлениях. Какие действия принимает туристская фирма?

2. Разработать концепцию анимационной программы ко Дню государственного флага России

### **Билет №8**

1. Руководитель группы, имея на руках документы туристов, опаздывает к отправлению поезда. Туристы не уезжают, и руководитель группы застает их на вокзале. Какие действия предпринимает руководитель туристской группы?

2. Разработать концепцию анимационной программы к 1 сентября

### **Билет №9**

1. Имеет ли турист гарантированное право проезда в двухместном купе один, если он оплатил оба места в этом купе?

2. Разработать концепцию анимационной программы ко Дню кино

### **Билет №10**

1. После экскурсии по Красной площади группа вернулась в автобус. Экскурсовод не досчитался двух человек. Как должен поступить экскурсовод?
2. Разработать концепцию анимационной программы ко Дню Святого Валентина

### **Билет №11**

1. Экскурсионная группа отправляется в Дом-музей П. И. Чайковского в Клину. Посещение музея запланировано на 12 часов. По дороге у автобуса сломалось колесо, водитель его менял, поэтому к музею экскурсанты подъехали с опозданием – в 12 часов 30 минут. Как выйти из сложившейся ситуации?
2. Разработать новогодний сценарий анимационной программы

### **Билет №12**

1. После посещения музея турист обнаружил, что оставленный им в автобусе бумажник с деньгами пропал. Можно ли было избежать этой неприятности? Чем может помочь сопровождающий группы туристу?
2. Разработать сценарий к празднику 8 Марта

### **Билет №13**

1. Во время поездки по маршруту «Москва – Рязань – Константиново – Москва» несколько человек из туристской группы распивали спиртные напитки и, находясь в состоянии алкогольного опьянения, мешали проведению экскурсии. Что должен сделать экскурсовод?
2. Разработать сценарий к празднику 23 февраля

### **Билет №14**

1. Группа отправляется в поездку по маршруту «Москва – Сергиев Посад – Москва». К назначенному времени экскурсовод не пришел. Как должен поступить сопровождающий группы? Может ли он или водитель дать путевую информацию?
2. Разработать сценарий к празднику День Святого Валентина

### **Билет №15**

1. Группа выехала в однодневную поездку. Экскурсовод забирал экскурсантов из двух разных отелей, находящихся довольно далеко друг от друга. Во время посадки второй группы возникла конфликтная ситуация: пожилая туристка просила посадить ее впереди, но все места, в том числе и за кабиной водителя, были уже заняты. Никто не хотел уступить ей место. Во время поездки женщине стало плохо: ее укачало. Что не предусмотрел экскурсовод?
2. Разработать сценарий на юбилей 45-летие

### **Билет №16**

1. Во время тематической экскурсии, посвященной творчеству известного писателя, водитель автобуса отказался заезжать в переулок, где находится дом, в котором прошло детство писателя, и позволил себе нетактично высказаться по отношению к экскурсоводу. Каковы действия экскурсовода в данной ситуации?
2. Разработать сценарий ко Дню кино

### **Билет №17**

1. Во время городской автобусной экскурсии у автобуса сломалось колесо. По словам водителя, для ремонта необходимо 30-40 минут. Как должен поступить экскурсовод?
2. Разработать сценарий к 1 сентября



### **Билет №18**

1. Туристская группа отправляется на два дня по маршруту «Москва – Суздаль – Владимир – Москва». Автобус, заказанный в автотранспортном предприятии (АТП), приходит без микрофона. Что должен предпринять экскурсовод?

2. Разработать сценарий к празднованию Дня Победы

### **Билет №19**

1. Во время поездки по маршруту «Москва – Торжок – Тверь – Москва» туристы стали уговаривать экскурсовода и водителя изменить маршрут и заехать еще в один город в 20 км от Торжка:

а) водитель и экскурсовод согласились изменить маршрут за дополнительную плату;

б) экскурсовод изменил маршрут экскурсии и внес эти изменения в путевой лист водителя. Есть ли нарушения в действиях экскурсовода?

2. Разработать сценарий ко Дню Конституции

### **Билет №20**

1. Туристский автобус, принадлежащий костромской фирме «Интур», следуя по маршруту «Ярославль – Москва», сделал вынужденную остановку в районе города Сергиев Посад. Причиной остановки явилась серьезная поломка двигателя автобуса. В это время у одного из туристов начался острый приступ аппендицита. Расстояние до ближайшей больницы превышало 15 км. В то же время, мимо проезжал автобус с туристской группой, принадлежащий ярославской фирме «Вояж», следующий из города Переславль-Залесский в город Сергиев Посад. Водитель неисправного автобуса попросил другого водителя о помощи, на что получил отказ. Прав ли водитель исправного автобуса? Как он должен был поступить в сложившейся ситуации? Как бы вы разрешили эту ситуацию?

2. Разработать сценарий ко Дню государственного флага России

### **Билет №21**

1. Во время следования туристского автобуса вологодской фирмы «Пилигрим» по маршруту «Новгород – Псков» подростки, бросаясь камнями, случайно попали камнем в стекло автобуса, причинив одному из пассажиров серьезные увечья, приведшие его к инвалидности (2 группа). Страховка от несчастного случая не была оформлена. Пассажир автобуса потребовал от туристской компании возмещения причиненного ущерба (инвалидности), на что получил решительный отказ от руководства фирмы. Правильны ли действия руководства фирмы? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации на месте пассажира, руководителя турфирмы?

2. Разработать модель анимационной программы к 8 Марта

### **Билет №22**

1. Автобус с группой туристов следовал в ночное время по разбитой дороге. Внезапно колесо автобуса попало в глубокую выбоину, вызвав резкий рывок автобуса, в результате которого один из находившихся в салоне пассажиров ударился о спинку сиденья, получив сильное сотрясение мозга и перелом переносицы. Каковы в этом случае действия водителя, руководителя туристской группы, пассажира, получившего увечья? Имеет ли право пассажир подать иск на туристскую компанию? Каковым будет, по вашему мнению, результат? Как бы вы поступили в этой ситуации?

2. Разработать модель анимационной программы к 1 сентября

### **Билет №23**

1. Двигаясь по пересеченной местности, водитель автобуса, во избежание аварии, снизил скорость движения до 35 км/ч. Скоро на пути образовалось значительное препятствие – размыв дороги, который мог привести к аварийной ситуации и поломке автобуса. Водитель (не поставив в известность руководителя туристской группы) сменил маршрут движения автобуса, не повлекший к серьезным сбоям в обслуживании туристов и отклонениям от принятой экскурсионной программы. Прав ли водитель автобуса в данной ситуации? Каковы при этом должны быть действия руководителя? Как бы вы поступили в данной ситуации?

2. Разработать модель анимационной программы к празднику 8 Марта

#### **Билет №24**

1. Следуя по маршруту «Самара – Ульяновск – Казань», туристский автобус с группой туристов прибыл в пункт назначения (Казань) раньше положенного срока на 2 часа. Руководитель группы незамедлительно потребовал от водителя доработать положенное время (2 часа) и обещал сообщить о нарушениях правил со стороны водителя в АТП и туристскую организацию. Виноват ли водитель автобуса? Прав ли в этой ситуации руководитель тургруппы? А как бы вы разрешили это спор?

2. Разработать модель анимационной программы к празднику 23 февраля

#### **Билет №25**

1. Туристская группа возвращается с загородной экскурсии в Ачаирский монастырь. По пути следования экскурсовод замечает стоящий на обочине туристский автобус, водитель которого просит остановиться. Как должен поступить экскурсовод «нашего» автобуса?

2. Разработать модель анимационной программы к празднику День Святого Валентина

#### **Билет №26**

1. Две туристки выехали в автобусный тур по Европе из Москвы. По приезду в Париж их разместили на одной большой кровати, хотя в ваучере было обозначено размещение dbl. Туристки предъявили претензию принимающему туроператору. Правомерно ли это?

Определите состав информационного сопровождения туристов, выезжающих за границу, в том числе и для исключения подобных претензий со стороны туристов.

2. Разработать модель анимационной программы ко Дню Конституции

#### **Билет №27**

1. Семейная пара приобрела турпакет в Крым из Челябинска с размещением в пансионате. В ваучере питание было обозначено как полупансион. По прибытию на место отдыха туристы потребовали питание по системе «шведский стол» вместо предоставленного им двухразового питания по меню. Правомерно ли это?

Как должны поступить представители пансионата и отправляющего туристов турагентства?

2. Разработать модель анимационной программы к празднованию Дня Победы

#### **Билет №28**

1. При автобусной транспортировке туристов из Челябинска в Геленджик, один из туристов, находясь в алкогольном опьянении, получил травму. Сопровождающий группы высадил туриста в ближайшем населенном пункте и вызвал неотложную помощь. Группа туристов продолжила следование по маршруту. Правильно ли поступил сопровождающий? Как бы поступили Вы?

2. Разработать модель анимационной программы на юбилей 45-летие

#### **Билет №29**

1. Семья из 3-х человек приобрела турпакет в Сочи из Челябинска с размещением в номере категории “джуниор сюит”; соответственно данному размещению был оформлен ваучер. По прибытию на место отдыха туристы потребовали двухкомнатный номер, вместо предоставленного им однокомнатного, площадью 28 кв.м. Правомерно ли это? Как должны поступить представители средства размещения и отправляющей туристов турфирмы?

2. Разработать модель анимационной программы сценарий ко Дню государственного флага России

### **Билет №30**

1. Во время автобусной экскурсии по Золотому кольцу России сломался автобус. При осмотре транспортного средства было выявлено, что дальнейшее движение на нем невозможно. При этом туристы находятся за городом. Как должен поступить сопровождающий в данной ситуации.

2. Разработать модель анимационной программы ко Дню театра и кино

## **МДК.01.04 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДАЖ ГОСТИНИЧНЫХ И ТУРИСТСКИХ УСЛУГ**

### **Текущий контроль**

#### **Тестовые задания**

**1. Основными элементами турпродукта являются:**

- а) тур, дополнительные туристско-экскурсионные услуги, товары;
- б) туристский регион, транспортные услуги, услуги средств размещения, трансфер;
- в) турпакет, комплекс услуг на маршруте, дополнительные туристско-экскурсионные услуги, товары.

**2. Оптимизация структуры предлагаемых продуктов предполагает:**

- а) стремление к разработке продуктов-новинок;
- б) сбалансированный набор продуктов, находящихся на разных стадиях жизненного цикла;
- в) приверженность к «старым» продуктам.

**3. Какую группу продуктов, в соответствии с жизненным циклом товара, составляют продукты, призванные обеспечивать будущие прибыли турфирмы, т.е. внедряемые на рынок?**

- а) основную; б) стратегическую; в) поддерживающую; г) тактическую.

**4. Направленность на решение определенной проблемы, удовлетворение конкретной нужды представляет собой**

- а) турпродукт с подкреплением; б) турпродукт в реальном исполнении;
- в) турпродукт по замыслу.

**5. Какие из перечисленных ниже характеристик являются преимуществами прямой организации туров?**

- а) меньше издержек;
- б) непосредственная ответственность туроператора за качество продаваемых услуг;
- в) отсутствие необходимости переплачивать за посреднические услуги иностранным партнерам;
- г) упрощение или значительное облегчение процедуры международных переводов валюты.

**6. Характерной отличительной особенностью фирмы-туроператора является**

- а) масштабная деятельность на международном рынке туристских услуг;
- б) деятельность по формированию туристского продукта на основе комплектования услуг производителей в единый пакет;
- в) деятельность по продвижению туристского продукта на рынок на основе рекламной компании;
- г) организация сбыта туристского продукта исключительно через агентства.

**7. Платежеспособные потребители, имеющие доступ к туристским услугам, составляют часть**

- а) потенциального рынка;
- б) действительного рынка;
- в) квалифицированного рынка;
- г) обслуживаемого рынка.

**8. Емкость рынка – это**

- а) число фирм, работающих на рынке;
- б) соотношение спроса и предложения туристского продукта;
- в) коммерческие условия реализации туристского продукта;
- г) объем реализуемых на рынке туристских услуг в течение определенного промежутка времени.

**9. Потенциал сегмента рынка характеризуется**

- а) емкостью;
- б) доступностью;
- в) существенностью;
- г) устойчивостью.

**10. Полный охват рынка предполагает достижение конкурентных преимуществ**

- а) за счет обслуживания одного-единственного сегмента рынка;
- б) по издержкам;
- в) путем внедрения нового туристского продукта;
- г) путем внедрения на новый сегмент рынка.

**11. Канал сбыта туристского продукта – это**

- а) работа по продаже туристского продукта;
- б) продажа по телефону;
- в) продажа по каталогу;
- г) совокупность фирм или отдельных лиц, участвующих в продвижении туристского продукта до потребителя.

**12. Уровень канала сбыта - это**

- а) деловые партнеры туристского предприятия;
- б) поставщики туристских услуг;
- в) потребители;
- г) посредник на пути туристского продукта к потребителю.

**13. Что представляет собой селективное распределение как один из подходов для определения числа посредников на каждом уровне канала?**

- а) число привлекаемых посредников больше одного, но меньше общего числа готовых заняться сбытом продукта;
- б) предоставление турагентством права заниматься реализацией туристского продукта любому посреднику, имеющему желание и возможности;
- в) на основании агентского соглашения, предоставляющего турагенту определенные привилегии.

**14. Если турагент берет на себя часть туроператорских функций и продает собственный турпродукт, поглощающий продукт туроператора, то ответственность перед клиентом несет**

- а) туроператор;      б) турагент;      в) туроператор и турагент.

**15. Процент покупок, которые покупатели совершают в вашей фирме, от общего числа покупок во всех фирмах, характеризует**

- а) потребительское проникновение;      б) потребительскую лояльность;  
в) потребительскую селективность;      г) ценовую селективность.

**16. На какой стадии жизненного цикла турпродукта фирма получает максимальную прибыль?**

- а) внедрения; б) спада;      в) зрелости;      г) роста.

**17. Фирма «Турсервис» продает один и тот же тур по одной цене. Вся реклама фирмы однотипна и направлена на весь рынок в целом. В своей деятельности данная фирма ориентируется на**

- а) маркетинговую концепцию;      б) сегментацию рынка;  
в) стратегию концентрации;      г) стратегию массового охвата.

**18. Турфирма приняла решение перейти к сегментации на основе психографических критериев. В этом случае ей следует использовать критерии**

- а) климатические, территориальные;  
б) половозрастные, социально-экономические;  
в) стадии жизненного цикла семьи, религиозные, принадлежность к определенному социальному классу;  
г) личностные характеристики, мотивы, стиль жизни.

**19. Если турфирма реализует турпродукт по высоким ценам потребителям, проживающим в одном районе, то какой метод продвижения товара она будет в основном использовать?**

- а) рекламу;      б) личные продажи; в) публич рилейшнз;      г) стимулирование сбыта.

**20. «Сейлз промоушен» лучше всего определить как**

- а) вид деятельности, направленный на формирование у посредников, продавцов и покупателей стимулов к приобретению продукта;  
б) рекламную и пропагандистскую кампанию;  
в) организацию личных продаж;  
г) периодическую активность по увеличению объема продаж в краткосрочном периоде.

### **Ситуационные задачи**

1. а) Выберите 2-3 известные турфирмы и попытайтесь выявить взаимосвязь между ценовыми решениями и другими элементами маркетинговой политики фирм в течение последних 2-3-х лет. В чем конкретно прослеживается, на ваш взгляд, комплиментарность или противоречивость видимых решений?

б) Приведите 2-3 примера турпродуктов, по которым фирмы применяют ценовую дифференциацию:

- по группам потребителей;
- по времени;

- по вариантам исполнения турпродукта.

2. а) Оцените приемы стимулирования сбыта, предлагаемые различными турфирмами для потенциальных и существующих клиентов. Какие приемы встречаются чаще всего и почему?

б) Найдите в СМИ примеры рекламных статей, решающих задачи создания общественного мнения, прокомментируйте их в контексте внешних событий.

3. Разработайте тур и проведите позиционирование турпродукта.

- Составьте программу тура по дням и по часам. В программе должны быть предусмотрены размещение, питание, транспортировка, экскурсии, свободное время, дополнительные услуги.

- Обоснуйте состав и количество туристов.

- Выберите способ организации тура, определите поставщиков услуг, обоснуйте свой выбор.

- Составьте основные положения юридического договора между турфирмой и туристом на основании типового договора на оказание услуг.

- Постройте карту позиционирования турпродукта.

### **Деловая игра «Продвижение турпродукта клиентам»**

#### Задание 1.

Ситуация. (Домашнее задание)

Ваше турагентство новое. Вы организовали его в городе, где уже функционирует множество крупных и мелких турагентств. Презентуйте свою фирму клиентам: название; слоган, фирменный стиль, специализация агентства, скидки, направления работы, дополнительные услуги, спецпредложения, ценовая политика.

#### Задание 2. Нарисуйте на листе рекламу вашего турагентства.

Укажите название, слоган, телефон, время работы и т.д.

#### Задание 3.

Ситуация. Необходимо срочно оформить штендер, чтобы клиентам было легче найти ваш офис.

#### Задание 4. Технология работы с клиентом.

Цель: овладеть алгоритмами продаж турпродукта клиентам.

Продемонстрируйте технику работы с клиентом, презентацию тура.

Группа №1. Продажа турпродукта клиентам – психогометрическим фигурам.

**КВАДРАТ КАК ПОКУПАТЕЛЬ.**

Группа № 2. Продажа турпродукта клиентам – психогометрическим фигурам  
**ТРЕУГОЛЬНИК КАК ПОКУПАТЕЛЬ.**

Группа № 3. Продажа турпродукта клиентам – психогометрическим фигурам.  
**ПРЯМОУГОЛЬНИК КАК ПОКУПАТЕЛЬ.**

Группа № 4. Продажа турпродукта клиентам – психогометрическим фигурам.

**КРУГ КАК ПОКУПАТЕЛЬ.**

Группа №5. Продажа турпродукта клиентам – психогометрическим фигурам.

**ЗИГЗАГ КАК ПОКУПАТЕЛЬ.**

Группа №6. Ведение переговоров с клиентом по телефону.

#### Задание 5. Оформление комплекта документов туриста.

Цель:закрепить навыки оформления документации.

Заполнить документы: турпутевку, договор, страховой полис, ваучер.

Составьте таблицу типовых договоров в сфере туризма

Найти информацию в сети Интернет по правилам оформления виз консульствами разных стран

Укомплектовать пакет документов по туру

Создать программу заказного тура

Разработать памятку туристу о дестинации

Выбрать дестинацию по направлениям и видам туризма для создания рекламного буклета

Собрать информацию о туристских ресурсах в конкретной дестинации

Составьте и заполните таблицу «Методы стимулирования персональных продаж»

Подготовьте сообщение «Материальная и нематериальная мотивация сотрудников турагентств как способ увеличения продаж»

### **Типовые контрольные задания**

Ниже приводятся определения важнейших терминов по данной теме.

Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

1. Потребительский рынок. 2. Потребитель. 3. Покупатель. 4. Общественные классы.

5. Референтная группа. 6. Образ жизни. 7. Тип личности. 8. Жизненный цикл семьи.

9. Полезность. 10. Мотив. 11. Восприятие. 12. Отношение. 13. Убеждение. 14.

Усвоение.

a. Процесс, посредством которого индивид отбирает, организует и интерпретирует поступающую информацию для создания значимой картины окружающего мира.

b. Способность товара, услуги удовлетворить потребителя, доставить ему удовольствие.

c. Нужда, ставшая столь настоятельной, что заставляет человека искать пути и способы ее удовлетворения.

d. Субъект, потребности которого удовлетворяются покупкой.

e. Устоявшиеся формы бытия человека в мире, находящие выражение в его деятельности, интересах и убеждениях.

f. Сравнительно стабильные группы в рамках общества, располагающиеся в иерархическом порядке и характеризующиеся наличием у их членов схожих ценностных представлений, интересов и поведения.

g. Лицо, непосредственно осуществляющее покупку.

h. Совокупность отдельных стадий, которые проходит семья с момента своего создания.

i. Фактор, характеризующий устойчивые благоприятные или неблагоприятные потребительские оценки, чувства и склонности к действиям по отношению к определенным предметам и идеям.

j. Отдельные личности и семьи, покупающие или приобретающие иным способом товары и услуги для личного потребления.

k. Группа, оказывающая прямое (т.е. при личном контакте) или косвенное влияние на отношения или поведение человека.

l. Совокупность отличительных психологических характеристик человека, обеспечивающих относительную последовательность и постоянство его ответных реакций на окружающую среду.

m. Фактор, характеризующий определенные представления индивида о товаре, основанные на реальных знаниях, мнении или вере, имеющие эмоциональную основу.

п. Определенные перемены, происходящие в поведении индивида под влиянием накопленного им опыта.

**Ключ: a-11, b-9, c-10, d-2, e-6, f-4, g-3, h-8, i-12, j-1, k-5, l-7, m-13, n-14.**

### **Типовое тестовое задание**

1. В маркетинге субъекта, потребности которого удовлетворяются покупкой, принято называть: 1) покупатель; 2) потребитель; 3) клиент; 4) целевой потребитель.

2. Индивид или представитель организации, непосредственно совершающий покупку и обладающий правами выбирать продавца товара, оговаривать условия и сроки поставки, — это: 1) покупатель; 2) потребитель; 3) клиент; 4) целевой потребитель.

3. Основными направлениями в изучении потребителей не являются: 1) выявление основных его характеристик; 2) выявление мотивов приобретения товара; 3) выявление характеристик присутствующих на рынке товаров; 4) выявление способов использования и приобретения товара; 5) выявление основных требований, предъявляемых к товару.

4. Факторами, оказывающими влияние на покупательское поведение, не являются: 1) факторы культурного порядка; 2) факторы социального порядка; 3) факторы организационные; 4) факторы психологические; 5) факторы личностные; 6) правильного ответа нет.

5. Потребность, настоятельность которой является достаточной, чтобы направить, побудить человека к ее удовлетворению:

1) мотив; 2) приверженность; 3) нужда; 4) образ жизни.

6. Люди, совместно ведущие хозяйство и проживающие вместе, — это: 1) референтная группа; 2) домохозяйство; 3) пользователи; 4) сообщество потребителей.

7. Концепция, согласно которой семья проходит через несколько отчетливо различимых фаз в своем покупательском поведении, — это: 1) жизненный цикл семьи; 2) принадлежность к поколению; 3) мотивационный комплекс; 4) влияние ситуации.

8. Совокупность индивидов, по которой личность осуществляет прямое или косвенное сравнение своих отношений и линии поведения при совершении покупок, — это: 1) социальный слой; 2) референтная группа; 3) целевой сегмент; 4) субкультура.

9. Это культурный фактор, определяющий покупательское поведение, характерный для групп людей с общей системой ценностей, например, для национальных, религиозных, региональных групп: 1) субкультура; 2) социальное положение; 3) общественный класс; 4) культура.

10. Это культурный фактор, определяющий покупательское поведение, представляющий сравнительно стабильные группы в рамках общества, располагающиеся в иерархическом порядке и характеризующиеся наличием у их членов схожих ценностных представлений, интересов и поведения: 1) субкультура; 2) домохозяйство; 3) общественный класс; 4) референтная группа.

**Ключ: 1-2, 2-1, 3-3, 4-3, 5-1, 6-2, 7-1, 8-2, 9-1, 10-3**

### **Примерные темы докладов/рефератов/сообщений**

1. Роль маркетинга в продвижении турпродукта.
2. Маркетинговые исследования и этапы его проведения.
3. Концепции маркетинга в туризме.
4. Стратегия турфирм по разработке и продвижению турпродукта.
5. Ценовая стратегия турфирм.
6. Сбытовая стратегия турфирм.
7. Маркетинговая коммуникационная стратегия турпредприятия.
8. Конкурентоспособность на туристском рынке.



9. Имидж турфирм.
10. Роль рекламы и пропаганды в продвижении турпродукта.
11. Корпоративная культура турпредприятия.
12. Международный туристский маркетинг.
13. Брэндинг в туризме.
14. Исследование среды маркетинга туристского предприятия.
15. Маркетинговое исследование туристского рынка.
16. Маркетинговое исследование туристского продукта.
17. Маркетинговое исследование конкурентов.
18. Маркетинговое исследование потребителей туристских услуг.
19. Маркетинговая продуктовая стратегия туристского предприятия.
20. Стимулирование сбыта на рынке туристских услуг.
21. Фирменный стиль туристского предприятия.
22. Маркетинг регионов и туристских центров.

## **Промежуточный контроль**

### **Практические задания**

#### **Задание 1: Подбор тура.**

*Проверяемые результаты обучения:* умение определять и анализировать потребности заказчика; выбирать оптимальный туристский продукт; знание структуры рекреационных потребностей, методов изучения и анализа запросов потребителя.

*Текст задания:* работа в виде деловой игры, группам выдаются бланки заданий.

Основная задача – проанализировать потребности клиента, подобрать турпродукт, удовлетворяющий данные потребности.

#### **Задание 2: Особенности туристских регионов.**

*Проверяемые результаты обучения:* умение принимать участие в семинарах, обучающих программах, ознакомительных турпоездках, организуемых туроператорами; знание особенностей и сравнительных характеристик туристских регионов и турпродуктов.

*Текст задания:* Проанализировать предложения крупнейших туроператоров и составить сравнительную характеристику туристских дестинаций.

#### **Задание 3: Реклама турпродукта.**

*Проверяемые результаты обучения:* умение разрабатывать и формировать рекламные материалы, разрабатывать рекламные акции и представлять туристский продукт на выставках, ярмарках, форумах; знание основ маркетинга и приемов маркетинговых исследований в туризме; видов рекламного продукта, технологии его разработки и проведения рекламных мероприятий.

*Текст задания:* разработать рекламные материалы в соответствии с конкретными требованиями.

#### **Задание 4: Особенности продаж индивидуальным и корпоративным клиентам.**

*Проверяемые результаты обучения:* умение представлять турпродукт индивидуальным и корпоративным потребителям.

*Текст задания:* разработать сравнительную характеристику продаж индивидуальным и корпоративным клиентам.

## **Промежуточная аттестация по ПМ.01 Защита проекта по разработке анимационных программ**

Требования к структуре и оформлению проекта:

1. Введение. Определение целей и задач создания проекта, практической значимости модели и ее использования в практической деятельности.
2. Глава 1 Теоретические основы, связанные со спецификой разрабатываемого проекта.
3. Глава 2 Разработка проекта, его тематических блоков и их взаимосвязей.
4. Заключение. Выводы по задачам.

Требования к презентации и защите проекта: защита проводится в два этапа:

- презентации проекта;
- ответы на вопросы по существу представленных материалов.

Проект состоит из двух частей:

- теоретической и практической частей проекта, которые должны быть оформлены в текстовом редакторе Microsoft Word, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению текстовых документов;
- электронной презентации программы анимационного обслуживания, оформленной в программе Microsoft PowerPoint.

Практическая часть проекта должна содержать следующие элементы и разделы:

- Название программы анимационного обслуживания.
- Цель.
- Задачи.
- Целевая аудитория.
- Характеристика места проведения анимационной программы.
- Материальное оснащение
- Методика проведения мероприятий анимационной программы (в том числе резервных), сценарий.
- Анкета участника анимационной программы.

На выступление отводится не более 5 мин., речь быть ясной, грамматически точной, уверенной, выразительной. При изложении основных результатов можно использовать заранее подготовленные схемы, чертежи, графики, таблицы, видеоролики, слайды, видеофильмы. Демонстрируемые материалы должны оформляться так, чтобы они не перегружали выступление и были видны всем присутствующим в аудитории.

Обучающийся отвечает на вопросы, иллюстрируя свой ответ (при необходимости) иллюстративными материалами. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только существа заданного вопроса.

## **ПМ.02 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТУРОПЕРАТОРСКИХ И ТУРАГЕНТСКИХ УСЛУГ**

### **МДК.02.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТУРОПЕРАТОРСКИХ УСЛУГ**

#### **Текущий контроль**

##### **Тестовые задания**

1. Первые турагентства организованы в:
  - а) г. Бристоль в Великобритании;
  - б) г. Дублин в Ирландии;
  - в) Англии;
  - г) Швейцарии;
  - д) Северной Америке.
2. Первые предприятия туристского размещения появились в:
  - а) Древнем Риме;
  - б) Англии;
  - в) Европе;

- г) России;
- 3. Определите понятие – путешествие это:
  - а) перемещение людей во времени и пространстве;
  - б) перемещение в пространстве отдельных индивидов;
  - в) отдых и активное развлечение;
  - г) перемещение человека в иную местность или страну.
- 4. Определите понятие - туризм это:
  - а) временное перемещение людей с места своего постоянного проживания;
  - б) перемещение в пространстве отдельных индивидов;
  - в) отдых и активное развлечение;
  - г) перемещение человека в иную местность или страну.
- 5. Разновидностями туризма являются:
  - а) внутренний туризм, самостоятельный туризм;
  - б) плановый туризм, самостоятельный туризм;
  - в) самостоятельный туризм, православный;
  - г) социальный туризм, учебный;
  - д) национальный туризм, международный.
- 6. Субъектами туризма следует считать:
  - а) международного туриста;
  - б) внутреннего туриста;
  - в) экскурсанта;
  - г) посетителя рекреации.
- 7. Основными понятиями определяющими туризм по Российскому законодательству являются:
  - а) туристская деятельность;
  - б) туризм внутренний, внешний, международный;
  - в) туристские ресурсы;
  - г) рекреация (дестинация);
  - д) туристская индустрия;
  - е) туристский маршрут и туристский продукт.
- 8. Что дословно в переводе с английского языка означает понятие «менеджмент» туризма:
  - а) управлять туризмом;
  - б) руководить туристской деятельностью;
  - в) объезжать лошадей в туристском маршруте;
  - г) регулировать туристским процессом.

### **Тематика рефератов, докладов, сообщений**

1. Понятие и виды деятельности туроператора
2. Классификация и виды туроперейтинга и туроператоров
4. Структура, уровни и формы туристского продукта
5. Организационно-правовые основы деятельности туроператора
6. Виды классов обслуживания туристов
7. Пакет услуг (туристский пакет)
8. Проектирование тура
9. Форма программы обслуживания туристского продукта
10. Составление программы туристского обслуживания
11. Комплексное обслуживание туристского продукта
12. Виды предприятий поставщиков услуг в турбизнесе
13. Планирование туристского продукта
15. Маркетинговые исследования туристского продукта
16. Методическое обеспечение туроператора (туристская документация)

17. Визовая поддержка в туристском бизнесе
18. Формирование сбытовой сети в туристской отрасли
19. Методы и нормативная основа рекламы туристского продукта
20. Тактические решения по рекламе туристского продукта
21. Нерекламные методы продвижения туристского продукта
22. Стимулирование продажи и пропаганда туристского продукта
25. Агентские сети и способы стимулирования их активности
26. Стратегия и менеджмент туристского обслуживания
28. Анимационное обслуживание туристов
29. Зарубежные представители туроператоров
30. Качество обслуживания туристов и способы его регулирования

### Тестовые задания

1. Экономика не дает ответа на вопрос
  - 1) что произвести 2) какую использовать технологию 3) кто будет потребителем 4) какую социальную значимость имеет данный продукт.
2. Тип экономической системы определяется
  - 1) формой государственной власти 2) собственностью и способами управления 3) количеством населения страны 4) запасами полезных ископаемых.
3. Натуральное хозяйство характерно:
  - 1) для традиционного общества 2) для социалистического общества 3) только для первобытного строя 4) для индустриальной эпохи.
4. Признаком плановой экономической системы не является
  - 1) государственная собственность на средства производства 2) централизованное управление экономикой 3) свободное ценообразование 4) нормированное распределение
5. Признаком рыночной экономики является
  - 1) прямой продуктообмен 2) распределение труда по полу и возрасту 3) прямой государственный контроль над ценами 4) целью производства является получение прибыли.
6. Смешанная экономическая система
  - 1) существовала в первобытном обществе 2) начала развиваться в период феодализма 3) была основой социалистического хозяйства 4) возникла в XX веке в развитых странах.
7. Целью участия государства в рыночных отношениях является
  - 1) получение большей прибыли 2) смягчение негативных последствий действия рыночного механизма 3) обогащение властной элиты 4) усиление контроля над обществом
8. Об уровне экономики любой страны судят
  - 1) по количеству фабрик и заводов 2) по запасам минерального сырья 3) по производству продуктов питания 4) во валовому внутреннему продукту
9. Организация производства – это
  - 1) покупка орудий труда 2) закупка сырья 3) найм рабочей силы 4) приведение в соответствие человеческого и вещественного факторов производства.
10. Производительность труда – это
  - 1) скорость выполнения работы 2) качество произведенной продукции 3) количество продукции в единицу времени 4) уровень развития технологии.
11. Плата за использование земли называется
  - 1) предпринимательский доход 2) цена земли 3) рента 4) прибыль
12. Основным показателем эффективности производства на данном предприятии является
  - 1) доход его акционеров 2) заработная плата рабочих

- 3) величина налогов, отчисляемых государству 4) прибыль
13. Степень эффективности использования собственных ресурсов предприятия показывает  
1) прибыль 2) рентабельность 3) дивиденды 4) бухгалтерский учет
14. В процессе производства между людьми складываются отношения  
1) деловые 2) доверительные 3) рабочие 4) производственные
15. Акция – это ценная бумага  
1) на которую выплачивается часть прибыли  
2) выдаваемая в качестве поощрения за доблестный труд  
3) являющаяся одной из форм заработной платы 4) удостоверяющая личность владельца предприятия
16. Разновидностью смешанной формы собственности не является собственность  
1) акционерного общества 2) совместного предприятия 3) кооператива 4) фермера
17. В рыночной экономике продукт труда называется  
1) простым продуктом 2) прибавочной стоимостью 3) товаром 4) изделием
18. Деньги появились:  
1) из-за особых свойств золота и серебра 2) для облегчения процесса обмена  
3) с целью накопления сокровищ 4) для облегчения торговли между государствами
19. При превышении денежной массы над товарной наступает  
1) депрессия 2) стагнация 3) инфляция 4) деградация
20. При инфляции дефицит товаров возникает, если  
1) увеличивается заработная плата 2) государство поддерживает производителей  
3) государство регулирует цены 4) государство не вмешивается в рыночные отношения
21. Ценные бумаги можно приобрести на рынке  
1) финансовом 2) фондовом 3) средств производства 4) товаров и услуг
22. Рынок, на котором господствуют несколько крупных компаний, называется  
1) рынком свободной конкуренции 2) монополистическим рынком  
3) регулируемым рынком 4) олигополистическим рынком
23. К чертам классического рынка относятся  
1) плановое ведение хозяйства 2) распределение по трудовой норме  
3) самостоятельность товаропроизводителей 4) государственное регулирование рыночных отношений
24. В экономике под рынком понимается  
1) место продажи товаров 2) конкуренцию между производителями  
3) конкуренция между потребителями 4) отношения по поводу купли-продажи товаров.
25. Рынок характеризуется  
1) нерегулируемым спросом и предложением  
2) отсутствием объективных законов функционирования  
3) полным контролем государства над производством и потреблением  
4) наличием органов планирования и учета.
26. В качестве средства платежа деньги выступают  
1) при продаже товара 2) при покупке товара 3) в мировой торговле 4) при получении кредита
27. Если спрос на товар выше предложения, то цена товара  
1) снизится 2) повысится 3) будет колебаться 4) останется без изменения
28. В каком случае закон спроса не будет действовать  
1) при высоком урожае 2) при росте спроса на нефть 3) при наполнении рынка товарами 4) во время проведения аукциона
29. Совершенная конкуренция выгодна  
1) покупателю 2) предпринимателю 3) государству 4) банкам
30. Цель конкуренции  
1) повышение качества продукции 2) рост потребительского спроса  
3) получение большей прибыли 4) увеличение поступлений от налогов

31. Компания, которая имеет в своем распоряжении контрольные пакеты акций других компаний, называется
- 1) трестом
  - 2) концерном
  - 3) акционерным обществом
  - 4) холдингом
32. Абсолютная монополия:
- 1) способствует техническому перевооружению предприятия
  - 2) исключает механизм свободной конкуренции
  - 3) обостряет борьбу между монополиями
  - 4) увеличивает доходы государства
33. Для развитых государств сегодня характерна тенденция
- 1) возрастания роли мелких и средних предприятий
  - 2) национализации важнейших сфер экономики
  - 3) ослабления конкурентной борьбы
  - 4) создания предприятий-гигантов
34. Цель создания монополии
- 1) увеличение качества товаров и услуг
  - 2) увеличение выпуска продукции
  - 3) получения прибыли
  - 4) получение монопольного дохода.
35. Государственное регулирование экономики включает в себя
- 1) планирование производства и потребления
  - 2) государственное ценообразование
  - 3) стимулирование развития науки и технологии
  - 4) ограничение конкуренции
36. Причиной приватизации является
- 1) смена политической элиты
  - 2) стремление государства избежать вмешательства в экономику
  - 3) социальные потрясения
  - 4) неэффективная деятельность государственного сектора.
37. Шоковая терапия – это
- 1) национализация предприятия
  - 2) возвращение собственности владельцам
  - 3) усиление роли государства в экономике
  - 4) либерализация цен.
38. Причиной циклических кризисов в экономике является
- 1) несоответствие уровня доходов уровню цен
  - 2) государственное регулирование экономики
  - 3) выполнение требований профсоюзов о повышении заработной платы
  - 4) ошибки при планировании
39. Современное государство воздействует на цены
- 1) привлекая спекулянтов к уголовной ответственности
  - 2) через налоговую систему
  - 3) создавая альтернативный государственный сектор
  - 4) с помощью уговоров предпринимателей
40. Расходы и доходы государства отражены
- 1) в конституции
  - 2) в бюджете
  - 3) в финансовом праве
  - 4) в документах Госбанка
41. К косвенным налогам относится налог
- 1) подоходный
  - 2) по наследству
  - 3) с продаж
  - 4) на землю
42. Современная рыночная экономика обеспечивает
- 1) равный уровень доходов всех социальных слоев
  - 2) защиту окружающей среды
  - 3) развитие слаборазвитых стран
  - 4) производство разнообразных товаров и услуг
43. На совместном владении землей основана экономика
- 1) традиционная
  - 2) плановая
  - 3) рыночная
  - 4) смешанная
44. Целью деятельности домашнего хозяйства является
- 1) получение прибыли
  - 2) создание новых средств производства
  - 3) процветания государства
  - 4) удовлетворение потребностей членов семьи.
45. Причиной неравенства доходов не является
- 1) различие в уровне зарплат
  - 2) различие в уровне квалификации
  - 3) обеспеченность страны сырьем
  - 4) обладание собственностью

46. Цель предпринимательской деятельности  
 1) удовлетворение разнообразных потребностей 2) получение прибыли  
 3) научно-технический прогресс 4) экономическое процветание общества
47. В мировом хозяйстве преобладает  
 1) сфера услуг 2) сельское хозяйство 3) промышленность 4) транспорт
48. Покровительство государства национальному бизнесу называется  
 1) национализмом 2) рационализмом 3) меркантилизмом 4) либерализмом
49. Верно ли суждение? Преимуществом традиционной системы хозяйства является:  
 А. Высокое качество продукции. Б. Полное удовлетворение жизненных потребностей.  
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны
50. Верно ли суждение? Плановая экономическая система обеспечивает:  
 А. Высокий уровень жизни. Б. Быстрый технический прогресс.  
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны
51. Верно ли суждение? При рыночной системе:  
 А. Произведенный продукт принадлежит собственнику средств производства.  
 Б. Обеспечивается высокий уровень доходов всего населения  
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны
52. Верно ли суждение? В современном мире:  
 А. В развитых государствах преобладает смешанная экономика.  
 Б. Сохраняется в некоторых странах традиционная экономическая система.  
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны
53. Верно ли суждение? Преимуществом рыночной экономики является:  
 А. Постоянное поступательное развитие хозяйства.  
 Б. Бережное отношение к природе.  
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны
54. Верно ли суждение? Деньги:  
 А. Являясь мерилем стоимости, товаром не являются.  
 Б. Это товар, на производство которого затрачен абстрактный человеческий труд.  
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны
55. Верно ли суждение? Инфляция:  
 А. Характерна для стран со слаборазвитой экономикой. Б. Существует и в экономически развитых странах.  
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны
56. Верно ли суждение? Для классической модели рынка характерно:  
 А. Множество товаропроизводителей                      Б. Господство нескольких крупных монополий  
 В. Наличие конкуренции                      Г. Фиксированные государственные цены  
 1) АВ            2) АГ            3) АВГ            4) ВГ
57. Верно ли суждение? Цель социальной защиты  
 А. Перераспределение доходов в пользу беднейших слоев населения.  
 Б. Создание условий для воспроизводства личности в условиях рыночных отношений  
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны
58. Верно ли суждение? Вмешательство государства в экономику  
 А. Усиливалось на протяжении всего XX века. Б. В последние годы резко сократилось.  
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны
59. Верно ли суждение? Экономическая политика государства имеет своей целью  
 А. Помощь национальным предприятиям  
 Б. Обеспечение выгодного для страны внешнеторгового баланса.  
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны
60. Верно ли суждение? Уровень жизни населения страны определяется  
 А. Суммой денег, заработанных жителями за год. Б. Личными потребительскими расходами.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны

В.1. Государство владеет часть ресурсов при \_\_\_\_\_ экономической системе.

В.2. Установите соответствие, последовательность, запись сочетанием букв( например АБВ)

Факторы производства	Составные элементы факторов производства
1. труд	А. доход
2. капитал	Б. заработная плата
3. земля	В. станок
4. предпринимательство	Г. рента

В.3. Право собственника распорядиться судьбой принадлежащей ему вещи называется \_\_\_\_\_

В.4. В способности денег обмениваться на любые товары заключается их \_\_\_\_\_

В.5. Установите соответствие, последовательность, запись сочетанием букв( например АБВ)

Функции денег	В чем проявляются
1) мера стоимости	А. пиратский клад
2) средство обращения	Б. выплата внешнего долга
3) средство платежа	В. покупка хлеба
4) средство образования сокровищ	Г. ценник в магазине
5) мировые деньги	Д. подоходный налог

В.6. установите соответствие, последовательность, запись сочетанием букв( например АБВ)

Субъекты рынка	Деятельность субъектов рынка
1. домашние хозяйства	А. способствует развитию экономики
2. предприятия	Б. обслуживают движение денег
3. финансово-кредитные учреждения	В. получают прибыль
4. правительственные учреждения	Г. удовлетворяют потребности

В.7. Признаки рынка

- нерегулируемые предложения ; нерегулируемый спрос; \_\_\_\_\_

В.8. установите соответствие, последовательность, запись сочетанием букв( например АБВ)

Виды монополий	признаки
1. картель	А. раздел рынков сбыта
2. синдикат	Б. управление другими компаниями
3. трест	В. объединение предприятий разных отраслей
4. концерн	Г. единое производственное и коммерческое управление
5. холдинг	Д. сбыт осуществляется через общую контору

ключи к тестам

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
4	2	1	3	4	4	2	4	4	3	3	4	2	4	1	4	3	2	3	3
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
2	4	3	4	1	4	1	4	1	3	4	2	1	4	3	4	4	1	2	2
<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>60</b>
3	4	1	4	3	2	1	3	1	4	1	3	4	2	3	1	2	1	3	2

В.1. смешанная В.2. БВГА В.3. распоряжением В.4. потребительной тоимостью В.5. ГВДАБ В.6. ГВБА В.7. нерегулируемая цена В8. АДГВБ.

Темы для подготовки НИРС



1. Привлекательность туристского продукта как туристский ресурс
2. Тенденции в развитии внутреннего / въездного / выездного туризма.
3. Современные информационные технологии в туризме.
4. Сайт туроператора как основной носитель информации для продвижения туристского продукта
5. Выставочная деятельность в туризме.
6. Программный туризм как основа современного туроперейтинга и обслуживания туристов

### **Общие рекомендации при выполнении НИРС**

- 6) Согласовать с руководителем исследовательской работы тему исследования и календарный план ее проведения;
- 7) Определить основные этапы проведения учебно-научного исследования и источники информации;
- 8) По окончании каждого этапа проведенной исследовательской работы оформить в соответствии с заявленными требованиями к оформлению и содержанию в распечатанном виде выводы по итогам проведенного исследования;
- 9) Оформить пояснительную записку к проведенной научно-исследовательской работе и представить ее сброшюрованную и в электронном виде;
- 10) Оформить электронную презентацию и подготовить доклад к защите;

Структурными элементами исследовательской работы являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, состоящая из 3-х разделов (теоретический, аналитический и практический);
- заключение;
- список источников;
- приложения.

В основной части НИРС приводятся данные, отражающие сущность темы. В основной части могут присутствовать иллюстрации, таблицы, диаграммы, схемы, оформленные в соответствии с требованиями к оформлению реферативных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании исследовательской работы (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
  - интернет-ресурсы.

Элемент «ПРИЛОЖЕНИЯ» включается в исследовательскую работу при необходимости. В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с темой исследования, которые не включены в основную часть по разным причинам. В приложения могут быть включены:

- таблицы вспомогательных цифровых данных;

— промежуточные расчеты и сопроводительные документы;

— иллюстрации вспомогательного характера.

Рекомендуемый объем исследовательских работ составляет не менее 30 страниц.

Электронная презентация должна быть выполнена в редакторе MS PowerPoint. Рекомендуемое число слайдов от 10 до 15, в зависимости от рассматриваемой темы, методов исследования, объема рассматриваемой информации.

Устная защита результатов исследовательской работы предполагает выступление обучающегося перед аудиторией, ответы на вопросы присутствующей аудитории. Время доклада 5 – 7 минут. Время, отведенное на дискуссию, до 10 минут.

**Формы контроля:** участие в научно-практических студенческих конференциях Многопрофильного колледжа и ЮУрГУ, публикации в соответствующих сборниках.

## Практические задания

### Задание 1: Подбор тура

*Проверяемые результаты обучения:* умение работать с запросами клиентов, в том числе иностранными; использовать каталоги и ценовые предложения; работать с заявками на бронирование туров; знание правил бронирования туров.

*Текст задания:* работа в виде деловой игры, группам выдаются бланки заданий. Основная задача – подобрать по каталогам тур, соответствующий определенным параметрам, заполнить документацию по бронированию туров.

### Задание 2: Документооборот

*Проверяемые результаты обучения:* умение работать с информационными и справочными материалами; вести документооборот с использованием информационных технологий.

*Текст задания:* работа в виде деловой игры, группам выдаются бланки заданий. Основная задача – описать какие элементы электронного документооборота необходимо использовать в каждом случае.

### Задание 3: Создание тура

*Проверяемые результаты обучения:* умение составлять программы туров для российских и зарубежных клиентов; составлять турпакеты с использованием иностранного языка; знание планирования программ турпоездки; основных правил и методик составления программ туров.

*Текст задания:* на основе исходной информации по виду туризма и сегменту рынка составить тур, в том числе на иностранном языке.

### Задание 4: Оформление документов

*Проверяемые результаты обучения:* умение оформлять документы для консульств, оформлять регистрацию иностранным гражданам; оформлять страховые полисы; знание правил оформления документов при работе с консульскими учреждениями, государственными организациями и страховыми компаниями.

*Текст задания:* оформить необходимую документацию в соответствии с ситуацией.

### Задание 5: Решение возникающих в туре проблем

*Проверяемые результаты обучения:* умение анализировать и решать проблемы, возникающие во время тура, принимать меры по устранению причин, повлекших возникновение проблемы;

*Текст задания:* проанализировать конкретные ситуации, дать рекомендации по предотвращению подобных случаев.

### Задание 6: Расчёт себестоимости и цены тура

*Проверяемые результаты обучения:* умение рассчитывать стоимость проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания; рассчитывать себестоимость турпакета и определять цену турпродукта; знание методик расчета стоимости проживания,

питания, транспортного и экскурсионного обслуживания; методик расчета себестоимости турпакета и определения цены турпродукта.

*Текст задания:* В соответствии с исходными данными произвести расчет себестоимости и цены тура.

### **Задание 7: Агентский договор**

*Проверяемые результаты обучения:* умение работать с агентскими договорами; знание методики создания агентской сети и содержание агентских договоров.

*Текст задания:* проанализировать конкретный агентский договор, внести в него коррективы.

### **Задание 8: Работа с турагентом**

*Проверяемые результаты обучения:* умение предоставлять информацию турагентам по рекламным турам; использовать различные методы поощрения турагентов, рассчитывать для них комиссионное вознаграждение; знание правил расчетов с турагентствами и способы их поощрения.

*Текст задания:* работа в виде деловой игры, группам выдаются бланки заданий. Основная задача – подобрать для турагента метод поощрения и рассчитать комиссионное вознаграждение.

## **Промежуточная аттестация**

### **Защита авторской экскурсии (по выбору студента)**

**Задание. Разработать авторскую экскурсию по 1-2 объектам показа города Челябинска, заполнить технологическую карту экскурсии.**

#### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЭКСКУРСИИ**

Тема экскурсии \_\_\_\_\_  
 Продолжительность \_\_\_\_\_  
 Протяженность (км) \_\_\_\_\_  
 Автор-разработчик \_\_\_\_\_  
 Содержание экскурсии \_\_\_\_\_  
 Маршрут экскурсии \_\_\_\_\_  
 В т.ч. варианты маршрута (летний, зимний) \_\_\_\_\_

Участки (этапы) перемещения по маршруту от места сбора	Места остановок	Объект(ы) показа	Продолжительность осмотра	Основное содержание информации	Источник и информация	Методические указания
1	2	3	4	5	6	7

Экскурсии оцениваются согласно критериям (таблица 4).

Таблица 4 – Критерии оценки и показания уровней выполнения

Критерии оценки	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
<b>Аннотация к экскурсии</b>			
Наличие всех элементов аннотации	Аннотация представлена полностью,	Аннотация представлена полностью, есть небольшие замечание по ее формулировке	Аннотация представлена не полностью

Актуальность	Определена верно	Определена верно или с небольшими замечаниями	отсутствует или неправильно определена актуальность
Постановка целей и задач	Верно поставлены цели и задачи	Небольшие замечания по постановке целей и задач	Грубые ошибки в определении целей и задач экскурсии
Вид экскурсии	Определен верно	Типология экскурсии определена не полностью	Определен неверно
Продолжительность и протяженность экскурсии	правильно рассчитана продолжительность и протяженность экскурсии	небольшие замечания в расчете продолжительности или протяженности экскурсии	Продолжительность и протяженность рассчитаны неверно
<b>Модель экскурсии</b>			
Наличие основных блоков	присутствуют целевой, содержательный, результативный блоки; присутствует интерактивность <b>(стандарты WS)</b>	отражены все блоки, но есть небольшие замечания по их выбору	представлены не все блоки модели
Взаимосвязь элементов модели	Верно отражены взаимосвязи блоков	Небольшие замечания по определению взаимосвязей	Взаимосвязи отсутствуют полностью или определены неверно
Отражение информации в блоках	Блоки отражают всю необходимую информацию	Недостаточное отражение информации в различных блоках	Блоки содержат очень мало информации, по которым нельзя определить содержание экскурсии
Информация об объекте	Отражены объекты посещения, можно проследить, какой информации мы можем получить на данном объекте	Отражены объекты посещения, но недостаточно отражены информация об этих объектах	Объекты посещения отражены частично, недостаточно информации об объектах
<b>Контрольный и индивидуальный тексты</b>			
Содержание информации в контрольном тексте	Представлен большой объем информации, из различных источников	Представлена информация из одного источника или недостаточный объем информации	Представлена информация из одного источника и объем информации достаточно мал для проектирования экскурсии
Соответствие	Тексты полностью	Небольшие недочеты в	Тексты содержат

литературным и языковым нормам	соответствуют литературным и языковым нормам	текстах, ошибки в использовании лексики	грубые ошибки, в работе не отражено знание языковых норм
Организационные указания в индивидуальном тексте	Текст содержит необходимые организационные указания, они определены верно	Текст содержит необходимые организационные указания, но есть ошибки в их определении	В тексте недостаточно организационных указаний, необходимых для проектирования экскурсии
<b>Портфель экскурсовода</b>			
Содержание портфеля экскурсовода	Верно определена необходимость использования различных элементов в портфеле экскурсовода	В портфеле экскурсовода содержится дублирующая информация или недостаточный объем портфеля для проведения экскурсии	Для проведения экскурсии объем портфеля очень мал, проведение экскурсии без него невозможно
Комплектация портфеля	Портфель экскурсовода укомплектован верно, карточки расположены в хронологическом порядке и отражают необходимую информацию	Портфель экскурсовода укомплектован верно, небольшие замечания по самим карточкам,	Портфель экскурсовода укомплектован неверно, карточки не в хронологическом порядке экскурсии, не отражают необходимую информацию

## МДК.02.02 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТУРАГЕНТСКИХ УСЛУГ

### Текущий контроль

#### Стартовая диагностика

Тестовые задания для стартовой диагностики персональных достижений обучающихся скомплектованы в виде теста открытого типа в количестве 32 вариантов билетов, по 5 вопросов в каждом билете.

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос		да	нет
1	Необходимо ли иметь турагентству лицензию на турагентскую деятельность		+
2	Будет ли комплекс услуг по перевозке и размещению туристов готовым турпродуктом	+	
3	Правильно ли название - ФЗ «Об основах туристской деятельности»		+

4	Может ли туристская компания отправить туриста на работу в другую страну		+
5	Имеет ли право турагентство организовывать оздоровительные туры по России	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет	
1	Подвержен ли туризм сезонности	+	
2	Имеет ли право турагентство реализовывать авиабилеты как отдельную услугу	+	
3	Объединение «Турпомощь» существует за счет финансовых взносов входящих в него компаний	+	
4	Будет ли комплекс услуг по страхованию и размещению туристов готовым турпродуктом		+
5	Необходимо ли экскурсоводу знать хотя бы один иностранный язык		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет	
1	Является ли указатель экскурсионного объекта элементом системы навигации	+	
2	Необходимо ли турагентству входить в организацию «Турпомощь»		+
3	Возрастает ли популярность дальнемагистральных направлений выездного туризма в летний сезон		+
4	Необходимо ли инструктору-проводнику иметь соответствующую подготовку для сопровождения туристов в горах	+	
5	Является ли формирование турпродукта одной из функций турагентства		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет	
1	Являются ли курорты Крыма более популярными в летний период, чем в зимний	+	
2	Возрастает ли туристский спрос в летний сезон	+	
3	Может ли быть уровень организации путешествия быть одним из критериев классификации туризма	+	
4	Является ли формирование турпродукта одной из функций турагентства		+
5	Относится ли пеший поход с учителем к самостоятельному туризму	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет	
1	Относится ли поездка на образовательные курсы в Великобританию к познавательному виду туризма		+
2	Является ли формирование турпродукта одной из функций турагентства		+
3	Возрастает ли туристский спрос в летний сезон	+	

4	Необходимо ли гиду-переводчику иметь искусствоведческую подготовку для сопровождения туристов по музею		+
5	Эвакуацию туристов из-за рубежа в случае банкротства туроператора осуществляет организация «Турпомощь»	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1		+
2		+
3	+	
4	+	
5	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1		+
2	+	
3		+
4		+
5	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1	+	
2	+	
3		+
4		+
5	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1		+

	деятельностью		
2	Верно ли утверждение, что туризм оказывает как положительное, так и отрицательное влияние на экономику страны	+	
3	Можно ли туроператора, формирующего туры за рубежом, назвать инициативным оператором	+	
4	Является ли договор между туроператором и турагентством договором о реализации турпродукта	+	
5	Имеет ли право турагентство заниматься реализацией мест в зарубежных отелях		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос		да	нет
1	Являются ли курорты Краснодарского края более популярными в летний период, чем в зимний	+	
2	Необходимо ли иметь турагентству лицензию на турагентскую деятельность		+
3	Необходимо ли туроператору по внутреннему туризму входить в организацию «Турпомощь»		+
4	Является ли электронная путевка необходимым условием деятельности турагентства		+
5	Является ли формирование турпродукта одной из функций туроператора	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос		да	нет
1	Может ли быть турагентство агентом туроператора	+	
2	Является ли сертификация туристских компаний обязательным условием их деятельности		+
3	Является ли детский туризм организованным туризмом группы несовершеннолетних туристов	+	
4	Является ли компания, оказывающая туристам услуги по расселению за рубежом, принимающей	+	
5	Имеет ли право турагентство формировать сплавы по рекам России		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос		да	нет
1	Можно ли считать поездку святым местам примером паломнического туризма	+	
2	Является ли формирование турпродукта одной из функций турагентства		+
3	Может ли стать законный представитель несовершеннолетнего туриста заказчиком турпродукта	+	
4	Может ли считать туроператора, формирующего морские круизы по Средиземноморью, считать инсайдинговым оператором		+
5	Можно ли отнести памятники культуры к туристским ресурсам	+	



Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1 Можно ли считать посещение храмом и костелов примером паломнического туризма		+
2 Имеет ли право турагентство продавать экскурсионные туры по России	+	
3 Можно ли утверждать, что межсезонье является низким сезоном в туризме	+	
4 Будет ли комплекс услуг по перевозке и страхованию туристов готовым турпродуктом		+
5 Объединение «Турпомощь» существует за счет входящих в него компаний	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1 Может ли турагентство иметь договор о реализации турпродукта с принимающей компанией за рубежом		+
2 Является ли рекламный буклет туроператором основным источником информации об его турах и направлениях		+
3 Туристская путевка является документом, который устанавливает право туриста на получение туристских услуг	+	
4 Является ли договор между туроператором и страховой компанией договором о реализации турпродукта		+
5 Возрастает ли популярность дальнемагистральных направлений выездного туризма в летний сезон		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1 Может ли Индивидуальный Предприниматель заниматься туроператорской деятельностью		+
2 Является ли деловой туризм наиболее популярным в сфере выездного туризма	+	
3 Увеличивается ли количество туристов, выезжающих в Европу в летний период	+	
4 Имеет ли право турагентство формировать экскурсионные туры по России		+
5 Является ли договор о реализации турпродукта условием оказания услуг, входящих в этот туристский продукт	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1 Можно ли считать человека, посещающего музей в своем городе, экскурсантом	+	
2 Является ли формирование турпродукта одной из функций турагентства		+
3 Является ли лицензирование туристских компаний		+

	обязательным условием их деятельности		
4	Можно ли считать договор между транспортной компанией и туроператором договором о реализации турпродукта		+
5	Будет ли путь следования туристов в экскурсионном автобусном туре их туристским маршрутом	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1	+	
2	+	
3		+
4		+
5	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1	+	
2		+
3		+
4	+	
5		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1	+	
2		+
3		+
4		+
5	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
--------	----	-----

1	Можно ли классифицировать туризм по целям поездки	+	
2	Можно ли считать речной круиз по Волге примером выездного туризма		+
3	Верно ли утверждение, что туроператор – оптовый продавец туристских услуг	+	
4	Федеральное агентство по туризму является руководящей организацией в туристской деятельности в РФ	+	
5	Можно ли утверждать, что в летний период возрастает спрос на туристские услуги	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1		+
2		+
3	+	
4		+
5	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1	+	
2	+	
3		+
4	+	
5	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1		+
2	+	
3		+
4		+
5	+	

	туристов готовым турпродуктом		
--	-------------------------------	--	--

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1 Пляжный туризм в сфере внутреннего туризма является круглогодичным		+
2 Индивидуальный предприниматель имеет право на ведение туроператорской деятельности		+
3 «Закон о защите прав потребителей» является одним из основных законов в туриндустрии	+	
4 Является ли каталог туроператора основным источником информации об его турах и направлениях		+
5 Влияет ли благосостояние туристов на увеличение спроса в области выездного туризма	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1 Являются ли пляжные туры самыми популярными на рынке выездного туризма		+
2 Является ли Федеральное агентство по туризму (Ростуризм) общественной организацией		+
3 Можно ли утверждать, что Сочи круглогодичный курорт?	+	
4 Является ли каталог туроператора основным источником информации об его турах и направлениях		+
5 Возрастает ли туристский спрос в летний сезон	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1 Могут ли турагентства быть связаны договорными отношениями с зарубежными авиакомпаниями		+
2 Являются ли интернет-ресурсы основными источниками информации о туристских услугах	+	
3 Экскурсионный туризм в сфере выездного туризма является круглогодичным	+	
4 Можно ли считать, что Сочи – горнолыжный курорт?	+	
5 Является ли Федеральное Агентство по туризму при Министерстве культуры общественной организацией		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1 Могут ли туроператоры быть связаны договорными отношениями с зарубежными авиакомпаниями	+	
2 Верно ли утверждение, что турагентство – розничный продавец туристских услуг	+	
3 Объединение «Турпомощь» существует за счет бюджетного финансирования		+

4	Можно ли утверждать, что зимний сезон является высоким сезоном в туризме		+
5	Будет ли комплекс услуг по перевозке, размещению, экскурсионному обслуживанию готовым турпродуктом	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1	+	
2	+	
3		+
4		+
5	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1	+	
2		+
3	+	
4		+
5	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1		+
2		+
3	+	
4	+	
5		+

Промежуточная диагностика

ТЗ1. Тестовые задания для промежуточной диагностики обучающихся (Раздел 1, Тема 1.2 «Законодательная база турагентской деятельности») скомплектованы в виде теста открытого типа в количестве 30 вариантов билетов, по 5 вопросов в каждом билете.

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос		да	нет
1	Необходимо ли иметь турагентству лицензию на турагентскую деятельность		+
2	Будет ли комплекс услуг по страхованию и размещению туристов готовым турпродуктом		+
3	Правильно ли название – ФЗ «Об основах туристской деятельности»		+
4	Может ли туристская компания отправить туриста на работу в другую страну		+
5	Может ли турагентство заключать договоры с зарубежными авиакомпаниями по реализации их билетов		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос		да	нет
1	Подвержен ли туризм сезонности	+	
2	Может ли турагентство реализовывать авиа, ж/д, автобусные билеты отдельной туристской услугой	+	
3	Объединение «Турпомощь» существует за счет финансовых взносов входящих в него компаний	+	
4	Будет ли комплекс услуг по перевозке и размещению туристов готовым турпродуктом	+	
5	Является ли турпутевка бланком строгой отчетности	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос		да	нет
1	Является ли страховой полис документом, необходимым для расселения		+
2	Необходимо ли турагентству входить в организацию «Турпомощь»		+
3	Возрастает ли популярность дальнемагистральных направлений выездного туризма в летний сезон		+
4	Трансфер – это самостоятельное перемещение туриста до места размещения		+
5	Является ли формирование турпродукта одной из функций турагентства		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос		да	нет
1	Являются ли курорты Крыма более популярными в летний период, чем в зимний	+	
2	Возрастает ли туристский спрос в летний сезон	+	
3	Может ли договор между отелем и туроператором быть гостиничным контрактом	+	
4	Является ли реализация турпродукта одной из функций турагентства	+	
5	Может ли турагентство заключать договоры с российскими отелями по размещению туристов	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1 Ваучер является документом, который устанавливает право туриста на получение страховых услуг		+
2 Является ли формирование турпродукта одной из функций турагентства		+
3 Возрастает ли туристский спрос в зимний сезон		+
4 Является ли проездной билет документом, необходимым для расселения		+
5 Трансфер – это перевозка туриста в другую страну		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1 Является ли страховой полис документом, который устанавливает право туриста на получение услуг от страховой компании	+	
2 Возрастает ли популярность дальнемагистральных направлений выездного туризма в зимний сезон	+	
3 Является ли ваучер на трансфер документом, необходимым для транспортировки из аэропорта в отель	+	
4 Имеет ли право турагентство организовывать экскурсионные туры в Москву	+	
5 Может ли туристская компания отправить туриста на лечение в другую страну	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1 Является ли сертификация туристских компаний обязательным условием их деятельности		+
2 Будет ли комплекс услуг по перевозке и страхованию туристов готовым турпродуктом		+
3 Имеет ли право турагентство формировать пешеходные туры в горы		+
4 Может ли туристская компания отправить туриста на работу в другую страну		+
5 Ваучер является документом, который устанавливает право туриста на получение проездного билета		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1 Необходимо ли туроператору по выездному туризму входить в организацию «Турпомощь»	+	
2 Можно ли утверждать, что летний сезон является высоким сезоном в туризме	+	
3 Является ли формирование турпродукта одной из функций туроператора	+	
4 Трансфер – это доставка (перевозка) туриста из а/порта или вокзала до места размещения	+	
5 Влияет ли сезонность в туризме на спрос туристских услуг	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1 Являются ли курорты Краснодарского края более популярными в летний период, чем в зимний	+	
2 Верно ли утверждение, что туризм оказывает как положительное, так и отрицательное влияние на экономику страны	+	
3 Является ли ваучер документом, необходимым для расселения	+	
4 Является ли договор между ТО и ТА договором о реализации турпродукта	+	
5 Имеет ли право турагентство на реализацию авиабилетов	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1 Является ли договор между авиакомпанией и ТО договором о реализации турпродукта		+
2 Необходимо ли иметь турагентству лицензию на турагентскую деятельность		+
3 Необходимо ли туроператору по внутреннему туризму входить в организацию «Турпомощь»		+
4 Является ли ваучер платежным документом		+
5 Является ли формирование турпродукта одной из функций турагентства		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1 Может ли быть турагентство поставщиком туристских услуг для туроператора		+
2 Является ли сертификация туристских компаний обязательным условием их деятельности		+
3 Является ли ваучер бланком строгой отчетности		+
4 Является ли компания, оказывающая туристам услуги по расселению за рубежом, отправляющей		+
5 Имеет ли право турагентство формировать сплавы по рекам России		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1 Ваучер является документом, который устанавливает право туриста на получение услуг по питанию	+	
2 Является ли продвижение турпродукта одной из функций туроператора	+	
3 Является ли страховой полис документом, который устанавливает право туриста на получение услуг от страховой компании	+	
4 Может ли быть заключен агентский договор между туроператором и турагентством?	+	
5 Является ли путевка бланком строгой отчетности	+	



Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1 Ваучер является документом, который устанавливает право туриста на получение услуг по размещению	+	
2 Имеет ли право турагентство реализовывать экскурсионные туры по Европе	+	
3 Можно ли утверждать, что межсезонье является низким сезоном в туризме	+	
4 Будет ли комплекс услуг по перевозке и размещению туристов готовым турпродуктом	+	
5 Объединение «Турпомощь» существует за счет финансовых взносов входящих в него компаний	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1 Может ли турагентство иметь договор о реализации турпродукта с принимающей компанией за рубежом		+
2 Является ли рекламный буклет ТО основным источником информации об его турах и направлениях		+
3 Является ли путевка проездным документом		+
4 Является ли договор между ТО и страховой компанией договором о реализации турпродукта		+
5 Возрастает ли популярность дальнемагистральных направлений выездного туризма в летний сезон		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1 Может ли Индивидуальный Предприниматель заниматься турагентской деятельностью	+	
2 Является ли деловой туризм наиболее популярным в сфере выездного туризма	+	
3 Увеличивается ли количество туристов, выезжающих в Европу в летний период	+	
4 Имеет ли право турагентство организовывать экскурсионные туры по России	+	
5 Является ли договор между ТО и ТА договором о реализации турпродукта	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1 Является ли ваучер бланком строгой отчетности		+
2 Является ли формирование турпродукта одной из функций турагентства		+
3 Является ли лицензирование туристических агентств обязательным условием их деятельности		+
4 Является ли договор между транспортной компанией и ТО договором о реализации турпродукта		+
5 Является ли кассовый чек документом на расселение		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1 Являются ли предприятия индустрии гостеприимства поставщиками услуг для туроператоров	+	
2 Ваучер на размещение является одним из документов на наземное обслуживание	+	
3 Объединение «Турпомощь» существует за счет финансовых взносов входящих в него туроператоров	+	
4 Трансфер это доставка туриста из аэропорта в отель	+	
5 Может ли быть заключен между туроператором и отелем гостиничный контракт?	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1 Может ли быть заключен субагентский договор между туроператором и турагентством?		+
2 Будет ли комплекс услуг по перевозке и страхованию туристов готовым турпродуктом		+
3 Может ли Индивидуальный Предприниматель заниматься туроператорской деятельностью		+
4 Ваучер является бланком строгой отчетности		+
5 Необходимо ли турагентству входить в организацию «Турпомощь»		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1 Увеличивается ли популярность туров в Юго-Восточную Азию в летний сезон		+
2 Может ли турагентство отправить туриста на работу в другую страну		+
3 Будет ли комплекс услуг по страхованию и питанию туристов готовым турпродуктом		+
4 Является ли сертификация необходимым условием для занятия туроператорской деятельностью		+
5 Возрастает ли туристский спрос в межсезонье		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1 Можно ли классифицировать туризм по целям поездки	+	
2 Является ли проездной билет документом, необходимым для перевозки туриста	+	
3 Трансфер – это доставка туриста из аэропорта или вокзала до места размещения	+	
4 Ваучер является документом, который устанавливает право туриста на предоставление трансфера	+	
5 Можно ли утверждать, что в летний период возрастает спрос на туристские услуги	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1 Является ли Ассоциация туроператоров России (АТОР) правительственной организацией		+
2 Является ли сертификация туристских организаций обязательным условием их деятельности		+
3 Является ли договор между отелем и турагентством договором о реализации турпродукта		+
4 Является ли оздоровительный туризм наиболее популярным в сфере выездного туризма		+
5 Имеет ли право турагентство зафрахтовать у авиакомпании чартерный рейс		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1 Является ли пляжный туризм наиболее популярным в сфере выездного туризма	+	
2 Может ли быть заключен субагентский договор между двумя турагентствами	+	
3 Имеет ли право туроператор зафрахтовать у авиакомпании чартерный рейс	+	
4 Можно ли классифицировать туризм по способу передвижения	+	
5 Верно ли утверждение, что туроператор – оптовый продавец туристских услуг	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1 Существует ли Министерство по туризму в РФ		+
2 Можно ли утверждать, что летний сезон является низким сезоном в туризме		+
3 Является ли Ассоциация ТО России (АТОР) коммерческой организацией		+
4 Можно ли утверждать, что туризм оказывает только положительное влияние на экономику страны		+
5 Будет ли комплекс услуг по страхованию и перевозке туристов готовым турпродуктом		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1 Ваучер является документом, который устанавливает право туриста на получение услуг от принимающей стороны	+	
2 Сертификация туристских услуг производится на добровольной основе	+	
3 Можно ли утверждать, что стоимость регулярной авиаперевозки дороже чартерной на одном и том же направлении	+	
4 Является ли сайт туроператора основным источником информации об его турах и направлениях	+	

5	Влияет ли благосостояние туристов на увеличение спроса в области выездного туризма	+	
---	--	---	--

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1		+
2		+
3		+
4		+
5		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1	+	
2	+	
3	+	
4	+	
5	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1		+
2		+
3		+
4		+
5		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1	+	
2	+	
3	+	
4	+	

	розничный продавец туристских услуг		
5	Может ли юридическое лицо заниматься турагентской деятельностью	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1	+	
2	+	
3	+	
4	+	
5	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1		+
2		+
3		+
4		+
5		+

Тестовые задания для промежуточной диагностики обучающихся скомплектованы в количестве 15 вариантов билетов, включающих по два теста одного уровня сложности в каждом билете, по типу теста с выбором одного варианта ответа из предложенного множества.

Отметьте галочкой правильный ответ

В стоимость круиза проживание в выбранной каюте входит:	всегда + никогда редко
Палуба, на которую входят туристы, называется:	главной + средней шлюпочной

Отметьте галочкой правильный ответ

В стоимость круиза экскурсии входят:	всегда никогда редко +
Палуба, находящаяся над главной палубой, называется	верхней средней + шлюпочной

Отметьте галочкой правильный ответ

В стоимость круиза питание входит:	всегда + никогда редко
Палуба, находящаяся под главной палубой, называется:	нижней + средней шлюпочной

Отметьте галочкой правильный ответ

В стоимость круиза развлекательная программа входит:	всегда + никогда редко
Палуба, на которую входят туристы, называется:	главной + средней шлюпочной

Отметьте галочкой правильный ответ

В стоимость круиза напитки за обедом и ужином входят:	всегда + никогда редко
Палуба, находящаяся над главной палубой, называется:	верхней средней + шлюпочной

Отметьте галочкой правильный ответ

В стоимость круиза медицинская страховка входит:	всегда + никогда редко
Палуба, находящаяся под главной палубой, называется:	нижней + средней шлюпочной

Отметьте галочкой правильный ответ

В стоимость круиза проживание в выбранной каюте входит:	всегда + никогда редко
Наибольшее количество теплоходов, курсирующих по рекам России:	двухпалубные трехпалубные + четырепалубные

Отметьте галочкой правильный ответ

В стоимость круиза экскурсии входят:	всегда никогда редко +
Самые комфортабельные теплоходы:	двухпалубные трехпалубные четырепалубные +

Отметьте галочкой правильный ответ

В стоимость круиза питание входит:	всегда + никогда редко
Наименьшее количество пассажиров имеют теплоходы:	двухпалубные + трехпалубные четырепалубные

Отметьте галочкой правильный ответ

В стоимость круиза развлекательная программа входит:	всегда + никогда редко
Самые дорогие каюты находятся на палубе:	главной средней шлюпочной +

Отметьте галочкой правильный ответ

В стоимость круиза алкогольные напитки за обедом и ужином входят:	всегда никогда + редко
Самые дешевые каюты находятся на палубе:	нижней + средней шлюпочной

Отметьте галочкой правильный ответ

В стоимость круиза медицинская страховка входит:	всегда + никогда редко
Наименьшее количество кают находится на палубе:	главной средней верхней +

Отметьте галочкой правильный ответ

В стоимость круиза проезд до речного порта входит:	всегда никогда + редко
Самые дорогие каюты находятся на палубе:	главной средней шлюпочной +

Отметьте галочкой правильный ответ

В стоимость круиза безалкогольные напитки за завтраком входят:	всегда + никогда редко
Самые дешевые каюты находятся на палубе:	нижней + средней шлюпочной

Отметьте галочкой правильный ответ

Бывает ли в круизах питание по формуле «все включено»:	всегда никогда редко
--	----------------------------

Наименьшее количество кают находится на палубе:	главной средней верхней
---	-------------------------------

### Промежуточная аттестация

Тестовые задания для промежуточной диагностики обучающихся скомплектованы в виде тестов открытого типа в количестве 30 вариантов билетов по 10 вопросов в каждом билете.

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1		+
2	+	
3		+
4	+	
5	+	
6	+	
7		+
8	+	
9		+
10		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1	+	
2	+	
3		+
4	+	
5	+	
6		+
7		+
8	+	
9		+
10		+



Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет	
1	Необходимо ли внесение туроператора в реестр туроператоров	+	
2	Возрастает ли туристский спрос в летний сезон	+	
3	Является ли договор между отелем и туроператором договором о реализации турпродукта		+
4	Является ли виза в Грецию шенгенской	+	
5	Ваучер является документом, который устанавливает право туриста на получение страховых услуг		+
6	Является ли турпутевка платежным документом	+	
7	Является ли формирование турпродукта одной из функций турагентства		+
8	Являются ли экскурсионные туры наиболее популярными из всех туров в Чехию	+	
9	Может ли ТА получить комиссионное вознаграждение от оплаты туристом топливного сбора		+
10	Может ли турагентство заключать договоры с зарубежными отелями по размещению туристов		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет	
1	Необходимо ли иметь фингарантии турагентству		+
2	Возрастает ли туристский спрос в зимний сезон		+
3	Является ли проездной билет документом, необходимым для расселения		+
4	Является ли виза на Кипр шенгенской		+
5	Являются ли пляжные туры наиболее популярными из всех туров в Грецию	+	
6	Имеет ли право туроператор реализовывать свои турпродукты прямому клиенту	+	
7	Ваучер является документом, который устанавливает право туриста на получение экскурсионных услуг	+	
8	Трансфер – это перевозка туриста в другую страну		+
9	Является ли страховой полис документом, который устанавливает право туриста на получение услуг от страховой компании	+	
10	Может ли ТА работать по франшизе от ТО	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет	
1	Необходимо ли иметь фингарантии туроператору	+	
2	Возрастает ли популярность дальнемагистральных направлений выездного туризма в летний сезон		+
3	Является ли ваучер на трансфер документом, необходимым для расселения		+
4	Является ли виза во Францию шенгенской	+	
5	Является ли отказ в визе страховым случаем при	+	

	страховании от невыезда		
6	Имеет ли право туроператор реализовывать свои турпродукты через свой сайт	+	
7	Может ли турагентство получить комиссионное вознаграждение от продажи авиабилета	+	
8	Будет ли комплекс услуг по перевозке и страхованию туристов готовым турпродуктом		+
9	Имеет ли право турагентство формировать пешеходные туры в горы		+
10	Может ли туристская компания отправить туриста на работу в другую страну		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1		+
2	+	
3	+	
4	+	
5	+	
6		+
7		+
8	+	
9		+
10		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1	+	
2	+	
3		+
4	+	
5		+
6	+	
7	+	
8		+
9		+

10	Правильно ли название – ФЗ «Об основах туристской деятельности»		+
----	---	--	---

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1		+
2	+	
3		+
4	+	
5	+	
6		+
7	+	
8	+	
9		+
10		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1	+	
2	+	
3	+	
4		+
5	+	
6		+
7	+	
8		+
9		+
10		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1	+	
2	+	

3	Является ли размещение SNGL двухместным		+
4	Будет ли комплекс услуг по страхованию и размещению туристов готовым турпродуктом		+
5	Являются ли экскурсионные туры самыми популярными из всех туров в Болгарию		+
6	Может ли турагентство иметь договор о реализации турпродукта с принимающей компанией за рубежом		+
7	Можно ли утверждать, что межсезонье является низким сезоном в туризме	+	
8	Объединение «Турпомощь» существует за счет финансовых взносов входящих в него компаний	+	
9	Необходимо ли внесение турагентства в реестр турагентств		+
10	Массовая эвакуация туристов из-за рубежа на родину при наступлении экстремальной ситуации производится силами организации «Турпомощь»	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1 Посадочный талон на авиарейс выдается вместе с путевкой		+
2 Является ли виза на о.Тенерифе шенгенской	+	
3 Может ли Индивидуальный Предприниматель заниматься турагентской деятельностью	+	
4 Является ли размещение TRPL двухместным		+
5 Увеличивается ли количество туристов, выезжающих в Европу в летний период	+	
6 Имеет ли право турагентство организовывать экскурсионные туры по России	+	
7 Являются ли пляжные туры самыми популярными из всех туров в Болгарию	+	
8 Является ли ваучер бланком строгой отчетности		+
9 Является ли формирование турпродукта одной из функций турагентства		+
10 Является ли лицензирование туристских компаний обязательным условием их деятельности		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1 Является ли договор между транспортной компанией и ТО договором о реализации турпродукта		+
2 Является ли виза на о.Крит шенгенской	+	
3 Может ли Индивидуальный Предприниматель заниматься туроператорской деятельностью		+
4 Компании, занимающейся туроператорской деятельностью необходимо иметь фингарантии	+	
5 Может ли турагентство получить комиссионное вознаграждение от визового центра		+
6 Нужно ли будет туристу доплачивать за напитки, если формула питания FB	+	

7	Являются ли пляжные туры самыми популярными на рынке выездного туризма	+	
8	В России принята буквенная категоризация гостиниц		+
9	Ваучер является бланком строгой отчетности		+
10	Объединение «Турпомощь» существует за счет финансовых взносов входящих в него туроператоров	+	

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет	
1	Является ли деловой туризм наиболее популярным в сфере въездного туризма	+	
2	Является ли договор между ТО и ТА договором о реализации турпродукта	+	
3	В Греции принята буквенная категоризация гостиниц	+	
4	Увеличивается ли популярность туров в Юго-Восточную Азию в летний сезон		+
5	Все ли туроператоры заинтересованы иметь собственную агентскую сеть		+
6	Является ли виза о.Майорка шенгенской	+	
7	Ваучер является документом, который устанавливает право туриста на предоставление трансфера	+	
8	Может ли туроператор получить комиссионное вознаграждение от визового центра		+
9	Будет ли комплекс услуг по страхованию и питанию туристов готовым турпродуктом		+
10	Может ли турагентство отправить туриста на работу в другую страну		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет	
1	Необходима ли сертификация для занятия туроператорской деятельности		+
2	Возрастает ли туристский спрос в межсезонье		+
3	Является ли договор между отелем и турагентством договором о реализации турпродукта		+
4	Является ли виза на о.Сицилия шенгенской	+	
5	Является ли страхование от невыезда обязательным условием при формировании выездного тура		+
6	Является ли проездной билет документом, необходимым для перевозки туриста	+	
7	Является ли размещение 1/2 DBL одноместным		+
8	Трансфер – это доставка туриста из аэропорта или вокзала до места размещения	+	
9	Может ли туроператор реализовывать свои туры в режиме on-line	+	
10	Может ли турагентство заключать договоры с тематическими парками по реализации их билетов		

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
--------	----	-----

1	Является ли оздоровительный туризм наиболее популярным в сфере выездного туризма		+
2	Может ли быть заключен агентский договор между туроператором и турагентством	+	
3	Является ли Великобританская виза национальной	+	
4	Увеличивается ли популярность туров в Юго-Восточную Азию в зимний сезон	+	
5	Верно ли утверждение, что туроператор – оптовый продавец туристских услуг	+	
6	Имеет ли право турагентство зафрахтовать у авиакомпании чартерный рейс		+
7	Является ли размещение ½ DBL двухместным	+	
8	Является ли наличие фингарантий необходимым условием для турагентской деятельности		+
9	Является ли страхование от невыезда обязательным условием при организации тура за рубеж		+
10	Является ли Ассоциация ТО России (АТОР) коммерческой организацией		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1 Ваучер является документом, который устанавливает право туриста на получение услуг от принимающей стороны	+	
2 Является ли виза в Черногорию шенгенской		+
3 Является ли размещение DBL + ex.bad трехместным	+	
4 Будет ли комплекс услуг по страхованию и перевозке туристов готовым турпродуктом		+
5 Может ли турагентство получить комиссионное вознаграждение от продажи туристу экскурсий	+	
6 Можно ли утверждать, что стоимость регулярной авиaperезовки дороже чартерной на одном и том же направлении	+	
7 Являются ли пляжные туры самыми популярными на рынке выездного туризма		+
8 Влияет ли благосостояние туристов на увеличение спроса в области выездного туризма	+	
9 Трансфер – это доставка туриста в другую страну		+
10 Является ли каталог ТО основным источником информации об его турах и направлениях		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1 Необходимо ли иметь фингарантии туроператору по внутреннему туризму	+	
2 Возрастает ли туристский спрос в зимний сезон		+
3 Является ли страховой полис документом, необходимым для расселения	+	
4 Является ли виза в Испанию индивидуальной	+	
5 Являются ли пляжные туры наиболее популярными из всех на Кипр	+	

6	Является ли страховой полис документом, который устанавливает право туриста на получение услуг от принимающей компании		+
7	Франчайзинг в туризме – это использование какого-либо имеющегося туристского бренда согласно условиям договора	+	
8	Будет ли являться размещение ½ DBL SNGL двухместным размещением		+
9	Будет ли комплекс услуг по страхованию и размещению туристов стандартным турпакетом		+
10	Является ли рекламный буклет ТО основным источником информации об его турах и направлениях		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1		+
2		+
3	+	
4		+
5	+	
6		+
7	+	
8	+	
9	+	
10		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1	+	
2	+	
3		+
4	+	
5		+
6	+	

	туроператора		
7	Является ли размещение ½ DBL двухместным	+	
8	Необходимо ли турагентству сертифицировать свои услуги		+
9	Можно ли утверждать, что зимний сезон является высоким сезоном в туризме		+
10	Является ли Федеральное Агентство по туризму при Министерстве культуры общественной организацией		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет	
1	Является ли санаторно-курортное лечение разновидностью оздоровительного туризма	+	
2	Направления регулярной авиаперевозки 1404 определяются самой авиакомпанией	+	
3	Является ли Челябинская Ассоциация туристских организаций (ЧАТО) общественной организацией	+	
4	Нужно ли доплачивать за импортные напитки по формуле питания UALL		+
5	Верно ли утверждение, что туроператор – розничный продавец туристских услуг		+
6	Может ли юридическое лицо заниматься турагентской деятельностью	+	
7	Является ли размещение DBL standart одноместным		+
8	Можно ли утверждать, что сезонность в туризме не зависит от спроса на туристские услуги		+
9	Является ли отказ от поездки по медицинским показаниям страховым случаем	+	
10	Может ли турагентство получить комиссионное вознаграждение от оплаты туристом портового сбора		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет	
1	Для ведения туроператорской деятельности необходимо иметь фингарантии	+	
2	Пляжный туризм в сфере внутреннего туризма наиболее популярен в летний сезон	+	
3	Правильно ли название – ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ»	+	
4	В России принята буквенная категоризация гостиниц		+
5	Является ли список документов при оформлении шенгенских виз одинаковым для всех стран Шенгена		+
6	Трансфер – это чартерная перевозка		+
7	Является ли виза в Болгарию национальной	+	
8	Объединение «Турпомощь» существует за счет бюджетного финансирования		+
9	Существует ли Министерство по туризму в РФ		+
10	Может ли туристская компания отправить туриста в лечебных целях в другую страну	+	



Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1		+
2	+	
3	+	
4		+
5	+	
6		+
7	+	
8	+	
9		+
10		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1		+
2	+	
3	+	
4		+
5	+	
6		+
7	+	
8	+	
9		+
10		+

Поставьте галочки в соответствующем столбике

Вопрос	да	нет
1	+	
2		+

3	Может ли турист, купивший тур у турагентства, аннулировать свою поездку напрямую у туроператора		+
4	Является ли виза в Эстонию индивидуальной	+	
5	Являются ли каталоги ТО источниками информации о предлагаемых ими туристских услугах	+	
6	Является ли страхование от несчастного случая необходимым условием для получения шенгенской визы	+	
7	Чартерная цепочка авиаперевозок оплачивается туроператором	+	
8	Могут ли гостиницы 3* быть блочного типа		+
9	Могут ли при размещении SNGL в номере поселить маму с ребенком 5 лет		+
10	Имеет ли право турагентство формировать экстремальные туры по России		+

### Практические задания

Выделите элементы турпакета из комплекса услуг по перевозке и наземному обслуживанию в виде схемы и определите возможность получения агентского (комиссионного) вознаграждения.

Определите правильную последовательность действий при работе с клиентом в турагентстве, исходя из требуемого порядка документооборота

	Укажите последовательность действий при работе с клиентом в турагентстве	Выберите правильный вариант ответа
1	Выбор тура и туроператора Заключение с туристом Договора об организации туристской поездки Получение предоплаты от туриста, согласно тарифу туроператора Проверка наличия Договора с туроператором Проверка документов, необходимых для поездки	Вариант ответа №1 1, 2, 3, 4, 5 Вариант ответа №2 1, 2, 4, 3, 5 Вариант ответа №3 1, 3, 2, 4, 5 Вариант ответа №4 1, 5, 2, 3, 4 Вариант ответа №5 3, 2, 1, 4, 5
2	Заключение с туристом Договора об организации туристской поездки Получение предоплаты от туриста, согласно тарифу туроператора Проверка наличия Договора с туроператором Проверка документов, необходимых для поездки Бронирование тура у туроператора	Вариант ответа №1 1, 5, 3, 4, 2 Вариант ответа №2 1, 2, 4, 3, 5 Вариант ответа №3 4, 1, 2, 3, 5 Вариант ответа №4 1, 5, 2, 3, 4 Вариант ответа №5 3, 2, 1, 4, 5
3	Бронирование тура у туроператора Получение предоплаты от туриста, согласно тарифу туроператора Проверка наличия Договора с туроператором	Вариант ответа №1 4, 2, 3, 1, 5 Вариант ответа №2 1, 2, 4, 3, 5

	<p>Проверка документов, необходимых для поездки</p> <p>Получение подтверждения от туроператора</p>	<p>Вариант ответа №3 4, 1, 2, 3, 5</p> <p>Вариант ответа №4 1, 5, 2, 3, 4</p> <p>Вариант ответа №5 3, 2, 1, 4, 5</p>
4	<p>Бронирование тура у туроператора</p> <p>Подготовка первичных документов для туриста (памятка, подтверждение, полетный график и т.д.)</p> <p>Проверка наличия Договора с туроператором</p> <p>Проверка документов, необходимых для поездки</p> <p>Получение подтверждения от туроператора</p>	<p>Вариант ответа №1 4, 2, 3, 1, 5</p> <p>Вариант ответа №2 4, 3, 1, 5, 2</p> <p>Вариант ответа №3 4, 1, 2, 3, 5</p> <p>Вариант ответа №4 1, 5, 2, 3, 4</p> <p>Вариант ответа №5 3, 2, 1, 4, 5</p>
5	<p>Бронирование тура у туроператора</p> <p>Подготовка первичных документов для туриста (памятка, подтверждение, полетный график и т.д.)</p> <p>Проверка наличия Договора с туроператором</p> <p>Вызов туриста для доплаты тура</p> <p>Получение подтверждения от туроператора</p>	<p>Вариант ответа №1 4, 2, 3, 1, 5</p> <p>Вариант ответа №2 4, 3, 1, 5, 2</p> <p>Вариант ответа №3 4, 1, 2, 3, 5</p> <p>Вариант ответа №4 1, 5, 2, 3, 4</p> <p>Вариант ответа №5 3, 1, 5, 2, 4</p>
6	<p>Бронирование тура у туроператора</p> <p>Подготовка первичных документов для туриста (памятка, подтверждение, полетный график и т.д.)</p> <p>Выдача первичных документов и подписание их туристом</p> <p>Вызов туриста для доплаты тура</p> <p>Получение подтверждения от туроператора</p>	<p>Вариант ответа №1 4, 2, 3, 1, 5</p> <p>Вариант ответа №2 4, 3, 1, 5, 2</p> <p>Вариант ответа №3 4, 1, 2, 3, 5</p> <p>Вариант ответа №4 1, 5, 2, 4, 3</p> <p>Вариант ответа №5 3, 1, 5, 2, 4</p>
7	<p>Доплата туроператору</p> <p>Подготовка первичных документов для туриста (памятка, подтверждение, полетный график и т.д.)</p> <p>Выдача первичных документов и подписание их туристом</p> <p>Вызов туриста для доплаты тура</p> <p>Получение подтверждения от туроператора</p>	<p>Вариант ответа №1 4, 2, 3, 1, 5</p> <p>Вариант ответа №2 5, 2, 4, 3, 1</p> <p>Вариант ответа №3 4, 1, 2, 3, 5</p> <p>Вариант ответа №4 1, 5, 2, 4, 3</p> <p>Вариант ответа №5 3, 1, 5, 2, 4</p>
8	<p>Получение подтверждения от туроператора</p> <p>Подготовка первичных документов для туриста (памятка, подтверждение, полетный график и т.д.)</p> <p>Выдача первичных документов и подписание</p>	<p>Вариант ответа №1 4, 2, 3, 1, 5</p> <p>Вариант ответа №2 5, 1, 2, 4, 3</p> <p>Вариант ответа №3</p>

	их туристом Вызов туриста для доплаты тура Бронирование тура у туроператора	4, 1, 2, 3, 5 Вариант ответа №4 1, 5, 2, 4, 3 Вариант ответа №5 3, 1, 5, 2, 4
9	Получение подтверждения от туроператора Проверка документов, необходимых для поездки Подготовка первичных документов для туриста (памятка, полетный график, подтверждение и т.д.) Проверка наличия Договора с туроператором Бронирование тура у туроператора	Вариант ответа №1 4, 2, 3, 1, 5 Вариант ответа №2 5, 1, 2, 4, 3 Вариант ответа №3 2, 4, 5, 1, 3 Вариант ответа №4 1, 5, 2, 4, 3 Вариант ответа №5 3, 1, 5, 2, 4
10	Проверка документов, необходимых для поездки Подготовка первичных документов для туриста (памятка, полетный график, подтверждение и т.д.) Проверка наличия Договора с туроператором Бронирование тура у туроператора Получение подтверждения от туроператора	Вариант ответа №1 4, 2, 3, 1, 5 Вариант ответа №2 5, 1, 2, 4, 3 Вариант ответа №3 2, 4, 5, 1, 3 Вариант ответа №4 1, 3, 4, 5, 2 Вариант ответа №5 3, 1, 5, 2, 4
11	Выдача первичных документов и подписание их туристом Подготовка первичных документов для туриста (памятка, подтверждение, полетный график и т.д.) Вызов туриста для получения и подписания документов на выезд: ваучер, проездные документы, страховые полисы и т.д. Вызов туриста для доплаты тура Доплата туроператору	Вариант ответа №1 4, 2, 3, 1, 5 Вариант ответа №2 5, 2, 4, 3, 1 Вариант ответа №3 2, 4, 1, 5, 3 Вариант ответа №4 1, 5, 2, 4, 3 Вариант ответа №5 3, 1, 5, 2, 4
12	Выдача первичных документов и подписание их туристом Вызов туриста для доплаты тура Вызов туриста для получения и подписания документов на выезд: ваучер, проездные документы, страховые полисы и т.д. Подготовка первичных документов для туриста (памятка, подтверждение, полетный график и т.д.) Доплата туроператору	Вариант ответа №1 4, 2, 1, 5, 3 Вариант ответа №2 5, 2, 4, 3, 1 Вариант ответа №3 2, 4, 1, 5, 3 Вариант ответа №4 1, 5, 2, 4, 3 Вариант ответа №5 3, 1, 5, 2, 4

Заполните таблицу, внося в нее не менее пяти признаков (преимуществ) группового и индивидуального туризма

Составьте таблицу нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность предприятий туристической индустрии

Подготовить опорный конспект по теме «Основные виды туризма в вашем регионе»

Перечислите факторы развития туризма и докажите, что в вашем регионе один из них имеет большое значение

Проведите анализ агентского договора как нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность предприятий туристической индустрии

Раскройте суть принципа отбора базовых услуг и турпродуктов для следующих видов туризма: деловой, экологический, спортивный

Подготовьте сообщение «Формирование коммуникативных навыков специалиста по туризму»

Подготовьте сообщение «Кодекс поведения сотрудников турфирм»

Подготовьте сообщение «Шенгенская виза. Страны шенгенского соглашения»

Подготовьте развернутый ответ на вопрос «Порядок оформления пассажирской таможенной декларации»

Найдите в Интернете сайты туроператоров, реализующих автобусные туры, и опишите процедуру их бронирования

#### Задание 1: База данных турпродуктов

Проверяемые результаты обучения: умение осуществлять поиск актуальной информации о туристических ресурсах на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных); составлять и анализировать базы данных по туристским продуктам и их характеристикам, проводить маркетинг существующих предложений от туроператоров; знание различных видов информационных ресурсов на русском и иностранном языках, правил и возможностей их использования; методов поиска, анализа и формирования баз актуальной информации с использованием различных ресурсов на русском и иностранном языках; технологии использования базы данных; статистики по туризму, профессиональной терминологии и принятых в туризме аббревиатур.

Текст задания: задание проводится в форме деловой игры, студенты получают карточки с заданием. Цель игры - составить базу данных турпродуктов в соответствии с заданием.

#### Задание 2: Взаимодействие с туроператором и клиентом.

Проверяемые результаты обучения: умение взаимодействовать с потребителями туроператорами с соблюдением делового этикета и методов эффективного общения; знание требований российского законодательства к информации, предоставляемой потребителю, к правилам реализации туристского продукта и законодательных основ взаимодействия турагента и туроператора.

Текст задания: задание проводится в форме деловой игры, студенты получают карточки с заданием. Цель игры – договориться об условиях сотрудничества с туроператором и составить рекомендации для агентов по процессу взаимодействия с клиентом.

#### Задание 3: Бронирование турпродукта.

Проверяемые результаты обучения: умение осуществлять бронирование с использованием современной офисной техники; знание информационных технологий и профессиональных пакетов программ по бронированию.

Текст задания: составить сравнительную таблицу программ по бронированию различных туроператоров.

#### Задание 4: Документационное обеспечение деятельности.

Проверяемые результаты обучения: умение оперировать актуальными данными о туристических услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты; обеспечивать своевременное получение потребителем документов, необходимых для осуществления турпоездки; оформлять документацию заказа на расчет тура, на реализацию турпродукта; составлять бланки, необходимые для проведения реализации турпродукта

(договора, заявки); приобретать, оформлять, вести учет и обеспечивать хранение бланков строгой отчетности; принимать денежные средства в оплату туристической путевки на основании бланка строгой отчетности; предоставлять потребителю полную и актуальную информацию о требованиях консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы; консультировать потребителя об особенностях заполнения пакета необходимых документов на основании консультации туроператора по оформлению виз; доставлять туроператору пакет документов туриста, необходимых для получения виз в консульствах зарубежных стран; знание характеристик турпродукта и методик расчета его стоимости; правил оформления деловой документации; правил изготовления, использования, учета и хранения бланков строгой отчетности; перечня стран, имеющих режим безвизового и визового въезда граждан Российской Федерации; перечня стран, входящих в Шенгенское соглашение, и правила пересечения границ этих стран гражданами Российской Федерации; требований консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы.

Текст задания: задание проводится в форме деловой игры, студенты получают карточки с заданием. Цель игры – подобрать для клиента тур, проконсультировать клиента о визовых особенностях дестинации и провести документационное оформление.

## **МДК.02.03 КООРДИНАЦИЯ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ТУРОПЕРАТОРСКИХ И ТУРАГЕНТСКИХ УСЛУГ**

### **Текущий контроль**

Текущий контроль предусматривает обязательное составление пакетов документов по различным управленческим ситуациям. Для составления пакета документов предприятия сферы туризма необходимо учитывать тип предприятия, форму собственности и т.д.

Рекомендуемые группы документов для составления пакетов документации:

- организационно-распорядительные;
- по стратегическому и оперативному планированию;
- методические документы;
- внутренние нормативные документы;
- внутренние технические документы

Контрольная работа (задания и упражнения с использованием методик расчета)

Цель: Оцените качество гостиничных услуг выступая в роли потребителя (гостиничное предприятие по выбору обучающегося), используя шкалу SERVQUAL.

#### 1. Пример оценочного средства

Алгоритм выполнения:

1. Дать оценку каждому фактору в составе каждого показателя услуг по 7-бальной шкале (таблица 1).
2. Определить итоговые оценки в таблице по каждому показателю и итоговую оценку одновременно по всем показателям качества.
3. Предложить решения, направленные на улучшение качества обслуживания потребителей.

Таблица 1. Оценка услуг организации потребителем по шкале SERVQUAL

Показатель качества услуг	Содержание факторов восприятия и ожидания, составляющих показатель качества	Оценка факторов потребителями (средняя оценка на один фактор), баллы

Осязаемые характеристики	Организация, оснащена современным оборудованием	<i>Пример, 6</i>
	Помещения в организации всегда выглядят привлекательно	<u>5</u>
	Служащие организации отличаются безупречным внешним видом	<u>5</u>
	Информационные материалы, используемые организацией в сервисном процессе, имеют привлекательный внешний вид	<u>6</u>
	Итоговая оценка по показателю	<u>22 (5,5)</u>
Надежность	Если организация обещает выполнить что-либо к определенному сроку, она непременно содержит свое обещание	...
	Если у клиентов возникают какие-либо проблемы, служащие организации проявляют искреннюю заинтересованность в их решении	
	Организация предоставляет безупречное обслуживание с первого раза	
	Организация решит любую задачу, связанную с предоставлением любой из своих услуг, в обещанное время	
	Организация гарантирует безошибочность всей своей документации	
	Итоговая оценка по показателю	
Скорость реакции	Служащие всегда точно информируют клиентов о точном времени предоставления услуги	
	Служащие организации обеспечивают незамедлительное и четкое обслуживание клиентов	
	Служащие всегда готовы оказать помощь своим гостям	
	Служащие никогда не бывают слишком заняты, чтобы не отреагировать на запрос или просьбу гостя	
	Итоговая оценка по показателю	
Уверенность	Поведение служащих внушает гостям чувство уверенности	
	Клиенты уверены в безопасности всех операций своей организации	
	Служащие неизменно вежливы по отношению к гостям	
	Служащие организации абсолютно компетентны и могут ответить на любой вопрос гостя	
	Итоговая оценка по показателю	
Сопереживание	В организации каждому посетителю индивидуально уделяется внимание	
	Часы работы организации удобны для гостей	
	Организация располагает штатом служащих, которые всегда готовы уделить персональное внимание гостям	
	Служащие организации с пониманием относятся к индивидуальным потребностям своих клиентов	
	Итоговая оценка по показателю	

6. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:
    1. Порядок разработки и применение технических регламентов.
    2. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований технических регламентов.
    3. Система стандартизации в Российской Федерации: общая характеристика системы и этапы ее реформирования.
    4. Органы и службы стандартизации в РФ.
- Порядок разработки и применение национальных стандартов РФ.

Контрольно-измерительный материал теоретического характера. Специфика стандартизации сферы услуг

1. Пример оценочного средства Профессиональные стандарты обслуживания в сфере услуг

Выбрать правильный ответ: 1. Задачу по стандартизации услуг составляют: а) установление требований к персоналу и условиям обслуживания; б) разработка требований к конкретным показателям качества для каждого вида услуг; в) деятельность руководства по обеспечению качества работы персонала; г) все перечисленное 2. Расшифруйте следующую аббревиатуру: ИСО, ТК, ОКУН

**2. Критерии оценивания** Выполнение письменных заданий подразумевает индивидуальный контроль каждого обучающегося. Задание состоит из двух вопросов, предложенных преподавателем к рассмотрению. Студент дает развернутые письменные ответы. На подготовку двух вопросов студенту отводится 20 минут.

За ответ на письменные задания студент может получить максимально 10 баллов.

Перевод баллов в оценку

Оценка по 4- балльной шкале	Количество баллов по 10-балльной шкале
неудовлетворительно	0-4
удовлетворительно	5-6
хорошо	7-8
отлично	9-10

3. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

Контрольная работа № 1:

1. Задачи, принципы сертификации
2. История развития сертификации в России
3. Обязательная и добровольная сертификации
4. Схемы сертификации услуг. Основные этапы проведения сертификации услуг
5. Показатели услуг, подтверждаемые при сертификации. Нормативные документы, регламентирующие сертификацию туристских услуг.

Контрольно-измерительный материал теоретического характера

1. Цель: Проанализировать проведения сертификации услуг
2. Контролируемый раздел дисциплины (модуля): Основы сертификации. Правила и порядок проведения сертификации.
3. Проверяемые компетенции (код): ОПК-3

Используя контрольную карту, отрегулируйте качество процесса обслуживания в гостинице. Контрольная карта (Уолтера Шухарта) используется для регулирования процесса. Пример контрольной карты приведен на рис. 1



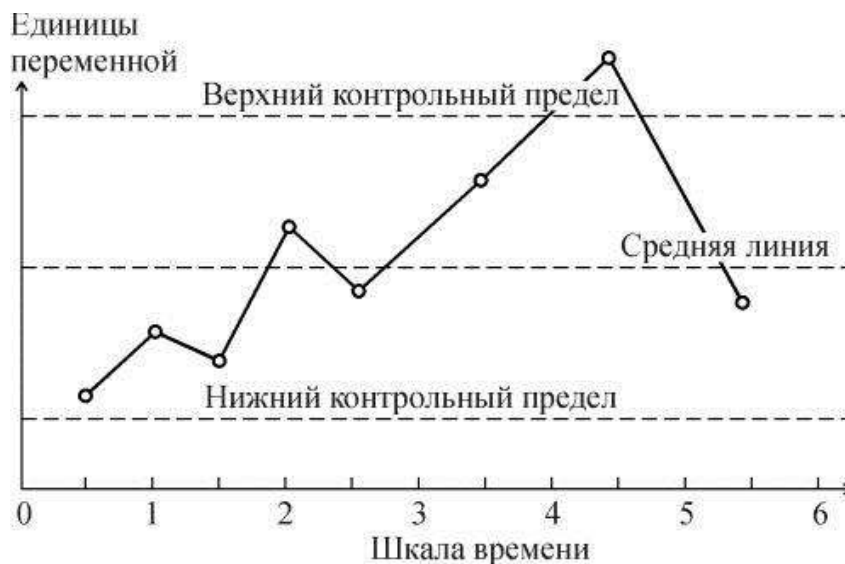


Рис. 1 Контрольная карта

Алгоритм выполнения:

1. Провести расчеты и построить контрольную карту, используя данные таблицы 2 (за 12 месяцев) с учетом верхней контрольной границы (ВГР). Для построения контрольной карты необходимо установить имелись ли случаи выхода за пределы ВГР. Подсчет значения нижней границы (НГР) не имеет смысла, так как в гостиничной индустрии цель работы любой гостиницы – отсутствие дефектов в работе.

2. Определить значение верхней контрольной границы (ВГР) по формуле, представленной на рис.2

$$ВГР = P_{ср} + 3 \times \sqrt{P_{ср} \times \frac{1 - P_{ср}}{N_{ср}}} \quad (\text{рис.2})$$

где  $P_{ср}$  – средняя доля дефектов в работе на одного гостя (в нашем случае – количество жалоб гостей разделенное на общее число гостей за 12 месяцев);  $N_{ср}$  – средний объем выборки (в нашем случае – общее число гостей разделенное на количество месяцев)

значение ВГР следует перевести в % для отражения на итоговой контрольной карте по шкале дефектов (рис.3)

3. Построить контрольную карту по данным, приведенным в таблице 2. Для автоматизации построения карты используйте программу Excel. На рисунке 3 отмечены названия шкал. При построении контрольной карты укажите ВГР.

4. При анализе составленной контрольной карты указать были ли случаи выхода за ВГР. Представить выводы по составленной схеме.

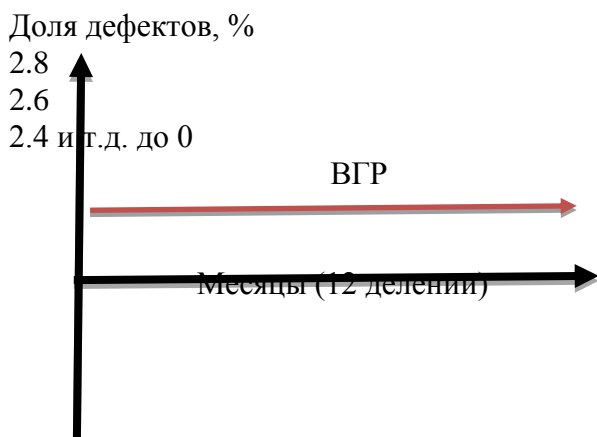


Рис. 3

Итак, в гостинице «Х» налажен учет жалоб гостей и отмеченных несоответствий в работе. Гостиницей собраны месячные статистические данные дефектов в работе, отраженные в таблице 2.

Таблица 2. Данные о числе несоответствий (жалоб) посетителей гостиницы «Х»

№ месяца	Число гостей за месяц	Жалобы и несоответствия в месяц	
		на число гостей	в % от числа гостей
1.	208	1	0.48
2.	225	3	1.33
3.	201	3	1.49
4.	236	1	0.42
5.	220	3	1.36
6.	244	1	0.41
7.	247	1	0.40
8.	245	1	0.41
9.	250	1	0.40
10.	227	0	0.00
11.	234	2	0.85
12.	227	4	1.76
Итого:	<b>2764</b>	<b>21</b>	<b>0,759 % (среднее значение)</b>

Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

1. Характеристика и перечень основных стандартов сферы услуг
2. Профессиональные стандарты по видам экономической деятельности (сфера услуг)
3. Стандарты профессиональной деятельности сферы услуг

Подготовить ответы вопросам:

Показатели, подтверждаемые при сертификации.

Нормативная документация, регламентирующая сертификацию.

Требования к безопасности средств размещения.

Нормы и правила проектирования общественных зданий и сооружений (гостиниц).

СНиП "Общественные здания и сооружения" - общие указания, объемно-планировочные и конструктивные решения, противопожарные требования, водоснабжение и канализация, отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха, электротехнические устройства, газоснабжение, нормы и ограничения по размещению помещений, предназначенных для обслуживания туристов, в подвальных и цокольных этажах общественных зданий.

Классификация гостиниц и мотелей в РФ.

ГОСТ РФ "Классификация гостиниц". Определения: гостиница, мотель, категория гостиницы, мотеля; общие требования к гостиницам, требования к гостиницам различных категорий. Правила соблюдения и контроля за личной гигиеной персонала гостиниц.

Требования к территории гостиниц. Шумовые ограничения.

Требования к освещению помещений. Техническое обеспечение гостиниц.

Информационное обеспечение.

Наличие системы бронирования и резервирования номеров. Экологическая безопасность

Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

1. Какой нормативный документ провозгласил принцип добровольности сертификации услуг в сфере гостеприимства?
2. Какой документ устанавливает характеристики продукции, товаров и услуг для

добровольного многократного использования в системе стандартизации?

3. Какие виды деятельности в сфере туризма и гостеприимства сертифицируются на добровольной основе?

Контрольная работа (задания и упражнения с использованием методик расчета)

Подготовить ответы на вопросы:

Характеристика стандартов на услуги. Роль технических комитетов в создании фонда стандартов по услугам. Специфика фонда нормативных документов на услуги. Стандарт на модель обеспечения качества услуг. Основные проблемы стандартизации услуг.

Выполнить следующие практические работы

1. Оформление технической документации в соответствии с действующей нормативной базой. Использование нормативных документов к основным услугам.

2. . Оформление технической документации в соответствии с действующей нормативной базой. Использование нормативных документов к основным услугам.

3. Оформление технической документации в соответствии с действующей нормативной базой. Использование нормативных документов к основным услугам.

Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

1. Нормативная документация, регламентирующая сертификацию услуг средств размещения. Требования к безопасности средств размещения.
2. Особенности сертификации отдельных видов деятельности в сфере услуг в социально – культурной среде.
3. Показатели экскурсионного обслуживания, подтверждаемые при сертификации. Нормативные документы, на соответствие которым сертифицируются экскурсии

Подготовить доклады на тему:

Понятие систем менеджмента качества и их необходимость. Причины стремительного распространения сертификации систем качества. Порядок проведения сертификации. Нормативная база сертификации систем менеджмента качества. Регистр систем качества: понятие, направления деятельности. Принципы и методы управления качеством. Защита прав потребителей. Использование в профессиональной деятельности документации системы качества.

Практическая работа.

1. Использование правил и отработка порядка проведения сертификации в РФ. Декларирование соответствия и формы подтверждения.

2. Использование правил и отработка порядка проведения сертификации в РФ. Декларирование соответствия и формы подтверждения.

3. Использование правил и отработка порядка проведения сертификации в РФ. Декларирование соответствия и формы подтверждения.

4. Отработка порядка проведения сертификации услуг. Решение ситуационных задач. Применение сертификации системы менеджмента качества.

5. Отработка порядка проведения сертификации услуг. Решение ситуационных задач. Применение сертификации системы менеджмента качества.

Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

1. Межгосударственная система стандартизации.
2. Международная и региональная стандартизация.
3. Основные понятия, цели и принципы сертификации

**Контрольные вопросы**

К теме 1:

1. Методы управления качеством в туризме.
2. Основные принципы Концепции Всеобщего менеджмента качества.
3. Какие принципы СМК иллюстрирует цикл Деминга?
4. Какова структура документации системы менеджмента качества?
5. Особенности самооценки организации.
6. Виды аудита качества.

К теме 2:

1. Методы управления качеством в туризме.
2. Основные принципы Концепции Всеобщего менеджмента качества.
3. Какие принципы СМК иллюстрирует цикл Деминга?
4. Какова структура документации системы менеджмента качества?
5. Особенности самооценки организации.
6. Виды аудита качества.

К теме 3:

1. Особенности сертификации услуг в туристской индустрии.
2. Определение, сущность и показатели уровня качества услуг.
3. Номенклатура показателей, необходимых для оценки качества услуг в туристской

индустрии.

4. Дайте классификацию и характеристику методов определения показателей качества услуг.
5. Экспертные методы оценки уровня качества услуг.
6. В чем заключается сущность методики SURVQUAL?

К теме 4:

1. Используя материал, представленный в лекциях, а также рекомендуемую литературу; подготовьте сообщение об отечественных системах управления качеством.
2. Раскройте содержание этапов внедрения процессного подхода в организации. Перечислите основные группы процессов СМК.
3. Раскройте содержание принципа постоянного улучшения. Каким образом этот принцип отражен в цикле PDCA?

К теме 5:

1. Охарактеризуйте содержание системного подхода к управлению качеством и обоснуйте необходимость его использования.
2. Что представляет собой политика организации в области качества? Раскройте содержание ее составляющих.
3. Раскройте содержание типологии элементов обслуживания по Кедотту-Терджену.

К теме 6:

1. Концепция управления качеством ХАССП.
2. Принципы системы ХАССП.
3. Система управления качеством «Six sigma»

К теме 7:

1. Проанализируйте возможности диаграмм Парето и Исикавы в анализе качества процесса обслуживания в туристских предприятиях;
2. Объясните основные принципы построения контрольных карт и дайте алгоритм анализа качества услуг с помощью этого метода.

К теме 8: 1. Какие существуют инструменты управления качеством услуг?

2. Сущность и применение контрольного листа и контрольной карты.
3. Сущность и использование метода стратификации.
4. Сущность и использование причинно – следственной диаграммы
5. Сущность и использование диаграммы Парето.

Тема № 1. Введение в предмет. Управление качеством услуг в туризме, ресторанном и гостиничном бизнесе

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме: Устный опрос

Рассмотрение и обсуждение вопросов:

1. Что представляет собой управление качеством услуг? 2. Что собой представляет качество услуг?

3. Для чего необходим компании менеджмент качества? 4. Перечислите основные параметры качества услуг?

Понятие дефекта и виды дефекта?

Какие стадии включает в себя история развития теории и практики управления качеством?

7. Какой вклад в развитие менеджмента качества внес Э. Деминг?

Задание 2. Тест по теме

Длительность тестирования – 30 минут Тестовые задания типа А

Выберите правильный вариант.

А1. Качество-это...

- а) ценность продукции для производителя и потребителя
- б) совокупность характеристик объекта, удовлетворяющих потребности потребителя
- в) свойство продукции сохранять свои параметры качества во времени

А2. Основные параметры качества изделий (выберите несколько вариантов ответа): а)

функциональные характеристики

б) надежность

в) долговечность

г) многофункциональность д) дизайн

е) экологичность

А3. Дефект-это...

а) несоответствие между объектом или явлением, принятым за эталон

б) продукция, которая не удовлетворяет всем установленным требованиям, и передача которой не допускается потребителю

в) несоответствие параметра какого-либо объекта стандартам

А4. Фазы эволюции управления качеством (выберите несколько вариантов ответа): а) фаза

выходного контроля готовой продукции

б) фаза предпринимательства в) фаза входного контроля

г) фаза управления

А5. Цикл Деминга - это концепция повышения качества, которая состоит из следующих

этапов: а) регулирование, действие, управление, планирование

б) адаптация, долговечность, контроль, безопасность в) планирование, выполнение, действие, контроль

А6. Модель всеобщего контроля качества (TQC) состоит из:

а) планирования, поддержания, совершенствования б) разработки, поддержания, планирования

в) регулирования, планирования, контроля

А7. Управление качеством - это непрерывный цикл управления производством, состоящий

из: а) регулирования, совершенствования, разработки и управления

б) поддержания, планирования, совершенствования и реализации

в) планирования, реализации, проверки и исправления процесса производства

А8. Что из нижеперечисленного не относится к объекту качества:

- а) товар б) услуга
- в) подразделение г) система
- д) отдельное лицо

А9. Принципы управления качеством Эдварда Деминга:

- а) четко преследуемая цель предприятия б) поддержание качества
- в) прекращение сортировочной проверки г) поощрять обучение
- д) экологичность продукции

А10. Одной из основных концепций новой фазы является моделирование процесса производства изделий, который позволяет обнаружить и устранить конструкторские и технологические дефекты.

- а) верно б) неверно

А11. Одним из основных элементов TQM является:

- а) прекращение сортировочной проверки
- б) постоянное стремление к цели улучшения качества и услуг
- в) фокусирование всей деятельности компании на нужды и ожидания потребителя

А12. Пять заинтересованных сторон в системе качества:

- а) потребитель, регион, поставщик, подрядчик, работники фирмы
- б) потребитель, акционеры, работники фирмы, государство, поставщик

А13. Наиболее эффективный метод поиска и сбора данных о пожеланиях потребителя:

- а) архивное исследование, эксперимент
- б) письменное анкетирование, комментарии и разговоры потребителей в) аудит торговых точек, опросы по почте

А14. Определите внешнего потребителя:

- а) конечные пользователи продукта компании, промежуточные потребители, организации и предприятия
- б) служащие компаний, пользователи результатов бизнеса компании

А15. Стратегия качества в компании должна предусматривать постоянное и личное участие высшего руководства в вопросах, связанных с качеством.

- а) верно б) неверно

А16. Удовлетворение потребителей является одной из важных задач, но намного важнее получить прибыль и сохранить лидирующие позиции среди конкурентов.

- а) верно б) неверно

А17. Преобразования в организации могут быть нескольких видов:

- а) информационное преобразование
- б) преобразование местоположения,
- в) преобразование сортировочной проверки

А18. Выберите правильный ответ. Канал обратной связи:

- а) обратная связь для корректировки и обслуживания вопросов, связанных с качеством товара б) сбор данных и интерпретация ожиданий потребителей
- в) оба варианта верны

A19. Удовлетворение потребителей является важной задачей, поэтому для обеспечения высокого качества продукции производитель должен обеспечить соответствующее качество самого процесса

а) верно б) неверно

A20. Что является одним из основных и обязательных условий успешного внедрения всеобщего управления качеством и залогом успешной работы компании?

а) обеспечение возможности гордиться своей работой, устранение атмосферы боязни между руководителем и подчиненными

б) постановка четко преследуемой цели предприятия, постоянное усовершенствование систем в) постоянное и личное участие высшего руководства в вопросах, связанных с качеством

Тестовые задания типа В

Дайте определение понятиям

Выберите из правой колонки определение, относящее к термину в левой колонке

В1. Качество	а) совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять обусловленные или предполагаемые потребности.
В2. Управление качеством	б) концепция повышения качества, сводящаяся к следующим положениям: планирование (P–plan), действие (D–do), контроль результатов (C–check), корректирующее действие (A–action).
В3. Надежность	в) интерактивный непрерывный цикл управления производством, состоящий из планирования, реализации, проверки и исправления процесса производства, позволяющий корректировать обнаруженные на любом этапе отклонения показателей качества производимого продукта согласно запланированным их значениям (стандарту или норме).
В4. Гарантийный срок	г) свойство продукта сохранять своё качество во времени.
В5. Долговечность	д) свойство объекта сохранять свою пригодность к использованию по назначению в течение заданного времени.
В6. Дефект	е) свойство продукта длительно сохранять способность использования по назначению до своего предельного состояния (состояние, при котором дальнейшее использование объекта по назначению или невозможно или рентабельно).
В7. Цикл Деминга	ж) теория управления качеством состоящая из трёх этапов: обеспечение качества, планирование качества, контроль качества улучшение качества
В8. Трилогия Джурана	з) несоответствие какого-либо параметра качества продукта требованиям потребителя.

Тема № 2. Роль качества в современном социуме

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме: Устный опрос

Рассмотрение и обсуждение вопросов:

Развитие общества и его влияние на качество продукции и услуг.

Качество как философская категория.

Эволюция понятия «качество».

Основные понятия и определения в области качества.

Эволюция мышления в области управления качеством продукции и услуг в туризме.

Многоаспектность качества услуг в туристской индустрии.

Правовое обеспечение качества. Классификация и классификаторы услуг в туристской индустрии.

Роль государственного регулирования туризма в повышении качества услуг в Российской Федерации.

Задание 2. Тест по теме

Выберите правильный вариант.

A1. Совокупность факторов, воздействующих на потребителя услуг в процессе обслуживания:

а. условия обслуживания; б. уровень качества услуги; в. культура обслуживания; г. качество обслуживания.

A2. Характеристика условий обслуживания туристов, выражающаяся в этике общения обслуживающего персонала с потребителями услуг, комфортности и эстетичности среды обслуживания:

а. условия обслуживания; б. уровень качества услуги; в. культура обслуживания; г. качество обслуживания.

A3. Объективная особенность услуги (обслуживания), которая проявляется при ее оказании и потреблении (ее осуществлении):

а. условия обслуживания; б. уровень качества услуги; в. культура обслуживания; г. свойство услуги (обслуживания)  
д. качество обслуживания.

A4. Результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя, а также собственной деятельности исполнителя по удовлетворению потребности потребителя

а. услуга;  
б. технологический процесс;  
в. качество услуги.

A5. Уровень качества продукции из приведенных коэффициентов оценивается выше базового (эталона качества):

а)  $K=0$ ;  
б)  $K=1$ ;  
в)  $K<1$ .

A6. Конкурентоспособность зависит от:

а) уровня качества и затрат на улучшение качества; б) уровня качества и цены;  
в) уровня качества и мировых стандартов;  
г) уровня качества и требований потребителя.

A7. Брак делится на:

а) дефектный, окончательный; б) дефектный, исправимый;  
в) исправимый, нестандартный; г) исправимый, неисправимый.

A8. К годной продукции относится:

а) продукция, отвечающая требованиям технологического процесса;  
б) продукция, параметры которой соответствуют всем требованиям действующей нормативно-технической документации;



в) продукция, отвечающая требованиям заказчика; г) продукция, прошедшая все стадии контроля.

А9. Существуют типы конкуренции:

- а) дифференциальный, комплексный;
- б) дифференциальный, фокусированный;
- в) дифференциальный, низкие цены, фокусированный; г) дифференциальный, комплексный, смешанный

А10. Уровень качества устанавливается на стадии :

- а) производства;
- б) производства, реализации;
- в) производства, хранения, транспортировки;
- г) проектирования, исследования, производства, реализации.

А11. Высокое качество для потребителя означает:

- а) низкая цена;
- б) низкая цена, бездефектность, увеличение срока гарантии;
- в) удовлетворение от приобретенного товара, низкие расходы на эксплуатацию; г) безотказность в работе и низкие расходы на эксплуатацию.

А12. Требования потребителя к качеству выявляются: а) при проведении маркетинговых исследований;

- б) на внешних и внутренних рынках сбыта;
- в) в заказе, хозяйственном договоре контракте; г) при сдаче продукции заказчику.

А13. Современный потребитель отдает приоритет при приобретении товара: а) цене;

- б) качеству;
- в) цене и качеству;
- г) затратам на эксплуатацию.

А14. Конкурентоспособная продукция соответствует:

- а) высокому уровню качества;
- б) высоким мировым стандартам; в) новейшей технологии;
- г) совершенно новой продукции.

А15. Требования потребителя на изготовление продукции формируются в виде: а) конкретных показателей, параметров, методов контроля и испытаний;

- б) конкретных показателей, параметров, характеристик; в) эксплуатационных характеристик;
- г) технических характеристик.

А16. Назовите главные аспекты изучения предмета «Управление качеством»: а) философский;

- б) экономический; в) статистический; г) технический;
- д) все выше перечисленные.

А17. Назовите задачи изучения предмета «Управление качеством»: а) понятия (область дефиниций);

- б) значение (область осмысленного применения); в) традиционные;
- г) новые и ультрасовременные; д) все выше перечисленные.

A18. Назовите основное содержание Закона РФ «О техническом регулировании»: а) политика в области управления качеством; б) перечень статей Закона; в) замена Госстандарта регламентами; г) технические регламенты; д) все вместе

A19. Назовите виды технических регламентов: а) общие технические регламенты; б) специальные технические регламенты; в) информация о проекте технического регламента; г) требования к отдельным видам продукции, процессам производства, эксплуатации, хранению, перевозке, реализации и утилизации, степень риска; д) все выше перечисленные.

A20. Назовите виды стандартов качества: а) международный; б) национальный; в) стандарт серии ИСО; г) стандарт IAP + GAAP; д) все выше перечисленные.

Задание 3. Темы рефератов

Экономические проблемы управления качеством услуг в туризме.  
Характеристика затрат, связанных с обеспечением качества.  
Определение, сущность и показатели качества услуг в туризме

Тема № 3. Управление качеством услуг в туризме

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме: Устный опрос  
Рассмотрение и обсуждение вопросов:

Что такое управление качеством услуг в туризме, ресторанном и гостиничном бизнесе?

Перечислите основные составляющие квалиметрии

Что понимается под уровнем качества услуги?

Перечислите методы оценки уровня качества.

Перечислите основные показатели качества услуг.

Каков механизм оценки уровня качества при дифференциальном подходе?

В каких случаях применяется комплексный метод оценки уровня качества?

Задание 2. Тест по теме

Выберите правильный вариант.

A1. Философская категория, выражающая существующую определенность объекта, благодаря которой он является именно тем, а не иным

а. Количество б. качество

в. услуга

г. качество продукта

A2. Практическое воплощение удовлетворения потребителей и ожиданий а. Количество

б. Качество в. Услуга

г. качество продукта

A3. Итоги непосредственного взаимодействия поставщика и потребителя а. Количество

б. качество в. услуга

г. качество продукта

А4. Совокупность свойств и характеристик продукта труда, которые передают им способность удовлетворять обусловленные или предполагаемые потребности

а. Количество б. качество

в. услуга

г. качество продукта

А5. Потребности человека, связанные с объектами, которые он употребляет или использует (качество развития личности, качество продуктов труда ...)

а. Инпотребности б. Аутпотребности

в. Физпотребности г. Теопотребности

А6. Потребности человека, включающие качество трудовой деятельности и качество отдыха

а. Инпотребности

б. Аутпотребности

в. Физпотребности г. Теопотребности

А7. Полный набор процессов, используемый в системе менеджмента качества а. менеджмент качества

б. обеспечение качества в. процесс

г. услуга

А8. Система действий, которая использует ресурсы для преобразования входящих элементов в выходящие

а. менеджмент качества б. обеспечение качества в. процесс

г. услуга

А9. Совокупность способов и методов, направленных на создание уверенности в том, что продукция или услуга удовлетворяет определенным требованиям к качеству

а. менеджмент качества б. обеспечение качества в. процесс

г. услуга

А10. К управлению качеством существуют два подхода а. циклический

б. типовой

в. системный г. процессный

А11. Автор системного подхода к управлению качеством а. В. Шухард

б. А. Фейгенбаум в. Дж. Джуран

г. Г. Форд

А12. Основоположник процессного подхода к управлению качеством а. В. Шухард

б. А. Фейгенбаум в. Дж. Джуран

г. Г. Форд

А13. Скоординированное действие по руководству и управлению организацией

а. менеджмент б. продукция в. процесс

г. услуга

А14. Результат деятельности, представленный в материально-вещественной форме и предназначенный для дальнейшего использования в хозяйственных или иных целях

а. менеджмент б. продукция в. процесс

г. услуга

A15. Принцип управления качеством, определяющий необходимость иметь четкую цель в области качества

- а. Целенаправленности б. Плановости
- в. Системности
- г. Комплексности д. Непрерывности
- е. Совершенствования ж. Интенсивности
- з. Оптимальности

A16. Принцип управления качеством, связанный с выработкой и принятием решения в области качества

- а. Целенаправленности б. Плановости
- в. Системности
- г. Комплексности д. Непрерывности
- е. Совершенствования ж. Интенсивности
- з. Оптимальности

A.17. Принцип управления качеством, определяющий системный подход к обеспечению качества

- а. Целенаправленности б. Плановости
- в. Системности
- г. Комплексности д. Непрерывности
- е. Совершенствования ж. Интенсивности
- з. Оптимальности

A18. Принцип управления качеством, учитывающий влияние всех компонентов создания продукции и управления качеством

- а. Целенаправленности б. Плановости
- в. Системности
- г. Комплексности д. Непрерывности
- е. Совершенствования ж. Интенсивности
- з. Оптимальности

A19. Принцип управления качеством, представляющий собой постоянный непрерывный замкнутый цикл

- а. Целенаправленности б. Плановости
- в. Системности
- г. Комплексности д. Непрерывности
- е. Совершенствования ж. Интенсивности
- з. Оптимальности

A20. Философская категория, определяющая внешнюю определенность объекта а. количество

- б. качество в. услуга
- г. качество продукта

### **Контрольные вопросы**

Роль качества услуг в индустрии туризма.

Взаимосвязь понятий, составляющих определение услуги.

С помощью петли качества покажите, в чем состоит сущность процессного подхода к управлению в туристских организациях.

Раскройте содержание принципа постоянного улучшения. Докажите, что этот принцип отражен в цикле PDCA.

Нормативное регулирование обеспечения качества услуг в туристской индустрии: услуги размещения, услуги питания, услуги туроператоров и турагентов.

Что означает качество техническое и функциональное?

Непостоянство качества услуг сферы гостеприимства.

Методы управления качеством в туризме.

Основные принципы Концепции Всеобщего менеджмента качества.

10.Какие принципы СМК иллюстрирует цикл Деминга?

11.Какова структура документации системы менеджмента качества?

12.Особенности самооценки организации.

Виды аудита качества.

Концепция управления качеством ХАССП. 15.Принципы системы ХАССП.

Система управления качеством «Six sigma»

Какие существуют инструменты управления качеством услуг?

18.Сущность и применение контрольного листа и контрольной карты. 19.Сущность и использование метода стратификации.

20.Сущность и использование причинно – следственной диаграммы

21.Сущность и использование диаграммы Парето.

22.Особенности сертификации услуг в туристской индустрии.

23.Определение, сущность и показатели уровня качества услуг.

24.Номенклатура показателей, необходимых для оценки качества услуг в туристской индустрии. 25.Дайте классификацию и характеристику методов определения показателей качества услуг. 26.Экспертные методы оценки уровня качества услуг.

В чем заключается сущность методики SURVQUAL?

Используя материал, представленный в лекциях, а также рекомендуемую литературу; подготовьте сообщение об отечественных системах управления качеством.

Раскройте содержание этапов внедрения процессного подхода в организации. Перечислите основные группы процессов СМК.

Раскройте содержание принципа постоянного улучшения. Каким образом этот принцип отражен в цикле PDCA?

Охарактеризуйте содержание системного подхода к управлению качеством и обоснуйте необходимость его использования.

Что представляет собой политика организации в области качества? Раскройте содержание ее составляющих.

Раскройте содержание типологии элементов обслуживания по Кедотту-Терджену.

34.Проанализируйте возможности диаграмм Парето и Исикавы в анализе качества процесса обслуживания в туристских предприятиях;

Объясните основные принципы построения контрольных карт и дайте алгоритм анализа качества услуг с помощью этого метода

### **Темы эссе, доклада**

#### *Вариант 1*

1. Экономические проблемы управления качеством услуг в туризме. Характеристика затрат, связанных с обеспечением качества.

2. Определение, сущность и показатели качества услуг в туризме.

#### *Вариант 2*

1. Сущность концепции «Шесть сигм». Решение производственных проблем с использованием методологии «Шесть сигм» в туристской индустрии.

2. Методы определения показателей качества услуг.

#### *Вариант 3*

1. Роль государства в обеспечении качества услуг туризма и защиты прав потребителей.

2. Классификация показателей качества услуг в туристской отрасли.

#### *Вариант 4*

1. Эволюция мышления в области управления качеством продукции и услуг.
2. Базовая концепция Всеобщего менеджмента качества (TQM).

#### *Вариант 5*

1. Этапы развития системы менеджмента качества (с 1900 г. – по настоящее время).
2. Взаимосвязь системы TQM и международных стандартов качества ИСО 9000:2000.

#### *Вариант 6*

1. Методы оценки уровня качества услуг в сервисных организациях (методы квалитетрии): дифференциальный, комплексный, интегральный, метод рангов, экономический и др.).
2. Характеристика процессного подхода системы менеджмента качества (TQM).

#### *Вариант 7*

1. Документация системы менеджмента качества. Структура документации.
2. Международная политика в области качества. Премии в области качества. Премия Деминга. Модель европейской премии по качеству. Российская премия по качеству в туризме.

#### *Вариант 8*

1. Принципы разработки системы качества ХАССП для предприятий питания. Система добровольной сертификации «ХАССП».
2. Многоаспектность качества услуг в туризме. Качество и конкурентоспособность организаций и услуг в туристской индустрии.

#### *Вариант 9*

1. Государственное регулирование качества услуг в туристской индустрии.
2. Модель качества на основе типологии элементов обслуживания Кедотта-Терджена, карта качества обслуживания

#### *Вариант 10*

1. Семь инструментов управления качеством услуг в туризме (статистические методы): контрольный лист, контрольная карта, гистограмма, диаграмма рассеивания, стратификация, причинно-следственная диаграмма Исикавы, диаграмма Паретто.
2. Качество туристской услуги. Характеристика аспектов качества туристской услуги

### **Тематика контрольных работ, рефератов, дискуссий**

1. Анализ управления качеством услуг в гостинице;
2. Исследование факторов, обеспечивающих качество услуг в туристской фирме;
3. Планирование качества услуг в средствах размещения;
4. Качество услуг ресторана. Анализ соответствия нормативным документам;
5. Влияние качества обслуживания на динамику развития туристского предприятия;
6. Оценка лояльности потребителей санаторно-курортных услуг;
7. Влияние организационной структуры управления на качество услуг в туристской фирме
8. Качество как способ повышения конкурентоспособности туристского предприятия
9. Исследование уровня удовлетворенности потребителей качеством услуг туроператорской или турагентской фирмы;
10. Методы повышения качества гостиничных услуг;
11. Взаимосвязь качества услуг и конкурентоспособности предприятий сферы гостеприимства;
12. Анализ моделей восприятия качества туристских услуг потребителями;
13. Методы оценки технического и функционального качества гостиничных услуг;
14. Качество обслуживания как основа конкурентоспособности предприятий гостеприимства;

15. Роль персонала в формировании качества обслуживания в предприятиях гостеприимства.

16. Характеристика стадий жизненного цикла туристского продукта.

17. Оценка туристского продукта и основные факторы повышения его конкурентоспособности на примере гостиничного предприятия.

**Оцените уровень качества туристских услуг дифференциальным методом.**

**АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ**

1) Выступая в качестве потребителей услуг, дать оценку показателям качества услуг двух организаций (базовой и оцениваемой).

2) Составить таблицу (см. таблицу 1) и на основе качественного сравнения показателей сделать вывод о качестве услуг оцениваемой организации.

Таблица 1  
Результаты оценки качества услуг дифференциальным методом

Показатель качества	Содержание показателя качества	Оценка экспертами		Результат сравнения показателей
		оцениваемая ор-	базовая организа-ция	
Доверие	Репутация организации услуг, ее честность, уровень доверия к ней	5	5	Одинаковые значения
Безопасность	Отсутствие опасности, риска или сомнений	5	5	<i>м</i>
Доступность	Простота пользования и доступность	4,5	4,5	
Коммуникативные аспекты	Умение выслушать клиента и передать ему информацию на доступном для него языке	5	5	<i>и</i>
Понимание проблем клиента	Умение войти в положение и понять его проблемы	5	5	
Осязаемые характеристики	Обстановка и внешний вид	5	4	Превосходит базовую организацию

**Оцените качество услуг туризма, используя шкалу SERVQUAL**

**АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ**

1) Выступая в качестве потребителей услуг, дать оценку каждому фактору в составе каждого показателя качества услуг по 7-балльной шкале.

2) Определить итоговые оценки по каждому показателю и итоговую оценку одновременно по всем показателям качества.

1) Предложить решения, направленные на улучшение качества обслуживания потребителей.

**ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ:**

Таблица

Оценка услуг организации потребителями по шкале SERVQUAL

Показатель качества услуг	Содержание факторов восприятия и ожидания, составляющих показатель качества	Оценка факторов потребителями (средняя)

Осязаемые характеристики	Отличная организация, оснащена современным оборудованием	6
	Помещения в отличной организации всегда выглядят привлекательно	5
	Служащие отличной организации отличаются безупречным внешним видом	5
	Информационные материалы, используемые отличной организации в сервисном процессе, имеют привлекательный внешний вид	6
	Итоговая оценка по показателю	22 (5,5)
Надежность	Если отличная организация обещает выполнить что-либо к определенному сроку, она непременно сдержит свое обещание	4
	Если у клиентов возникают какие-либо проблемы, служащие отличной организации проявляют искреннюю заинтересованность в их решении	4
	Отличная организация предоставляет (безупречное обслуживание с первого раза	5
	Отличная организация решит любую задачу, связанную с предоставлением любой из своих услуг, в обещанное время	5
	Отличная организация гарантирует безошибочность всей своей документации	4
	Итоговая оценка по показателю	22(5,5)
Скорость реакции	Служащие отличной организации всегда точно информируют клиентов о точном времени предоставления услуги	6
	Служащие отличной организации обеспечивают незамедлительное и четкое обслуживание клиента	5
	Служащие всегда готовы оказать помощь своим клиентам	4

### Промежуточная аттестация

#### Примерные вопросы для подготовки к экзамену

- 1 Основы методологии разработки системы менеджмента качества в туристских организациях.
- 2 Основные этапы разработки и внедрения систем качества на предприятиях
- 3 Роль стандартизации и сертификации в управлении качеством услуг.
- 4 . Взаимоотношения субъектов и объектов сертификации.
- 5 Международные, европейские и российские системы сертификации услуг.
- 6 Процедура сертификации услуг в туризме.
- 7 Организационные, социально-психологические, экономические методы.
- 8 Статистические методы управления качеством. Организация их практического применения (визуализация данных, их сбор и представление для принятия решений) в туризме.



9 Контрольные листы, гистограмма причинно-следственная диаграмма, диаграммы разброса. Организация их практического применения (визуализация данных, их сбор и представление для принятия решений) в туризме.

10 Диаграмма Парето, стратификация, контрольные карты, ABC-анализ. Организация их практического применения (визуализация данных, их сбор и представление для принятия решений) в туризме.

11 Ответственность турфирмы за качество предоставляемых услуг.

12 Конкурентоспособность туристской отрасли

13 Конкурентные стратегии на рынке туристских услуг.

14 . Конкурентные стратегии на рынке услуг размещения и питания.

15 Защита прав потребителей при оказании им туристических услуг. Виды защиты, органы защиты, их полномочия.

16 Формирование конкурентной стратегии гостиницы и ресторана.

17 Факторы, обеспечивающие конкурентоспособность услуг гостеприимства.

18 Критерии конкурентоспособности товаров и услуг в туристской индустрии

19 Качество товара и услуг как критерий его конкурентоспособности.

20 Методика оценки уровня качества товаров и услуг. Социальная адресность и её формирование.

21 Понятие и значение цены потребления как критерия конкурентоспособности товара и услуг. 8 вариантов конкурентных стратегий при изменении качества и цены услуг в туризме.

22 . Микроэкономические факторы конкурентоспособности товаров и услуг в туризме

23 Роль микроэкономических факторов в формировании конкурентоспособности товаров и услуг.

24 Производственные, рыночные, сбытовые и сервисные факторы в туристской индустрии.

25 Механизм формирования конкурентоспособности туристского продукта

26 Принципы и порядок оценки конкурентоспособности товаров и услуг в индустрии туризма.

27 Особенности оценки конкурентоспособности услуг и формирования номенклатуры критериев оценки.

28 Методические подходы к оценке конкурентоспособности туристских предприятий.

29 Особенности оценки конкурентоспособности услуг и формирования номенклатуры критериев оценки.

30 Интегральный показатель конкурентоспособности туристского предприятия.

31 Инструменты управления конкурентоспособностью туристского предприятия.

32 Пути повышения конкурентоспособности предприятий туристской отрасли

33 В чём заключаются существенные условия типового договора на оказание туристских услуг?

34 Какая обязательная и дополнительная информация включается в информационный листок к туристской путёвке?

35 Назвать полный список технологических документов тура.

36 Что такое туристская виза?

37 Что такое шенгенская виза? Назвать типы шенгенских виз.

38 Каким образом оформляется туристская виза для выезда иностранных граждан за рубеж?

39 Какова технология приглашения иностранных туристов?

40 Какие сведения должен содержать туристский ваучер, направляемый вместе с подтверждением о приёме иностранных туристов?

### Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

31 Рассчитайте стоимость турпакета с лечением по основной программе для семьи из трех человек (мама, папа, ребенок 8 лет) в санаторий «Урал» на 11 дней/10 ночей с проживанием в стандартном однокомнатном номере 2-й категории.

Концепция обслуживания - все включено: лечение, питание, проживание, культурно-досуговые мероприятия, прокат. Расчетный час: заезд в 13.00; выезд в 11.00.

О каких потребительских свойствах турпродукта необходимо будет информировать клиентов?

№ п/п	Размещение	Цена с лечением по основной программе (на человека/сутки/руб)	Цена отдыха природными факторами (на человека/сутки/руб)
1	Место в 2-местном номере	2500	2050
2	Детское место	7-12 лет	1700
		3-6 лет	1500
3	Дополнительное место (взрослый)	1850	1250
4	Дополнительное место (ребенок 7-12 лет)	1500	1180
5	Дополнительное место (ребенок 3-6 лет)	1400	1130

32 Рассчитайте два варианта стоимости турпакета на одного человека в экскурсионный тур «Золотое кольцо России» от туроператора «Алеан» при различном количестве туристов в группе, включая основные и дополнительные услуги.

Основные услуги: начало/окончание тура – г.Москва, 4х-дневное размещение в гостинице туркласса, полный пансион, экскурсионное обслуживание по программе, трансфер.

Дополнительные услуги: проезд поездом (плацкарт) Челябинск-Москва-Челябинск, медицинская страховка.

О каких потребительских свойствах турпродукта необходимо будет информировать клиентов?

№ п/п	Стоимость тура на одного человека при количестве туристов в группе, рублей (основные услуги)		Транспортировка (на человека/в одну сторону/рублей)	Медицинское страхование (на человека/день/рубли)
	40+4	30+3	2990	20
	15400	16900		

33 Рассчитайте стоимость турпакета на одного человека в круиз Санкт-Петербург – Таллин – Стокгольм – Хельсинки – Санкт-Петербург от туроператора «ТурТрансВояж», включая основные и дополнительные услуги.

Основные услуги: размещение в 4-х местной каюте, 5 дней/4 ночи, на базе завтраков, развлекательная программа на борту.

Дополнительные услуги: оформление визы, портовый сбор, медицинская страховка.

О каких потребительских свойствах турпродукта необходимо будет информировать клиентов?

№ п/п	Основные услуги на одного человека, рублей		Оформление визы в регионе, рублей	Портовый сбор, рублей	Медицинское страхование (на человека/день/рубл)
	стоимость тура	один завтрак			
	3990	840	7020	2100	70

34 Рассчитайте стоимость турпакета с лечением по основной программе для семьи из четырех человек (мама, папа, дети 13 и 8 лет) в санатории «Урал» на 12 дней/11 ночей с проживанием в стандартном однокомнатном номере 2-й категории.

Концепция обслуживания - все включено: лечение, питание, проживание, культурно-досуговые мероприятия, прокат. Расчетный час: заезд в 13.00; выезд в 11.00.

О каких потребительских свойствах турпродукта необходимо будет информировать клиентов?

№ п/п	Размещение	Цена с лечением по основной программе (на человека/сутки/руб)	Цена отдыха природными факторами (на человека/сутки/руб)
1	Место в 2-местном номере	2500	2050
2	Детское место	7-12 лет	1700
		3-6 лет	1500
3	Дополнительное место (взрослый)	1850	1250
4	Дополнительное место (ребенок 7-12 лет)	1500	1180
5	Дополнительное место (ребенок 3-6 лет)	1400	1130

35 Рассчитайте два варианта стоимости турпакета на одного человека в экскурсионный тур «Золотое кольцо России» от туроператора «Алеан» при различном количестве туристов в группе, включая основные и дополнительные услуги.

Основные услуги: начало/окончание тура – г.Москва, 4х-дневное размещение в гостинице туркласса, полный пансион, экскурсионное обслуживание по программе, трансфер.

Дополнительные услуги: проезд поездом (плацкарт) Челябинск-Москва-Челябинск, медицинская страховка.

О каких потребительских свойствах турпродукта необходимо будет информировать клиентов?

№ п/п	Стоимость тура на одного человека при количестве туристов в группе, рублей (основные услуги)		Транспортировка (на человека/в одну сторону/рублей)	Медицинское страхование (на человека/день/рубл)
	20+2	15+1	2990	20
	19100	21100		

36 Рассчитайте стоимость турпакета на одного человека в круиз Санкт-Петербург – Таллин – Стокгольм – Хельсинки – Санкт-Петербург от туроператора «ТурТрансВояж», включая основные и дополнительные услуги.

Основные услуги: размещение в 4-х местной каюте, 5 дней/4 ночи, на базе полупансиона, развлекательная программа на борту.

Дополнительные услуги: оформление визы, портовый сбор, медицинская страховка.

О каких потребительских свойствах турпродукта необходимо будет информировать клиентов?

№ п/п	Основные услуги на одного человека, рублей		Оформление визы в регионе, рублей	Портовый сбор, рублей	Медицинское страхование (на человека/день/рубли)
	стоимость тура	полупансион			
	3990	2800	7020	2100	70

37 Рассчитайте стоимость турпакета с лечением по основной программе для семьи из трех человек (мама, папа, ребенок 5 лет) в санатории «Урал» на 10 дней/9 ночей с проживанием в стандартном однокомнатном номере 2-й категории.

Концепция обслуживания - все включено: лечение, питание, проживание, культурно-досуговые мероприятия, прокат. Расчетный час: заезд в 13.00; выезд в 11.00.

О каких потребительских свойствах турпродукта необходимо будет информировать клиентов?

№ п/п	Размещение	Цена с лечением по основной программе (на человека/сутки/руб)	Цена отдыха природными факторами (на человека/сутки/руб)
1	Место в 2-местном номере	2500	2050
2	Детское место	7-12 лет	1700
		3-6 лет	1500
3	Дополнительное место (взрослый)	1850	1250
4	Дополнительное место (ребенок 7-12 лет)	1500	1180
5	Дополнительное место (ребенок 3-6 лет)	1400	1130

38 Рассчитайте два варианта стоимости турпакета на одного человека в экскурсионный тур «Золотое кольцо России» от туроператора «Алеан» при различном количестве туристов в группе, включая основные и дополнительные услуги.

Основные услуги: начало/окончание тура – г.Москва, 4х-дневное размещение в гостинице туркласса, полный пансион, экскурсионное обслуживание по программе, трансфер.

Дополнительные услуги: проезд поездом (плацкарт) Челябинск-Москва-Челябинск, медицинская страховка.

О каких потребительских свойствах турпродукта необходимо будет информировать клиентов?

№ п/п	Стоимость тура на одного человека при количестве туристов в группе, рублей (основные услуги)		Транспортировка (на человека/в одну сторону/рублей)	Медицинское страхование (на человека/день/рубли)
	20+2	10+1		
	19100	23100		

39 Рассчитайте стоимость турпакета на одного человека в круиз Санкт-Петербург – Таллин – Стокгольм – Хельсинки – Санкт-Петербург от туроператора «ТурТрансВояж», включая основные и дополнительные услуги.

Основные услуги: размещение в 4-х местной каюте, 5 дней/4 ночи, на базе завтраков, развлекательная программа на борту.

Дополнительные услуги: обзорные экскурсии в Хельсинки и Стокгольме, оформление визы, портовый сбор, медицинская страховка.

О каких потребительских свойствах турпродукта необходимо будет информировать клиентов?

№ п/п	Основные услуги на одного человека, рублей	Обзорные экскурсии			Оформление визы в регионе, рублей	Портовый сбор, рублей	Медицинское страхование (на чел/день/рублей)
		Таллин	Хельсинки	Стокгольм			
	4830	1400	1680	1820	7020	2100	70

310 Рассчитайте стоимость турпакета с лечением по основной программе для семьи из четырех человек (мама, папа, дети 15 и 6 лет) в санатории «Урал» на 12 дней/11 ночей с проживанием в стандартном однокомнатном номере 2-й категории.

Концепция обслуживания - все включено: лечение, питание, проживание, культурно-досуговые мероприятия, прокат. Расчетный час: заезд в 13.00; выезд в 11.00.

О каких потребительских свойствах турпродукта необходимо будет информировать клиентов?

№ п/п	Размещение	Цена с лечением по основной программе (на человека/сутки/руб)	Цена отдыха природными факторами (на человека/сутки/руб)
1	Место в 2-местном номере	2500	2050
2	Детское место	7-12 лет	1700
		3-6 лет	1500
3	Дополнительное место (взрослый)	1850	1250
4	Дополнительное место (ребенок 7-12 лет)	1500	1180
5	Дополнительное место (ребенок 3-6 лет)	1400	1130

311 Рассчитайте два варианта стоимости турпакета на одного человека в экскурсионный тур «Золотое кольцо России» от туроператора «Алеан» при различном количестве туристов в группе, включая основные и дополнительные услуги.

Основные услуги: начало/окончание тура – г.Москва, 5ти-дневное размещение в гостинице туркласса, полный пансион, экскурсионное обслуживание по программе, трансфер.

Дополнительные услуги: проезд поездом (плацкарт) Челябинск-Москва-Челябинск, медицинская страховка.

О каких потребительских свойствах турпродукта необходимо будет информировать клиентов?

№ п/п	Стоимость тура на одного человека при количестве туристов в группе, рублей (основные услуги)		Транспортировка (на человека/в одну сторону/рублей)	Медицинское страхование (на человека/день/рубл)
	40+4	20+2	2990	20
	19200	23500		

312 Рассчитайте стоимость турпакета на одного человека в круиз Санкт-Петербург – Таллин – Стокгольм – Хельсинки – Санкт-Петербург от туроператора «ТурТрансВояж», включая основные и дополнительные услуги.

Основные услуги: размещение в 4-х местной каюте, 5 дней/4 ночи, на базе завтраков, развлекательная программа на борту.

Дополнительные услуги: обзорные экскурсии в Таллине и Хельсинки, оформление визы, портовый сбор, медицинская страховка.

О каких потребительских свойствах турпродукта необходимо будет информировать клиентов?

№ п/п	Основные услуги на одного человека, рублей	Обзорные экскурсии			Оформление визы в регионе, рублей	Портовый сбор, рублей	Медицинское страхование (на чел/день/рублей)
		Таллин	Хельсинки	Стокгольм			
	4830	1400	1680	1820	7020	2100	70

313 Рассчитайте стоимость турпакета по цене отдыха природными факторами для семьи из трех человек (мама, папа, ребенок 4 лет) в санатории «Урал» на 10 дней/9 ночей с проживанием в стандартном однокомнатном номере 2-й категории.

Концепция обслуживания - все включено: лечение, питание, проживание, культурно-досуговые мероприятия, прокат. Расчетный час: заезд в 13.00; выезд в 11.00.

О каких потребительских свойствах турпродукта необходимо будет информировать клиентов?

№ п/п	Размещение	Цена с лечением по основной программе (на человека/сутки/руб)	Цена отдыха природными факторами (на человека/сутки/руб)
1	Место в 2-местном номере	2500	2050
2	Детское место	7-12 лет	1700
		3-6 лет	1500
3	Дополнительное место (взрослый)	1850	1250
4	Дополнительное место (ребенок 7-12 лет)	1500	1180
5	Дополнительное место (ребенок 3-6 лет)	1400	1130

314 Рассчитайте два варианта стоимости турпакета на одного человека в экскурсионный тур «Золотое кольцо России» от туроператора «Алеан» при различном количестве туристов в группе, включая основные и дополнительные услуги.

Основные услуги: начало/окончание тура – г.Москва, 5ти-дневное размещение в гостинице туркласса, полный пансион, экскурсионное обслуживание по программе, трансфер.

Дополнительные услуги: проезд поездом (плацкарт) Челябинск-Москва-Челябинск, медицинская страховка.

О каких потребительских свойствах турпродукта необходимо будет информировать клиентов?

№ п/п	Стоимость тура на одного человека при количестве туристов в группе, рублей (основные услуги)		Транспортировка (на человека/в одну сторону/рублей)	Медицинское страхование (на человека/день/рубл)
	30+3	15+1	2990	20
	20600	25800		

315 Рассчитайте стоимость турпакета на одного человека в круиз Санкт-Петербург – Таллин – Стокгольм – Хельсинки – Санкт-Петербург от туроператора «ТурТрансВояж», включая основные и дополнительные услуги.

Основные услуги: размещение в 4-х местной каюте, 5 дней/4 ночи, на базе завтраков, развлекательная программа на борту.

Дополнительные услуги: обзорные экскурсии в Таллине и Стокгольме, оформление визы, портовый сбор, медицинская страховка.

О каких потребительских свойствах турпродукта необходимо будет информировать клиентов?

№ п/п	Основные услуги на одного человека, рублей	Обзорные экскурсии			Оформление визы в регионе, рублей	Портовый сбор, рублей	Медицинское страхование (на чел/день/рублей)
		Таллин	Хельсинки	Стокгольм			
	4830	1400	1680	1820	7020	2100	70

316 Рассчитайте стоимость турпакета по цене отдыха природными факторами для семьи из трех человек (мама, папа, ребенок 10 лет) в санатории «Урал» на 10 дней/9 ночей с проживанием в стандартном однокомнатном номере 2-й категории.

Концепция обслуживания - все включено: лечение, питание, проживание, культурно-досуговые мероприятия, прокат. Расчетный час: заезд в 13.00; выезд в 11.00.

О каких потребительских свойствах турпродукта необходимо будет информировать клиентов?

№ п/п	Размещение	Цена с лечением по основной программе (на человека/сутки/руб)	Цена отдыха природными факторами (на человека/сутки/руб)
1	Место в 2-местном номере	2500	2050

2	Детское место	7-12 лет	1700	1360
		3-6 лет	1500	1220
3	Дополнительное место (взрослый)		1850	1250
4	Дополнительное место (ребенок 7-12 лет)		1500	1180
5	Дополнительное место (ребенок 3-6 лет)		1400	1130

317 Рассчитайте два варианта стоимости турпакета на одного человека в экскурсионный тур «Золотое кольцо России» от туроператора «Алеан» при различном количестве туристов в группе, включая основные и дополнительные услуги.

Основные услуги: начало/окончание тура – г.Москва, 5ти-дневное размещение в гостинице туркласса, полный пансион, экскурсионное обслуживание по программе, трансфер.

Дополнительные услуги: проезд поездом (плацкарт) Челябинск-Москва-Челябинск, медицинская страховка.

О каких потребительских свойствах турпродукта необходимо будет информировать клиентов?

№ п/п	Стоимость тура на одного человека при количестве туристов в группе, рублей (основные услуги)		Транспортировка (на человека/в одну сторону/рублей)	Медицинское страхование (на человека/день/рубл)
	20+2	10+1		
	23500	28400	2990	20

318 Рассчитайте стоимость турпакета на одного человека в круиз Санкт-Петербург – Таллин – Стокгольм – Хельсинки – Санкт-Петербург от туроператора «ТурТрансВояж», включая основные и дополнительные услуги.

Основные услуги: размещение в 4-х местной каюте, 5 дней/4 ночи, на базе завтраков, развлекательная программа на борту.

Дополнительные услуги: обзорные экскурсии в Таллине, Хельсинки и Стокгольме, оформление визы, портовый сбор, медицинская страховка.

О каких потребительских свойствах турпродукта необходимо будет информировать клиентов?

№ п/п	Основные услуги на одного человека, рублей	Обзорные экскурсии			Оформление визы в регионе, рублей	Портовый сбор, рублей	Медицинское страхование (на чел/день/рублей)
		Таллин	Хельсинки	Стокгольм			
	4830	1400	1680	1820	7020	2100	70

319 Рассчитайте стоимость турпакета по цене отдыха природными факторами для семьи из четырех человек (мама, папа, дети 14 и 6 лет) в санатории «Урал» на 12 дней/11 ночей с проживанием в стандартном однокомнатном номере 2-й категории.

Концепция обслуживания - все включено: лечение, питание, проживание, культурно-досуговые мероприятия, прокат. Расчетный час: заезд в 13.00; выезд в 11.00.



О каких потребительских свойствах турпродукта необходимо будет информировать клиентов?

№ п/п	Размещение	Цена с лечением по основной программе (на человека/сутки/руб)	Цена отдыха природными факторами (на человека/сутки/руб)
1	Место в 2-местном номере	2500	2050
2	Детское место	7-12 лет	1360
		3-6 лет	1220
3	Дополнительное место (взрослый)	1850	1250
4	Дополнительное место (ребенок 7-12 лет)	1500	1180
5	Дополнительное место (ребенок 3-6 лет)	1400	1130

320 Рассчитайте два варианта стоимости турпакета на одного человека в экскурсионный тур «Золотое кольцо России» от туроператора «Алеан» при различном количестве туристов в группе, включая основные и дополнительные услуги.

Основные услуги: начало/окончание тура – г.Москва, 5ти-дневное размещение в гостинице туркласса, полный пансион, экскурсионное обслуживание по программе, трансфер.

Дополнительные услуги: проезд поездом (плацкарт) Челябинск-Москва-Челябинск, медицинская страховка.

О каких потребительских свойствах турпродукта необходимо будет информировать клиентов?

№ п/п	Стоимость тура на одного человека при количестве туристов в группе, рублей (основные услуги)		Транспортировка (на человека/в одну сторону/рублей)	Медицинское страхование (на человека/день/рубли)
	15+1	10+1	2990	20
	25800	28400		

321 Рассчитайте стоимость турпакета на одного человека в 5ти-дневный автобусный тур Москва – Минск – Брест – Беловежская Пуца – Смоленск от туроператора «ТурТрансВояж», включая основные и дополнительные услуги.

Основные услуги: проезд автобусом туркласса по маршруту, проживание в отелях туркласса, завтраки в отелях, экскурсионное обслуживание по программе, медицинская страховка, карта и справочные материалы.

Дополнительные услуги: проезд поездом (плацкарт) Челябинск-Москва-Челябинск, страховка от невыезда, ужины в отелях.

О каких потребительских свойствах турпродукта необходимо будет информировать клиентов?

№ п/п	Стоимость тура на одного человека, рублей	Стоимость одного ужина	Транспортировка (на человека/в одну сторону/рублей)	Страховка от невыезда (на человека/рубли)
	12300	600	3900	500

322 Рассчитайте стоимость турпакета по цене отдыха природными факторами для семьи из четырех человек (мама, папа, дети 12 и 5 лет) в санатории «Урал» на 12 дней/11 ночей с проживанием в стандартном однокомнатном номере 2-й категории.

Концепция обслуживания - все включено: лечение, питание, проживание, культурно-досуговые мероприятия, прокат. Расчетный час: заезд в 13.00; выезд в 11.00.

О каких потребительских свойствах турпродукта необходимо будет информировать клиентов?

№ п/п	Размещение	Цена с лечением по основной программе (на человека/сутки/руб)	Цена отдыха природными факторами (на человека/сутки/руб)
1	Место в 2-местном номере	2500	2050
2	Детское место	7-12 лет	1360
		3-6 лет	1220
3	Дополнительное место (взрослый)	1850	1250
4	Дополнительное место (ребенок 7-12 лет)	1500	1180
5	Дополнительное место (ребенок 3-6 лет)	1400	1130

323 Рассчитайте два варианта стоимости турпакета в зависимости от категории проезда в поезде на семью из 3-х человек (мама, папа, и ребенок 12 лет) в тематическом туре Челябинск - Великий Устюг – Киров – Челябинск от туроператора «Спутник», включая основные и дополнительные услуги.

Основные услуги: проезд в туристическом поезде (плацкарт/купе), 3-разовое питание (в Кирове и Великом Устюге), экскурсионная программа с входными билетами в Великом Устюге и Кирове, автобусное обслуживание и гид по программе, верительная грамота и подарок Деда Мороза, анимационные программы в поезде, медицинская страховка.

Дополнительные услуги: 3-разовое питание в поезде (день туда/день обратно) .

О каких потребительских свойствах турпродукта необходимо будет информировать клиентов?

Категория размещения в поезде	Стоимость тура на одного человека, рублей (основные услуги)		Питание в поезде (на человека/день/рублей)
	взрослый	школьник (7-17 лет)	
купе	26700	23000	700
плацкарт	19800	17700	

324 Рассчитайте стоимость турпакета на одного человека в 5ти-дневный автобусный тур Москва – Минск – Брест – Беловежская Пуца – Смоленск от туроператора «ТурТрансВояж», включая основные и дополнительные услуги.

Основные услуги: проезд автобусом туркласса по маршруту, проживание в отелях туркласса, завтраки в отелях, экскурсионное обслуживание по программе, медицинская страховка, карта и справочные материалы.

Дополнительные услуги: проезд поездом (купе) Челябинск-Москва-Челябинск, страховка от невыезда, ужины в отелях.

О каких потребительских свойствах турпродукта необходимо будет информировать клиентов?

№ п/п	Стоимость тура на одного человека, рублей	Стоимость одного ужина	Транспортировка (на человека/в одну сторону/рублей)	Страховка отневыезда (на человека/рубл)
	12300	600	6800	500

325 Рассчитайте стоимость турпакета с лечением по основной программе для семьи из четырех человек (мама, папа, дети 17 и 12 лет) в санатории «Урал» на 12 дней/11 ночей с проживанием в двухкомнатных 4-х местных апартаментах.

Концепция обслуживания - все включено: лечение, питание, проживание, культурно-досуговые мероприятия, прокат. Расчетный час: заезд в 13.00; выезд в 11.00.

О каких потребительских свойствах турпродукта необходимо будет информировать клиентов?

№ п/п	Размещение	Цена с лечением по основной программе (на человека/сутки/руб)	Цена отдыха природными факторами (на человека/сутки/руб)
1	Место в 4-местном номере	3600	2950
2	Детское место	7-12 лет	2300
		3-6 лет	2100
3	Дополнительное место (взрослый)	2450	1830
4	Дополнительное место (ребенок 7-12 лет)	1700	1380
5	Дополнительное место (ребенок 3-6 лет)	1600	1320

326 Рассчитайте два варианта стоимости турпакета в зависимости от категории проезда в поезде на семью из 3-х человек (мама, папа, и ребенок 5 лет) в тематическом туре Челябинск - Великий Устюг – Киров – Челябинск от туроператора «Спутник», включая основные и дополнительные услуги.

Основные услуги: проезд в туристическом поезде (плацкарт/купе), 3-разовое питание (в Кирове и Великом Устюге), экскурсионная программа с входными билетами в Великом Устюге и Кирове, автобусное обслуживание и гид по программе, верительная грамота и подарок Деда Мороза, анимационные программы в поезде, медицинская страховка.

Дополнительные услуги: 3-разовое питание в поезде (день туда/день обратно) .

О каких потребительских свойствах турпродукта необходимо будет информировать клиентов?

Категория размещения в поезде	Стоимость тура на одного человека, рублей (основные услуги)			Питание в поезде (на человека/день/рублей)
	взрослый	школьник (7-17 лет)	Ребенок до 6 лет (без предоставления места в поезде)	
купе	26700	23000	10900	700

плацкарт	19800	17700	10900	
----------	-------	-------	-------	--

327 Рассчитайте два варианта стоимости турпакета в зависимости от категории номера для семьи из двух человек в гостинице «Чайка», 2\*, Крым на 12 дней/11 ночей на базе завтраков. Концепция обслуживания: проживание, питание на выбор - без питания / завтрак / 2-разовое / 3-разовое; шведский стол. Расчетный час: заезд в 12.00; выезд в 11.00.

О каких потребительских свойствах турпродукта необходимо будет информировать клиентов?

№ п/п	Категория номера	Суточная стоимость проживания (номер/завтраки/рублей)	Суточная стоимость проживания (номер/полупансион/рублей)	Суточная стоимость проживания (номер/полный пансион/рублей)
1	Стандартный 2-мест. номер без кондиционера	1300	2010	2720
2	Стандартный 2-мест. номер с кондиционером	1630	2340	3050

328 Рассчитайте стоимость турпакета с лечением по цене отдыха природными факторами для семьи из четырех человек (мама, папа, дети 13 и 5 лет) в санатории «Урал» на 14 дней/13 ночей с проживанием в двухкомнатных 4-х местных апартаментах.

Концепция обслуживания - все включено: лечение, питание, проживание, культурно-досуговые мероприятия, прокат. Расчетный час: заезд в 12.00; выезд в 14.00.

О каких потребительских свойствах турпродукта необходимо будет информировать клиентов?

№ п/п	Размещение	Цена с лечением по основной программе (на человека/сутки/руб)	Цена отдыха природными факторами (на человека/сутки/руб)
1	Место в 4-местном номере	3600	2950
2	Детское место	7-12 лет	1913
		3-6 лет	1820
3	Дополнительное место (взрослый)	2450	1830
4	Дополнительное место (ребенок 7-12 лет)	1700	1380
5	Дополнительное место (ребенок 3-6 лет)	1600	1320

329 Рассчитайте два варианта стоимости турпакета в зависимости от категории номера для семьи из двух человек в гостинице «Чайка», 2\*, Крым на 12 дней/11 ночей на базе 2-разового питания.

Концепция обслуживания: проживание, питание на выбор - без питания / завтрак / 2-разовое / 3-разовое; шведский стол. Расчетный час: заезд в 12.00; выезд в 11.00.

О каких потребительских свойствах турпродукта необходимо будет информировать клиентов?

№ п/п	Категория номера	Суточная стоимость проживания (номер/завтраки/рублей)	Суточная стоимость проживания (номер/полупансион/рублей)	Суточная стоимость проживания (номер/полный пансион/рублей)
1	Стандартный 2-мест. номер без кондиционера	1300	2010	2720
2	Стандартный 2-мест. номер с кондиционером	1630	2340	3050

330 Рассчитайте стоимость турпакета с лечением по основной программе для семьи из пяти человек (все взрослые) в санатории «Урал» на 15 дней/14 ночей с проживанием в двухкомнатных 4-х местных апартаментах.

Концепция обслуживания - все включено: лечение, питание, проживание, культурно-досуговые мероприятия, прокат. Расчетный час: заезд в 13.00; выезд в 11.00.

О каких потребительских свойствах турпродукта необходимо будет информировать клиентов?

№ п/п	Размещение	Цена с лечением по основной программе (на человека/сутки/руб)	Цена отдыха природными факторами (на человека/сутки/руб)
1	Место в 4-местном номере	3600	2950
2	Детское место	7-12 лет	2300
		3-6 лет	2100
3	Дополнительное место (взрослый)	2450	1830
4	Дополнительное место (ребенок 7-12 лет)	1700	1380
5	Дополнительное место (ребенок 3-6 лет)	1600	1320

### **ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ "АССИСТЕНТ ЭКСКУРСОВОДА (ГИДА)"**

#### **МДК.03.01 ИНФОРМАЦИОННАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ЭКСКУРСОВОДА (ГИДА) ПРИ ОКАЗАНИИ ЭКСКУРСИОННЫХ УСЛУГ**

##### **Текущий контроль**

##### **Тестовые задания**

Номер п/п	Знание	Оценочные средства для диагностики усвоения обучающимися знаний
<b>Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из</b>		

<b>нескольких предложенных вариантов</b>		
<b>ТЗ<sub>1</sub></b>		<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных:  <b>Согласно ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ», экскурсовод - это:</b></p> <p>а) лицо, прошедшее аттестацию и оказывающее услуги по ознакомлению экскурсантов с объектами показа, сопровождению экскурсантов и информированию экскурсантов по пути следования;</p> <p>б) лицо, являющееся гражданином Российской Федерации, прошедшее аттестацию и оказывающее услуги по ознакомлению экскурсантов с объектами показа, сопровождению экскурсантов и информированию экскурсантов по пути следования маршруту;</p> <p>в) лицо, являющееся гражданином Российской Федерации, оказывающее услуги по ознакомлению экскурсантов с объектами показа, сопровождению экскурсантов и информированию экскурсантов по пути следования маршруту;</p> <p>г) лицо, являющееся гражданином Российской Федерации, прошедшее аттестацию и оказывающее услуги по ознакомлению экскурсантов с объектами показа и информированию экскурсантов по пути следования маршруту;</p> <p><i>Эталон ответа:</i> б) <b>лицо, являющееся гражданином Российской Федерации, прошедшее аттестацию и оказывающее услуги по ознакомлению экскурсантов с объектами показа, сопровождению экскурсантов и информированию экскурсантов по пути следования</b></p>
<b>ТЗ<sub>2</sub></b>		<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных:  <b>Согласно ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ», гид-переводчик - это:</b></p> <p>а) лицо, прошедшее аттестацию и свободно владеющее иностранным языком, знание которого необходимо для оказания экскурсантам услуг гида-переводчика по ознакомлению экскурсантов с объектами показа, сопровождению экскурсантов и информированию экскурсантов по пути следования;</p> <p>б) лицо, являющееся гражданином Российской Федерации, свободно владеющее иностранным языком, знание которого необходимо для оказания экскурсантам услуг гида-переводчика по ознакомлению экскурсантов с объектами показа, сопровождению экскурсантов и информированию экскурсантов по пути следования;</p> <p>в) лицо, являющееся гражданином Российской Федерации, прошедшее аттестацию и свободно владеющее иностранным языком, знание которого необходимо для оказания экскурсантам услуг гида-переводчика по ознакомлению экскурсантов с объектами показа, сопровождению экскурсантов и информированию экскурсантов по пути следования;</p> <p>г) лицо, свободно владеющее иностранным языком, знание которого необходимо для оказания экскурсантам услуг гида-переводчика по ознакомлению экскурсантов с объектами показа, сопровождению экскурсантов и информированию экскурсантов по пути следования;</p> <p><i>Эталон ответа:</i> в) <b>лицо, являющееся гражданином Российской Федерации, прошедшее аттестацию и свободно владеющее иностранным языком, знание которого необходимо для оказания экскурсантам услуг гида-переводчика по ознакомлению экскурсантов с объектами показа, сопровождению экскурсантов и информированию экскурсантов по пути следования</b></p>

		<b>Федерации, прошедшее аттестацию и свободно владеющее иностранным языком, знание которого необходимо для оказания экскурсантам услуг гида-переводчика по ознакомлению экскурсантов с объектами показа, сопровождению экскурсантов и информированию экскурсантов по пути следования;</b>
<b>ТЗ<sub>3</sub></b>		<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных:  <b>Согласно ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ», инструктор-проводник - это:</b></p> <p>а) лицо, прошедшее аттестацию, сопровождающее туристов (экскурсантов) и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов, требующих специального сопровождения;</p> <p>б) лицо, сопровождающее туристов (экскурсантов) и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов, требующих специального сопровождения;</p> <p>в) лицо, прошедшее аттестацию и обеспечивающее безопасность туристов (экскурсантов) при прохождении туристских маршрутов, требующих специального сопровождения;</p> <p>г) лицо, прошедшее аттестацию, сопровождающее туристов (экскурсантов) и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов</p> <p><i>Эталон ответа:</i> <b>а) лицо, прошедшее аттестацию, сопровождающее туристов (экскурсантов) и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов, требующих специального сопровождения;</b></p>
<b>ТЗ<sub>4</sub></b>		<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных:  <b>Основной нормативный документ в туристской деятельности - это:</b></p> <p>а) ФЗ «О защите прав потребителей»;</p> <p>б) ФЗ «О рекламе»;</p> <p>в) ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ»;</p> <p>г) ФЗ «О порядке выезда из РФ и въезда в РФ»;</p> <p><i>Эталон ответа:</i> <b>в) ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ»</b></p>
<b>ТЗ<sub>5</sub></b>		<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных:  <b>Согласно ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ», система навигации и ориентирования в сфере туризма - это:</b></p> <p>а) совокупность необходимой для ориентирования туристов информации (информационных знаков, конструкций, сооружений, технических приспособлений и других носителей, предназначенных для распространения информации, за исключением рекламных конструкций);</p> <p>б) совокупность необходимой для ориентирования туристов информации о туристских ресурсах и об объектах туристской индустрии (информационных знаков, конструкций, сооружений, технических приспособлений и других носителей, предназначенных для распространения информации, за исключением рекламных конструкций);</p> <p>в) совокупность необходимой для ориентирования туристов информации и средств размещения такой информации</p>

		<p>(информационных знаков, конструкций, сооружений, технических приспособлений и других носителей, предназначенных для распространения информации, за исключением рекламных конструкций);</p> <p>г) совокупность необходимой для ориентирования туристов информации о туристских ресурсах и об объектах туристской индустрии и средств размещения такой информации (информационных знаков, конструкций, сооружений, технических приспособлений и других носителей, предназначенных для распространения информации, за исключением рекламных конструкций);</p> <p><i>Эталон ответа:</i> г) совокупность необходимой для ориентирования туристов информации о туристских ресурсах и об объектах туристской индустрии и средств размещения такой информации (информационных знаков, конструкций, сооружений, технических приспособлений и других носителей, предназначенных для распространения информации, за исключением рекламных конструкций)</p>
ТЗ <sub>6</sub>		<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных:</p> <p><b>Согласно ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ», туристский информационный центр - это:</b></p> <p>а) организация, осуществляющая деятельность по информированию лиц о туристских ресурсах и об объектах туристской индустрии, а также продвижению туристских продуктов на внутреннем и мировом туристских рынках;</p> <p>б) организация, осуществляющая деятельность по информированию физических и юридических лиц о туристских ресурсах, а также продвижению туристских продуктов на внутреннем и мировом туристских рынках;</p> <p>в) организация, осуществляющая деятельность по информированию физических и юридических лиц о туристских ресурсах и об объектах туристской индустрии, а также продвижению туристских продуктов на внутреннем и мировом туристских рынках;</p> <p>г) организация, осуществляющая деятельность по информированию физических и юридических лиц об объектах туристской индустрии, а также продвижению туристских продуктов на внутреннем и мировом туристских рынках;</p> <p><i>Эталон ответа:</i> в) организация, осуществляющая деятельность по информированию физических и юридических лиц о туристских ресурсах и об объектах туристской индустрии, а также продвижению туристских продуктов на внутреннем и мировом туристских рынках</p>
ТЗ <sub>7</sub>		<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных:</p> <p><b>Согласно ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ», турист - это:</b></p> <p>а) лицо, посещающее место временного пребывания на период от 24 часов до 6 месяцев подряд;</p> <p>б) лицо, посещающее место временного пребывания на любой период;</p>



		<p>в) лицо, посещающее место временного пребывания на период от 24 часов до 12 месяцев подряд;</p> <p>г)лицо, посещающее место временного пребывания на период не менее 20 часов;</p> <p><i>Эталон ответа: а) лицо, посещающее место временного пребывания на период от 24 часов до 6 месяцев подряд</i></p>
ТЗ <sub>8</sub>		<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных:</p> <p><b>Согласно ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ», турист - это:</b></p> <p>а) лицо, осуществляющее не менее двух ночевок в месте временного пребывания;</p> <p>б) лицо, осуществляющее не менее одной ночевки в месте временного пребывания;</p> <p>в) лицо, осуществляющее не менее трех ночевок в месте временного пребывания;</p> <p>г) лицо, не осуществляющее ночевки в месте временного пребывания;</p> <p><i>Эталон ответа: б) лицо, осуществляющее не менее одной ночевки в месте временного пребывания</i></p>
ТЗ <sub>9</sub>		<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных:</p> <p><b>Согласно ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ», экскурсант - это:</b></p> <p>а) лицо, посещающее место временного пребывания в познавательных целях на период менее 24 часов, но не использующее услуги экскурсовода;</p> <p>б) лицо, посещающее место временного пребывания в познавательных целях на период более 24 часов и использующее услуги экскурсовода;</p> <p>в) лицо, посещающее место временного пребывания в познавательных целях на период более 24 часов, но не использующее услуги экскурсовода;</p> <p>г) лицо, посещающее место временного пребывания в познавательных целях на период менее 24 часов и использующее услуги экскурсовода;</p> <p><i>Эталон ответа: г) лицо, посещающее место временного пребывания в познавательных целях на период менее 24 часов и использующее услуги экскурсовода</i></p>
ТЗ <sub>10</sub>		<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных:</p> <p><b>Согласно ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ», экскурсант - это:</b></p> <p>а) лицо, посещающее место временного пребывания в познавательных целях без ночевки, но не использующее услуги гида;</p> <p>б) лицо, посещающее место временного пребывания в познавательных целях без ночевки и использующее услуги гида;</p> <p>в) лицо, посещающее место временного пребывания в познавательных целях с одной ночевкой и использующее услуги гида-переводчика;</p> <p>г) лицо, посещающее место временного пребывания по рабочим вопросам и использующее услуги переводчика;</p> <p><i>Эталон ответа: б) лицо, посещающее место временного</i></p>

		<i>пребывания в познавательных целях без ночевки и использующие услуги гида</i>
ТЗ <sub>11</sub>		<p>Выберите все правильные варианты ответов из предложенных:  <b>Согласно ГОСТ Р 54604-2011 экскурсионная деятельность – это:</b></p> <p>а) туристские услуги по организации и проведению экскурсий;  б) туристские услуги по разработке и проведению экскурсий;  в) туристские услуги по разработке, организации и проведению экскурсий;  г) туристские услуги по организации и проведению экскурсий;  <i>Эталон ответа: в) туристские услуги по разработке, организации и проведению экскурсий</i></p>
ТЗ <sub>12</sub>		<p>Выберите все правильные варианты ответов из предложенных:  <b>Согласно ГОСТ Р 54604-2011 экскурсия – это:</b></p> <p>а) услуга по организации посещения объектов экскурсионного показа индивидуальными туристами или туристскими группами, заключающаяся в ознакомлении и изучении указанных объектов в сопровождении экскурсовода, гида, гида-переводчика, продолжительностью менее 24 ч без ночевки.;</p> <p>б) услуга по организации посещения объектов экскурсионного показа, заключающаяся в ознакомлении и изучении указанных объектов в сопровождении экскурсовода, гида, гида-переводчика, продолжительностью менее 24 ч без ночевки.;</p> <p>в) услуга по организации посещения объектов экскурсионного показа индивидуальными туристами или туристскими группами в сопровождении экскурсовода, гида, гида-переводчика, продолжительностью менее 24 ч без ночевки.;</p> <p>г) услуга по организации посещения объектов экскурсионного показа индивидуальными туристами или туристскими группами, заключающаяся в ознакомлении и изучении указанных объектов в сопровождении экскурсовода, гида, гида-переводчика.;</p> <p><i>Эталон ответа: а) услуга по организации посещения объектов экскурсионного показа индивидуальными туристами или туристскими группами, заключающаяся в ознакомлении и изучении указанных объектов в сопровождении экскурсовода, гида, гида-переводчика, продолжительностью менее 24 ч без ночевки.</i></p>
ТЗ <sub>14</sub>		<p>Выберите все правильные варианты ответов из предложенных:  <b>Согласно ГОСТ Р 54604-2011 экскурсионные объекты – это:</b></p> <p>а) основа экскурсионного показа, включающая памятные места, здания и сооружения, памятники истории, архитектуры, искусства и археологии, природные объекты, промышленные и другие предприятия, экспозиции музеев, картинных галерей, выставок, которые во время экскурсии демонстрируют экскурсантам;</p> <p>б) материальная основа экскурсионного показа, включающая памятные места, здания и сооружения, памятники истории, архитектуры, искусства и археологии, природные объекты, промышленные и другие предприятия, экспозиции музеев, картинных галерей, выставок, которые во время экскурсии демонстрируют экскурсантам;</p> <p>в) материальная основа экскурсионного показа, включающая</p>

		<p>памятные места, здания и сооружения, памятники истории, архитектуры, искусства и археологии, природные объекты, промышленные и другие предприятия, экспозиции музеев, картинных галерей, выставок;</p> <p>г) памятные места, здания и сооружения, памятники истории, архитектуры, искусства и археологии, природные объекты, промышленные и другие предприятия, экспозиции музеев, картинных галерей, выставок, которые во время экскурсии демонстрируют экскурсантам;</p> <p><b>Эталон ответа: б) материальная основа экскурсионного показа, включающая памятные места, здания и сооружения, памятники истории, архитектуры, искусства и археологии, природные объекты, промышленные и другие предприятия, экспозиции музеев, картинных галерей, выставок, которые во время экскурсии демонстрируют экскурсантам</b></p>
ТЗ <sub>15</sub>		<p>Выберите все правильные варианты ответов из предложенных:  <b>Согласно ГОСТ Р 54604-2011 демонстрация экскурсионного объекта – это:</b></p> <p>а) совокупность методических приемов, с помощью которых проводится ознакомление экскурсантов с объектом показа в соответствии с целью и тематикой экскурсии;</p> <p>б) совокупность форм предоставления информации, с помощью которых проводится ознакомление экскурсантов с объектом показа в соответствии с целью и тематикой экскурсии;</p> <p>в) совокупность методических приемов и форм предоставления информации, с помощью которых проводится ознакомление экскурсантов с объектом показа;</p> <p>г) совокупность методических приемов и форм предоставления информации, с помощью которых проводится ознакомление экскурсантов с объектом показа в соответствии с целью и тематикой экскурсии;</p> <p><b>Эталон ответа: г) совокупность методических приемов и форм предоставления информации, с помощью которых проводится ознакомление экскурсантов с объектом показа в соответствии с целью и тематикой экскурсии</b></p>
<p><b>Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких правильных вариантов из фиксированного набора вариантов</b></p>		
ТЗ <sub>16</sub>		<p>Выберите все правильные варианты ответов из предложенных:  <b>Согласно ФЗ о туризме определены следующие сферы туристской деятельности</b></p> <p>а) въездной туризм  б) выездной туризм  в) тематический туризм  г) внутренний туризм  д) познавательный туризм</p> <p><b>Эталон ответа:</b>  <b>а) въездной туризм</b>  <b>б) выездной туризм</b>  <b>г) внутренний туризм</b></p>
ТЗ <sub>17</sub>		<p>Выберите все правильные варианты ответов из предложенных:  <b>Согласно ФЗ о туризме определены следующие формы</b></p>

		<p><b>туристской деятельности</b></p> <p>а) туроператорская деятельность  б) турагентская деятельность  в) экскурсионная деятельность  г) консультационная деятельность</p> <p><i>Эталон ответа:</i>  <b>а) туроператорская деятельность</b>  <b>б) турагентская деятельность</b></p>
ТЗ <sub>18</sub>		<p>Выберите все правильные варианты ответов из предложенных:  <b>Согласно ГОСТ Р 54604-2011 определены следующие функции экскурсионной деятельности</b></p> <p>а) разработка экскурсий;  б) организация экскурсий;  в) сопровождение экскурсий;  г) проведение экскурсий;  д) реализаций экскурсий;</p> <p><i>Эталон ответа:</i>  <b>а) разработка экскурсий</b>  <b>б) организация экскурсий</b>  <b>г) проведение экскурсий</b></p>
ТЗ <sub>19</sub>		<p>Выберите все правильные варианты ответов из предложенных:  <b>Составляющие наземного обслуживания:</b></p> <p>а) размещение;  б) транспортировка;  в) трансфер;  г) экскурсия;</p> <p><i>Эталон ответа:</i>  <b>а) размещение</b>  <b>в) трансфер</b>  <b>г) экскурсия</b></p>
ТЗ <sub>20</sub>		<p>Выберите все правильные варианты ответов из предложенных:  <b>Согласно ГОСТ Р 54604-2011 определены следующие документы, необходимые для проведения экскурсии:</b></p> <p>а) программа экскурсии;  б) маршрут экскурсии;  в) технологическая карта экскурсии;  г) инструкция для проведения экскурсии;  д) калькуляция стоимости экскурсии;</p> <p><i>Эталон ответа:</i>  <b>а) программа экскурсии</b>  <b>б) маршрут экскурсии</b>  <b>в) технологическая карта экскурсии</b></p>
ТЗ <sub>21</sub>		<p>Выберите все правильные варианты ответов из предложенных:  <b>Согласно ГОСТ Р 54604-2011 определены факторы, обеспечивающие качество экскурсионных услуг:</b></p> <p>а) профессиональная подача материалов экскурсии;  б) владение методикой экскурсии;  в) деловые отношения;  г) эстетичность экскурсии;  д) невысокая стоимость экскурсии;</p> <p><i>Эталон ответа:</i></p>

		<p><b>а) профессиональная подача материалов экскурсии</b>  <b>б) владение методикой экскурсии</b>  <b>г) эстетичность экскурсии</b></p>
<b>ТЗ<sub>22</sub></b>		<p>Выберите все правильные варианты ответов из предложенных:  <b>Согласно ГОСТ Р 54604-2011 определены факторы, обеспечивающие качество экскурсионных услуг:</b>  а) продолжительность экскурсии;  б) владение методикой экскурсии;  в) этика общения экскурсовода и экскурсантов;  г) деловые отношения  д) комфортность экскурсии;  <i>Эталон ответа:</i>  <b>б) владение методикой экскурсии</b>  <b>в) этика общения экскурсовода и экскурсантов</b>  <b>д) комфортность экскурсии</b></p>
<b>ТЗ<sub>23</sub></b>		<p>Выберите все правильные варианты ответов из предложенных:  <b>Согласно ГОСТ Р 54604-2011 определены факторы, обеспечивающие качество экскурсионных услуг:</b>  а) профессиональная подача материалов экскурсии;  б) продолжительность экскурсии;  в) невысокая стоимость экскурсии;  г) эстетичность экскурсии;  д) комфортность экскурсии;  <i>Эталон ответа:</i>  <b>а) профессиональная подача материалов экскурсии</b>  <b>г) эстетичность экскурсии</b>  <b>д) комфортность экскурсии</b></p>
<b>ТЗ<sub>24</sub></b>		<p>Выберите все правильные варианты ответов из предложенных:  <b>Особенности делового общения:</b>  а) происходит как взаимодействие  б) происходит не по правилам  в) происходит в определенном социальном пространстве  г) имеет деловую направленность  д) всегда регламентировано  <i>Эталон ответа:</i>  <b>а) происходит как взаимодействие</b>  <b>г) имеет деловую направленность</b>  <b>д) всегда регламентировано</b></p>
<b>ТЗ<sub>25</sub></b>		<p>Выберите все правильные варианты ответов из предложенных:  <b>Положительное влияние на атмосферу первой деловой встречи оказывают:</b>  а) современные очки  б) приветствие по имени-отчеству  в) доброжелательная улыбка  г) дорогие часы  д) проявление уважения к личности собеседника  <i>Эталон ответа:</i>  <b>б) приветствие по имени-отчеству</b>  <b>в) доброжелательная улыбка</b>  <b>д) проявление уважения к личности собеседника</b></p>
<b>Тестовые задания на установление соответствия элементов</b>		

ТЗ <sub>26</sub>		Соотнесите термины и определения, подобрав к каждой цифре соответствующую букву:	
		Термин	Определение
		1. Турист	А. Лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в познавательных целях на период менее 24 часов без ночевки в стране (месте) временного пребывания и использующее услуги экскурсовода (гида), гида-переводчика;
		2. Экскурсант	Б. Профессионально подготовленное лицо, свободно владеющее иностранным языком, знание которого необходимо для перевода и осуществления деятельности по ознакомлению экскурсантов (туристов) с объектами показа в стране (месте) временного пребывания;
		3. Инструктор-проводник	В. Лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания, на период от 24 часов до 6 месяцев подряд или осуществляющее не менее одной ночевки в стране (месте) временного пребывания;
4. Гид-переводчик	Г. Профессионально подготовленное лицо, сопровождающее туристов и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов;		
		<i>Эталон ответа: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б</i>	
ТЗ <sub>27</sub>		Соотнесите термины и определения, подобрав к каждой цифре соответствующую букву:	

		Термин	Определение
		1. Туристский маршрут	А. Процедуры, связанные с соблюдением туристами и лицами, пересекающими государственную границу, определенных условий, правил и требований, установленных государственными органами страны въезда и пребывания
		2. Туристский информационный центр	Б. Совокупность необходимой для ориентирования туристов информации о туристских ресурсах и об объектах туристской индустрии и средств размещения такой информации;
		3. Система навигации и ориентирования в сфере туризма	В. Путь следования туристов (экскурсантов), включающий в себя посещение и (или) использование туристских ресурсов.
		4. Туристские формальности	Г. Организация, осуществляющая деятельность по информированию физических и юридических лиц о туристских ресурсах и об объектах туристской индустрии
<i>Эталон ответа: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А</i>			
ТЗ <sub>28</sub>	Соотнесите термины и определения, подобрав к каждой цифре соответствующую букву:		
		Термин	Определение
		1. Экскурсионная программа	А. Путь следования туристов (экскурсантов), включающий в себя посещение объектов показа
		2. Маршрут экскурсии	Б. Совокупность однородных экскурсионных услуг, характеризующихся общими технологическими признаками и соответствующих определенной тематике
	3. Технологическая карта экскурсии	В. Документ, устанавливающий последовательность посещения и изучения объектов на маршруте в соответствии с определенной	

			тематикой, включающий в себя пространственно-временные характеристики отдельных этапов экскурсии: продолжительность, протяженность, месторасположение остановок, точек обзора и т.д.
		4. Вид экскурсионной услуги	Г. Последовательность посещения и изучения объектов показа с предоставлением информации об указанных объектах
		<i>Эталон ответа: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б</i>	
ТЗ <sub>29</sub>	Соотнесите термины и определения, подобрав к каждой цифре соответствующую букву:		
		Термин	Определение
		1. Безопасность в туризме	А. Процедура, связанная с проверкой соблюдения лицами, пересекающими государственную границу, правил и условий ввоза и вывоза вещей, товаров и валютных средств
		2. Страхование в туризме	Б. Специальное разрешение иностранного правительства на въезд-выезд, проживание или транзитный проезд через его территорию
		3. Виза	В. Сохранность имущества туриста (экскурсанта), а так же нанесение ущерба при совершении путешествий окружающей среде, ценностям общества, безопасности государства
	4. Таможенные правила	Г. Оформление страхового полиса для обеспечения медицинской или иной помощи туристам	
		<i>Эталон ответа: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А</i>	
ТЗ <sub>30</sub>	Соотнесите термины и определения, подобрав к каждой цифре соответствующую букву:		
		Термин	Определение
		1. Оценка качества экскурсионных услуг	А. Совокупность свойств и характеристик экскурсионных услуг, определяющих способность удовлетворять потребности экскурсантов
	2. Качество экскурсионных услуг	Б. Количественное или качественное определение степени соответствия показателей качества	



			экскурсионных услуг (процесса оказания услуг) установленным требованиям				
		3. Сопровождающий	В. Профессионально подготовленное лицо, осуществляющее деятельность по ознакомлению экскурсантов (туристов) с объектами экскурсионного показа в стране (месте) временного пребывания				
		4. Экскурсовод (гид)	Г. Физическое лицо, имеющее профессиональную подготовку, опыт, знания и навыки, оказывающее информационные и организационные услуги, необходимые при проведении экскурсии, и квалифицированную помощь экскурсантам				
		<i>Эталон ответа: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В</i>					
<b>Тестовые задания на системное структурирование информации</b>							
<b>ТЗ<sub>31</sub></b>		<p>Систематизируйте перечисленные характеристики <b>туристского продукта</b>, отличающие их от товара, и заполните нижеследующую таблицу:</p> <p>А. Неосвязаемость  Б. Запах  В. Неразрывность производства и потребления  Г. Неспособность к хранению  Д. Возможность длительного хранения  Е. Возможность транспортировки  Ж. Изменчивость качества  З. Осязаемость и размеры</p> <p><i>Эталон ответа:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Характеристики туристского продукта</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Характеристики товара</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">А, В, Г, Ж</td> <td style="text-align: center;">Б, Д, Е, З</td> </tr> </table>		Характеристики туристского продукта	Характеристики товара	А, В, Г, Ж	Б, Д, Е, З
Характеристики туристского продукта	Характеристики товара						
А, В, Г, Ж	Б, Д, Е, З						
<b>ТЗ<sub>32</sub></b>		<p>Систематизируйте перечисленные <b>элементы концепции экскурсии</b>, отличающие ее от концепции турпродукта, и заполните нижеследующую таблицу:</p> <p>А. Продолжительность менее 24 часов  Б. Идея  В. Отсутствие ночевки  Г. Обязательное наличие объектов показа  Д. Цель  Е. Задачи  Ж. Ознакомление с экскурсионными объектами  З. Целевая аудитория</p> <p><i>Эталон ответа:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Элементы концепции экскурсии</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Элементы концепции турпродукта</td> </tr> </table>		Элементы концепции экскурсии	Элементы концепции турпродукта		
Элементы концепции экскурсии	Элементы концепции турпродукта						

		А, В, Г, Ж	Б, Д, Е, З														
<b>Тестовые задания на установление правильной последовательности</b>																	
<b>ТЗ<sub>33</sub></b>	<p>Установите правильную последовательность <b>проектирования экскурсионного маршрута</b></p> <p>Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.</p> <p>А. Расчет экономической эффективности тура  Б. Выбор концепции тура  В. Заключение договоров с поставщиками  Г. Определение способов продвижения и реализации  Д. Изучение возможностей наземного обслуживания и транспортировки  Е. Определение состава турпродукта</p> <p><i>Эталон ответа:</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">Е</td> <td style="text-align: center;">Д</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> </table>					1	2	3	4	5	6	Б	Е	Д	В	А	Г
1	2	3	4	5	6												
Б	Е	Д	В	А	Г												
<b>ТЗ<sub>34</sub></b>	<p>Установите правильную последовательность <b>проектирования экскурсии</b>.</p> <p>Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.</p> <p>А. Расчет стоимости экскурсии  Б. Анализ экскурсионного проекта  В. Выход на маршрут  Г. Определение количества участников экскурсии  Д. Определение способов продвижения экскурсии  Е. Утверждение нитки маршрута</p> <p><i>Эталон ответа:</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td style="text-align: center;">Д</td> <td style="text-align: center;">Е</td> <td style="text-align: center;">В</td> </tr> </table>					1	2	3	4	5	6	Б	А	Г	Д	Е	В
1	2	3	4	5	6												
Б	А	Г	Д	Е	В												

### Перечень теоретических вопросов

- ТВ 1. Понятие и сущность экскурсионной деятельности.
- ТВ 2. Эволюция понятия «экскурсия».
- ТВ 3. Сущность экскурсии.
- ТВ 4. Экскурсия в системе классификации туристских услуг.
- ТВ 5. Основные признаки экскурсии.
- ТВ 6. Функции экскурсий.
- ТВ 7. Виды классификаций экскурсий
- ТВ 8. Классификация экскурсий по содержанию
- ТВ 9. Классификация экскурсий по составу участников.
- ТВ 10. Классификация экскурсий по месту проведения.
- ТВ 11. Классификация экскурсий по способу передвижения.
- ТВ 12. Классификация экскурсий по продолжительности.
- ТВ 13. Классификация экскурсий по форме проведения.
- ТВ 14. Педагогический процесс на экскурсии.

- ТВ 15. Особенности процесса коммуникации на экскурсии.
- ТВ 16. Речевая коммуникация на экскурсии.
- ТВ 17. Невербальная коммуникация на экскурсии.
- ТВ 18. Развитие экскурсионной деятельности в России.
- ТВ 19. Инновации в экскурсионной деятельности.
- ТВ 20. Новые формы предоставления экскурсионных услуг.
- ТВ 21. Роль экскурсионной деятельности в туризме.
- ТВ 22. Профессиональная этика и профессиональное поведение экскурсовода.
- ТВ 23. Культура общения с туристами во время проведения экскурсии. Культура речи экскурсовода.
- ТВ 24. Способы и правила разрешения конфликтных ситуаций на экскурсии.
- ТВ 25. Качество экскурсионных услуг
- ТВ 26. Показатели эффективности экскурсионной деятельности.
- ТВ 27. Управление качеством экскурсионных услуг, контроль стандартов и безопасности обслуживания.
- ТВ 28. Предприятия, оказывающие экскурсионные услуги.
- ТВ 29. Психологическая культура экскурсионного обслуживания.
- ТВ 30. Требования, предъявляемые к профессиональному поведению экскурсовода (гида).
- ТВ 31. Требования, предъявляемые к профессиональному поведению гида-переводчика.
- ТВ 32. Требования, предъявляемые к профессиональному поведению инструктора-проводника.
- ТВ 33. Виртуальные экскурсии.
- ТВ 34. Информационные технологии экскурсионной деятельности в туризме.
- ТВ 35. Этика и этикет экскурсионного обслуживания.
- ТВ 36. История развития экскурсионных услуг.
- ТВ 37. Формы коммуникации в экскурсионной деятельности.
- ТВ 38. Роль и значение невербальных способов общения.
- ТВ 39. Особенности экскурсионной деятельности на современном этапе развития туризма.
- ТВ 40. Зависимость экскурсионной деятельности от географических и экономических факторов.
- ТВ 41. Зависимость экскурсионной деятельности от национальных особенностей.
- ТВ 42. Индивидуальное обслуживание как самостоятельный вид экскурсионной деятельности.
- ТВ 43. Критерии оценки качества работы экскурсовода.
- ТВ 44. Формы повышения квалификации экскурсовода на современном этапе.
- ТВ 45. Безопасность на экскурсии.
- ТВ 46. Оценка эффективности деятельности экскурсионного бюро.

### Практические задания для текущего контроля

Номер п/п	Оценочные средства для диагностики образовательных результатов
ПЗ <sub>1</sub>	Определите 2-3 объектов показа для организации обзорной экскурсии по городу Челябинск
ПЗ <sub>2</sub>	Определите 2-3 объектов показа для организации обзорной экскурсии по вашему родному городу
ПЗ <sub>3</sub>	Определите 2-3 объектов показа для организации загородной обзорной экскурсии по вашему родному краю
ПЗ <sub>4</sub>	Определите 2-3 объектов показа для организации загородной тематической экскурсии по вашему родному краю с познавательной направленностью
ПЗ <sub>5</sub>	Определите 2-3 объектов показа для организации тематической экскурсии по



ПЗ <sub>31</sub>	Определите 2-3 объектов показа для организации тематической экскурсии по вашему родному городу с музейной направленностью
ПЗ <sub>32</sub>	Определите 2-3 объектов показа для организации тематической экскурсии по городу Челябинск с музейной направленностью

### Перечень тем учебных рефератов, научно-исследовательских работ

- P1. Экскурсионный потенциал родного края.  
P2. Инновации в экскурсионной деятельности (на примерах внутреннего туризма).  
P3. Объекты культурного наследия родной страны/родного края.  
P4. Анимация в составе экскурсионного тура (на примере тура по России).  
P5. Инновационные формы экскурсий: квесты, виртуальные экскурсии, интерактивные экскурсии (на примерах внутреннего туризма).  
P6. Продвижение экскурсионных услуг: бумажная полиграфия, видео-аннотации.  
P7. Реализация экскурсионных услуг: технологии, стимулирование потребителей.  
P8. Инновации в экскурсионном обслуживании туристов.  
P9. Многонациональное наследие региона как основа для развития этнографических экскурсий.  
P10. Гастрономические экскурсии - тренд в развитии современного тематического туризма.  
P11. Особенности профессии экскурсовода и его личностные качества.  
P12. Культура речи и общения экскурсовода – залог успешного обслуживания туристов.  
P13. Влияние особенностей экскурсионной аудитории на тематику и форму организации экскурсии  
P14. Критерии оценки качества экскурсионного обслуживания и формы обратной связи на экскурсии.  
P15. Методические приемы проведения экскурсии.  
P16. Краеведческий материал как основа тематической экскурсии.  
P17. Особенности экскурсионной работы с иностранными туристами.  
P18. Особенности подготовки и проведения детских экскурсий.  
P19. Экскурсионное бюро как поставщик экскурсионных услуг: общая характеристика и структура.

### Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио

В состав портфолио должны входить работы, подтверждающие практический опыт, сформированность компетенций и качество освоения вида профессиональной деятельности.

**Тип портфолио:** Портфолио творческих работ.

#### Основные требования:

Требования к структуре и оформлению портфолио:

- титульный лист (ФИО, ОП, № группы);
- содержание портфолио (перечень основных разделов с указанием страниц начала разделов и ссылок на графические материалы на формате А4);

Перечень работ:

- 1) Тематика, название и «портфель экскурсовода» своей авторской экскурсии.
- 2) Технологическая карта авторской экскурсии.
- 3) Видеоролик «Аннотация авторской экскурсии».
- 4) Видеоролик «Проект виртуальной экскурсии».
- 5) «Нитка маршрута» авторской экскурсии.

## Промежуточная аттестация

### Практические задания для итогового контроля

Номер п/п	Оценочные средства для диагностики образовательных результатов
ПЗ <sub>1</sub>	Комплексное практическое задание. Разработайте концепцию экскурсионного тура с познавательной направленностью в домашнем регионе и способы его продвижения
ПЗ <sub>2</sub>	Комплексное практическое задание. Разработайте концепцию экскурсионного тура с познавательной направленностью за пределами домашнего региона и способы его продвижения
ПЗ <sub>3</sub>	Комплексное практическое задание. Разработайте концепцию экскурсионного тура с экологической направленностью в домашнем регионе и способы его продвижения
ПЗ <sub>4</sub>	Комплексное практическое задание. Разработайте концепцию экскурсионного тура с экологической направленностью за пределами домашнего региона и способы его продвижения
ПЗ <sub>5</sub>	Комплексное практическое задание. Разработайте концепцию экскурсионного тура с этнографической направленностью в домашнем регионе и способы его продвижения
ПЗ <sub>6</sub>	Комплексное практическое задание. Разработайте концепцию экскурсионного тура с этнографической направленностью за пределами домашнего региона и способы его продвижения
ПЗ <sub>7</sub>	Комплексное практическое задание. Разработайте концепцию экскурсионного тура с религиозной направленностью в домашнем регионе и способы его продвижения
ПЗ <sub>8</sub>	Комплексное практическое задание. Разработайте концепцию экскурсионного тура с религиозной направленностью за пределами домашнего региона и способы его продвижения
ПЗ <sub>9</sub>	Комплексное практическое задание. Разработайте концепцию экскурсионного тура с мистической направленностью в домашнем регионе и способы его продвижения
ПЗ <sub>10</sub>	Комплексное практическое задание. Разработайте концепцию экскурсионного тура с мистической направленностью за пределами домашнего региона и способы его продвижения
ПЗ <sub>11</sub>	Комплексное практическое задание. Разработайте концепцию экскурсионного тура со спортивной направленностью в домашнем регионе и способы его продвижения
ПЗ <sub>12</sub>	Комплексное практическое задание. Разработайте концепцию экскурсионного тура со спортивной направленностью за пределами домашнего региона и способы его продвижения
ПЗ <sub>13</sub>	Комплексное практическое задание. Разработайте концепцию экскурсионного тура с событийной направленностью в домашнем регионе и способы его продвижения
ПЗ <sub>14</sub>	Комплексное практическое задание. Разработайте концепцию экскурсионного тура с событийной направленностью за пределами домашнего региона и способы его продвижения
ПЗ <sub>15</sub>	Комплексное практическое задание. Разработайте концепцию экскурсионного тура с сельской направленностью в домашнем регионе и способы его продвижения

<b>ПЗ<sub>16</sub></b>	Комплексное практическое задание. Разработайте концепцию экскурсионного тура с сельской направленностью за пределами домашнего региона и способы его продвижения
<b>ПЗ<sub>17</sub></b>	Комплексное практическое задание. Разработайте концепцию экскурсионного тура с гастрономической направленностью в домашнем регионе и способы его продвижения
<b>ПЗ<sub>18</sub></b>	Комплексное практическое задание. Разработайте концепцию экскурсионного тура с гастрономической направленностью за пределами домашнего региона и способы его продвижения
<b>ПЗ<sub>19</sub></b>	Комплексное практическое задание. Разработайте концепцию экскурсионного тура с исторической направленностью в домашнем регионе и способы его продвижения
<b>ПЗ<sub>20</sub></b>	Комплексное практическое задание. Разработайте концепцию экскурсионного тура с исторической направленностью за пределами домашнего региона и способы его продвижения
<b>ПЗ<sub>21</sub></b>	Комплексное практическое задание. Разработайте концепцию комбинированного экскурсионного тура в домашнем регионе и способы его продвижения
<b>ПЗ<sub>22</sub></b>	Комплексное практическое задание. Разработайте концепцию комбинированного экскурсионного тура за пределами домашнего региона и способы его продвижения
<b>ПЗ<sub>23</sub></b>	Комплексное практическое задание. Разработайте концепцию экскурсионного тура с литературной направленностью в домашнем регионе и способы его продвижения
<b>ПЗ<sub>24</sub></b>	Комплексное практическое задание. Разработайте концепцию экскурсионного тура с литературной направленностью за пределами домашнего региона и способы его продвижения
<b>ПЗ<sub>25</sub></b>	Комплексное практическое задание. Разработайте концепцию экскурсионного тура с военно-патриотической направленностью в домашнем регионе и способы его продвижения
<b>ПЗ<sub>26</sub></b>	Комплексное практическое задание. Разработайте концепцию экскурсионного тура с военно-патриотической направленностью за пределами домашнего региона и способы его продвижения
<b>ПЗ<sub>27</sub></b>	Комплексное практическое задание. Разработайте концепцию экскурсионного тура с архитектурной направленностью в домашнем регионе и способы его продвижения
<b>ПЗ<sub>28</sub></b>	Комплексное практическое задание. Разработайте концепцию экскурсионного тура с архитектурной направленностью за пределами домашнего региона и способы его продвижения
<b>ПЗ<sub>29</sub></b>	Комплексное практическое задание. Разработайте концепцию экскурсионного тура с музейной направленностью в домашнем регионе и способы его продвижения
<b>ПЗ<sub>30</sub></b>	Комплексное практическое задание. Разработайте концепцию экскурсионного тура с музейной направленностью за пределами домашнего региона и способы его продвижения

**МДК.03.02 ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ЭКСКУРСОВОДУ (ГИДУ) В ПРОЦЕССЕ  
ЭКСКУРСИОННОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**

## Текущий контроль

### Стартовая диагностика (входной контроль)

Тестовые задания для стартовой диагностики обучающихся скомплектованы в количестве 15 вариантов билетов, включающих по три теста различных уровней сложности, в каждом билете: выбор одного варианта ответа из предложенного множества; выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия.

#### Билет 1

##### 1. Выберите один правильный ответ

Туроператорскую деятельность имеет право осуществлять:



- +юридическое лицо
- любой гражданин РФ
- индивидуальный предприниматель
- любой гражданин РФ, старше 18 лет

##### 2. Выберите несколько правильных ответов

Критерии для классификации туристских поездок:

- маршрут
- +цели
- +уровень организации
- +способ передвижения
- стоимость

##### 3. Поставьте соответствие услуги составляющей турпакета

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наземное обслуживание</li><li>2. Транспортировка</li><li>3. Сопутствующие услуги</li></ol>	<p>Туристские услуги:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> размещение 1</li><li><input type="radio"/> авиаперелет 2</li><li><input type="radio"/> путевка</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> ваучер</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> виза 3</li></ul>
---	--

#### Билет 2

##### 1. Выберите один правильный ответ

Туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, постоянно



проживающих в Российской Федерации:



- +внутренний
- выездной
- въездной
- самодеятельный
- социальный

**2. Выберите несколько правильных ответов**

Документ, подтверждающий факт оплаты туристского продукта и являющийся бланком строгой отчетности:

- ваучер
- +туристская путевка
- +кассовый чек
- страховой полис
- проездной билет

**3. Поставьте соответствие услуги составляющей турпакета**

<p>1. Наземное обслуживание 2. Транспортировка 3. Сопутствующие услуги</p>	<p>Туристские услуги:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> страховка от невыезда 3</li><li><input type="radio"/> железнодорожная перевозка 2</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> экскурсии 1</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> ваучер</li><li><input type="radio"/> путевка</li></ul>
--	---

**Билет 3**

**1. Выберите один правильный ответ**

Туризм лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации, в другую страну:

- внутренний
- +выездной
- въездной
- самодеятельный
- социальный

**2. Выберите несколько правильных ответов**

Направления выездного туризма:

- +Беларусь
- Крым
- Татарстан
- +Казахстан

+Чехия

**3. Поставьте соответствие целей поездки содержанию тура**

1. Экскурсионный тур 2. Оздоровительный тур 3. Пляжный тур	Цели: <input type="radio"/> рекреационная 3 <input type="radio"/> религиозная <input type="radio"/> познавательная 1 <input type="radio"/> лечебная 2 <input type="radio"/> спортивная
--	---

**Билет 4**

**1. Выберите один правильный ответ**

Туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, не проживающих постоянно в Российской Федерации:

внутренний

выездной

+ въездной

самодеятельный

социальный

**2. Выберите несколько правильных ответов**

Направления внутреннего туризма:

Армения


Узбекистан

+Крым

+Татарстан

Словакия

**3. Поставьте соответствие условий виду авиаперевозки**

1. Регулярная авиаперевозка 2. Чартерная авиаперевозка 	Условия перевозки: <input type="radio"/> четкое расписание 1 <input type="radio"/> авиабилеты входят в состав турпакета 2 <input type="radio"/> расписание утверждает авиакомпания
--	---

**Билет 5**

**1. Выберите один правильный ответ**

Туризм, полностью или частично осуществляемый за счет бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов, а также средств работодателей:

внутренний

выездной

въездной

самодеятельный

+социальный

**2. Выберите несколько правильных ответов**

Условия, соответствующие чартерной авиаперевозке:

авиабилеты продаются по различным тарифам

- +выполняется кратно определенному количеству дней
- накапливаются «бонусные» мили
- +нет четкого расписания

**3. Поставьте соответствие условий действия виду тарифа бронирования**

1. Базовый тариф 2. Тариф «раннее бронирование» 3. Тариф «Last minute»	Условия действия тарифа: <input type="radio"/> за несколько месяцев до заезда            2 <input type="radio"/> в течение всего сезона            1 <input type="radio"/> за несколько дней до вылета    3 <input type="radio"/> рекламная акция отеля <input type="radio"/> название отеля неизвестно
--	--

**Билет 6**

**1. Выберите один правильный ответ**

Туризм, организуемый туристами самостоятельно:

- внутренний
- выездной
- въездной
- + самодеятельный
- социальный

**2. Выберите несколько правильных ответов**

Существенные изменения обстоятельств для расторжения Договора о реализации турпродукта:

- + непредвиденный рост транспортных тарифов
- несвоевременная выплата заработной платы
- +изменение сроков совершения путешествия
- +изменение погодных условий
- ухудшение условий путешествия, указанных в договоре

**3. Поставьте соответствие обязанностей по Договору о реализации турпродукта (между туристом и турагентством)**

1. Потребитель 2. Исполнитель	Обязан: <input type="radio"/> провести таможенный досмотр <input type="radio"/> соблюдать правила личной безопасности            1 <input type="radio"/> предоставить водительское удостоверение <input type="radio"/> предоставить информацию о туроператоре – разработчике турпродукта    2
----------------------------------	---

**Билет 7**

**1. Выберите один правильный ответ**

Лицо, посещающее страну временного пребывания в познавательных целях на период от 24 часов до 6 месяцев подряд в стране временного пребывания и использующие услуги экскурсовода:

- резидент
- +турист
- экскурсант

нерезидент

**2. Выберите несколько правильных ответов**

Страховые случаи, которые могут быть определены страховым полисом от невыезда:

- потеря багажа в месте временного пребывания
- несчастный случай в месте временного пребывания
- +отказ в визе
- +невозможность совершения поездки по медицинским показаниям
- спортивные риски в месте временного пребывания
- +ограничения в выезде судебными приставами

**3. Поставьте соответствие видов деятельности функциям туристских компаний**

1. Формирование турпродукта 2. Продвижение турпродукта 3. Реализация турпродукта	Виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"><li>○ участие в специализированных выставках      2</li><li>○ заключение договора с заказчиком турпродукта      3</li><li>○ заключение договоров с поставщиками туристских услуг      1</li><li>○ страхование ответственности туроператора</li></ul>
--	---

**Билет 8**

**1. Выберите один правильный ответ**

Лицо, посещающее страну временного пребывания в познавательных целях на период менее 24 часов без ночевки в стране временного пребывания и использующие услуги экскурсовода:

- резидент
- турист
- +экскурсант
- нерезидент

**2. Выберите несколько правильных ответов**

Страховые случаи, которые могут быть определены страховым полисом для лиц, выезжающих за рубеж:

- +потеря багажа в месте временного пребывания
- +несчастный случай в месте временного пребывания
- отказ в визе
- +гражданская ответственность туриста
- + спортивные риски в месте временного пребывания
- ограничения в выезде судебными приставами

**3. Поставьте соответствие организации функциям осуществления эвакуации туристов**

1. Массовая эвакуация туристов из-за рубежа в РФ 2. Массовая эвакуация туристов на территории РФ	Организация: <ul style="list-style-type: none"><li>○ страховые компании</li><li>○ МЧС      2</li><li>○ Турпомощь      1</li><li>○ дипломатические службы</li></ul>
---	--

**Билет 9**

**1. Выберите один правильный ответ**

Документ, устанавливающий право туриста на получение страховых услуг:

- ваучер
- туристская путевка
- кассовый чек
- + страховой полис
- проездной билет

**2. Выберите несколько правильных ответов**

Турагентскую деятельность имеет право осуществлять:

- +юридическое лицо
- любой гражданин РФ
- +индивидуальный предприниматель
- любой гражданин, старше 18 лет

**3. Поставьте соответствие услуг по питанию концепции отеля**

<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Все включено» (All)</li><li>2. Кровать и завтрак (ВВ)</li><li>3. Полупансион (НВ)</li><li>4. Полный пансион (FB)</li></ol>	<p>Предоставляемые услуги по питанию:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ напитки за обедом и ужином за дополнительную плату 4</li><li>○ все напитки местного производства бесплатно 1</li><li>○ все напитки импортного производства бесплатно</li><li>○ обеды и ужины за дополнительную плату 2</li><li>○ предоставляются завтрак и ужин (обед) 3</li><li>○ все напитки предоставляются за дополнительную плату</li></ul>
--	--

**Билет 10**

**1. Выберите один правильный ответ**

Документ, устанавливающий право туриста на получение туристских услуг от принимающей стороны:




- +ваучер
- туристская путевка
- кассовый чек
- страховой полис
- проездной билет

**2. Выберите несколько правильных ответов**

Туризм международный:

- внутренний
- +выездной
- +въездной
- самостоятельный
- социальный

**3. Поставьте соответствие названия документа его назначению:**

<p>1. Документ на размещение 2. Проездной билет 3. Документ на оказание страховых услуг</p>	<p>Название документа:</p> <p><input type="radio"/> ваучер 1</p>  <p><input type="radio"/> страховой полис 3</p>  <p><input type="radio"/> виза</p> <p><input type="radio"/> авиабилет 2</p>  <p><input type="radio"/> путевка</p>
---	--

### Билет 11

**1. Выберите один правильный ответ**

Документ, по которому туристу передается право на приобретенный им тур:

- ваучер
- +туристская путевка
- кассовый чек
- страховой полис
- проездной билет

**2. Выберите несколько правильных ответов**

Основными целями государственного регулирования туристской деятельности являются:

- +обеспечение права граждан на отдых
- +охрана окружающей среды
- извлечение прибыли
- +развитие туристской индустрии
- освоение новых территорий

**3. Поставьте соответствие видов деятельности функциям туристских компаний**

<p>1. Формирование турпродукта 2. Продвижение турпродукта 3. Реализация турпродукта</p>	<p>Виды деятельности:</p> <p><input type="radio"/> участие в специализированных выставках 2</p> <p><input type="radio"/> заключение договора с заказчиком турпродукта 3</p> <p><input type="radio"/> заключение договоров с поставщиками туристских услуг 1</p> <p><input type="radio"/> страхование ответственности туроператора</p>
---	---

### Билет 12

**1. Выберите один правильный ответ**

Условие, необходимое для осуществления туроператорской деятельности:

- +финансовое обеспечение

наличие собственного офиса  
наличие не менее 50 сотрудников в штате  
регистрация в областном центре

**2. Выберите несколько правильных ответов**

Туризм международный:

- внутренний
- +выездной
- +въездной
- самостоятельный
- социальный

**3. Поставьте соответствие услуг по питанию концепции отеля**

<p>1. «Все включено» (All) 2. Кровать и завтрак (BB) 3. Только размещение (RO) 4. Полный пансион (FB)</p>	<p>Предоставляемые услуги по питанию:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ напитки за обедом и ужином за дополнительную плату 4</li><li>○ все напитки местного производства бесплатно 1</li><li>○ все напитки и питание предоставляются за дополнительную плату 3</li><li>○ обеды и ужины за дополнительную плату 2</li><li>○ предоставляются завтрак и ужин (обед)</li><li>○ все напитки предоставляются за дополнительную плату</li></ul>
---	--

**Билет 13**

**1. Выберите один правильный ответ**

Документ, устанавливающий право туриста на получение туристских услуг от транспортной компании:

- ваучер
- туристская путевка
- кассовый чек
- страховой полис
- +проездной билет

**2. Выберите несколько правильных ответов**

Направления внутреннего туризма:

- + Чеченская республика
- Узбекистан
- +Крым
- +Татарстан
- Словакия

**3. Поставьте соответствие названия документа его назначению:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Документ, дающий право человеку на пересечение тех или иных границ</li> <li>2. Проездной билет</li> <li>3. Документ на оказание страховых услуг</li> </ol>	<p>Название документа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> ваучер</li> <li><input type="radio"/> страховой полис 3</li> <li><input type="radio"/> виза 1</li> <li><input type="radio"/> авиабилет 2</li> <li><input type="radio"/> путевка</li> </ul>
--	--

**Билет 14**

**4. Выберите один правильный ответ**

Лицо, посещающее страну временного пребывания в познавательных целях на период менее 24 часов без ночевки в стране временного пребывания и использующие услуги экскурсовода:

- резидент
- турист
- +экскурсант
- нерезидент

**5. Выберите несколько правильных ответов**

Направления выездного туризма:

- +Кыргызстан
- Крым
- Татарстан
- +Казахстан
- +Болгария

**6. Поставьте соответствие необходимых условий для осуществления деятельности туристским организациям**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Турагентства</li> <li>2. Туроператоры</li> </ol>	<p>Организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Лицензирование деятельности</li> <li><input type="radio"/> Внесение в государственный реестр 2</li> <li><input type="radio"/> Регистрация вида деятельности 1</li> <li><input type="radio"/> Регистрация в городской администрации</li> </ul>
--	--

**Билет 15**

**4. Выберите один правильный ответ**

Туризм, организуемый туристами самостоятельно:

- внутренний
- выездной
- въездной
- + самодеятельный
- социальный

**5. Выберите несколько правильных ответов:**



Условия, соответствующие регулярной авиаперевозке:

- авиабилеты продаются по одному тарифу
- + направления вылетов утверждаются межправительственными соглашениями
- +накапливаются «бонусные» мили
- + есть четкое расписание

**6. Поставьте соответствие варианту размещения его обозначение:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. DBL (twin)</li> <li>2. ExB (Extra Bed)</li> <li>3. DBL ( double )</li> </ol>	<p>Варианты размещения в номере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> две отдельные кровати    1</li> <li><input type="radio"/> одна двухспальная кровать    2</li> <li><input type="radio"/> дополнительное место    3</li> <li><input type="radio"/> двухспальная кровать и диванчик</li> <li><input type="radio"/> три кровати</li> </ul>
--	--

**Контрольная работа**

Поставьте знак «+» в соответствующем столбике

Вопрос		да	нет
1	Являются ли курорты Крыма более популярными в летний период, чем в зимний	+	
2	Возрастает ли туристский спрос в летний сезон	+	
3	Можно ли считать использование даблдекеров (двухэтажных экскурсионных автобусов) в России инновацией в экскурсионном обслуживании	+	
4	Имеет ли право турагентство комплектовать группы для экскурсионных туров в Москву	+	
5	Может ли турагентство заключать договоры с российскими отелями по размещению туристов	+	

Поставьте знак «+» в соответствующем столбике

Вопрос		да	нет
1	Влияют ли доходы населения на развитие туризма в регионах России	+	
2	Является ли деловой туризм наиболее популярным в сфере въездного туризма	+	
3	Можно ли утверждать, что экскурсионный туризм в России является круглогодичным	+	
4	Туризм в пределах РФ граждан РФ – это туризм внутренний	+	
5	Трансфер – это доставка туриста из аэропорта в гостиницу	+	

Поставьте знак «+» в соответствующем столбике

Вопрос		да	нет
1	Необходимо ли иметь турагентству лицензию на турагентскую деятельность		+
2	Будет ли комплекс услуг по страхованию и размещению туристов готовым турпродуктом		+

3	Правильно ли название - ФЗ «Об основах туристской деятельности»		+
4	Может ли туристская компания отправить туриста на работу в другую страну		+
5	Может ли турагентство заключать договоры с зарубежными авиакомпаниями по реализации их билетов		+

Поставьте знак «+» в соответствующем столбике

<b>Вопрос</b>		<b>да</b>	<b>нет</b>
1	Подвержен ли туризм сезонности	+	
2	Может ли турагентство реализовывать авиабилеты отдельно от размещения	+	
3	Сочи – саамы необычный курорт России по туристскому потенциалу	+	
4	Будет ли комплекс услуг по перевозке и размещению туристов готовым турпродуктом	+	
5	Является ли турпутевка бланком строгой отчетности	+	

Поставьте знак «+» в соответствующем столбике

<b>Вопрос</b>		<b>да</b>	<b>нет</b>
1	Является ли страховой полис документом, необходимым для расселения		+
2	Расширение линейки гастрономических туров в России является инновацией		+
3	Возрастает ли популярность дальнемагистральных направлений выездного туризма в летний сезон		+
4	Трансфер – это самостоятельное перемещение туриста до места размещения		+
5	Является ли формирование турпродукта одной из функций турагентства		+

Поставьте знак «+» в соответствующем столбике

<b>Вопрос</b>		<b>да</b>	<b>нет</b>
1	Являются ли курорты Крыма более популярными в летний период, чем в зимний	+	
2	Возрастает ли туристский спрос в летний сезон	+	
3	Наибольшие туристские ресурсы России сосредоточены на курорте Сочи	+	
4	Является ли реализация турпродукта одной из функций турагентства	+	
5	Может ли турагентство заключать договоры с российскими отелями по размещению туристов	+	

Поставьте знак «+» в соответствующем столбике

<b>Вопрос</b>		<b>да</b>	<b>нет</b>
1	Ваучер является документом, который устанавливает право туриста на получение страховых услуг		+
2	Является ли формирование турпродукта одной из функций турагентства		+
3	Возрастает ли туристский спрос в зимний сезон		+
4	Можно ли классифицировать туры на конференцию		+

	как экскурсионные		
5	Трансфер – это перевозка туриста в другую страну		+

Поставьте знак «+» в соответствующем столбике

Вопрос		да	нет
1	Является ли страховой полис документом, который устанавливает право туриста на получение услуг от страховой компании	+	
2	Возрастает ли популярность дальнемагистральных направлений выездного туризма в зимний сезон	+	
3	Является ли ваучер на трансфер документом, необходимым для транспортировки из аэропорта в отель	+	
4	Имеет ли право турагентство организовывать экскурсионные туры в Москву	+	
5	Может ли туристическая компания отправить туриста на лечение в другую страну	+	

Поставьте знак «+» в соответствующем столбике

Вопрос		да	нет
1	Является ли сертификация туристских компаний обязательным условием их деятельности		+
2	Будет ли комплекс услуг по перевозке и страхованию туристов готовым турпродуктом		+
3	Имеет ли право турагентство формировать пешеходные туры в горы		+
4	Может ли туристическая компания отправить туриста на работу в другую страну		+
5	Ваучер является документом, который устанавливает право туриста на получение проездного билета		+

Поставьте знак «+» в соответствующем столбике

Вопрос		да	нет
1	Можно ли классифицировать гастрономические туры как тематические	+	
2	Можно ли утверждать, что летний сезон является высоким сезоном в туризме	+	
3	Является ли формирование турпродукта одной из функций туроператора	+	
4	Трансфер – это доставка (перевозка) туриста из а/порта или вокзала до места размещения	+	
5	Влияет ли сезонность в туризме на спрос туристских услуг	+	

Поставьте знак «+» в соответствующем столбике

Вопрос		да	нет
1	Являются ли курорты Краснодарского края более популярными в летний период, чем в зимний	+	
2	Туризм в пределах РФ иностранных граждан это туризм въездной	+	
3	Является ли ваучер документом, необходимым для расселения	+	
4	Является ли договор между туроператором и турагентством договором о реализации турпродукта	+	

5	Имеет ли право турагентство заниматься продажей авиабилетов	+	
---	---	---	--

Поставьте знак «+» в соответствующем столбике

Вопрос		да	нет
1	Является ли договор между авиакомпанией и туроператором договором о реализации турпродукта		+
2	Необходимо ли иметь турагентству лицензию на турагентскую деятельность		+
3	Можно ли классифицировать туры на языковые курсы как тематические		+
4	Является ли ваучер платежным документом		+
5	Является ли формирование турпродукта одной из функций турагентства		+

Поставьте знак «+» в соответствующем столбике

Вопрос		да	нет
1	Любой санаторно-курортный туризм является социальным		+
2	Является ли сертификация туристских компаний обязательным условием их деятельности		+
3	Является ли ваучер бланком строгой отчетности		+
4	Является ли компания, оказывающая туристам услуги по расселению за рубежом, отправляющей		+
5	Имеет ли право турагентство формировать сплавы по рекам России		+

Поставьте знак «+» в соответствующем столбике

Вопрос		да	нет
1	Ваучер является документом, который устанавливает право туриста на получение услуг по питанию	+	
2	Является ли продвижение турпродукта одной из функций туроператора	+	
3	Является ли страховой полис документом, который устанавливает право туриста на получение услуг от страховой компании	+	
4	Может ли быть заключен агентский договор между туроператором и турагентом?	+	
5	Является ли кассовый чек бланком строгой отчетности	+	

Поставьте знак «+» в соответствующем столбике

Вопрос		да	нет
1	Ваучер является документом, который устанавливает право туриста на получение услуг по размещению	+	
2	Имеет ли право турагентство организовывать экскурсионные туры по России	+	
3	Можно ли утверждать, что межсезонье является низким сезоном в туризме	+	
4	Будет ли комплекс услуг по перевозке и размещению туристов готовым турпродуктом	+	

5	Туризм за счет бюджетных средств является социальным	+	
---	--	---	--

Поставьте знак «+» в соответствующем столбике

Вопрос		да	нет
1	Может ли турагентство иметь договор о реализации турпродукта с принимающей компанией за рубежом		+
2	Является ли рекламный буклет туроператора основным источником информации об его турах и направлениях		+
3	Путевка является документом, который необходимо предъявить при расселении		+
4	Является ли договор между туроператором и страховой компанией договором о реализации турпродукта		+
5	Возрастает ли популярность дальнемагистральных направлений выездного туризма в летний сезон		+

Поставьте знак «+» в соответствующем столбике

Вопрос		да	нет
1	Может ли Индивидуальный Предприниматель заниматься турагентской деятельностью	+	
2	Является ли деловой туризм наиболее популярным в сфере выездного туризма	+	
3	Увеличивается ли количество туристов, выезжающих в Европу в летний период	+	
4	Имеет ли право турагентство реализовывать оздоровительные туры по России	+	
5	Является ли договор между туроператором и турагентством договором о реализации турпродукта	+	

Поставьте знак «+» в соответствующем столбике

Вопрос		да	нет
1	Является ли ваучер бланком строгой отчетности		+
2	Является ли формирование турпродукта одной из функций турагентства		+
3	Является ли лицензирование туристских компаний обязательным условием их деятельности		+
4	Является ли договор между транспортной компанией и туроператором договором о реализации турпродукта		+
5	Является ли кассовый чек документом на выезд		+

Поставьте знак «+» в соответствующем столбике

Вопрос		да	нет
1	Являются ли предприятия индустрии гостеприимства поставщиками услуг для туроператора	+	
2	Ваучер на размещение является одним из документов на выезд	+	
3	Федеральное агентство по туризму РФ является правительственной организацией	+	
4	Трансфер это доставка туриста из аэропорта в отель	+	
5	Может ли быть заключен между туроператором и отелем гостиничный контракт?	+	

Поставьте знак «+» в соответствующем столбике

<b>Вопрос</b>		<b>да</b>	<b>нет</b>
1	Можно ли классифицировать туры с познавательной целью как паломнические		+
2	Будет ли комплекс услуг по перевозке и страхованию туристов готовым турпродуктом		+
3	Может ли Индивидуальный Предприниматель заниматься туроператорской деятельностью		+
4	Ваучер является бланком строгой отчетности		+
5	Чартерные авиаперевозки внутри РФ преобладают над регулярными		+

Поставьте знак «+» в соответствующем столбике

<b>Вопрос</b>		<b>да</b>	<b>нет</b>
1	Увеличивается ли популярность туров в Юго-Восточную Азию в летний сезон		+
2	Имеет ли право турагентство отправить туриста на работу в другую страну		+
3	Будет ли комплекс услуг по страхованию и питанию туристов готовым турпродуктом		+
4	Необходима ли сертификация для занятия туроператорской деятельностью		+
5	Можно ли классифицировать морские круизы как экскурсионные туры		+

Поставьте знак «+» в соответствующем столбике

<b>Вопрос</b>		<b>да</b>	<b>нет</b>
1	Можно ли классифицировать туризм по целям поездки	+	
2	Является ли проездной билет документом, необходимым для перевозки туриста	+	
3	Трансфер – это доставка туриста из аэропорта или вокзала до места размещения	+	
4	Являются ли гастрономические туры разновидностью тематических туров	+	
5	Можно ли утверждать, что в летний период возрастает спрос на туристские услуги	+	

Поставьте знак «+» в соответствующем столбике

<b>Вопрос</b>		<b>да</b>	<b>нет</b>
1	Внутренние турпотоки в РФ преобладают над выездными		+
2	Увеличивается ли популярность туров в Юго-Восточную Азию в летний сезон		+
3	Является ли договор между отелем и турагентством договором о реализации турпродукта		+
4	Является ли оздоровительный туризм наиболее популярным в сфере выездного туризма		+
5	Имеет ли право турагентство подписать договор с авиакомпанией об организации чартерного рейса		+

Поставьте знак «+» в соответствующем столбике

<b>Вопрос</b>		<b>да</b>	<b>нет</b>
---------------	--	-----------	------------

1	Является ли пляжный туризм наиболее популярным в сфере выездного туризма	+	
2	Может ли быть заключен агентский договор между туроператором и турагентством	+	
3	Имеет ли право туроператор подписать договор с авиакомпанией об организации чартерного рейса	+	
4	Можно ли классифицировать туризм по способу передвижения	+	
5	Верно ли утверждение, что туроператор – оптовый продавец туристских услуг	+	

Поставьте знак «+» в соответствующем столбике

<b>Вопрос</b>		<b>да</b>	<b>нет</b>
1	Существует ли Министерство по туризму в РФ		+
2	Можно ли утверждать, что летний сезон является низким сезоном в туризме		+
3	Экскурсовод должен знать как минимум один иностранный язык		+
4	Можно ли утверждать, что туризм оказывает только положительное влияние на экономику страны		+
5	Будет ли комплекс услуг по страхованию и перевозке туристов готовым турпродуктом		+

Поставьте знак «+» в соответствующем столбике

<b>Вопрос</b>		<b>да</b>	<b>нет</b>
1	Ваучер является документом, который устанавливает право туриста на получение услуг от принимающей стороны	+	
2	Индивидуальный предприниматель имеет право на ведение турагентской деятельности	+	
3	Можно ли утверждать, что стоимость регулярной авиаперевозки дороже чартерной на одном и том же направлении	+	
4	Является ли сайт туроператора основным источником информации об его турах и направлениях	+	
5	Влияет ли благосостояние туристов на увеличение спроса в области выездного туризма	+	

Поставьте знак «+» в соответствующем столбике

<b>Вопрос</b>		<b>да</b>	<b>нет</b>
1	Являются ли пляжные туры самыми популярными на рынке въездного туризма		+
2	Является ли Федеральное агентство по туризму (Ростуризм) общественной организацией		+
3	Трансфер – это доставка туриста в другую страну		+
4	Является ли каталог туроператора основным источником информации об его турах и направлениях		+
5	Возрастает ли туристский спрос в зимний сезон		+

Поставьте знак «+» в соответствующем столбике

<b>Вопрос</b>		<b>да</b>	<b>нет</b>
1	Могут ли туроператоры быть связаны договорными отношениями с предприятиями индустрии	+	

	гостеприимства		
2	Может ли быть заключен договор поручения между туроператором и турагентством	+	
3	Ваучер является документом, который устанавливает право туриста на получение индивидуального трансфера	+	
4	Можно ли считать, что Сочи – горнолыжный курорт?	+	
5	Будет ли комплекс услуг по перевозке, размещению, страховым и визовым услугам стандартным турпакетом в сфере выездного туризма	+	

Поставьте знак «+» в соответствующем столбике

	Вопрос	да	нет
1	Трансфер – это charterная перевозка		+
2	Верно ли утверждение, что турагентство – оптовый продавец туристских услуг		+
3	Гид должен знать как минимум один иностранный язык		+
4	Можно ли утверждать, что зимний сезон является высоким сезоном в туризме		+
5	Является ли Федеральное Агентство по туризму при Министерстве культуры общественной организацией		+

Поставьте знак «+» в соответствующем столбике

	Вопрос	да	нет
1	Является ли санаторно-курортное лечение разновидностью оздоровительного туризма	+	
2	Направления регулярной авиаперевозки определяются самой авиакомпанией	+	
3	Является ли Челябинская Ассоциация туристских организаций (ЧАТО) общественной организацией	+	
4	Верно ли утверждение, что турагентство – розничный продавец туристских услуг	+	
5	Может ли юридическое лицо заниматься турагентской деятельностью	+	

Поставьте знак «+» в соответствующем столбике

	Вопрос	да	нет
1	Являются ли интернет-ресурсы основными источниками информации о туристских услугах	+	
2	Пляжный туризм в сфере внутреннего туризма наиболее популярен в летний сезон	+	
3	Правильно ли название - ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ»	+	
4	Экскурсионный туризм в сфере внутреннего туризма является круглогодичным	+	
5	«Закон о защите прав потребителей» является одним из основных законов в туристской индустрии	+	

Поставьте знак «+» в соответствующем столбике

	Вопрос	да	нет
1	Является ли страховой полис документом, который устанавливает право туриста на получение услуг от туроператора		+



2	Индивидуальный предприниматель имеет право на ведение туроператорской деятельности		+
3	Трансфер – это регулярная авиаперевозка		+
4	Возрастает ли популярность туров в Краснодарский край в зимний период		+
5	Имеет ли право турагентство формировать экстремальные туры по России		+

**Кейс - задачи (КЗ)**, отличительным признаком которых является комплексный характер, что определяет в т.ч. их воспитательную ценность включают:

- факты, историю (реальную, интересную, жизненную);
- конфликт (напряженность, психологичность, неоднозначность);
- проблему (сложность и скрытый характер проблемы);
- действия (многовариантность, реальность, напряженность);
- персонажей (обладающих выраженными личностными качествами);
- развернутую характеристику;
- решения (возможность принятия решений, их многовариантность, неоднозначность).

## Практические занятия

### Решение кейс-задач

#### **КЗ 1 Кейс-задача**

*Описание условия задачи:*

Бабушка с внучкой направляются из Челябинска в Турцию. Пограничный контроль не выпускает их за пределы РФ, в связи с отсутствием разрешения на вывоз ребенка от родителей. Бабушка доказывает возможность вывоза внучки, так как в свидетельстве о рождении ребенка в графе «отец» стоит прочерк, а мама провожает их в аэропорту и не возражает против поездки своей дочери.

Задание:

1. Проанализировать ситуацию и определить, каких документов на выезд не хватает у данных туристов.
2. Определите уровень ответственности отправляющего туроператора, турагентства, самих туристов за их несостоявшийся отдых.
3. Возможна ли денежная компенсация туристам за несостоявшийся отдых, если да, то за чей счет.

#### **КЗ 2 Кейс-задача**

*Описание условия задачи:*

При транспортировке туристов из Челябинска в Геленджик, один из туристов, находясь в алкогольном опьянении, получил травму. Сопровождающий группы высадил туриста в ближайшем населенном пункте и вызвал неотложную помощь. Группа туристов продолжила следование по маршруту.

Задание:

1. Проанализировать ситуацию и определить правомерность действий сопровождающего группы.
2. Определите уровень ответственности отправляющего туроператора, турагентства, самого туриста за снятие туриста с маршрута.
3. Возможна ли денежная компенсация туристу за возникшие неудобства и может ли его отдых продолжиться или состояться позже.

### **КЗ 3 Кейс-задача**

*Описание условия задачи:*

Туристка приобрела в турагентстве путевку в Израиль с оплаченной экскурсией в Иерусалим. При подъезде к охраняемой зоне Иерусалима ее высадили из экскурсионного автобуса по причине не соответствия внешнего вида (одежды) установленным требованиям. В результате туристка была вынуждена все время экскурсии (4 часа) ожидать свою группу на контрольно-пропускном пункте под открытым небом.

**Задание:**

1. Проанализировать ситуацию и определить возможные причины сложившейся ситуации.
2. Определите уровень ответственности отправляющего туроператора, турагентства, самого туриста за не предоставление экскурсионной услуги.
3. Возможна ли денежная компенсация туристу за не предоставленную экскурсию, если да, то за чей счет.

### **КЗ 4 Кейс-задача**

*Описание условия задачи:*

Туристы приобрели путевку в турагентстве в КОС «Судак», в том числе размещение в номере с видом на море и трехразовое питание. При бронировании турагентство по просьбе туристов сделало примечание – «этаж выше первого». При заселении оказалось, что стоимость номера с видом на море не предполагает питания по системе «шведский стол» и туристов заселяют на первый этаж. Туристы стали звонить в турагентство и предъявлять претензии.

**Задание:**

1. Проанализировать ситуацию и определить правомерность претензий туристов.
2. Предложите возможные действия средства размещения, турагентства, самих туристов для компромиссного решения в данной ситуации.

**Набор приложений (нормативных документов, источников и т.п.):**

- ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ»;
- ФЗ «О защите прав потребителей»;
- ФЗ «О порядке выезда из РФ и въезда в РФ»

### ***Перечень тем учебных рефератов, научно-исследовательских работ для защиты в процессе рубежного контроля***

Р 1. Туристские возможности родного края.

Инновации в туризме (на примерах внутреннего туризма).

Р 2. Национальный туризм (на примере туристского похода или экскурсионного тура)

Р 3. Активный и пассивный туризм (на примере тура по России).

Р 4. Инновации в туризме (на примерах внутреннего туризма).

### ***Тематические блоки для НИРС***

1. Формирование турпродукта: туристский потенциал, туристские ресурсы, транспортировка, наземное обслуживание и средства размещения, сопутствующие услуги (страховые услуги, туристские формальности)
2. Продвижение турпродукта: рекламные и нерекламные методы.
3. Реализация турпродукта: технологии, стимулирование потребителей.

***Примеры тем НИРС в рамках общей тематики «Наземное обслуживание»***

- Средства размещения: что включено по-русски.
- Инновации в экскурсионном обслуживании туристов.

- Многонациональное наследие региона как основа для развития этнографических туров.
- Гастрономические туры - тренд в развитии современного тематического туризма.
- Тематические парки как новые туристские ресурсы в развитии внутреннего туризма.  
*Примеры тем НИРС в рамках общей тематики «Технологии в туристской деятельности»*
- Франчайзинг в туризме как система обеспечения стандартов обслуживания туристов.
- Системы автоматизации в туризме как фактор оперативного оформления тура и составления отчетной документации о туристской поездке.
- On-line бронирование тура: конструктор стандартных и нестандартных маршрутов.
- Особенности технологического процесса организации отдыха и развлечений туристов.
- АРМ менеджера по туризму: программное и информационное обеспечение по сопровождению туриста.
- Поисковые системы как способ оптимизации в обслуживании потребителей туристских услуг

*Перечень тем для круглого стола (дискуссий, диспутов, учебных конференций, семинаров).*

**Практическое занятие № 1. Разработка способов контроля качества предоставляемых туристу услуг (моделирование обратной связи с туристом)**

**Тема дискуссии:** Какими качествами должен обладать менеджер по туризму?

**Сценарий:** просмотр видеофильма «ANEX TOUR: технология продаж» и коллективная разработка необходимых аспектов обслуживания туриста на стадии выбора и оформления тура, а также принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях при обслуживании туристов и общении с коллегами.

**Практическое занятие №2. Исследование методов организации обслуживания и досуга туристов в различных средствах размещения России (дискуссия)**

**Тема дискуссии:** «Что включено по-русски?».

**Сценарий:** исследование средств размещения, туристских ресурсов Черноморского побережья России и коллективная разработка наиболее перспективной концепции обслуживания и сопровождения туристов.

Обсуждаемые аспекты:

1. Wellness&SPA
2. Soft анимация
3. Активная анимация
4. Дискотеки и вечерние представления
5. Детские и юношеские мини-клубы
6. Фитнес-центры и активный досуг
7. Аквапарки и тематические парки
8. Национальные парки и экскурсии

**Практическое занятие №4. Анализ инструкции по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися различных категорий (семинар).**

**Тема семинара:** Требования по организации и проведению туристских походов и экскурсий.

**Сценарий:** исследование и анализ инструкции по организации и проведению туристских походов и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации; санитарно-эпидемиологических требований к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей и правил организованной перевозки группы детей автобусами.

## *Перечень деловых (ролевых) игр*

### **ДИ 1. Формирование «портрета потребителя».**

#### ***Практическое занятие №3. Установление взаимосвязи между потребностями туристов и направлениями туризма (маркетинговое исследование)***

Участники: обучающиеся, их родители, знакомые, друзья, педагоги.

План:

1. Используя в качестве информационного помощника перечень вопросов, предлагаемый преподавателем в качестве примера, **разработать** мини-анкету потребителя на разных стадиях оформления тура и выбора фирмы-исполнителя:

- 1) На стадии выбора направления путешествия.
- 2) На стадии выбора турагентства.
- 3) На стадии выбора условий путешествия

2. **Проанализировать** «портрет потребителя» по результатам анкетирования и подготовить выступление с соответствующими предложениями для исследуемой группы потребителей туристских услуг.

3. **Разработать** 1-2 рекомендации для профессионалов и руководителей туристического сообщества с учетом составленного «портрета потребителя».

### **РИ 1. Проведение инструктажа.**

#### ***Практическое занятие №7. Проведение инструктажа об общепринятых и специфических правилах поведения в различной культурной среде и при посещении различных достопримечательностей (моделирование ситуации)***

Роли/участники: инструктор/обучающийся

Сценарий/план:

1. Разработка инструктажа туристов на русском и иностранном языке (тема, форма инструктажа и иностранный язык на выбор обучающихся).
2. Проведение инструктажа туристов на русском и иностранном языке (тема, форма инструктажа и иностранный язык на выбор обучающихся).

Возможные темы инструктажа:

- 1). По технике безопасности при проведении туристского мероприятия или на маршруте.
- 2). Об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей.
- 3). О правилах поведения в различной культурной среде  
*Методическая помощь* – рекомендации ЦРТ по Челябинской области (tourizm74.ru), наглядные пособия с предупреждающими значками и рисунками по обеспечению безопасности при наличии различных факторов риска.

## ***Перечень тем учебных проектов (УП)***

### **УП<sub>1</sub> Проектирование экскурсии.**

#### ***Практическое занятие №5. Проектирование обзорной или тематической автобусной экскурсии с разработкой соответствующей документации.***

Разработка индивидуальных проектов: «Разработка автобусного маршрута (выбор маршрута на усмотрение обучающихся)». Разработка соответствующей документации по осуществлению разработанного проекта: технологическая карта (паспорт туристского маршрута, порядок и правила предоставления услуг по организации и реализации тура.

Оформление документации к экскурсионным маршрутам.

*Методическая помощь* – рекомендации ЦРТ по Челябинской области (tourizm74.ru), образцы маршрутных программ и технологических карт федеральных туроператоров.

## Тестовые задания

### Тест №1:

#### №1:

Средства информации в работе экскурсовода:

- 1) материалы из свежих газет
- 2) заранее подготовленный текст, утвержденный методическим советом
- 3) лекционный материал
- 4) информация из интернета

#### №2:

Протяженность экскурсии по времени:

- 1) от 30 мин до 2 часов
- 2) от 1 часа до 12 часов
- 3) от 45 мин до одних суток
- 4) от 10 мин до 30 мин

#### №3:

Форма проведения экскурсии с общеобразовательной целью:

- 1) пешая прогулка
- 2) экспедиция
- 3) беседа в турпоходе
- 4) путевая информация в путешествии

#### №4:

В экскурсию не могут входить:

- 1) Фрагменты из художественных фильмов
- 2) Использование любых музыкальных произведений
- 3) Встреча с руководителями промышленных предприятий
- 4) Читательская конференция

#### №5:

Основные формы воздействия на коллектив:

- 1) убеждение, как метод воспитания и формирования личности
- 2) повышение и активизация творческой инициативы членов коллектива
- 3) установление в коллективе благоприятного морального климата
- 4) использование критики и самокритики

## Контрольные вопросы

1. Напишите произвольно, обязанности туриста во время с совершения путешествия.
2. Назовите 5 типов туристов по Г.Гану
3. Назовите минимальный возраст участника похода I категории сложности.
4. Объясните механизм хронометра.
5. Сколько дней в календаре високосного года?
6. Сколько административных районов в Республике Бурятия? Перечислите.
7. В какой стране расположены самые высокие горы Гималаи.
8. Что такое бивак?
9. Что необходимо знать до того, как ваша группа пойдет в поход?
10. Представьте, что вы пошли со своей группой в поход в лес. В лесу при прохождении реки Вы случайно упали в воду, поскольку уже потеплело, снег начал интенсивно таять, и на реке начался паводок. В это время кто-то из ваших друзей недалеко от

склона горы увидел надвигающийся небольшой селевый поток плавно переходящий в бурную и стремительную реку грязи...

11. ...В это же время Ваш друг, который живет на Северном Кавказе, тоже сходил в поход вместе со своей группой. После похода он решил поделиться впечатлениями и написать вам, что с ними в походе приключилось.
12. Отрывок из письма: – «Привет, Вова! Как у тебя дела? Как учеба? Мы вчера с группой выбрали благоприятный день и решили сходить в дальний поход на г.Конжак на 2дня, но не тут-то было, как только мы двинулись в сторону нашего села как начался сильный суховей и пыльная буря, что в наших местах вполне привычное явление. А в самом селе отец говорит, летом начнется настоящая засуха, потому что снега у нас выпало совсем мало в этом году. ...»
13. Тема: Рекордсмены климата в России:
  - а) Как Вы думаете в каком субъекте РФ зафиксирована самая холодная зима, средняя температура которого  $-50^{\circ}\text{C}$ ,
  - б) Как Вы думаете в каком городе зафиксирована самая теплая зима, средняя температура в январе  $+6,1^{\circ}\text{C}$ ,
  - в) Как Вы думаете, где выпадает наибольшее количество осадков в год, более 2000мм. в год.
  - г) Как Вы думаете, где выпадает наименьшее количество осадков, менее 150мм.в год.
14. Назовите точное пояснение к понятию «бидонвиль»
15. В чем отличие понятий «гетто» и «резервация»? Напишите подробно.
16. Назовите точное пояснение к понятию «анклав», «эксclave»
17. Расшифруйте аббревиатуры:
18. Считается ли туристом:
  - 18.1 человек, путешествующий в другое место в пределах своей страны в целях паломничества;
  - 18.2 человек, путешествующий в другую страну и осуществляющий оплачиваемую трудовую деятельность;
  - 18.3 человек, который находится в посещаемом месте более 6мес.;
  - 18.4 человек, приезжающий из другого города на работу и вечером уезжающий обратно домой .
  - 18.5 ушедший в воскресный день в лес для сборов грибов и вернувшийся домой к ужину;
  - 18.6 уехавший в другой город, в командировку на неделю,
  - 18.7 обучающийся в университете в Новой Зеландии, в течение 10 мес.Ответы обоснуйте.
19. Чем отличается экскурсант, мигрант от туриста? Напишите.
20. Назовите основные виды туризма, характерные для вашего региона.  
Какие из них распространены наиболее всего?
21. Напишите категорийный состав туристов по возрасту.
22. Напишите типы маршрутов групп туристов из Екатеринбурга в Москву;
23. Напишите 4 классификации маршрутов по виду транспорта трассы. Приведите 4-5 примера;
24. Письменно перечислите наиболее значимые в России туристические ресурсы.
25. Что означает социальный туризм? Обосновать ответ.
26. Что такое сельский туризм? Обосновать ответ.
27. Что такое экологический туризм? Обосновать ответ.

## Ситуационные задачи

1. Во время автобусной экскурсии автобус ломается и не может продолжать движение, туристы находятся за городом, какие действия должен предпринять руководитель туристской группы
2. Какие действия должна предпринять турфирма, чтобы туристы остались довольны обслуживанием, если тургруппа должна была ехать в купейных вагонах «туда» и «обратно», а фирма приобрела билеты для проезда «туда» – в купейном вагоне, а «обратно» – в плацкартном.
3. Какие действия нужно предпринять руководителю туристической фирмы при посадке группы, имея на руках групповые билеты, в том случае, если один турист не пришел на регистрацию в турфирму перед маршрутом.

## Промежуточная аттестация

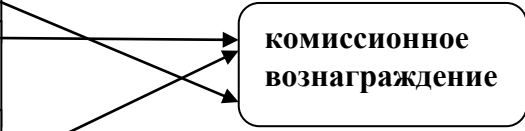
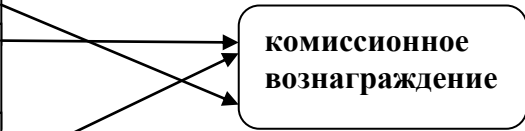
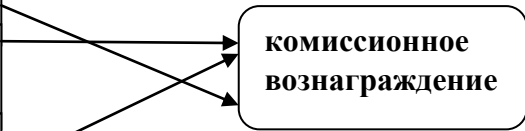
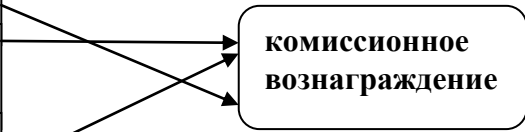
### Контрольная работа № 1 Решение профессиональных задач

Профессиональные задачи скомплектованы в количестве 15 вариантов билетов, включающих тест открытой формы с элементами расчета.

#### Контрольное задание

1. Определите, к какому виду туризма относится данная поездка.
2. Определите состав турпакета.
3. Рассчитайте величину агентского вознаграждения (*величина комиссионного вознаграждения указана в процентах от услуги; ответ указывать в рублях*).
4. Перечислите документы, необходимые для информационного обеспечения туриста.

	<i>Величина комиссионного вознаграждения указана в процентах от услуги</i>	<i>Ответ указывать в рублях</i>				
1	<p>Рассчитайте прибыль турагентства, полученную при реализации одному туристу следующих туристских услуг :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одноместное размещение в санатории «Актер» (Сочи) на 15дн/14н, на базе полного пансиона – 56000руб. за весь период;</li> <li>- авиаперелет ЧЛБ-Адлер(Сочи)-ЧЛБ – 17000руб. на человека;</li> <li>- медицинская страховка – 20 руб. в день на человека.</li> </ul> <div style="margin-top: 10px;"> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">транспортировка, 3%</td> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">наземное обслуживание, 10%</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">медицинское страхование, 10%</td> </tr> </table> </div>	транспортировка, 3%		наземное обслуживание, 10%	медицинское страхование, 10%	
транспортировка, 3%						
наземное обслуживание, 10%						
медицинское страхование, 10%						
2	<p>Рассчитайте прибыль турагентства, полученную при реализации семье из 2-х человек следующих туристских услуг :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двухместное размещение в санатории «Актер» (Сочи) на 15дн/14н, на базе полного пансиона– 74200руб. за весь период за номер;</li> <li>- авиаперелет ЧЛБ-Адлер(Сочи)-ЧЛБ – 17000руб. на человека;</li> </ul>					

	<p>- медицинская страховка – 300 руб с человека за весь период.</p> <table border="1" data-bbox="304 192 655 461"> <tr> <td data-bbox="304 192 655 259">транспортировка, 3%</td> <td data-bbox="655 192 655 259"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 259 655 349">наземное обслуживание, 10%</td> <td data-bbox="655 259 655 349"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 349 655 461">медицинское страхование, 10%</td> <td data-bbox="655 349 655 461"></td> </tr> </table>  <p style="text-align: center;"><b>КОМИССИОННОЕ ВОЗНАГРАЖДЕНИЕ</b></p>	транспортировка, 3%		наземное обслуживание, 10%		медицинское страхование, 10%		
транспортировка, 3%								
наземное обслуживание, 10%								
медицинское страхование, 10%								
3	<p>Рассчитайте прибыль турагентства, полученную при реализации семье из 2-х человек следующих туристских услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двухместное размещение в пансионате «Фея-2» (Анапа) на 11дн/10н, на базе полного пансиона – 2000руб в сутки с человека;</li> <li>- проезд на поезде, плацкарт – 4450руб. в одну сторону с человека;</li> <li>- индивидуальный трансфер вокзал-пансионат-вокзал – 500руб. за машину в одну сторону.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="304 741 655 1010"> <tr> <td data-bbox="304 741 655 808">транспортировка, 0%</td> <td data-bbox="655 741 655 808"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 808 655 898">наземное обслуживание, 10%</td> <td data-bbox="655 808 655 898"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 898 655 1010">медицинское страхование, 10%</td> <td data-bbox="655 898 655 1010"></td> </tr> </table>  <p style="text-align: center;"><b>КОМИССИОННОЕ ВОЗНАГРАЖДЕНИЕ</b></p>	транспортировка, 0%		наземное обслуживание, 10%		медицинское страхование, 10%		
транспортировка, 0%								
наземное обслуживание, 10%								
медицинское страхование, 10%								
	<p>Рассчитайте прибыль турагентства, полученную при реализации семье из 2-х человек следующих туристских услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двухместное размещение в пансионате «Фея-2» (Анапа) на 11дн/10н, на базе полного пансиона – 2000руб. в сутки с человека;</li> <li>- проезд на поезде, плацкарт – 4450руб. в одну сторону с человека;</li> <li>- медицинская страховка – 220руб. с человека за весь период.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="304 1256 655 1525"> <tr> <td data-bbox="304 1256 655 1323">транспортировка, 0%</td> <td data-bbox="655 1256 655 1323"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 1323 655 1413">наземное обслуживание, 10%</td> <td data-bbox="655 1323 655 1413"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 1413 655 1525">медицинское страхование, 10%</td> <td data-bbox="655 1413 655 1525"></td> </tr> </table>  <p style="text-align: center;"><b>КОМИССИОННОЕ ВОЗНАГРАЖДЕНИЕ</b></p>	транспортировка, 0%		наземное обслуживание, 10%		медицинское страхование, 10%		
транспортировка, 0%								
наземное обслуживание, 10%								
медицинское страхование, 10%								
	<p>Рассчитайте прибыль турагентства, полученную при реализации семье из 2-х человек следующих туристских услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двухместное размещение в пансионате «Фея-2» (Анапа) на 15дн/14н, на базе полного пансиона – 4000руб в сутки за номер;</li> <li>- проезд на поезде, плацкарт – 4450руб. в одну сторону с человека;</li> <li>- медицинская страховка – 20руб. в день с одного человека.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="304 1771 655 2040"> <tr> <td data-bbox="304 1771 655 1839">транспортировка, 0%</td> <td data-bbox="655 1771 655 1839"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 1839 655 1928">наземное обслуживание, 10%</td> <td data-bbox="655 1839 655 1928"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 1928 655 2040">медицинское страхование, 10%</td> <td data-bbox="655 1928 655 2040"></td> </tr> </table>  <p style="text-align: center;"><b>КОМИССИОННОЕ ВОЗНАГРАЖДЕНИЕ</b></p>	транспортировка, 0%		наземное обслуживание, 10%		медицинское страхование, 10%		
транспортировка, 0%								
наземное обслуживание, 10%								
медицинское страхование, 10%								



	<p>Рассчитайте прибыль турагентства, полученную при реализации одному туристу следующих туристских услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одноместное размещение в отеле «Азимут» (Сочи) на 11дн/10н на базе завтраков – 2250руб в сутки с человека;</li> <li>- авиаперелет ЧЛБ-Адлер(Сочи)-ЧЛБ – 17000руб.;</li> <li>- медицинская страховка – 220 рублей.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px 0;">       транспортировка, 3%     </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">         наземное обслуживание, 10%       </div> <div style="margin: 0 10px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;"> <b>комиссионное вознаграждение</b> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">         медицинское страхование, 10%       </div> <div style="margin: 0 10px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;"> <b>комиссионное вознаграждение</b> </div> </div>	
	<p>Рассчитайте прибыль турагентства, полученную при реализации семье из 2-х человек следующих туристских услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение Твин в отеле «Азимут» (Сочи) на 11дн/10н на базе полупансиона – 1800руб в сутки с человека;</li> <li>- проезд на поезде, плацкارت – 5000руб.в одну сторону с человека;</li> <li>- медицинская страховка – 220 руб. с человека.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px 0;">       транспортировка, 0%     </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">         наземное обслуживание, 10%       </div> <div style="margin: 0 10px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;"> <b>комиссионное вознаграждение</b> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">         медицинское страхование, 10%       </div> <div style="margin: 0 10px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;"> <b>комиссионное вознаграждение</b> </div> </div>	
	<p>Рассчитайте прибыль турагентства, полученную при реализации семье из 2-х человек следующих туристских услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение Твин в отеле «Азимут» (Сочи) на 11дн/10н на базе полупансиона – 18000руб. за весь период с человека;</li> <li>- авиаперелет ЧЛБ-Адлер(Сочи)-ЧЛБ – 17000руб. с человека.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px 0;">       транспортировка, 3%     </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">         наземное обслуживание, 10%       </div> <div style="margin: 0 10px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;"> <b>комиссионное вознаграждение</b> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">         медицинское страхование, 10%       </div> <div style="margin: 0 10px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;"> <b>комиссионное вознаграждение</b> </div> </div>	
	<p>Рассчитайте прибыль турагентства, полученную при реализации семье из 3-х человек ( 2 взр. + 1 реб.) следующих туристских услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пакетный тур в Крым на 10 дней с перелетом из Челябинска (проживание в гостинице Запорожье на базе полного пансиона, групповой трансфер, авиаперелет) – 85800руб. за семью;</li> <li>- медицинская страховка – 20 руб. в день с человека.</li> </ul>	

	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%; margin-bottom: 5px;">транспортировка, 10%</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%; margin-bottom: 5px;">наземное обслуживание, 10%</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;">медицинское страхование, 10%</div> </div> <div style="margin-left: 150px; margin-top: 20px;"> </div>	
	<p>Рассчитайте прибыль турагентства, полученную при реализации семье из 2-х человек следующих туристских услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пакетный тур в Крым на 10 дней с перелетом из Челябинска (проживание в гостинице Москва в номере полулюкс на базе завтрака, групповой трансфер, авиаперелет) – 75100руб. за семью;</li> <li>- медицинская страховка – 20 руб. в день с человек.</li> </ul> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%; margin-bottom: 5px;">транспортировка, 10%</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%; margin-bottom: 5px;">наземное обслуживание, 10%</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;">медицинское страхование, 10%</div> </div> <div style="margin-left: 150px; margin-top: 20px;"> </div>	
	<p>Рассчитайте прибыль турагентства, полученную при реализации семье из 3-х человек (2взр.+ 1реб., 4 года) следующих туристских услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение в гостиничном комплексе «Ялта-Интурист» (Крым) на 15дн/14н на базе «все включено» – 140000руб. за семью;</li> <li>- авиаперелет ЧЛБ-Адлер(Сочи)-ЧЛБ – 17000руб. на взрослого и 13200руб. ребенок до 12 лет;</li> </ul> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%; margin-bottom: 5px;">транспортировка, 3%</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%; margin-bottom: 5px;">наземное обслуживание, 20%</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;">медицинское страхование, 10%</div> </div> <div style="margin-left: 150px; margin-top: 20px;"> </div>	

### Перечень теоретических вопросов

- ТВ 1 Понятие, сущность и особенности индустрии гостеприимства и туристской индустрии.
- ТВ 2 Социально-экономические условия развития туризма в РФ: проблемы и перспективы.
- ТВ 3 Проблемы стандартизации качества туристского и гостиничного обслуживания.
- ТВ 4 Нормативно-правовая база туризма. Этапы подготовки группы к турпоездке.
- ТВ 5 Ответственность туроператоров, турагентов и туристов.
- ТВ 6 Рекреационные походы: требования к маршруту и порядок организации. Классификация турпоходов.

## Контрольно-оценочные средства по ПМ.03

### Практические задания

**ПЗ<sub>1</sub>**\_\_Проанализируйте содержание ГОСТов, регламентирующих туристическую деятельность, дайте им соответствующую характеристику и продолжите заполнение таблицы аналогично первой строке.

*Методическая помощь* – папки с распечатанными ГОСТами.

#### Основные ГОСТы, применяемые в туристской деятельности. Характеристика и содержание.

ГОСТ	Характеристика
ГОСТ Р 50690-2000 Туристские услуги. Общие требования.	Устанавливает общие требования к туристским услугам, требования безопасности услуг для жизни, здоровья туристов, сохранности их имущества и охраны окружающей среды. Настоящий стандарт распространяется на юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оказывающих туристские услуги. Состоит из 5 разделов. Содержит основные туристские определения, классификацию туристских услуг и общие требования. Обязательные требования распространяются на договорные отношения между ТО, ТА и туристом.
ГОСТ Р 53522-2009 Туристские и экскурсионные услуги. Основные положения.	
ГОСТ Р 53997-2010 Туристские услуги. Информация для потребителей. Общие требования.	
ГОСТ Р 50681-2010 ТУ. Проектирование Туристских услуг.	
ГОСТ Р 50644-2009 Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов.	
ГОСТ Р 53998-2010 Туристские услуги. Услуги туризма для людей с ограниченными физическими возможностями.	
ГОСТ Р 54600-2011 Туристские услуги. Услуги турагентств. Общие требования.	
ГОСТ Р 50764-2009 Услуги общественного питания. Общие требования.	
ГОСТ Р 53423-2009 Туристские услуги. Гостиницы и другие средства размещения туристов. Термины и определения.	

**ПЗ<sub>2</sub>** Определите в какой форме, на каком этапе, какие документы и в каком количестве будут являться информационным сопровождением вашего туриста при оформлении в туристическую поездку и продолжите заполнение таблицы аналогично первой строке.

*Методическая помощь* при заполнении таблицы – папка с реальными документами.

### Информационное сопровождение туриста на различных этапах работы с туристом

Этапы работы с туристом	Информационное сопровождение
Встреча туриста. Выявление потребностей туриста, поиск тура	Каталоги, буклеты, брошюры страноведческого и рекламного характера. Программы туров и ценовые прайсы. <i>Ознакомление</i>

**ПЗ<sub>3</sub>** Проанализируйте инфраструктуру средства размещения и продолжите заполнение таблицы аналогично первой строке.

Подготовьте выступление про 2-3 средства размещения по заданному региону, оценив качество туристского и гостиничного обслуживания в исследуемых вами СР и соответствие требуемым стандартам качества.

Для выполнения задачи используйте информацию, найденную в глобальной сети Интернет и на официальных сайтах выбранных вами СР.

### Что включено по-русски? (Черноморское побережье вокруг Сочи)

Средство размещения	Wellness&SPA	Soft анимация	Активная анимация	Дискотеки, представления	Мини-клубы	Фитнес-центры	Аквапарки	Тематические парки	Национальные парки	Экскурсии	Примечание
<b>Отель «Богатырь», 4* (Имеретинская бухта)</b>	+	+	-		+	+	-	+	-	+	500 м до пляжа (галечный)

**ПЗ<sub>8</sub>** Выберите цель похода и конкретный маршрут. Оформите схему организации туристского похода по выбранному вами маршруту, распределив перечень необходимых к выполнению мероприятий, по трем основным направлениям подготовки.


*Методическая помощь* – раздаточный материал с перечнем мероприятий.

**ПЗ**, Охарактеризуйте определенный фактор риска в туризме и способы его снижения, заполните соответствующую строку в таблице в конспекте, на компьютере; найдите соответствующие предупредительные знаки и рисунки; подготовьте выступление по проделанной работе.

*Методическая помощь* – ГОСТ 50644, результаты ВСР.

### Факторы риска в туризме.

#### Характеристика и способы снижения риска.

Фактор риска	Характеристика фактора риска	Способы снижения риска
Травмоопасность  <b>Скользко!!</b>	получения туристом травм может возникнуть: - в результате перемещения механизмов и предметов, тел; - сложного рельефа местности, горных пород; - неблагоприятных эргономических характеристик туристского снаряжения и инвентаря, влекущих травмы, --опасных атмосферных явлений	- соблюдение туристами правил проезда на транспортных средствах; - .....
Пожароопасность		
Гидрометеорологическая опасность		
Биологическая опасность		
Экологическая опасность		
Токсикологическая опасность		
Радиоактивная опасность		
Криминогенная опасность		
Военно-политическая опасность		
Психофизиологическая опасность		
Специфические риски		

**ПЗ<sub>13</sub>** Оформите технологическую карту разработанной Вами экскурсии с использованием различных транспортных средств, в том числе по рекам, каналам, на даблдекере, с аудиогид-путеводитель и т.д. (форма проведения, маршрут, тема экскурсии на выбор обучающегося) в виде таблицы.

*Методическая помощь* – ГОСТ 50681, ГОСТ 53522, результаты ВСР, каталоги и сайты туроператоров.

#### СХЕМА МАРШРУТА ТРАНСПОРТНОЙ ЭКСКУРСИИ

Маршрут экскурсии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ перечень объектов показа

Продолжительность (ч) \_\_\_\_\_

Протяженность (км) \_\_\_\_\_

Схема маршрута \_\_\_\_\_

(участки перемещения, места остановок с обозначением продолжительности (мин) и протяженности (км))

Расшифровка схемы маршрута:

1 Перечень географических точек следования транспорта по маршруту.

2 Перечень остановок.

3 Обозначение места начала экскурсии.

### ***Портфолио персональных образовательных достижений обучающегося по ПМ***

Требования к структуре и оформлению портфолио: презентация, доклад, список использованных источников.

Требования к презентации и защите портфолио: защита Портфолио персональных образовательных достижений обучающегося по МДК, ПМ проводится в два этапа:

– презентации Портфолио;

– ответы на вопросы по существу представленных в Портфолио материалов.

На выступление отводится не более 5-7 мин., речь быть ясной, грамматически точной, уверенной, выразительной. При изложении основных результатов можно использовать заранее подготовленные схемы, чертежи, графики, таблицы, видеоролики, слайды, видеофильмы. Демонстрируемые материалы должны оформляться так, чтобы они не перегружали выступление и были видны всем присутствующим в аудитории.

Обучающийся отвечает на вопросы, иллюстрируя свой ответ (при необходимости) материалами из портфолио. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только существа заданного вопроса.

### **1. Проверка правильности заполнения туристических документов**

#### **1. Задание №1:**

Написать определения: «Маршрутный лист», «Маршрутная книжка туристского спортивного похода». Определить отличия и особенности заполнения данных документов.

#### **2. Задание №2:**

Заполнить маршрутный лист для эколого-туристического маршрута по озеру Байкал на май 2014г.

(локальное местоположение – на выбор студента)

*образец маршрутного листа*

Дата	Количество человек	Маршрут	Вид транспорта	Сумма на всю группу

**ИТОГО:** \_\_\_\_\_

Руководитель группы

(ФИО полностью)

**подписи:**

Командир группы \_\_\_\_\_

Завхоз группы \_\_\_\_\_

ДОКУМЕНТЫ \_\_\_\_\_

## 2. Выявление и подбор оптимального туристского продукта

**Задание:** Разработать и рассчитать стоимость лечебно-туристского маршрута по Челябинской области (на выбор студента) по плану:

- Описание маршрута.
- График движения по маршруту (по дням).
- Обозначение остановок, мест ночлега.
- Месторасположение пунктов технической помощи, заправочных станций, пунктов питания в пути следования, пунктов медицинской помощи и др.
- Предполагаемое количество туристов в одной группе.
- Условия приема и обслуживания:  
(размещение, питание, проживание, экскурсионное обслуживание, транспорт)
- Карта-схема маршрута.
- Расчет стоимости путевки на группу.

## 3. Составление проекта программы обслуживания

**Задание №1:** Претензии туристов фирмам приходится выслушивать не так уж редко. Иногда все это может довести до суда. И здесь многое зависит от доказательств, представленных турфирмой, которые подтверждают, что она не только выполнила все свои обязательства, но и предоставила клиенту полную информацию о поездке перед ее началом. Причем такую информацию лучше оформлять в виде памятки. Помогите по плану оформить памятку туристическому агентству.

**Задание №2:** Составить ознакомительно-познавательную памятку для туриста выезжающего в Испанию на 30 дней. Памятка составляется в произвольной форме. Можно указать следующие пункты:

- . Документы для поездки
- . Правила вылета
- . Правила прилета
- . Язык страны пребывания
- . Обмен валюты
- . Чаевые
- . Заболевание во время поездки
- . Меры предосторожности и некоторые рекомендации
- . Адреса и телефоны российских консульств.